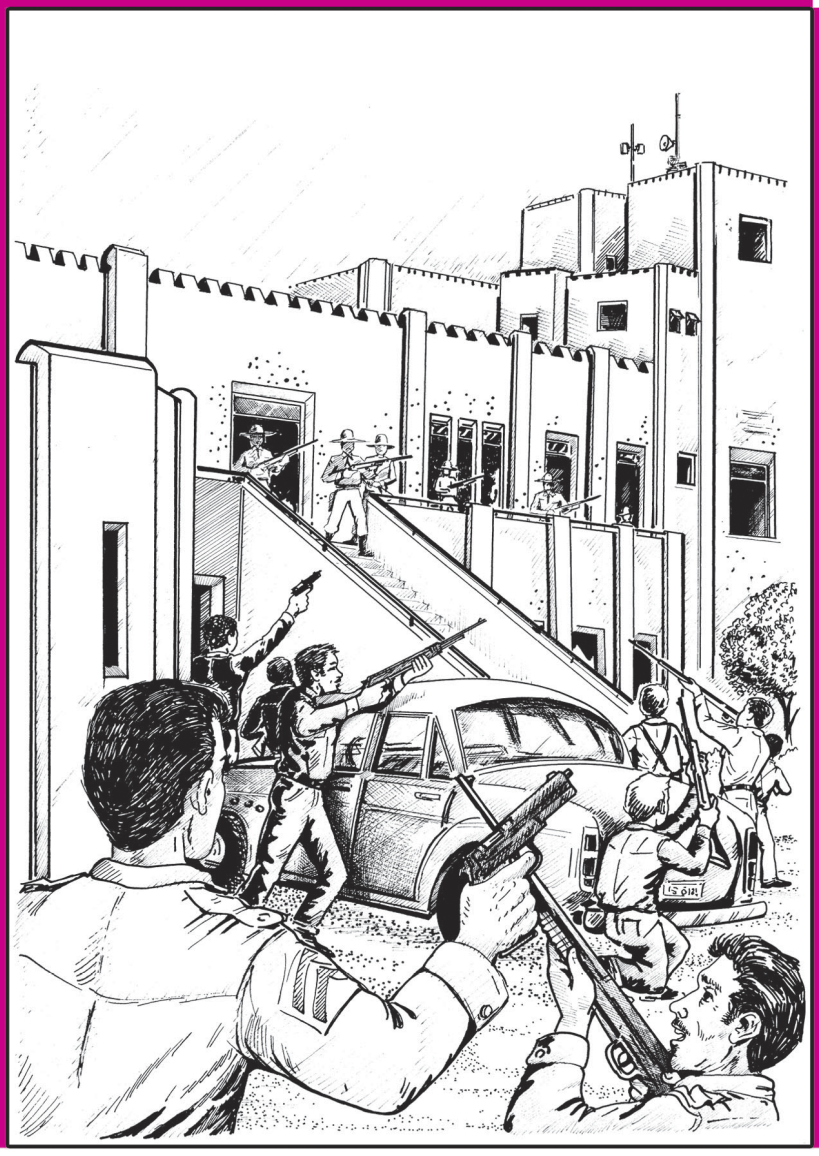
Cuaderno de actividades



Historia de Cuba 6

LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Cuaderno
de actividades

Historia de Cuba

Sexto grado

Cuaderno
de actividades

Historia de Cuba

Sexto grado

M. Sc. Mercedes F. Quintana Pérez
M. Sc. Silvia García Frías
Lic. Teresa Merino Águila
Lic. Julia María López Pardo
Lic. Caridad Manzano Fuentes
Lic. Nilda González Fernández
Lic. Francisco A. Fernández Bahamonde
Lic. Aixa García Armenteros
Prof. José Antonio Rodríguez Ben

Editorial
Pueblo y Educación

Edición: Lic. Lázara Valdés Munar
Diseño: Sonia Acosta Milián
Ilustración de cubierta: Luis Bestard Cruz
Corrección: Magda Dot Rodríguez
Emplane: Penélope Rodríguez Martínez

© Mercedes F. Quintana Pérez y Coautores, Cuba, 2005
© Editorial Pueblo y Educación, 2005

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

AL ALUMNO

Como en quinto grado, ahora también recibes este cuaderno de actividades que te permitirá continuar consolidando lo aprendido y profundizando en el conocimiento de nuestra historia patria y de tu localidad, pero ahora en las etapas que estudiarás en este grado; de esta forma entenderás mejor quiénes somos y hacia dónde vamos para que sientas el orgullo de ser cubano.

En el prólogo de *La Edad de Oro,* nuestro Héroe Nacional José Martí expresó: "El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar [...]"[1]

Los maestros cubanos queremos que nuestros alumnos cultiven y desarrollen su inteligencia estudiando cada vez más y realizando las actividades de este folleto, las cuales podrás ejecutar de forma individual o por equipos bajo la dirección de tu maestro. Te recordamos que las actividades que se brindan en este cuaderno no sustituyen los ejercicios de los "Comprueba lo que has aprendido" de tu libro de texto.

Este cuaderno de actividades está estructurado en siete capítulos, cada uno de ellos, excepto el introductorio, se divide en epígrafes igual que tu libro de texto. En él encontrarás fragmentos de documentos históricos que te ayudarán a comprender mejor la actuación de los héroes y mártires de nuestra patria, así como una relación de las fechas más sobresalientes de nuestra historia, en correspondencia con las etapas que estudiarás en este grado. Se te sugieren además otros textos y software educativos que podrás consultar para la solución de las actividades y el desarrollo de tus conocimientos.

Este cuaderno de actividades te traerá muchas alegrías. ¡Cuídalo! Consérvalo para que otros niños puedan aprender por él.

LOS AUTORES

[1] José Martí Pérez: *La Edad de Oro,* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1994, p.1.

ÍNDICE

Capítulo introductorio / 1

Capítulo 1
La ocupación militar yanqui (1899-1902)
preparó la República neocolonial / 3

Capítulo 2
Cuba, República neocolonial: hechos y figuras
de sus primeras décadas / 8

Capítulo 3
Momentos importantes en la situación de
la República y la lucha de nuestro pueblo entre
1935 y 1952 / 20

Capítulo 4
Una nueva tiranía: preparación y comienzo
de una nueva etapa de lucha / 26

Capítulo 5
La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958) / 35

Capítulo 6
La Revolución en el poder y la construcción
del socialismo / 44

Algunas de las fechas más sobresalientes de la historia de Cuba que estudiarás en sexto grado / 52

Capítulo introductorio

¿Qué aprenderás en sexto grado?

1. Selecciona las etapas de nuestra historia que se estudiarán en sexto grado y completa la tabla.

___ Colonia
___ República neocolonial
___ Revolución en el poder
___ Comunidad Primitiva

Grados		***Etapas***	***Años***
6to. grado	1		
	2		

2. Enlaza las etapas con las características que corresponden.

A	**B**
Colonia	• Nueva forma de explotación colonial en la que teníamos un gobierno propio, un himno, una bandera y un escudo; así como una constitución, pero dependíamos de Estados Unidos.
República neocolonial	• Forma de explotación en la que Cuba dependía económica y políticamente de la metrópoli española.
Revolución en el poder	• Se logra una república con todos y para el bien de todos, donde se alcanza la verdadera independencia nacional.

3. Coloca la letra que representa cada afirmación en la etapa que corresponde.

___ Comunidad Primitiva

___ Colonia

___ República neocolonial

___ Revolución en el poder

A Desarrollo de las guerras de independencia contra España.

B Explotación y exterminio de los aborígenes.

C Los yanquis controlaban nuestras riquezas y a los gobernantes.

D Todos vivían en comunidad.

E Se crean organizaciones políticas y de masas para fortalecer la unidad del pueblo y defender las conquistas de la Revolución.

F Se repartían por igual el fruto de su trabajo.

G El pueblo vive en total soberanía e independencia económica.

4. Investiga con tus familiares y vecinos cómo era la vida antes del triunfo de la Revolución. Escribe un texto en tu libreta sobre todo lo que te cuenten.

5. Marca con una **X** las que consideres fuentes del conocimiento histórico.

___ Museos
___ Programas
___ Documentos
___ Clases

a) ¿Por qué son importantes?

Capítulo 1

La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó la República neocolonial

Epígrafe 1.1

1. Completa:

   a) El _____ se hizo oficial la ocupación militar de nuestro
   (fecha)
   territorio por el _____ de los Estados Unidos.
   Este período se extendió hasta _____ .
   (fecha)

   b) Consulta el poema "Mi Bandera" de Bonifacio Byrne y describe lo ocurrido en la fortaleza del Morro al hacerse oficial la ocupación militar yanqui.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   c) ¿Qué sentimientos expresa el autor?

   _____

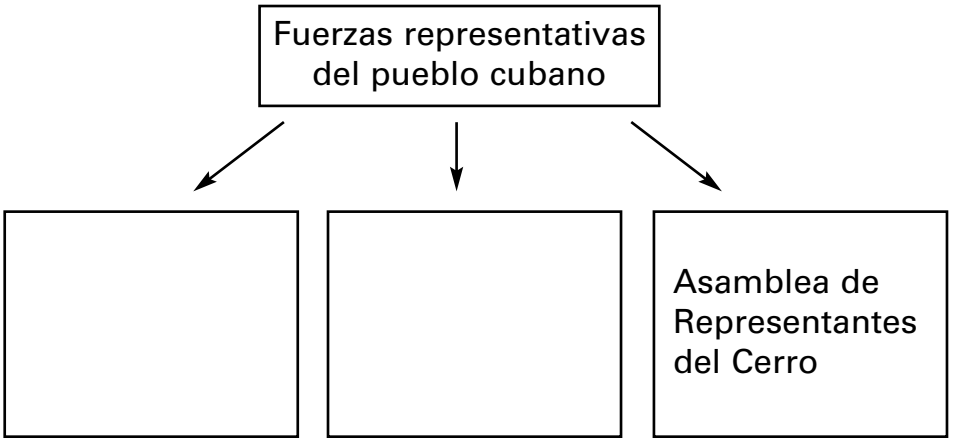
   _____

   _____

   _____

   _____

2. Responde las actividades del "Comprueba lo que has aprendido" de la página 6 del libro de texto a través de este esquema.



a) Indaga con tu maestro y consulta otras fuentes de información sobre la Asamblea de Representantes del Cerro.

3. ¿Qué opinas de la actitud asumida por Tomás Estrada Palma al disolver el Partido Revolucionario Cubano?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 1.2

1. Marca con una **X** la afirmación correcta.

a) El período de ocupación fue aprovechado por el gobierno interventor para:

___ Crear las condiciones de trabajo para los obreros cubanos.

___ Crear las condiciones que le permitieran dominar política y económicamente a nuestro país.
___ Garantizar la independencia de Cuba.

b) Una de las formas a través de las cuales los Estados Unidos aseguraron directamente su control económico de Cuba durante la ocupación militar fue:

___ Comprando las mejores tierras, centrales azucareros y minas.
___ Creando el cuerpo de policía para las ciudades.
___ Creando la guardia rural para las zonas rurales.
___ Desarrollando una campaña de salud.

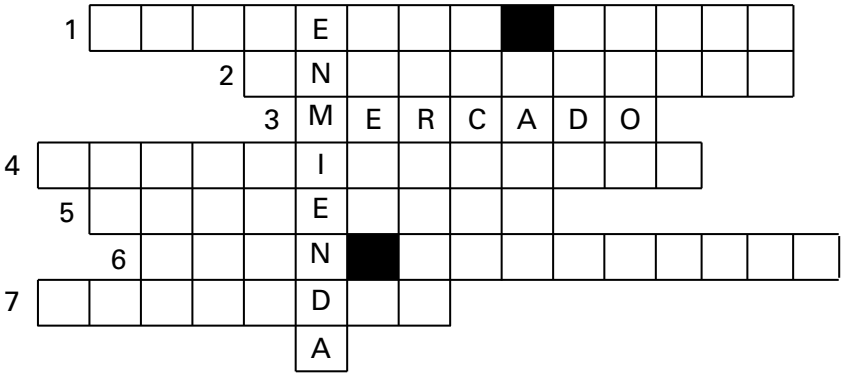
2. ¿A qué personalidad histórica pertenecen los siguientes datos?

- Amigo de Martí.
- Estudió periodismo aun cuando le fue muy difícil por ser negro.
- Se enfrentó a la Enmienda Platt.

a) Coloca su nombre en el cuadro.

b) Compara la actitud asumida por este patriota con la adoptada por Tomás Estrada Palma en estos años.

3. Completa el siguiente acróstico después de estudiar la temática del epígrafe 1.2.



Clave:

1. Apéndice implantado a nuestra Constitución.
2. Gobierno que dictó una serie de disposiciones a favor de los Estados Unidos de 1899 a 1902.
3. Lugar de venta y compra de mercancías.
4. Nombre de la Asamblea que fue convocada en 1900 por un gobernador militar.
5. ¿Qué hizo el pueblo ante la Enmienda Platt?
6. Nombre de un patriota que protestó enérgicamente contra la Enmienda Platt.
7. Sinónimo de *alquilar*.

4. ¿Qué significó para Cuba el período de ocupación militar yanqui?

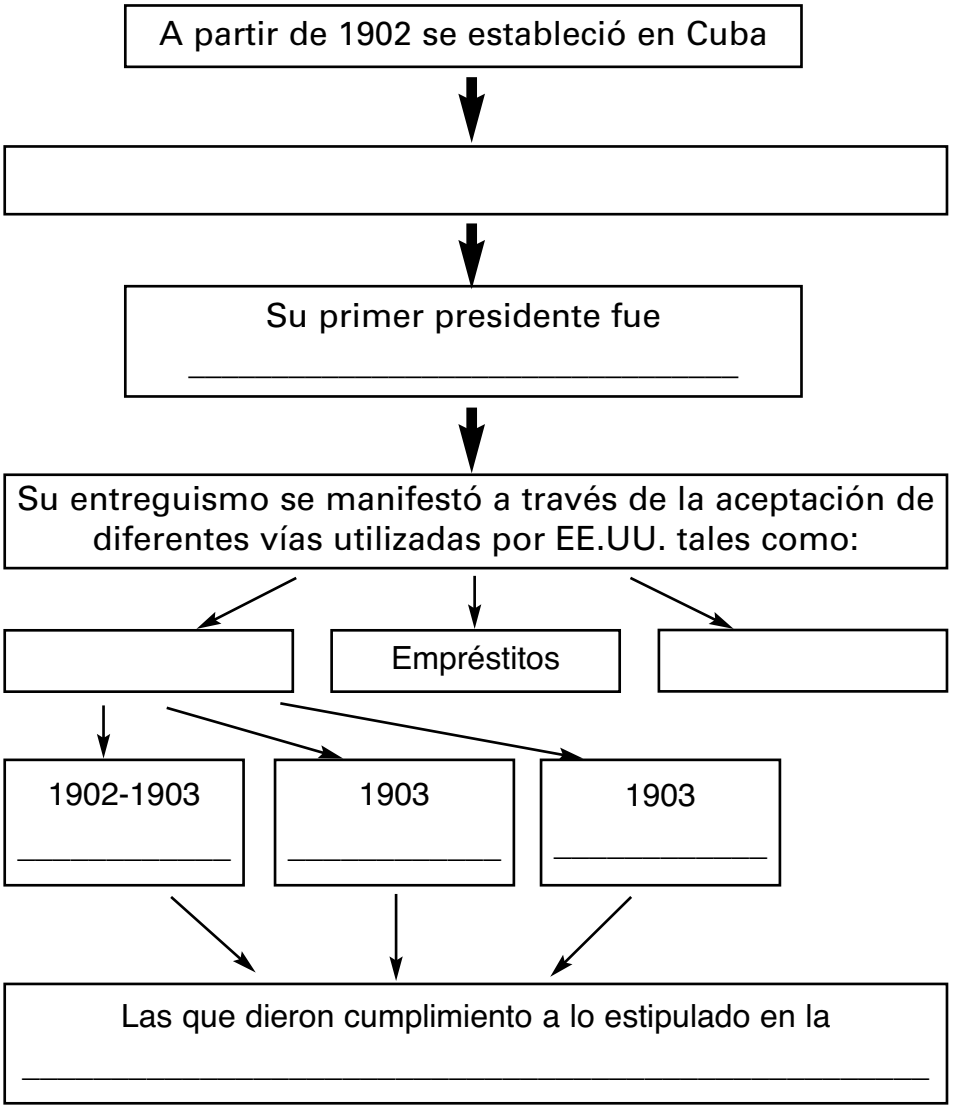
5. Investiga qué otros países han sido víctimas de ocupaciones militares por parte de Estados Unidos. Escribe el nombre de los mismos.

Capítulo 2

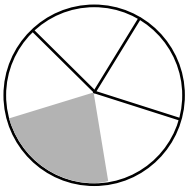
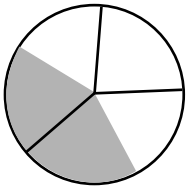
Cuba, República neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas

Epígrafe 2.1

1. Completa el siguiente esquema:



2. Analiza el siguiente cuadro sobre lo estipulado en el Tratado de Reciprocidad Comercial.

Los productos cubanos recibirían una rebaja de un 20 % de impuestos al entrar en Estados Unidos.  Y sería básicamente azúcar crudo y tabaco en rama.	Los productos de Estados Unidos recibirían una rebaja entre el 20 % y el 40 % al entrar en Cuba.  Y serían numerosos y variados, entre ellos: artículos de cristal y vidrio, alimentos en conservas, botas, zapatos y tejidos.

Teniendo en cuenta la información brindada responde:

a) ¿Qué diferencias observas entre lo establecido para los productos norteamericanos y los cubanos?

b) ¿Qué país resultaba más beneficiado y por qué?

c) ¿Cómo repercutió este tratado en las relaciones comerciales de Cuba con otros países?

d) Refiriéndose al porqué de la necesidad de equilibrar el comercio entre los pueblos, José Martí expresó en 1891: "[…] El pueblo que quiere morir vende a un solo pueblo, y el que quiere salvarse vende a más de uno".[1] ¿Qué relación encuentras entre esta advertencia hecha por nuestro Apóstol y los resultados de lo estipulado en el Tratado de Reciprocidad Comercial?

[1] José Martí: "La conferencia monetaria de las Repúblicas de América", *Obras Completas*, t. 6, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 160.

3. Lee nuevamente lo que te plantea tu libro de texto en las páginas 16, 17 y 18, y luego describe la situación de los obreros y campesinos en cuanto a: empleo, vivienda, salud y educación.

4. Enlaza las columnas **A** y **B** según corresponde:

A	**B**
Fraudes electorales	• Se destinaron a gastos de ropa y mantelería para el Palacio Presidencial $ 100 000.
	• Compra del Convento de Santa Clara.
Negocios sucios	• Se nombraron supervisores militares en las elecciones.
	• Juego de la Lotería autorizado por el gobierno.
	• Barrios completos de prostitutas.
Juego y prostitución	• Ley de canje de terrenos de la antigua estación de ferrocarril por el del Arsenal en 1910.
	• En 1916 votaron por Menocal más personas de las registradas.

5. Completa el esquema siguiente con los nombres de los presidentes que tuvo Cuba entre 1902 y 1933.

Presidentes	***Períodos***
	1902-1906
	1909-1913
	1913-1921
	1921-1924
	1925-1933

Epígrafe 2.2

1. Enlaza la figura histórica con el hecho y las características que le corresponden.

Manuel Sanguily	• Se convirtió desde muy joven en líder estudiantil. Hizo suya las enseñanzas de Martí. Fundó la FEU.
Julio A. Mella	• Encabezó la Protesta de los Trece. Se destacó como ejemplo de intelectual revolucionario. Fue abogado y se dedicó a defender la causa de los obreros.
Rubén Martínez Villena	• Se destacó en la lucha contra el gobierno español. Se opuso a la firma del Tratado de Reciprocidad Comercial y a la venta de tierras a los extranjeros.

a) ¿Qué semejanzas encuentras en la actuación de estas tres personalidades?

_____

_____

_____

2. Como ya conoces, Manuel Sanguily, en 1903 expresó su oposición al Tratado de Reciprocidad Comercial al plantear:

   "[...] las concesiones que se nos hacen tienen infinitamente menos valor que las que hacia ellos se nos imponen [...] Han convertido, por tanto, nuestra nación en una colonia mercantil y a los EE.UU. en su metrópoli".[1]

   ¿Coincides con la valoración expresada por Sanguily? ¿Por qué?

Epígrafe 2.3

1. Marca con una **X** la respuesta correcta.

   Alfredo López se destacó en la dirección de:

   ___ La Federación Estudiantil Universitaria (FEU)
   ___ La Confederación Nacional de Obreros de Cuba (CNOC)
   ___ El Partido Comunista de Cuba (PCC)

[1] Hortensia Pichardo Viñals: *Documentos para la Historia de Cuba*, t. 2, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000, p. 210.

2. Busca la relación que existe entre las palabras del recuadro y escribe las ideas que te sugiere.

Martí PRC	Baliño lucha organización continuidad	Mella PCC

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 2.4

1. Marca con una **X** la característica principal del gobierno de Gerardo Machado que lo identifica como un dictador.

___ Favoreció las inversiones del capital yanqui en la economía cubana.

___ Desató una ola de represión, desapariciones, torturas, encarcelamientos y asesinatos contra los estudiantes, obreros, campesinos, intelectuales y, fundamentalmente, los comunistas.

___ Combatió los fraudes electorales, la "botella" y otros vicios.

___ Incrementó el desempleo en los campos y en las ciudades.

a) Escribe hechos que demuestren la característica por ti identificada.

_____

_____

_____

_____

b) Investiga en qué otros países han existido dictaduras y escribe el nombre de ellos.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Completa el siguiente párrafo seleccionando palabras del recuadro.

Una de las mujeres que se enfrentó a la dictadura machadista fue _____. Militó en la _____. El 1ro. de agosto de 1933 participó en una manifestación pacífica, que fue tiroteada, en la cual ella portaba nuestra _____. Al morir tan solo tenía _____ años de edad.

- América Labadí
- Rosario Guillaume
- Enseña Nacional
- 16 años
- 21 años
- Liga Juvenil Comunista

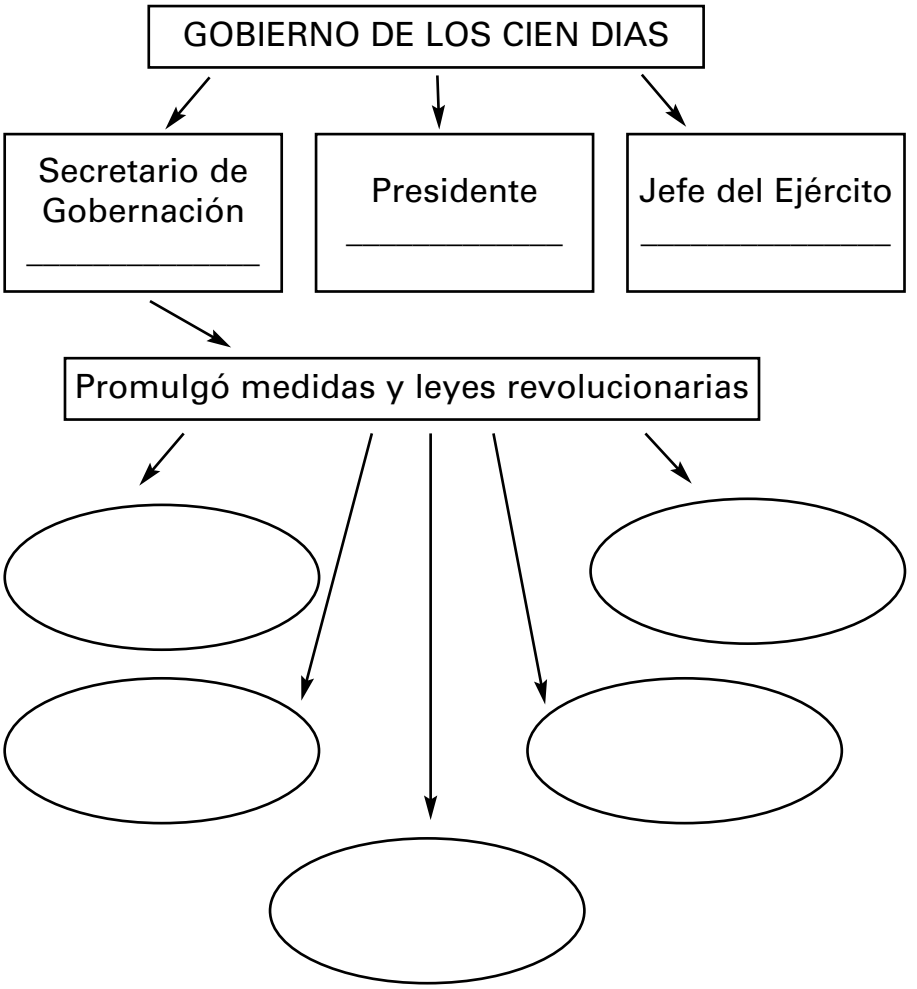
4. Selecciona la respuesta correcta.

Un ejemplo de la posición asumida por el gobierno de los Estados Unidos durante el período presidencial de Gerardo Machado fue:

- La firma de tratados que establecían relaciones comerciales justas y ventajosas para Cuba.
- Frustrar el triunfo revolucionario y facilitar la fuga del tirano hacia las Bahamas para impedir que el pueblo exigiese justicia contra él.

Epígrafe 2.5

1. Completa el siguiente esquema.



2. Consulta en la biblioteca la biografía de Paquito González Cueto y escribe un texto inspirado en el siguiente título: *Seré como tú*.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Completa el siguiente párrafo seleccionando del recuadro las palabras que convengan.

   El 15 de enero de 1934 se produjo el golpe de Estado contrarrevolucionario que derrocó al gobierno de los _____. Este hecho fue organizado por los _____, a quien preocupaban las medidas revolucionarias promulgadas por el secretario de gobernación _____ _____. Los yanquis se apoyaron en el jefe del ejército, _____ _____, quien se caracterizaba por ser:
   _____ y _____.

   - Machado
   - Progresista
   - Cien Días
   - Estados Unidos
   - Antonio Guiteras
   - Fulgencio Batista
   - pro imperialista
   - reaccionario

4. Confecciona en tu libreta una gráfica del tiempo y ubica en ella los siguientes hechos históricos:

   - Establecimiento de la República neocolonial
   - Fundación del primer PCC
   - Caída del gobierno de Gerardo Machado
   - Caída de Antonio Guiteras Holmes

5. Has concluido el estudio de este capítulo y estás en condiciones de reflexionar acerca de lo que Martí quería para Cuba. Debes recordar que él aspiraba a una República en que la primera ley fuera el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre; una República "con todos y para el bien de todos".

   Atendiendo a esto responde:

   a) ¿Cumplieron los gobernantes que se sucedieron entre 1902 y 1935 con estas ideas?

      Sí _____ No _____

   b) ¿Por qué?

      _____

      _____

      _____

      _____

      _____

      _____

      _____

      _____

6. Investiga en tu localidad, municipio o provincia cómo el pueblo manifestó su repudio a los males que por esos años lo agobiaban.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

7. Completa la siguiente tabla.

Hecho	***Fecha***	***Lugar***	***Figuras históricas destacadas***
Protesta de los Trece		La Habana	
	16 de agosto de 1925		Julio A. Mella Carlos Baliño
Muere asesinado		México	
	8 de mayo de 1935		Antonio Guiteras y Carlos Aponte

Capítulo 3

Momentos importantes en la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952

Epígrafe 3.1

1. Completa la siguiente tabla con el nombre de los presidentes del período de 1940 a 1952.

Años	***Presidentes***
1940-1944	
1944-1948	
1948-1952	

2. Observa la siguiente tabla sobre los tratados de reciprocidad comercial y pídele a tu maestra que te explique lo que significa el símbolo de %.

	Tratados	
	1903	***1934***
Productos norteamericanos beneficiados con la rebaja	+ de 100	+ de 400
Productos cubanos beneficiados esencialmente con la rebaja	2 (básicamente azúcar y tabaco)	35
% de rebaja arancelaria a productos norteamericanos	20 % al 40 %	20 % al 60 %
% de rebaja arancelaria a productos cubanos	20 %	20 %, 40 %, 50 %

Responde:

a) ¿Qué hay de común entre ambos tratados?

b) ¿En qué radica la diferencia entre uno y otro?

c) ¿Qué consecuencias trajeron para Cuba estos tratados?

3. Marca con una **X** las vías utilizadas por Estados Unidos para penetrar en la esfera cultural.

___ Divulgación de la obra martiana.
___ Medios de comunicación masiva.
___ Festivales de música cubana.
___ Exhibición de películas yanquis.

4. Observa la figura 20 de la página 46 del libro de texto. ¿Con qué propósito utilizaban este tipo de propaganda?

5. Menciona los males sociales que afrontaba el país.

a) Describe brevemente uno de ellos.

6. Completa la siguiente tabla.

   En el período de 1935 a 1952 muchos intelectuales y artistas cubanos trabajaron por mantener nuestras tradiciones culturales, entre ellos se destacan:

Manifestación	***Figura***
Música	
Pintura	
Poesía	

Epígrafe 3.2

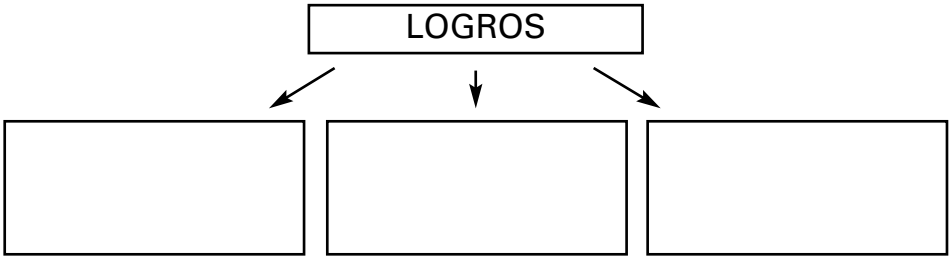
1. Identifica a qué personalidad histórica, de las ya estudiadas y de otras que debes investigar, corresponden los siguientes aspectos.

   - Ejemplo de internacionalista _____
   - General de las cañas _____
   - Líder portuario _____
   - Líder campesino _____
   - Su consigna era: "vergüenza contra dinero". _____ _____
   - En el momento de la legalización del Partido Comunista en el año 1938 estaba al frente del mismo. _____ _____

Epígrafe 3.3

1. Completa el siguiente esquema.

   En el segundo lustro de la década del 30 se alcanzaron logros en la lucha revolucionaria.



a) ¿Qué importancia tuvieron estos logros del movimiento revolucionario cubano en este período?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 3.4

1. Escribe el hecho histórico o la fecha según corresponde en cada caso.

   a) Legalización del PCC _____
   b) Caída de Pablo de la Torriente Brau _____
   c) Fundación de la CTC _____
   d) 22 de enero de 1948 _____
   e) 17 de octubre de 1948 _____
   f) 20 de octubre de 1948 _____
   g) 16 de agosto de 1951 _____

2. Investiga en tu localidad la situación del obrero o del campesino en el período de 1935 a 1952. Escribe lo que averiguaste.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Ubica en la gráfica del tiempo, de tu libreta, las fechas históricas del ejercicio 1.
4. Ubica en el mapa de Cuba los siguientes lugares históricos.
   a) Lugar donde cayó Jesús Menéndez.
   b) Lugar donde cayó Aracelio Iglesias.

5. Has concluido el estudio de la capítulo 3 y ya puedes completar la siguiente tabla.

Hechos	***Figuras***	***Fechas***
		19 de diciembre de 1936
Legalización del Partido		
	Lázaro Peña	
		22 de enero de 1948
Asesinato del líder portuario		
	Sabino Pupo	
		16 de agosto de 1951

Capítulo 4

Una nueva tiranía: preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha

Epígrafe 4.1

1. Selecciona la respuesta correcta marcando con una **X.**

   Lo ocurrido el 10 de marzo de 1952 fue un golpe de Estado porque Batista:

   ___ Ganó las elecciones.
   ___ Se estableció en el poder por la fuerza, apoyado en el ejército.
   ___ Concedió libertades democráticas.
   ___ Desconoció la autoridad del presidente Prío.
   ___ Estableció una dictadura sangrienta al estilo de Gerardo Machado.

2. Observa la figura 27 de la página 60 de tu libro de texto, la cual corresponde a una caricatura de la época. ¿Qué piensas que quiso expresar el autor con la misma?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   a) ¿Qué relación guarda lo que aparece en la caricatura y la actitud que asumió el pueblo ante el golpe de Estado?

      _____

      _____

      _____

3. Investiga en qué otros países de América Latina ocurrieron golpes de Estado en esa época. Menciónalos.

4. Busca en el diccionario el significado de la palabra *generación* y elabora una oración con ella.

   Generación:

   Oración:

5. ¿Por qué a los jóvenes que iniciaron las acciones revolucionarias en el año 1953 se les llamó Generación del Centenario?

6. En el artículo "Tres Héroes", de *La Edad de Oro*, Martí expresó: "Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres [...]".[1]

   Teniendo en cuenta lo anterior, responde:

   a) ¿Consideras a los jóvenes del Centenario como héroes?

   _____

   b) ¿Por qué?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

Epígrafe 4.3

1. Ubica en el mapa los siguientes lugares históricos:

   a) Santiago de Cuba
   b) Bayamo

[1] José Martí: "Tres Héroes", *La Edad de Oro*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997, p. 8.

2. Antonio Maceo tenía la convicción de que la libertad se conquista con el filo del machete. Menciona los hechos ocurridos en el año 1953 que ejemplifican esa afirmación.

a) ¿Qué personalidades históricas se destacaron en cada uno de los hechos mencionados por ti?

b) ¿Por qué las acciones realizadas el 26 de Julio de 1953 sirvieron de ejemplo y experiencia a las futuras acciones?

Epígrafe 4.4

1. *La historia me absolverá* se convirtió en el programa de la Revolución. Argumenta con dos razones.

2. Busca la relación entre las palabras que aparecen en el recuadro y escribe las ideas que te sugiere.

Martí Fidel Programa Manifiesto de Montecristi *La historia me absolverá* Guerra necesaria Moncada

Epígrafe 4.6

1. Ubica en el siguiente mapa de América los países que recorrió Fidel Castro con el objetivo de recaudar fondos para la lucha.

a) ¿Qué otras actividades realizó Fidel?

_____

_____

_____

_____

Actividades complementarias

1. Identifica, según las características que a continuación te relacionamos, la personalidad histórica a que se hace referencia en cada caso.

   a) El más generoso, querido e intrépido de los jóvenes.

   _____

   b) Poeta de la Generación del Centenario

   _____

   c) Fue el encargado de alquilar la Granjita Siboney.

   _____

   d) Dirigente del ataque al Palacio de Justicia.

   _____

   e) Médico que participó en las acciones del Hospital Saturnino Lora.

   _____

   f) Dirigente de las acciones del Cuartel Carlos Manuel de Céspedes.

   _____

   g) Líder indiscutible del M-26-7.

   _____

2. Analiza estas palabras del Che: "[...] Fidel es un hombre de tan enorme personalidad que, en cualquier movimiento donde participe, debe llevar la conducción y así lo ha hecho [...]".[1]

[1] Ernesto Guevara: "Cuba. ¿Excepción histórica o vanguardia en la lucha anticolonialista?", *Obras 1957-1967*, t. 2, Editorial Casa de las Américas, La Habana, 1970, p. 404.

Teniendo en cuenta los conocimientos por ti adquiridos, argumenta lo expresado por nuestro Guerrillero Heroico.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Con ayuda de tu libro de texto completa los espacios en blanco escribiendo la fecha en que ocurrió cada hecho histórico.

   a) El asalto al cuartel Moncada. _____
   b) La salida de prisión de los asaltantes. _____
   c) Recorrido de Fidel Castro por los Estados Unidos recaudando fondos para la lucha. _____

4. Elabora una gráfica del tiempo en tu libreta y ubica los hechos del ejercicio anterior.

5. Busca en esta "sopa de letras" las palabras que tienen relación con este capítulo. Circula las palabras que encuentres.

B	O	R	I	S	L	L	S	M	A	R	I	O
S	S	R	R	E	N	A	T	O	P	P	R	R
T	D	L	T	S	I	B	O	N	E	Y	S	S
J	U	L	I	O	D	S	T	C	U	B	A	D
A	T	R	U	O	N	M	C	A	B	E	L	M
R	O	L	N	S	H	A	Y	D	E	E	S	O
J	O	S	E	W	X	Z	M	A	R	T	Í	P

a) Investiga qué lugar, centro o calle de tu localidad tiene uno de los nombres que encontraste. Escribe por qué.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Elabora una tabla donde hagas corresponder cada uno de los hechos con la fecha y el lugar que le corresponden.

Hechos	***Fechas***	***Lugares***
Liberación de los moncadistas	26-7-1953	Santiago de Cuba
Juicio de los asaltantes	10-3-1952	Columbia
Asalto al Moncada	21-9-1953	Palacio de Justicia
Golpe de Estado dado por Batista	15-5-1955	Isla de Pinos

Capítulo 5

La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)

Epígrafe 5.1

1. Dibuja el brazalete del Movimiento 26 de Julio. Descríbelo y explica por qué los combatientes revolucionarios lo llevaban con orgullo.

_____

_____

_____

2. A continuación te ofrecemos actitudes y cualidades de Frank País García. Hazlas corresponder según convenga.

Actitudes	Cualidades
1. Contribuyó a educar a sus hermanos.	___ Estudioso
2. En la escuela, si los colores no alcanzaban, le proponía a la maestra que diera los de él a otro niño.	___ Líder, decidido, valiente y revolucionario
3. Obtenía excelentes notas en la escuela. Se graduó de maestro.	___ Solidario
4. Fue presidente de la Asociación de Alumnos y jefe del M-26-7 en la zona oriental.	
5. Dirigió el alzamiento del 30 de noviembre.	

3. Elabora en tu libreta una tabla cronológica con los principales hechos ocurridos en Cuba desde 1956 hasta 1958, según los vayas estudiando.

Epígrafe 5.2

1. Identifica quién dijo la siguiente frase:

___ "[...] Aquí no se rinde nadie (...)"[1]

1. Frank País García
2. Juan Almeida Bosque
3. Camilo Cienfuegos
4. Ernesto Guevara de la Serna
5. Fidel Castro Ruz

a) Investiga dónde y por qué fue dicha esa frase.

2. ¿Por qué el Che bautizó el combate de El Uvero como la victoria que marcó la mayoría de edad de la guerrilla?

[1] Ernesto Che Guevara: "Alegría de Pío", *Obras 1957-1967*, Editorial Casa de las Américas, La Habana 1970, p. 200.

Epígrafe 5.3

1. Subraya la respuesta más completa.

   Luchador clandestino significó en nuestro país:

   - Revolucionario que lucha en la ciudad.
   - Revolucionario que realiza acciones armadas.
   - Revolucionario que pertenece a un movimiento guerrillero en las montañas.
   - Revolucionario que combate en las ciudades, dando apoyo a la lucha guerrillera.
   - Apoyo a la lucha clandestina.

2. Marca con una **X** cuáles de estas acciones constituyeron manifestaciones de la lucha clandestina.

   ___ Realizar sabotajes.
   ___ Organizar huelgas y acciones armadas contra la tiranía.
   ___ Crear frentes guerrilleros en las montañas.
   ___ Aplicar la guerra de guerrilla.
   ___ Recaudar dinero para comprar armas, medicinas y otros recursos para los guerrilleros.

3. Investiga qué acciones clandestinas se realizaron en tu localidad.

   _____

   _____

   _____

   _____

4. Entrevista a un combatiente de la lucha contra la tiranía y escribe las ideas que más te hayan impresionado.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

5. Después de ver el filme *Clandestinos*, ¿consideras que se representó correctamente esta forma de lucha? ¿Por qué?

6. Visita el museo de tu localidad (municipio o provincia) y elabora un texto sobre lo que más te haya impresionado en relación con la lucha revolucionaria de esta etapa. También puedes hacer un dibujo que represente esa lucha.

Epígrafe 5.4

1. Describe la vida del campesino en las zonas liberadas por el Ejército Rebelde.

_____

_____

_____

2. Explica la importancia que tuvo para la Revolución la fundación de la emisora Radio Rebelde.

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 5.5

1. Enlaza según corresponde:

Figura	**Su participación en la lucha**
Celia Sánchez	• Holguinera que bajo las órdenes del Che realizó diferentes misiones del M-26-7. Fue torturada y asesinada por los esbirros.
Clodomira Acosta	• Participó en las acciones del 26 de Julio en 1953 y en la divulgación de *La historia me absolverá*. Resistió con coraje el asesinato de su hermano.
Lidia Doce	• Organizó el apoyo al desembarco del *Granma* en Manzanillo. Se incorporó al Ejército Rebelde.
Haydeé Santamaría	• Conoció a Fidel en la Sierra Maestra y se incorporó al Ejército Rebelde, donde sirvió de mensajera y cumplió otras tareas.

2. Investiga el nombre de otras personas de tu localidad que se destacaron en la lucha en la sierra o en el llano.

Epígrafe 5.6

1. Escribe dos ejemplos que demuestren cómo el Ejército Rebelde continuó las tradiciones de lucha de nuestro pueblo.

2. Ubica en el mapa los hechos más relevantes ocurridos durante la invasión realizada por Camilo y Che. Consulta para ello el software Nuestra Historia.

3. Escribe los hechos que te dictará tu maestro en el período histórico que corresponda.

1953-1956	1956-1959

4. De los siguientes hechos, lleva al cuadro los que corresponden a la Invasión a Occidente y a la Campaña Oriental.

- Batalla de Santa Clara
- Liberación de la Maya, Caimanera, Maffo, Palma Soriano, entre otros
- Batalla de Guisa
- Toma de Yaguajay

Invasión a Occidente	Campaña Oriental

Epígrafe 5.7

1. Teniendo en cuenta lo estudiado en este capítulo, marca con una **X** las respuestas correctas.

   Entre las acciones realizadas por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro para lograr la unidad de las diferentes fuerzas y organizaciones revolucionarias estuvieron:

   ___ Combate de La Plata.
   ___ La reunión en México con José A. Echeverría, quien representaba al estudiantado revolucionario.
   ___ Combate de El Uvero.
   ___ La reunión en México con Frank País, representante del Movimiento 26 de Julio en la zona oriental.

2. Durante el año 1958, el gobierno de los Estados Unidos reforzó su apoyo a Batista con el propósito de impedir el triunfo revolucionario. Marca con una **X** cuáles de estos hechos demuestran la afirmación anterior:

   ___ Enviaron asesores militares para la operación FF (fase final o fin de Fidel).
   ___ Realizaron una intervención armada.
   ___ Se vincularon a los altos oficiales batistianos con la intención de dar un golpe de Estado y crear un gobierno provisional que impidiera al Ejército Rebelde tomar el poder.

   a) ¿Cuál fue la reacción del pueblo, guiado por Fidel, frente a esta actitud del gobierno yanqui?

3. A continuación se enuncian 4 hechos históricos y a cada uno le corresponde una letra. Marca con una **X** el orden correcto de estos hechos.

A Asalto al Cuartel Moncada

B Desembarco del *Granma*

C Entrada de Fidel a La Habana

D Alzamiento de Santiago de Cuba

___ A,B,C,D.
___ D,C,B,A.
___ A,D,B,C.
___ B,C,D,A.

4. Después de observar el filme *La gran victoria*, describe con tus palabras la entrada de los rebeldes a La Habana.

Capítulo 6

La Revolución en el poder y la construcción del socialismo

Epígrafe 6.1

1. Consulta en el diccionario lo que significa *revolución* y escribe dos de sus sinónimos.

   Sinónimos

   Revolución _____ _____

2. Argumenta por qué a partir de la instauración en el poder del gobierno revolucionario cambió la vida del pueblo cubano.

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 6.3

1. Un grupo de estudiantes debaten sobre la Ley de Ajuste Cubano. Ellos consideran que es un ejemplo de la política agresiva del imperialismo yanqui hacia nuestro pueblo. ¿Estás de acuerdo con los estudiantes?

   Sí _____ No _____

   ¿Por qué?

_____

_____

_____

2. Desde 1960 nuestro Comandante en Jefe expresó la necesidad de crear un sistema de vigilancia revolucionaria. ¿Cuál de las organizaciones que se fundaron dio respuesta a esta idea? _____

   a) Menciona otras organizaciones de masas que se crearon desde los primeros años de la Revolución.

      _____

3. El gobierno revolucionario, desde que asumió el poder político, comenzó a cumplir lo planteado por Fidel en *La historia me absolverá* y a hacer realidad los ideales de José Martí. Escribe cómo se ha puesto de manifiesto esta idea en tu localidad.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Marca con una **X** las respuestas correctas.

   Entre las medidas que más afectaron los intereses del imperialismo y de los grandes latifundistas, explotadores y politiqueros estuvieron:

   ___ La primera Ley de Reforma Agraria
   ___ La creación de nuevos puestos de trabajo
   ___ La Ley de nacionalización de las empresas
   ___ El aumento del número de escuelas

   a) Explica una de las medidas que marcaste.

_____

_____

_____

_____

_____

5. Selecciona del recuadro el elemento adecuado y completa:

La agresión económica que trata de asfixiar al país por la falta de recursos se llama:

- Dictadura
- Golpe de Estado
- Bloqueo económico
- Gobierno interventor

_____

a) Ejemplifica cómo hoy el imperialismo yanqui aplica esta política.

_____

_____

_____

_____

_____

b) Valora la actitud de nuestro pueblo ante la política agresiva del imperialismo.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 6.4

1. Lee los siguientes versos tomados del poema "Tengo" de Nicolás Guillén, que a parece en la pág. 124 de tu *Libro de Lectura*.

Tengo, vamos a ver,
que ya aprendí a leer,
a contar,
tengo que ya aprendí a escribir.

a) Identifica a qué hecho histórico se refieren los versos.

b) Investiga si a ese hecho histórico se le dedicó algún himno o marcha. En caso afirmativo, copia su título y el nombre del autor.

Epígrafe 6.5

1. Lee el poema "Abril sus flores abría" de Nicolás Guillén, que aparece en tu *Libro de Lectura*.

   a) Argumenta el papel jugado por el pueblo en la derrota del imperialismo.

2. Completa la siguiente tabla con los hechos ocurridos en abril de 1961.

Fecha	***Hecho***
15 de abril	
16 de abril	
17 de abril	
18 de abril	
19 de abril	

Epígrafe 6.6

1. Investiga el nombre de la secretaria de la Federación de Mujeres Cubanas de tu cuadra, pregúntale qué actividades realiza y por qué.

Epígrafe 6.7

1. Busca en el diccionario el significado de Democracia.

2. ¿Cómo se manifiesta el concepto de democracia en el funcionamiento de tu organización de pioneros?

3. Investiga en tu localidad las funciones de los delegados del Poder Popular.

4. Argumenta por qué somos uno de los países más democráticos del mundo.

5. Analiza las primeras medidas y leyes del gobierno revolucionario que aparecen en tu libro de texto, página 115.

6. Selecciona y escribe en los rectángulos un ejemplo de las medidas que dieron respuesta a cada uno de los problemas planteados por Fidel en *La historia me absolverá*.

salud	
vivienda	
tierra	
industria	
empleo	
educación	

a) Investiga qué medidas ha tomado la Revolución Cubana para mejorar la situación de la educación de nuestro pueblo.

7. Has terminado el estudio de la historia de Cuba correspondiente a sexto grado y estás en condiciones de escribir un texto acerca de la siguiente idea: *Me siento orgulloso de ser cubano*.

Algunas de las fechas más sobresalientes de la historia de Cuba que estudiarás en sexto grado

1899-1902	Período de ocupación militar Yanqui.
20 de mayo de 1902	Establecimiento de la República neocolonial.
18 de marzo de 1923	Protesta de los Trece.
1922	Fundación de la FEU.
1925	Constitución de la CNOC.
16 de agosto de 1925	Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
10 de enero de 1929	Asesinato de Julio Antonio Mella.
12 de agosto de 1933	Caída del gobierno de Machado.
20 de septiembre de 1933	Caída de Paquito González Cueto.
16 de enero de 1934	Muerte de Rubén Martínez Villlena.
8 de mayo de 1935	Asesinato de Antonio Guiteras.
1939	Constitución de la Confederación de Trabajadores de Cuba.
1939-1940	Proceso de aprobación y establecimiento de una nueva Constitución.
22 de enero de 1948	Asesinato de Jesús Menéndez.
17 de octubre de 1948	Asesinato de Aracelio Iglesias.
20 de octubre de 1948	Asesinato de Sabino Pupo.
16 de agosto de 1951	Fallece Eduardo Chibás.
10 de marzo de 1952	Golpe de Estado por Fulgencio Batista.
27 de enero de 1953	Marcha de las Antorchas.
26 de Julio de 1953	Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes.

21 de septiembre de 1953	Juicio de los asaltantes del Moncada.
16 de octubre de 1953	Alegato de autodefensa de Fidel Castro, conocido como *La historia me absolverá*.
15 de mayo de 1955	Liberación de los moncadistas.
30 de noviembre de 1956	Alzamiento de Santiago de Cuba.
2 de diciembre de 1956	Desembarco del *Granma*.
5 de diciembre de 1956	Combate de Alegría de Pío.
17 de enero de 1957	Combate de La Plata.
13 de marzo de 1957	Asalto al Palacio Presidencial y a la emisora Radio Reloj. Caída de José A. Echeverría.
28 de mayo de 1957	Combate de El Uvero.
30 de julio de 1957	Asesinato de Frank País.
5 de septiembre de 1957	Levantamiento popular en Cienfuegos.
9 de abril de 1958	Huelga general.
24 de febrero de 1958	Fundación de la emisora Radio Rebelde.
21 de agosto de 1958	Parte columna invasora Antonio Maceo al mando de Camilo Cienfuegos.
31 de agosto de 1958	Parte columna invasora Ciro Redondo al mando de Ernesto Guevara.
1958	Toma de Santa Clara.
1958	Toma de Yaguajay.
1958	Batalla de Maffo.
1958	Combate de Palma Soriano.

1ro. de enero de 1959	Triunfo de la Revolución.
8 de enero de 1959	Entrada de Fidel en La Habana.
17 de mayo de 1959	Se firma la Primera Ley de Reforma Agraria.
26 de octubre de 1959	Creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias.
28 de octubre de 1959	Desaparición física de Camilo Cienfuegos.
Septiembre y Octubre de 1960	Nacionalización de las empresas nacionales y extranjeras.
23 de agosto de 1960	Creación de la FMC.
28 de septiembre de 1960	Creación de los CDR.
4 de abril de 1960	Creación de la Unión de Pioneros de Cuba.
5 de enero de 1961	Asesinato de Conrado Benítez.
4 de abril de 1961	Fundación de la UJC.
15 de abril de 1961	Bombardeo a los aeropuertos de Santiago de Cuba y San Antonio de los Baños.
16 de abril de 1961	Fidel declara el carácter socialista de la Revolución cubana. Día del miliciano.
17 de abril de 1961	Ataque a Playa Girón.
19 de abril de 1961	Victoria de Playa Girón.
26 de noviembre de 1961	Asesinato de Manuel Ascunce.
22 de diciembre de 1961	Fin de la Campaña de Alfabetización.
8 de octubre de 1967	Caída en combate de Ernesto Che Guevara.

Diciembre de 1975	Primer Congreso del PCC.
1976	Se aprueba la Constitución de la República.

Colección Primaria

Editorial
Pueblo y Educación