

Boletín de ciencia e innovación

Divulgación de resultados científicos año 2024

Programa Sectorial del Mined

“Sistema educativo cubano. Perspectivas de
desarrollo”

Compiladores:

Dr. C. Silvia H. García Frías

Dr. C. Tania Salazar Collazo

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED

Boletín

Divulgación de resultados científicos año 2024

Programa Sectorial del Mined:

“Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo”

Compiladores:

Dr. C. Silvia H. García Frías, Jefa del Programa Sectorial

Dr. C. Tania Salazar Collazo, Secretaria ejecutiva del Programa Sectorial

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED

Marzo, 2025

Contenido

Introducción	1
Educación de la Primera Infancia.....	2
Educación Primaria.....	3
Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria.....	6
Educación Técnica y Profesional.....	13
Educación de jóvenes y adultos.....	15
Formación pedagógica.....	¡Error! Marcador no definido. 8
Currículo y proceso de enseñanza –aprendizaje	22
Educación inclusiva.....	23
Educación ciudadana.....	27
Educación ambiental para el desarrollo sostenible	27
Tecnologías de la información y las comunicaciones	28
Evaluación de la implementación de los cambios del III Perfeccionamiento y de la calidad de la educación	30
Dirección educacional.....	33
Pedagogía.....	35
Gestión de la actividad científica	36

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Ciencia Tecnología e Innovación en el Ministerio de Educación es el instrumento para gestionar la actividad científica educacional y tiene como componente importante, el Programa Sectorial “Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo” (2021- 2025), sustentado en fundamentos científicos, tecnológicos, económicos, sociales y ambientales y responde a prioridades concretas.

Los proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación asociados al programa sectorial, forman parte orgánica de éste y responden a sus objetivos de contribuir, mediante el desarrollo de la investigación científica educacional, al perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, para la elevación de la calidad de un proceso educativo, que posibilite la formación integral de las actuales y futuras generaciones del país.

El presente boletín tiene el propósito de socializar los resultados científicos aportados en 2024 por los proyectos asociados al programa, los que evidencian el aporte concreto al cumplimiento de los objetivos propuestos. Su divulgación es una vía para promover el acceso a los datos, la información científica y su reutilización en nuevas investigaciones, con respeto a la propiedad intelectual, que amplíen el impacto social y faciliten la adopción de decisiones y políticas sólidas basadas en una ciencia abierta, transparente y colaborativa.

Sirva esta modesta publicación al justo y merecido reconocimiento a las entidades ejecutoras, los líderes científicos e investigadores, así como al apoyo y colaboración de instituciones educativas y otras instituciones sociales, organizaciones, organismos, docentes, educandos y sus familias.

En la estructura del boletín se consideran los aportes particulares a los diferentes niveles educativos y aquellos resultados que resultan de interés general a la comunidad educativa, organizados en correspondencia con las líneas de investigación del programa. Se presenta la información, atendiendo al título y jefe del proyecto y la entidad ejecutora principal, a continuación aparece la denominación del resultado, autor principal y breve reseña.

EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Proyecto: Primera Infancia y pantallas

Jefe de proyecto. Dr. C. Isabel Ríos Leonard isabel@iccp.rimed.cu

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Evaluación de la calidad de productos audiovisuales de la primera infancia

Dr. C. Isabel Ríos Leonard, Dr. C. Annia Cano Pérez,, Dr. C. Margarita Pérez Morán, M. Sc. Uri Ponce Legra, M. Sc. Marcia Mirta Hernández Ramírez, Dr. C. Olga Franco Alvarado. M. Sc. Ohilda Reyes Mizó, M. Sc. Sherly Cabranes Torres

Este resultado da continuidad y enriquece el marco teórico asumido por el equipo de investigadores sobre cultura audiovisual y el consumo de audiovisuales, en los niños cubanos de la primera Infancia. Aporta esencialmente un producto tecnológico, en tanto proceder metodológico, que tiene experiencias previas y fue validado en la práctica con audiovisuales nacionales y foráneos mediante alianzas entre instituciones culturales y educativas y la participación de los niños de Artemisa y La Habana utilizando una serie cubana de Las Tunas y 20 materiales de la Muestra Internacional de cine educativo. Los criterios de calidad contribuyen a implementar un servicio de evaluación y selección de los audiovisuales, con una visión preventiva por parte de educadores, familias y especialistas generadores del contenido audiovisual destinado a estas edades.

Capacitación a mediadores del consumo audiovisual. Implementación de debates públicos

Dr. C. Isabel Ríos Leonard, Dr. C. Annia Cano Pérez, Dr. C. Gretel Vázquez Zubizarreta, M. Sc. Uri Ponce Legra, Dr. C. Lillitsy Rosario Pérez, Dr. C. Teresa Torres Miranda, Dr. C. Yanay Rodríguez Cabrera, M Sc. Idania de la Vega Hernández, M Sc. Ohilda Reyes Mizó

Presenta la capacitación a mediadores del consumo audiovisual y los debates públicos con educadoras, familias, otros educadores en ejercicio, realizadores y proveedores de audiovisuales) para favorecer este proceso en la primera infancia. El programa consta de dos componentes, el teórico relacionado con los fundamentos que sustentan el estudio del consumo audiovisual en la primera infancia, los criterios para la selección de un audiovisual de calidad y los debates públicos como método para transformar este consumo.

Contenidos de la cultura audiovisual y su fundamentación para la inserción en el currículo de la formación media superior de las educadoras de la primera infancia.

Dr. C. Isabel Rios Leonard, Dr. C. Annia Cano Pérez, Dr. C. Teresa Torres Miranda, Dr. C. Lillitsy Rosario Pérez, Dr. C. Yanay Rodríguez Cabrera, M. Sc. Idania de la Vega Hernández

Propone los contenidos de cultura audiovisual y su fundamentación para la inserción en el currículo de la formación media superior de educadoras de la primera infancia, lo que permitirá colocar al estudiante en formación en mejores condiciones para el cumplimiento de sus funciones docente – metodológicas, de orientación educativa, así como, de investigación y superación. En la propuesta se retoma la definición y fundamentación del consumo audiovisual para el desarrollo del niño de la primera infancia, las dimensiones para caracterizarlo y los fundamentos biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos de este proceso. Se identifican los mediadores, interrelación entre ellos, ejercicios y recomendaciones ergonómicas. Se ofrecen audiovisuales de calidad para la primera infancia. Criterios y selección. Construcción de un catálogo-repositorio. Orientaciones y vías de orientación a la familia. Manejo de contenidos audiovisuales y dispositivos portadores (afectivo – motivacional, cognitivo, actitudes valóricas).

Modelación y fundamentación de un programa para educadoras de la primera infancia en formación

Dr. C. Isabel Rios Leonard, Dr. C. Annia Cano Pérez, Dr. C. Yanay Rodríguez Cabrera, M. Sc. Idania de la Vega Hernández, Dr. C. Teresa Torres Miranda, Dr. C. Lillitsy Rosario Pérez, Dr. C. Gretel Vázquez Zubizarreta, M. Sc. Uri Ponce Legrá

Se modela y fundamenta un programa para educadores en formación de la Primera infancia (Licenciatura en Educación Preescolar) el cual se presenta como alternativa para transformar la formación profesional universitaria de estos profesionales desde la inclusión crítica y reflexiva del conocimiento científico aportado por el proyecto de investigación. El contenido que se propone incluir permitirá colocar al estudiante en formación en mejores condiciones para el cumplimiento de sus funciones docente – metodológicas, de orientación educativa, así como de investigación y superación.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Proyecto: Educar con José Martí en la escuela cubana

Jefe de proyecto: Dr. C. Elmys Escribano Hervis elmys.escribano@umcc.cu

Universidad de Matanzas

Manual de buenas prácticas para el estudio de la vida y obra de José Martí en el nivel educativo primaria

Dr. C. Renier Rodríguez Gómez, Dr. C. Elmys Escribano Hervis, MSc. Diana Meylin Dihigo Piloto, MSc. María de las Mercedes Celestrín Gutiérrez, MSc. Dayamí Cárdenas Herrera

El manual sistematiza resultados del proyecto para ofrecer métodos, experiencias, formas, acciones, actividades metodológicas y de superación, innovaciones y estrategias, construidas y validadas en la práctica por un equipo de docentes, maestros, especialistas, directivos de escuelas primarias de la provincia y profesores de la Universidad de Matanzas, con la participación de los escolares primarios, para contribuir a transformar modos de hacer, desde cada proyecto educativo institucional, en el tratamiento de la vida y obra de José Martí. Este recurso tecnológico se utiliza en la tutoría de Trabajos Científico Estudiantiles y maestrías. Ha beneficiado a más de 15 escuelas primarias de cuatro municipios de la provincia. El manual promueve la activación del movimiento por la creación, atención y sostenimiento de jardines y bosques martianos contribuyendo a la educación ambiental y a la cultura de la naturaleza.

Proyecto: Perfeccionamiento de las estrategias de atención a la diversidad de educandos con bajos resultados en el aprendizaje

Jefe de proyecto: Dr. C. Araiz Maturel Aguilera araiz@ho.rimed.cu

Dirección Municipal de Educación Calixto García, Holguín

Propuesta teórico-metodológica de vías y métodos para el tratamiento a los factores asociados presentes en los agentes educativos: familia, escuela y comunidad de los educandos con bajos resultados en el aprendizaje.

Dr. C. Elizabet Yanet Pérez Hill, M.Sc. Saimar Camejo Sosa, M.Sc. Eloida Almaguer Leiva, M.Sc. Arletis María Gallo González, M.Sc. Yarismilka Marrero García, Lic. Nancy Pérez Cecilio

El diagnóstico realizado por el proyecto arrojó las dificultades puntuales de los educandos de las escuelas del municipio Calixto García; predominando los Problemas Escolares (PE) y Bajo Rendimiento Escolar (BRE), en el que influyen determinados factores asociados a la escuela, la familia y la comunidad, así como la limitada preparación de los docentes para su tratamiento, por lo que se sistematizan vías y métodos para su tratamiento. Resulta de interés para la comunidad científica, educativa y en particular los agentes educativos del municipio para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Programa de capacitación “Factores asociados a los bajos resultados del aprendizaje escolar”

Dr. C. Ulises Escalona Sánchez, Dr. C. Ricardo González Labrada

El programa cuenta con seis temas y se centra en instruir a directivos, especialistas y docentes sobre los factores asociados a los bajos rendimientos académicos en los educandos del Municipio de Calixto García, los factores se dimensionan vinculados a la escuela, la familia y la comunidad, los que fueron revelados en el diagnóstico. Sus contenidos son contentivos de la sistematización de referentes vinculados al aprendizaje, diversidad e inclusión educativa y benefician a docentes y psicopedagogos, así como a 47 educandos de la Educación Primaria y 60 educandos de la Educación Secundaria con bajos resultados de aprendizaje en este municipio.

Curso optativo: dificultades de aprendizaje en la educación primaria

Dr. C. Maritza Salazar Salazar, MSc. Eduardo Parra Campos

La propuesta tiene en cuenta los resultados del diagnóstico de la preparación del docente en formación para la atención a los educandos de la educación primaria con bajos resultados en el aprendizaje en el municipio Calixto García. El programa del curso consta de cuatro temáticas, sustentado en la sistematización y el diagnóstico, está dirigido a favorecer la utilización acertada de estrategias dentro de su accionar pedagógico. Pretende reforzar la formación psicológica, pedagógica y científica de los egresados de la educación primaria y que estos a su vez fortalezcan su labor pedagógica, así como que los dote de los métodos y técnicas para su identificación, atención y tratamiento dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Programa de capacitación Perfeccionamiento de las estrategias para la atención a la diversidad en educandos con bajos resultados en el aprendizaje.

Dr. C. Niurka Velázquez Fombellida, MSc. Jorge Luis Reyes López

El programa propone cuatro temas que responden a la necesidad de actualización de los docentes sobre nuevos enfoques didácticos para la atención a la diversidad, desde el diseño e implementación de estrategias cognitivas, metacognitivas, estrategias de apoyo (motivacionales) y las relevantes estrategias neurodidácticas, para la apropiación de un aprendizaje significativo y desarrollador. Tiene como objetivo la capacitación de docentes y psicopedagogos en los referentes didácticos, que les permitan el perfeccionamiento de las estrategias para la atención a la diversidad, en educandos con bajos resultados en el aprendizaje. Se desarrolla mediante conferencia introductoria, clase consulta, clase taller, actividades prácticas y tiene como escenario la Dirección General de Educación,

el Centro Municipal Universitario, docentes y psicopedagogos de las instituciones educativas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA Y PREUNIVERSITARIO

Proyecto: **Gestión didáctica innovadora de la Matemática para mejorar la formación de los estudiantes de preuniversitario y secundaria básica**

Jefe de proyecto: Dr. C. Olga Lidia Pérez González olguitapg@gmail.com

Universidad de Camagüey

Material didáctico sobre construcciones geométricas empleando el GeoGebra para el entrenamiento de concursos y olimpiadas de Secundaria Básica

MSc. Edilbert Pentón Carmenates, Dr. C. Seydel Bueno García, Dr. C. Ramón Blanco Sánchez

El material didáctico surge de la necesidad de cubrir un problema en la preparación de los alumnos talentosos que participan en concursos y olimpiadas de Matemática del nivel educativo de Secundaria Básica de la provincia de Camagüey, vinculado a ejercicios que requieren de construcciones geométricas, a partir de trazos auxiliares de los niveles primarios y secundarios. Propone un proceder metodológico, sustentado en una concepción didáctica – metodológica, válida para docentes, entrenadores y estudiantes, que muestra cómo resolver un problema con construcciones geométricas, utilizando recursos educativos digitales, en este caso el software de geometría dinámica Geogebra.

Introducción de resultados investigativos en Secundaria Básica y la valoración de sus impactos, en función de la formación didáctico-matemática de los docentes, para mejorar la formación integral de los estudiantes

Gestores del resultado: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz, Centro de Estudio de Ciencias de la Educación Enrique José Varona y Grupo de Investigaciones de Matemática Educativa

MSc. Carlos Basulto Morales, MSc. Delia Sarduy Nápoles, Dr. C. Seydel Bueno García, MSc. Migdalia Fernández Perón, MSc. Pablo Estrada Aguilera, MSc. Gilda Hernández Murias, MSc. Maritza Garlobo Figueredo, Dr. C. Arnaldo Espindola Artola, MSc. Elsa Álvarez Delgado, MSc. Idalgis Paz Fernández, MSc. Aliuska Cebada Aranzola

Presenta la elaboración teórica- práctica de una Estrategia Metodológica diseñada para introducir los resultados de investigaciones del Grupo de Investigación de Matemática Educativa de la Universidad de Camagüey (GIMEUC) mediante la

innovación- acción. Se logra la articulación entre objetivos, resultados, productos y efectos con los indicadores de evaluación e impactos desde una visión más prospectiva de la planificación. Además de introducir resultados de investigaciones y valorar su impacto, favorece la enseñanza-aprendizaje de la Matemática en las secundarias básicas. Con la estrategia se fortalecen las relaciones entre la Universidad y la Dirección Provincial de Educación con la participación conjunta de docentes y directivos en la gestión del proceso investigativo y la capacitación en las diferentes instancias.

Procedimiento para la gestión didáctico matemática y el desarrollo del pensamiento matemático en Secundaria Básica y Preuniversitario

Dr. C. Jorge García Ruiz

Ofrece una fundamentación y redefinición de la concepción de la gestión didáctico-matemática de los docentes y el desarrollo del pensamiento matemático en función de adaptarse a las nuevas exigencias del sistema educativo y contribuir a la calidad de la formación integral de los estudiantes de secundaria básica y preuniversitario. Para ello, propone un procedimiento para su concreción desde la clase de matemática. Resulta de valor para investigadores, metodólogos, profesores vinculados a la enseñanza de la Matemática y la formación de los profesionales de esta carrera.

Indicadores para la evaluación de impactos de resultados científicos introducidos al proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en la Educación Preuniversitaria y Secundaria Básica

Dr. C. Arnaldo Espindola Artola, Dr. C. Nancy Montes de Oca Recio, Dr. C. Cila Eduviges Mola Reyes, Dr. C. Olga Lidia Pérez González, M. Sc. Delia Sarduy Nápoles, M. Sc. Estrella Sobrado Cárdenas, M. Sc. Maritza Garlobo Figueredo, M. Sc. Carlos Basulto Morales

Este resultado parcial forma parte de las fases concebidas por la Estrategia Metodológica del Grupo de Investigación de Matemática Educativa de la Universidad de Camagüey GIMEUC.). Propone y caracteriza los indicadores: la "Calidad de la expresión de ideas matemáticas a través de la comunicación" y "Dedicación al estudio de contenidos matemáticos" para evaluar el impacto de resultados científicos, en particular de las acciones de superación, incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la educación preuniversitaria y secundaria básica. La medición simultánea en profesores y estudiantes permitirá clasificar los impactos como positivos, negativos o en alerta. La propuesta, evaluada satisfactoriamente por expertos, amplía las metodologías de evaluación de impacto y contribuye a la formación didáctico-matemática de los docentes.

Predicción de los resultados de las pruebas de ingreso de Matemática en la provincia de Camagüey usando inteligencia artificial

Dr. C. Yoan Martínez-López, Ing. Heidy Alejandra Cabrera Rodríguez, Dr. C. Olga Lidia Pérez González, MSc. Jahiro Sutherland

La metodología resulta innovadora en tanto, valora las dificultades conceptuales de los estudiantes de nivel medio superior en la provincia de Camagüey, presentadas en las pruebas de ingreso de Matemática, en el desarrollo de demostraciones geométricas, desde la perspectiva de la relación de la lógica de la evaluación del aprendizaje y de las etapas de asimilación del estudiante, usando las herramientas estadísticas y el aprendizaje automático, con apoyo de inteligencia artificial, lo que favorece el diagnóstico predictivo. Clasifica a los estudiantes en aprobados o no, en dependencia de los resultados de la pregunta y la predicción de la puntuación de los mismos. Considera los mejores criterios de evaluación utilizando la selección de atributos. La investigación contribuye a la Didáctica de la Matemática, en particular al análisis teórico de la evaluación del aprendizaje que tenga en cuenta la necesidad de valorar la relación del currículum pretendido, aplicado y obtenido.

Geotutor: Tutor inteligente para el aprendizaje de Geometría en el nivel de preuniversitario

Dr. C. Yoan Martínez López, MSc. Yaimel González Leyva, MSc. Alexia Esther Nardín Anarela, Dr. C. María Isabel Salgado Docampo

El Geotutor es un modelo propio, con un entorno de aprendizaje adaptativo, interactivo y centrado en las necesidades específicas del estudiante en el tema Geometría del Espacio, por lo que contribuye a la solución de las dificultades resultantes del diagnóstico, de una muestra homogénea de estudiantes camagüeyanos de Preuniversitario. Propone técnicas de inteligencia artificial en la modalidad de programación a través del empleo de una base de datos para facilitar la interacción del estudiante con los contenidos seleccionados, estado del aprendizaje del estudiante, tutor e interfaz de la aplicación móvil resultante.

Proyecto: Perfeccionamiento de la enseñanza de la Biología

Jefe de proyecto: Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier ljardinot@mined.gob.cu

Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación.

Estudio transversal del tratamiento a cuatro enfoques didácticos potenciados en el diseño de la disciplina Biología en la tercera etapa del perfeccionamiento.

Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier, Dr. C. Raquel Rodríguez Anau, Dr. C Edith M. Santos Palma, Dr. C. Margarita McPherson Sayú, MSc. Lilia Hernández Blanco, MSc. Iris Núñez Peñalver

Se presenta la evaluación teórica del diseño de los enfoques bioético, explicativo-integrador, ecosistémico y evolutivo en la elaboración de los materiales del tercer perfeccionamiento de la disciplina Biología para la Educación General, con el fin de potenciar los aspectos educativos desde el contenido biológico. El tratamiento de diferentes enfoques de los contenidos en la disciplina, responden a las exigencias de una concepción didáctica con orientación histórico - cultural con énfasis en la formación y educación integral de la personalidad de los educandos, que permite orientar el trabajo docente y educativo de la disciplina, tanto desde lo teórico como lo metodológico

Programa de curso facultativo de asignatura Biología para IPVC

Dr. C. Luis Roberto Jardinotd Mustelier, Dr. C. Raquel Rodríguez Artau, MSc. Lilia Hernández Blanco

El curso tiene el objetivo de ofrecer a los estudiantes de los tres grados de Preuniversitario, una vía de profundización de los conocimientos sobre “Introducción a la biología como ciencia y sus impactos”, desde una postura bioética y una actitud responsable ante la conservación del medio ambiente, así como el impacto de las ciencias biológicas en las diferentes esferas de la producción y los servicios para un desarrollo sostenible, en especial en Cuba, con apego a las leyes establecidas, lo que contribuye a una cultura general y la selección o identificación de carrera para elaborar su proyecto de vida.

Biología molecular y celular para estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad Biología.

M.Sc. Giolvys Basulto González, Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier, Dr.C. Rafael Jorge Hechavarria, Lic. Reynaldo Rafael Rondón Piedra, Lic. Yailin Casamayor Alcantara

El libro electrónico, dividido en siete capítulos, responde a las necesidades de los estudiantes que se forman como profesores de Biología. Es un material actualizado contentivo del sistema de conocimientos de la disciplina y que en la actualidad se encuentra atomizado en diferentes textos con años de edición. El criterio fundamental para confeccionarlo ha sido el de lograr la adecuación texto-programa para la licenciatura, en el Plan de Estudios “E” referente a los aspectos básicos de la Biología Molecular y Celular con el propósito de lograr que el estudiante de esta profesión sea capaz de explicar los procesos y fenómenos biológicos que ocurren a nivel molecular y celular.

Programa de Curso a distancia para docentes y metodólogos de Biología

Dr C. Luis Roberto Jardinot Mustelier, Dr. C. Raquel Rodríguez Artau, M. Sc. Iris Núñez Peñalver, MSc. Yordany García Soberón

El Programa del Curso a distancia “Perfeccionamiento de la enseñanza de la disciplina Biología” forma parte de las acciones de preparación de metodólogos y docentes en el perfeccionamiento continuo de la disciplina Biología. Está diseñado por el proyecto para su introducción por el Instituto Central de Ciencia Pedagógicas en el acompañamiento a la implementación de los nuevos materiales curriculares del III Perfeccionamiento del SNE. Tiene el propósito de contribuir a desarrollar estilos de vida saludables y una conciencia ambiental en consonancia con las responsabilidades que deben desempeñar como ciudadanos en las transformaciones para alcanzar el desarrollo sostenible.

Propuesta de cursos complementarios de Biología para Preuniversitario

MSc. Lilia Hernández Blanco

Presenta los contenidos de seis cursos complementarios de Biología: introducción a la biotecnología, biotecnología de primera, segunda, tercera y cuarta generación, sectores de influencia de la biotecnología y biodiversidad, bioseguridad, bioética y biotecnología. Constituye un aporte de interés en cuanto a la implementación del currículo institucional y las actividades complementarias contextualizadas al nivel educativo y la disciplina Biología que amplían, profundizan y sistematizan los aspectos novedosos de la disciplina que se han incorporado como parte de la remodelación de los materiales curriculares en el III Perfeccionamiento y potencian la educación medioambiental para el desarrollo sostenible. Estos cursos pueden impartirse en cualquiera de los tres grados del Preuniversitario del país, los diferentes contenidos

Estudio de seguimiento a la generalización de los materiales curriculares del tercer perfeccionamiento en la disciplina Biología

Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier, Dr. C. Raquel Rodríguez Anau, Dr. C Edith M. Santos Palma, Dr. C. Margarita McPherson Sayú, MSc. Lilia Hernández Blanco, MSc. Iris Núñez Peñalver

Ofrece una valoración del estado actual del proceso de generalización de los nuevos materiales curriculares de la disciplina Biología, por sus protagonistas: metodólogos, docentes y educandos de secundaria básica, preuniversitario y de escuelas pedagógicas donde existan la especialidad. Combina métodos de investigación para evaluar la introducción de resultados en la práctica. En este caso, el comportamiento de la generalización en los contextos actuales, de la concepción teórico-metodológica de la disciplina Biología, concretada en los

nuevos programas, libros de texto y orientaciones metodológicas de la tercera etapa de perfeccionamiento, como parte del proceso educativo en función del desarrollo y formación integral de los educandos como quedó precisado en el fin y los objetivos de la educación cubana.

Proyecto: Superación profesional continua de los profesores de Física de preuniversitario e introducción de estos profesionales a la investigación científica del proceso de enseñanza aprendizaje y su metodología

Jefe de proyecto: Dr. C. Saúl Larramendi Valdés saull@fisica.uh.cu

Universidad de La Habana, Facultad de Física

Sistema de cursos y diplomados para profesores de Física de Preuniversitario

Dr. C. Saúl Larramendi Valdés Dr. C. Francisco Luis Pedroso Camejo, MsC. René Fundora Arencibia. Dr. C. Felix Martinez Oliva, Lic. Rafael Francisco Mut Benítez Dr. C. Yaumel Calixto Areas Sosa, Dr. C. Faustino Leonel Repilado Ramírez, Ms C. Laura Alfonso González, Dr C. Pedro Muné Bandera, Lic. Carlos Enrique Sifredo Barrios, MSc.Jorge Luis Contreras Vidal, Prof.Vicente Menéndez (Argentina)

El sistema integrado por 13 cursos y diplomados se sustenta en la sistematización y actualización de contenidos dirigidos a la superación de profesores de Física de Preuniversitario y para la atención de estudiantes que participan de concursos y olimpiadas. Se corresponde con la determinación de las necesidades detectadas en la capital durante la investigación – acción. Se fundamenta cada curso y se precisan objetivos, metodología, sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales, bibliografía básica y complementaria, horas clases y sistema de evaluación. Puntualmente, se incluye un último curso de mucho valor al abordar las omisiones totales o parciales de contenidos en los libros de texto de la asignatura, así como en las consecuencias negativas que estas conllevan. Como valor añadido ofrece la elaboración de los temarios y todo lo relativo al examen de Física de las Copas Regionales Inter IPVCE. Estos cursos se encuentran en la plataforma Moodle (<http://ppaprendizajefisica.milaulas.com>).

Proyecto: La profesionalización del docente en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (PD-IPVCE)

Jefe de proyecto: Dr. C. Luis Téllez Lazo ltellez@ult.edu.cu

IPVC Luis Urquiza Jorge Dirección Provincial de Educación Las Tunas

Estrategia para la contextualización de la profesionalización docente en el IPVC

Instituciones gestoras del resultado: Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Luis Urquiza Jorge y Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Tunas con su Centro de Estudios Pedagógicos

Dr. C. Luis Téllez Lazo Dr. C. José Alberto Rogers Gómez Dr. C. Blanca Nieves Rivas Almaguer Dr. C. Mildred Rebeca Blanco Gómez Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus

La estrategia contiene cuatro dimensiones para dar respuesta a los hallazgos identificados en la caracterización empírica del proceso de profesionalización docente en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Luis Urquiza Jorge de Las Tunas. Enriquece la teoría de la dirección, en tanto se combinan elementos puntuales de la dirección y aspectos esenciales del proceso de profesionalización docente en el contexto de esta institución y el sistema de trabajo de la Dirección Provincial de Educación. Se proyecta para resolver dificultades, pero pondera las oportunidades y las potencialidades que se determinaron en los directivos, para conducir la profesionalización del claustro en los procesos de formación vocacional, orientación profesional y la estimulación al talento. Especial atención se presta a las acciones de capacitación, superación profesional, tutoría y atención a la reserva científica.

Acciones metodológicas para la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de formación continua del docente y el proceso de formación de los estudiantes

Dr. C. Guillermo Machado Martínez, M. Sc. Amaury del Río Boullón

La propuesta de acciones metodológicas se fundamenta en principios generados por resultados de otros proyectos de investigación, considera las exigencias y cambios del III Perfeccionamiento en un tipo de institución particular y en las condiciones actuales de este centro en Las Tunas. Da respuesta a las limitaciones identificadas en el diagnóstico del IPVC en cuanto al empleo de los recursos tecnológicos disponibles para la solución de los problemas profesionales, que limitan los procesos de autosuperación y formación permanente, esenciales en el proceso de profesionalización, y contenidas en la estrategia de transformación resultante de la investigación. El curso para desarrollar competencias digitales en los docentes y los educandos constituye una vía de solución integrada para perfeccionar su uso en una institución que cuenta con los recursos tecnológicos.

Proyecto: Gestión científica y de enseñanza - aprendizaje en el IPVCE

Jefe de proyecto: Dr. C. Carlos M. Hernández Hechavarría carlosmhh@uo.edu.cu

Universidad de Oriente Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”

Curso Gestión científica en los IPVCE desde el Observatorio CECiencias

Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao, Carlos Manuel Hernández Hechavarría, Dr. C. María Elena Pardo Gómez, Dr. Cs. Susana Cisneros Garbey, Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez, M. Sc. Orestes Eduardo Landrove Ramírez

Presenta las experiencias derivadas del empleo del Observatorio científico CECiencias, espacio virtual de interacción y superación para el tercer perfeccionamiento educacional que se desarrolla en Cuba, y en especial para los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Exactas y centros en red, a partir de la posibilidad de desarrollar mediante el mismo una gestión académica en el ámbito de las Ciencias de la Educación, con un carácter descentralizado, compartido y diversificado, tomando en cuenta las amplias posibilidades que pueden ofrecer las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Resulta un importante espacio para directivos, docentes y estudiantes de los IPVCE del país y beneficia a los entrenadores y estudiantes que participan en concursos.

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Proyecto: Generalización de la estrategia docente productiva en los centros de la ETP

Jefe de Proyecto: MSc. Alexander Manso Díaz manso@mined.rimed.cu

Dirección de Enseñanza Técnica y Profesional del Ministerio de Educación

La capacitación y su impacto en las competencias laborales para el empleo

MSc. Alexander Manso Díaz, MSc. Viviana Rojas Toledo, MSc. Leonor Pérez Olivera, MSc. Yipsian Rodríguez Soto, Dr.C. Tomás Francisco Lamas González, MSc. Milvia Mejías Montero, MSc. Diana Rosa Suárez López, Bárbara Elizabeth Echavarría Sierra, Dainé Rodríguez Rodríguez, Morayma González Herrera, Fidel López Quintana, Ailin Román Fernández, Daymarelys Moreno Becera, Raudelys Mustelier Martin, Lourdes Soria Lara

Ofrece programa de capacitación para la implementación de la estrategia docente productiva, en particular el encadenamiento de los centros politécnicos con los diferentes actores económicos del país y las producciones cooperadas aprovechando las capacidades instaladas en los talleres, laboratorios y áreas experimentales, utilizando las potencialidades del sector productivo y de los

servicios para el desarrollo de competencias de los educandos y potenciar el desarrollo económico y social de los territorios.

Proyecto: La evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes de ETP desde una concepción de productores

Jefe de proyecto: Dr. C. Alerky Núñez Guerra nalierry@gmail.com

Dirección General de Educación Camagüey

Fundamentos teóricos que sustentan la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores

Dr. C. Alerky Núñez Guerra, Dra. C. María Isabel Bardina Torres, M. Sc. Mercedes Escuredo Olazábal, Dr. C. Clay Pérez Jiménez, M. Sc. Edelis Mena Castellanos, M. Sc. Elier Rodríguez Pérez, M. Sc. Nancy Padrón Torres, M. Sc. Raciél René Prat Primelles, Lic. Noralis Cutiño Vidal, Lic. Yusniel Montes de Oca, Lic. Pedro Leandro Martínez Reyes, Lic. Yuniel Rodríguez Herrera, Lic. Ernesto René Cardona Pérez, Lic. Rafael Vázquez Vázquez, Lic. Iván Enrique Portieles Rubio, Lic. Osmani Marrero Gómez, Lic. Yuniel Vega Rivero, Lic. Yudelki Centeno Denis, MSc. Georgeris Consuegra González

Se presenta un folleto que contiene toda la sistematización realizada y posiciones teóricas asumidas por el proyecto en la evaluación de la calidad de la formación laboral de estudiantes de la ETP, en particular los institutos agropecuarios. Constituye una necesidad, en tanto, el tratamiento teórico de la calidad de los procesos que tienen lugar en las escuelas politécnicas ha estado limitado.

Las variables, dimensiones, e indicadores a evaluar en la especialidad agronomía

Dr. C. Alerky Núñez Guerra, M. Sc. Mercedes Escuredo Olazábal, Dra. C. María Isabel Bardina Torres, M. Sc. Elier Rodríguez Pérez, M. Sc. Nancy Padrón Torres, Lic. Noralis Cutiño Vidal, Dr. C. Clay Pérez Jiménez, M. Sc. Raciél René Prat Primelles, M. Sc. Edelis Mena Castellanos, Lic. Yusniel Montes de Oca, Lic. Pedro Leandro Martínez Reyes.

El resultado que se presenta en formato de folleto presenta las relaciones de naturaleza dialéctica que se producen para desarrollar la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Agronomía desde una concepción de productores, como regularidades que se manifiestan en la dinámica del proceso docente educativo en la Educación Técnica y Profesional (ETP). Las variables, dimensiones e indicadores tienen disímiles manifestaciones y reflejan un alcance de interpretación del objeto de investigación a partir de las características y fines de la ETP, en las relaciones con el entorno social y productivo del territorio, tratando de lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje

con una esencia laboral hacia la calidad de la formación como proceso y resultado.

Metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores

Dr. C Alierky Nuñez Guerra, M. Sc. Mercedes Escuredo Olazábal, Dra. C María Isabel Bardina Torres, MSc. Loreley Suarez Capdevila, M. Sc. Elier Rodríguez Pérez. M. Sc. Nancy Padrón Torres, Lic. Noralis Cutiño Vidal, Dr. C Clay Pérez Jiménez, M. Sc. Raciél René Prat Primelles, M. Sc. Edelis Mena Castellanos, Lic. Yusniel Montes de Oca, Lic. Pedro Leandro Martínez Reyes, Lic. Yuniel Rodríguez Herrera, Lic. Ernesto René Cardona Pérez, Lic. Rafael Vázquez Vázquez, Lic. Iván Enrique Portieles Rubio, Lic. Osmani Marrero Gómez, Lic. Yunior Vega Rivero, Lic. Yudelki Centeno Denis, MSc. Georgenis Consuegra González

Con formato de folleto se presenta la metodología de evaluación de la calidad de la formación laboral desde una concepción de productores contextualizada a los 11 centros de la especialidad de Agronomía, en la provincia de Camagüey.

Programa de superación profesional

Dr. C Alierky Nuñez Guerra, Dra. C María Isabel Bardina Torres, M. Sc. Raciél René Prat Primelles

El folleto ofrece un programa de superación a especialistas y metodólogos en tres temas abarcadores. Presenta contenidos, sistema de conocimientos, habilidades y valores, así como orientaciones generales, dirigida al personal implicado en el desarrollo de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores en la provincia Camagüey, teniendo en cuenta los conocimientos teórico - metodológico y científicos contemporáneos sobre el proceso y como resultado de la necesidad de preparar al hombre para la vida y el desarrollo de la conciencia de productores.

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Proyecto: La gestión de aprendizaje y lo sociolaboral en la educación de jóvenes y adultos en Santiago de Cuba (GESAPSOLAB- EDJASAN)

Jefe de proyecto: Dr. C. Israel Mejías Martínez mejiasisrael31@

Dirección Provincial de Educación Santiago de Cuba

Actividades para la utilización de los cuadernos martianos III en la FOC José Dessy

MSc. Zenaida Zamora Olivera, Dr. C. Israel Mejías Martínez

La propuesta constituye una herramienta metodológica de carácter orientador para la implementación de acciones y tareas con el Cuaderno Martiano. Ofrece cuatro

actividades para la utilización de los Cuadernos Martianos III en la FOC “José Dessy Bouzac Miller” de la Educación de Jóvenes y Adultos, ubicada en el consejo popular Abel Santamaría del municipio Santiago de Cuba. Son actividades metodológicas que se desarrollan en la preparación política y reunión de la Cátedra Martiana de la institución.

Alternativa didáctica para la gestión del aprendizaje de la matemática en los alumnos de la facultad obrera y campesina

Dr. C. Israel Mejías Martínez, MSc. Idania Jiménez Ramírez, MSc. Sandro Ahmed Sierra Vera

Tiene como objetivo contribuir a la gestión del aprendizaje de la resolución de problemas y ejercicios matemáticos en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina de Santiago de Cuba, tomando como punto de partida insuficiencias en el proceso de dirección del aprendizaje de esta disciplina. La alternativa didáctica favorece la preparación de los docentes para promover la gestión del aprendizaje de los contenidos curriculares en los alumnos desde la relación con el entorno sociolaboral donde estos se desenvuelven, favoreciendo la significatividad del contenido y el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo.

Situaciones de aprendizaje en la resolución de problemas y ejercicios matemáticos en la educación de jóvenes y adultos

Dr. C. Israel Mejías Martínez

Se diseñan situaciones de aprendizaje, que contribuyan a la gestión de aprendizaje de los contenidos curriculares y su relación con el entorno sociolaboral, que en la variante de la enseñanza basada en sistemas de problemas y ejercicios, permite la significatividad del contenido y el tránsito de los alumnos por los niveles de desempeño cognitivo en la Facultad Obrera y Campesina de Santiago de Cuba

Comprensión de textos matemáticos. Una mirada interdisciplinaria a través de la disciplina Español Literatura

MSc. Javivi Garrido Gillard

La propuesta interdisciplinar de actividades para la comprensión de textos Matemáticos contribuye a elevar la calidad del aprendizaje de los educandos del primer Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Willy Valcárcel Portales” de Santiago de Cuba.

Implementación de hojas de trabajo en la educación jóvenes y adultos

Lic. Keyla Martínez Valle

La implementación de hojas de trabajo a través de las aplicaciones móviles como recurso innovador, constituye una herramienta pedagógica efectiva en el contexto de una escuela regenerativa buscando promover la autonomía, la creatividad y la responsabilidad en los educandos y brindando una experiencia educativa más dinámica y participativa, para comprender mejor los conceptos y a reforzar su aprendizaje en tal sentido, permite a los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina “José Dessy Bouzac Miller” en Santiago de Cuba, acceder a material educativo de forma interactiva y personalizada.

La preparación del coordinador de área desde el sistema de trabajo de la institución educativa

MSc. Raquel Ulloa Gala, MSc. Leonardo Vizcay Castilla

Para resolver los problemas de preparación del coordinador de área de la Facultad Obrera y Campesina “José Dessy Bouzac Miller del consejo popular Abel Santamaría del municipio Santiago de Cuba, para el asesoramiento metodológico a los docentes se propone un procedimiento teórico-práctico sobre la base de los fundamentos científicos-metodológicos y resoluciones del Ministerio de Educación, que cuenta con cuatro etapas y un grupo de actividades que atraviesan por la dinámica del sistema de trabajo.

Proyecto: La alfabetización y educación de jóvenes y adultos en Cuba: aprendizaje para la vida

Jefe de proyecto: Dr. C. Aida Terrero Laffita

aidarmando@yahoo.es

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Resultados e impacto social del programa nacional de alfabetización José Manuel Flores Arguijo en Honduras.

Dr. C. Jorge Tamayo Collado

El resultado científico valora las acciones de asistencia técnica de la Misión Educativa Cubana desarrolladas y sistematizadas por el investigador en el contexto socioeducativo hondureño mediante la implementación del Programa Nacional de Alfabetización José Manuel Flores Arguijo en Honduras mediante el proceso de contextualización, implementación e internacionalización de la Escuela Cubana de Alfabetización y EDJA en el marco del Plan de Gobierno para

Refundar Honduras, con la Metodología cubana Yo, sí puedo y Yo, sí puedo seguir contextualizada a la situación de personas jóvenes y adultas en condiciones de encierro y la atención al rezago educativo en los 18 departamentos y 25 centros penitenciarios del país. Se diseñó e implementó una Estrategia educativa para el cumplimiento de los objetivos, indicadores, metas y declaración de Honduras territorio libre de analfabetismo en los departamentos, municipios y centros penitenciarios durante el período 2023-2024 utilizando la investigación-acción participativa como método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Proyecto: La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas

Jefe de Proyecto: Dr. C. Addys Martínez Bernal abdys.martinez@dpe.ma.rimed.cu

Dirección Provincial de Educación Matanzas

Programa para el círculo de interés pedagógico: el profesional de la educación

Institución gestora del resultado: Palacio de Pioneros Paquito González Cueto

Lic. Aiselys Faz Villaurrutia, MS. c. Madelín Lozano Jiménez, Dr. C. Daisy Ríos Moreno

Ofrece el diseño de actividades a partir de un plan temático y orientaciones metodológicas que contribuyan a la capacitación de los docentes para la orientación profesional pedagógica en las secundarias básicas y centros formadores. El programa se conceptualiza en una tesis de maestría tutorada por investigadores del proyecto y se valida por el instructor de Pedagogía en un círculo de interés del Palacio de Pioneros Paquito González Cueto con estudiantes de dos Secundarias Básicas, la escuela pedagógica René Fraga y el IPA Álvaro Reynoso en Matanzas.

Programa de capacitación a los docentes sobre la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas

Dr. C. Yainet Trejo Moreno

El programa se propone contribuir al desarrollo de la competencia orientación profesional pedagógica en los docentes de las Secundarias Básicas Héroes de Moncada y Ramón Mathew, Escuela Provincial Pedagógica René Fraga y del IPA

Álvaro Reinoso de Matanzas. El plan propone siete temáticas adecuadas a las necesidades arrojadas en el diagnóstico de las instituciones.

Proyecto: Didáctica de la Física, Química y Matemática de Secundaria Básica en escuelas pedagógicas

Jefe de proyecto: Dr. C. Michel E. Gamboa Graus
michelgamboagraus@gmail.com

Dirección Provincial de Educación Las Tunas Escuela Pedagógica Rita Longa

Aparato cognitivo de la metodología para el tratamiento contextualizado a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de FQM de Educación Secundaria Básica desde la Didáctica de estas ciencias en escuelas pedagógicas

Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus, Dr. C. Regla Ywalkis Borrero Springer

El aparato cognitivo de la metodología propuesta, comprende el análisis de los referentes teóricos que la sustentan, bajo el enfoque socioconstructivista del aprendizaje, desde la conceptualización del contexto de la escuela pedagógica de Las Tunas, la identificación de los factores que influyen en su desarrollo, y la descripción detallada del método de aprendizaje basado en casos de enseñanza (ABCE) como estrategia para su implementación. Esta propuesta se sustenta en un marco teórico que integra los principios del aprendizaje situado, el conocimiento didáctico del contenido (CDC) y la práctica reflexiva.

Metodología para el tratamiento contextualizado a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de Física, Química y Matemática de Educación Secundaria Básica desde la Didáctica de estas ciencias en escuelas pedagógicas

Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus, Dr. C. Regla Ywalkis Borrero Springer

Ofrece una alternativa concreta y viable para superar la problemática existente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Didáctica particular de la Física, Química y Matemática (FQM), en la formación de docentes de estas especialidades, en la escuela pedagógica de Las Tunas, particularmente en lo que respecta a la planificación didáctica. La propuesta metodológica innovadora con un enfoque centrado en la incorporación de contextos pedagógicos de referencia, brinda escenarios reales de interpretación, para la planificación didáctica argumentada. Se elaboró según las causas y potencial identificados en el diagnóstico, limitaciones del modelo de planificación actual para formar docentes

de FQM más competentes y preparados para responder a los desafíos de la educación científica en el siglo XXI. Ofrece como herramienta práctica, un aparato instrumental del procedimiento "Planificación Didáctica por Contextos de Referencia".

Proyecto: El perfeccionamiento de la formación pedagógica de nivel medio superior para contribuir a elevar la calidad del egresado

Jefe de proyecto: Dr. C. Yanet Leticia Pérez Pérez yanetleticia@mined.rimed.cu

Dirección de Formación del Ministerio de educación

Concepción pedagógica para la gestión educativa del proyecto educativo institucional de las escuelas pedagógicas

Dr. C. Yanet Leticia Pérez Pérez MS. C. Vilma Hernández Silverio, MS. C. Arlene Rivera Cutting, MS. C. Yaritza Creach Martinez, MS. C. Beatriz Santiesteban La Rosa, Dr. C. Zenaida Camacho Hernández

La concepción pedagógica se construye en el marco de una investigación acción - participativa. Sistematiza las bases teóricas del III Perfeccionamiento del SNE para su contextualización a la formación pedagógica y la Estrategia de atención integral a las escuelas pedagógicas. Desde estos referentes ofrece el diseño del proceder metodológico para la gestión (construcción, ejecución y evaluación) del proyecto educativo institucional para el cumplimiento del fin y los indicadores de eficiencia y de calidad del egresado, la estructura organizativa de estas escuelas en correspondencias con las especialidades que se forman, las relaciones entre las estructuras de dirección y los procesos que atienden, en el perfeccionamiento de las acciones del sistema de formación práctico - docente y en la conformación del modelo de Convenio, para establecer las relaciones de la escuela pedagógica con la red socioeducativa, y su reconocimiento como centro de recursos.

Estrategia para la profesionalización de las estructuras de dirección y docentes para la participación en la gestión educativa de la formación pedagógica de nivel medio superior

Dr. C. Yanet Leticia Pérez Pérez Dr.C. Onixa de la Caridad Mazorra Fuentes, Dr.C. Gladys Driggs Pérez, Lic. Marjory Fritze Armas, MSc. Mercedes Martínez Pérez, Dr. C. Mariana Zenaida Camacho Hernández.

La estrategia sustentada en el enfoque de la formación continua busca fomentar la profesionalización de las estructuras de dirección y docentes de las escuelas pedagógicas en Cuba, con el objetivo de elevar la calidad del egresado de nivel medio superior. Se centra en la actualización y mejora continua de las competencias pedagógicas y metodológicas, acorde con los avances científicos y

tecnológicos del siglo XXI mediante diferentes vías, contenidos y formas organizativas que dinamicen las formas de preparación metodológica y superación de directivos, así como el uso de entornos virtuales de aprendizaje y la promoción de una cultura de investigación e innovación educativa.

Proyecto: El proceso de formación de los profesionales de la educación como agentes de cambio. Retos actuales

Jefe de Proyecto: Dr. C. Leonardo Pérez Lemus leoperezlemus@gmail.com

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Sistematización teórico - metodológica de la formación de posgrado de los profesionales de la educación como agentes de cambio

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus, Dr. C. María de la C. González Martínez, Dr. C. Liset Valdés Abreu, Dr. C. Esperanza Herrera Ochoa, Dr. C. Lázara Herrera Martínez, Dr. C. Lázara Bastida Lugones, Dr. C. José Enrique Alfonso Manzanet, Dr. C. Carmen Rosa Stuart Gómez, Dr. C. Ceila Matos Columbié, Dr. C. Teresa Guzmán Leyva, Dr. C. Keyla Rosa Estévez García, Dr. C. Mercedes Keeling Álvarez, Dr. C. Gustavo Deler Ferrera, Lic. Juan José Torres Candelaria, Dr. C. Reina Figueredo Castañeda, Dr. C. Eugenio González Pérez

Ofrece la sistematización teórica-metodológica de la formación académica de posgrado (maestría, doctorados y otros), de los profesionales de la educación como agentes de cambio, desde las particularidades del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas como entidad de ciencia, tecnología e innovación, lo que resulta de valor para el perfeccionamiento de los programas de posgrado.

Proyecto: Transformación del Profesor de Historia en el Siglo XX

Jefe de proyecto: Dr. C. Rita Marina Álvarez de Zayas

ritamarinaalvarezdezayas@gmail.com

Dirección de Marxismo e Historia MINED

Sistematización del diagnóstico de la situación profesional de los participantes desde un enfoque de investigación-acción participativa (IAP)

Dr. C. Adalys Gricell Palomo Alemán, Dr. C. Rita Marina Álvarez de Zayas, MSc. Ondina Lolo Valdés

El diagnóstico toma como base el Perfil Profesional del Profesor de Historia, concepción que debe regir todo el proceso posterior de capacitación, desde el diagnóstico hasta el control de los resultados y que consiste en un sistema de conocimientos relativo a las ciencias que tributan a la formación del perfil profesional, a saber: Epistemología de la Historia, Didáctica de la Historia total,

social, cultural, Curriculum integral y contextualizado y Metodología de la Investigación- Acción- Innovación y, por otra parte, metodologías para convertir esos saberes en el “saber hacer” profesional

Modelo de Capacitación: Transformación del Profesor de Historia en el Siglo XXI

Dr. C. Rita Marina Álvarez de Zayas, Dr. C. Adalys Gricell Palomo Alemán, MSc. Ondina Lolo Valdés

La capacitación va dirigida a la formación de los maestros, los profesores de historia y a los asesores del sistema educativo de esa especialidad, con el propósito final de que estos últimos lo repliquen en los procesos de capacitación permanente a los profesionales de la educación histórica. Se apoya en una plataforma conceptual desde el perfil del profesor de Historia.

CURRÍCULO Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Libro “El geogebra en la escuela cubana: una metodología para su utilización”

Jefe de proyecto: Dr. C. Luis Enrique Lezcano Rodríguez luiselr53@gmail.com

Universidad Enrique José Varona La Habana

Dr. C. Luis Enrique Lezcano Rodríguez, Dr.C. Yasser Martín Guillén, Dr.C. Aurelio Quintana Valdés, Dr. C. Yuniel Carracedo Corona, M. Sc. Susana Acosta Hernández

Presenta las metodologías y las acciones para la utilización del asistente matemático GeoGebra, en correspondencia con las líneas directrices de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática, el papel de la mediación de las TIC para el logro del redimensionamiento de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática y la aplicación de la teoría de la Matemática dinámica. La sistematización teórica - metodológica conlleva a una nueva propuesta de líneas directrices. El contenido del libro constituyó base para la revisión de los nuevos libros de texto de Matemática en el contexto del III del Perfeccionamiento del SNE en Cuba y sus orientaciones metodológicas, así como en el proceso de formación de doctorandos y maestrantes.

Proyecto: La gestión docente-educativa para un aprendizaje de calidad

Jefe de proyecto: M.Sc. Liera Tait Salazar lierat@dpe.gu.rimed.cu

Dirección Provincial de Educación Guantánamo

Diplomado en: gestión docente educativa para un aprendizaje de calidad

Institución gestora: DPE Guantánamo y Centro de estudios de la universidad de Guantánamo

Dr. C. Yanet Simón Benzant

Este diplomado pretende la actualización permanente de directivos y docentes, así como el enriquecimiento de su acervo cultural para el desarrollo de sus habilidades pedagógicas profesionales. Se concibe a partir del diagnóstico del aprendizaje de los educandos y la gestión del aprendizaje de los docentes, en los centros experimentales del III Perfeccionamiento de todos los niveles educativos del municipio Guantánamo y también en el municipio Manuel Tames. Está conformado por cinco temas que se complementan con talleres y entrenamientos. La evaluación final consiste en una propuesta de innovación institucional.

Manual teórico metodológico para la superación del personal pedagógico de la enseñanza general. Gestión de la familia y comunidad para un aprendizaje de calidad

Institución gestora: DPE Guantánamo y Centro de estudios de la Universidad de Guantánamo

Dr. C Martín Martín Cala, M.Sc. Liera Tait Salazar

El manual, asume una definición de gestión docente educativa para un aprendizaje de calidad, y los referentes para los cambios propuestos en el III Perfeccionamiento del SNE, sistematiza el marco conceptual de la teoría pedagógica cubana y la didáctica sustentada en el enfoque histórico cultural y su actualización en correspondencia con el contexto actual y las barreras didáctico-psicopedagógicas, que atentan contra el logro del aprendizaje de calidad en las instituciones educativas. En un capítulo se aborda la gestión de la escuela y en el otro la gestión de la familia y la comunidad. Da tratamiento a la inclusión educativa, la prevención, atención a la vulnerabilidad, la esfera socioemocional, entre otros temas de actualidad en el contexto educativo cubano y guantanamero.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proyecto: Implementación de la atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana

Jefe de proyecto. Dr. C. Cristina de la Caridad Fernández Cabezas

cristina@iccp.rimed.cu

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Capacitación a directivos y docentes para preparar científica y metodológicamente en las vías científicas para la atención al desarrollo del talento

Dr. C. Cristina de la Caridad Fernández Cabezas Dr. C. Lisardo J. García Ramis, Dr. C. Caridad Vera Salazar, Dr.C. Nilda Vera Salazar, Dr. C. Ariel León Arencibia, Dr.C. Yanet González Ferrales , Dr. C. Arahy Martín Rui, CDO Dr. C. Tania Salazar Collazo, Dr. C. Osmani Justis Katt, Dr.C. Tomás Francisco Lamas González, MSc. Carlos Antonio Rivero Menéndez, MSc. Nuvia Hernández Rodríguez, M. Sc. Luisa Margarita Macías, Lic. Beatriz Tamayo Ramírez, MS.c. Miguel Reynier Sánchez Espinosa, MSc. Sonia Coppery Cano, MSc. Marisol Hernández Méndez, MS.c. José Lázaro Hernández Tabio

El curso de posgrado impartido en varias provincias a directivos, docentes, entrenadores de concursos, doctorandos y especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación está dirigido a la capacitación en las vías científicas y metodológicas para la atención al desarrollo del talento. Aborda cinco temas: fundamentales, que van desde referentes teóricos y metodológicos sobre estrategias de identificación y atención al talento en la educación básica y preuniversitario; consideraciones socio educativas y un primer acercamiento a la atención a las potencialidades talentosas en la Educación Técnica y Profesional. Utiliza el libro en versión electrónica Modelo cubano de atención al talento, sistema instrumental, folletos, recursos educativos y audiovisuales, la estrategia de la Enseñanza Artística para la atención a las potencialidades talentosas, así como un modelo estadístico de la atención por los CDO. El curso debe contribuir a asegurar la vertebración hacia los municipios, la red escolar, los centros provinciales y la elaboración de las estrategias institucionales y locales.

Proyecto: Orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión educativa de los niños con discapacidad

Jefe de proyecto: Dr.C. Adys Yadira Remón Amarelle adys@iccp.rimed.cu

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Aproximación a la Estrategia para la preparación, orientación y educación a docentes y familias con niños en condiciones de Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro de Autismo para su inclusión educativa.

Dr.C. Caridad Rosario Zurita Cruz Dr.C. Adys Yadira Remón Amarelle Dr.C. Pedro Luis Castro Alegret Dr.C. Imilla Cecilia Campo Valdés Dr.C. Yaima Demósthene Sterling M. Sc. Leslye Álvarez Rodríguez Dr.C. Mirtha Leyva Fuentes

La estrategia construida de manera participativa va dirigida a la orientación y educación a familias y docentes para el proceso de inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad intelectual (DI) y Trastornos del Espectro de Autismo (TEA) en zonas rurales y socialmente complejas. Aporta bibliografía actualizada desde fundamentos teóricos – metodológicos. La familia además encontrará sugerencias sobre los apoyos visuales, las agendas, cómo potenciar el autovalidismo, cómo llevar a cabo los juegos de mesa y los tan importantes ejercicios físicos, además, las recomendaciones para un adecuado uso de las pantallas y sus beneficios. Las acciones de capacitación y monitoreo se validaron en cuatro territorios (provincia Pinar del Río, y tres municipios de la capital).

Multiplataformas: una nueva forma de orientación y educación a las familias con niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad

Dr. C Caridad Rosario Zurita Cruz Dr. C Imilla C. Campo Valdés Dr. C Yaíma Demósthene Sterling M Sc. Leslye Álvarez Rodríguez Dr. C Pedro Luis Castro Alegret Dr. C Adys Yadira Remón Amarelle Dr. C Mirtha Leyva Fuentes

La estrategia diseñada con la metodología investigación acción - participativa, posibilitó, en el contexto de emergencia por la COVID-19 mantener la atención a docentes, directivos y familias, a través de plataformas de mensajería como WhatsApp y Telegram. La estrategia incluye una base de datos que posibilitó el análisis y revisión del sistema instrumental en el diagnóstico, un manual elaborado en colaboración con Unicef Cuba y propone pautas metodológicas, procedimientos, acciones, métodos y actividades necesarias para el desarrollo del proceso de educación y orientación.

Metodología para el trabajo con los docentes y con las familias que tienen niños en condiciones de inclusión, con énfasis en las especialidades de discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) en condiciones de inclusión.

Dr. C Imilla Cecilia Campo Valdés Dr. C Yaíma Demósthene Sterling M. Sc Leslye Álvarez Rodríguez Dr. C Mirtha Leyva Fuentes Dr. C Pedro Luis Castro Alegret Dr. C Caridad Rosario Zurita Cruz M. Sc. Yanira Martínez Salazar Dr.C. Adys Yadira Remón Amarelle

La metodología sistematiza el sustento teórico - metodológico de la inclusión educativa y tiene el propósito de sensibilizar y brindar herramientas a docentes y familias que tienen niños en condiciones de inclusión, con énfasis en las especialidades de discapacidad intelectual (DI) y Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) en condiciones de inclusión.

Sugerencias prácticas para la atención educativa de los educandos con Discapacidad intelectual y TEA en el hogar.

M. Sc. Leslye Álvarez Rodríguez Dr.C. Mirtha Leyva Fuentes Dr.C. Imilla C. Campo Valdés Dr.C. Yaima Demósthene Sterling Dr.C. Caridad R. Zurita Cruz

El libro sistematiza experiencias del trabajo de las familias de niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro de autismo (TEA) y discapacidad intelectual (DI) y apoya con ideas, sugerencias, propuestas, que podrán ser aplicadas, aprovechando en cada instante de su vida habitual y estimular el desarrollo de su hijo o hija, fomentar hábitos, habilidades, lograr los aprendizajes, que lo formarán y serán sus herramientas para ser exitosos e independientes. Es un documento fácil de leer y comprender, que guiará para el aprendizaje en casa, con juegos de mesa, de movimiento o tecnológicos audiovisuales.

Proyecto: Prevención educativa desde la perspectiva de género y educación integral en niños, adolescentes, jóvenes y adultos y atención a sus familias, en la integración de redes socio comunitarias de Las Tunas

Jefe de proyecto: Dr. C. Celia Díaz Cantillo celiadc@ult.edu.cu

Universidad Las Tunas

Metodología para el tratamiento de la prevención educativa desde la perspectiva de género, el desarrollo humano y las redes sociocomunitarias

Dr. C. Celia Díaz Cantillo, MSc. Pedro Pablo Nápoles Cruz, MSc. Omar Miguel Peña Lerma, MSc. Anais Ángela Chapellí Méndez

La sistematización teórico-metodológica y el diagnóstico preliminar constituyen las premisas que sostienen esta metodología de prevención sociocomunitaria. El bases de esta metodología (Investigación-Acción- Participación) orientada a implementar un sistema de capacitación, orientación e intervención socio-psicológica con equidad de género, para la prevención educativa y la transformación de las redes sociocomunitarias desde el Consejo Popular en Las Tunas, para interactuar desde su planificación, organización y dirección de educación social y transformación participativa con la población, según sus edades, estratos sociales, potencialidades y necesidades, con el uso de plataformas digitales. Ofrece un plegable contentivo de la caracterización del proyecto, principales categorías y procedimientos para la continuidad en la capacitación.

EDUCACIÓN CIUDADANA

Proyecto: Red Nacional de Formación ciudadana (RENFORCI).Generalización de resultados

Jefe de proyecto: Dr. Cs. Nancy Chacón Arteaga nancylcha@ucpejv.edu.cu

Universidad Enrique José Varona La Habana

Estrategia innovadora de formación ciudadana

Dr. Cs.Nancy L. Chacón Arteaga, Dr. C. Olga R. Cabrera Elejalde, Dr. C. Eduardo Ribot Guzmán, Dr. C. Yara L. Cárdenas Cepero, Dr. C. Ihosvani González Duquesne, Dr. C. Amanda Altabáz Ávila, MSc. Félix J. Martínez Rico – Varona, Dr. C. Norma Pie Maclean, MSc. Modesta Lington Rivero, Dr.C.Arsenio Pedroso Pedroso, Dr. C. Damián Pérez Guillermo, Dr. C.Alba L. Vesón González, MSc. María de las N. Quiñones La Rosa, Dr. C. Odalys Esquijarosa, Dr. C.Candelaria Pelegrino Vargas, MSc. Vladimir Sierra, MSc. Enrique E. Lamas Gómez, Esp. Yaumara Fernández González

La estrategia introduce los resultados anteriores vinculados a los fundamentos teórico – metodológicos del enfoque ético, axiológico y humanista, así como la concepción de la disciplina Formación ciudadana en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Las acciones de la red han logrado alinear a docentes de las universidades, metodólogos y docentes expertos del país estudiosos del tema, el colectivo histórico de investigadores de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación y se ejecuta en coordinación con otros organismos e instituciones políticas y culturales. Responde a las principales problemáticas de cobertura y necesidades de superación. Utiliza esencialmente Tic y recursos didácticos digitales, videoconferencias, repositorio de los materiales y recursos didácticos en encuentros virtuales mensuales, talleres, seminarios, posgrados y la preparación de bachilleres para el ingreso a educación superior, y las acciones de posgrado con la Maestría de Estudios ciudadanos en tres provincias, el curso los Fundamentos de la disciplina EPVC de la escuela cubana, entre otros.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Proyecto: Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo sostenible en el Sistema Nacional de Educación

Jefe de proyecto: Dr. C. Ismael Santos Abreu isantos@uclv.cu

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. CUM Sagua la Grande

Introducción y validación de la propuesta del contenido ambiental y el proceder metodológico para incorporar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible al currículo de los niveles educativos del SNE

Dr. C. Ismael Santos Abreu, MSc. María Josefa González Calderón, MSc. Yamilé Herrera Alfonso, Dr. C. Amado Martínez Morgado, Dr. C. Milagros Mederos Piñeiro, Dr. C. Elio L Amador Lorenzo, MSc. Midiala Gómez Gómez, MSc. Anaís Sánchez Correa, Dr. C Norma D Laportilla Estévez, MSc. Manuel Vázquez Falero, Lic. Yunior Recino Ruiz, MSc. Jorge E Pérez Velázquez

Se fundamenta en la sistematización de los resultados científicos del proyecto dirigidos a la educación para el desarrollo sostenible sobre la base de una nueva ética para ofrecer los contenidos, propuestas didácticas y las acciones realizadas para su introducción en la práctica: la coordinación, consultas, capacitación y conferencias a diferentes actores y múltiples espacios de organismos y organizaciones, la orientación sistemática a los colectivos de autores en la elaboración de los materiales curriculares resultantes del proceso del III Perfeccionamiento del SNE y el seguimiento y control en su implementación en centros de la provincia de Villa Clara. Se abordan temas referidos a salud integral, epidemias, vacunas, fuentes renovables de energía, protección animal, nueva ruralidad, agenda 2030, enfrentamiento al cambio climático, tarea vida, plantas medicinales, reducción del riesgo de desastre, peligro, vulnerabilidad y riesgo, entre otros.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES

Proyecto: Introducción de la enseñanza de la robótica en la educación general

Jefe de proyecto: Dr. C. Segifredo Luis González Bello

segifredogonzalezb@gmail.com

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Sistema de superación científica para la introducción de la robótica educativa en la educación general cubana

Dr. C. Segifredo Luis González Bello, M. Sc. Mónica Díaz Otero, Dra. C. Yanet González Ferralesm M. Sc. Hortensia Alfonso Rodríguez, Lic. Susana Ocegüera Martínez, Lic. Fernando Eugenio Ortega Cabrera, Dra. C. Ivón Oristela Benítez González, M. Sc. Yerall Romero Mariño. M. Sc. María del Carmen del Valle Nuñez, Lic. Ariel Figueira Capote, M. Sc. Carlos Eduardo Ríos Lozano, M. Sc. Alian Díaz Pérez,

El sistema de superación online mediante la plataforma *Moodle* de la Dirección de Tecnología Educativa del Ministerio de Educación sistematiza los fundamentos

teóricos - metodológicos de la Robótica Educativa y considera el diagnóstico, para la impartición de cursos a los participantes en la experimentación pedagógica de robótica educativa, en instituciones educativas de Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana. Basado en estas teorías, el tratamiento a los contenidos se desarrolló a través de videos, estudio de materiales didácticos y foros. Con estas herramientas se realizó el análisis previo de contenidos orientados por los profesores del curso en guías de estudio. Luego, se debatieron los contenidos de aprendizaje mediante foros o chat para sistematizar ejercicios de forma práctica.

Proyecto: Gestión de la multiplataforma educativa CubaEduca para la generación de los contenidos que demanda la nueva realidad de la escuela cubana

Jefe de proyecto: Dr. C. Yosdey Dávila Valdés ydavila@cinesoft.cu

Empresa CINESOFT MINED La Habana

Diagnóstico de la gestión integral de la multiplataforma CubaEduca

Dr. C. Yosdey Dávila Valdés, Lic. Flabia Noemí Bermúdez Ruano, Dr. C. Pedro E. Rodríguez Valle, Lic. Dayana del Rosario Santrayll Fonseca, Lic. Giselle Acosta Martínez, Lic. Ihosvanny Javier Ojeda Sánchez, Lic. José Claudio Manrique Betancourt, Lic. Yasnier Leyva Balart

A partir de la conceptualización de la multiplataforma educativa CubaEduca en el contexto de la transformación digital educativa cubana y establecidos los fundamentos teóricos, se presenta la operacionalización de la variable, así como el sistema instrumental, en un estudio diagnóstico riguroso y abarcador, con enfoque cualitativo de estudio de caso, adoptando un diseño descriptivo y explicativo, no experimental, para caracterizar la gestión integral de la multiplataforma y las instituciones educativas cubanas de los diferentes niveles educativos, incluyendo escuela pedagógica y diferentes contextos geográficos urbano y rural de Cienfuegos. Este diagnóstico permitirá proponer las transformaciones necesarias en la generación de los contenidos que demanda la nueva realidad de la escuela cubana.

Proyecto: Competencias digitales docentes (CDD) para profesores del Sistema nacional de Educación PS221LH001-026

Jefe de proyecto: Dr. C. Orestes Coloma Rodríguez colom@auho.edu.cu

Universidad de Holguín

Estrategia para el desarrollo de la competencia digital de docentes (CDD) en ejercicio en el Sistema Nacional de Educación (SNE) en Cuba

Dr. C. Maritza Salazar Salazar, Dr. C. Orestes Coloma Rodríguez, Lic. Fernando Eugenio Ortega Cabrera, Dr. C. Amaury Pérez Torres, Dr. C. Dagoberto Mariño Blanco, MSc. Alian Díaz Pérez

La estrategia integra referentes anteriores, pero aporta una concepción, que asume la perspectiva de autogestión y emplea como elemento principal un test de autodiagnóstico del estado de desarrollo de dichas competencias, posibilitándole evaluar el nivel en que se encuentran, tanto en la Competencia Digital Docente en su totalidad, como en cada uno de los saberes de esta (Saber conocer - comprender, Saber hacer y Saber ser) y las dimensiones en que se modeló (Tecnológica, Pedagógica, Ética y Legal, Comunicación y Colaboración y Desarrollo Profesional), según lo que se aspira que caracterice a un profesor competente para gestionar el empleo de las Tecnologías Digitales en el proceso docente educativo.

Sistema para el autodiagnóstico de la competencia digital docente para los profesores en ejercicio del sistema nacional de educación en Cuba

Dr. C. Orestes Coloma Rodríguez, Dr. C. Yuniór Portilla Rodríguez, Ing. Daniel Miranda Calzadilla, , Dr. C. Maritza Salazar Salazar, Lic. Fernando Eugenio Ortega Cabrera

Se presenta una aplicación informática para el autodiagnóstico de las Competencia Digital Docente sobre la base de un Marco de Competencia Digital Docente elaborado, los cuales fueron obtenidos a partir de una derivación gradual de los constructos que la componen (dimensiones, áreas, saberes y resultados de aprendizajes) que en su sinergia garantizarían modelar lo que se aspira caracterice a un profesor competente para gestionar el empleo de las Tecnologías Digitales en el proceso docente educativo. El sistema altamente valorado por especialistas y las simulaciones consistente en las pruebas realizadas, ofrece altas posibilidades para promover el desarrollo de las Competencia Digital Docente en sus profesores como para la realización de estudios longitudinales o transversales sobre el nivel de desarrollo de dichas competencias en diferentes estratos de la población docente

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMBIOS DEL III PERFECCIONAMIENTO Y DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Proyecto: Evaluación de la calidad de la educación en Cuba

Jefe de proyecto. Dr. C. Teresa León Roldán tleon@iccp.rimed.cu

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Estudio piloto acotado del ERCE 2025 efectuado en Cuba en Octubre del 2024

Dr. C. Teresa León Roldán, Dr. C David Samuel Guerrero Santiesteban, Dr. C Silvia María Navarro Quintero, Dr. C. Ceila Matos Columbié, M. Sc. Serguéi Alcolea Parra, M. Sc. Addys Ramos Sánchez, Dr. C. Annia Cano Pérez, M. Sc. Carlos Ríos Lozano

Se realiza una propuesta metodológica de implementación contextualizada y en menos tiempo en Cuba, del estudio piloto acotado en Octubre del 2024, vinculado al Estudio regional comparativo de la educación (ERCE) 2025 en Cuba en Octubre del 2024, de los estándares técnicos exigidos, la calidad de los instrumentos y procedimientos de recolección y análisis de la información, así como las fases de una evaluación de gran escala de los sistemas de educación primaria de Latinoamérica. El estudio tiene entre sus objetivos, asegurar el levantamiento de información válida y confiable sobre el logro de aprendizaje y los factores asociados a este, los que resultan de gran valor para la concepción de las estrategias de mejora de los aprendizajes en las escuelas primarias cubanas.

Diseño del primer estudio nacional de evaluación educativa para el período post- pandemia.

Dr. C. Teresa León Roldán, Dr. C. Ceila Matos Columbié, M. Sc. Serguéi Alcolea Parra, M. Sc. Addys Ramos Sánchez, Dr. C. David Samuel Guerrero Santiesteban, M. Sc. Eglys Baró Moyet

De acuerdo con la estrategia seguida por el Mined de conjunto con el ICCP, en el curso 2023-2024, se estaría desarrollando el primer curso escolar en condiciones de cierta normalidad, es por ello que se realizó en esta etapa un Estudio de evaluación de la calidad de la educación post pandemia, que permitió diagnosticar el estado del cumplimiento de los objetivos curriculares, en términos de aprendizaje y desarrollo de algunas habilidades socioemocionales, al menos en una muestra de estudiantes de tercero y sexto del nivel primario, como parte del seguimiento a los resultados de aprendizaje y factores asociados derivados del estudio ERCE-2019, y de noveno grado de secundaria básica, en consecuencia con el monitoreo de los ODS 4 de la agenda 2030, en aras de su cumplimiento. El diseño se basa en los sustentos teóricos y metodológicos de la disciplina científica Evaluación Educativa y logra conformar un *modelo de evaluación* tipo CIPP (contexto-entrada-proceso-producto).

Proyecto: Seguimiento a la implementación de los nuevos materiales del III Perfeccionamiento en la práctica educativa con énfasis en la labor y capacitación del docente y en la práctica educativa con énfasis en la labor y capacitación del docente y en la educación para la vida

Jefe de proyecto: Dr. C. Ibis Juanes Caballero dr.ibisjuan@gmail.com

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Evaluación inicial de la generalización del III Perfeccionamiento en La Habana. Curso 2023-2024. Metodología y principales resultados.

Dra. C. Ibis Juanes Caballero, Dra. C. Silvia María Navarro Quintero, Dr.Cs. Alberto Valle Lima, Dra. C. Yanet González Ferrales, MSc. Serguei Alcolea Parra, MSc. Mercedes Alfonso Chomat, Dra. C. Elisa Herrera Orúe, Dr.C Alfredo Chinique Almeida, MSc. Adys Ramos Hernández, MSc. Luisa Margarita Maciá Valdés, Dra. C. Nancy Batista Díaz, Dr.C Yumar Sardiñas González, Dra. C. Julia María López Pardo.

Se presenta el diseño, la metodología, bases de datos y los resultados de la evaluación inicial de la generalización del III perfeccionamiento en La Habana (curso 2023-2024), con la implementación de los nuevos materiales, con énfasis en la labor y capacitación del docente y en la educación para la vida.

Fundamentos y metodología para el seguimiento y evaluación del impacto del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Dra. C. Ibis Juanes Caballero, Dra. C. Silvia María Navarro Quintero, Dr.Cs. Alberto Valle Lima, MSc. Luisa Margarita Maciá Valdés, Dr. C. Julia María López Pardo, Dra. C. Yanet González Ferrales, MSc. Serguei Alcolea Parra, MSc. Adys Ramos Hernández, MSc. Mercedes Alfonso Chomat, Dr.C Yumar Sardiñas González

La metodología para el seguimiento y evaluación del impacto de las transformaciones propuestas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) transita por tres momentos esenciales: seguimiento a la implementación de las transformaciones en instituciones de La Habana; la profundización en instituciones de tres provincias del país y la búsqueda de criterios de los diferentes agentes de forma masiva, mediante una encuesta nacional digital. Incluye los elementos esenciales vinculados a las formas de trabajo propuestas, resultados de aprendizaje de cada disciplina en los grados del primer grupo y tres líneas de investigación, a partir de las necesidades de la práctica en las instituciones: el desarrollo de la labor educativa del Proyecto Educativo Institucional, la profesionalización y la capacitación de los docentes para la implementación de los nuevos materiales curriculares

Informe de la aplicación de encuesta nacional a docentes, directivos y estudiantes con la implementación de las nuevas formas de trabajo y adaptaciones curriculares en todo el país. Curso 2023-2024.

Dr. C. Ibis Juanes Caballero Dra. C. Elisa Herrera Orúe, Dr.C Alfredo Chinique Almeida

Las encuestas se aplicaron de forma online, con la participación de las direcciones de tecnología educativa, partiendo de instrucciones para su aplicación, se tuvieron en cuenta los conceptos: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Educativo de

Grupo, Currículo institucional, Trabajo en Red, Trabajo metodológico y Trabajo con las familias. El análisis opinático de los criterios de docentes, directivos y familias permite ofrecer recomendaciones a la Dirección del ministerio para el proceso de generalización de los cambios.

Proyecto: La evaluación del impacto de la formación laboral en la formación de los profesionales de la educación

Jefe de proyecto: Dr. C. Alberto P. Leyva Figueredo albertoleyva@uho.edu.cu

Universidad de Holguín

Estudio de trazabilidad del proceso de introducción, generalización y evaluación del impacto de la Formación Laboral en los profesionales de la educación en la provincia de Holguín

Dr. C. Alberto P. Leyva Figueredo

Propone un protocolo para realizar un estudio de trazabilidad de los resultados científicos de la formación laboral de los profesionales de la educación, que permite rastrear los procesos de introducción, generalización y evaluación del impacto de la aplicación de los resultados científicos sobre formación laboral por parte de los profesionales de la educación en Holguín. Las recomendaciones didáctico-metodológicas para el desarrollo de estudios de trazabilidad ha impactado en la mejora de las actividades metodológicas de los departamentos y colectivos de carreras, disciplinas y años académicos de la universidad, en los planes de estudio de las carreras de la licenciatura en Educación Prescolar, Primaria y de diferentes disciplinas Biología, Geografía, Física, Educación Física, así como en instituciones educativas de Secundaria Básica y Preuniversitario

DIRECCIÓN EDUCACIONAL

Proyecto: Sistema metodológico integral para el desarrollo de la competencia de gobernanza educativa

Jefe de proyecto: Dr. C. Jorge Félix Parra jfelixpr@ult.edu.cu

Universidad de Las Tunas

Caracterización empírica del desarrollo de la competencia de gobernanza educativa en instituciones educativas de Las Tunas

Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus, Dr. C. Jorge Félix Parra Rodríguez, MSc. Nílser Piñeda Cruz

Presenta con rigurosidad teórica - metodológica la planificación, el sistema instrumental y el procesamiento de datos, mediante el software especializado ESCOGE, para medir la Competencia de Gobernanza Educativa en centros experimentales del III Perfeccionamiento del SNE en la provincia Las Tunas. Los resultados precisos y puntuales permitieron la propuesta de recomendaciones para la transformación. Aporta nuevos entendimientos, evidencias y perspectivas que enriquecen, profundizan y amplían el estado previo de conocimiento sobre el desarrollo de la competencia de gobernanza educacional y ofrece una caracterización integral de su desarrollo, considerando sus diferentes dimensiones, subcompetencias, procesos medulares y atributos esenciales. Se establecen relaciones causales entre las variables clave (formación y desarrollo profesional, cultura organizacional) y el estado de la competencia. Ofrece una base sólida para la toma de decisiones y la implementación de estrategias de mejora en las instituciones educativas.

Página web sobre competencia gobernanza educacional

M. Sc. Yoel Tejas Paz (Webmáster) Dr. C. Jorge Félix Parra Rodríguez

Se describe el diseño, basado en principios de usabilidad y accesibilidad, implementación e impactos del sitio web del Proyecto Competencia Gobernanza Educativa, <http://gobernanza.lt.rimed.cu/>, la plataforma se concibe como un espacio dinámico para el intercambio, la colaboración y el aprendizaje colaborativo que incluye además un repositorio de investigaciones y tesis. Constituye una iniciativa que se inserta en el esfuerzo estratégico del país con la transformación digital y permite una interacción fluida y efectiva, para una amplia gama de usuarios: investigadores, directivos educativos y docentes.

ESCOGE Software general

Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus

Se presenta la versión final del software ESCOGE iniciado en 2023 y mejorado en 2024, un procedimiento estadístico en Excel, para evaluar competencia de gobernanza en directivos, a partir del procesamiento del sistema instrumental aplicado. Permite aplicar la Escala para medir en B, R y M, la Competencia de Gobernanza Educativa, a partir de datos introducidos por el usuario, genera gráficos y permite actualización. Contribuye al procesamiento y la reflexión de los datos durante la caracterización de los procesos de dirección de las instituciones educativas.

Programa de asesoría a directivos

Dr. C. Joel Borrero Alarcón, Dr. C. Yoenia Virgen Barbán Sarduy, M. Sc. Greccy Castro Miranda

En el programa se sistematiza y contextualiza la teoría sobre gobernanza educativa, con el propósito de brindar asesoramiento personalizado a los directivos y las comunidades educativas de la provincia Las Tunas, para convertir las debilidades reveladas por medio del diagnóstico, con la utilización de la novedosa técnica de la rúbrica, en fortalezas de la Competencia Gobernanza Educativa. Los equipos de especialistas asesores, establecen metas a corto, mediano y largo plazos, actividades a desarrollar en las sesiones de trabajo individual y grupal (talleres, seminarios, sesiones de capacitación y el uso de estudios de caso), la evaluación continua, retroalimentación y apoyo, cierre, evaluación y seguimiento con encuentros periódicos de seguimiento continuo en el Sistema de Trabajo.

PEDAGOGÍA

Proyecto: Estudios de profundización de la pedagogía en Cuba

Jefe de proyecto: Dr. Cs. Alberto Valle Lima valle@iccp.rimed.cu

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas MINED

Estrategia educativa para el desarrollo de relaciones interpersonales asertivas entre los docentes

M. Sc. Yumnier Bory Suárez, Dr. C. Carmen Bárbara Reinoso Cápiro

La estrategia profundiza en el desarrollo de la comunicación educativa que por su carácter dinámico, complejo y simbólico, se convierte en un objetivo importante para las ciencias pedagógicas y para el vínculo interpersonal entre docentes de las instituciones educativas, ofrece conceptualización de las relaciones interpersonales asertivas entre los docentes. Ofrece un manual que contiene sugerencias para la preparación de los docentes en el mejoramiento de las relaciones interpersonales asertivas entre ellos, enriqueciendo los materiales teórico- prácticos para la comunidad educativa y estudiosos del tema.

Propuesta de marco teórico para la Pedagogía

Dr. Cs. Alberto Valle Lima

Se asume una nueva organización para las categorías y se proponen leyes y principios para la Ciencia Pedagógica. Se fundamentan, se discuten y se

proponen nuevos contenidos para que sean objeto de investigación por esta ciencia.

GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

Proyecto: Gestión de la Actividad Científica Educacional para elevar la calidad de la educación en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Jefe de proyecto. Dr. C. Alexis Ricardo Méndez Pupo amendezp@mined.gob.cu

Dirección Nacional de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación

Programa del curso de posgrado “Gestión de la ACE y sus componentes desde un enfoque integrador” para favorecer la preparación de los asesores de ciencia y técnica y directivos de educación en las DPE

Dr. C. Alexis Ricardo Méndez Pupo, Dr. C. Eva Escalona Serrano, Dr. C. Orestes Valdés Valdés, Dr. C. Yuniel Carracedo Corona. Dr. C. Luis Roberto Jardín Mustelier, Dr. C. Yaquelin González Román, Dr. C. Mario Borroto Pérez, Dr. C. Madelaine Reynosa Yero, M. Sc. Julia E. Figueroa Blanco, MSc. Virginia Young Hernández, Lic. Tamara Soler Casals

El Programa del curso de posgrado ofrece una concepción integradora y renovada de la Gestión de la actividad científica educacional (ACE) y sus componentes, en el Sistema Nacional de Educación, que prepare a los asesores de ciencia y técnica y directivos de educación en las direcciones provinciales y municipales de educación, para concebir, implementar y gestionar la actividad de investigación e innovación educativa organizada en programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible desde la perspectiva de la Agenda 2030 y las recomendaciones de la Ciencia.

Proyecto: La actividad científica y su papel en la formación de los profesionales de la educación

Jefe de proyecto: Dr. C. Laura Leticia Mendoza Tauler lauramt@uho.edu.cu

Universidad de Holguín

Estudio de generalización de los resultados investigativos generados por proyectos de investigación y tesis de doctorado en ciencias de la educación en la provincia Holguín

El estudio aplica y enriquece la metodología del estudio de caso. Se socializan las experiencias pedagógicas relacionadas con el estudio de generalización de los resultados investigativos generados por proyectos de investigación y tesis de doctorado en Ciencias de la Educación en la provincia Holguín. Se desplegaron acciones relacionadas con la actividad científica desde su concepción, organización y ejecución de investigaciones científicas, así como de difusión y generalización en la práctica de sus resultados científicos, que son ejecutadas en el ejercicio de la profesión de investigador (docente-investigador), y que influyen sobre otros especialistas involucrados en esas acciones, en forma de modos de actuación profesional. Se logró evidenciar el efecto producido por la novedad y el aporte teórico - práctico de los nuevos conocimientos como resultado del proceso investigativo enfatizado en las líneas didáctica, currículum, emprendimiento, innovación y gestión educación, labor educativa en los procesos educacionales y Gestión de la Calidad de la Educación en las instituciones educativas. Se analizan las vías de generalización de resultados en la universidad y en las instituciones educativas.