

# Educación Cívica

9no. grado



# ***Cuaderno de Trabajo III***

## *Educación Cívica*

Noveno grado

M. Sc. Rebeca Rodríguez Portieles

Dr. Julio Sierra Socorro

Lic. Roberto Gómez Montano

Dra. Regla Silva Hernández



Editorial  
Pueblo y Educación

Edición: Lic. Lázara Valdés Munar  
Diseño: Sonia Acosta Milián  
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco  
Emplane: Adriana Fundora Losada

© Rebeca Rodríguez Portieles y coautores, Cuba, 2008  
© Editorial Pueblo y Educación, 2008

ISBN 978-959-13-1710-0

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN  
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,  
Playa, Ciudad de La Habana,  
Cuba. CP 11300.



## **AL ALUMNO**

El cuaderno de trabajo que ponemos en tus manos tiene como objetivo confirmar lo aprendido en las clases de Educación Cívica, las cuales, como habrás observado en la teleclase, buscan que profundices conocimientos y te apropies de modos de actuación que la sociedad contemporánea exige.

En los últimos años las condiciones de la sociedad cubana se han transformado. Los documentos jurídicos fundamentales han sufrido cambios, y el sistema educacional se encuentra enfrascado en un proceso de transformaciones, fortalecimiento de valores y responsabilidad ciudadana que abarca todo el sistema curricular y extracurricular de la escuela. La asignatura Educación Cívica es un soporte fundamental en esta dirección.

Este cuaderno te permitirá la realización de actividades que desarrollarás siguiendo las orientaciones de tu maestro y que, enriquecidas con el debate en el grupo, te ayudarán a desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios e incorporarte a su solución con eficiencia y conciencia de los deberes y derechos ciudadanos.



# **ÍNDICE**

*Introducción / VII*

*Capítulo 5*

***El sistema político cubano y la participación ciudadana / 1***

*Capítulo 6*

***La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente a su futuro. Retos ante los problemas del mundo de hoy / 13***



# **INTRODUCCIÓN**

## **¿Qué aprenderás en noveno grado?**

En noveno grado aprenderás:

1. Que la **Educación Cívica** apoyada en el **concepto de civismo**, se vincula a:
  - el desarrollo de **sentimientos de responsabilidad ciudadana**;
  - **la actitud de los ciudadanos y las ciudadanas** en relación con la patria y **el funcionamiento de sus instituciones públicas y sociales**;
  - **la preocupación y ocupación** de los ciudadanos y las ciudadanas por el normal desenvolvimiento de **la vida económica, política y social de la comunidad cívica de la cual forman parte**.
2. Que en la *Constitución de la República de Cuba* en su Capítulo V, Artículo 40 se precisa la protección por parte del Estado y la sociedad a la niñez y la juventud.
3. Que los **adolescentes cubanos tienen responsabilidades con el futuro de la patria**.



## **Capítulo 5**

### ***El sistema político cubano y la participación ciudadana***

#### **Actividades**

1. ¿Qué elementos integran la organización política de la sociedad cubana?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Luego del estudio de los artículos 5 y 6 del Capítulo I de la *Constitución de la República de Cuba*, completa el espacio en blanco:
  - a) El Partido Comunista de Cuba, mariano y marxista-leninista, vanguardia organizada de la nación cubana, es la \_\_\_\_\_ de la sociedad y del Estado.

- b) La \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ es la organización de la juventud cubana de avanzada.
3. Subraya en el recuadro el órgano supremo de poder del Estado; para ello debes leer antes el Artículo 69, Capítulo X, de la *Constitución de la República de Cuba*.

Asamblea Nacional del Poder Popular  
Consejo de Estado  
Consejo de Ministros

- a) ¿A quién representa?

---

- b) ¿Quién es su presidente?

---

4. Subraya en el recuadro el órgano representativo del poder del Estado; para ello debes leer antes el Artículo 89, Capítulo X, de la *Constitución de la República de Cuba*.

Asamblea Nacional del Poder Popular  
Consejo de Estado  
Consejo de Ministros

- a) ¿Por qué es un órgano representativo del poder del Estado?

---

---

---

---

b) ¿Quién es su presidente?

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc., publishing as Pearson Benjamin Cummings. All Rights Reserved.

5. Para responder las siguientes preguntas apóyate en lo planteado en el Artículo 95, Capítulo X, de la *Constitución de la República de Cuba*.

a) ¿Qué órgano del sistema político cubano constituye el gobierno de la República de Cuba?

---

---

b) ¿Quién es su presidente?

---

www.nature.com/scientificreports/

6. Luego de la lectura del Artículo 70, Capítulo X, de la *Constitución de la República de Cuba*, explica por qué la Asamblea Nacional del Poder Popular es el único órgano con potestad constituyente y legislativa.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. José Martí, el 8 de julio de 1875, expresó:

*El gobierno es un encargo popular: dalo el pueblo; a su satisfacción debe ejercerse; debe consultarse su voluntad, según sus aspiraciones, oír su voz necesitada, no volver nunca el poder recibido contra las confiadas manos que nos lo dieron, y que son únicas dueñas tuyas.<sup>1</sup>*



a) Luego de leer varias veces el mensaje de Martí y el Artículo 68 del Capítulo IX de la *Constitución de la República de Cuba*, completa la siguiente idea:

Los órganos del Estado se integran, y desarrollan su actividad, sobre la base de los principios de la \_\_\_\_\_.

<sup>1</sup> José Martí: *Obras completas*, t. 6, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 264.

- b) Menciona dos ejemplos de cómo se expresan estos principios en la organización y el funcionamiento de los órganos estatales.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Enlaza la columna **A** con la columna **B** según corresponde.

**A**

Organización que constituye la fuerza dirigente superior del sistema político cubano

**B**

Asamblea Provincial del Poder Popular

Órgano de la Asamblea Nacional del Poder Popular que la representa entre uno y otro período de sesiones

Unión de Jóvenes Comunistas

Organización de avanzada de la juventud cubana

Partido Comunista de Cuba

Órgano local del Poder Popular

Consejo de Estado

Consejo de Ministros

9. José Martí, el 22 de febrero de 1882, expresó:

*En una nación parlamentaria, es necesario que el parlamento sea la copia legítima del pueblo que lo eligió. Y si no lo es, ha de tenderse a que lo sea. [...]<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> José Martí: *Obras Completas*, t. 14, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 364.

- a) ¿Cuáles son los pilares esenciales que en Cuba sostienen una democracia genuina como la pensó Martí?

---

---

---

---

---

---

---

- b) Ejemplifica, luego de leer lo planteado en el Artículo 68 del Capítulo IX de la *Constitución de la República de Cuba*, cómo se expresa la esencia de la idea anterior.

---

---

---

---

---

---

---

10. Argumenta el planteamiento siguiente: “La Organización de Pioneros José Martí es una organización estudiantil democrática”.



---

---

---

---

---

---

---

- a) Anota tres ejemplos que demuestren el cumplimiento de este principio en tu escuela.

---

---

---

---

---

---

---

- b) Explica cómo pones en práctica ese principio a nivel de aula.

---

---

---

---

---

---

---

11. Elabora una gráfica sobre la estructura del Poder Popular en sus distintas instancias.



12. Luego de la lectura de los artículos 132 y 133 del Capítulo XIV de la *Constitución de la República de Cuba*, completa las siguientes afirmaciones:

- a) En Cuba tienen derecho al voto todos los cubanos, hombres y mujeres, mayores de \_\_\_\_ años de edad, excepto \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- b) La elección para diputados a la Asamblea Nacional del Poder Popular requiere que el ciudadano cubano (hombre o mujer) se halle en pleno goce de sus derechos \_\_\_\_\_ y sea mayor de \_\_\_\_ años de edad.

13. El Partido no propone, no postula ni promueve candidatos; quien promueve y postula es el pueblo.

- a) Argumenta la anterior afirmación.

---

---

---

---

---

---

- b) Relata la experiencia del proceso eleccionario en la circunscripción donde vives.

---

---

---

---

---

---

14. Explica tu contribución como pionero al proceso eleccionario cubano.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15. Redacta un texto donde te refieras a la defensa de la patria como deber supremo del ciudadano cubano.

16. Después de leer el “Prólogo al libro *Los poetas de la guerra*”, que aparece en las páginas de la 34 a la 41 de: *Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica*, y con la ayuda del maestro, interpreta la siguiente expresión de José Martí:

[...] *El hombre es superior a la palabra. Recojamos el polvo de sus pensamientos [...] y abrámonos camino hasta el campo sagrado de sus tumbas, para doblar ante ellas la rodilla, y perdonar en su nombre a los que los olvidan, o no tienen valor para imitarlos.*<sup>1</sup>

---

---

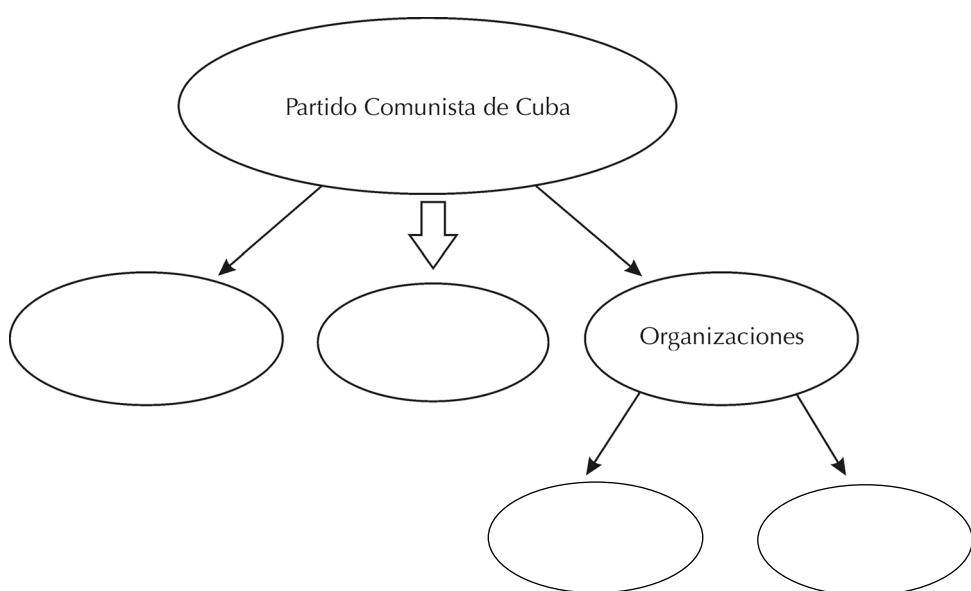
---

---

---

---

17. Apoyándote en el estudio realizado acerca el sistema político cubano completa el siguiente esquema:



<sup>1</sup> José Martí: Prólogo al libro *Los poetas de la guerra*, *Patria*, Nueva York, 1893, en *Obras Completas*, t. 5, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 235.



## **Capítulo 6**

### ***La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente a su futuro. Retos ante los problemas del mundo de hoy***

#### **Actividades**

1. Apoyándote en la página 106 del libro de texto de *Educación Cívica*, explica cuándo estamos en presencia de una actuación personal responsable.

---

---

---

---

---

---

---

- a) Menciona dos ejemplos de actuaciones responsables que hayas observado en tus compañeros de aula.

---

---

---

---

---

---

- b) ¿Cómo actuarías de forma responsable en la familia, la escuela y la comunidad? Escribe un ejemplo de cada uno.

Familia: \_\_\_\_\_

---

---

Escuela: \_\_\_\_\_

---

---

Comunidad: \_\_\_\_\_

---

---

2. Apoyándote en la página 108 del libro de texto de *Educación Cívica* y en las noticias de la prensa diaria, caracteriza el mundo en nuestros días.

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuáles son las causas de esta situación?

---

---

---

---

---

---

---

3. Busca la relación que existe entre las palabras del recuadro y escribe un párrafo con las ideas que te sugieren.

colonialismo

subdesarrollo

materias primas semielaboradas

economía deformada

intercambio desigual

dependencia

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Marca con una X las consecuencias de los métodos empleados por las metrópolis colonialistas para los países que eran sus colonias.

Economía deformada.

Gran desarrollo industrial.

La monoproducción y la monoexportación.

Economía independiente.

Intercambio desigual.

- a) Ubica en la gráfica del tiempo el período en que Cuba era colonia de España.
- b) Valora lo que significó el colonialismo para Cuba.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Apoyándote en la página 110 del libro de texto de Educación Cívica explica por qué decimos que el subdesarrollo es el fruto directo del despojo histórico de nuestros pueblos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles son las consecuencias que trae el subdesarrollo para los pueblos del mundo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Ejemplifica la ayuda que Cuba brinda a otros pueblos del mundo para que sufran menos las consecuencias del subdesarrollo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

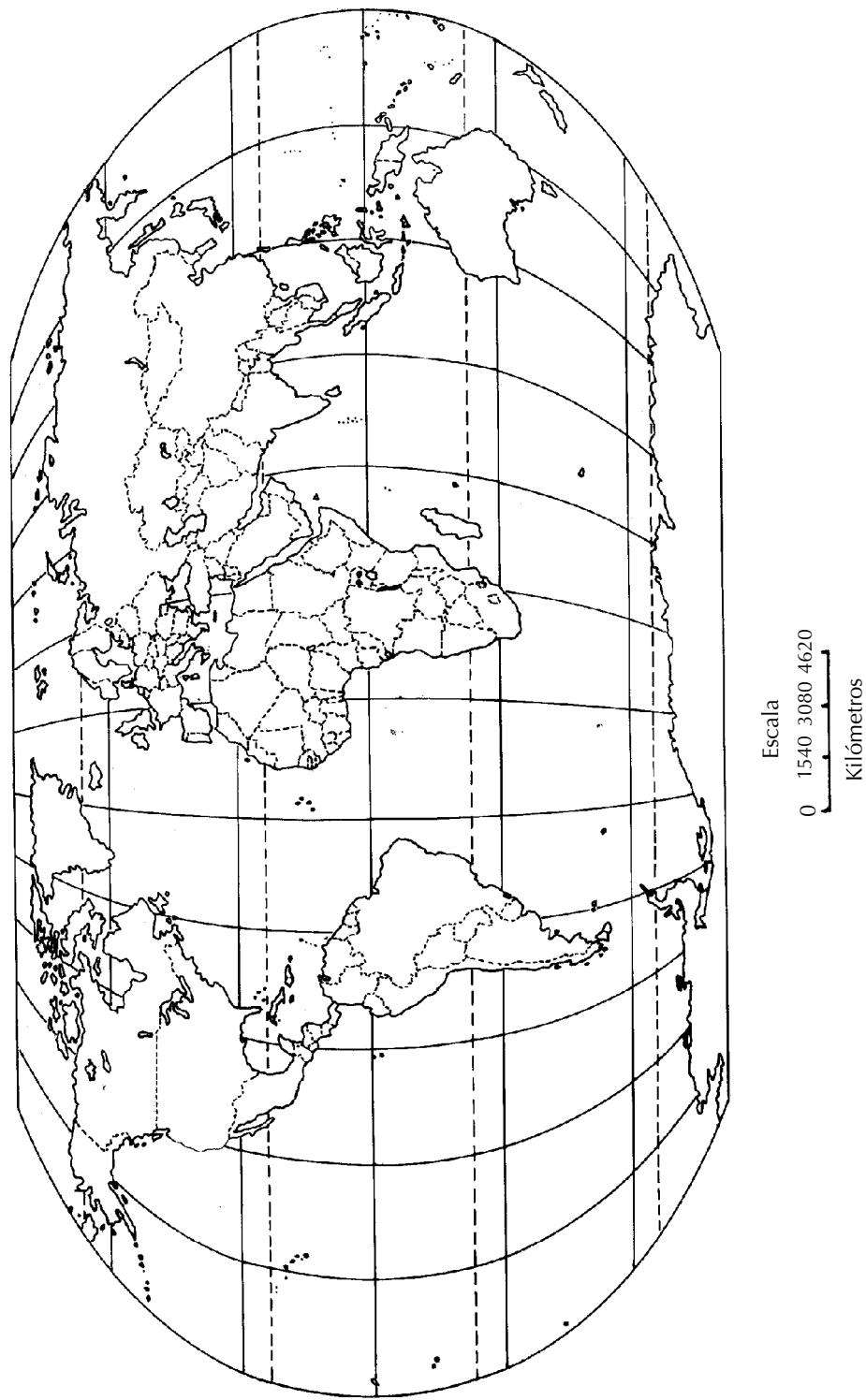
---

---

---

8. Localiza en el mapa que aparece en la página siguiente tres países a los que Cuba brinda su ayuda solidaria.

EL MUNDO. Político



Escribe a qué continente pertenece cada uno.

---

---

9. ¿Cuáles son los terribles males que azotan hoy a la humanidad? Para responder auxíliate de las páginas 130 y 131 del libro de texto de *Educación Cívica*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Hoy en el mundo existen dos tipos de drogas a las que, por considerarse legales, no todos prestan la debida atención; sin embargo pueden ocasionar severos daños al organismo humano.

- a) ¿Cuáles son esas drogas?

---

---

- b) Señala dos de los daños que causan.

---

---

11. ¿Cómo, desde el aula, puedes contribuir a la lucha por eliminar los terribles males que azotan a la humanidad? Para responder debes leer las páginas 130 y 131 del libro de texto de *Educación Cívica*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Escribe tres de los grandes problemas que afectan al medio ambiente.

---

---

---

¿Cómo contribuyes al cuidado y la protección del medio ambiente?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13. Redacta un texto inspirado en el siguiente título:

*La protección del medio ambiente, tarea vital para la especie humana*

14. ¿Qué acciones pudieras concebir para el cuidado y la protección del medio ambiente en tu comunidad? Sugiere tres como mínimo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**El civismo es una tarea social, pero la escuela tiene la alta responsabilidad de desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, por lo que nuestro sistema de enseñanza concibe la asignatura Educación Cívica como la encargada principal de la instrucción, educación y orientación práctica del ciudadano.**