

# HISTORIA DE CUBA



**CUADERNO DE TRABAJO**  
quinto grado

# **HISTORIA DE CUBA**

## **CUADERNO DE TRABAJO**

quinto grado

M. Sc. Carmen Rosa Rodríguez Hernández

Dr. C. Julia María López Pardo

M. Sc. Wilfredo Cabañas González



Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright* y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

### **Material de distribución gratuita. Prohibida su venta**

#### **Colaboradores:**

- M. Sc. Enrique G. Sol Rodríguez
- M. Sc. Raúl Salgado Labrada
- M. Sc. Leonilda Fonseca Elías
- M. S.c. Alexis García Hernández
- M. Sc. Alejandro Garcés Castellano

#### **Edición y corrección:**

- Dra. Nereyda Contreras Hernández

#### **Diseño:**

- Instituto Superior de Diseño (ISDi)

#### **Diseño interior:**

##### **• Instituto Superior de Diseño:**

Anelís Simón Sosa • María Paula Lista Jorge • Amanda Prieto Perera • Camila Noa Clavero • Amanda Baró Céspedes • Patricia Suárez Echevarría • Ahmed R. Verdecia Zayas • Isaac Garrido García • Erasmo Peraza Aldama • Bertha Andrianis Pérez Tamayo • Geily Aimeé Oquendo Hernández • Martha Patricia Lizano Arruebo • Cristina Castañedo Canto • Liset A. Christy Rodríguez • Annalié Pedraza Rodríguez • Amanda de Rocío Guzmán Valdés • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

#### **Emplante:**

- Amanda Baró Céspedes

© Ministerio de Educación, Cuba, 2024

© Editorial Pueblo y Educación, 2024

ISBN 978-959-13-4851-7 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-4852-4 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.<sup>a</sup> A No. 4601 entre 46 y 60,  
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

[epueblo@epe.gemined.cu](mailto:epueblo@epe.gemined.cu)

# ÍNDICE

**Al educando** ..... IX

## **PARTE I SOCIEDAD COMUNITARIA ABORIGEN HASTA 1510**

**Capítulo Introductorio** ..... 1

La historia nacional ..... 1

La historia local ..... 1

**1 Cuba y su historia más antigua** ..... 3

1.1 Los primeros pobladores de Cuba. Vida y costumbres de nuestros aborígenes ..... 3

1.2 Grupos aborígenes ..... 4

Ejercita ..... 5

## **PARTE II EXPLOTACIÓN COLONIAL (1510 -1898)**

**2 Llegada de los españoles a Cuba. Conquista y colonización del territorio** ..... 10

2.1 La búsqueda de una nueva ruta para el comercio.

Encuentro de dos culturas: 12 de octubre de 1492 ..... 10

2.2 La conquista de Cuba ..... 13

2.3 Las primeras villas fundadas por los conquistadores ..... 15

2.4 La rebeldía del aborígen frente a la explotación.

La rebelión del cacique Guamá ..... 19

Ejercita ..... 20

<b>3</b>	<b>La explotación colonial en Cuba en los siglos xvi, xvii y xviii</b> .....	24
3.1	Evolución de algunas actividades económicas en Cuba en los siglos xvi, xvii y xviii .....	24
3.2	Esclavos, cimarrones y palenques .....	25
3.3	La actividad comercial en Cuba en los siglos xvi, xvii y xviii .....	27
3.4	La población de Cuba durante los siglos xvi, xvii y xviii .....	29
3.5	Manifestaciones de rebeldía de los criollos en los siglos xvii y xviii. La Real Compañía de Comercio de La Habana .....	31
3.6	La invasión británica a La Habana .....	33
	Ejercita .....	34

<b>4</b>	<b>Situación de Cuba desde principios del siglo xix hasta 1867</b> .....	38
4.1	Cambios que ocurren en la producción azucarera .....	38
4.2	La rebeldía de los esclavos frente a la explotación .....	40
4.3	Posiciones ideológicas que adoptaron los criollos frente a la dominación española .....	42
	Ejercita .....	43

<b>5</b>	<b>Grandes personalidades y hechos notables de la guerra de los Diez Años (1868-1878)</b> .....	47
5.1	Inicio de la guerra de los Diez Años .....	47
5.2	Bayamo: primera ciudad libre de Cuba .....	49
5.3	La incorporación de otras zonas a la lucha. Camagüey y Las Villas .....	50
5.4	La Asamblea de Guáimaro: 10 de abril de 1869 .....	52
5.5	El desarrollo de la guerra después de Guáimaro. La represión española contra los cubanos .....	55
5.6	Ejemplos de la presencia internacionalista en nuestras luchas. ....	58

5.7 Coraje y patriotismo de la mujer cubana: su participación en la guerra. Mariana Grajales Coello .....	60
5.8 La guerra a partir de 1873 .....	61
5.9 El fin de la guerra de los Diez Años. Causas del fracaso ....	63
5.10 ¿Cómo era la situación económica, social y política de Cuba al terminar la guerra? .....	67
Ejercita .....	69

## **6 José Julián Martí Pérez, nuestro Héroe Nacional** .....

6.1 Niñez y juventud de José Martí .....	76
6.2 José Martí y la lucha por la independencia de Cuba .....	77
Ejercita .....	80

## **7 El reinicio de la lucha por la independencia. La guerra del 95 (1895-1898)** .....

7.1 La guerra que José Martí llamó Necesaria .....	84
7.2 Los principales jefes de la guerra llegan a Cuba .....	86
7.3 Nuevamente la Invasión a Occidente .....	88
7.4 La presencia internacionalista y de la mujer en la guerra de 1895 .....	91
7.5 España intenta aniquilar a los cubanos .....	92
7.6 La ofensiva de los cubanos .....	94
7.7 Los norteamericanos impidieron la independencia de Cuba .....	95
7.8 Características de las etapas estudiadas en el grado .....	98
Ejercita .....	100

# Al educando

**E**l cuaderno de actividades te facilitará la consolidación de los conocimientos adquiridos en clases, visitas a museos reales o virtuales, tarjetas, consultas en **softwares** educativos u otras fuentes de conocimientos históricos, podrás comprender mucho mejor quiénes somos y hacia dónde vamos, para que te sientas y seas mejor cubano, más patriota y más revolucionario.

El cuaderno se estructura similar al libro de texto: por unidades y epígrafes por lo que no existe contradicción alguna en cuanto a su contenido y estructura.

Encontrarás una variedad de actividades que realizarás de manera individual o colectiva según te oriente tu maestro, que te servirán para mejorar tu aprendizaje. Resuélvelas todas, para que logres tus propósitos.

Seguramente constituirá para ti motivo de alegría, por tanto ¡cúidalo con esmero y úsalo sin reparo!, para que te conviertas en “un hombre de bien” como deseaba José Martí.

**Los autores**

# CAPÍTULO INTRODUCTORIO

## *Actividades*

1. Dirige la flecha al lugar correcto.

Historia nacional

La historia que estudia las tradiciones, los sucesos y las personalidades de la comunidad donde vives.

Historia local

La historia que estudia los sucesos de nuestra patria.

2. Completa.

En mi localidad constituyen fuentes para conocer la historia \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

3. Escribe el siglo al que pertenecen los años en que ocurrieron los siguientes hechos:

1492 Llegada de los españoles a Cuba \_\_\_\_\_

1868 Inicio de las luchas por nuestra independencia \_\_\_\_\_

1959 Triunfo de la Revolución Cubana \_\_\_\_\_

4. Enlaza la columna A con la B según convenga.

<b>A</b>	<b>B</b>
Un lustro representa	100 años
Una década representa	5 años
Un siglo representa	10 años

5. Selecciona y escribe un hecho nacional y un hecho que haya ocurrido en tu localidad, municipio o provincia.

---



---

***Nuevas tareas creadas por tu docente***

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



2. Busca y escribe si en tu localidad (municipio o provincia) habitaron grupos aborígenes y si existe alguna palabra que proceda de ese lenguaje.

---



---



---



---



---

## 1.2 Grupos aborígenes

1. De los grupos recolectores-cazadores-pescadores diga:

- a) Actividades que realizaban \_\_\_\_\_  
 b) Tipos de vivienda \_\_\_\_\_  
 c) Instrumentos de trabajo \_\_\_\_\_

2. De los grupos agricultores-ceramistas diga:

- a) Actividades que realizaban \_\_\_\_\_  
 b) Tipos de vivienda \_\_\_\_\_  
 c) Instrumentos de trabajo \_\_\_\_\_

3. Lee las características que te ofrecemos a continuación y escribe RCP si corresponde al grupo aborígen recolectores-cazadores-pescadores y AC al grupo aborígen agricultores-ceramistas.

- a) Recolectaban frutos, partían caracoles \_\_\_\_\_  
 b) Elaboraban objetos de cerámica \_\_\_\_\_  
 c) Fabricaban las gubias \_\_\_\_\_  
 d) Cultivaban la tierra \_\_\_\_\_

4. Completa la siguiente tabla sobre las características de los grandes grupos aborígenes cubanos.

Grupo	Instrumentos de trabajo	Viviendas	Actividades económicas fundamentales
Recolectores-cazadores-pescadores		Vivían en cuevas	
	Coas, guayos, canoas, macanas		Agricultura y cerámica

- a) Escribe un texto argumentativo sobre la siguiente idea: "Los aborígenes cubanos vivían en una sociedad comunitaria".

---



---



---



---



---



---



---

**Ejercita**

1. Nuestros aborígenes vivían en la etapa conocida como \_\_\_\_\_, que es la \_\_\_\_\_ etapa de nuestra historia.

2. Escribe dos características de la sociedad comunitaria aborígen.

---



---

3. Dibuja lo que más te haya impresionado de la sociedad comunitaria aborígen.

4. Piensa y completa con las palabras correctas.

	1		2			3		4	5																		
1	s	o	c	i	e	d	a	d	c	o	m	u	n	i	t	a	r	i	a	a	b	o	r	i	g	e	n

**Horizontal**

1. Nombre de la primera etapa de nuestra historia.

**Verticales**

1. Instrumento agrícola usado por los aborígenes para sembrar semillas.
2. Objeto para golpear y machacar.
3. Baile de los aborígenes.
4. Alimento obtenido a partir de la yuca.
5. Objeto tejido con cuerdas de algodón para descansar o dormir.

5. Lee los siguientes versos de la autora Elina Pérez Acosta, identifica las características de la comunidad aborigen que expone y elabora un texto referido a esa etapa de la historia.

Sus sencillos instrumentos  
 creaban de piedra dura,  
 y del monte y su espesura  
 sacaban sus alimentos.  
 Bajo el sol, la lluvia y el viento,  
 las frutas recolectaban,  
 los animales cazaban,  
 las cuevas fueron hogares  
 cerca de ríos y mares,  
 donde los hombres pescaban.

Con lascas de piedra dura  
 creaban los raspadores,  
 y hacían sus percutores  
 de diferentes figuras.  
 En aquella vida sana  
 tortugas y almejas cogían,  
 los majáes se comían  
 con las frutas y raíces,  
 así vivían felices  
 y todo lo compartían.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---



---



---

6. Busca en esta sopa de letras cinco palabras que proceden del lenguaje aborigen. Escríbelas en tu cuaderno.

A	C	A	Z	A	W	O	R	D	K
I	B	S	E	B	X	U	A	D	L
R	O	O	G	E	L	D	C	A	M
A	H	P	R	H	E	U	S	C	N
T	I	S	B	I	N	J	E	I	A
I	O	A	C	Q	G	O	P	M	C
N	S	O	O	U	U	E	H	A	I
U	S	N	A	E	A	I	N	R	B
M	M	A	L	Z	J	D	J	E	U
O	K	C	M	N	E	F	E	C	S
C	A	S	A	B	E	V	R	T	E

*Nuevas tareas creadas por tu docente*

---



---



---



---



---



---



# CAPÍTULO 2

## Llegada de los españoles a Cuba. Conquista y colonización del territorio

### 2.1 La búsqueda de una nueva ruta para el comercio. Encuentro de dos culturas: 12 de octubre de 1492

1. Conversan tres escolares acerca de las razones fundamentales que condujeron a los europeos a la realización de los viajes de navegación en el siglo xv.

- Raúl plantea que los viajes se realizaron para conocer otras tierras y para enriquecerse.
- Mirta expresa que fue para encontrar un camino más fácil para desarrollar el comercio.
- José expone que fue la necesidad de encontrar nuevas rutas para el comercio y la búsqueda de oro.

a) ¿Con cuál estás de acuerdo y por qué?

---

---

---

---

---

2. Completa.

Los adelantos científico-técnicos que facilitaron los viajes de navegación en el siglo xv fueron \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

a) ¿Cuál de ellos tiene relación con la asignatura Geografía de Cuba y por qué?

---



---



---



---

3. Organiza las ideas que te damos a continuación y elabora un párrafo sobre Cristóbal Colón. Guíate por el texto.

- a) Entendió que si la Tierra era redonda podría llegar a las Indias.
- b) Se ganó la vida trazando mapas, vendiendo libros y como marino.
- c) Se entrevistó con los reyes de España.
- d) Se trasladó a Portugal con 25 años.

---



---



---



---



---



---



---

4. Escribe los hechos que ocurrieron en estas fechas:

- a) 3 de agosto de 1492 \_\_\_\_\_
- b) 12 de octubre de 1492 \_\_\_\_\_
- c) 27 de octubre de 1492 \_\_\_\_\_
- d) 28 de octubre de 1492 \_\_\_\_\_

5. Lee los siguientes versos de la autora Elina Pérez Acosta:

Colón que llegó anhelante  
 en busca de las riquezas  
 se extasió con la belleza  
 del paisaje fascinante.

Colocándose delante,  
 ahogado por la emoción,  
 exclamó con devoción  
 y sin tenerlo previsto:  
 Esta es la tierra más bella  
 que ojos humanos han visto.

a) ¿Por qué Colón expresó: "Esta es la tierra más hermosa que ojos humanos hayan visto"?

---



---



---



---



---

6. José Martí, sobre Cristóbal Colón, dijo:

"Lo que importa no es sentarse con los frailes, sino embarcarse en las carabelas con Colón". Argumenta por qué.

---



---



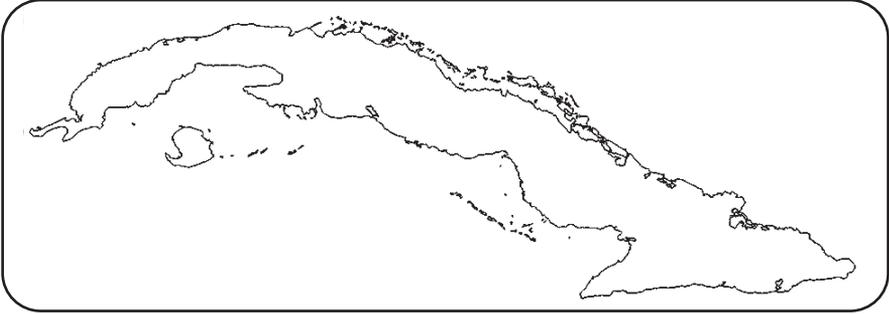
---

---



---

7. Localiza en el mapa el lugar por donde Colón llegó a Cuba.



8. Completa.

La etapa que comienza con este epígrafe recibe el nombre de \_\_\_\_\_ y es la \_\_\_\_\_ de nuestra historia.

## 2.2 La conquista de Cuba

1. Completa.

La conquista de Cuba la realizó \_\_\_\_\_ y el bojeo a Cuba \_\_\_\_\_.

2. Relata cómo luchó el cacique Hatuey contra los españoles.

---



---



---



---



---

3. Menciona uno de los métodos utilizados por los españoles contra los aborígenes.

---



---

4. ¿Por qué tú crees que el cacique Hatuey haya dicho que si los españoles iban al cielo él no quería ir?

---



---



---



---

5. Lee los siguientes fragmentos de los versos dedicados al cacique Hatuey de la autora Elina Pérez Acosta:

Antorcha de rebeldía,  
su cuna fue La Española,  
la libertad fue su aureola,  
y su escudo: valentía.

Su resistencia bravía  
al frente de aquella grey  
se extendió por el batey  
y se convirtió en hoguera,  
siendo en Cuba la primera,  
la sublevación de Hatuey.

- a) ¿Qué cualidades de Hatuey se mencionan en los versos?  
¿Cuáles te gustaría imitar? ¿Por qué?

---



---



---



---

---

---

---

6. ¿Qué opinas de la actitud de los españoles cuando llegaron al poblado de Caonao?

---

---

---

---

---

### 2.3 Las primeras villas fundadas por los conquistadores

1. Describe las condiciones que debían reunir los lugares seleccionados para fundar una villa.

---

---

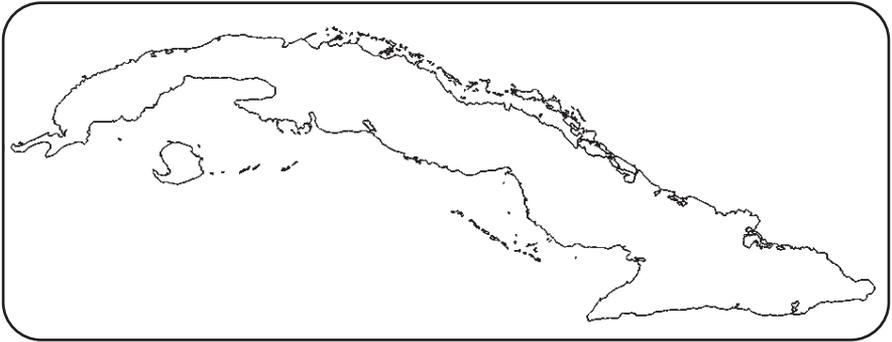
---

---

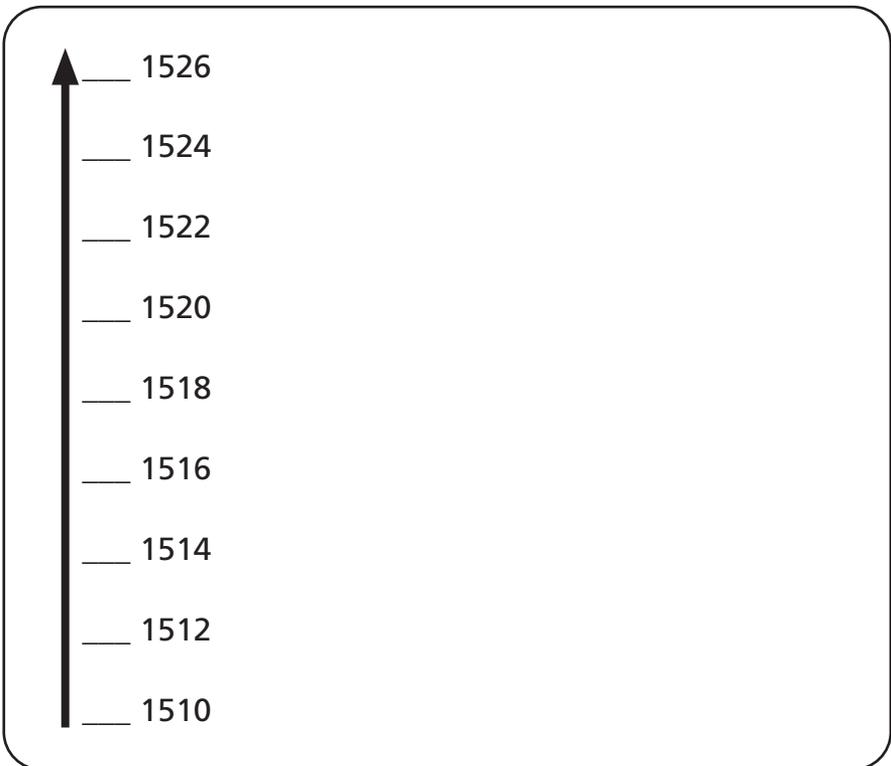
---

---

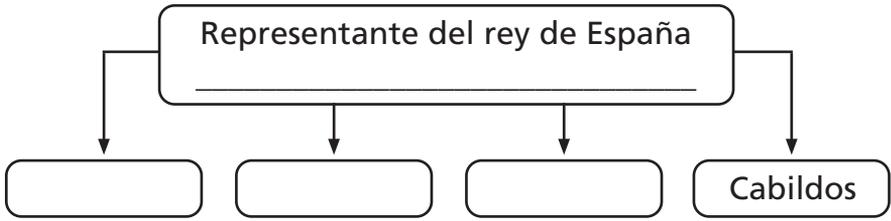
2. Localiza las siete primeras villas fundadas, puedes apoyarte en tu libro de texto.



a) Ubica en la línea de tiempo la fecha de fundación de cada una de ellas.



3. Completa el siguiente esquema sobre la organización del gobierno en una villa. Apóyate en tu libro de texto.



Funciones del Cabildo

---



---



---



---



---



---

4. Completa la siguiente tabla cronológica sobre la fundación de cada villa.

Nombre de la villa	Fecha
Nuestra Señora de la Asunción de Baracoa	1511

5. Busca datos sobre la fundación de tu villa o ciudad.

---



---



---



---



---



---

6. Relaciona las actividades que se realizan en tu localidad para conmemorar la fundación de tu villa o ciudad. ¿Qué opinas de estas celebraciones?

---



---



---



---



---



---

7. Después de conocer la actuación de Bartolomé de Las Casas y las siguientes palabras de José Martí sobre él, escribe tus impresiones.

“[...] le parecía que era su mano la que chorreaba sangre, cuando sabía que, porque no pudo con la pala, le habían cortado a un indio la mano; creía que era él el culpable de toda la crueldad, porque no la remediaba; sintió como que se iluminaba y crecía, y como que eran sus hijos todos los indios americanos [...]”

---



---



---



---



---



---

- Describe la vida de los aborígenes en los lavaderos de oro. Ofrece tu opinión sobre esto.

---



---



---



---



---

## 2.4. La rebeldía del aborígen frente a la explotación. La rebelión del cacique Guamá

- Lee el siguiente fragmento de los versos dedicados a Guamá de la autora Elina Pérez Acosta:

Su coraje y su valentía  
adornaron las montañas  
le persiguieron con saña;  
pero él resistiría.

Once años viviría  
en los montes sublevado,  
Baracoa fue incendiado  
por su mano justiciera,  
fue el español castigado  
en esta segunda hoguera.

a) Selecciona las cualidades que permiten argumentar que su actuación es digna de imitar. ¿Por qué lo consideras así?

---



---



---

### *Ejercita*

1. Enlaza la columna A con la B según convenga.

<b>A</b>	<b>B</b>
Cristóbal Colón	___ Realizó el bojeo a Cuba.
Diego Velázquez	___ Llega a Cuba el 28 de octubre.
Sebastián de Ocampo	___ Dirigió la conquista y colonización.

a) Selecciona uno de estos hechos, elabora una línea de tiempo y ubícalo.

2. Escribe un ejemplo de manifestaciones de rebeldía de los aborígenes contra los españoles.

---



---



---









3. ¿Por qué con el desarrollo de la producción azucarera fue aumentando el número de esclavos en Cuba?

---

---

---

---

---

### 3.2 Esclavos, cimarrones y palenques

1. ¿Por qué la trata de esclavos era un comercio inhumano y cruel?

---

---

---

---

---

2. Menciona los castigos que aplicaban a los esclavos. Describe uno.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo el cimarrón llegó a detectar la presencia de algún extraño?

---



---



---



---

4. Lee los siguientes versos de José Martí:

Yo sé de un pesar profundo  
 Entre las penas sin nombres:  
 ¡La esclavitud de los hombres  
 Es la gran pena del mundo!

a) ¿Por qué dice que la esclavitud de los hombres es la gran pena del mundo?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 3.3 La actividad comercial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII

1. ¿Para qué se creó la Casa de Contratación de Sevilla?

---



---



---



---



---

2. Lee las características que aparecen en los recuadros y escribe el nombre al grupo de marinos al que pertenece.

Marinos que tenían autorización para asaltar barcos enemigos.

Marinos que en tiempo de paz se dedicaban a saquear barcos y poblaciones sin autorización de gobierno alguno.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

3. ¿Por qué el ataque de Jacques de Sores a La Habana dejó tras de sí muerte, destrucción y cenizas?

---



---



---



---



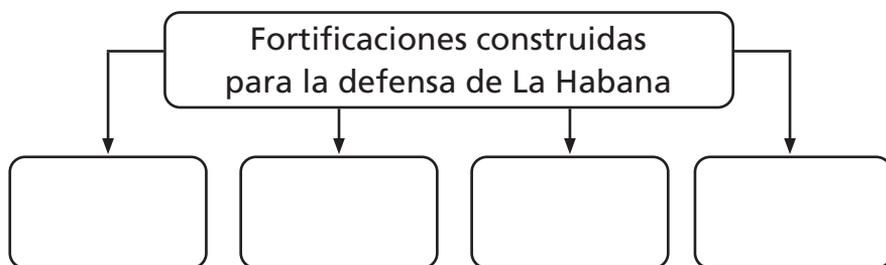
---

4. Marca el orden correcto de los siguientes hechos históricos:

- A. Matanza de Caonao
- B. Ataque de Jacques de Sores a La Habana.
- C. Bojeo a Cuba
- D. Creación del sistema de flotas

\_\_\_ A, B, C, D    \_\_\_ B, C, D, A    \_\_\_ C, D, A, B    \_\_\_ C, A, B, D

5. Completa el siguiente esquema:



6. Completa los espacios en blanco:

- a) Obra escultórica que se convirtió en el símbolo de la ciudad de La Habana \_\_\_\_\_
- b) Fortificación importante del siglo XVII. \_\_\_\_\_
- c) Primera obra literaria cubana \_\_\_\_\_
- d) Obra importante creada en 1793 \_\_\_\_\_

7. Menciona tres ejemplos de las otras obras construidas en el siglo XVIII.

---



---



---



---



---

**8.** Lee el siguiente fragmento:

Algunas de las instituciones educacionales creadas en el siglo xvii estaban destinadas a los jóvenes criollos de familias adineradas. En ellas se prohibía la entrada de negros y mestizos, así como de los hijos de artesanos. Eran escuelas a las que solo asistía una minoría de la población.

a) ¿Qué opinas de esta situación?

---

---

---

---

### **3.4 La población de Cuba durante los siglos xvi, xvii y xviii**

**1.** ¿Por qué en tu libro de texto se afirma que los criollos fueron la semilla del pueblo cubano? Puedes consultarlo nuevamente.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Completa la siguiente idea seleccionando del recuadro las palabras.

La población explotada en Cuba estaba constituida por:

---



---



---



---

aborígenes, franceses, trabajadores libres,  
ingleses, españoles, esclavos

3. Marca con una **X**, según convenga.

El grupo de explotadores eran:

<input type="checkbox"/> holandeses	<input type="checkbox"/> trabajadores libres
<input type="checkbox"/> jefes militares	<input type="checkbox"/> españoles
<input type="checkbox"/> comerciantes	<input type="checkbox"/> franceses

4. Busca si en tu comunidad existe alguna vivienda construida en estos siglos. Descríbela.

---



---



---



---



---



---

### 3.5 Manifestaciones de rebeldía de los criollos en los siglos xvii y xviii. La Real Compañía de Comercio de La Habana

1. El caso de Bayamo es un hecho de gran significación ocurrido en el siglo xvii. Elabora un texto donde relates lo que allí aconteció.

---

---

---

---

---

a) ¿Qué importancia le concedes a este hecho?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué el estanco del tabaco perjudicó a los productores cubanos?

---

---

---

---



---



---



---

3. ¿Consideras justa la sublevación de los vegueros? Fundamenta tu respuesta con dos razones.

---



---



---



---



---



---

4. Escribe las semejanzas que existen entre la casa de Contratación de Sevilla y la Real Compañía de Comercio de La Habana en cuanto a sus objetivos y funciones realizadas.

Objetivos

---



---



---



---

Funciones

---



---



---



---

## 3.6 La invasión británica a La Habana

1. ¿Por qué los británicos decidieron atacar La Habana?

---



---



---



---



---

2. Escribe verdadero **(V)** o falso **(F)** según convenga.

- Los británicos se apoderaron de las regiones occidentales y centrales de la Isla.
- Los bayameses protagonizaron el caso de Bayamo.
- El tabaco era trabajado por comerciantes.
- La Corona implantó el Estanco del tabaco.

3. A continuación te ofrecemos varias propuestas, marca con una **X** las que consideres como ejemplo de enfrentamiento de los criollos a la explotación española. Fundamenta tu respuesta.

- a)  El caso de Bayamo
- b)  Las sublevaciones de los vegueros
- c)  El enfrentamiento a la invasión Británica a La Habana

---



---



---

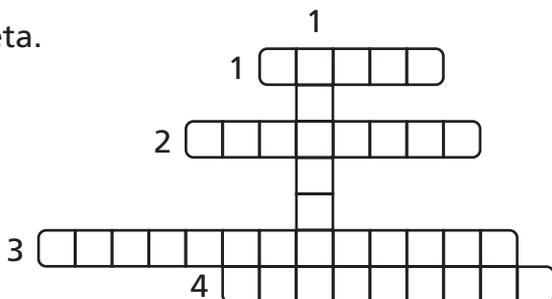


---



---

4. Completa.



**Vertical**

1. Lo que hizo España con la compra y venta del tabaco.

**Horizontales**

- 1. Nombre que reciben las siembras del tabaco.
- 2. Oficina donde se vendía el tabaco.
- 3. Respuesta que dieron los vegueros al monopolio del tabaco.
- 4. Forma en que murieron la mayoría de vegueros sublevados.

**Ejercita**

1. Busca en la siguiente sopa de letras palabras estudiadas. Escribe una oración con cada una de ellas.

C	P	L	K	F	P	J	J
P	O	G	F	L	U	A	A
I	S	R	X	O	E	M	C
R	O	T	S	T	R	E	Q
A	D	R	L	A	E	T	U
T	J	K	S	S	R	S	E
A	R	E	W	A	Q	I	S
U	N	I	C	O	R	S	O

---



---



---



---

---

---

---

---

2. Completa.

a) Criollo de la villa de Guanabacoa que se batió heroicamente al frente de las milicias populares causándole varios estragos al enemigo:

---

b) La fortaleza de La Cabaña se construyó en:

---

3. Subraya la respuesta correcta.

La venta de casi todos los productos de Cuba la controlaba:

- La Casa de Contratación de Sevilla.
- La Factoría.
- La Real Compañía de Comercio de La Habana.
- La política de Puerto Único.

4. Lee la siguiente afirmación y argumenta por qué.

A los habaneros les dolía que su tierra estuviera ocupada por las tropas británicas.

---

---

---

5. Completa.

1									
2									
3									

1. Marineros que recibían autorización para asaltar barcos.
2. Marineros que asaltaban barcos y ciudades sin autorización de ningún gobierno.
3. Apellido del corsario francés que atacó La Habana.

6. Subraya la idea que caracterice mejor el control ejercido por España sobre la economía de Cuba durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

- España favorecía el desarrollo de sus colonias a través del libre comercio.
- España estableció un rígido control sobre el comercio de sus colonias, a través del monopolio, que le permitió obtener grandes riquezas.
- España controló el comercio de sus colonias.

a) Fundamenta las consecuencias que trajo para Cuba el control ejercido por España.

---



---



---



---

7. Confecciona en tu libreta una línea de tiempo y ubica tres de las fechas estudiadas.



# CAPÍTULO 4

## Situación en Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867

### 4.1 Cambios que ocurren en la producción azucarera

1. ¿Cuáles de los siguientes elementos constituyeron cambios introducidos en la producción azucarera en el siglo XIX? Márcalos con un símbolo creado por ti.

- Aparición de la brújula.
- Colocación de las masas para moler caña, de forma horizontal en los trapiches.
- Utilización del bagazo como combustible.
- Uso de la leña.
- Introducción de la caña de Otahití.
- Introducción de la máquina de vapor y el ferrocarril.

2. Completa la siguiente tabla sobre la evolución de los ingenios en Cuba.

Años	Cantidad de ingenios

a) ¿A qué conclusión puedes llegar?

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué fue necesario contratar hombres libres para que trabajaran en esas costosas y complejas máquinas de azúcar?

---

---

---

---

---

---

---

4. Las plantaciones de azúcar requerían de grandes extensiones de tierra para el cultivo, lo que contribuyó a la deforestación de nuestras llanuras.

¿Por qué tú crees que hoy se lucha contra la deforestación?

---

---

---

---

---

---

---

5. Lee detenidamente los siguientes hechos históricos y cumple después con la orden que te proponemos:

- A. Introducción del ferrocarril en Cuba
- B. Sublevación de los vegueros
- C. Toma de la Habana por los británicos
- D. Fundación de la Real Compañía de Comercio de La Habana

Marca con una **X** el inciso que agrupa correctamente estos hechos según el orden en que ocurrieron:

\_\_\_ B, A, C, D    \_\_\_ B, D, C, A    \_\_\_ D, B, C, A    \_\_\_ A, B, C, D

## 4.2. La rebeldía de los esclavos frente a la explotación

1. ¿Qué opinas de lo que le hicieron a José Antonio Aponte por haber participado en la conspiración?

---



---



---



---



---

2. ¿Por qué el año 1844 es conocido como año del cuero? Emite tu criterio sobre esto.

---



---



---

---

---

---

3. Escribe un texto sobre la siguiente idea:

La represión de La Escalera fue uno de los hechos más crueles llevados a cabo por las autoridades españolas.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Busca en la biblioteca datos de Gabriel de la Concepción Valdés (Plácido). Escribe un texto donde valores su actitud.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4.3 Posiciones que adoptaron los criollos frente a la dominación española

1. Escribe verdadero **(V)** o falso **(F)** según corresponda en las siguientes proposiciones:

- \_\_\_ José Antonio Saco fue un anexionista.  
 \_\_\_ El anexionismo era la posición política más anticubana.  
 \_\_\_ Félix Varela fue el representante de la posición política más revolucionaria.  
 \_\_\_ El representante del reformismo fue Narciso López.

- a) Explica una de las ideas verdaderas.

---



---



---



---

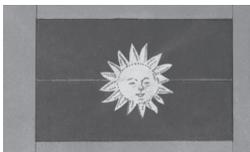


---



---

2. ¿Qué conspiración representa la bandera que te mostramos?




---

- a) Describe su significado.

---



---



---

---



---



---

### *Ejercita*

1. Subraya la respuesta correcta:

La posición ideológica más anticubana, negativa y peligrosa del siglo XIX fue:

- Aparición de la brújula
- El reformismo
- El independentismo
- El abolicionismo
- El anexionismo

a) Argumenta tu selección.

---



---



---



---



---



---

2. Lee las siguientes palabras de Félix Varela y argumente la idea.

"[...] y yo estoy seguro de que el primero que dé el grito de independencia tiene a su favor a casi todos los originarios de África".

---



---



---



---



---



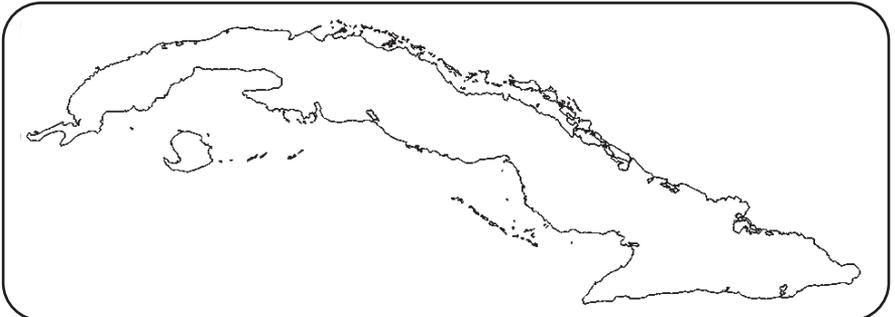
---

3. Lee detenidamente los siguientes hechos que a continuación te ofrecemos:

- A. Encuentro entre dos culturas, la europea y la americana
- B. Represión de la Escalera
- C. Conspiración de Soles y Rayos de Bolívar
- D. Introducción de la máquina de vapor y el ferrocarril

a) Elabora una línea del tiempo y ubica los hechos C y D.

4. En el mapa de Cuba localiza las sublevaciones de esclavos siguientes:



- El Frijol
- Alcancía
- Triunvirato

5. Busca en esta sopa de letras nombres de personalidades que estudiaste en esta unidad. Escríbelas y expresa una idea sobre ellas.

J	A	T	F	U	S	E	J
R	O	N	E	M	O	S	S
A	U	S	F	Z	R	I	A
C	L	H	E	O	E	E	A
E	T	M	L	Y	N	M	I
L	T	B	I	A	S	I	D
I	Z	N	X	S	Z	F	E
O	X	D	O	X	G	R	R
E	D	U	A	P	D	O	E
O	G	N	A	R	A	R	H

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# CAPÍTULO 5

## Grandes personalidades y hechos notables de la guerra de los Diez Años (1868–1878)

### 5.1 Inicio de la guerra de los Diez Años

1. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

Las causas del inicio de nuestras guerras por la independencia de Cuba fueron:

- \_\_\_ Los criollos no tenían derecho a elegir a sus gobernantes ni a ocupar cargos en el gobierno.
- \_\_\_ Había libertad de reunión.
- \_\_\_ Los criollos pagaban grandes sumas de dinero en impuestos al gobierno español.
- \_\_\_ La población podía expresar libremente sus ideas.

2. Lee estas palabras de José Martí: “[...] Y no fue más grande cuando proclamó a su patria, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos [...]”

a) Responde a quién se refería José Martí al expresar lo anterior.

---

---

b) Busca en el diccionario el significado de la palabra siervo.

---



---



---

c) ¿Por qué Martí expresa: “[...] reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos [...]”?

---



---



---

d) ¿Por qué crees que José Martí lo califica de grande?

---



---

3. Marca con una **X** la respuesta correcta.

La guerra contra el gobierno español se inició en:

1510     1868     1723     1603

El Siglo:

XVI     XVII     XVIII     XIX

La etapa:

- Explotación colonial
- Dependencia neocolonial
- Soberanía y socialismo
- Sociedad comunitaria aborígen

## 5.2 Bayamo: primera ciudad libre de Cuba

1. Completa los espacios en blanco seleccionando las palabras del recuadro.

El 20 de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ se cantó por primera vez el \_\_\_\_\_. Por haberse cantado ese día se considera como día de la\_\_\_\_\_.

noviembre	1869	medicina
octubre	1868	cubana
bayameses	cultura	internacional

2. ¿Por qué tú crees que nuestro Himno Nacional merece respeto?

---



---



---

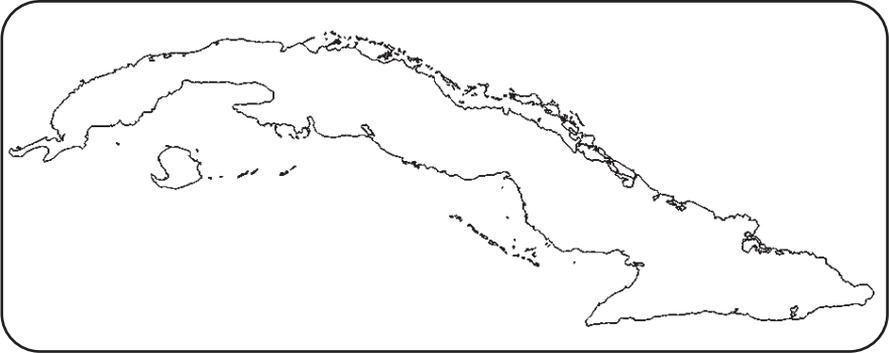


---

3. En la guerra de los Diez Años el machete fue el arma de combate fundamental de los mambises. Completa la siguiente tabla.

Hecho	Fecha	Figura que la dirigió
Carga al machete en Pino de Baire		

a) Ubica en el mapa el lugar donde se realizó.



### 5.3. La incorporación de otras zonas a la lucha. Camagüey y Las Villas

1. ¿A quién pertenecen estos datos?

- Nació el 23 de diciembre de 1841.
- Fue mayor general del Ejército Libertador.
- Fue abogado.
- Participó en la reunión de Minas.

a) \_\_\_\_\_

b) Establece la relación existente entre los datos del patriota cubano que identificaste con los siguientes versos de la canción «El Mayor» de Silvio Rodríguez:

[...] Mortales ingredientes  
 armaron al Mayor:  
 luz de terratenientes  
 y de Revolución:  
 destreza de la esgrima,  
 suceso como un preso,

Amalia abandonada  
por la bala,  
la vergüenza, el amor [...]

---

---

---

---

---

---

---

2. Refiriéndose al incendio de Bayamo, José Martí expresó:  
“[...] No ceden los insurrectos, [...] Cuba quemó a Bayamo [...]”

a) Selecciona como título una de las oraciones subrayadas y cuéntanos lo ocurrido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué tú crees que Bayamo se considera ciudad antorcha de la libertad?

---



---



---



---

4. Haz corresponder el inciso de la columna A con la columna B según convenga.

<b>A</b>	<b>B</b>
Alzamiento en Demajagua	4 de noviembre de 1868
Alzamiento en Las Clavellinas	6 de febrero de 1869
Ataque a Yara	10 de octubre de 1868
Alzamiento en Las Villas	11 de octubre de 1869

## 5.4 La Asamblea de Guáimaro: 10 de abril de 1869

1. Imagina que eres representante de una de las regiones alzadas en armas y participas en la Asamblea de Guáimaro. ¿Aprobarías los acuerdos que allí se tomaron? ¿Por qué?

---



---



---



---



---



---



4. ¿Qué opinas de la actitud Ana Betancourt Agramonte al pedir en Guáimaro la participación de la mujer en la guerra?

---



---



---



---



---



---



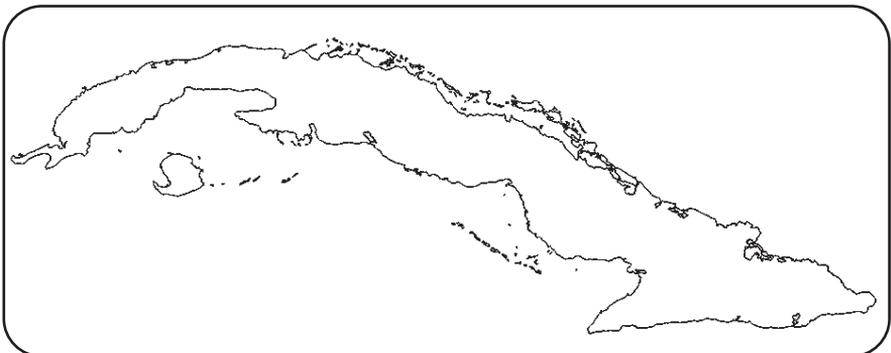
---

5. Marca con una **X** el orden correcto de los siguientes hechos históricos:

- A. Inicio de la Guerra de los Diez Años
- B. Asamblea de Guáimaro
- C. Carga al machete
- D. Alzamiento en las Clavellinas

\_\_\_ A, B, C, D    \_\_\_ B, C, D, A    \_\_\_ C, D, A, B    \_\_\_ A, D, C, B

a) Localízalos en el mapa.



## 5.5. El desarrollo de la guerra después de Guáimaro. La represión española contra los cubanos

1. ¿Por qué los cubanos llamaban a la forma de hacer la guerra por parte de los españoles como “La creciente de Valmaseda”?

---

---

---

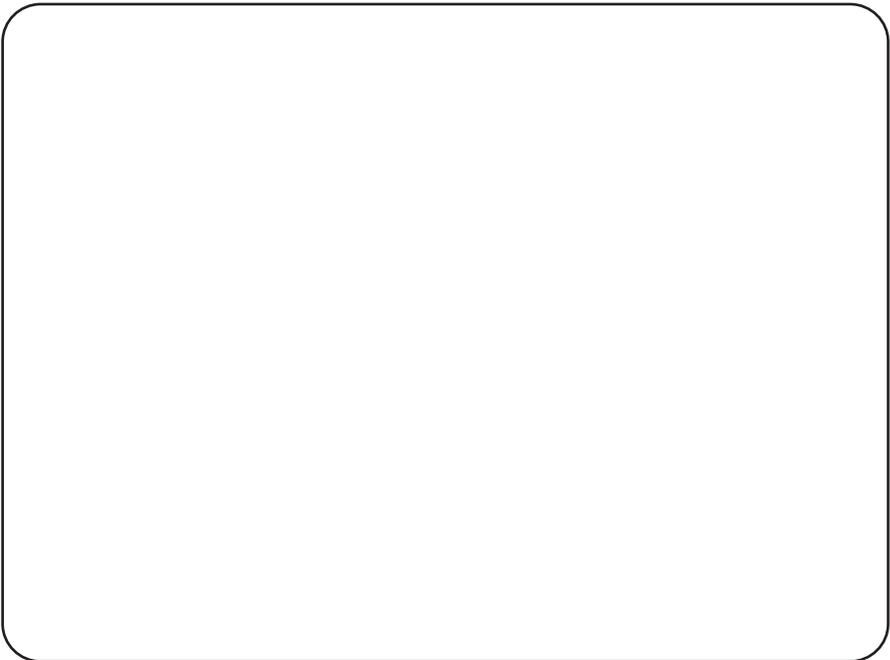
---

---

---

---

- a) Representa en un dibujo el panorama que dejaba en la población cubana.



2. Escribe tu opinión sobre la actuación de Ignacio Agramonte Loynaz en el rescate de Julio Sanguily.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3. De la siguiente lista de acontecimientos subraya los dos que constituyeron triunfos significativos de las tropas mambisas en 1871:

- La Asamblea de Guáimaro
- Toma de Bayamo
- Rescate de Sanguily
- Batalla de las Guásimas
- Invasión a Guantánamo

4. Completa la siguiente tabla sobre los estudiantes de medicina.

No.	Nombre del estudiante	Edad
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		

5. El 27 de noviembre de 1871 se llevó a cabo el fusilamiento de los ocho estudiantes de Medicina en La Habana. ¿Por qué razón este suceso constituyó uno de los crímenes más horribles del colonialismo español en Cuba?

---



---



---



---



---



---

6. En el texto "A mis hermanos caídos el 27 de noviembre" que aparece en el Tomo XVII del las Obras Completas, José Martí expone la siguiente idea:

*"[...] Cuando se muere en brazos de la patria agradecida, la muerte acaba, la prisión se rompe, ¡Empieza al fin, con el morir la vida! [...]"*

- a) ¿Se ajusta esta frase a los estudiantes de Medicina? ¿Por qué?

---



---

---



---



---



---

## 5.6. Ejemplos de la presencia internacionalista en nuestras luchas

1. Marca con una **X** las respuestas correctas.

Entre las personalidades que constituyen ejemplos de la presencia internacionalista en la guerra de 1868 se encuentran:

Máximo Gómez Báez       Perucho Figueredo  
 Carlos Roloff             Henry Reeve

- a) Después de haberlos identificado completa la siguiente tabla sobre la presencia internacionalista en la guerra de los Diez Años.

Nombre del combatiente	País de procedencia	¿Qué nos enseñó?

2. Intercambia con tu docente de Inglés y pídele la correcta pronunciación de Henry Reeve.

3. ¿Qué diferencias observas entre la actitud del pueblo norteamericano, simbolizada en *El Inglesito* Henry Reeve y la asumida por el gobierno de su país con relación a Cuba en estos momentos?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4. Busca en tu comunidad si hay algún internacionalista integrante de la brigada médica Henry Reeve o alguien de otra brigada y profesión. Pídele que te cuente algunas de sus experiencias en la misión realizada, para que la relates a tus compañeros de aula. Debes anotar las ideas más importantes.

---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5.7. Coraje y patriotismo de la mujer cubana: su participación en la guerra. Mariana Grajales Coello

1. Lee detenidamente los siguientes versos:

“¡Fuera! ¡Fuera de aquí!  
¡No aguanto lágrimas!”

Así exclamó aquel día, junto al cuerpo de Antonio  
— ¡de Antonio nada menos, que sangraba  
herido mortalmente—cuando todas  
las mujeres allí gemían y lloraban [...]

- a) Identifica la personalidad histórica a la que se refieren estos versos:

---

- b) ¿Estás de acuerdo con esa actitud? ¿Por qué?

---

---

---

---



---



---

2. Escoge una de las mujeres estudiadas y di qué te gustaría imitar de ella.

---



---



---



---



---

3. Escribe un texto en el que expongas cómo en la localidad se honra a las mujeres cubanas que participaron en la guerra de 1868.

---



---



---



---



---

## 5.8. La guerra a partir de 1873

1. Con la muerte de Carlos Manuel de Céspedes se perdía al iniciador y primer presidente de la República en Armas. Este hecho representó un duro golpe para la guerra que libraban los cubanos contra el colonialismo español.

a) Narra brevemente como sucedió este lamentable hecho.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

2. Ignacio Agramonte constituye un ejemplo de joven revolucionario. Argumenta esta afirmación con tres elementos de su pensamiento.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3. Lee el siguiente fragmento martiano.

*“[...] Hay hombres que viven contentos, aunque vivan sin decoro [...] Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se revelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro [...]”*

a) ¿Consideras que la actuación Carlos Manuel de Céspedes y de Ignacio Agramonte se corresponden con la de los hombres con decoro? ¿Por qué?

---



---



---



---



---



---



---



---

### 5.9. El fin de la guerra de los Diez Años. Causas del fracaso

1. ¿Por qué el Pacto del Zanjón constituyó de hecho una rendición de las armas cubanas?

---



---



---

---



---



---

2. Lee los siguientes versos de la autora Elina Pérez Acosta:

Tembló la tierra cubana ante el Pacto vergonzoso. Llegó altivo y orgulloso el retoño de Mariana. Martínez Campos se ufana	saca el Pacto del Zanjón y recibe una lección que le sirve de escarmiento: ¡Guarde usted ese documento! ¡No acepto la rendición!
---	--

a) ¿Por qué se plantea que Maceo no aceptó la rendición?

---



---



---



---



---



---



---

3. Lee con detenimiento la opinión expuesta por nuestro comandante en jefe Fidel Castro, acerca de la actitud del general Antonio Maceo y la significación histórica de la protesta de Baraguá.

*[...] en el momento en que aquella lucha de Diez Años iba a terminar, surge aquella figura, surge el espíritu y la*

*conciencia revolucionaria radicalizada, simbolizada en ese instante en la persona de Antonio Maceo, que frente al hecho consumado del Zanjón --- aquel pacto que más que un pacto fue una rendición de las armas cubanas --- expresó en la histórica Protesta de Baraguá su propósito de continuar la lucha, expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo declarando que no acepta el Pacto del Zanjón. Y efectivamente, continúa la guerra [...]*”.

a) ¿Por qué razón se afirma que Antonio Maceo, al encabezar la Protesta de Baraguá, simboliza la conciencia revolucionaria radicalizada en el pueblo cubano?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4. ¿Por qué se plantea que Cuba será un eterno Baraguá?

---



---



---

---

---

---

---

---

---

5. Tres escolares de 5 ° grado conversan sobre las causas del fracaso de la guerra de los Diez Años, y emiten diferentes criterios:

- Jesús manifiesta que el regionalismo no permitió que los jefes militares y combatientes de una región dirigieran a los de otros territorios, por lo que solo respondían a los intereses de su localidad.
- María Elena asegura que el regionalismo era una manifestación de indisciplina, que no respondía a las instituciones y al orden establecido por el gobierno de la República de Cuba.
- Carmen Rosa plantea que el regionalismo y las indisciplinas fueron los problemas que afectaron la unidad de las fuerzas revolucionarias, como factor decisivo para alcanzar la victoria.

a) ¿Cuál de estos criterios consideras que fue el más acertado?  
¿Por qué?

---

---

---



2. Lee la siguiente idea: A los hacendados cubanos de occidente durante la guerra de los Diez Años les faltó espíritu de sacrificio, valor y patriotismo.

¿Qué opinas de esto?

---



---



---



---



---



---



---



---

3. ¿Por qué España se vio obligada a abolir la esclavitud en 1886?

---



---



---



---



---



---



---



---

4. Escribe un texto argumentativo sobre la siguiente idea:

A pocos meses de terminada la guerra el gobierno colonial español no pudo ahogar las ansias de libertad del pueblo cubano.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

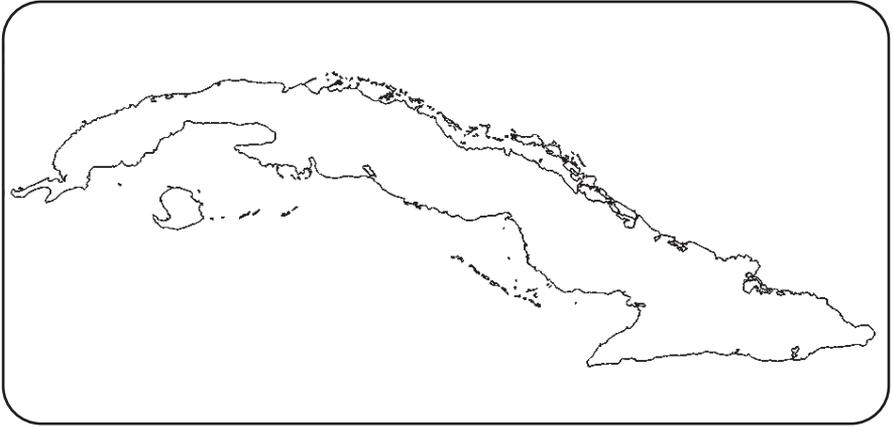
**Ejercita**

1. Completa la tabla cronológica con los siguiente hechos

- Reunión de Minas
- Alzamiento en Las Villas
- Alzamiento en Camagüey
- Alzamiento en Demajagua

Hecho	Fecha	Figura principal

- Localiza en el mapa los principales lugares estudiados en la guerra de los Diez Años. Apóyate en tu libro de texto.



- Menciona un ejemplo que demuestre la represión española contra los cubanos.

---



---



---



---



---



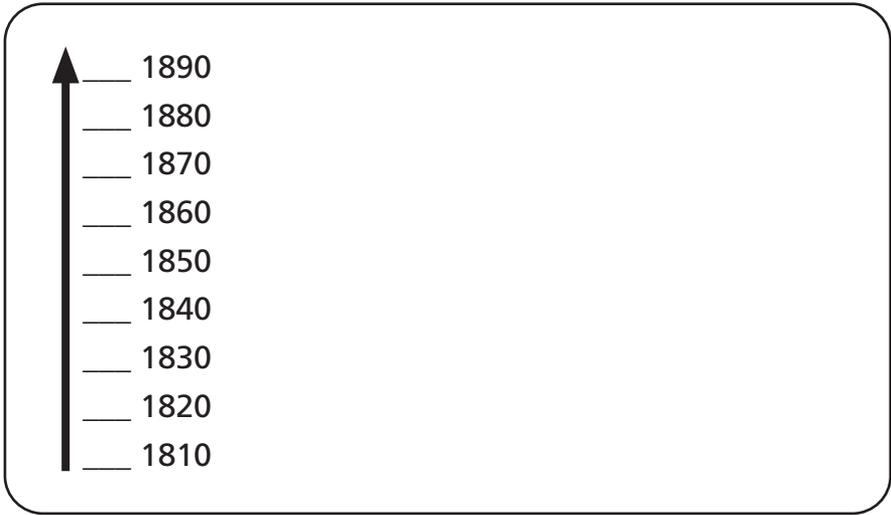
---



---

- Ubica en la línea de tiempo los siguientes hechos históricos:

- Fusilamiento de los ocho estudiantes de Medicina
- Incendio de Bayamo
- Inicio de la guerra de los Diez Años
- Muerte de Carlos Manuel de Céspedes



5. Confecciona un álbum con fotos o dibujos de las mujeres estudiadas en la unidad. Debes tener en cuenta:

- Nombres y apellidos
- Hechos en que se destacó
- Tu impresión sobre su actuación

6. Escoge una de las personalidades estudiadas en la unidad y escribe tu opinión a partir de uno de los hechos en que se destacó.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

7. Llena el espacio en blanco.

a) Trascendental entrevista efectuada en 1878 en la que se reafirmó la decisión de los cubanos de continuar la lucha hasta el logro de la plena independencia.

---

b) Nombre que recibían los cubanos que se alzaron en la lucha por la independencia de Cuba.

---

c) Apellido del patriota camagüeyano que dirigió el rescate de Sanguily.

---

d) Primer nombre del patriota oriental que en gesto decidido inició la primera etapa de nuestras luchas de liberación en el ingenio La Demajagua.

---

e) Heroica ciudad, en poder de los mambises que fue incendiada por sus propios hijos antes de permitir que cayera en manos del enemigo.

---

f) Zona oriental invadida por Gómez para incorporarla a la insurrección.

---

8. Durante el período de 1868 a 1878 ocurrieron hechos, y existieron personalidades que formarían parte ya para siempre de nuestras mejores tradiciones patrióticas.

a) Mencione tres hechos y dos personalidades de ese período que demuestren esa afirmación.

---

---

---

---

---

---

b) Seleccione uno y explica con dos elementos, por qué consideras que forma parte de nuestras mejores tradiciones patrióticas.

---

---

---

---

---

---

9. Si tuvieras que organizar una actividad para rendir homenaje a una de las personalidades históricas de esta unidad, ¿qué elementos destacarías?

---

---

---

---





# CAPÍTULO 6

José Julián Martí Pérez,  
nuestro Héroe Nacional

## 6.1 Niñez y juventud de José Martí

1. Completa.

- Apodo con el que cariñosamente lo nombraba su familia \_\_\_\_\_
- Segundo apellido del Apóstol \_\_\_\_\_
- Colección de versos que dedicó a su hijo \_\_\_\_\_
- Personaje que lo identificó y dio nombre a su primera obra de teatro \_\_\_\_\_
- Apellido de su maestro más querido \_\_\_\_\_
- Su gran amigo desde la infancia fue \_\_\_\_\_
- Nombre de su esposa \_\_\_\_\_
- Cantidad de hermanas que tuvo \_\_\_\_\_
- Segundo nombre de su hijo \_\_\_\_\_

2. Lee el siguiente fragmento tomado de la primera carta que José Martí escribió a su madre, que aparece en el Cuaderno Martiano I:

*"[...] Yo todo mi cuidado se pone en cuidar mucho a mi caballo y engordarlo como un puerco cebón, ahora lo estoy enseñando a caminar para que marche bonito [...] Todavía*

*tengo otra cosa en que entretenerme y pasar el tiempo [...] es un Gallo Fino [...] es muy bonito. [...]"*

a) ¿Qué sentimientos expresa José Martí en esta carta?

---



---



---

3. Completa el siguiente cuadro sobre la vida de José Martí.

País que visitó	Actividades que realizó
España	
México	
Guatemala	

## 6.2. José Martí y la lucha por la independencia de Cuba

1. De la lista de países relacionados subraya los visitados por José Martí entre los años 1879 y 1895.

Ecuador

México

Colombia

Guatemala

Venezuela

Argentina

Estados Unidos

Jamaica

Costa Rica

República Dominicana

2. ¿Con qué objetivo José Martí recorrió esos países? ¿Qué opinión te merece su actuación?

---



---



---



---



---



---



---



---

3. Completa seleccionando elementos del recuadro según corresponde.

José Martí, Máximo Gómez, Periódico Patria,  
El cubano libre, 10 de abril de 1892, 10 de abril de 1893

\_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ fundó el  
\_\_\_\_\_

4. Al analizar el fracaso de la guerra de los Diez Años José Martí expresa en un discurso.

*"[...] Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos; [...] debemos ir poniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada [...]"*

- a) Menciona tres hechos entre los años 1879-1895 que

demuestren la labor de Martí para poner en manos de los cubanos la firmeza necesaria a fin de no volver a dejar caer la espada.

---



---



---



---



---

5. Localiza en el mapa los países visitados por Martí.



## Ejercita

1. Lee el siguiente fragmento tomado del artículo El presidio político en Cuba de José Martí:

*"[...] Era preciso que el niño de doce años fuera precipitado en las canteras, fuese azotado, fuese apaleado en ellas. Y lo fue. Las piedras rasgaron sus manos; el palo rasgó sus espaldas; la cal viva rasgó y llagó sus pies [...]"*

- a) ¿Qué opinas del trato que le dieron a aquel niño en presidio? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

2. Ejemplifique con cuatro elementos la labor revolucionaria e ideológica de José Martí en la preparación de la guerra del 95.

---

---

---

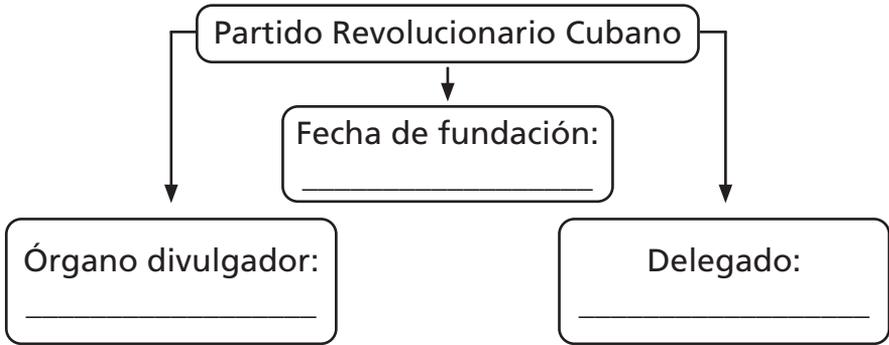
---

---

---

---

3. Completa el esquema siguiente sobre el Partido Revolucionario Cubano:



4. ¿Por qué tú crees que la fundación del Partido Revolucionario Cubano fue un paso decisivo en la preparación de la guerra?

---



---



---



---



---



---



---

5. Sustituye los números por letras, según el orden en que estas aparecen en el alfabeto, de esta manera podrás leer un pensamiento martiano.

12	16	20	14	9	15	16	20	20	16	14
12	1	5	20	17	5	19	1	14	27	1
4	5	12	13	22	14	4	16			

a) Escribe el pensamiento que conformaste.

---



---



---



---



---



---

6. Busca en esta sopa de letras palabras que tienen relación con José Martí. Escribe una idea sobre ellas.

P	J	H	U	L	M
A	A	B	N	K	A
R	T	T	I	J	R
T	G	A	R	Y	T
I	Q	M	P	I	I
D	W	P	Z	D	A
O	R	A	Z	A	L

---



---



---



---



---



---



# CAPÍTULO 7

## El reinicio de la lucha por la independencia. La guerra del 95 (1895-1898)

### 7.1 La guerra que Martí llamó Necesaria

1. Escribe un texto donde describas cómo se trasladó a Cuba la orden del alzamiento en la guerra de 1895.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Se cumplió la orden del alzamiento dada por José Martí?  
¿Por qué?

---

---

---

---



---



---



---

3. Lee detenidamente este fragmento tomado de la orden del alzamiento enviada a Juan Gualberto Gómez por José Martí:

*"[...] Se autoriza el alzamiento simultáneo, o con la mayor simultaneidad posible, de las regiones comprometidas, para [...] la segunda quincena, no antes [...]"*

a) ¿Qué instrucciones se ofrecen?

---



---



---



---



---



---



---



---

4. Lee el fragmento del Manifiesto de Montecristi firmado por José Martí y Máximo Gómez.

*"[...] La revolución de independencia iniciada en Yara después de preparación gloriosa y cruenta, ha entrado en un nuevo período de guerra [...]"*

a) Subraya la idea esencial de este fragmento:

- La lucha se ha reiniciado y constituye una continuación de la anterior.
- El inicio de una nueva guerra.

b) Fundamenta la selección que hiciste.

---



---



---



---



---



---



---

## 7.2 Los principales jefes de la guerra llegan a Cuba

1. Responde por qué Gómez refiriéndose a José Martí expresa: “[...] ¡Ya nos falta el mejor de los compañeros y el alma podemos decir del levantamiento [...]!”

---



---



---



---



---



---



---

---



---



---



---



---

2. Lee el poema siguiente, de la autora Elina Pérez sobre José Martí.

Allí donde el río Cauto  
 abraza al Contra maestre  
 donde las flores silvestres  
 te vieron caer incauto.  
 En aquel día nefasto  
 caíste gloriosamente,  
 de cara al sol refulgente,  
 el cielo te iluminó  
 y una estrella se posó,  
 con amor sobre tu frente.

Tus ideas fueron guía  
 para este pueblo antillano  
 y en cada noble cubano  
 se prendió tu valentía.  
 Tu heroísmo y rebeldía  
 se extendieron por la Sierra.  
 Necesaria fue la guerra,  
 que sellaste con tu muerte;  
 porque tú echaste tu suerte  
 con los pobres de la tierra

- a) ¿Qué cualidades de Martí la autora resalta en este poema?

---



---



---



---



---



---



---

3. Escribe un texto argumentativo donde te refieras a cómo en tu escuela se honra la personalidad de José Martí.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



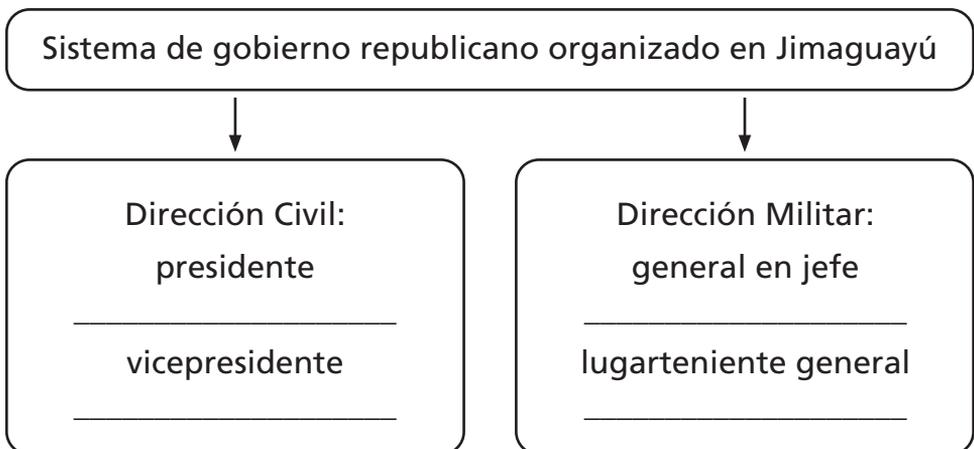
---



---

### 7.3 Nuevamente la Invasión a Occidente

1. Completa el siguiente esquema:



2. De la Invasión a Occidente en la guerra del 1895. Mencione:

a) Fecha de inicio y de culminación

---

b) Sus jefes principales

---

3. De los enunciados siguientes escribe **(O)** para los objetivos y **(R)** para los resultados de la invasión según convenga.

\_\_\_ Extender la guerra por toda la Isla.

\_\_\_ Aumentó el número de combatientes del ejército liberador.

\_\_\_ Conocer la heroica lucha que llevaba Cuba contra los españoles.

\_\_\_ Se destruyeron las riquezas que permitían a España comprar armas.

4. ¿Por qué fue posible que Antonio Maceo y Máximo Gómez obtuvieran los resultados de esa extraordinaria hazaña militar?

---



---



---



---



---



---



---



---

5. ¿Por qué Antonio Maceo escogió la zona de Baraguá para iniciar la invasión?

---



---



---



---



---



---

6. Lee detenidamente estas palabras pronunciadas por Máximo Gómez a las tropas invasoras el 30 de noviembre de 1895:

*"[...] España ha mandado para combatirnos al más experto de sus generales [...] Yo le auguro a Martínez Campos un fracaso cabal [...] ¡Soldados!, llegaremos hasta los últimos confines de occidente [...]"*

- a) Subraya en el fragmento la idea que expresa el propósito principal de esta campaña.
- b) ¿Se cumplió el objetivo expresado por Máximo Gómez? Argumenta tu criterio.

---



---



---



---



---



---

## 7.4 La presencia internacionalista y de la mujer en la guerra de 1895

1. Une con una línea el nombre de las mujeres con la labor patriótica desarrollada durante la guerra de 1895.

### Mujeres

- Rosa Castellanos (La Bayamesa)
- Adela Azcuy Labrador
- Mercedes Sirvén
- Isabel Rubio
- Martha Abreu

### Labor patriótica

- Amplia trayectoria revolucionaria, con avanzada edad se incorporó a la manigua.
- Fue capitana de sanidad militar en Sierra Najasa.
- Puso su fortuna a disposición de la patria.
- Capitana. Participó en muchos combates. Sirvió como enfermera.
- Fue capitana de Sanidad Militar en Rancho Palmarito Sur.

2. Lee el siguiente fragmento:

*"[...] No pocas de las principales batallas y combates que tuvieron lugar en los campos de Cuba Libre terminaban para los hombres con la derrota de las tropas españolas, o el abandono por estas del territorio insurrecto. A esa hora comenzaba el trabajo patriótico de la mujer en sus funciones de enfermera, madre, cocinera, lavandera, maestra y tantas otras ocupaciones imprescindibles para la prosecución de la labor revolucionaria [...]."*

- a) ¿Qué opinas de la actitud de la mujer en la guerra del 1895? ¿Por qué?

---



---



---



---



---



---

3. Relaciona algunos ejemplos de combatientes de otras nacionalidades que pelearon junto a los cubanos en el guerra de 1895. Selecciona uno y expresa tu opinión sobre su actitud en la guerra.

---



---



---



---



---

4. Consulta con tu docente de Inglés la correcta pronunciación de los internacionalistas W. Dana Osgood y J. Chapleaux que estudiaste en el epígrafe.

## 7.5 España intenta aniquilar a los cubanos

1. ¿Qué hicieron los patriotas cubanos ante la Reconcentración de Weyler?

---



---



## 7.6 La ofensiva de los cubanos

1. ¿Por qué la Campaña de Occidente protagonizada por Antonio Maceo fue un éxito?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. El mayor general Máximo Gómez en carta a María Cabrales expresó:

*"[...] Con la desaparición de ese hombre extraordinario, pierde usted al dulce compañero de su vida, pierdo yo al más ilustre y al más bravo de mis amigos y pierde en fin, el ejército la figura más excelsa de la Revolución [...]"*

- a) ¿Por qué la muerte de Antonio Maceo fue un duro golpe para las fuerzas mambisas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---



---



---

3. Lee las siguientes palabras de Fidel Castro, pronunciadas en 1980 en Las Tunas sobre Antonio Maceo:

*"[...] Maceo es nuestro, su gloria y su memoria continuaremos honrándola de mil formas diferentes; [...] en el trabajo, en las luchas, en el cumplimiento de nuestros deberes internacionalistas y fundamentalmente con nuestro patriotismo, dispuestos a hacer realidad aquellas maravillosas palabras: "¡Quien intente apoderarse de Cuba, recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la contienda!"*

- a) ¿De qué manera honras la figura de Antonio Maceo?

---



---



---



---



---



---

## 7.7 Los norteamericanos impidieron la independencia de Cuba

1. Lee las siguientes palabras pronunciadas por Fidel Castro el 5 de marzo de 1960.

*"[...] Estados Unidos sacó la conclusión de que había sido un acto de los partidarios de España, por hostilidad a Estados Unidos, y sin más pruebas, [...] llegaron hasta el acto trascendental de declararle la guerra a España [...]"*

- a) Relata cómo los estadounidenses lograron intervenir en la guerra que los cubanos tenían prácticamente ganada a España.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

2. ¿Fue justa la protesta de Calixto García ante el general norteamericano Shafter? ¿Por qué?

---



---



---



---



---



---



#### 4. ¿Qué hizo nuestro pueblo a partir de este momento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 7.8 Características de las etapas estudiadas en el grado

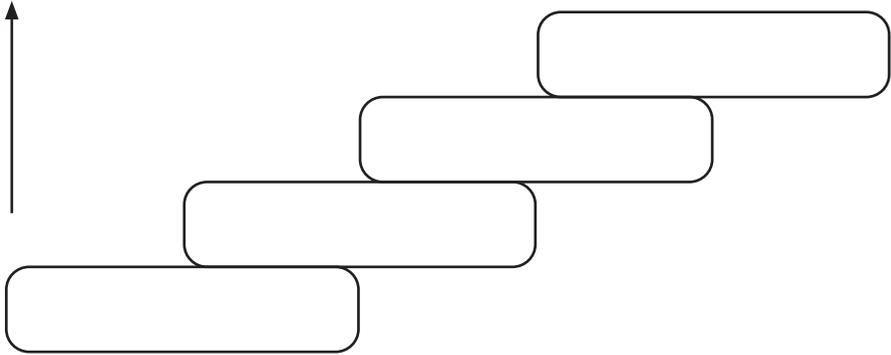
### 1. Subraya las características que corresponden a la etapa Explotación colonial de la Historia de Cuba.

- La economía de la Isla alcanza un alto grado de desarrollo industrial.
- Se desarrolló el trabajo colectivo e igualitario.
- España estableció un rígido dominio económico, político y administrativo, lo que impidió el desarrollo económico.
- Se emplearon instrumentos de trabajo sencillos y rudimentarios.
- Los criollos podían comerciar libremente y sin pagar altos impuestos con todos los países.
- España gobernaba a Cuba "con brazo de hierro"
- Cuba fue ambicionada por diferentes potencias y desde fines del siglo xvii
- Estados Unidos manifestó su interés por Cuba.





2. Completa el gráfico escribiendo en cada escalón los pasos dados por los EE.UU para intervenir en la guerra que llevaba a cabo el pueblo cubano frente a la metrópoli española.



- Establecieron la Resolución Conjunta.
- Los gobernantes norteamericanos sabían que la guerra estaba a favor de los cubanos.
- Provocaron la explosión del Maine.
- Se envió la escuadra norteamericana a Cuba.

3. Busca en esta sopa de palabras el nombre de lugares que estudiaste en el capítulo y escribe sobre ellos.

T	C	V	B	P	S	H	A	B	A	N	A	H	L
J	R	A	N	A	Q	W	Z	K	Ñ	B	A	L	D
O	C	M	L	R	R	X	M	M	A	R	T	I	E
S	A	N	T	I	A	G	O	A	P	A	N	P	N
E	M	D	O	S	X		R	C	S	V	U	B	I
R	E	S	A	U	O	T	R	E	E	A	P	D	A
P	A	L	A	C	I	O	O	O	R	D	E	P	M

---



---



***Algunas fechas sobresalientes de la Historia de Cuba que estudiarás en quinto grado:***

Fecha	Hecho
12 de octubre de 1492	Encuentro de dos culturas, la europea y la americana
28 de octubre de 1492	Llegada de Cristóbal Colón a Cuba
1510-1511	Conquista e inicio de la colonización
1511	Sublevación de Hatuey
1522-1533	Rebelión de Guamá
1603	Caso de Bayamo
1608	Se escribe la primera obra literaria: "Espejo de paciencia"
1717	Estando del tabaco
1717-1720-1723	Sublevaciones de los vegueros
1762-1763	Dominación inglesa en la zona occidental de la Isla
1817	Introducción de la máquina de vapor en Cuba
1837	Introducción del ferrocarril
28 de enero de 1853	Nacimiento de José Martí, Héroe Nacional de Cuba

1790-1867	Los criollos asumen distintas posiciones políticas frente a la dominación española
10 de octubre de 1868	Inicio de nuestras luchas por la independencia
11 de octubre	Ataque a Yara
20 de octubre de 1868	Se canta por primera vez el Himno de Bayamo
4 de noviembre de 1868	Alzamiento en Las Clavellinas
12 de enero de 1869	Incendio de Bayamo
7 de febrero de 1869	Alzamiento en Las Villas
10 de abril de 1869	Asamblea de Guáimaro
8 de octubre de 1871	Rescate de Sanguily
27 de noviembre de 1871	Fusilamiento de los ocho estudiantes de Medicina
11 de mayo de 1873	Caída de Ignacio Agramonte
27 de febrero de 1874	Caída de Carlos Manuel de Céspedes, el Padre de la Patria
10 de febrero de 1874	Pacto del Zanjón

15 de marzo de 1878	Protesta de Baraguá
10 de abril de 1892	Creación del Partido Revolucionario Cubano
24 de febrero de 1895	Reinicio de las luchas del pueblo cubano por su independencia
25 de marzo de 1895	Manifiesto de Montecristi
19 de mayo de 1895	Caída de José Martí en Dos Ríos
22 de octubre de 1895	Inicio de la invasión a Occidente
22 de enero de 1896	Culminación de la invasión a Occidente
7 de diciembre de 1896	Caída de Antonio Maceo, el Titán de Bronce
1896-1897	Campaña de la Reforma
22 de abril de 1898	Inicio de la Guerra-hispano-cubano-norteamericana
10 de diciembre de 1898	Tratado de París

