

EDUCACIÓN CIUDADANA



CUADERNO DE ACTIVIDADES
sexto grado

EDUCACIÓN CIUDADANA

CUADERNO DE ACTIVIDADES

sexto grado

EDUCACIÓN CIUDADANA

CUADERNO DE ACTIVIDADES

sexto grado

M. Sc. Luisa Margarita Maciá Valdés

M. Sc. Goberto Valentín Solano Cruz

M. Sc. Carmen Rosa Rodríguez Hernández

M. Sc. Déborah Pérez Pozo

Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright* y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta

Edición:

- Lic. Lennys Barcaz Lescaille

Diseño e ilustración:

- Instituto Superior de Diseño (ISDi)

Emplane:

- María Pacheco Gola

Instituto Superior de Diseño:

Anelís Simón Sosa • María Paula Lista Jorge • Sara Sofía Delgado Méndez • Isell Rodríguez Guerra • Daniela Domínguez Ramírez • Amanda Serrano Hernández • Rocío de la C. Ruiz Rodríguez • Evelio de la Sota Ravelo • Ana Laura Seco Abreu • Arianna Ruenes Torres • Reynier Polanco Somohano • Celia Carolina Céspedes Pupo • Elizabeth Diana Fajardo Céspedes • Laura Rosa Almero Fong • Elizabeth Blanco Galbán • Laura Reynaldo Jiménez • Daniela Arteaga Martínez • Daniela Alpízar Céspedes • Roberto Pérez Curbelo • Ariel Abreu Ulloa • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez • D.I. Eric Cuesta Machado • D.I. Julio Montesino Carmona

© Ministerio de Educación, Cuba, 2025

© Editorial Pueblo y Educación, 2025

ISBN 978-959-13-4969-9 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-5042-8 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.^a A No. 4601 entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epueblo@epe.gemined.cu



Nombre y apellidos: _____

Grupo: _____

A los educandos

Te presentamos el *Cuaderno de Actividades de Educación Ciudadana* que utilizarás en sexto grado; esperamos que te sea útil y que lo cuides. Está estructurado en cinco unidades como mismo aparece en tu libro de texto.

Con este cuaderno tendrás la oportunidad de ampliar los conocimientos y realizar valoraciones sobre lo aprendido, además de continuar la consolidación de los conocimientos que adquiriste en la asignatura en quinto grado; de manera que puedas adquirir otros: cívicos, patrióticos, jurídicos y sobre la convivencia social, que contribuirán a tu mejor formación como ciudadano.

Las actividades pueden realizarse en forma individual, en parejas o por equipos, bajo la orientación de tu docente. Es importante que antes de responderlas las leas bien y analices lo que en ellas se te orienta. Piensa en cómo puedes convertirte en un mejor cubano o cubana, patriota, mejor persona y mantener siempre ese objetivo en la mente y en el corazón.

Las personas que participaron en la elaboración de este cuaderno pensaron en cómo hacerlo agradable e interesante para ti. Esfuérzate cuando realices cada una de las actividades que te proponemos para que estudies y disfrutes.

ÍNDICE

UNIDAD 1	Los niños y sus derechos en Cuba	1
UNIDAD 2	Los pioneros se organizan para la participación social	8
UNIDAD 3	Saber comportarse	14
UNIDAD 4	Con todos y para el bien de todos	23
UNIDAD 5	Patria es humanidad	35

UNIDAD 1

• • • • • Los niños y sus derechos en Cuba • • • • •

1. Selecciona del recuadro la fecha correcta, para que completes la idea siguiente:

En la Asamblea General de las Naciones Unidas celebrada el 20 de noviembre de 1989, se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. En Cuba se firmó esta Convención el _____.

30 de abril de 1988
26 de enero de 1990
4 de marzo de 1991

2. Marca con una X la respuesta más completa:

- a) ☐ La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento jurídico, una ley internacional que tiene carácter obligatorio y reconoce los derechos de los niños y las niñas.
- b) ☐ La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento jurídico internacional y fundamental para la sociedad.
- c) ☐ La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento oficial que reconoce los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

3. Une con una línea según convenga:

ONU	Tratado internacional, pacto o acuerdo, que permite fomentar relaciones de amistad entre las naciones.
UNICEF	Agrupación que tiene como objetivo unir a todas las naciones del mundo y garantizar los derechos humanos.
Convención	Promueve los derechos de los niños y las niñas de todo el mundo, y contribuye a su cuidado.

- a) Investiga en la biblioteca de la escuela las acciones que realiza la UNICEF en Cuba y escribe algunas de ellas.

4. Nuestro Héroe Nacional escribió:

“Los niños deberían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podrían hacerle algún bien, todos juntos”:

- a) Explica qué significa para ti esa afirmación.

- b) Escribe tres ejemplos donde se evidencien las acciones que tú realizas para hacer el bien a los demás.

5. Algunos de los derechos del niño establecidos en la Convención antes mencionada aparecen en las ilustraciones siguientes:

a) Identifícalos.

b) Comenta alguno de ellos con tus compañeros del aula.





6. En esta sopa de palabras aparecen escondidas algunas relacionadas con los derechos de los niños:

D	C	V	E	W	S	O	I	N
E	L	I	A	N	A	L	O	O
R	P	D	O	Y	L	L	T	M
E	N	A	M	X	U	A	C	B
C	Z	R	N	Z	D	T	E	R
H	A	M	O	R	L	E	F	E
O	M	J	U	E	G	O	X	P
S	F	A	M	I	L	I	A	D

- A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or illustration.

- 8.** Busca en la biblioteca de tu escuela o en la de otro centro cercano periódicos y revistas, donde encuentres historias o noticias referidas a la vida de los niños en otros países. Escribe un texto sobre lo que más te impresione.

[illegible]

9. En algunos países no todos los niños disfrutan de los derechos que les brinda la Convención. Organiza con los pioneros de tu aula un tribunal que envíe mensajes a favor del respeto de los derechos de los niños en estos países. Escribe uno de los mensajes aquí.

10. La canción infantil “Todos los niños del mundo”, de la autora Tania Castellanos, en dos de sus versos expresa:

“nacen para ser felices,
el porvenir es la paz”

- a) Escribe un texto en el que interpretes estos versos.

- b) ¿En qué libro de José Martí has leído la frase “los niños nacen para ser felices”?

11. Imagina que tienes la oportunidad de mejorar la vida de niños de otros países de América Latina y África, que son sometidos al maltrato y a la explotación infantil. Lista tres acciones que harías a favor de la protección a la infancia.

12. Visita a tu médico o enfermera de la familia y pídeles que te hablen de la atención médica que reciben los niños en Cuba, incluso antes de su nacimiento. Escribe algunos de esos ejemplos.

13. Explica qué significa para ti la idea martiana “Los niños son la esperanza del mundo”.

14. ¿Por qué podemos afirmar que en nuestra Constitución se prioriza la atención a los niños, como se plantea en la Convención?

15. El 6 de septiembre de 2007, Cuba pasó a formar parte de los Estados que asumen la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Investiga con tu docente cómo se ponen de manifiesto en la actualidad en nuestro país estos derechos. Escribe algunas ideas.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

UNIDAD 2

Los pioneros se organizan para la participación social

1. Busca en tu libro de texto a qué acontecimiento cultural se hace alusión en el epígrafe 2.1.

a) ¿Qué importancia le atribuyes para el ulterior desarrollo del proceso revolucionario?

b) Busca el significado de la palabra **ulterior** en el diccionario.

2. Con el triunfo de la Revolución el 1.º de enero de 1959 se lograron transformaciones en diferentes esferas de la vida social del país. Selecciona tres de ellas y fundamenta en cada caso tu elección. Escríbelas a continuación:

[illegible]

3. Coloca las letras que faltan para formar un pensamiento martiano que se hizo realidad en nuestro país después del triunfo revolucionario.

El ven_r a la ti_rr_t_do hom_e t_en_der_cho a qu_s le eduqu_y_espu_s, en pag_, el deb_r de contrib_ir a la ed_cac_ón de l_s d_más.

Escribe un texto argumentativo donde expreses tus criterios acerca de los beneficios que reporta para los cubanos, la organización de su sistema educativo.

[illegible]

4. El 24 de febrero del 2019, el pueblo dio muestras del ejercicio democrático en nuestro país, con la participación en el Referendo Constitucional Cubano.

7. La participación de los pioneros en la asamblea de destacamento nos prepara para la vida ciudadana. Escríbele una carta a un pionero de otra escuela donde le cuentes cómo se realiza esta asamblea en tu destacamento.

8. Marca con una X la respuesta correcta.

La participación en un círculo de interés se decide por:

- a) ☐ Embullo de mis compañeros de aula.
- b) ☐ Decir que estoy en un círculo de interés.
- c) ☐ Sentir vocación por el oficio o profesión de la que se trata.
- d) ☐ Querer cumplir una tarea.

9. Describe las actividades que realizas en el círculo de interés en que participas.

-
-
-
-
-
-

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

UNIDAD 3

Saber comportarse

1. ¿Qué entiendes por educación ciudadana?

Para responder esta interrogante puedes apoyarte en el diccionario para recordar el significado de los vocablos educación y ciudadana.

2. En la carta a María Mantilla del 9 de abril de 1895 José Martí expresó las palabras siguientes:

“Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas. Mucha tienda, poca alma”.

a) ¿Qué idea esencial ellas encierran?

- b) Escribe el consejo que le darías a una niña de tu aula, de modo que se relacione con estas palabras de Martí y lo que has aprendido sobre la educación ciudadana.

3. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso del 3 de abril de 1976, en vísperas de la conmemoración del XV Aniversario de la Unión de Pioneros de Cuba y el XIV de la Unión de Jóvenes Comunistas, expresó:

“Y son realmente tan hermosos los hábitos de solidaridad y respeto, que nuestra sociedad revolucionaria no debe jamás renunciar a ellos”.

Escribe un texto donde expliques cómo tú practicas las normas de solidaridad y respeto con los miembros de tu familia en el hogar.

4. Completa la siguiente tabla donde reflejes las tareas que haces diariamente en tu hogar. Preséntala, junto con tus compañeros de equipo, para debatirlo después en el aula.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

5. Lee el refrán siguiente: "Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar". Expresa cómo lo pones en práctica en tu casa.

6. Circula en esta sopa de letras la mayor cantidad de palabras que se relacionan con normas y hábitos de conducta en el hogar.

S	C	J	O	D	O	Ñ	I	R	A	C	C
C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N
A	R	L	E	U	P	V	Q	D	X	I	M
Y	T	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A
U	E	B	A	D	T	V	M	J	M	L	R
D	S	N	H	P	A	I	B	C	O	M	U
A	I	F	L	K	H	R	V	P	N	Z	D
W	A	R	M	R	Z	L	I	O	L	Y	H
Q	B	Z	T	L	X	M	L	D	P	H	G
B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	K	P
A	R	M	O	N	I	A	E	S	U	D	R
G	V	C	A	M	E	Ñ	R	F	O	X	V
R	E	S	P	E	T	O	N	K	I	M	L

7. Enlaza, según corresponda, los elementos de la columna A con los de la B, relacionados con los hábitos de conducta en la escuela.

A

B

Puntualidad

a) Constituye el primer deber de un educando, por lo que realizarlo sistemáticamente educa su voluntad.

Estudiar

b) Se manifiesta, por ejemplo, en el cuidado y conservación de los libros.

Uso adecuado del uniforme

c) Usarlo correctamente denota respeto al reglamento escolar.

Cuidado de la propiedad social

d) Es una elemental manifestación de disciplina y de respeto a los docentes y compañeros de colectivo.

8. Busca en la dirección de tu escuela el Reglamento escolar y escribe tres deberes que representan normas de conducta para los pioneros.

9. Lee cuidadosamente la situación siguiente:

Los pioneros de 6.º grado de una escuela conversan sobre la actitud que ellos asumen en los exámenes. Yoandy dice que todos tratan de copiar de otros si no saben algo. Mabel responde que ella nunca copiaría; pero Yoandy le contesta que cuando ella tenga mucha necesidad, también lo hará si sabe que no la descubrirán. Noslen dice que si no sabe la respuesta es mejor admitirlo y estudiar más.

a) Marca con una X con quién estás de acuerdo.

- I. ___ Con Yoandy II. ___ Con Mabel III. ___ Con Noslen
IV. ___ No sé V. ___ No estoy de acuerdo con ninguno de ellos.

b) Argumenta tu respuesta.

10. Circula en esta sopa de letras la mayor cantidad de palabras que se relacionan con los hábitos de cortesía social.

U	C	O	R	T	E	S	I	A	L	A	M	I	O	G
J	H	A	S	C	A	R	I	Ñ	O	E	E	T	L	Y
M	D	P	E	R	M	I	S	O	T	D	D	D	L	A
M	I	J	I	E	O	T	Y	Y	G	A	R	R	I	M
J	S	K	D	S	R	Y	O	M	R	S	A	E	C	A
H	C	U	I	P	E	E	P	C	A	A	R	S	N	B
G	I	S	S	E	R	D	I	S	C	U	L	P	E	L
R	P	A	C	T	Y	U	L	R	I	E	I	O	S	E
A	L	C	U	O	T	C	N	J	A	G	P	N	T	R
T	I	U	L	T	U	A	A	I	S	R	N	S	O	S
I	N	E	P	U	N	D	E	O	Y	Y	D	A	E	A
T	A	S	E	H	M	O	S	G	N	I	R	B	T	D
U	G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	L	I	W
D	O	L	O	I	E	Y	X	I	E	P	S	E	O	E
I	A	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N	B	R

11. Interpreta la idea siguiente de nuestro Héroe Nacional:

“Se es bueno porque sí; y porque allá adentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien (...).”

- 12.** El cuidado del medio ambiente es uno de los aspectos esenciales de la Tarea 00. En tu comunidad, ¿cuál o cuáles problemas ambientales constituyen factores de riesgo para la salud de la población?

- 13.** Escribe un texto donde expreses cómo contribuyes al cuidado y conservación del medio ambiente en tu comunidad.

- 14.** Busca en el diccionario los conceptos de:

Instrucción _____

Educación _____

- a) Investiga con tu médico o enfermera de la familia cuáles son las enfermedades, epidemias y accidentes más comunes en tu comunidad.

-
-
-
-

- 16.** Elabora un cartel con un mensaje dirigido a los miembros de tu familia, que contribuya a divulgar la educación y promoción de la salud.

17. La imagen se relaciona con el mosquito *Aedes Aegypti*, un agente transmisor de distintas enfermedades.



- a) Escribe dos de ellas.

- b) Explica qué importancia tiene la realización del autofocal en tu casa y en la escuela para evitar estas enfermedades.

Actividades orientadas por tu docente

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general note-taking. There are no margins, text, or other markings present.

UNIDAD 4

..... Con todos y para el bien de todos

1. Argumenta cómo se refleja en tu escuela lo planteado en la Constitución en el Título V, Capítulo I, Artículo 44, donde se expresa que:

El Estado crea las condiciones para garantizar la igualdad de los ciudadanos. Educa a las personas desde la más temprana edad en el respeto a este principio.

2. ¿Por qué podemos afirmar que, en Cuba, el pueblo es quien postula y nombra? Escribe, al menos, tres elementos.

3. Completa la tabla con tres ejemplos de los deberes y derechos que tú tienes como pionero dentro de tu colectivo.

DEBERES	DERECHOS

4. Selecciona una de las leyes estudiadas y explica qué importancia le concedes para tu formación ciudadana.

5. ¿Cuáles son los órganos locales del Poder Popular? Explica la función de uno de ellos.

6. ¿Qué responsabilidades tiene un delegado de circunscripción? Investiga qué tiempo lleva el delegado de tu circunscripción desempeñando esta función.

7. Seguramente en algún momento de tu vida pioneril has participado en la custodia de las urnas durante las elecciones del Poder Popular. Escribe un texto donde narres tus vivencias.

8. Completa el texto siguiente:

A las reuniones del Consejo Popular puede invitarse a:

_____ y _____

El Consejo Popular representa a la población _____

9. Escribe un texto sobre las actividades que realiza tu escuela como centro insertado en el Consejo Popular.

10. Valora el papel de la escuela, la familia y los pioneros en el Consejo Popular.

11. Completa la tabla siguiente sobre las distintas fases decretadas por el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil para el caso de desastres naturales:

FASES	MEDIDAS
Informativa	
	Limpiar desagües. Proteger las viviendas y centros de trabajo.
	Mantener la serenidad y disciplina en caso de que se necesite evacuación. Llevar para el centro de evacuación carné de identidad o tarjeta de menor, según sea el caso.
Recuperativa	

12. Escribe un texto donde le expreses a otro niño cómo debe ser su comportamiento y el de su familia cuando está pasando un ciclón por su provincia.

13. Completa la idea siguiente:

El sistema tributario en Cuba se basa en _____

14. Completa según corresponda si se refiere a impuesto, tributo o presupuesto del Estado.

Son los tributos por los que el contribuyente recibe un servicio o actividad por parte del Estado.

Establece los recursos financieros y gastos previstos por el Estado para el desarrollo económico-social. Es discutido y aprobado anualmente por la Asamblea Nacional del Poder Popular, y rige desde el 1.º de enero al 31 de diciembre de cada año.

Son pagos que el Estado exige con el objetivo de obtener recursos para sostener los gastos del país.

15. Escribe un comentario sobre lo que te sugiere la imagen que aparece a continuación.



16. Diga verdadero o falso según corresponda.

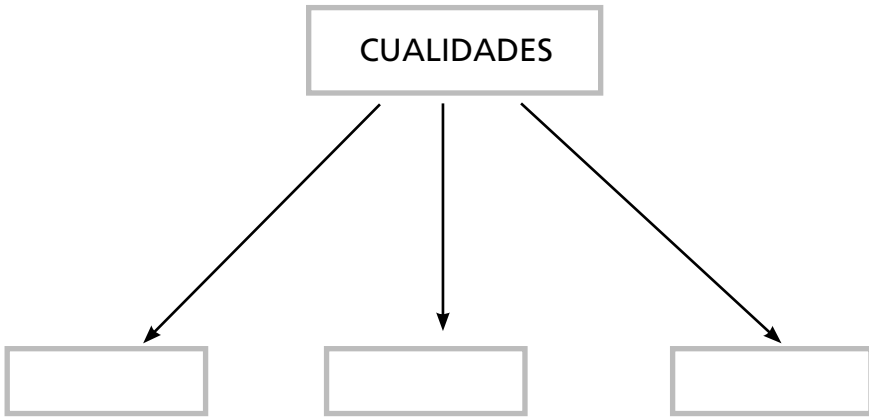
Yo, como pionero, contribuyo al ahorro en la escuela:

- a) ☐ Apagando las lámparas que se encuentran encendidas innecesariamente.
- b) ☐ Permitiendo que el agua de los tanques se bote cuando se llenen.
- c) ☐ Utilizando, de forma racional, los materiales escolares.
- d) ☐ Apagando las lámparas y los ventiladores del aula cuando me retiro para la casa.
- e) ☐ Encendiendo todas las lámparas de la escuela para que haya mucha claridad.

17. Selecciona de tu libro de texto uno de los proyectos que se te proponen para la protección de la población y para el cuidado del medio ambiente. Explica por qué lo seleccionaste.

18. Argumenta qué significa para ti la vida en familia.

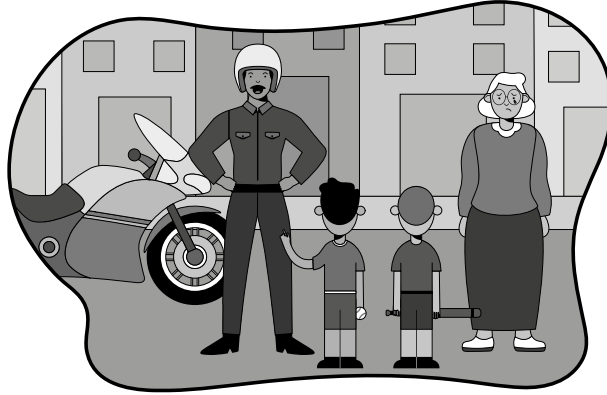
19. Completa el esquema con las cualidades que más admiras de tu familia.



20. Escribe un texto instructivo sobre un regalo que te gustaría confeccionar para un miembro de tu familia.

21. Escribe las actividades que haces diariamente con tu familia.

22. Observa detenidamente la imagen siguiente:



a) ¿Qué representa?

b) ¿Consideras ese trabajo importante para la seguridad vial? ¿Por qué?

23. Escribe en cada recuadro lo que significan las imágenes del semáforo peatonal.



24. Encuentra palabras relacionadas con el tránsito en la sopa de letras siguiente y escribe un texto donde emplees algunas de ellas.

A	D	V	E	R	T	E	N	C	I	A
S	E	Ñ	A	L	E	S	C	B	A	C
E	A	I	P	S	I	S	A	S	D	C
G	L	P	E	A	T	O	N	P	E	I
U	T	P	S	A	S	I	V	E	T	D
R	O	A	W	O	N	N	E	L	Y	E
I	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N
D	I	E	B	E	T	X	Q	G	I	T
A	S	S	E	M	A	F	O	R	O	E
D	T	G	B	U	E	S	S	O	A	S

25. Marca con una X la respuesta correcta.

El Código de Seguridad Vial se contempla en la:

- a) ___ Ley 32.
- b) ___ Ley 45.
- c) ___ Ley 109.
- d) ___ Ley 69.

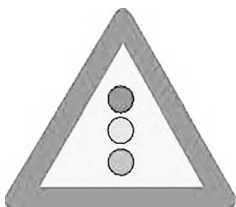
26. Completa con la información que se solicite.

Acciones	Recomendaciones que tú harías
Automóvil que no respeta la señal de Pare.	
Animales sueltos en la vía pública.	
Chofer manejando y hablando por un celular.	
Persona en una moto sin casco protector.	

27. Enlaza las ilustraciones con su significado.



Cruce regulado por semáforo.



Lugar frecuentado por niños.

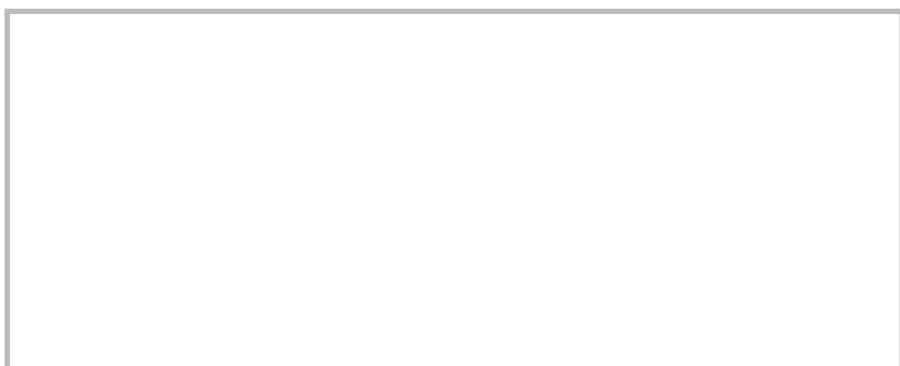


El conductor tiene la obligación de ceder el paso.



Parar en firme el vehículo.

- 28.** Dibuja otras señales de tránsito que observes al caminar por tu comunidad e investiga con tu docente o familiares qué significan.



29.

Actividades orientadas por tu docente

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

UNIDAD 5

Patria es humanidad

1. Encuentra en esta sopa de letras la mayor cantidad de palabras posibles que guardan relación con el concepto de nacionalidad.

M	O	L	N	P	A	T	R	I	A
H	D	I	A	T	S	V	A	T	N
I	A	J	C	U	L	T	U	R	A
M	T	G	I	P	A	C	T	I	B
N	S	M	O	S	E	Q	F	T	U
O	E	B	N	G	U	R	X	U	C
T	Z	I	D	I	O	M	A	O	Y
C	O	S	T	U	M	B	R	E	S

2. Escribe un texto donde expliques por qué te sientes orgulloso de ser cubano.

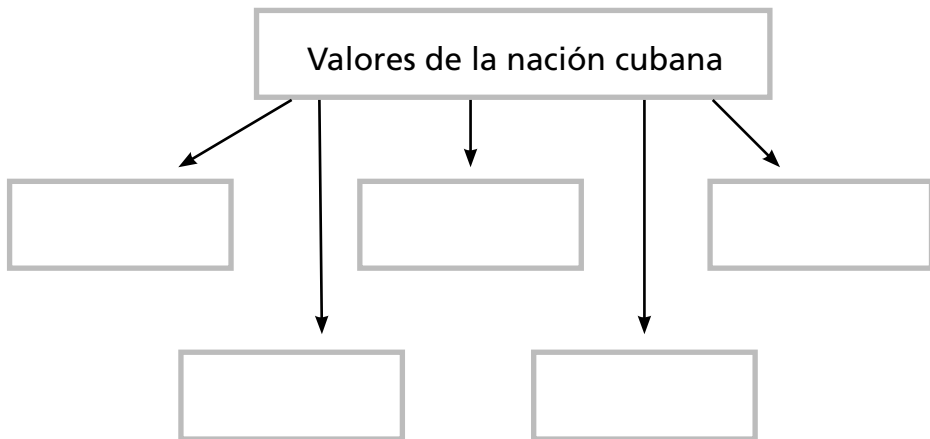
3. Nuestro eterno Comandante en Jefe Fidel Castro expresó en su discurso del 1.º de mayo de 1962:

“(...) Pueblo y Nación se identifican plenamente, somos una sola cosa (...)”.

a) Explica qué significan para ti estas palabras.

b) ¿Cómo tú como pionero demuestras el amor a la patria?

4. Completa el esquema siguiente, reflejando algunos de los valores de la sociedad cubana, a partir de lo estudiado en tu libro de texto.



5. Marca con una X las tres vías que más te gustaría utilizar para conocer sobre nuestra identidad nacional.

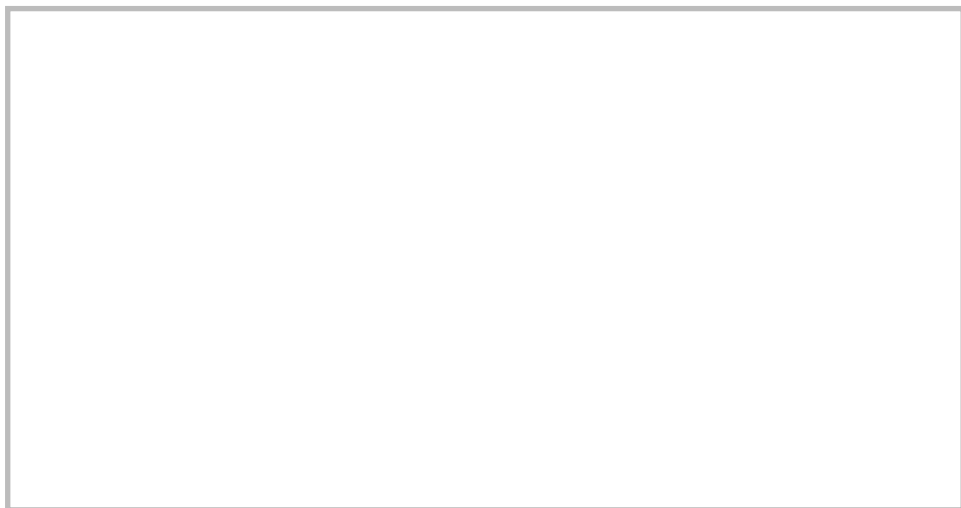
- a) ___ Participar en un círculo de interés.
- b) ___ Visitar museos, monumentos y tarjas.
- c) ___ Vincularme a un proyecto cultural.
- d) ___ Leer libros de literatura cubana.
- e) ___ Investigar en los *softwares* educativos de la asignatura.

6. Coloca en cada situación el valor que se expresa:

- a) Marco se caracteriza por la lealtad a la historia, la patria y la Revolución. _____
- b) Cristina demuestra rectitud e integridad en su actuación.

- c) Luis refleja amor hacia los seres humanos. _____
- d) Lorena rechaza todo tipo de discriminación. _____
- e) Antonio cumple con el compromiso contraído consigo mismo. _____
- f) Los cubanos rechazamos toda acción injusta e inhumana del imperialismo yanqui. _____

7. Realiza un dibujo sobre alguna de las tradiciones culturales que identifican a los cubanos que más te llaman la atención.



8. Marca con una X las instituciones culturales de tu comunidad y describe una de ellas.

- a) ___ Casa de Cultura
- b) ___ Museo
- c) ___ Biblioteca
- d) ___ Monumentos
- e) ___ Galería
- f) ___ Tarja
- g) ___ Cine
- h) ___ Teatro

9. Observa las ilustraciones que aparecen en el libro de texto sobre lugares destacados en nuestro país. Escoge una y explica por qué ese lugar ha sido declarado Patrimonio de la Humanidad.

10. Selecciona del recuadro las capitales de estos países que forman parte de la región de América Latina y el Caribe.

Cuba _____

República de Argentina _____

Granada _____

Bolivia _____

República de Haití _____

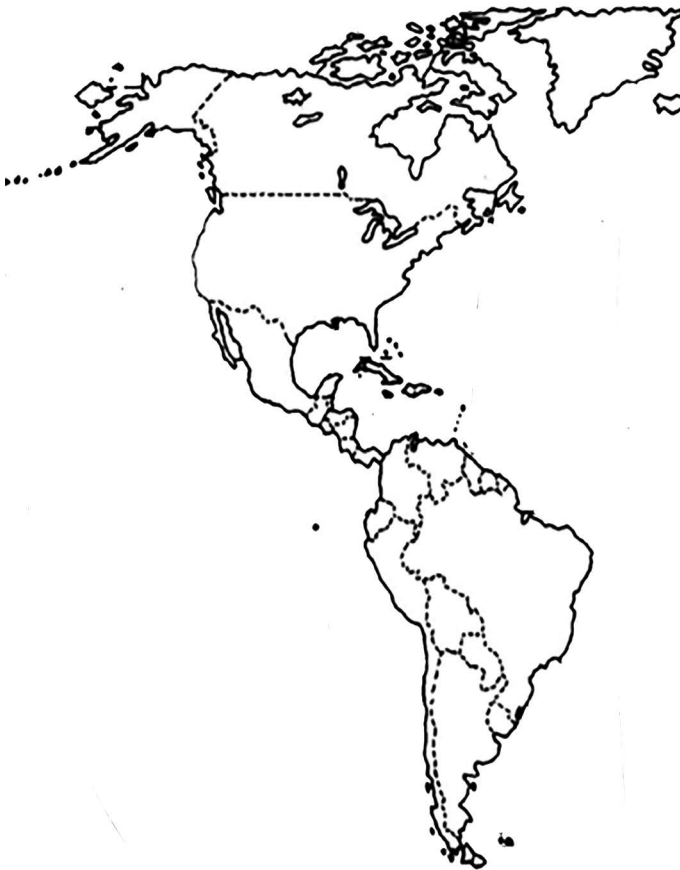
Santa Lucía _____

República Bolivariana de Venezuela _____

Asunción, Lima, Castries, Caracas, Quito, La Paz, Saint
Georges, Brasilia, San José, La Habana

11. Busca en el *Cuaderno Martiano I* la obra "Tres héroes" y relaciona el nombre de cada uno de ellos con el país que representaban.

a) Ubica esos países en el mapa siguiente:



b) Escribe dos características que tengan en común esos países.

12. Selecciona de los países estudiados uno de ellos y confecciona su álbum, para ello puedes tener en cuenta las ideas siguientes:

- a) Situación geográfica.
- b) Idioma.
- c) Densidad de población.
- d) Costumbres y tradiciones culturales.

Te sugerimos también pintar o confeccionar con papeles de colores la bandera del país, así como buscar en periódicos o revistas noticias sobre ellos.

13. Escribe un texto que tenga como idea esencial la cita martiana:

“De América soy hijo: a ella me debo”.

14. Completa con las palabras del recuadro la idea siguiente y escribe la fecha en que se firmó ese tratado.

El _____ es un programa de _____ regional basado en la _____, el beneficio y el _____ mutuos. Fue firmado por _____ y _____ en _____.

Respeto La Habana integración solidaridad
Fidel Castro Hugo Chávez ALBA

a) Escribe la fecha en que se firmó ese programa.

15. Encuentra el mayor número de nombres de países que integran el ALBA en la sopa de letras siguiente:

D	O	M	I	N	I	C	A	R	S
N	I	C	A	R	A	G	U	A	A
P	Z	Q	P	A	L	R	M	B	N
R	J	W	B	S	C	A	K	O	V
S	L	E	N	D	U	N	O	L	I
C	M	R	M	F	B	A	P	I	C
N	O	T	Y	G	A	D	W	V	E
M	D	Y	U	H	P	A	X	I	N
V	E	N	E	Z	U	E	L	A	T
K	V	U	I	J	B	N	C	J	E

Busca en el *software* educativo Himnos y Marchas la canción *Buenos días, América*, del cantautor cubano Pablo Milanés y relaciona los nombres de los países miembros del ALBA que se mencionan en esta canción.

16. En la obra *Himno de las Américas*, del autor argentino Rodolfo Sciamarella, aparece la estrofa siguiente:

Un símbolo de paz alumbrará el vivir
De todo el continente americano.
Fuerza de optimismo, fuerza de hermandad
Será este canto de buena vecindad.

Argumenta qué relación existe entre estos versos y las muestras de solidaridad entre Cuba y los países que integran el ALBA.

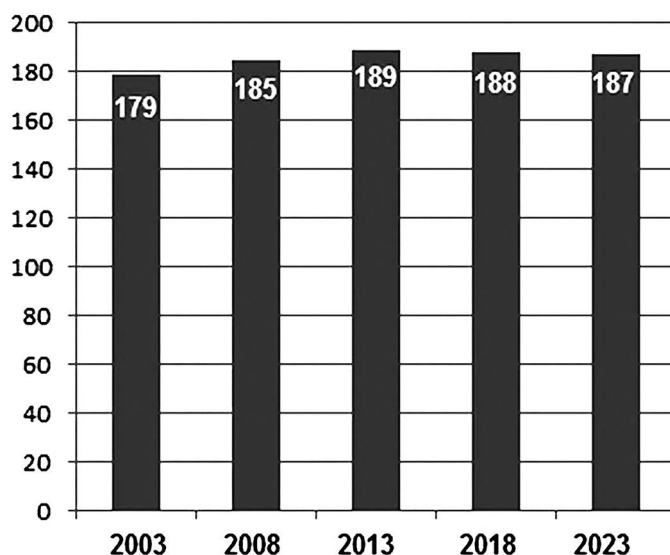
17. Menciona cinco ejemplos sobre cómo la solidaridad cubana se manifiesta en diferentes países del mundo.

18. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda después de analizar las ideas siguientes.

- a) ___ El bloqueo ha influido en diferentes esferas de la sociedad cubana, tales como educación, salud, deporte y cultura.
- b) ___ El pueblo cubano recibe numerosos recursos de los países más desarrollados, mediante las acciones del bloqueo.
- c) ___ La economía en Cuba ha sido fortalecida con el bloqueo.
- d) ___ El bloqueo dificulta la llegada de medicamentos a Cuba para prevenir y curar enfermedades.
- e) ___ La mayoría de los países del mundo están en contra del bloqueo que sufre nuestro país.

19. El gráfico representa cinco votaciones de la ONU, en un lapso de cinco años entre cada una de ellas, a favor de la resolución

“Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero contra Cuba”.



- a) ¿Qué conclusiones puedes hacer con los datos mostrados en el gráfico?

- b) Escribe el nombre de cinco países que han votado a favor de Cuba.

- c) Escribe el nombre del país cuyo gobierno impone el bloqueo económico, comercial y financiero contra nuestra Isla.

20. Indaga con tu docente o bibliotecaria las diferencias que existen entre los vocablos **bloqueo** y **embargo**. Puedes auxiliarte también del diccionario.

21. Investiga en la prensa, con familiares, vecinos u otros medios, los efectos del bloqueo en estos sectores y completa la tabla siguiente:

Sectores	Efectos del bloqueo
Educación	
Salud	
Deporte	
Agricultura	

Actividades orientadas por tu docente

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

