



8 

$5 + 3$

# MATEMÁTICA

primer grado

# MATEMÁTICA

## primer grado

M. Sc. Raquel E. Flores Linares  
M. Sc. Ramón Rafael Catá Borges  
M. Sc. Leopoldina Valdés García  
M. Sc. Marisel Rodríguez Favier



### **Colaboradores:**

M. Sc. Iris Mutis Echemendía • M. Sc. Idania Martín Hernández • M. Sc. Gustavo Galá Galá  
• M. Sc. María Antonia Mazart Caballero • M. Sc. Roxana Varela Cisneros • M. Sc. Clara Nallelis  
Baratuta Fernández • M. Sc. Ángel Cisneros Izaguirre • Lic. Mirian Villalón Incháustegui  
• Prof. Luisa Varela Piloto • Prof. Lourdes Garea Alonso • Prof. Margarita Bello Domínguez  
• Dra. Balbina Pita Céspedes • Dra. Celia Rizo Cabrera.

### **Edición y corrección:**

• Claudia Ribalta Contreras

### **Diseño, cubierta, ilustración y emplane:**

• Instituto Superior de Diseño

### **Instituto Superior de Diseño:**

Anelís Simón Sosa • María Paula Lista Jorge • Sara Sofía Delgado Méndez • Isell Rodríguez  
Guerra • Daniela Domínguez Ramírez • Amanda Serrano Hernández • Rocio de la C. Ruíz  
Rodríguez • Evelio de la Sota Ravelo • Ana Laura Seco Abreu • Arianna Ruenes Torres  
• Reynier Polanco Somohano • Celia Carolina Céspedes Pupo • Elizabeth Diana Fajardo  
Céspedes • Laura Rosa Almero Fong • Elizabeth Blanco Galbán • Laura Reynaldo Jiménez  
• Daniela Arteaga Martínez • Daniela Alpízar Céspedes • Roberto Pérez Curbelo • Ariel  
Abreu Ulloa • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez • D.I. Eric  
Cuesta Machado • D.I. Julio Montesino Carmona

© Raquel E. Flores Linares y coautores, Cuba, 2023

© Editorial Pueblo y Educación, 2023

ISBN 978-959-13-3788-7 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-4112-9 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.º A No. 4601 entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epe@enet.cu

Soy tu libro de Matemática y quiero ser tu amigo inseparable. Estoy lleno de números y figuras para que juegues y aprendas. Ven conmigo para agrupar y separar, para sumar y restar. Solo te pido que no me abandones.

Si quieres saber, pregunta. Eso hizo Meñique, así que pregúntame una y otra vez y lleguemos juntos a nuevas respuestas.

Lola, Ana, Carlitos, Noel y Pedrín nos acompañarán, niños que conocerás más adelante, y todos iremos en busca de lo que debemos saber. Así, seremos para siempre ¡todos para uno y uno para todos!

Ahora te presento a los niños:



Esta es Lola. Lo que más le gusta es agrupar conjuntos por forma, tamaño y colores.



Esta es Ana. Ella prefiere jugar con los números... 1; 2; 3; 4; 5; 6... ¡qué divertido!



Este de aquí es Noel. Él prefiere las figuras geométricas y le gusta mucho formar figuras con ellas.



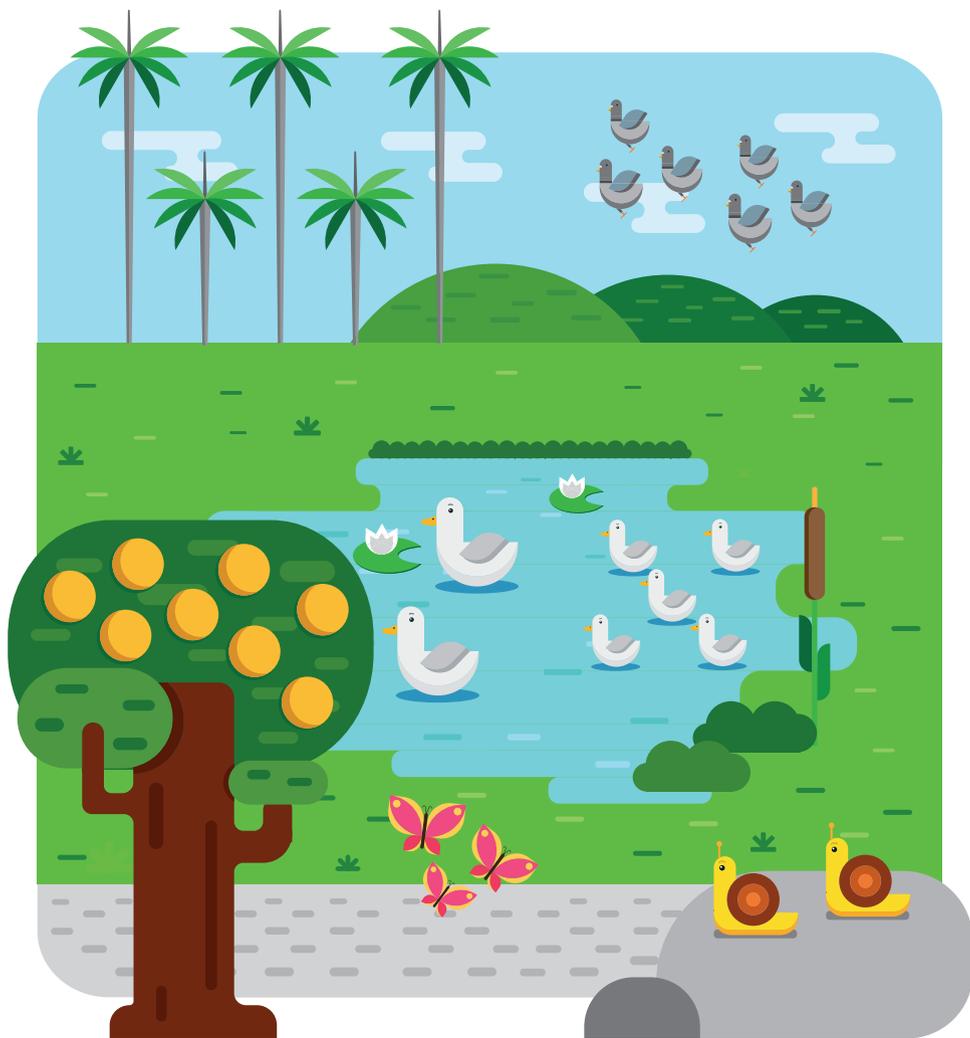
Estos son Carlitos y Pedrín. Son amantes de los retos y las cosas nuevas para aprender.

Cuídame mucho para que otros educandos puedan disfrutar también de mi compañía. Un abrazo fuerte de tu eterno amigo.

El libro

# UNIDAD 1

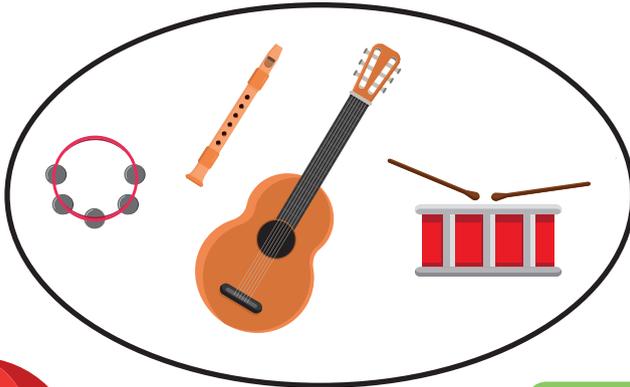
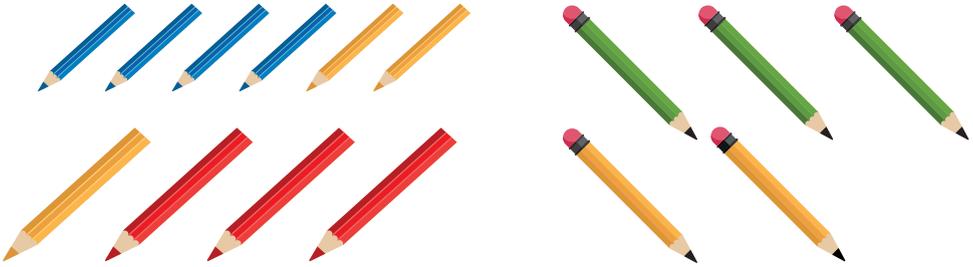
Recordamos lo aprendido



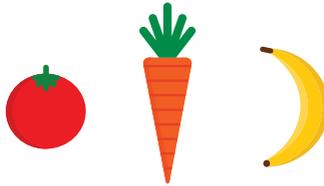
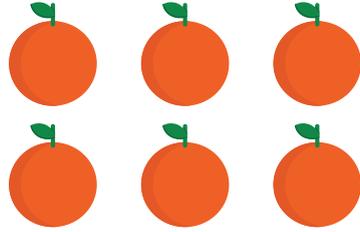
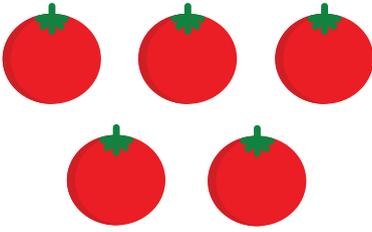
# Trabajo con conjuntos



¿Qué unimos?



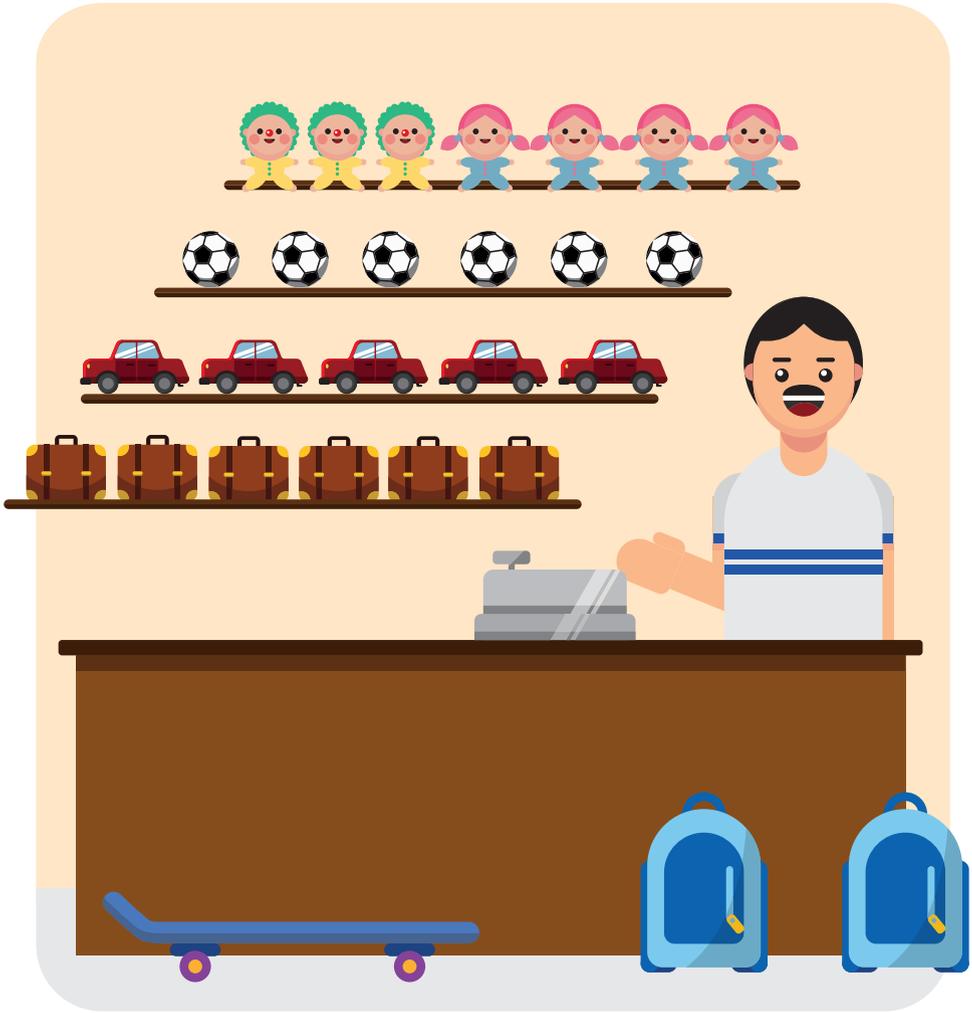
UNIDAD 1





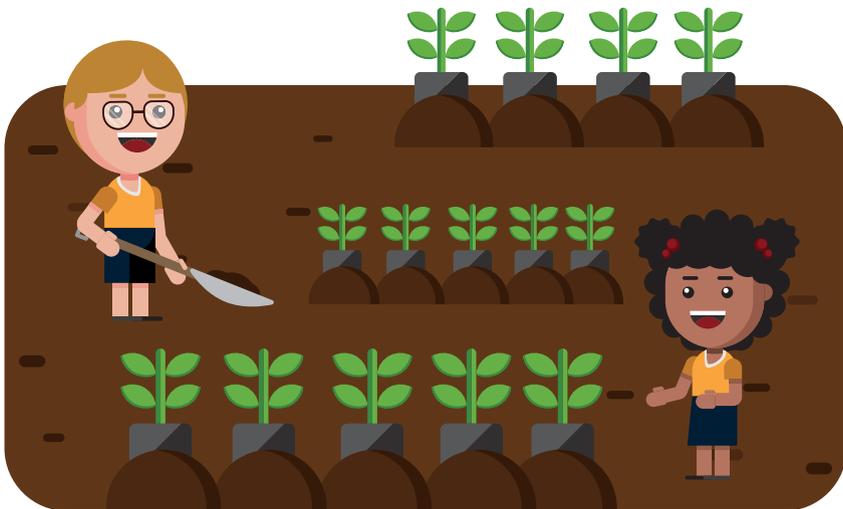
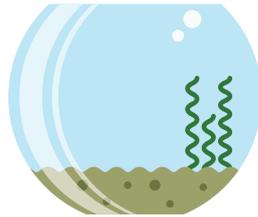
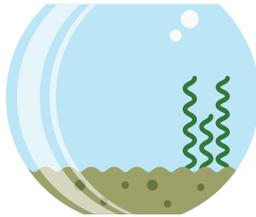
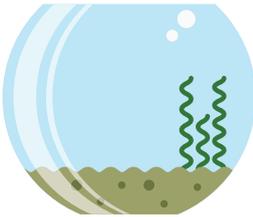
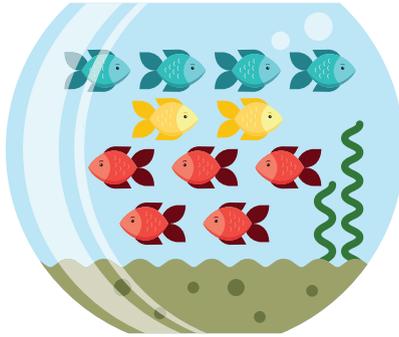

¿Qué se forma?





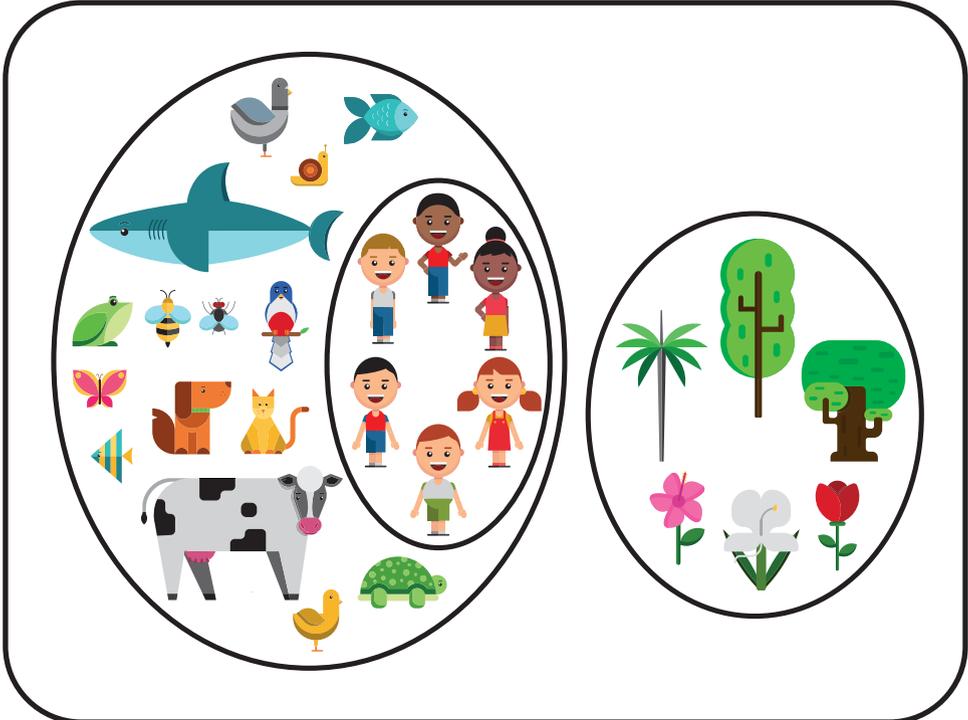
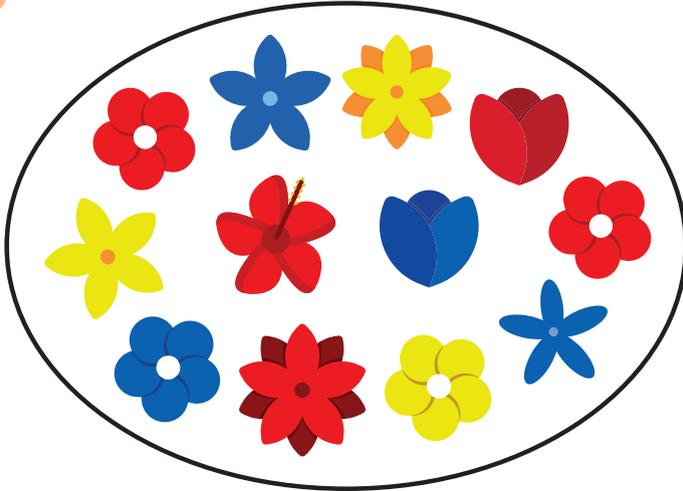


¿Separamos?



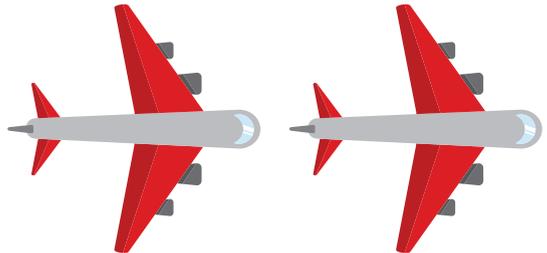
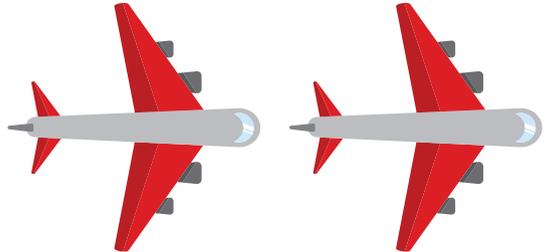
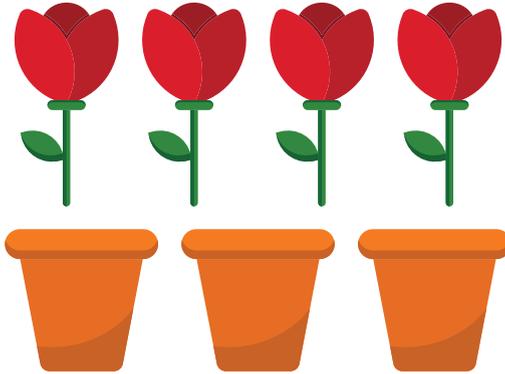


¿Qué podemos hacer?



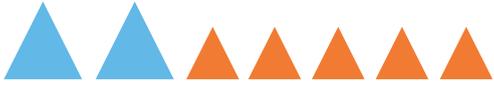


Comparamos conjuntos.



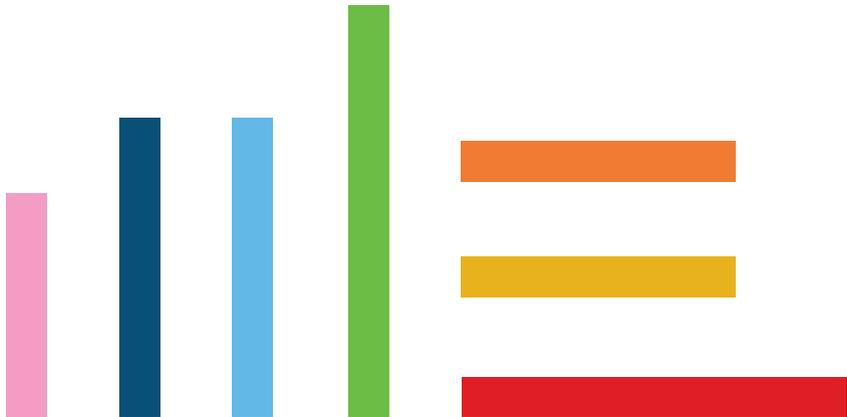
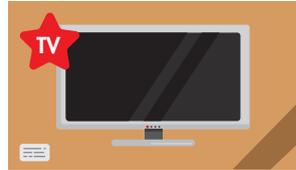
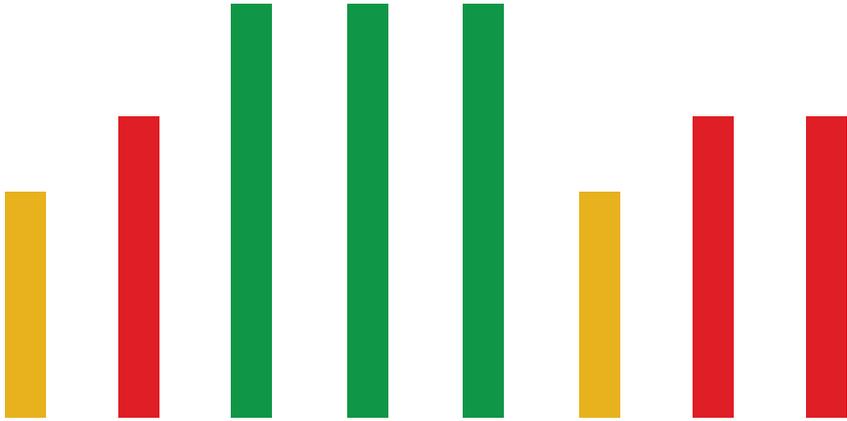


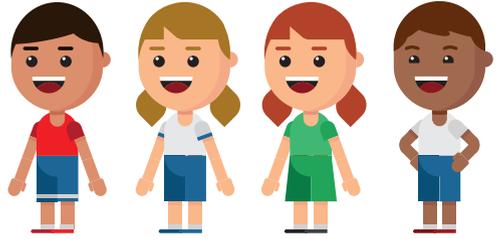
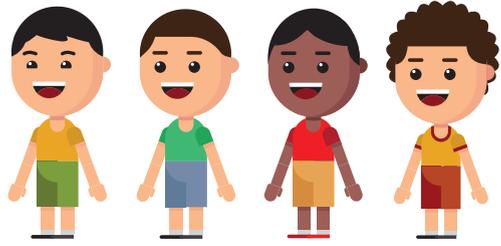
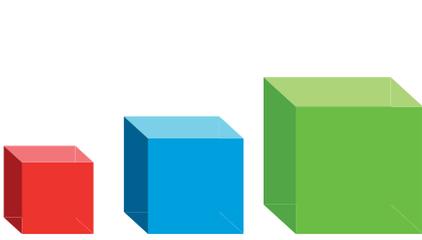




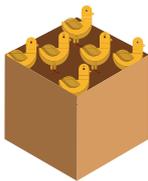
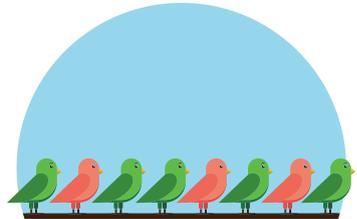
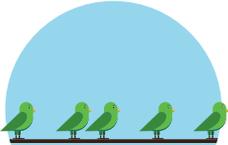
¿Cómo comparo?

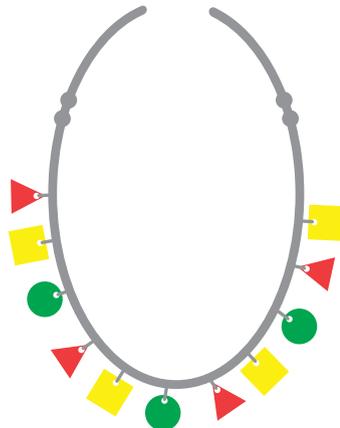
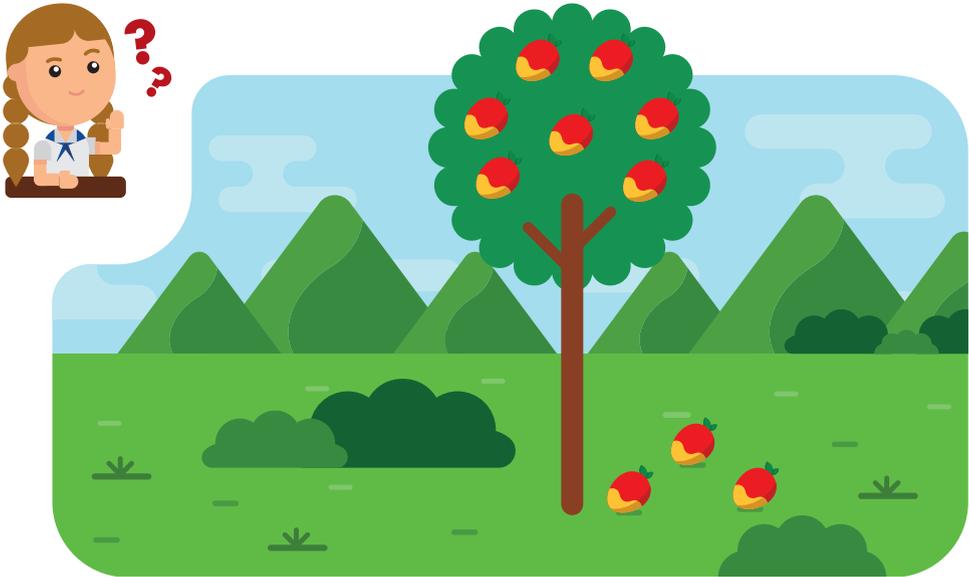


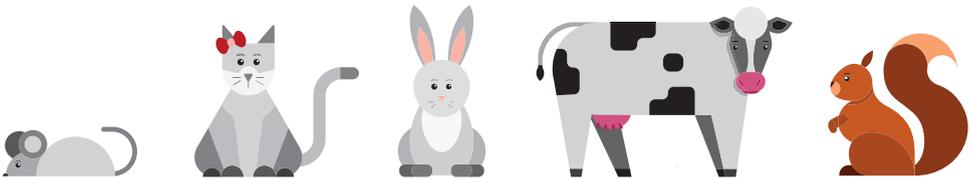
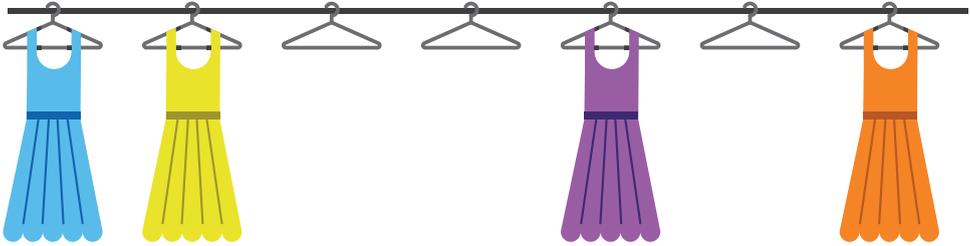




¿Qué sucedió?



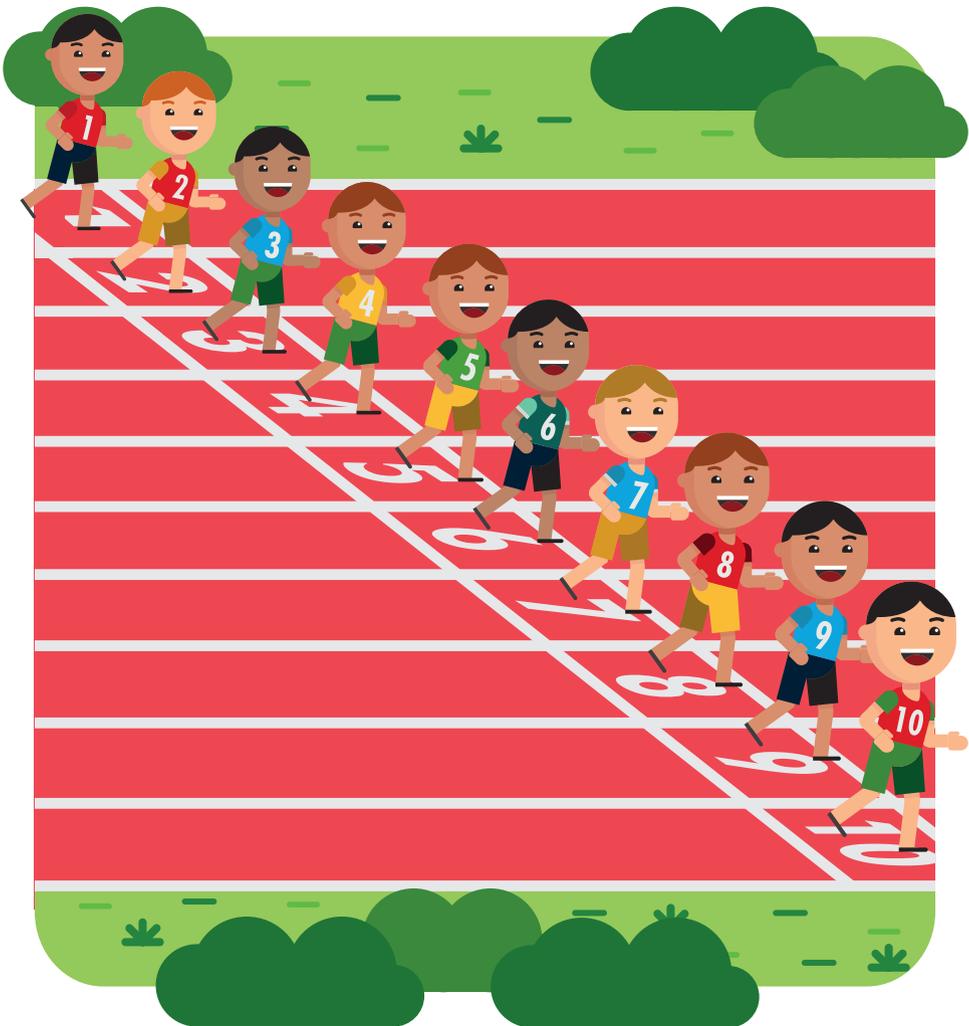




# UNIDAD 2

Los números naturales desde 1 hasta 10.

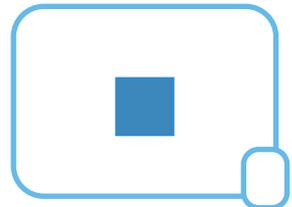
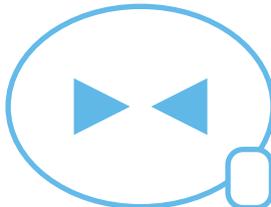
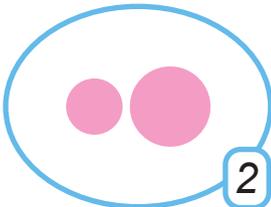
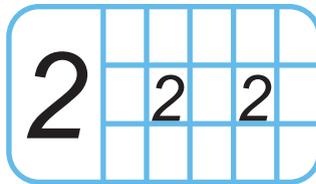
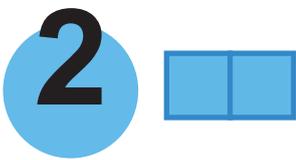
Su orden



# Los números naturales desde 1 hasta 10

3 1 7 7

2

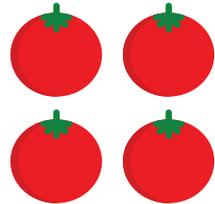
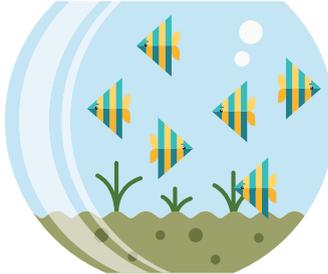
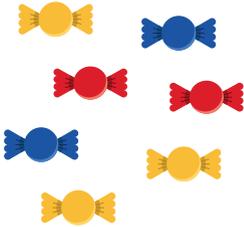





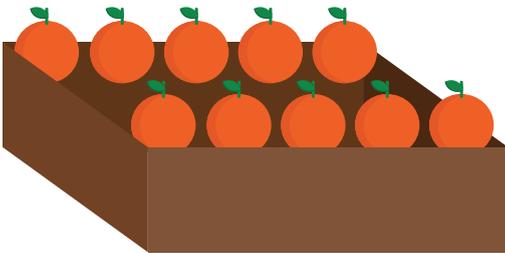
1



2



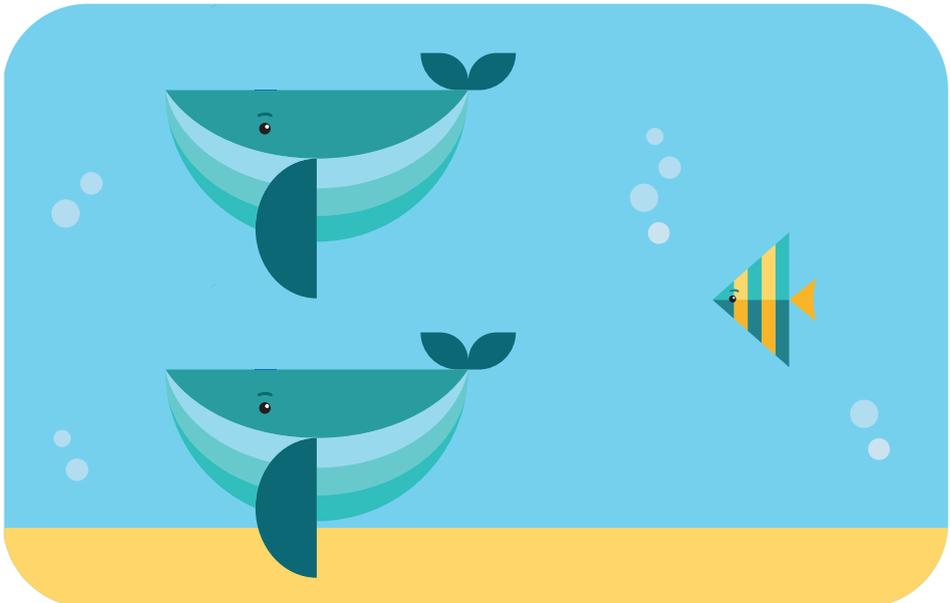
3

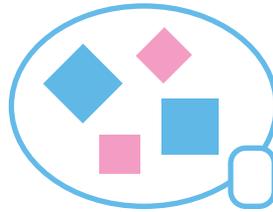
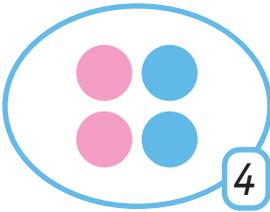
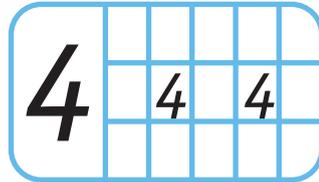
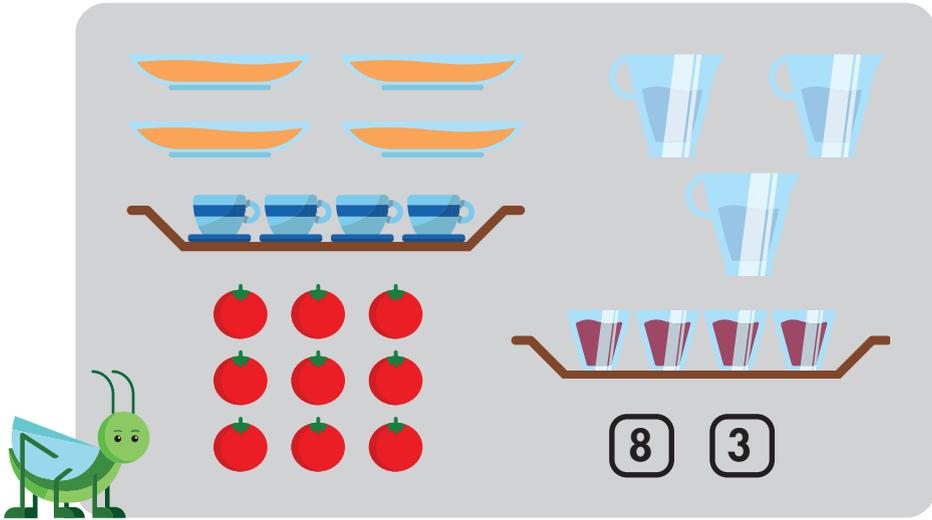






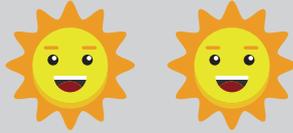
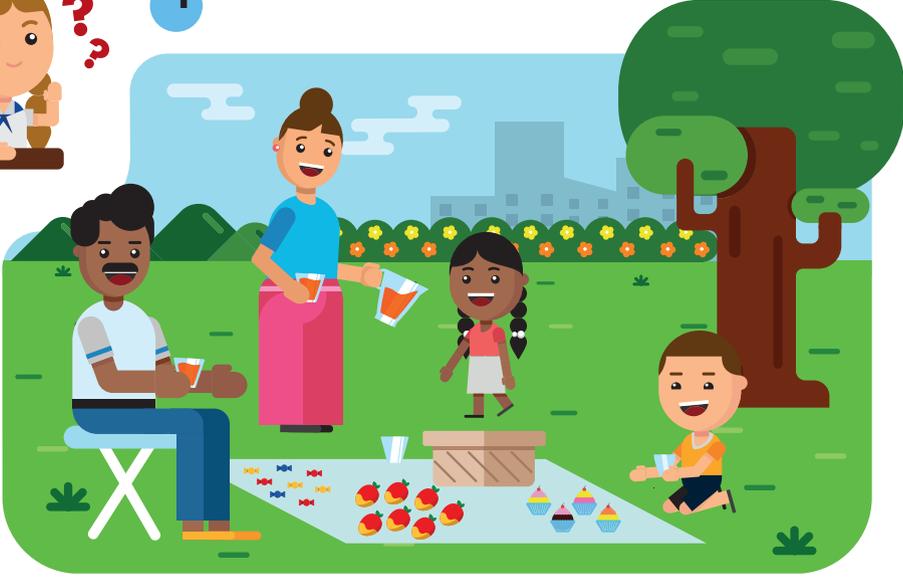
2





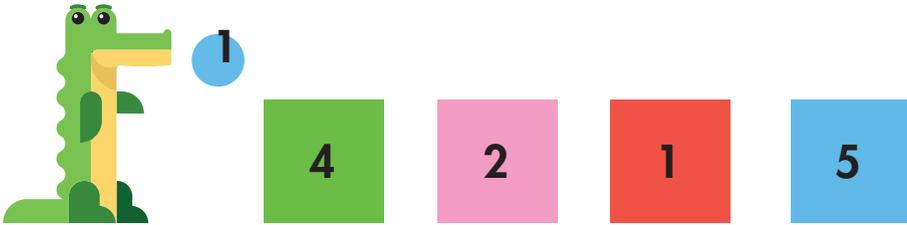
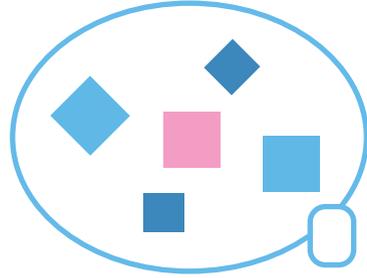
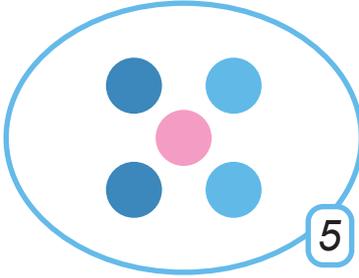
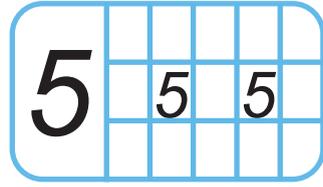
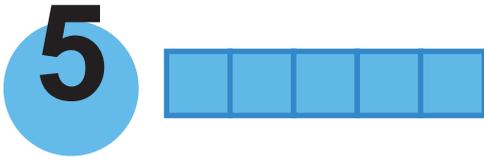


1

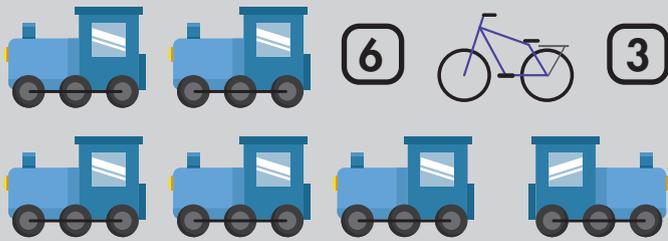
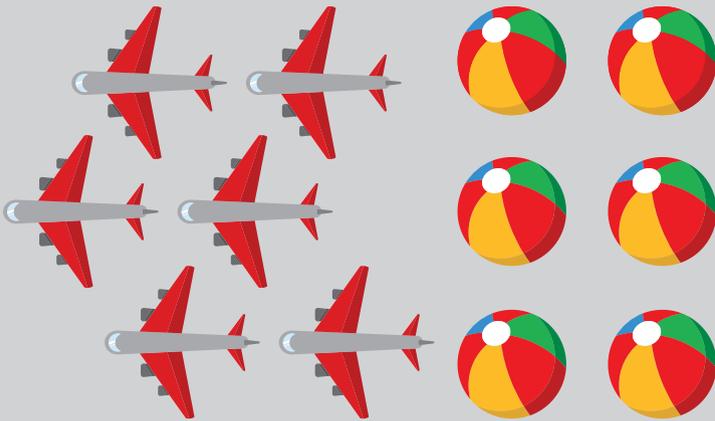
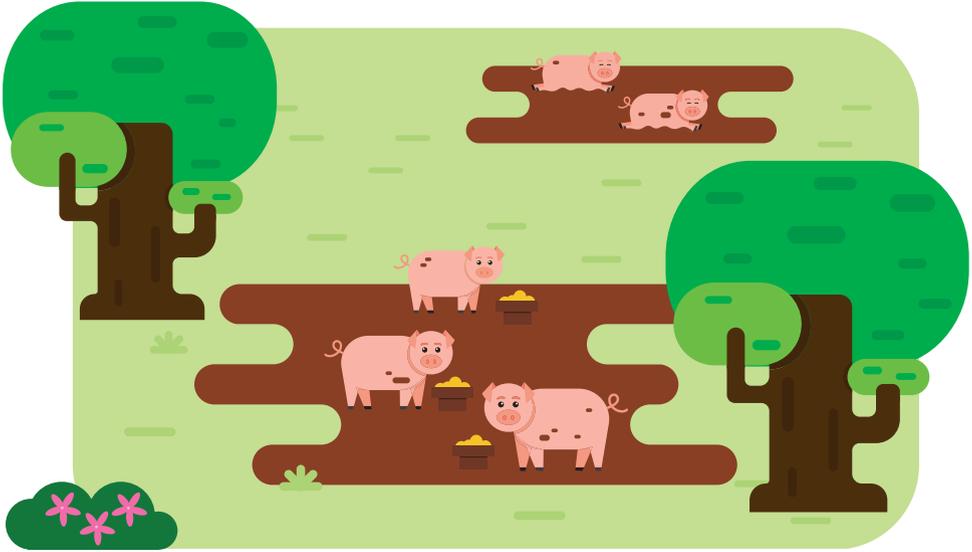


7 9





2



6



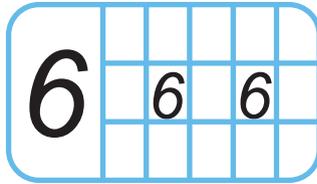
$$5 + 1 = 6$$

El sucesor de 5 es 6.

1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6



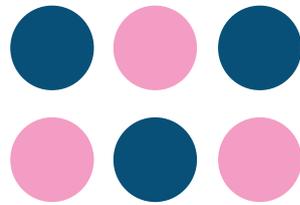
1



2

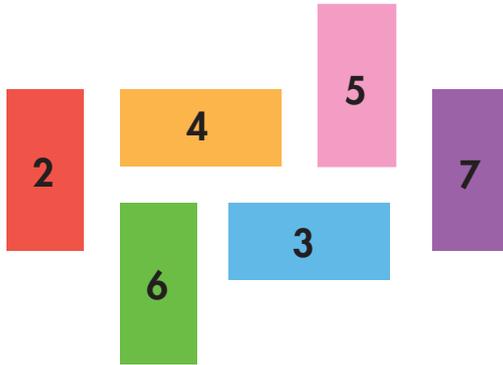


3

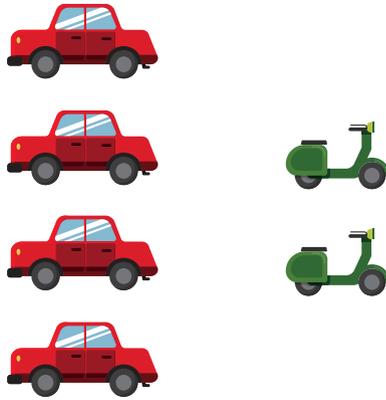


0

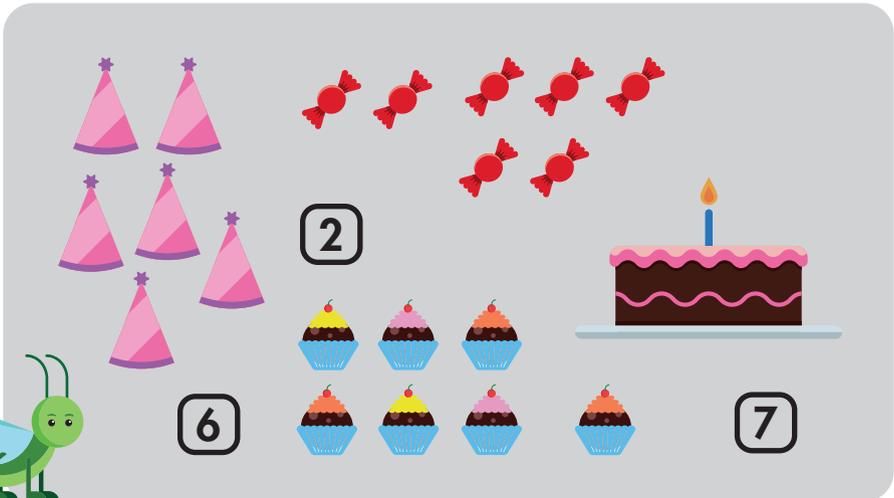
1



2



5 \_ 4 \_ 6 \_ 2 \_



7



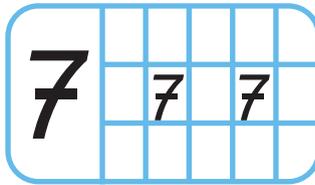
$$6 + 1 = 7$$

El sucesor de 6 es 7.

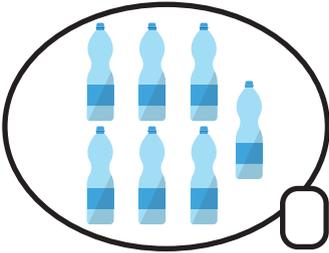
1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7



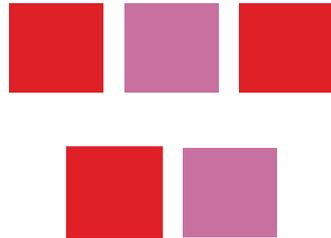
1



2



3



4



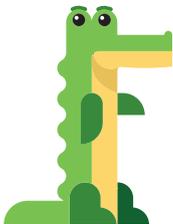
8



$$7 + 1 = 8$$

El sucesor de 7 es 8.

1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8



1

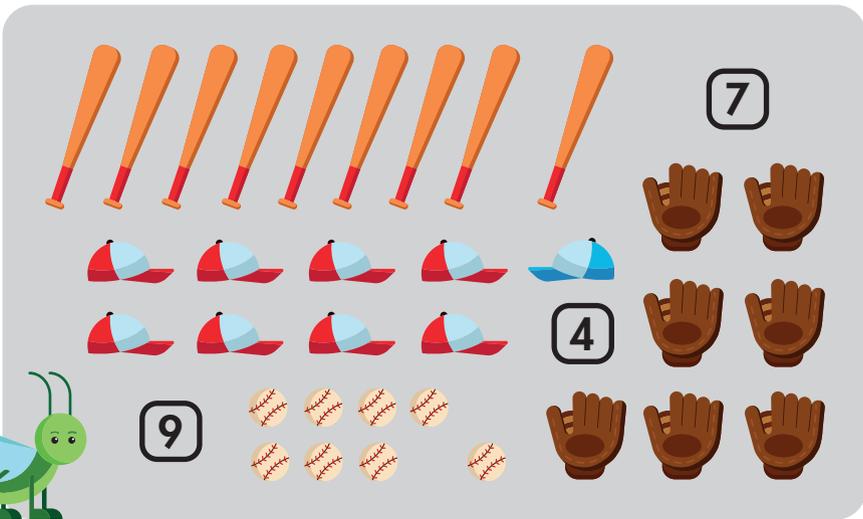
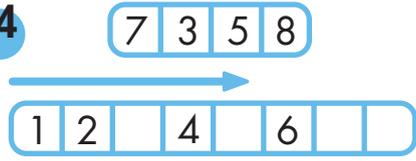
2



3



4



9



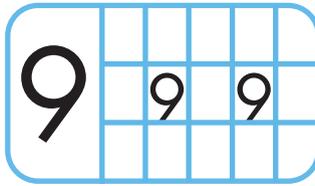
$$8 + 1 = 9$$

El sucesor de 8 es 9.

1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9



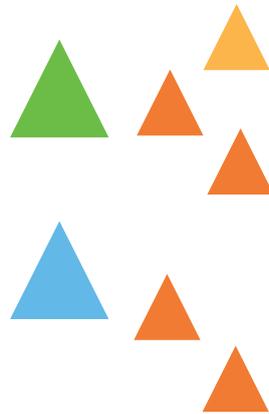
1



2



3



4

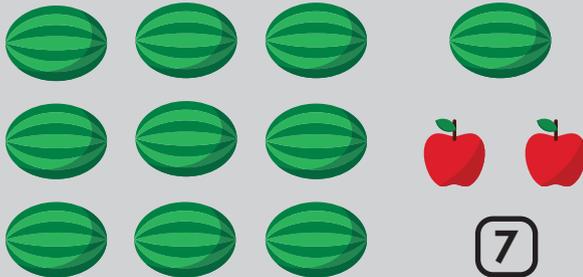
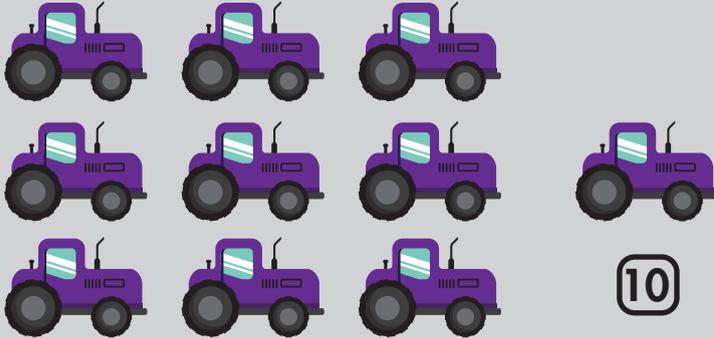
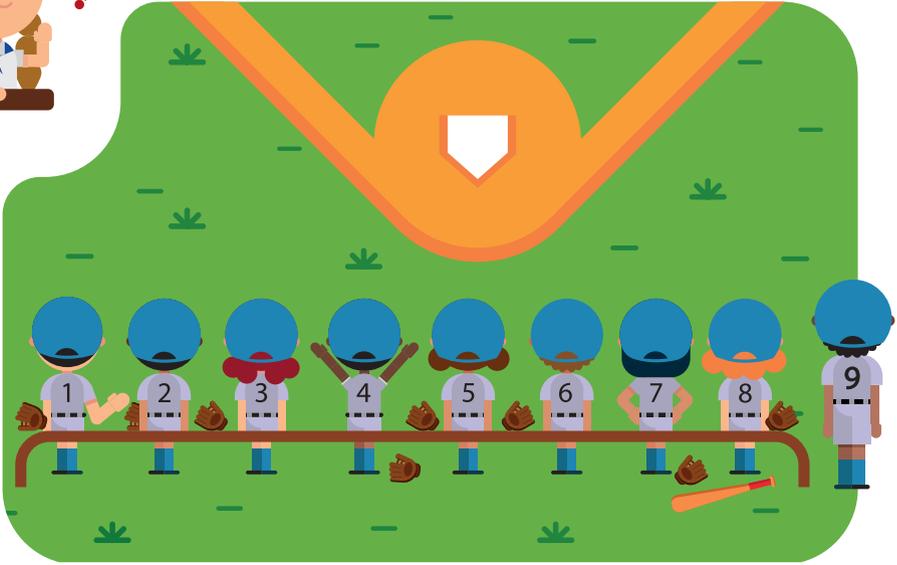
7 3 1 9 4



8 6 5 2



1



# 10

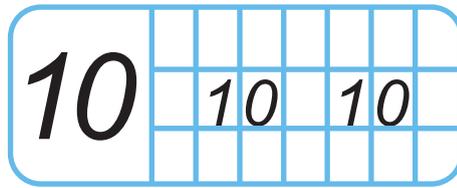


$$9 + 1 = 10$$

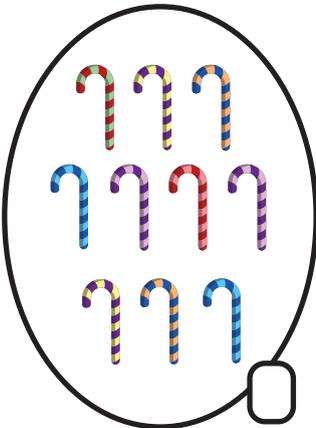
El sucesor de 9 es 10.



1



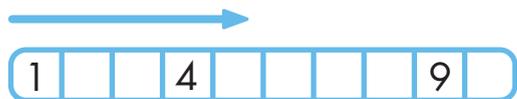
2



3



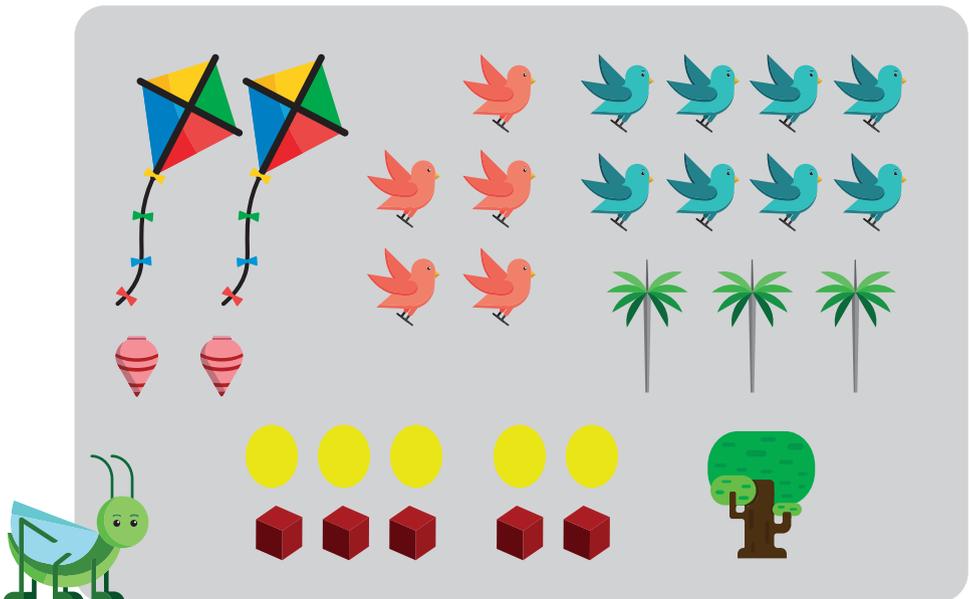
4

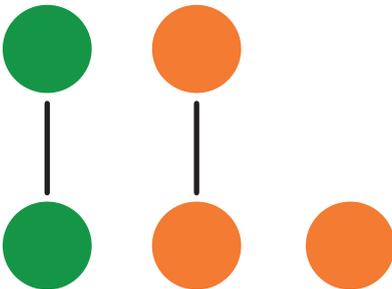


1

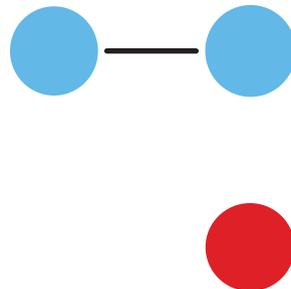


## El orden de los números naturales desde 1 hasta 10

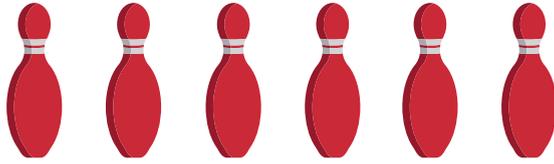




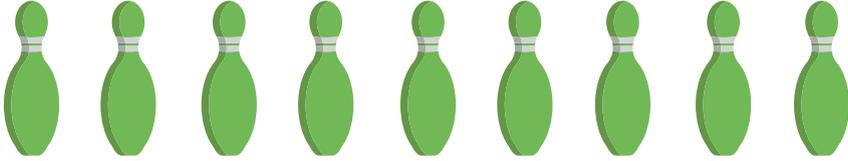
$$2 < 3$$



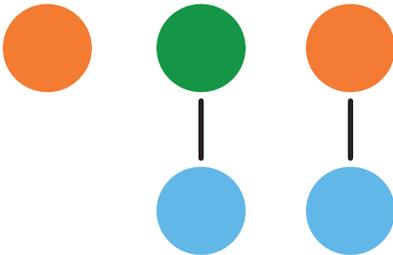
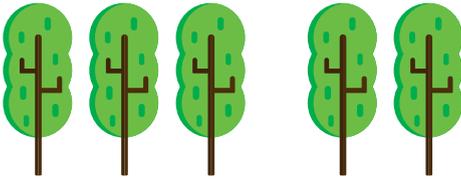
$$1 < 2$$



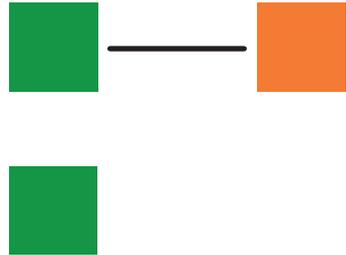
$$6 < 9$$



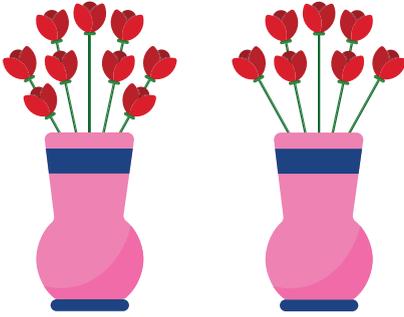
< Este signo se lee **es menor que**.  
Escríbelo.



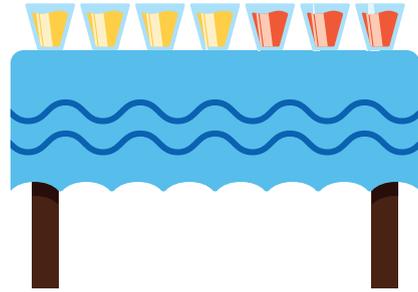
$$3 > 2$$



$$2 > 1$$



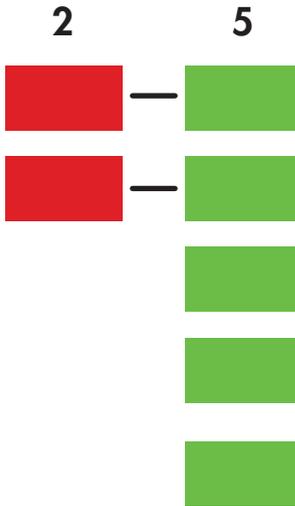
$$9 > 7$$



$$4 > 3$$



> Este signo se lee **es mayor que**.  
Escríbelo.



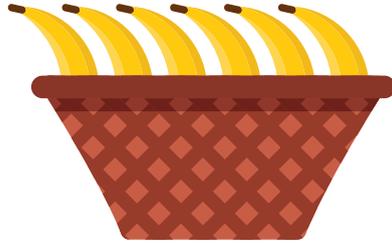
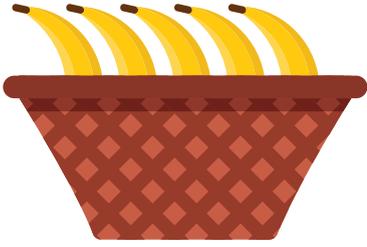
$$2 < 5$$

1

2 8  
4 3  
6 2  
5 2

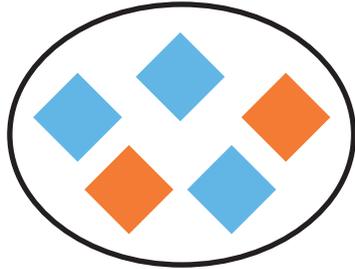
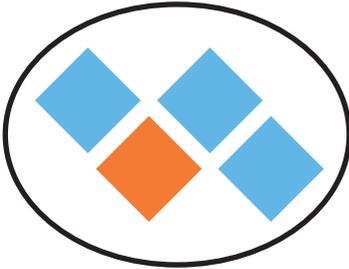
2

9 5  
1 4  
3 10  
10 4



$5 < 6$
$6 > 5$

1



2



$9 < 10$
$10 > 9$



$8 < 9$
$9 > 8$

1

4	9
9	7
6	9
9	9
10	4

2

5	9
7	4
3	8
9	1
8	10



$3 < 6$
$6 > 3$

3

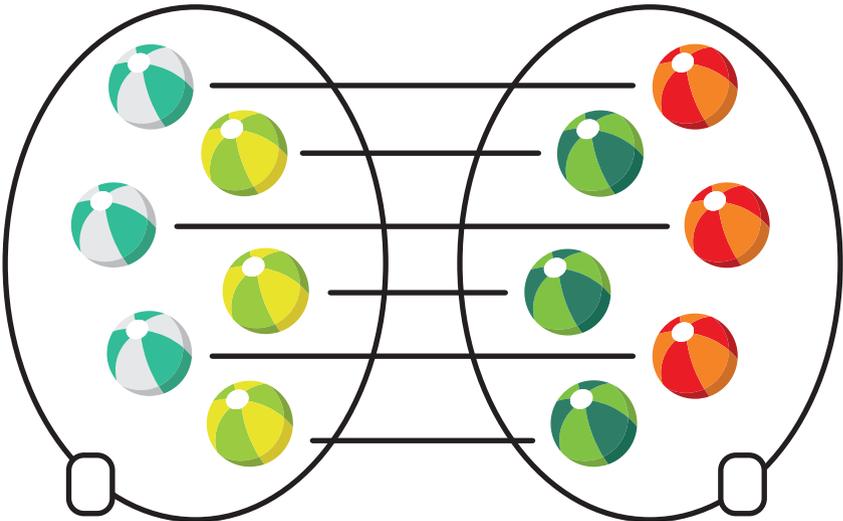
4	10
2	7
6	9
9	8

4

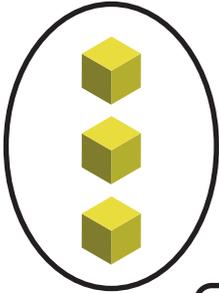
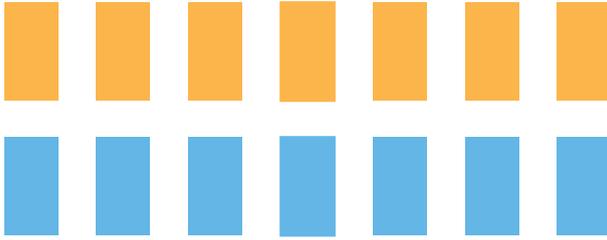
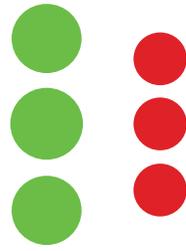
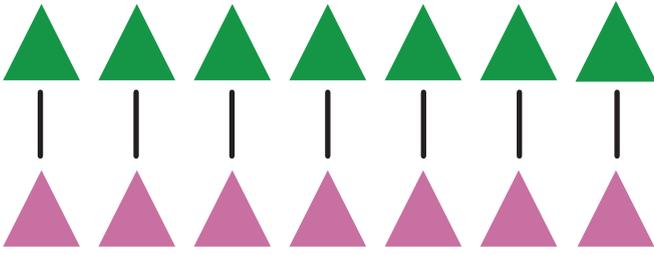
5	9
7	4
3	8
9	1



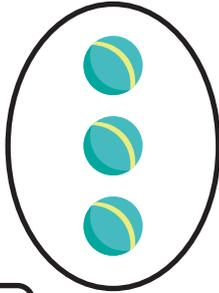
= Este signo se lee **es igual a**.  
Escríbelo.



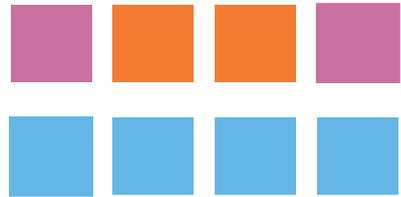
$6 = 6$
---------



$3 = 3$



$4 = 4$



1

10	>	7
8		10
6		10
10		10

2

4	8
7	10
10	10
7	9

3

1	7
5	5
2	9
8	8



$10 > 8$	$6 = 9$	$8 < 5$



$1 < 2$



$2 < 3$



$3 < 4$



$4 < 5$



$5 < 6$



$6 < 7$



$7 < 8$



$8 < 9$



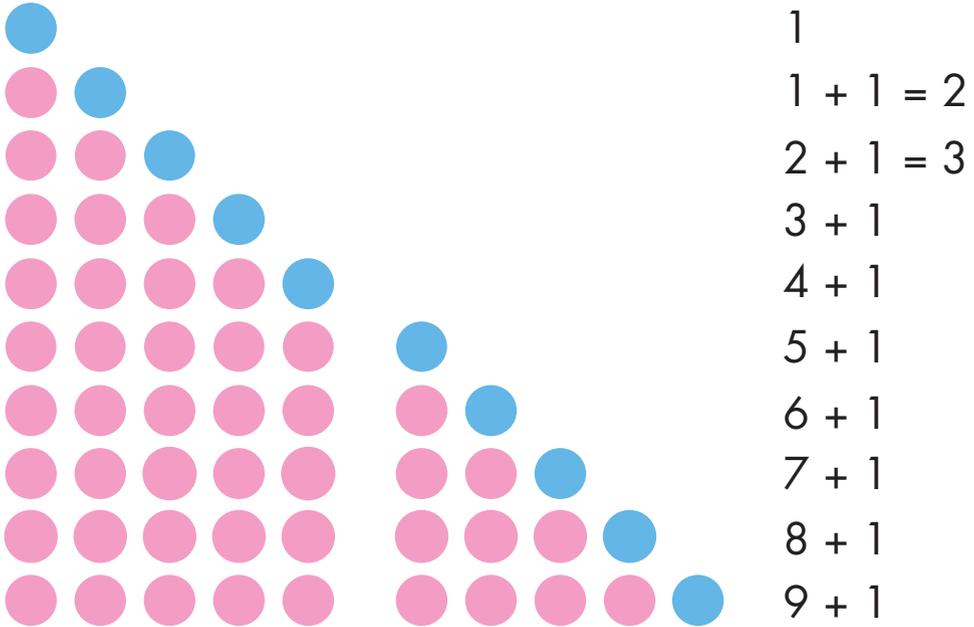
$9 < 10$





Este es el orden de los números desde 1 hasta 10.

1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ...



El antecesor de **7**  
es **6** .

El sucesor de **6**  
es **7** .



1

8	
5	
	10

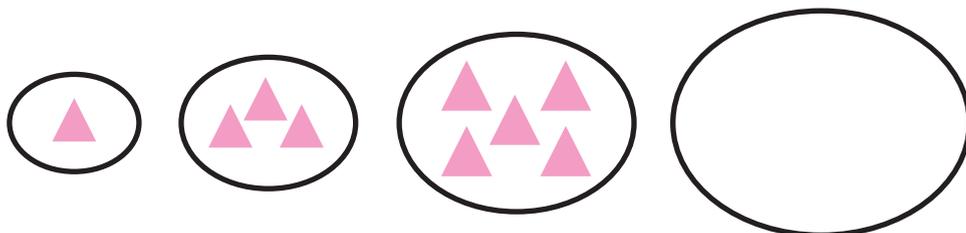
2

	2
6	
9	

3

1	
	4
	8

- 4    \_\_\_; 5; 4; \_\_\_; \_\_\_; 1
- 5    \_\_\_; \_\_\_; 7; 6; \_\_\_; 4; \_\_\_; 2; \_\_\_
- 6    1; 2; 3; \_\_\_; 5; \_\_\_; \_\_\_; 8; \_\_\_
- 7    \_\_\_; 6; 5; \_\_\_; \_\_\_; 2; \_\_\_
- 8    \_\_\_; 2; \_\_\_; \_\_\_; 5; \_\_\_; 7
- 9



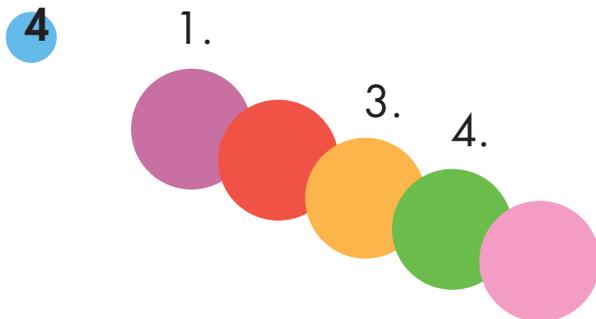
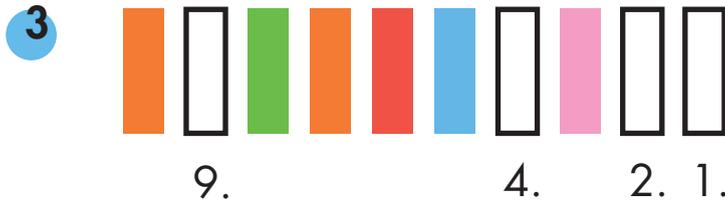
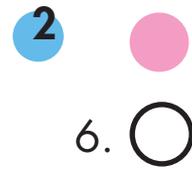
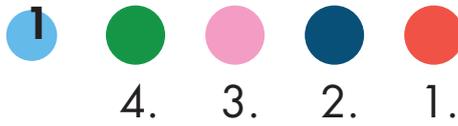
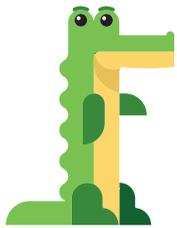
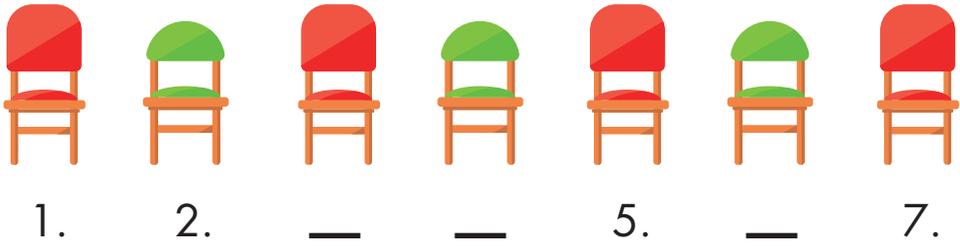
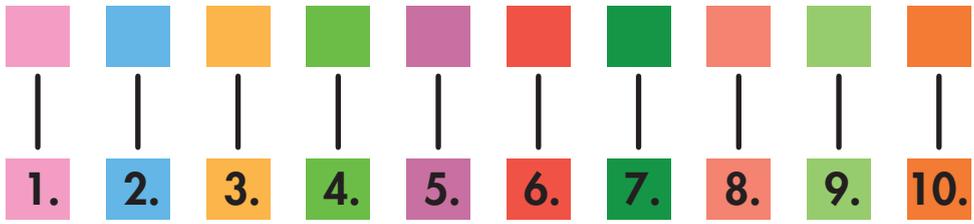


1

		
4; 5; 6; 7; 8 y 10	3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 y 10	3; 4; 5; 6; 7; 8 y 9

## Los números ordinales

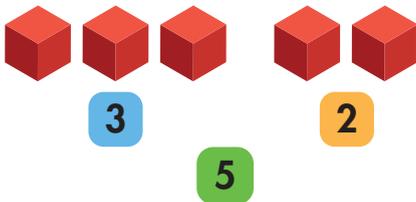
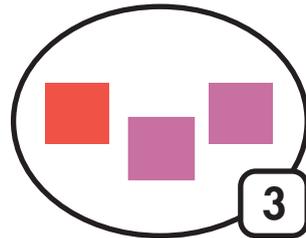
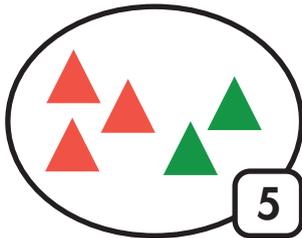
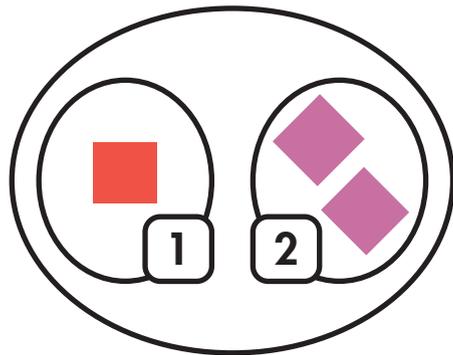
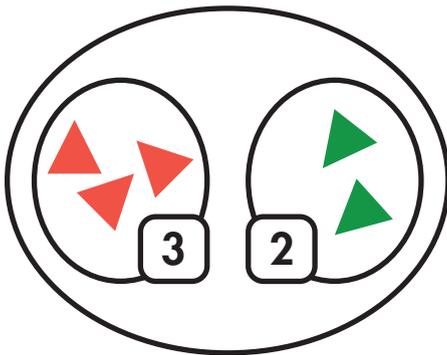
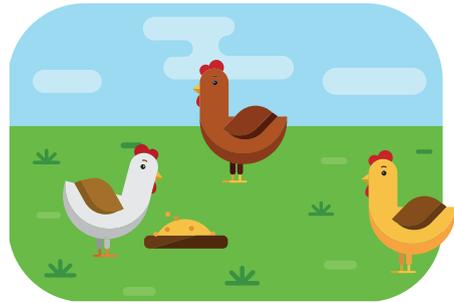
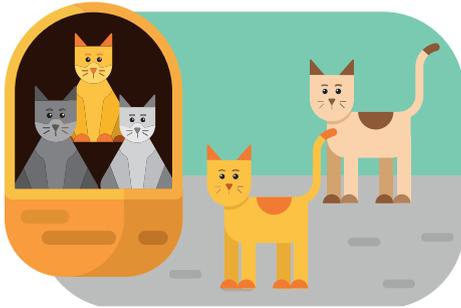




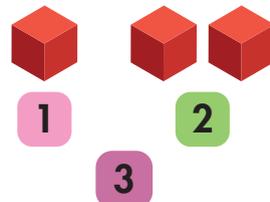
1



# Unión de conjuntos y adición de números



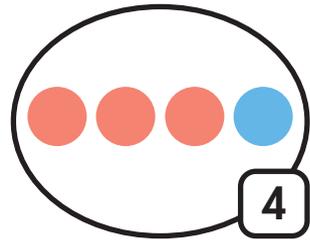
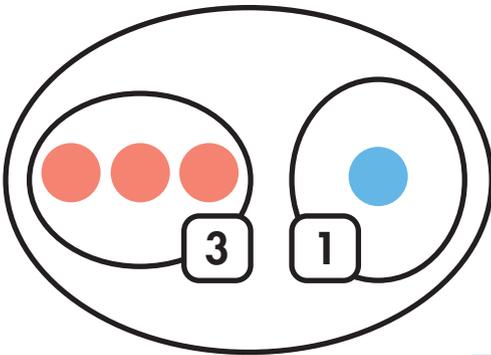
$$3 + 2 = 5$$



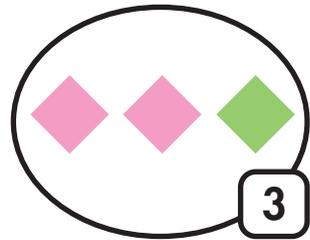
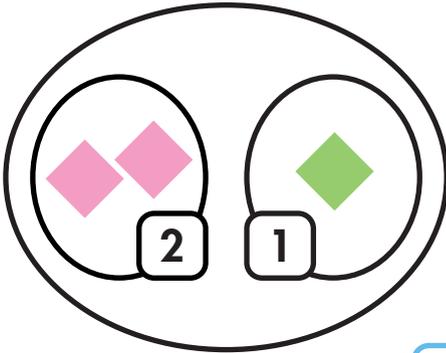
$$1 + 2 = 3$$



+ Este es el signo **más**. Escríbelo.



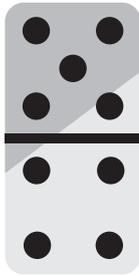
$$3 + 1 = 4$$



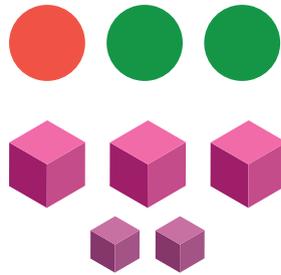
$$2 + 1 = 3$$



$$4 + 2 = 6$$



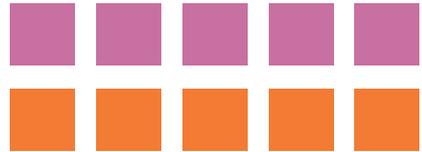
1



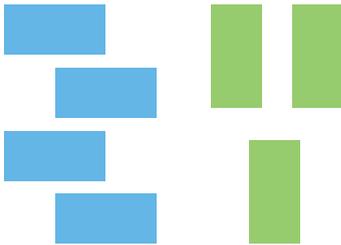
$$5 + 4 = 9$$



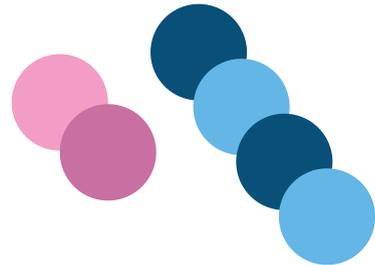
2



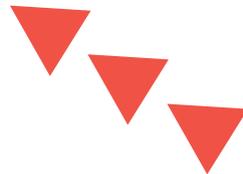
3



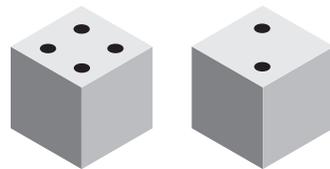
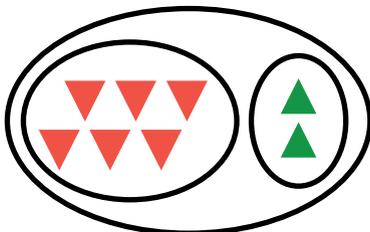
4



5

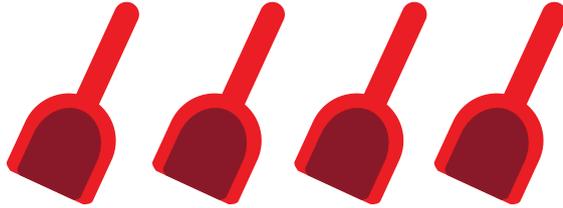
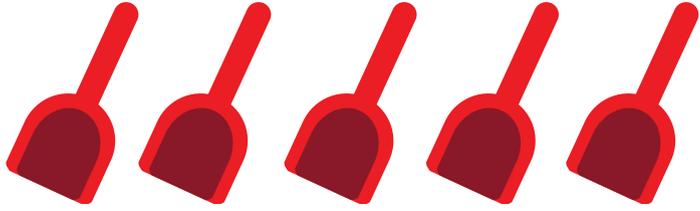


6





1



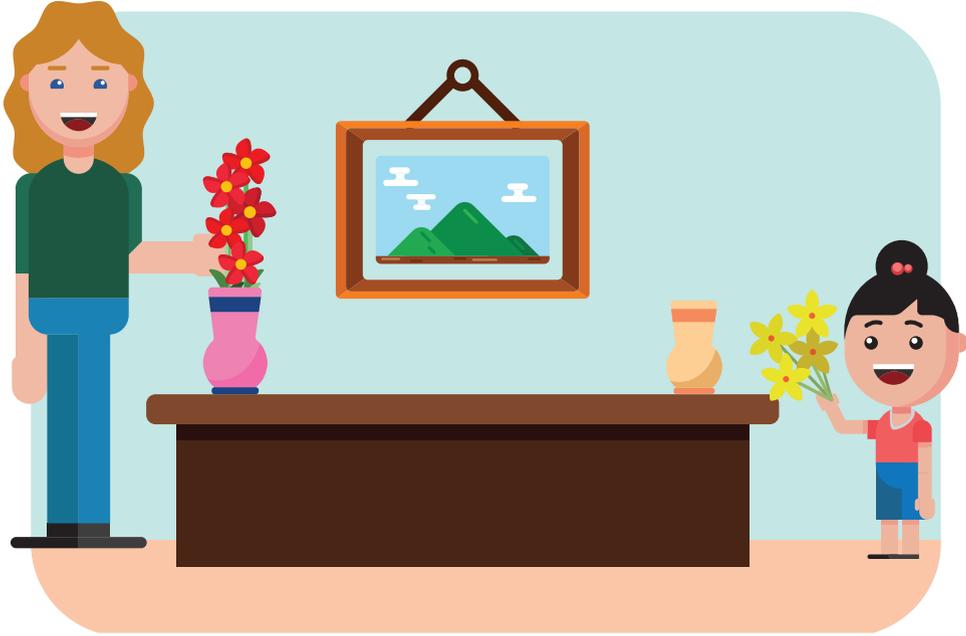
			
$5 = 4 + 1$	$9 = 5 + 4$	$10 = 5 + 5$	$4 = 3 + 1$



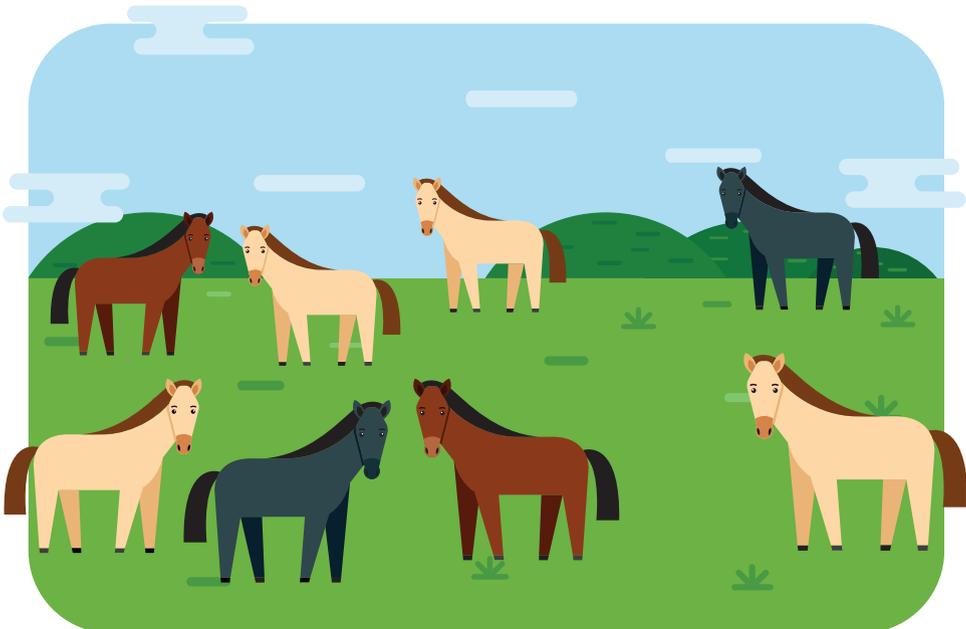
2

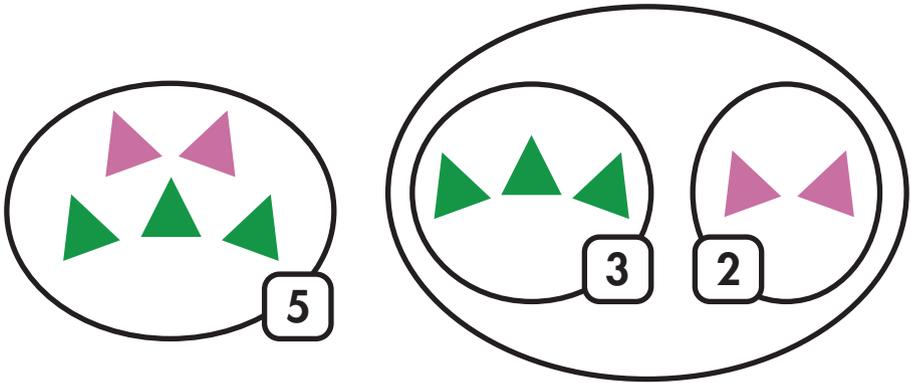


3

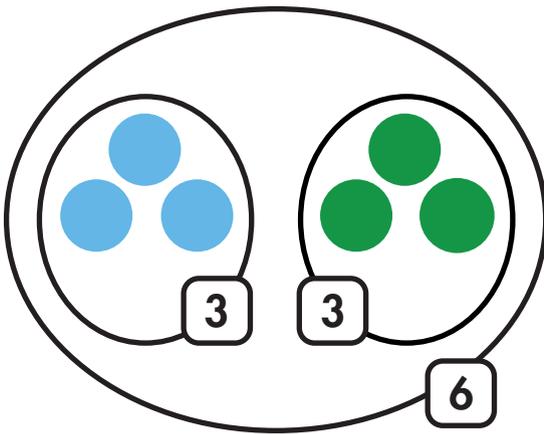


4





$$5 = 3 + 2$$



$$6 = 3 + 3$$



$$10 = 4 + 6$$



$$10 = 5 + 5$$



$$2 + 3 = 5$$

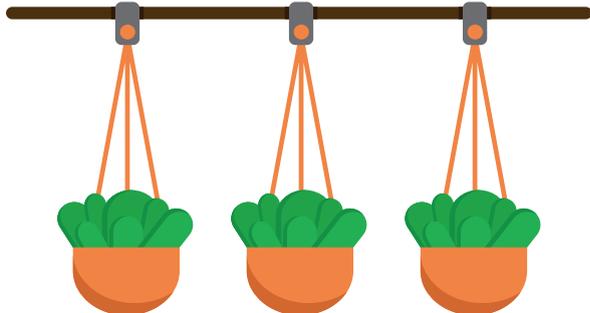
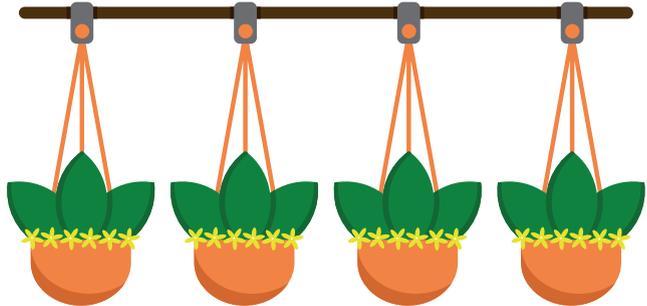


$$5 = 2 + 3$$

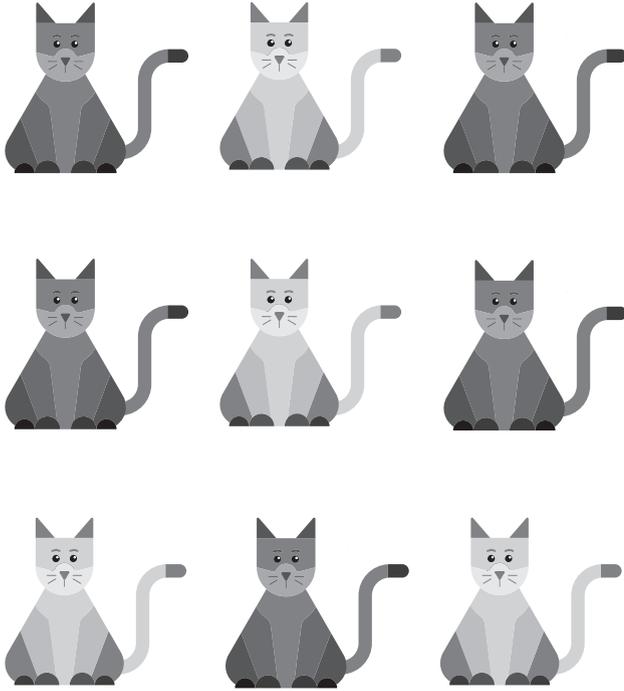
$2 + 3 = 5$   
 $5 = 3 + 2$



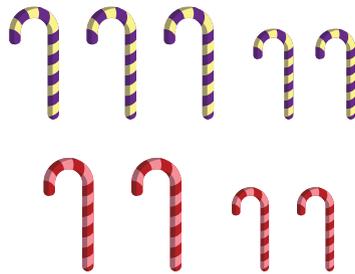
1



2



3

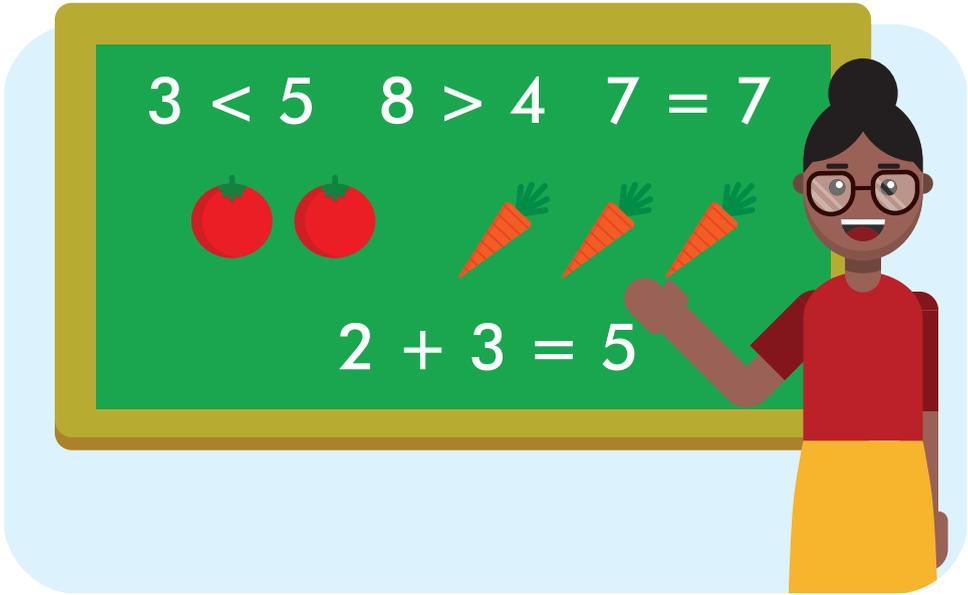


# UNIDAD 3

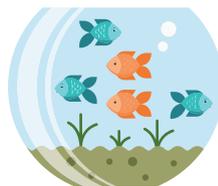
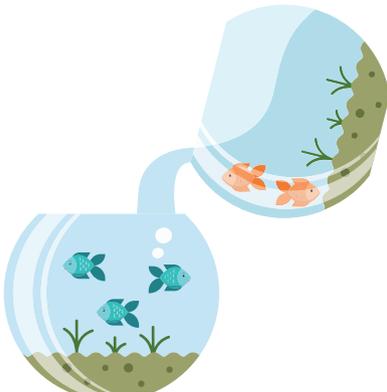
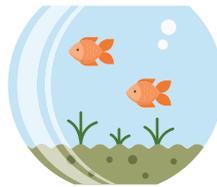
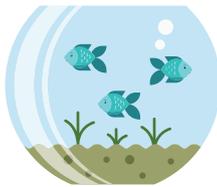
Adición y sustracción hasta 10



# Introducción a la adición



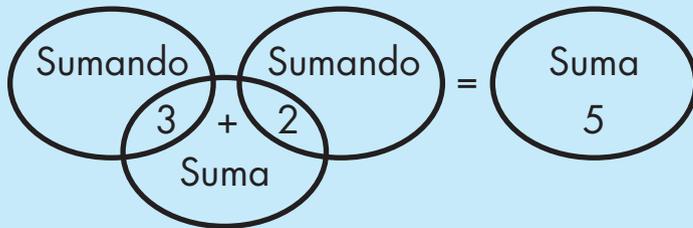
¡Unimos!



The diagram illustrates two addition problems using visual aids:

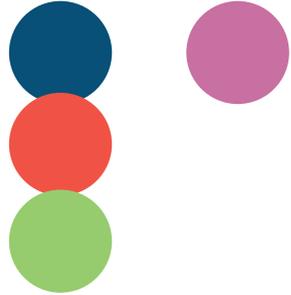
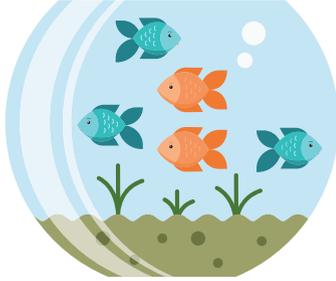
- Left side:**
  - Top row: Three pink circles in a circle with a '3' label, and two green circles in a circle with a '2' label.
  - Middle row: A large oval containing two smaller circles, one with three pink circles and one with two green circles.
  - Bottom row: A single circle containing five circles (three pink, two green) with a '5' label.
  - Equation:  $3 + 2 = 5$
- Right side:**
  - Top row: Three blue squares in a circle with a '3' label, and one orange square in a circle with a '1' label.
  - Middle row: A large oval containing two smaller circles, one with three blue squares and one with one orange square.
  - Bottom row: A single circle containing four squares (three blue, one orange) with a '4' label.
  - Equation:  $3 + 1 = 4$

$3 + 2 = 5$  es una igualdad.





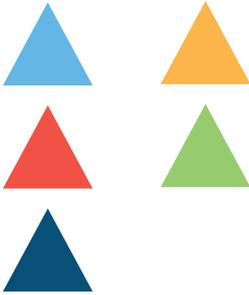
Y en  $3 + 1 = 4$ , ¿cómo sería?



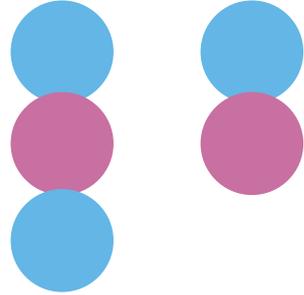
$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 1 = 4$$

1



2



3



4

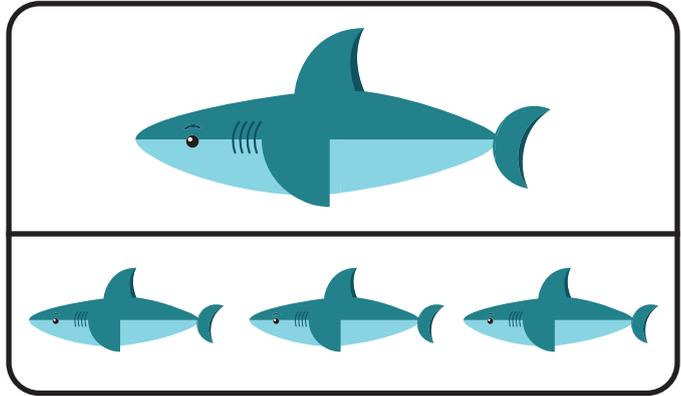


5





1



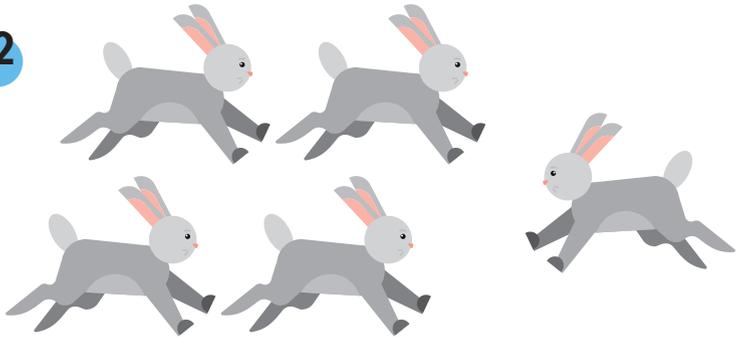
$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

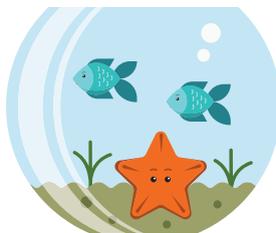
$$2 + 3 = 5$$



2



3

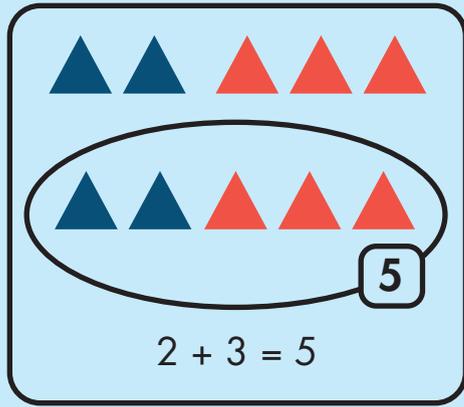




$4 + 1 = ?$



Calcula:  $2 + 3$



Memoriza:  $2 + 3 = 5$



$4 + 1 = 5$

$2 + 2 = 4$



$2 + 2 = 4$

$4 + 1 = 5$



$4 + 1 = 5$

1

$1 + 1$   
 $2 + 1$   
 $3 + 1$

2

$1 + 2$   
 $2 + 2$   
 $3 + 2$

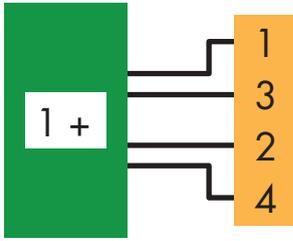
3

$1 + 3$   
 $2 + 3$

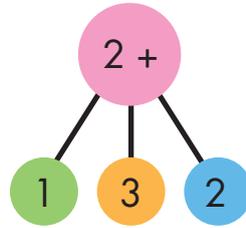
4

$1 + 4$

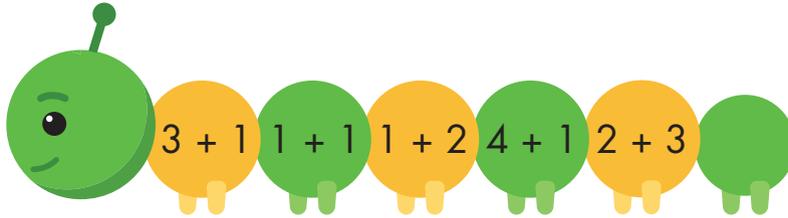
5



6



7



$$1 + 1 = 2$$

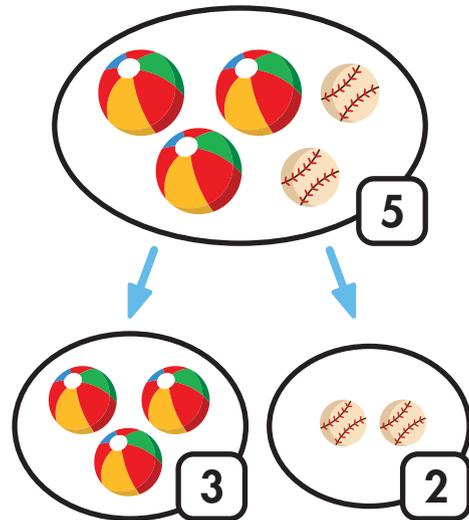
$$4 + 1 = 5$$

$$2 + 1 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 1 = 4$$

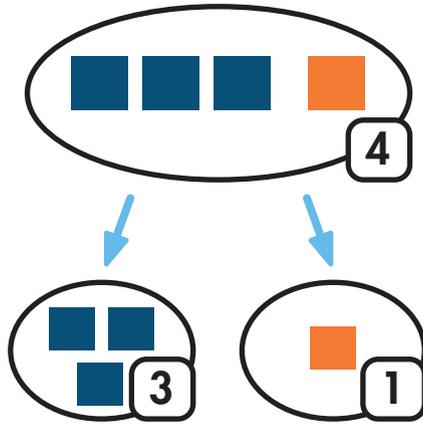
$$3 + 2 = 5$$



$$5 = 3 + 2$$

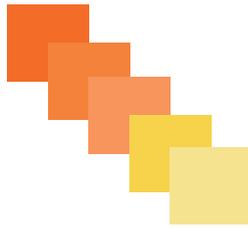


$$4 = 3 + 1$$

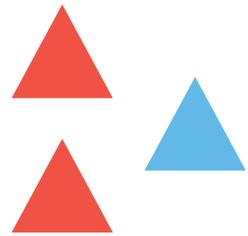


$$4 = 2 + 2$$

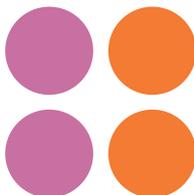
1



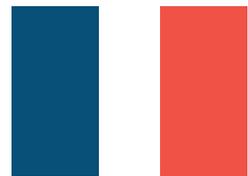
2



3



4



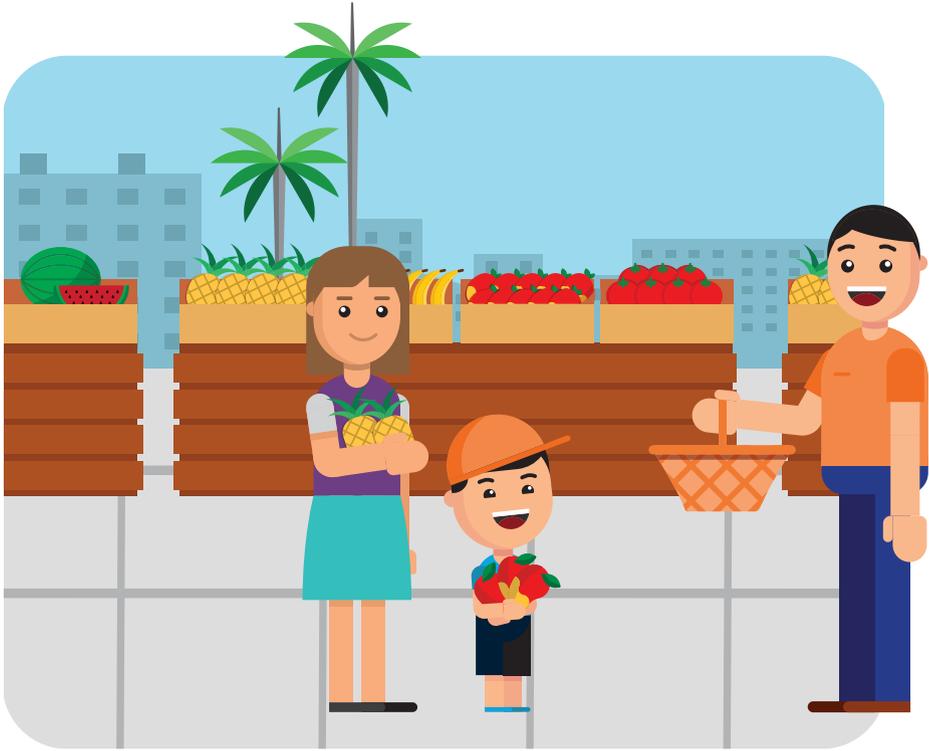


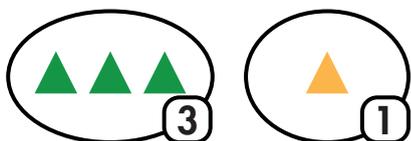
1



2



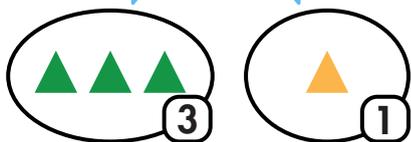




Unimos.

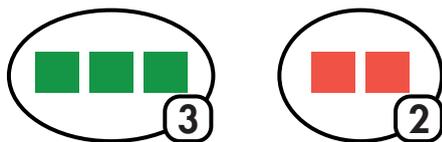


Descomponemos.

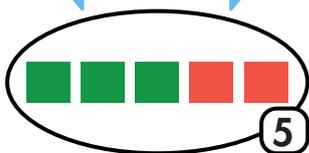


$$3 + 1 = 4$$

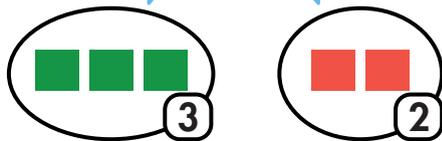
$$4 = 3 + 1$$



Unimos.

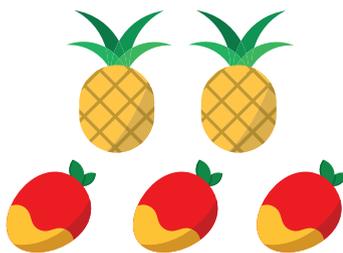


Descomponemos.



$$3 + 2 = 5$$

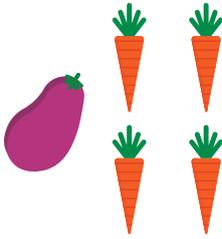
$$5 = 3 + 2$$



$$2 + 3 = 5$$

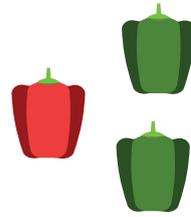
$$5 = 2 + 3$$

1



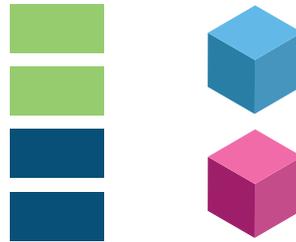
	+	1	=	5
5		4	+	1

2

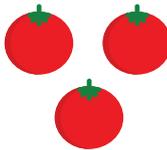


	+	2	=	
3		1	+	

3



4



3	+	1	=	4
4	=	3	+	1



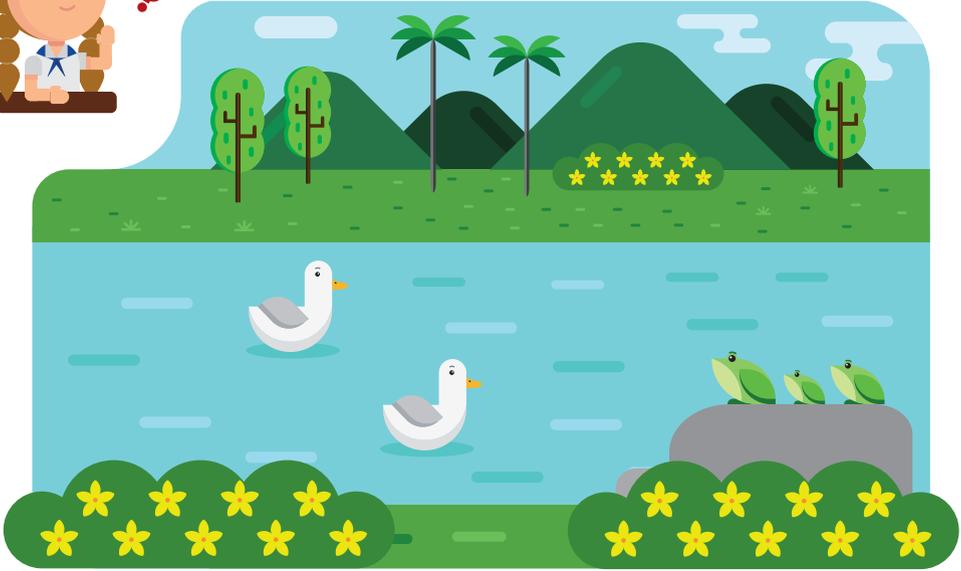
3	+	2	=	5
2	=	3	+	2

3	+	1	=	5
5	=	3	+	1



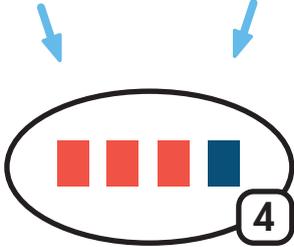
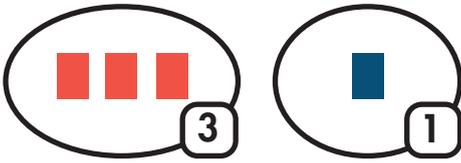


1

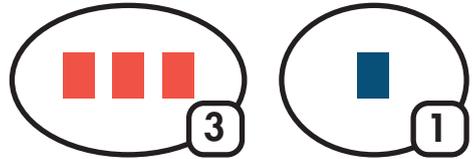
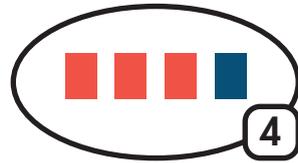


$2 + 1$  ¿  $1 + 2$ ?





$$3 + 1 = 4$$



$$4 = 3 + 1$$



$$4 + 1 = 5$$



$$1 + 4 = 5$$



$$3 + 1 = 4$$



$$1 + 3 = 4$$



$$3 + 2 = 5$$



$$2 + 3 = 5$$

$$4 + 1 = 1 + 4 \quad 3 + 1 = 1 + 3 \quad 3 + 2 = 2 + 3$$

$$5 = 5 \quad 4 = 4 \quad 5 = 5$$



Los sumandos pueden intercambiarse.  
La suma es igual.



$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 2 = 3$$

Es la misma suma.



1

$$2 + 1$$

$$1 + 2$$

2

$$4 + 1$$

$$1 + 4$$

3

$$3 + 1$$

$$1 + 3$$

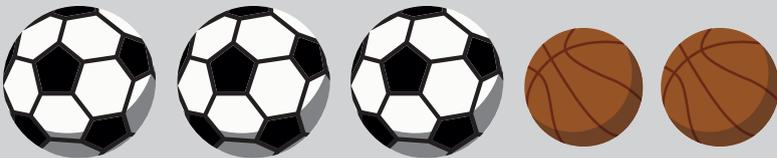
4

$$2 + 3$$

$$3 + 2$$



## Introducción a la sustracción



$2 + 1$

$1 + 1$

$2 + 2$

$3 + 2$





Se va Lupe. Debo hacer la igualdad.  
¿Cuál es el signo?



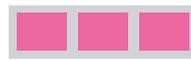
Coloco.



Tacho 2.



Quedan 3.



Coloco.



Retiro 2.



Queda 1.

$$5 - 2 = 3$$

$$3 - 2 = 1$$



$$5 - 2 = 3$$

$$3 - 2 = 1$$

Son igualdades.

$$5 - 2$$

=

$$3$$

Diferencia



- Este es el signo **menos**. Escríbelo.

¿Cómo sería en  $3 - 2 = 1$ ?

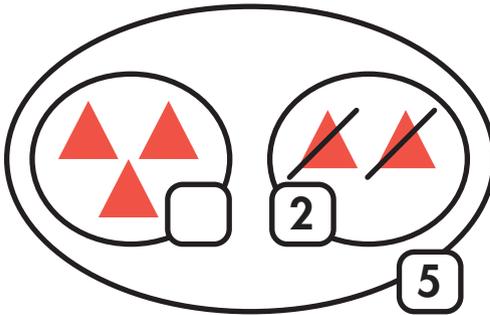


El signo es -:  $2 - 1$



$$2 - 1 = 1$$

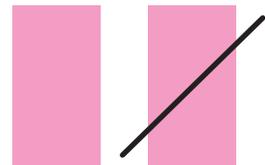
1



2



3





A uno le falta el bordón.



$$4 - 3 = 1$$

$$3 - 2 = 1$$



Dos tienen bordón.





1



2



$4 - 1 = 3$

$5 - 2 = 3$



¿5 - 3?

$3 - 2$



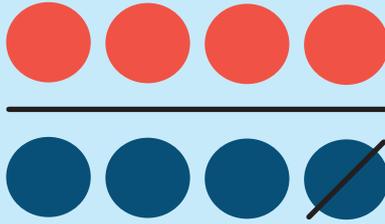
$3 - 2 = 1$

$4 - 1$



$4 - 1 = 3$

Calcula:  $4 - 1$



$$4 - 1 = 3$$

Memoriza:  $4 - 1 = 3$

$2 - 1 = 1$      $3 - 1 = 2$      $4 - 1 = 3$      $5 - 1 = 4$

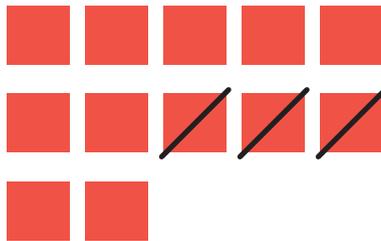
$3 - 2 = 1$      $4 - 2 = 2$      $5 - 2 = 3$

$4 - 3 = 1$      $5 - 3 = 2$

$5 - 4 = 1$



¿ $5 - 3$ ? ¡Ya sé!



Coloco.

Tacho 3.

Quedan 2.

$$5 - 3$$

$$5 - 3 = 2$$



1  $3 - 2$   
 $5 - 3$   
 $4 - 1$

2  $5 - 1$   
 $2 - 1$   
 $4 - 3$

3  $3 - 1$   
 $5 - 4$   
 $4 - 2$

4  $5 - 2$   
 $4 - 1$   
 $5 - 1$

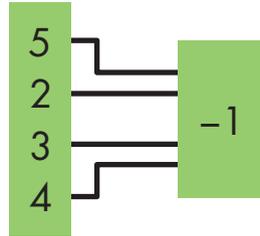
5  $2 - 1$   
 $3 - 1$   
 $4 - 1$   
 $5 - 1$

6  $3 - 2$   
 $4 - 2$   
 $5 - 2$

7  $4 - 3$   
 $5 - 3$

8  $5 - 4$

9





$1 + 3$

$2 + 2$

$4 + 1$

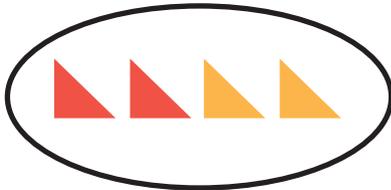
$5 - 1$

$3 - 2$

$2 - 1$



$4 - 2 = 2$



$2 + 2 = 4$



¡De nuevo 3!

$3 - 1 = 2$



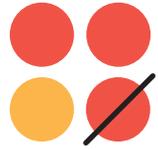
$2 + 1 = 3$



1



2



4	-	3	=	1
1	+	3	=	4



1



2



3



4



5



6

3	-		=	1
1		2	=	3

	-	2	=	3
3	+	2	=	



Se va Carlitos.

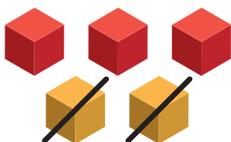




$$3 - 1 = 2$$

porque

$$2 + 1 = 3$$



$$5 - 2 = 3$$

porque

$$3 + 2 = 5$$



¡Llegó Ana!  
¡Somos 4 otra vez!

$$4 - 1 = 3$$

porque

$$3 + 1 = 4$$



$4 - 2 = 2$
$2 + 2 = 4$

1

$$5 - 1$$

$$4 - 2$$

$$3 - 1$$

2

$$3 - 2$$

$$5 - 3$$

$$2 - 1$$

3

$$4 - 1$$

$$5 - 2$$

$$4 - 3$$

$2 < 10$
$5 = 5$
$8 > 6$

4

$$10 - 1$$

$$10 - 6$$

$$10 - 2$$

5

$$3 - 10$$

$$4 - 10$$

$$7 - 10$$

6

$$6 - 1$$

$$4 - 4$$

$$7 - 9$$

$4 + 1 = 5$
$1 + 4 = 5$

7

$$3 + 1$$

8

$$2 + 3$$

9

$$1 + 2$$



## Introducción del número cero. Calculamos con el cero. Problemas

$$5 - 2$$

$$3 - 1$$

$$4 + 1$$

$$3 - 2$$

$$4 - 3$$

$$5 - 4$$

$$4 - 2$$

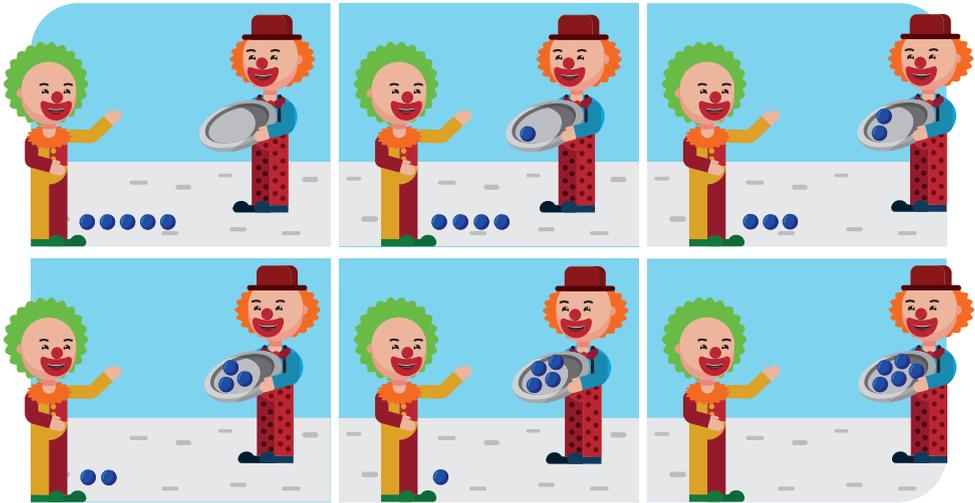
$$2 - 1$$

$$5 - 3$$





Pirulete tenía 5 pelotas.



$5 - 1 = 4$									
$5 - 2 = 3$	$4 - 1 = 3$								
$5 - 3 = 2$	$4 - 2 = 2$	$3 - 1 = 2$							
$5 - 4 = 1$	$4 - 3 = 1$	$3 - 2 = 1$	$2 - 1 = 1$						
$5 - 5 = 0$	$4 - 4 = 0$	$3 - 3 = 0$	$2 - 2 = 0$	$1 - 1 = 0$					



Si restamos números iguales la diferencia es cero (0).



$$0 < 2$$



0 5

4 0

3 0

4	+	0	=	4
1	-	0	=	1

**2**    0 + 3  
       2 + 0  
       5 + 0

**3**    5 - 0  
       1 - 1  
       4 - 4

**4**    1 + 4  
       2 + 3  
       5 - 4

**5**    3 - 1  
       2 - 2  
       3 + 1



**6**



$$4 - 0 = 0$$

$$4 + 0 = 4$$

$$3 + 0 = 0$$

—

—

—

0 < 1
0 < 2
0 < 3
0 < 4
0 < 5

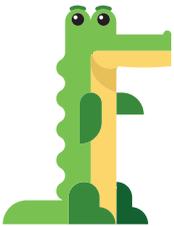
1 > 0
2 > 0
3 > 0
4 > 0
5 > 0

1 + 0 = 1
2 + 0 = 2
3 + 0 = 3
4 + 0 = 4
5 + 0 = 5

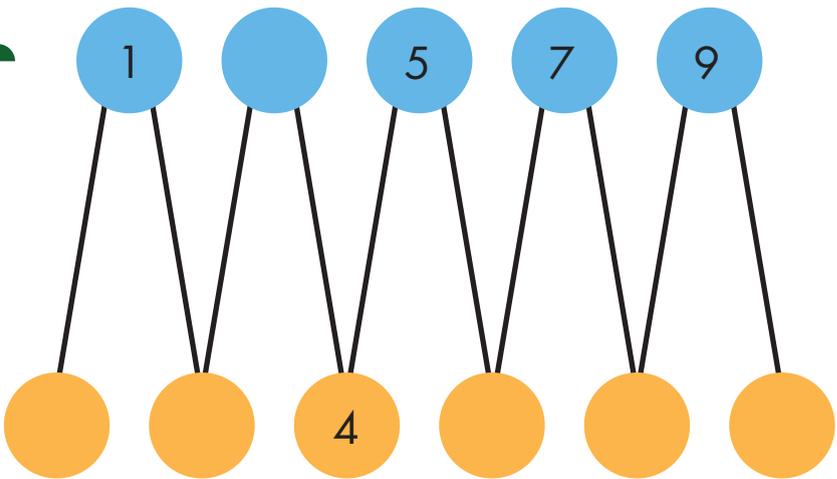
1 - 0 = 1
2 - 0 = 2
3 - 0 = 3
4 - 0 = 4
5 - 0 = 5



Si sustraemos y adicionamos con el cero, ¿cuáles son los resultados?



1

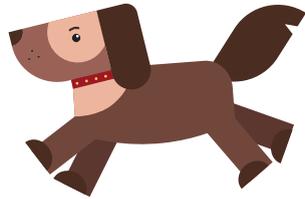




1



2





Contemos: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.

¿Y el cero?



El 0 es el menor número de todos.

Contemos otra vez:  
0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.

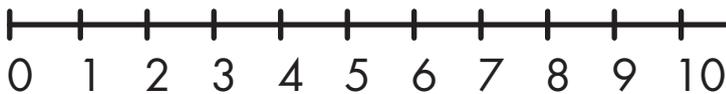


Sé ordenar letras.



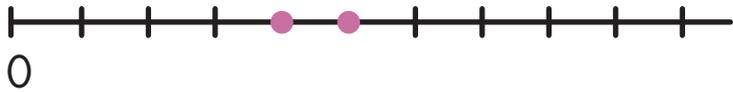
a				e			i		l	m
	o	p				t	u			y

¿Y los números? Este es un rayo numérico.

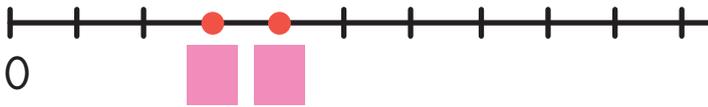




1



2



$3 < 4$



3



$9 > 8$



$3 < 5$

4

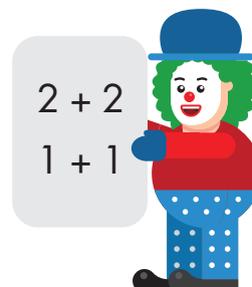
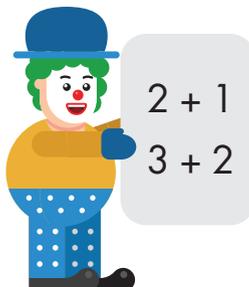
4	7	10	0
1	1	2	5
0	3	9	8

5

5	5	6	1
7	6	3	8
1	10	6	9

- 1  $0 < 1; 1 < 2; 2 < 3; \dots; 9 < 10$
- 2  $10 > 9; 9 > 8; 8 > 7; \dots; 1 > 0$
- 3 Ordena comenzando por el menor.  
7; 0; 9; 2; 3
- 4 Ordena comenzando por el mayor.  
5; 8; 6; 1; 10

## Sistematización de los ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 5 como máximo





Conocemos otras sumas.

$0+0=0$	$1+0=1$	$2+0=2$	$3+0=3$	$4+0=4$	$5+0=5$
$0+1=1$	$1+1=2$	$2+1=3$	$3+1=4$	$4+1=5$	
$0+2=2$	$1+2=3$	$2+2=4$	$3+2=5$		
$0+3=3$	$1+3=4$	$2+3=5$			
$0+4=4$	$1+4=5$				
$0+5=5$					



¿Cuáles se repiten?  
¿Cuáles vamos a memorizar?

¿Cuáles suman 1? ¿Cuáles suman 2? ¿Cuáles suman 3?



¿Cuáles suman 4? ¿Cuáles suman 5?

¡A calcular hasta la suma 5!



$1 - 1 = 0$	$2 - 0 = 2$ $2 - 1 = 1$ $2 - 2 = 0$	$3 - 0 = 3$ $3 - 1 = 2$ $3 - 2 = 1$ $3 - 3 = 0$	$4 - 0 = 4$ $4 - 1 = 3$ $4 - 2 = 2$ $4 - 3 = 1$ $4 - 4 = 0$	$5 - 0 = 5$ $5 - 1 = 4$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ $5 - 4 = 1$ $5 - 5 = 0$
$0 + 1 = 1$ $1 + 0 = 1$	$0 + 2 = 2$ $1 + 1 = 2$ $2 + 0 = 2$	$0 + 3 = 3$ $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$ $3 + 0 = 3$	$0 + 4 = 4$ $1 + 3 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 + 1 = 4$ $4 + 0 = 4$	$0 + 5 = 5$ $1 + 4 = 5$ $2 + 3 = 5$ $3 + 2 = 5$ $4 + 1 = 5$ $5 + 0 = 5$



¿ $3 - 1$ ?

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 = 2 + 1$$



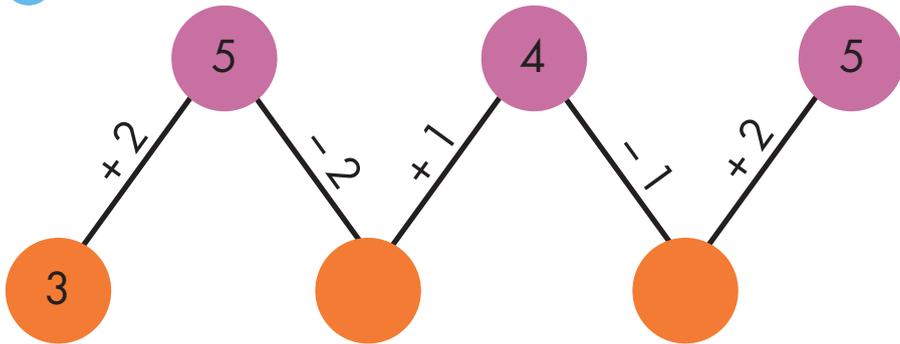
$$3 - 1 = 2$$

- 1**  $2 - 1$   
 $3 - 2$   
 $4 - 3$   
 $5 - 2$   
 $4 - 1$

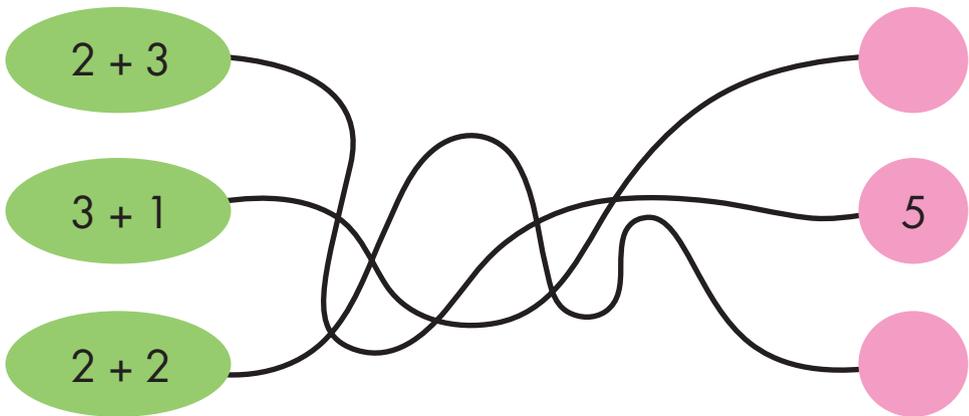
- 2**  $3 - 3$   
 $5 - 1$   
 $4 - 0$   
 $2 - 2$   
 $3 - 1$

- 3**  $5 - 4$   
 $4 - 2$   
 $5 - 3$   
 $1 - 1$   
 $5 - 0$

**4**



**5**



- 6**  $2 + 0$   
 $1 + 1$

- $5 - 2$   
 $4 - 3$

- $2 + 2$   
 $3 - 2$

- $0 + 5$   
 $4 - 4$

# Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 6 como máximo



$2 + 1$

$0 + 3$

$1 - 0$

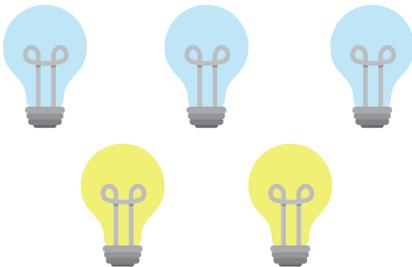
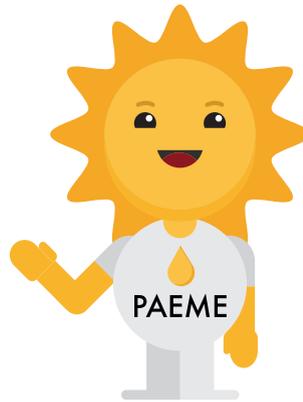
$3 + 2$

$5 - 1$

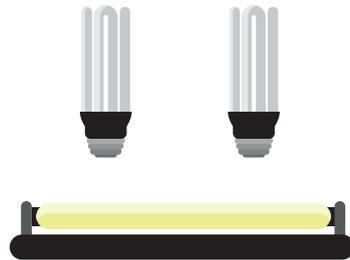
$4 - 2$

$1 + 1$

$1 + 4$



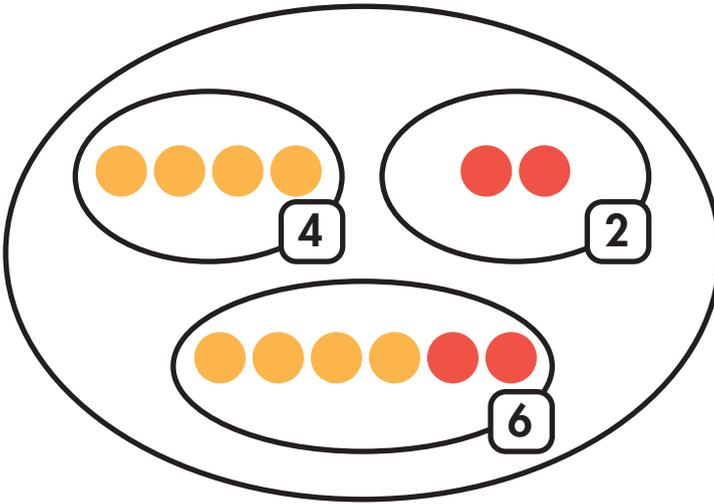
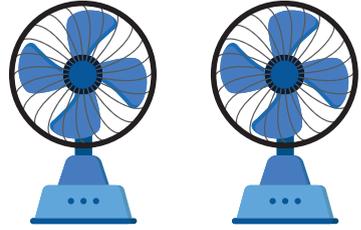
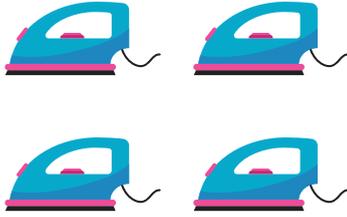
$3 + 2 = 5$



$2 + 1 = 3$



¿4 + 2?



$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$



Calculemos 3 + 3.

¿5 + 1? ¿6 + 0?



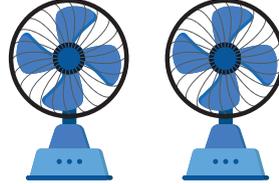
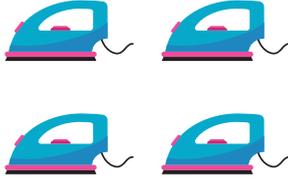


¿Cuáles vamos a memorizar?

¡A calcular hasta la suma 6!



6	4 + 2	2 + 4	5 + 1	1 + 5
	3 + 3		6 + 0	0 + 6



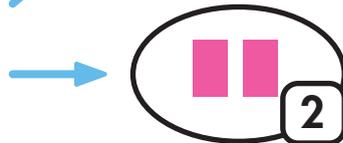
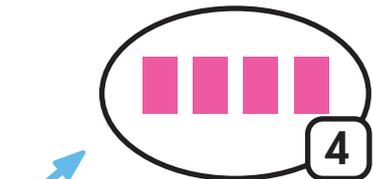
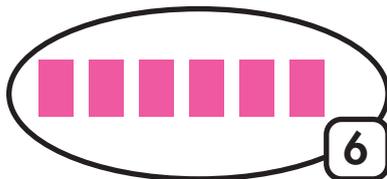
$$4 + 2 = 6$$

- 1**
- 4 + 2
  - 2 + 1
  - 0 + 6
  - 1 + 1

- 2**
- 2 + 3
  - 0 + 3
  - 1 + 5
  - 3 + 3



Sustraemos con el 6.





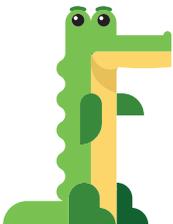
Formo la otra igualdad:  $6 - 4 = 2$ .

¿ $6 - 3$ ? ¿ $6 - 1$ ? ¿ $6 - 0$ ?



Formemos otras igualdades con el 6.

- |         |         |
|---------|---------|
| $6 - 6$ | $6 - 2$ |
| $6 - 5$ | $6 - 1$ |
| $6 - 4$ | $6 - 0$ |
| $6 - 3$ |         |

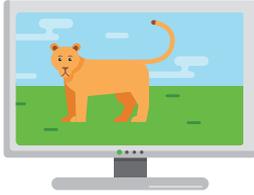


$$6 - 4 = 2$$

- |          |         |          |         |
|----------|---------|----------|---------|
| <b>1</b> | $6 - 0$ | <b>2</b> | $5 - 3$ |
|          | $6 - 1$ |          | $6 - 2$ |
|          | $6 - 2$ |          | $4 - 3$ |
|          | $6 - 3$ |          | $6 - 0$ |
|          | $6 - 4$ |          | $2 - 1$ |
|          | $6 - 5$ |          | $3 - 0$ |
|          | $6 - 6$ |          | $5 - 1$ |



1



2

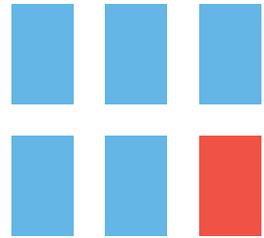


$3 + 2$      $0 + 5$      $6 - 0$      $3 + 1$

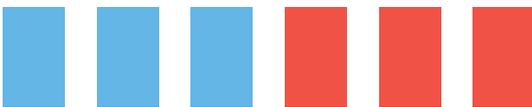
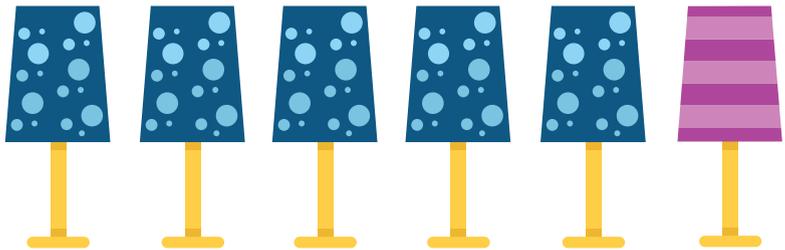
$5 - 4$      $6 - 3$      $2 + 2$      $5 - 2$

$2 + 4$      $3 + 3$

$1 + 5$      $6 - 5$



Los ejercicios de adición nos ayudan.



$6 - 3 = 3$

$3 + 3 = 6$

$3 + 3 = 6$

$6 - 3 = 3$

Los sumandos pueden intercambiarse:

$$2 + 4 = 6$$

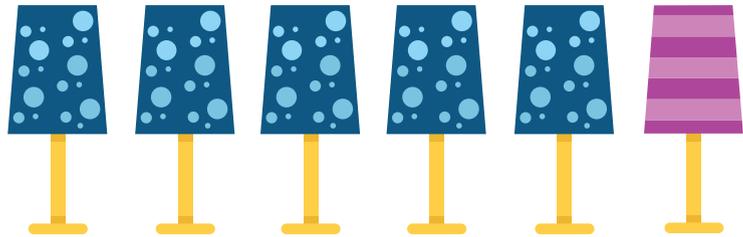
$$4 + 2 = 6$$

$$4 + 2$$



$$4 + 2 = 6$$

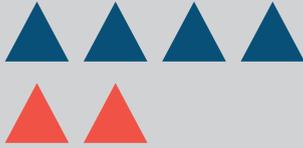
4	+	2	=	6
2	+	4	=	6
6	-	2	=	4
6	-	4	=	2



6	-	1	=	5
5	+	1	=	6

- 1  $6 - 4$
- 2  $5 - 5$
- 3 Adiciona los números 3 y 3.
- 4 Sustraer 1 de 6.

$$6 - \square = 4$$



$$6 - 2 = 4$$

$$4 + 2 = 6 \text{ o } 2 + 4 = 6$$

$$6 = 4 + 2 \text{ o } 6 = 2 + 4$$

$$6 - 2 = 4$$



**1**  $6 - \square = 3$

**2**  $6 - \square = 3$

**3**  $4 - \square = 2$

$5 - \square = 4$

$5 - \square = 1$

$6 - \square = 5$

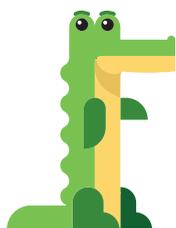


Traje números: 6; 5 y 1.

Formo dos igualdades de adición y dos de sustracción.



1	+	5	=	6
5	+	1	=	6
6	-	5	=	1
6	-	1	=	5



$$3 + 2$$

3	+	2	=	5
2	+	3	=	5
5	-	2	=	3
5	-	3	=	2

1

$$3 + 1$$

$$2 + 3$$

$$4 + 1$$

2

$$1 + 2$$

$$2 + 4$$

$$5 + 1$$

3

$$3 + 3$$

$$1 + 3$$

$$2 + 2$$

## Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 7 como máximo. Introducción de variables



$3 + 3$	$5 + 0$	$1 + 5$	$3 + 2$	$4 + 1$
$0 + 2$	$3 + 3$	$2 + 4$	$1 + 3$	$4 + 3$

$$4 + 3$$



$$5 + 2$$



¿ $6 + 1$ ?

¿ $7 + 0$ ?



¿Cuáles vamos a memorizar?

¡A calcular hasta la suma 7!



7	5 + 2	2 + 5	6 + 1	1 + 6
	4 + 3	3 + 4	7 + 0	0 + 7



**1** 5 + 2  
0 + 7  
6 + 0

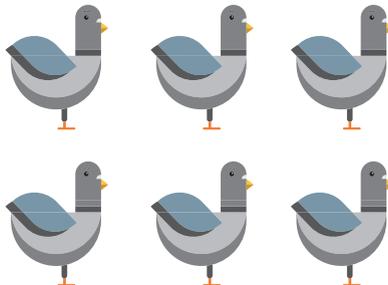
**2** 4 + 0  
4 + 1  
3 + 4

**3** 1 + 3  
1 + 6  
2 + 4

**4** 7 + 0  
2 + 5  
6 + 1



Se va una paloma.





7



2

5

Formamos  $7 - 5$ .  
Forma la otra  
igualdad.



¿ $7 - 3$ ? ¿ $7 - 0$ ? ¿ $7 - 1$ ?

1  $7 - 2$   
 $7 - 3$

2  $7 - 5$   
 $7 - 4$

3  $7 - 1$   
 $7 - 0$

4  $7 - 6$   
 $7 - 7$



1  $7 - 5$   
 $7 - 2$   
 $2 - 2$   
 $7 - 7$

2  $7 - 3$   
 $4 - 3$   
 $1 - 0$   
 $7 - 0$

3  $7 - 1$   
 $4 - 4$   
 $3 - 0$   
 $7 - 6$

4  $6 - 1$   
 $5 - 2$   
 $3 - 0$   
 $7 - 4$



1



$$5 + 2 = 7$$

—

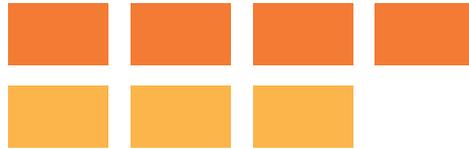
$$7 - 4 = 3$$

—

$$7 - 2 = 5$$

—

$$7 - 3 = 4$$



$$7 - 3 = 4$$

$$4 + 3 = 7$$



Formamos grupos de ejercicios.

$$6 + 1 = 7$$



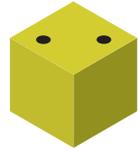
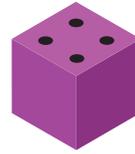
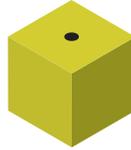
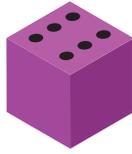
6	+	1	=	7
1	+	6	=	7
7	-	1	=	6
7	-	6	=	1

4	+	3	=	7
3	+	4	=	7
7	-	3	=	4
7	-	4	=	3

¿Y con  $4 + 3$ ?



1



2  $3 + 3$   
 $2 + 1$

3  $5 + 1$   
 $3 + 2$

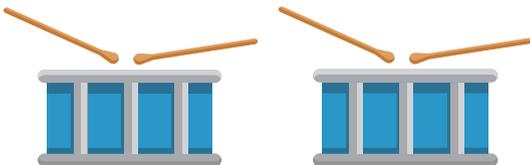
4  $7 + 0$   
 $6 + 1$

5  $4 + 2$   
 $3 + 3$

6



5; 2; 7



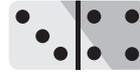


Descomponemos números.

1



$7 = 6 + 1$



$7 =$



$7 = 5 + 2$



$7 =$

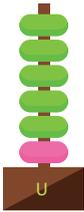


$7 =$



$7 =$

2



$6 = 5 + 1$



3

$5 = 5 + 0$

$5 = 4 + 1$

$5 =$

$5 =$

$5 =$

$5 =$

$5 =$

4

$6 = 6 + 0$

$6 = 5 + 1$

$6 =$

$6 =$

$6 =$

$6 =$

$6 =$

5

$4 = 4 + 0$

$4 =$

$4 =$

$4 =$

$4 =$

$1 + 1$        $2 + 3$        $5 + 2$        $0 + 7$

$4 + 1$        $1 + 6$        $2 + 2$        $3 + 3$

$1 + 6$        $3 + 0$

$6 + 0$        $4 + 3$



¿Cuánto adicionamos?

La variable lo indica.



¿Variable?

3	+	2
3	+	4
3	+	1
3	+	3
3	+	a





Debes sustituir la variable por su valor.

Si  $a = 2$ , entonces  $3 + a = 5$

Si  $a = 4$ , entonces  $3 + a = 7$

Si  $a = 1$ , entonces  $3 + a = 4$

$$\begin{array}{l} 2 + a \quad a = 3 \quad 2 + a = 5 \\ \quad \quad a = 4 \quad 2 + a = 6 \\ \quad \quad a = 1 \quad 2 + a = 3 \end{array}$$



Resuelvo el ejercicio cuando sustituyo la variable por su valor.



$2 + a \quad a = 1; 2$

2	+	a	=	3
2	+	a	=	4

**1**  $2 + a \quad a = 4$   
 $1 + e \quad e = 4$   
 $3 + i \quad i = 4$

**2**  $3 + a \quad a = 4$   
 $5 + e \quad e = 4$   
 $2 + i \quad i = 4$

**3**  $3 + a \quad a = 1; 4; 2$

**4**  $2 + a \quad a = 0; 4; 5$

**5**  $1 + u \quad a = 0; 3; 4$

**6**  $4 + e \quad a = 2; 3; 1$



$$5 - a$$

Si  $a = 2$ , entonces  $5 - a = 3$

Si  $a = 3$ , entonces  $5 - a = 2$

Si  $a = 4$ , entonces  $5 - a = 1$

$$6 - a$$

$$a = 1 \quad 6 - a = 5$$

$$a = 3 \quad 6 - a = 3$$



¿Resuelvo igual los ejercicios de sustracción con variables?



$$7 - a \quad a = 1; 4$$

7	-	a	=	6
7	-	a	=	3

1  $5 - a \quad a = 4$   
 $1 - e \quad e = 1$   
 $7 - i \quad i = 5$

2  $5 - a \quad a = 3; 4$   
 $6 - e \quad e = 5; 6$   
 $3 - i \quad i = 2; 0$

3  $7 - a \quad a = 5; 4; 7$

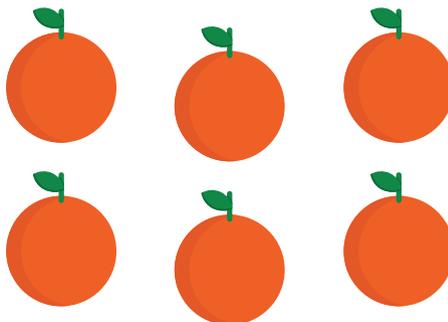
4  $4 - a \quad a = 3; 2; 1$

5  $5 - e \quad e = 1; 2; 3$

6  $6 - u \quad u = 4; 2; 5$



7



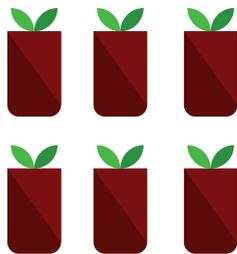
# Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 8 como máximo. Tablas



$4 + 0$	$3 + 2$	$1 + 5$	$2 + 5$	$4 + 1$
$3 + 3$	$3 + 3$	$4 + 3$	$2 + 4$	$1 + 1$



¿Cuántas posturas hay?

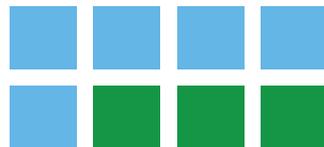


Si se marchitan dos, ¿cuántas quedan?



Formemos grupos de ejercicios.

6	+	2	=	8
2	+	6	=	8
8	-	6	=	2
8	-	2	=	6



$5 + 3$

$4 + 4$



¿Cuáles vamos a memorizar?

¡A calcular hasta la suma 8!



8	$6 + 2$	$2 + 6$	$8 - 2$	$8 - 6$
	$5 + 3$	$3 + 5$	$8 - 3$	$8 - 5$
	$4 + 4$		$8 - 4$	
	$7 + 1$	$1 + 7$	$8 - 1$	$8 - 7$
	$8 + 0$	$0 + 8$	$8 - 0$	$8 - 8$



1

$$2 + 5$$

$$5 + 3$$

$$8 + 0$$

$$7 + 1$$

2

$$4 + 3$$

$$2 + 6$$

$$7 + 0$$

$$4 + 4$$

3

$$1 + 7$$

$$0 + 0$$

$$6 + 2$$

$$1 + 6$$

4

$$3 + 5$$

$$0 + 6$$

$$3 + 4$$

$$1 + 7$$

5

$$7 - 3$$

$$8 - 5$$

$$7 - 0$$

$$5 - 5$$

6

$$8 - 3$$

$$8 - 0$$

$$7 - 7$$

$$8 - 1$$

7

$$8 - 4$$

$$4 - 4$$

$$8 - 2$$

$$7 - 4$$

8

$$8 - 8$$

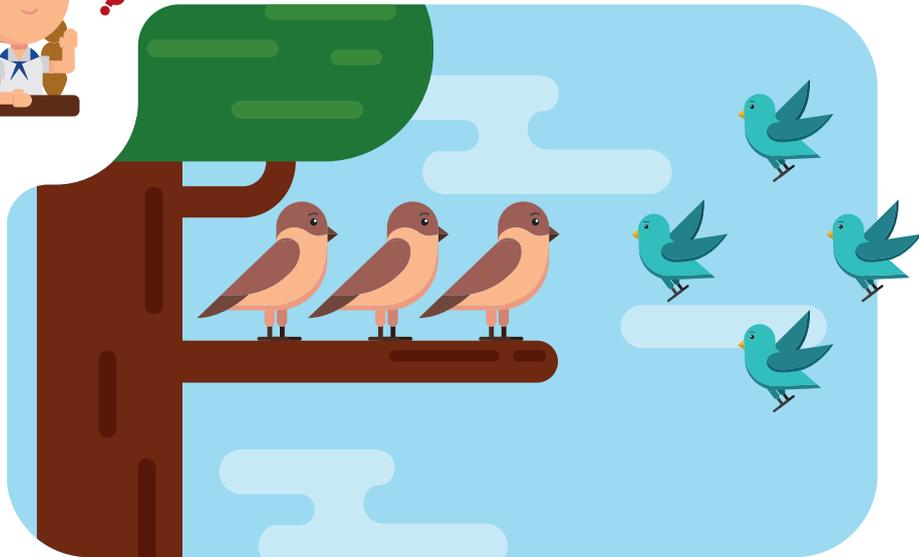
$$8 - 7$$

$$8 - 6$$

$$7 - 5$$



1



2

5	+	3	=	8
3	+	5	=	8
8	-	3	=	5
8	-	5	=	3

$$6 + 1$$

$$6 + 2$$

$$4 + 3$$

$$3 + 2$$

3

$3 + 3$	$7 - 4$
$8 - 5$	$7 - 7$
$8 + 0$	$8 - 6$
$6 - 6$	$0 + 6$

4

$0 + 5$	$4 + 1$
$2 + 6$	$4 + 2$
$3 + 4$	$4 + 3$
$6 - 0$	$4 + 0$

5

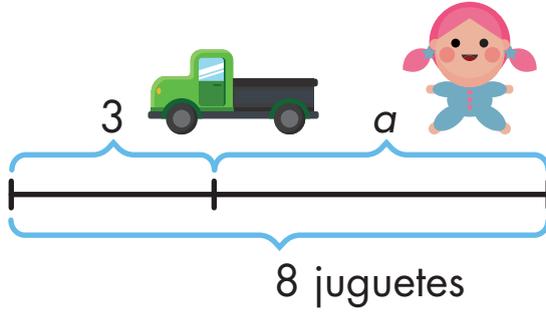
$2 + 2$	$6 - 2$
$5 + 2$	$2 - 2$
$1 + 2$	$5 - 2$
$6 + 2$	$8 - 2$

6

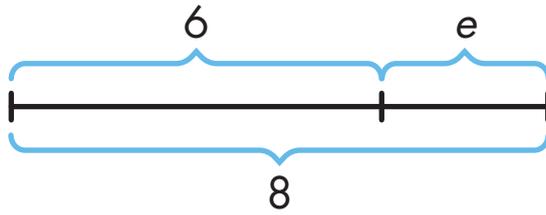
$1 + 1$	$8 - 1$
$2 + 2$	$8 - 2$
$3 + 3$	$8 - 3$
$4 + 4$	$8 - 4$



1



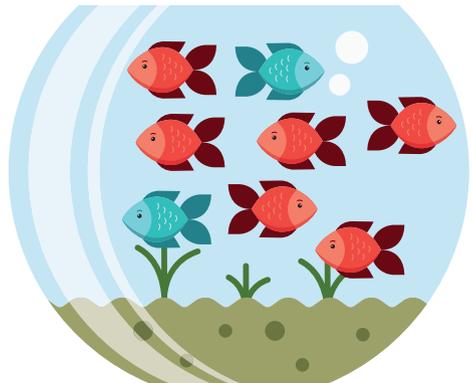
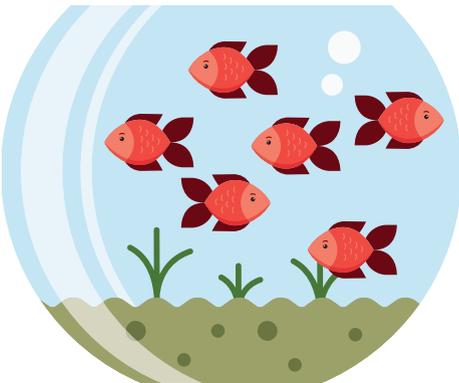
2

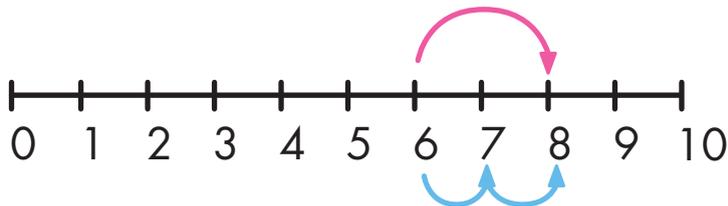


¿Dónde hay más?



Compara.





$6 < 8$  porque  $6 + 2 = 8$        $8 > 6$  porque  $8 = 6 + 2$

5 8      4 7      8 3



$4 < 7$	$4 + 3 = 7$
$3 < 6$	$3 + 3 = 6$

**1** 5 8  
2 4  
3 7

**2** 2 5  
1 7  
4 6

**3** 3 8  
0 3  
4 8

$7 > 4$	$4 + 3 = 7$
$6 > 3$	$3 + 3 = 6$

**4** 8 5  
4 2  
7 3

**5** 5 0  
7 1  
6 4

**6** 8 3  
3 1  
2 7

**7**  $5 + a$   $a = 1; 0; 3$   
 $4 + a$   $a = 3; 4; 2$   
 $6 + a$   $a = 2; 0; 1$

**8**  $8 - a$   $a = 2; 7; 5$   
 $5 - a$   $a = 1; 5; 0$   
 $7 - a$   $a = 6; 3; 4$

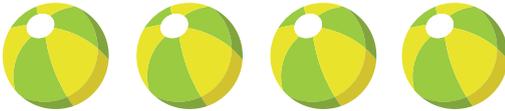


$3 + 3$	$5 + 0$	$1 + 5$	$3 + 2$	$4 + 1$
$0 + 2$	$3 + 3$	$2 + 4$	$1 + 3$	$4 + 3$
$4 + e$	$e = 3; 1; 4$	$8 - a$	$a = 8; 2; 1$	



¿Cuántas pelotas adicionamos?

Veamos el valor de la variable.



$$4 + e$$

Si  $e = 3$ , entonces  $4 + e = 7$

Si  $e = 1$ , entonces  $4 + e = 5$

Si  $e = 4$ , entonces  $4 + e = 8$

$e$	$4 + e$
3	7
1	5
4	8

$$4 - a$$

Si  $a = 3$ , entonces  $4 - a = 1$

Si  $a = 1$ , entonces  $4 - a = 3$

Si  $a = 2$ , entonces  $4 - a = 2$

$a$	$4 - a$
3	1
1	3
2	2



1

<b>a</b>	<b>3 + a</b>
3	
2	
0	

<b>e</b>	<b>2 + e</b>
3	
4	
1	

<b>i</b>	<b>1 + i</b>
6	
1	
5	

2

<b>a</b>	<b>6 - a</b>
5	1
8	-
6	0

<b>a</b>	<b>7 - a</b>
5	
7	
1	

<b>a</b>	<b>8 - a</b>
6	
9	
0	

3

8 - 6
4 - 3
6 - 8

3 - 4
8 - 8
7 - 5

1 - 2
7 - 0
0 - 8

4 Calcula la suma de 5 y 3.

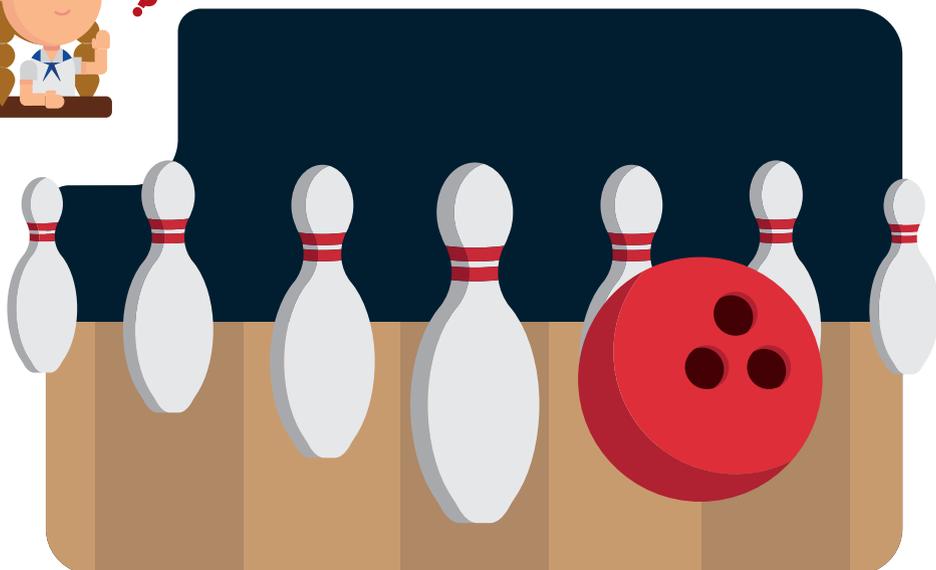
5 Adiciona 6 y 0.

6 Sustraer 8 y 6.

7 Sustraer 4 de 8.



1



## Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 9 como máximo

$5 + 3$

$4 + 3$

$6 + 2$

$6 - 5$

$7 + 1$

$6 + 1$

$2 + 0$

$8 - 1$

$8 - 4$

$5 - 7$

$4 - 1$

$3 - 0$

$8 + 1$

$9 + 0$



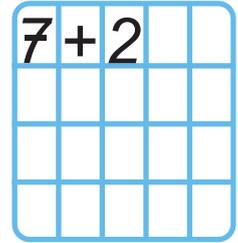
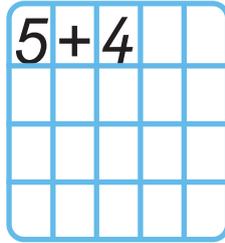
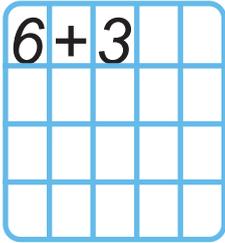


Formemos grupos de ejercicios.

$6 + 3$

$5 + 4$

$7 + 2$

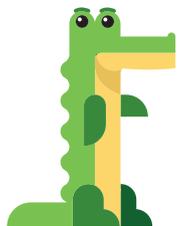


¿Cuáles vamos a memorizar?

¡A calcular hasta la suma 9!



9	$7 + 2$	$2 + 7$	$9 - 2$	$9 - 7$
	$6 + 3$	$3 + 6$	$9 - 3$	$9 - 6$
	$5 + 4$	$4 + 5$	$9 - 4$	$9 - 5$
	$8 + 1$	$1 + 8$	$9 - 1$	$9 - 8$
	$9 + 0$	$0 + 9$	$9 - 0$	$9 - 9$



1

$$6 + 2$$

$$4 + 5$$

$$1 + 2$$

$$0 + 9$$

2

$$2 + 5$$

$$5 + 4$$

$$1 + 8$$

$$3 + 4$$

3

$$9 - 4$$

$$8 - 8$$

$$5 - 4$$

$$9 - 0$$

4

$$8 - 4$$

$$9 - 0$$

$$4 - 3$$

$$9 - 8$$



1



2



3



$$9 = 8 + 1$$



$$9$$



$$9$$



$$9$$



$$9$$



$$9$$



$$9$$



$$9$$

1

Suma 7			
6	+	1	= 7

2

Suma 9			
5	+	4	= 9
2	+		= 9

3

Suma 8			

4

Suma 6			

5

$$9 - 3$$

$$5 + 3$$

$$8 + 1$$

$$9 - 9$$

6

$$9 - 7$$

$$8 - 5$$

$$7 - 5$$

$$6 - 5$$

7

$$0 + 6$$

$$1 + 6$$

$$2 + 6$$

$$3 + 6$$

8

8	+	1	= 9
1	+	8	= 9
9	-	1	= 8
9	-	8	= 1

$$6 + 3$$

$$5 + 4$$

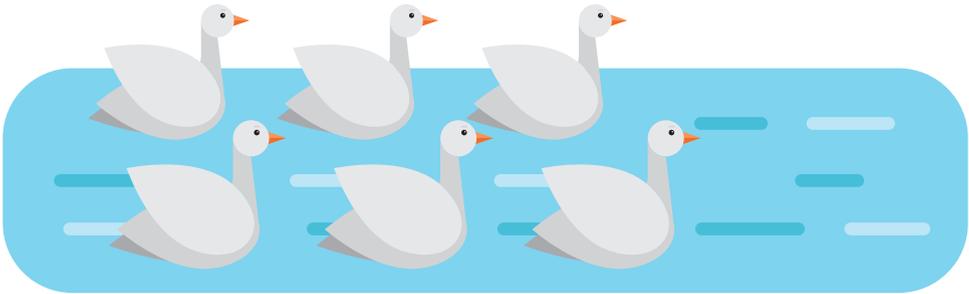
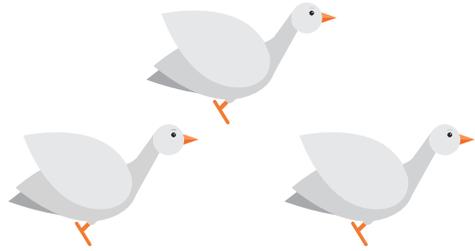
$$2 + 7$$

9

$9 - 6$	$9 - 7$	$9 - 8$	$9 - 1$
$9 - 4$	$9 - 2$	$9 - 5$	$9 - 3$



1



2



3

$i$	$i + 1$
6	
1	
5	

$u$	$u + 5$
3	
4	
2	

$a$	$2 + a$
7	
0	
6	

4

$e$	$e - 4$
6	
4	
7	

$i$	$i - 5$
9	
6	
8	

$a$	$7 - a$
5	
2	
8	



$$4 + a \quad a = 5; 0; 3$$

$$2 + u \quad u = 2; 5; 7$$

$$9 - e \quad e = 9; 1; 0$$



¡Ya sé resolver estos ejercicios!

¿Y si no está el valor de la variable?



$$3 + a = 5$$



$$3 + 2 = 5$$

$$5 = 3 + 2$$

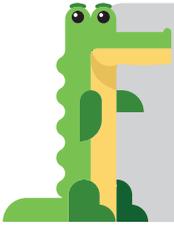
$$a = 2$$

$$3 + a = 5$$

$$a = 2$$

¿Y en  $9 - e = 5$ ?





$$9 = 5 + 4$$

$$5 + 4 = 9$$

$$9 - e = 5$$

$$e = 4$$

**1**

$$6 + u = 9$$

$$2 + e = 3$$

$$5 + a = 8$$

$$4 + e = 8$$

**2**

$$7 + a = 9$$

$$1 + e = 5$$

$$4 + a = 4$$

$$2 + e = 3$$

**3**

$$1 + e = 4$$

$$5 + a = 9$$

$$6 + u = 6$$

$$3 + a = 9$$

**4**

$$8 - e = 4$$

$$6 - a = 2$$

$$7 - a = 3$$

$$8 - e = 5$$

**5**

$$9 - a = 5$$

$$4 - e = 4$$

$$5 - a = 0$$

$$8 - e = 8$$

**6**

$$5 - e = 1$$

$$8 - a = 0$$

$$8 - u = 2$$

$$9 - a = 8$$



**7**



$$8 - a = 5$$

$$a = 2$$


---



$$9 - e = 9$$

$$e = 0$$


---



$$7 + a = 7$$

$$a = 1$$


---



0	<	3
1	<	3
2	<	3

4	>	0
4	>	1
4	>	2
4	>	3

- 1**
- |   |   |
|---|---|
| 0 | 5 |
| 1 | 5 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |

- 2**
- |   |   |
|---|---|
| 6 | 0 |
| 6 | 1 |
| 6 | 2 |
| 6 | 3 |
| 6 | 4 |
| 6 | 5 |

- 3**
- |   |   |
|---|---|
| 0 | 7 |
| 1 | 7 |
| 2 | 7 |
| 3 | 7 |
| 4 | 7 |
| 5 | 7 |
| 6 | 7 |



Sabemos comparar números.

$$8 < 9 \quad 9 > 7$$

¡Y también fundamental!

$$8 < 9 \text{ porque } 8 + 1 = 9$$

$$9 > 7 \text{ porque } 7 + 2 = 9$$



$8 + 1 = 9$  y  $7 + 2 = 9$   
son igualdades.

$8 < 9$  y  $9 > 7$ ,  
¿qué son?





$8 < 9$  y  $9 > 7$  son desigualdades.

$8 < 9$  porque  $8 + 1 = 9$   
 $9 > 7$  porque  $7 + 2 = 9$

$5 < 7$	$5 + 2 = 7$
$4 < 5$	$4 + 1 = 5$

$7 > 5$	$5 + 2 = 7$
$5 > 4$	$4 + 1 = 5$



1

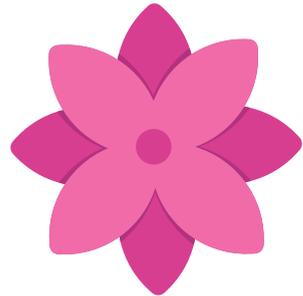
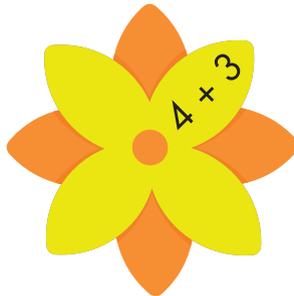
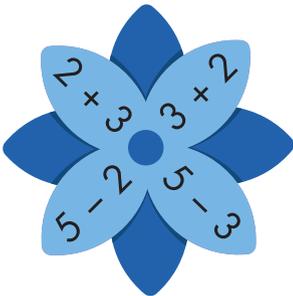
3	8
4	7
5	9

2

2	4
1	6
5	8

3

8	3
9	8
9	5



Compara:

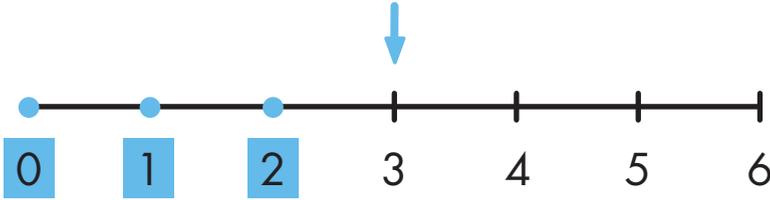
8 9	6 2	9 7	4 8	4 1
0 5	7 10	3 3	9 6	7 1





Tengo menos de 4 caramelos.

¿Entonces... cuántos son?



$a < 3$		
$a = 0; 1; 2$		

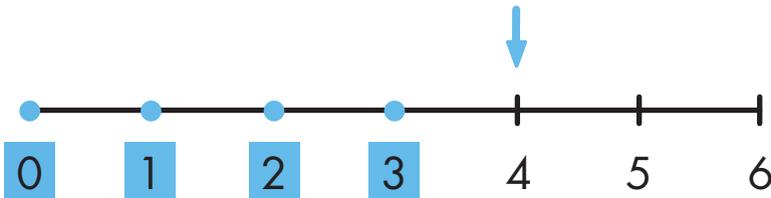
Estos son los números menores que 3.



¿Y los números menores que 4?



$4 > a$		
$a = 0; 1; 2; 3$		





Pueden ser 1; 2 o 3 caramelos.



**1**  $a < 2$   
 $e < 5$   
 $u < 3$   
 $m < 4$

**2**  $3 > p$   
 $5 > e$   
 $8 > u$   
 $2 > i$

4	+	3	=	7
7	-	2	=	5
6		3		3

**3** 6 2 8  
 9 5 4  
 3 2 5

**4** 9 2 7  
 1 4 5  
 5 2 3

**5** 4 4 0  
 7 3 4  
 7 0 7



**6**

$a < 5$



$a = 1; 2; 3; 4$

$a = 0; 1; 2; 4$

$a = 0; 1; 2; 3; 4$

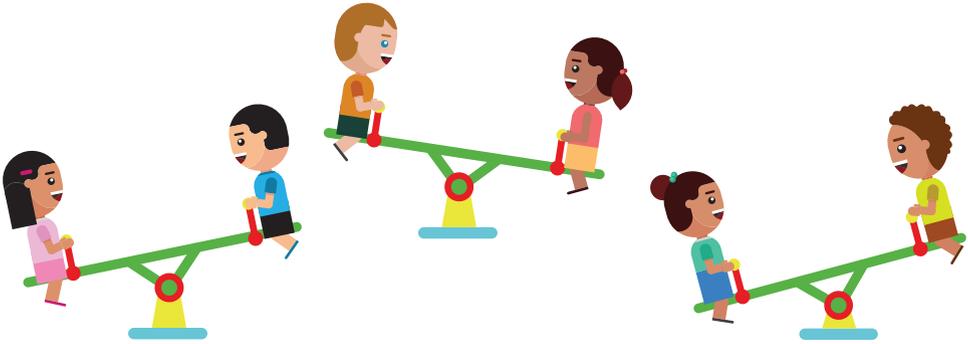
—

—

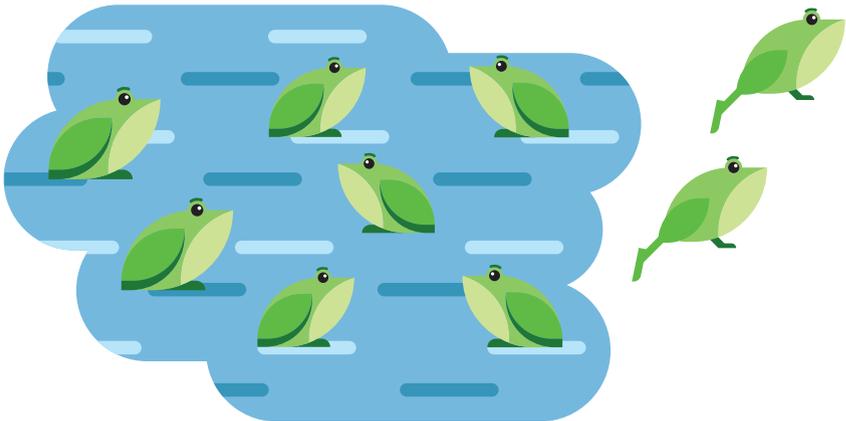
—



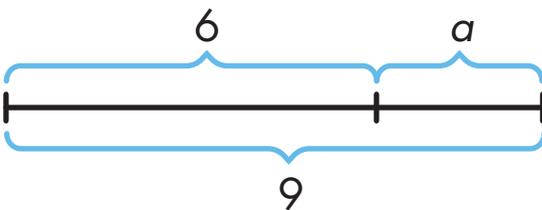
1



2



3



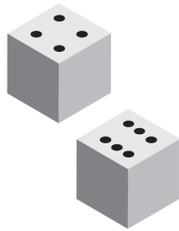
# Ejercicios básicos de adición y sustracción.

## La suma y el minuendo son 10 como máximo

$1 + 4$	8	$4 + 3$	6
$7 + 2$	9	$6 + 2$	9
$4 + 4$	7	$4 + 5$	8
$3 + 4$	5	$2 + 4$	
$5 + 5$	7		



Formemos grupos de ejercicios.



$$6 + 4 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 6 = 4$$

$$7 + 3 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 7 = 3$$

$$5 + 5$$

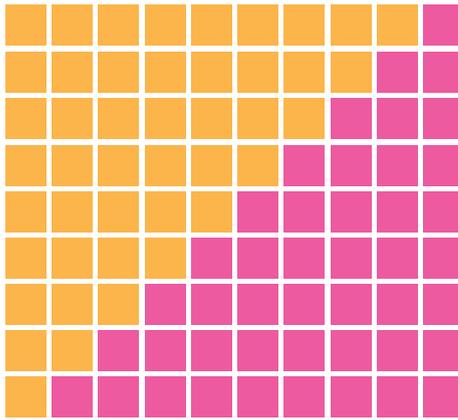


¿Cuáles vamos a memorizar?

¡A calcular hasta la suma 10!



10	$8 + 2$	$2 + 8$	$10 - 2$	$10 - 8$
	$7 + 3$	$3 + 7$	$10 - 3$	$10 - 7$
	$6 + 4$	$4 + 6$	$10 - 4$	$10 - 6$
	$5 + 5$		$10 - 5$	
	$9 + 1$	$1 + 9$	$10 - 1$	$10 - 9$
	$10 + 0$	$0 + 10$	$10 - 0$	$10 - 10$



- 1  $10 = 9 + 1$   
 $10 =$   
 $10 =$   
 $10 =$   
 $10 =$   
 $10 =$   
 $10 =$   
 $10 =$   
 $10 =$   
 $10 =$

- 2  $8 = 5 + 3$   
 $8 =$   
 $8 =$   
 $8 =$   
 $8 =$   
 $8 =$

- 3  $9 = 5 + 4$   
 $9 =$   
 $9 =$   
 $9 =$   
 $9 =$   
 $9 =$

1

$$\begin{array}{ll} 6 + 3 = 9 & 3 + 6 = 9 \\ 9 - 3 = 6 & 9 - 6 = 3 \end{array}$$

$$7 + 3 \quad 6 + 4 \quad 8 + 2 \quad 9 + 1$$

$$\begin{array}{l} a < 3 \\ a = 1; 2 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{l} a < 5 \\ e < 8 \\ i < 10 \\ u < 5 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{l} 9 > a \\ 10 > e \\ 8 > u \\ 1 > m \end{array}$$

$$9 - e = 5$$



$$\begin{array}{l} 9 = 5 + 4 \\ 4 + 5 = 9 \end{array}$$

$$e = 4$$



4

$$\begin{array}{l} 6 + a = 8 \\ 4 + p = 6 \\ 5 + e = 9 \\ 7 + u = 10 \end{array}$$

5

$$\begin{array}{l} 9 - u = 6 \\ 8 - m = 4 \\ 10 - a = 7 \\ 7 - e = 3 \end{array}$$

1



$$3 + 2$$

$$6 + 3$$

$$5 + 2$$

$$6 + 1$$

$$3 + 3$$

2

3 |  $6 + 1$

7 |  $3 + 2$

5 |  $2 + 2$

8 |  $3 + 0$

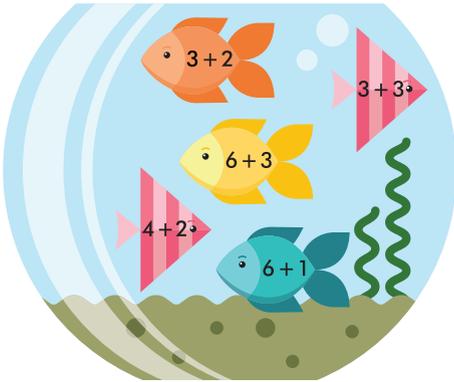
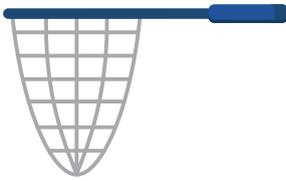
10 |  $5 + 1$

6 |  $2 + 1$

4 |  $5 + 3$

3 |  $9 + 1$

3



4

Diferencia 2			
5	-	3	= 2
10	-	8	

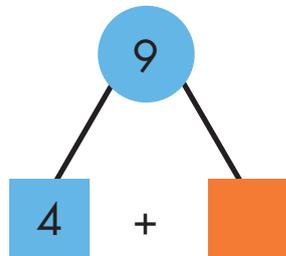
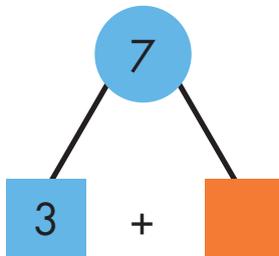
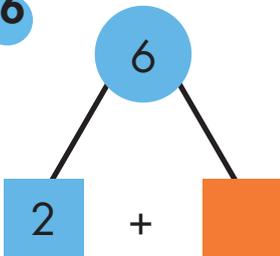
3

5

5

$3 + 2$	$6 + 2$	$2 + 1$
$9 - 8$	$8 - 5$	$3 + 3$
$6 - 3$	$5 + 5$	$7 - 4$

6





1



2

$$? + ? = 10$$



$$6 + 3$$



$$4 + 3$$



$$7 + 3$$

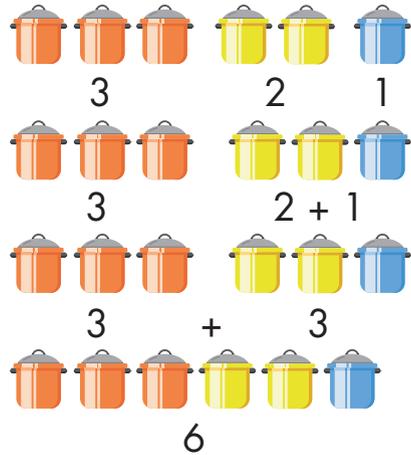
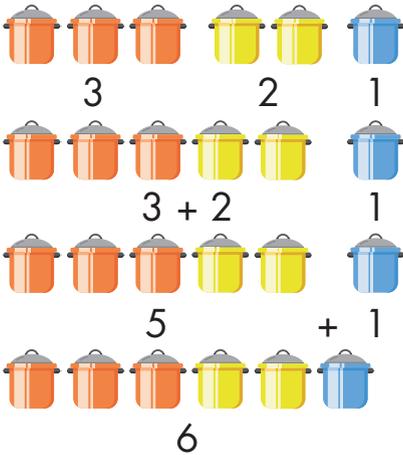
# Adición y sustracción.

## Adición de varios sumandos y sustracción de varios sustraendos



$5 + 2$	$3 + 6$	$2 + 2$	$5 + 4$
$1 + 7$	$9 + 0$	$7 + 3$	$6 + 1$
$0 + 1$	$0 + 10$		
$4 + 4$	$3 + 2$		

### Adición de varios sumandos



3	+	2	+	1	=	6
3	+	2			=	5
5			+	1	=	6
3	+	2	+	1	=	6

3	+	2	+	1	=	6
		2	+	1	=	3
3	+			3	=	6
3	+	2	+	1	=	6



Los sumandos pueden asociarse de diferentes maneras. La suma es igual.



5	+	3	+	1	=	9
5	+	3	+	1	=	9
5	+	3	+	1	=	9

**1**  $3 + 2 + 4$   
 $3 + 2 + 4$

**2**  $2 + 3 + 3$   
 $2 + 3 + 3$

**3**  $4 + 1 + 5$   
 $4 + 1 + 5$

**4**  $1 + 1 + 7$   
 $1 + 1 + 7$

**5**  $1 + 1 + 2$   
 $1 + 1 + 2$

**6**  $3 + 1 + 4$   
 $3 + 1 + 4$

**7**  $6 + 1 + 1$   
 $4 + 2 + 3$

**8**  $4 + 3 + 2$   
 $5 + 1 + 3$

**9**  $8 + 1 + 1$   
 $7 + 1 + 2$

## Sustracción de varios sustraendos



$$8 - 3 - 2 = 3$$

$$8 - 3 - 2 = 3$$



Sustraemos dos veces.

$$\begin{array}{r} 8 - 3 - 2 \\ \hline 8 - 3 = 2 \\ 5 - 2 = 3 \\ \hline 8 - 3 - 2 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 4 - 2 \\ \hline 10 - 4 = 6 \\ 6 - 2 = 4 \\ \hline 10 - 4 - 2 = 4 \end{array}$$



$$7 - 2 - 3 = 2$$

1

$$\begin{array}{l} 5 - 1 - 2 \\ 6 - 2 - 2 \\ 5 - 3 - 2 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{l} 7 - 1 - 2 \\ 8 - 2 - 4 \\ 9 - 1 - 2 \end{array}$$

**3**

$$6 - 3 - 3$$

$$10 - 7 - 1$$

$$4 - 2 - 1$$

$$8 - 1 - 5$$

**4**

$$6 - 3 - 2$$

$$7 - 2 - 4$$

$$9 - 4 - 1$$

$$5 - 2 - 1$$

**5**

$$8 - 4 - 2$$

$$10 - 3 - 2$$

$$7 - 3 - 1$$

$$9 - 8 - 1$$

**6**

$$6 - 4 - 1$$

$$10 - 6 - 2$$

$$4 - 1 - 1$$

$$8 - 3 - 2$$



Calculo con una variable.

$a$	$a + 3$
5	8
1	4
0	3
4	7



¿Y cómo calculo con dos variables?

$e$	$u$	$e + u$
2	4	
3	0	
6	3	
4	6	

$m$	$s$	$m + s$
1	5	6
7	3	10
4	4	8

Si  $m = 1$  y  $s = 5$ , entonces  $m + s = 6$

Si  $m = 7$  y  $s = 3$ , entonces  $m + s = 10$

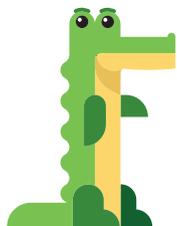
Si  $m = 4$  y  $s = 4$ , entonces  $m + s = 8$

$p$	$t$	$p - t$
10	6	4
8	1	7
5	3	2

Si  $p = 10$  y  $t = 6$ , entonces  $p - t = 4$

Si  $p = 8$  y  $t = 1$ , entonces  $p - t = 7$

Si  $p = 5$  y  $t = 3$ , entonces  $p - t = 2$



¡Ya sé!

$e$	$u$	$e + u$
2	4	6
3	0	3
6	3	9
4	6	10

Si  $e = 2$  y  $u = 4$ , entonces  $e + u = 6$

Si  $e = 3$  y  $u = 0$ , entonces  $e + u = 3$

Si  $e = 6$  y  $u = 3$ , entonces  $e + u = 9$

Si  $e = 4$  y  $u = 6$ , entonces  $e + u = 10$

**1**

a	e	a + e
5	3	
4	2	
1	6	
7	0	

**2**

i	u	i + u
6	3	
5	2	
1	4	
9	0	

**3**

m	p	m + p
8	1	
0	7	
4	4	
2	6	

**4**

s	t	s + t
5	4	
8	2	
2	3	
1	7	

$$8 + 2 = 10$$

$$8 - 2 = 6$$

**1** 6 y 4

**2** 5 y 3

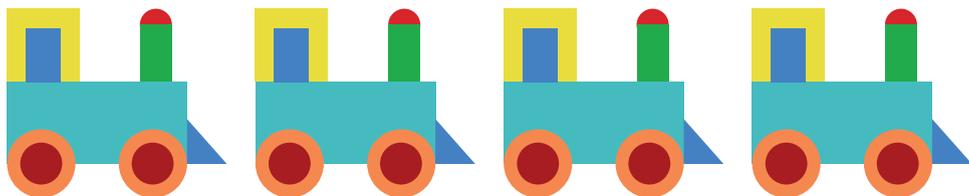
**3** 10 y 0

**4** Adiciona 5 y 4.

**5** Sustraer 10 y 8.

**6** Adiciona 4 y 1.

**7** Sustraer 9 y 6.



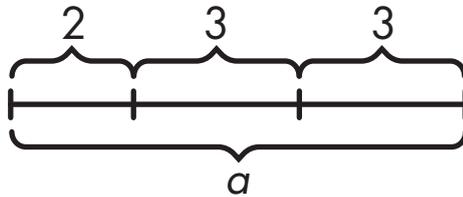


1

$$4 + 3 = 7$$



2



3



# Introducción de la unidad un centímetro. Repaso de la adición y la sustracción. Problemas



Este es mi lápiz. Lola debe medir su lápiz.



¿Medir?

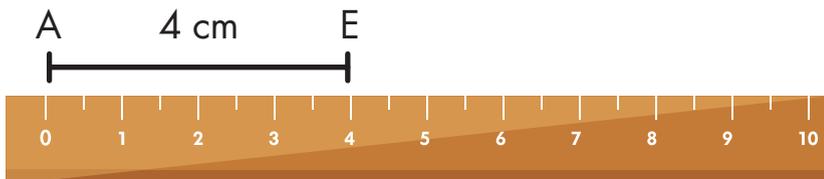


1 cm   
Un centímetro



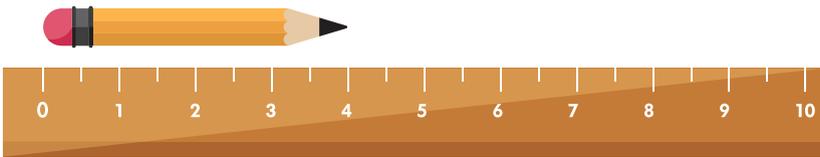
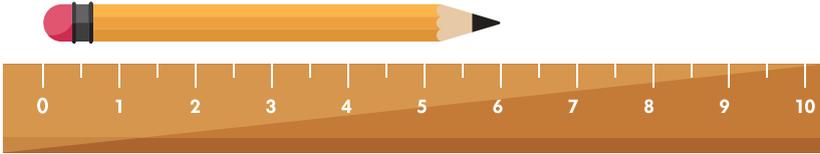
El centímetro (cm) es una unidad de medida.

¡Podemos medir los lápices!

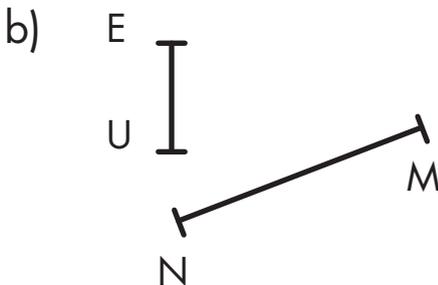
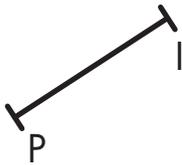




Mi lápiz mide 6 cm y el de Lola mide 4 cm.



1 Mide la longitud en centímetros de los segmentos siguientes:

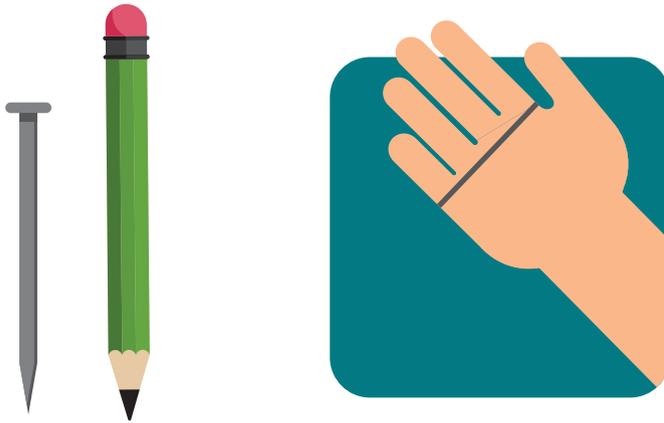


- 2 Traza varios segmentos que tengan las longitudes siguientes:

3 cm    6 cm    1 cm    8 cm    4 cm

- 3 Mide la longitud de los objetos representados.

- 4 Mide el ancho de tu mano.



$$4 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 6 \text{ cm}$$

$$2 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 6 \text{ cm}$$

$$6 \text{ cm} - 2 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$$

$$6 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = 2 \text{ cm}$$

¿Cuántos centímetros miden?



Miden 4 cm.



1

Calcula.

$$4 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$$

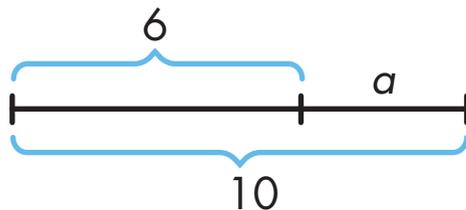
$$8 \text{ cm} - 1 \text{ cm}$$

$$7 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

$$10 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$$

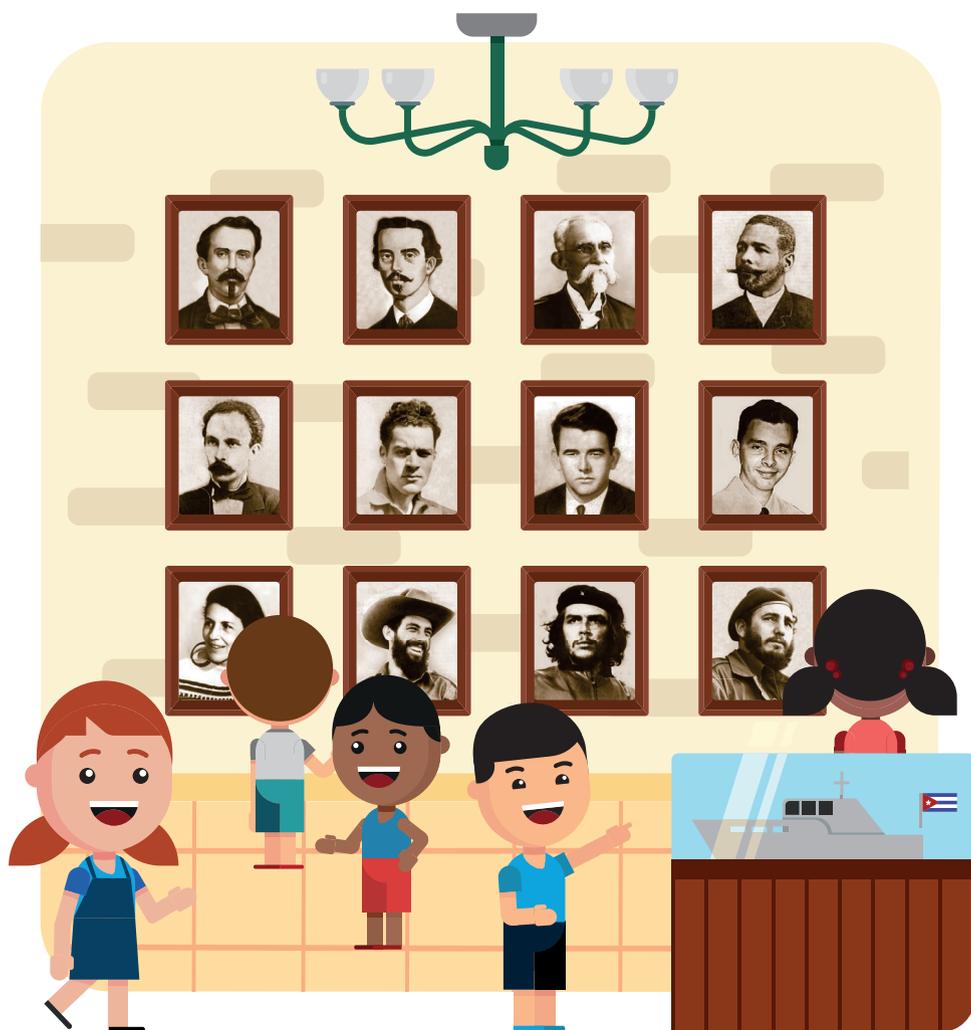


1



# UNIDAD 4

Los números naturales  
desde 0 hasta 20



# Los números naturales desde 0 hasta 20



8      2      4  
7            10



¿Cuántos sellos hay? Escribe el número.

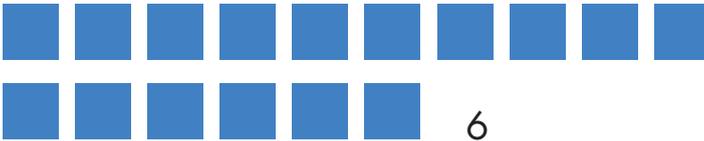


10



6

$$10 + 6 = 16 \text{ dieciséis}$$

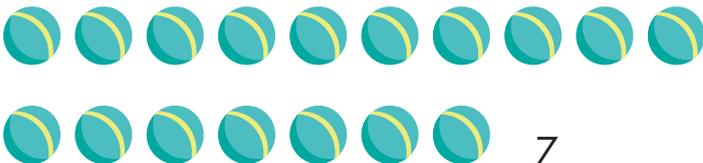


10

6



¿Y el diecisiete?



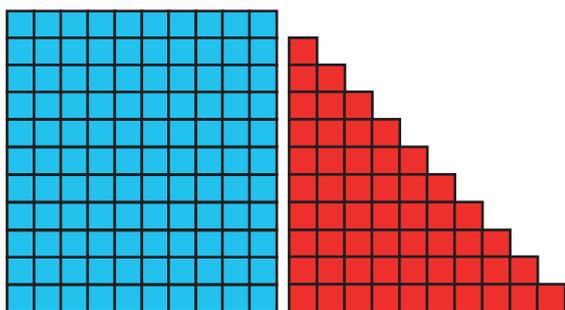
10

7

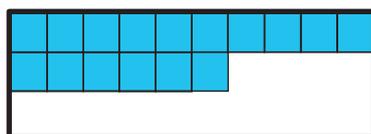
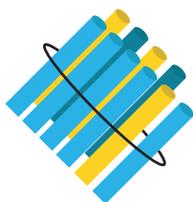


Se forma 1 decena y 7 unidades.

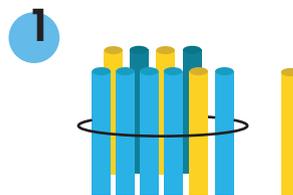
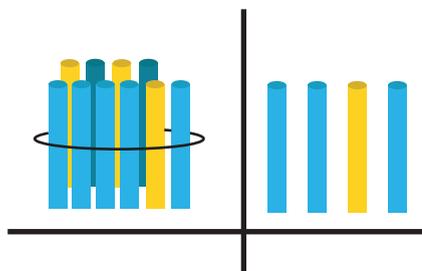
$10 + 7 = 17$  diecisiete  
 $10 + 8 = 18$  dieciocho  
 $10 + 9 = 19$  diecinueve



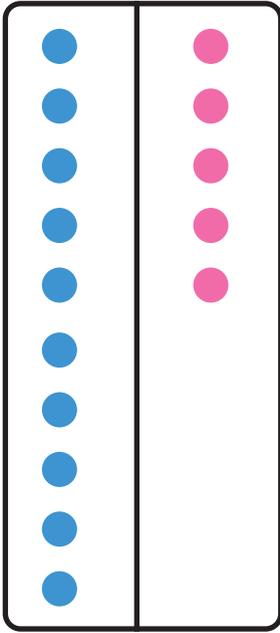
1	0	+	0	=	1	0	
1	0	+	1	=	1	1	
1	0	+	2	=	1	2	
1	0	+	3	=	1	3	
1	0	+	4	=	1	4	
1	0	+	5	=	1	5	
1	0	+	6	=	1	6	
1	0	+	7	=	1	7	
1	0	+	8	=	1	8	
1	0	+	9	=	1	9	
1	0	+	1	0	=	2	0



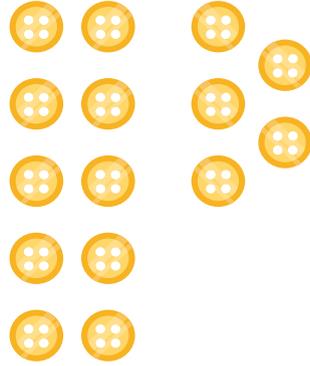
Escribe el número.



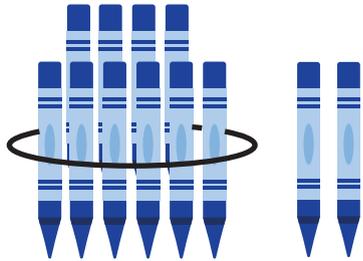
2



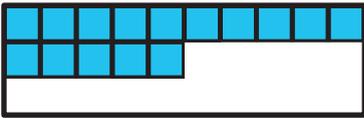
3



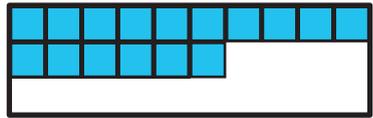
4



5



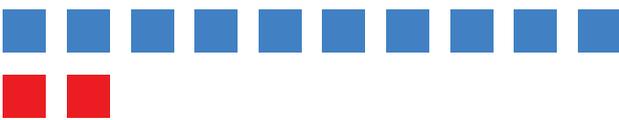
6



7

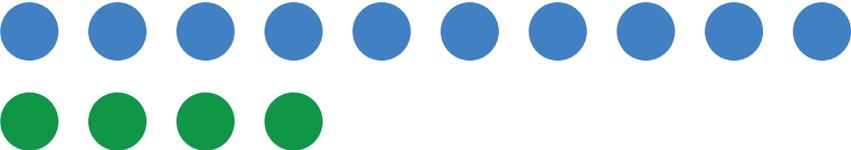


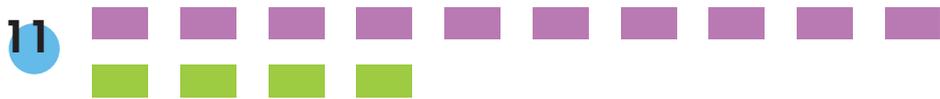
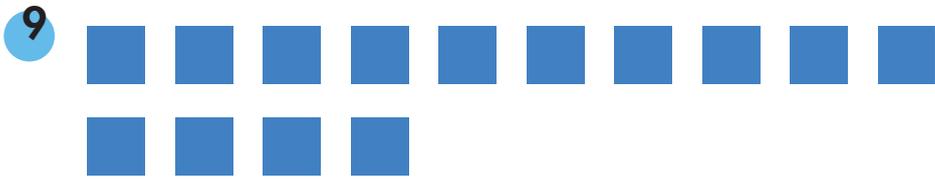
Realiza el cálculo.



$$10 + 2 = 12$$

8





1 Representa con tus materiales.

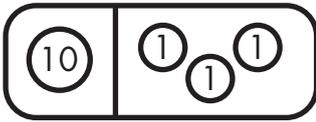
16      10      18      20      15

2 Forma con tarjetas.

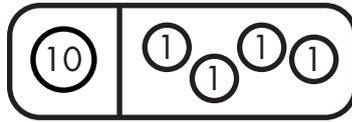
20	15	10	19
12	13	18	17
11	16	14	



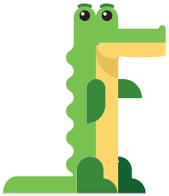
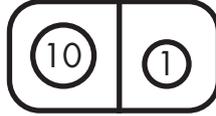
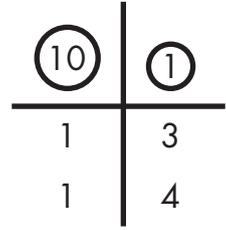
Trabajamos con fichas de 10 y 1.



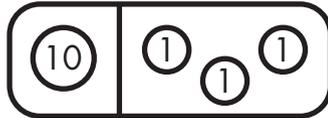
$$10 + 3 = 13$$



$$10 + 4 = 14$$

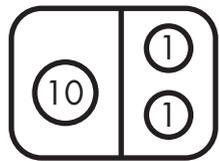
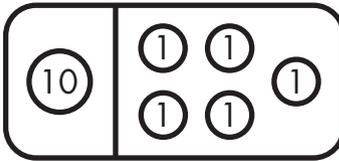
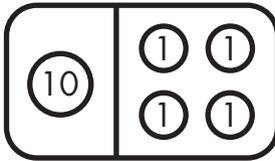


Forma el número.



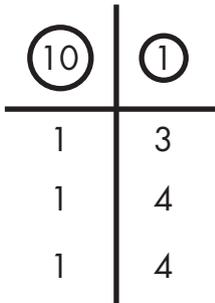
$$10 + 3 = 13$$

1



Representa con fichas.

2



3

- 12
- 15
- 5
- 8

4

- 20
- 13
- 7
- 9

5

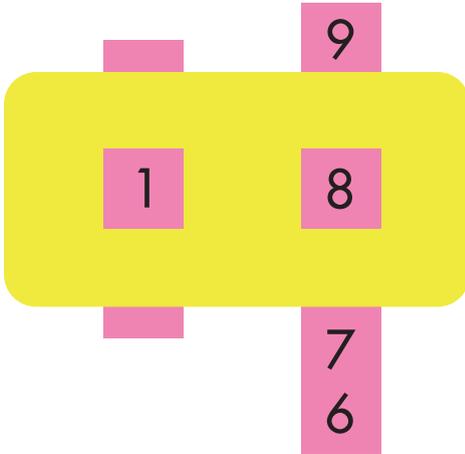
- 10 + 0
- 10 + 4
- 10 + 1
- 10 + 6

6

Lee y escribe.

1	1	1	8		5	2	0	1	4	6
	3	1	9	1	7		2	1	5	1

7



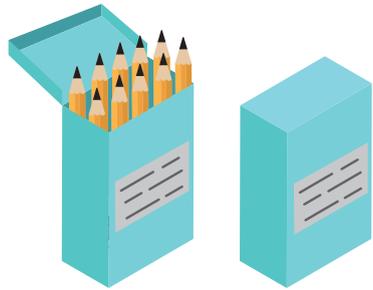
- 8
- $10 + 8$
  - $10 + 3$
  - $10 + 9$
  - $10 + 0$

- 9
- $10 + 5$
  - $10 + 7$
  - $10 + 2$
  - $10 + 10$

- 10
- 20
  - 16
  - 14
  - 12



¿Cuántos lápices debo sacar de la caja para tener 12; 18; 20?



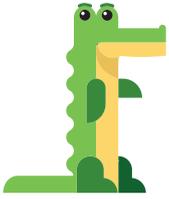
$10 + a$

$a$	$10 + a$
6	
4	
2	
1	
8	

Si  $a = 9$ , entonces  $10 + a = 19$  porque  $10 + 9 = 19$ .



$10 + a = 19$



1

$a$	$10 + a$
3	
0	
7	
10	

2

$$10 + a = 15$$

$$10 + a = 13$$

$$10 + a = 17$$

3

$$10 + e = 20$$

$$10 + e = 18$$

$$10 + e = 11$$

4

$$10 + 4 = 14$$

D	U
1	4

D	U
1	7

D	U
1	9

D	U
1	6

D	U
2	0

D	U
1	3

5

Enlaza.

$10 + 2$	$15$
$10 + 8$	$13$
$10 + 5$	$11$
$10 + 3$	$12$
	$18$



1



¿ $10 + 5$ ?

\_\_\_ 5    \_\_\_ 10    \_\_\_ 15    \_\_\_ 13

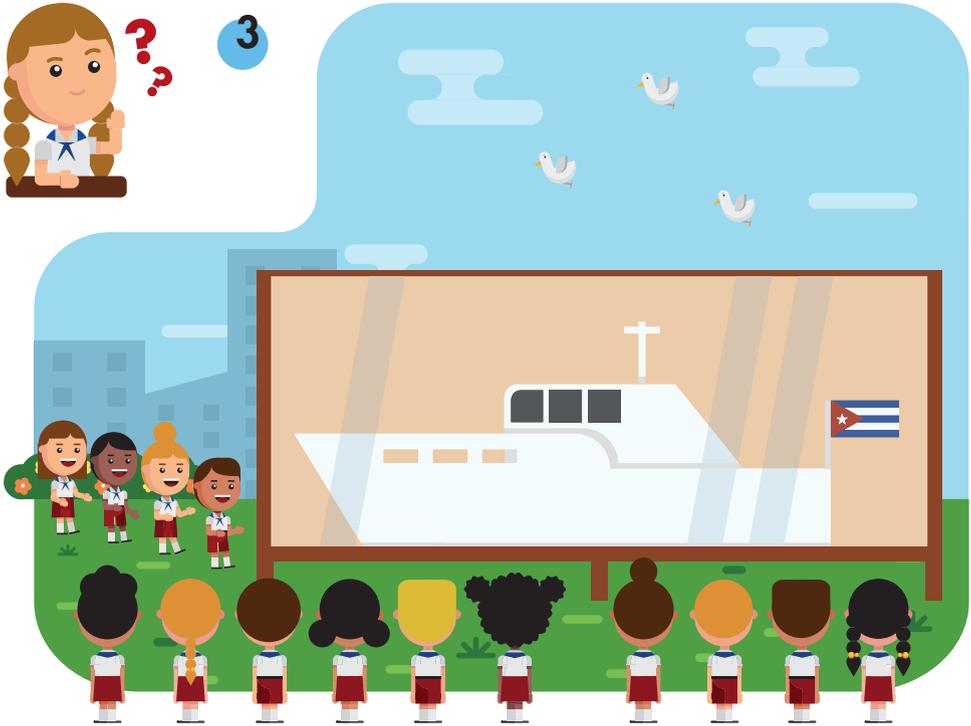
2

$$10 + a \quad a = 0; 4; 2$$

\_\_\_ 10; 11; 12    \_\_\_ 10; 14; 12  
 \_\_\_ 11; 14; 12    \_\_\_ 12; 13; 14



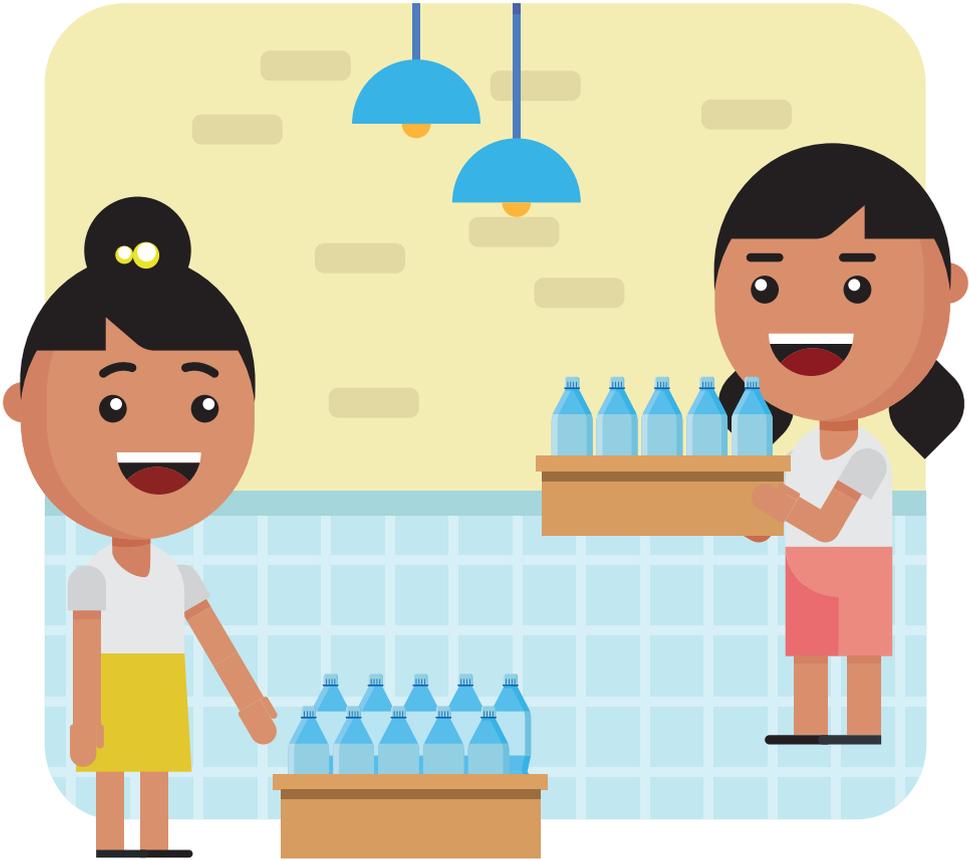
3



4



5



## El orden de los números naturales desde 0 hasta 20

Ordena de menor a mayor:

8; 3; 10; 6

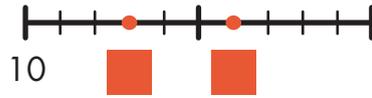
Compara:

4 y 3   2 y 5   7 y 9   10 y 10   5 y 8

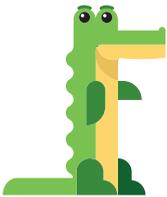




¿Quién colocó más banderitas?



	1	3	<	1	6
porque		3	<		6
	1	6	>	1	3
porque		6	>		3



### Compara.

1 6 y 2      3 y 9      4 y 1      5 y 8  
 16 y 12      13 y 19      14 y 11      15 y 18

2 12 y 15      19 y 14      15 y 20      16 y 15  
 11 y 17      18 y 12      16 y 11      14 y 16

**3** Ordena de menor a mayor.

20; 15; 18; 19; 13  
 12; 19; 16; 11; 14  
 5; 3; 16; 9; 17

**4** Cuenta.

del 18 al 20      del 20 al 12      del 12 al 19  
 del 9 al 18      del 11 al 20      del 9 al 17

**1** ¿Quién contó bien del 9 al 15?



10; 11; 12; 13; 14; 15

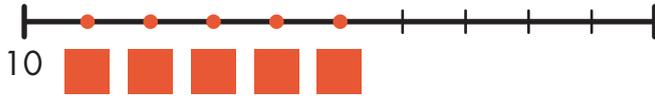
9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16



9; 10; 12; 13; 14; 15

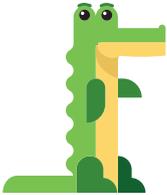
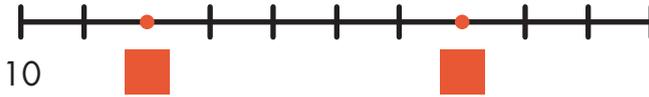
9; 10; 11; 12; 13; 14; 15



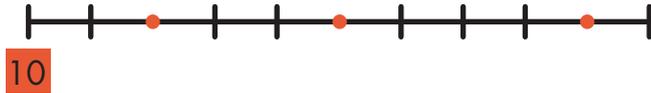


¿Y entre 13 y 18?

$$13 < 18$$



1 Nombra los números señalados.



2 Señala en el rayo: 10; 13; 16; 19 y 20.



Escribe el antecesor y el sucesor de los números siguientes:

1 12  
15

2 16  
13

3 19  
11

4 15  
18

5 10  
1

**Escribe el antecesor o el sucesor según convenga.**

6 

16	
----	--

13	
----	--

	20
--	----

7 

15	
----	--

	18
--	----

16	10
----	----

8 Completa:

15					19
----	--	--	--	--	----

9 ¿Qué números están representados?



\_\_10; 12; 13; 19

\_\_11; 12; 15; 19

\_\_11; 12; 16; 19

\_\_10; 11; 16; 19



1 En la siguiente secuencia:

10; \_\_; 12; 13; 14; \_\_; 16; 17; \_\_; 19; 20

Los números que faltan son:

a) \_\_11; 14 y 19

c) \_\_11; 15 y 18

b) \_\_11; 15 y 19

d) \_\_11; 15 y 17

2 Los números que están entre 13 y 17 son:

a) \_\_ 14; 15; 18

c) \_\_ 13; 14; 15

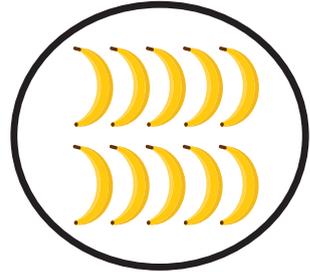
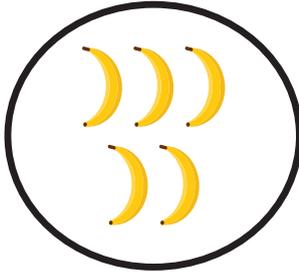
b) \_\_ 14; 15; 16

d) \_\_ 11; 12; 13

- 3 Calcula la suma de los números 10 y 3.
- 4 Los sumandos son 10 y 7. ¿Cuál es la suma?
- 5 Un sumando es 9. La suma es 19. ¿Cuál es el otro sumando?



6



¡Son 18 vagones en total!



1  $4 + 6$   
 $5 + 4$   
 $3 + 7$   
 $8 - 0$

2  $5 + 1$   
 $6 - 3$   
 $0 + 7$   
 $10 - 4$

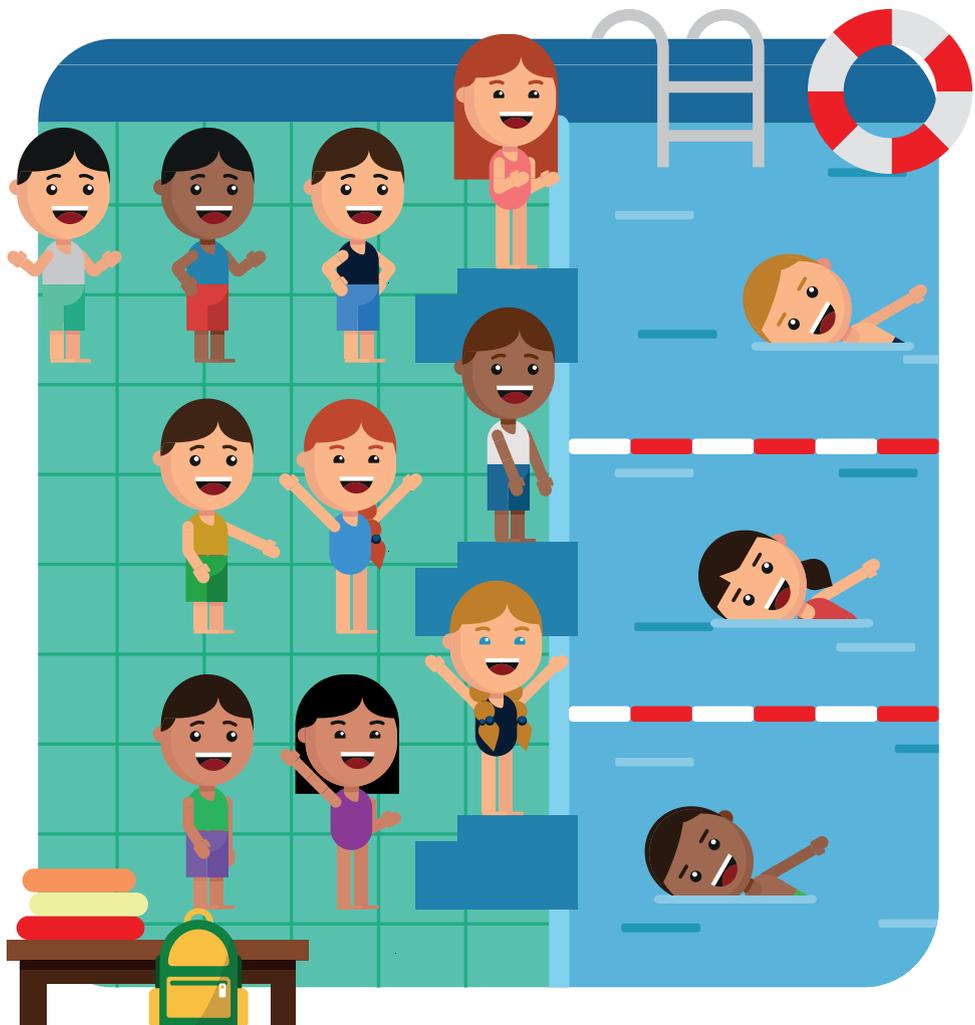
3  $8 - 2$   
 $9 - 3$   
 $10 - 4$   
 $7 - 7$

4  $10 - 8 - 2$   
 $8 - 4 - 1$   
 $6 - 3 - 3$   
 $6 - 5 - 2$

5  $3 + 4 + 2$   
 $1 + 5 + 3$   
 $6 + 0 + 2$   
 $4 + 4 + 1$

# UNIDAD 5

Adición y sustracción hasta 20  
sin sobrepaso del número 10



Representa: 11    20    18    5    14

Calcula:

$7 - 3$	$6 + 4$	$6 - 3$	$3 - 1$
$5 + 5$	$8 - 0$	$7 + 2$	$9 - 0$
$7 + 0$	$10 - 7$	$0 + 3$	$8 - 5$
$8 + 1$	$9 - 6$	$8 + 2$	$4 - 3$



$2 + 4 = 6$

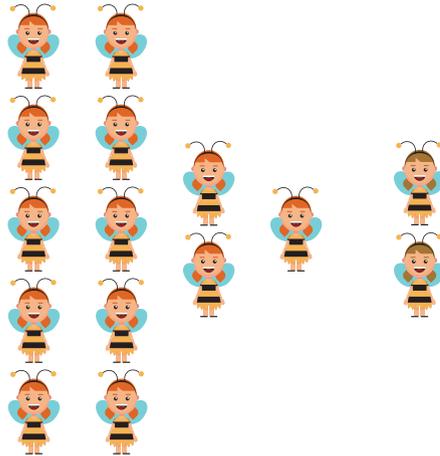


¿Y  $12 + 4$ ?

$13 + 2$



$3 + 2 = 5$



$13 + 2 = 15$

1	3	+	2	=	1	5
	3	+	2	=		5

$18 + 1$      $15 + 4$   
 $8 + 1$      $5 + 4$



1	4	+	3	=	1	7
	4	+	3	=		7

**1**  $15 + 2$   
 $5 + 2$

**2**  $16 + 4$   
 $6 + 4$

**3**  $11 + 6$   
 $1 + 6$

$14 + 3$   
 $4 + 3$

$13 + 6$   
 $3 + 6$

$16 + 1$   
 $6 + 1$

**4**  $12 + 5$   
 $2 + 5$

**5**  $17 + 2$   
 $7 + 2$

**6**  $11 + 5$   
 $13 + 5$

$12 + 2$   
 $2 + 2$

$15 + 1$   
 $5 + 1$

$14 + 5$   
 $12 + 4$

**7**  $15 + 2$   
 $18 + 1$   
 $16 + 3$   
 $14 + 3$

**8**  $12 + 3$   
 $14 + 4$   
 $13 + 3$   
 $11 + 6$

**9**  $17 + 3$   
 $19 + 1$   
 $17 + 2$   
 $15 + 1$

**10** Adiciona los números 14 y 5.

**11** Un sumando es 14 y el otro es 2. ¿Cuál es la suma?

---

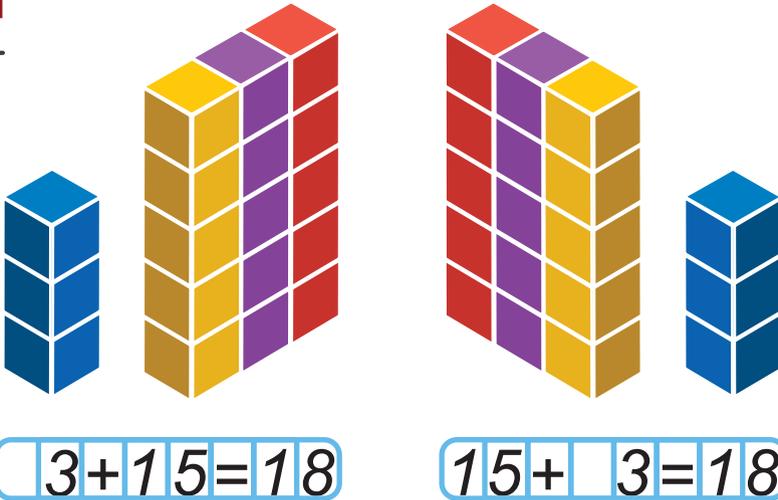


**1**  $13 + 5 = 18$

**2**  $11 + 3 = 14$



¿Por qué se obtiene el mismo resultado?

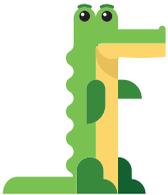


**1**  $4 + 12$

$12 + 4$

**2**  $5 + 11$

$11 + 5$



**1**  $3 + 11$   
 $11 + 3$

$6 + 12$   
 $12 + 6$

**2**  $5 + 12$   
 $1 + 16$   
 $4 + 15$   
 $0 + 19$

$8 + 12$   
 $3 + 14$   
 $2 + 17$

**3** Si aumentamos el número 16 en 2 unidades, ¿cuál es el resultado?



4 Si a 6 le adiciono 13, el resultado es:

\_\_ 16    \_\_ 19    \_\_ 13    \_\_ 18



$9 - 3$

$10 - 8 - 2$

$8 - 2$

$2 + 7$

$8 - 4 - 1$

$5 - 4$

$1 + 1$

$7 - 3 - 1$

$7 - 7$



¿Cómo calculas  $17 - 3$ ?



$5 - 2 = 3$



$15 - 2$

$15 - 2 = 13$

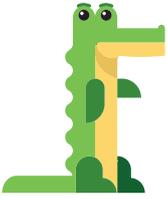
1	5	-	2	=	1	3
	5	-	2	=		3

$18 - 3$

$19 - 5$

$8 - 3$

$9 - 5$



**1**  $14 - 3$   
 $4 - 3$   
 $15 - 5$   
 $5 - 5$

**2**  $18 - 6$   
 $8 - 6$   
 $14 - 1$   
 $4 - 1$

**3**  $20 - 8$   
 $10 - 8$   
 $17 - 3$   
 $7 - 3$

**4**  $15 - 4$   
 $5 - 4$   
 $20 - 6$   
 $10 - 6$

**5**  $19 - 8$   
 $12 - 1$   
 $14 - 3$   
 $18 - 6$

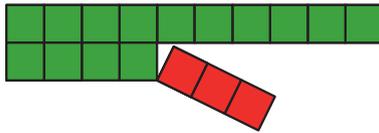
**6**  $20 - 5$   
 $13 - 2$   
 $19 - 0$   
 $14 - 1$

**7**  $12 - 1$   
 $15 - 2$   
 $17 - 4$   
 $16 - 5$

**8**  $14 - 4$   
 $20 - 8$   
 $16 - 3$   
 $11 - 1$



Fundamentamos con la adición.

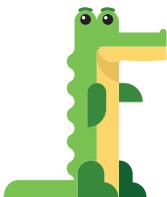


1	7	-	4	=	1	3
1	3	+	4	=	1	7

$16 - 4$   
 $12 + 4$

$13 - 1$   
 $12 + 1$

$18 - 5$   
 $13 + 5$



**1**  $17 - 4$   
 $13 + 4$   
 $18 - 2$   
 $16 + 2$

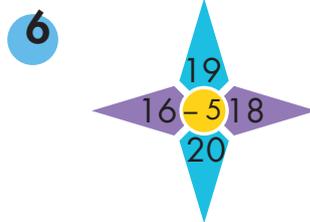
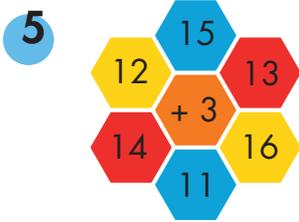
**2**  $13 - 2$   
 $11 + 2$   
 $19 - 3$   
 $16 + 3$

3

$$\begin{array}{r} 18 - 3 \\ 17 - 6 \\ 15 - 4 \\ 14 - 3 \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 20 - 9 \\ 13 - 3 \\ 18 - 0 \\ 16 - 2 \end{array}$$



7

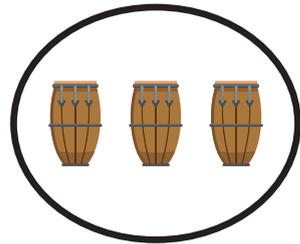
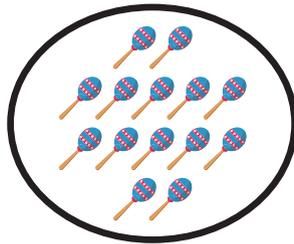
$a$	$a + 3$
12	
17	
13	
10	
16	

8

$e$	$e - 4$
20	
16	
14	
19	
18	



9



10



11



$$5 + a = 7$$

$$3 + a = 8$$

$$7 + a = 8$$

$$9 + s = 10$$

$$9 - a = 3$$

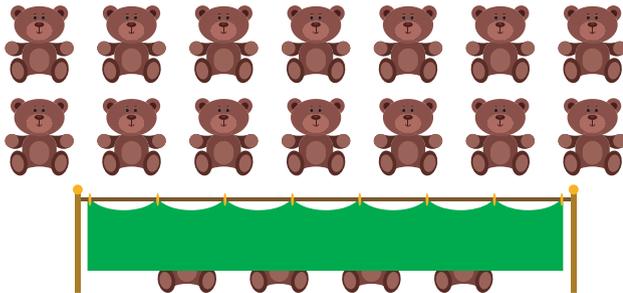
$$5 - e = 1$$

$$6 - m = 0$$

$$4 - u = 4$$



Son 18 osos en total.



1	4	+	a	=	18
			a	=	4

porque  $14 + 4 = 18$

1  $17 + a = 20$   
 $18 - u = 15$

2  $14 + u = 15$   
 $20 - i = 15$

3  $11 + m = 18$   
 $19 - e = 13$

**4**  $15 + a = 19$   
 $11 + x = 16$   
 $17 + e = 20$   
 $14 + m = 17$

**5**  $19 - x = 12$   
 $16 - e = 10$   
 $18 - s = 17$   
 $15 - a = 11$

**6**  $3 + a = 15$   
 $8 + i = 19$   
 $17 - x = 16$   
 $20 - e = 11$

**7**

e	a	e + a
5	11	
3	12	
6	12	
7	10	
1	11	

**8**

s	m	s - m
20	5	
19	7	
12	2	
13	2	
18	4	



**9** Si al número 13 le adiciono 4; 2 y 5 unidades, los resultados son:

\_\_\_ 14; 15; 12    \_\_\_ 17; 15; 18  
 \_\_\_ 13; 14; 18    \_\_\_ 17; 15; 18

**10** Si a 2 decenas le sustraemos 5 unidades, obtenemos el número:

\_\_\_ 3    \_\_\_ 7    \_\_\_ 15    \_\_\_ 20



Si en la banda hay 16 niños, ¿alcanzan las flautas para cada uno?

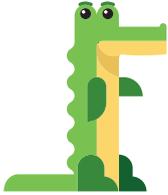


13	<	16		
13	+	3	=	16

18	>	15		
18	=	15	+	3

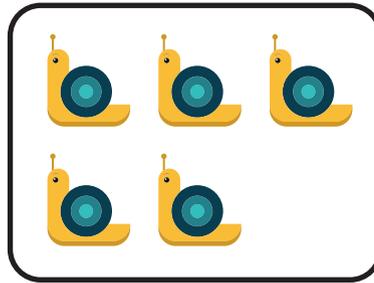
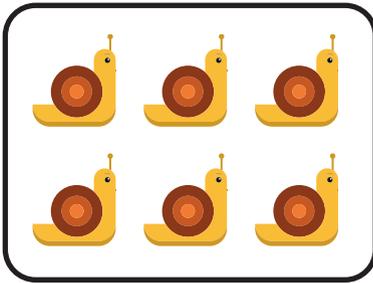
14 19  
11 16

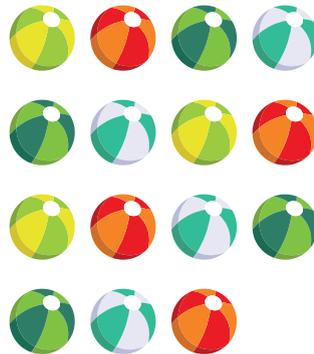
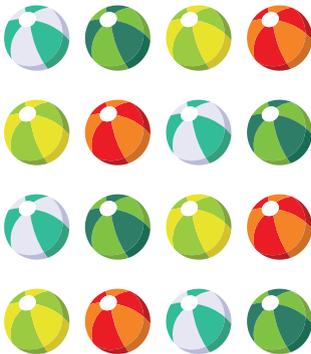
17 14  
15 11



Compara.

1




**2** 15 18  
12 16  
14 18

**3** 20 16  
19 13  
17 17

**4** 18 11  
15 20  
16 12

**5** Ordena de mayor a menor.

18; 11; 20; 15; 13; 17  
13; 18; 14; 16; 19; 14



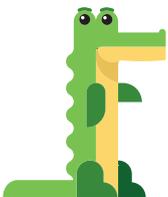
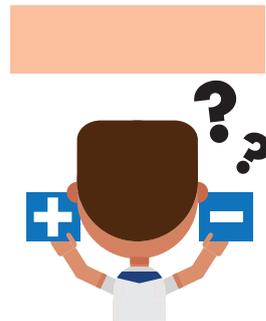
**6** 14 17

\_\_\_ 14 < 17 porque 15 + 2 = 14  
\_\_\_ 14 < 17 porque 14 + 3 = 17  
\_\_\_ 14 < 17 porque 14 = 12 + 2  
\_\_\_ 14 > 17 porque 15 + 2 = 17



Formemos igualdades. Los números son 16; 4 y 12.

12	+	4	=	16
16	-	4	=	12
12	=	16	-	4
16	=	12	+	4



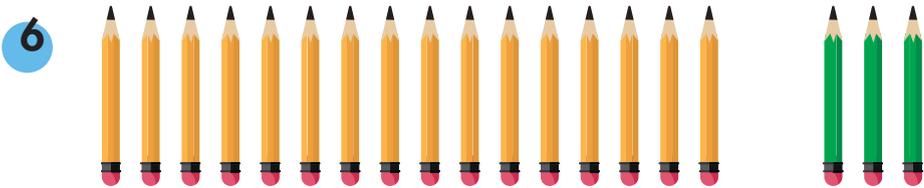
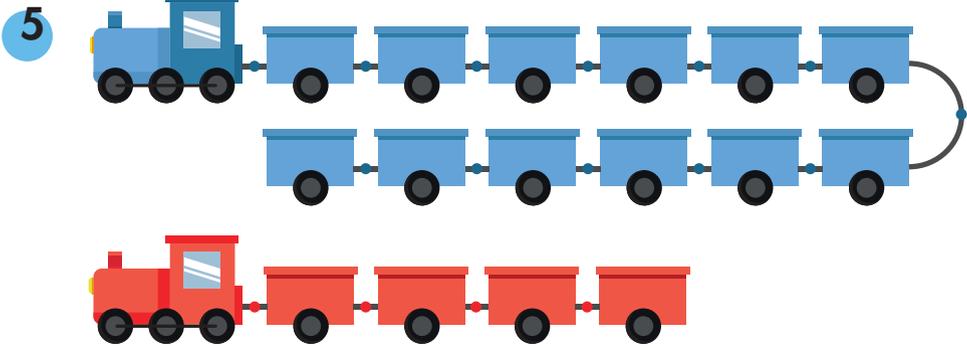
**1** 15 5 10  
16 2 18  
11 9 20  
20 5 15

**2** 14 12 2  
19 1 18  
17 18 1  
13 11 2

- 3
- |    |    |    |
|----|----|----|
| 13 | 3  | 16 |
| 12 | 1  | 11 |
| 16 | 13 | 3  |
| 18 | 20 | 2  |

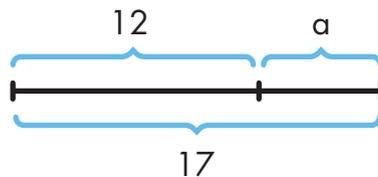


- 4 Deben llegar 19 cajas con computadoras en dos camiones. En un camión llegan 5 cajas. ¿Cuántas cajas deben llegar en el otro camión?



- 7 Formula un problema para la igualdad  $12 + 4 = 16$ .

- 8 Formula un problema sobre el esquema.





9 Con los números 17; 5 y 12 se forma la igualdad:

$13 + 4 = 17$         $17 = 12 + 5$   
  $15 + 2 = 17$         $19 = 17 - 2$

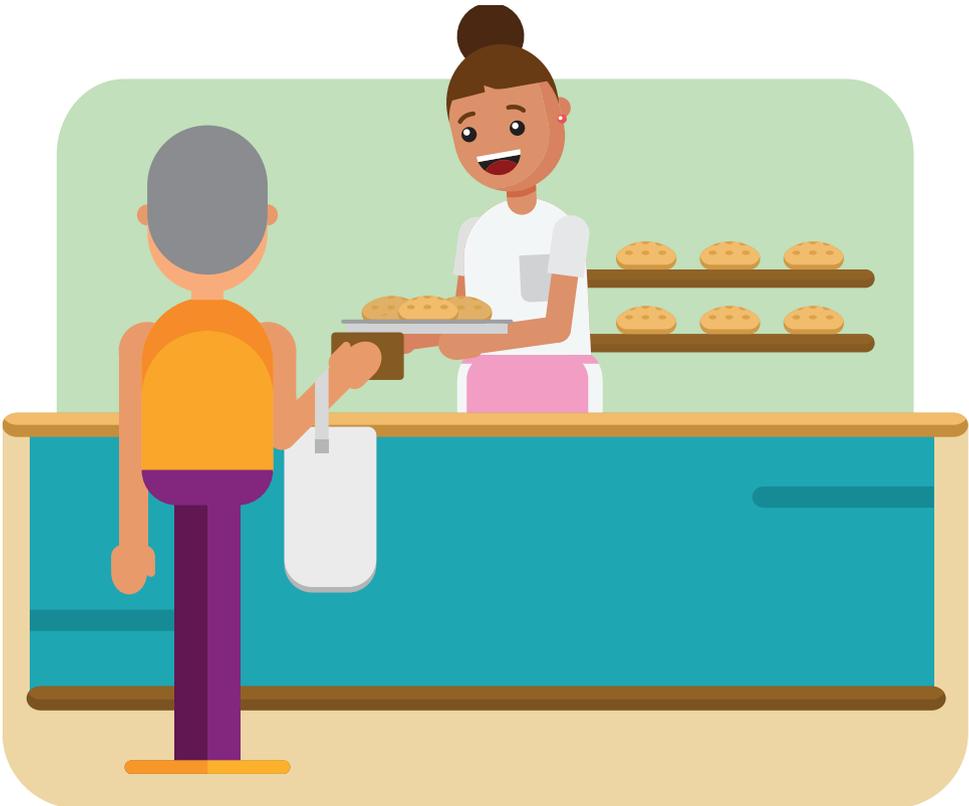
### Forma igualdades con los números:

10 15; 4; 19

11 8; 12; 20

12 16; 12; 4

### Tratamiento de las monedas de 1 ¢, 5 ¢ y 20 ¢



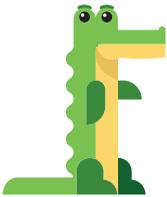


Estas son las monedas de uno, cinco y veinte centavos



$5\text{¢} + 2\text{¢} =$	$7\text{¢}$
$10\text{¢} + 7\text{¢} =$	
$20\text{¢} - 8\text{¢} =$	

$$5\text{¢} + 5\text{¢} + 5\text{¢} + = 15\text{¢}$$



1

- $3\text{¢} + 5\text{¢}$
- $10\text{¢} + 5\text{¢}$
- $12\text{¢} + 8\text{¢}$
- $15\text{¢} + 4\text{¢}$

2

- $20\text{¢} - 7\text{¢}$
- $15\text{¢} - 4\text{¢}$
- $16\text{¢} - 3\text{¢}$
- $17\text{¢} - 4\text{¢}$

- 3 Noel tiene 8 monedas de 1 ¢, Lola tiene 3 monedas de 5 ¢ y Ana tiene una moneda de 20 ¢.  
Marca con una x quién tiene más dinero.

- Noel tiene más dinero que Ana y Lola.
- Lola tiene menos dinero que Noel y Ana.
- Ana tiene más dinero que Noel y Lola.
- Todos tienen la misma cantidad de dinero.

- 4 ¿Cuántas monedas de 5 ¢ podrás tener en tu mano cerrada?



**5** Liza Amanda tiene 3 monedas de 5 ¢, ¿cuántas monedas de 1 ¢ hay que darle a Noel para que tenga la misma cantidad de dinero que Liza Amanda?

**6** En la alcancía de Laura hay 12 ¢ y en la de Luis hay 8 ¢. ¿Qué cantidad de dinero tienen entre los dos?

**7** Formula un problema para cada una de las siguientes igualdades:

$$15 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} = 20 \text{ ¢}$$

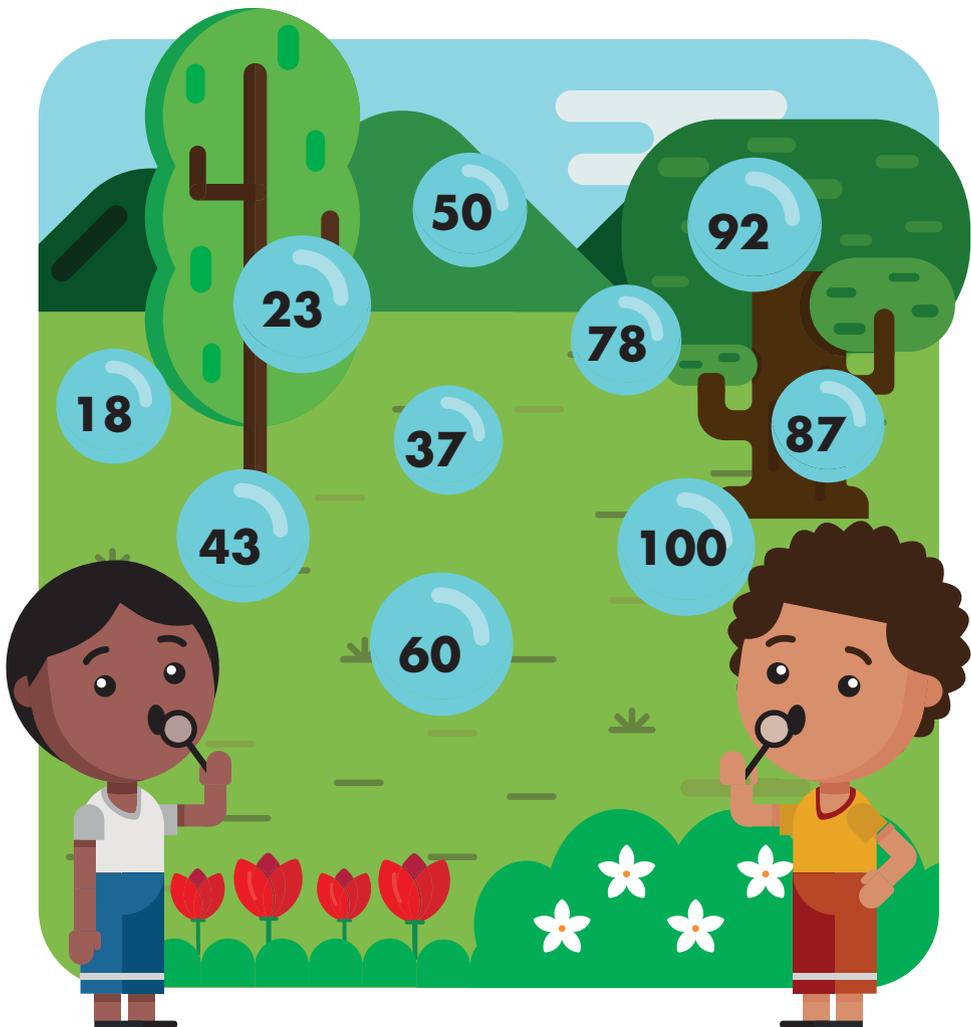
$$20 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} = 15 \text{ ¢}$$

**8** Noel, Lola y Ana quieren saber la cantidad de dinero que hay de cada tipo de monedas. Ayúdalos a completar la última columna.

Tipos de monedas	Cantidad	Dinero total
	12	
	2	
	1	

# UNIDAD 6

Los números naturales  
desde 0 hasta 100



# Introducción a la multiplicación

1 cm

Un centímetro



$14 \text{ cm} - 3 \text{ cm}$



$5 \text{ ¢} + 12 \text{ ¢}$

$5 + e = 9$

$12 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$



$17 \text{ ¢} - 4 \text{ ¢}$

$u < 8$





¿Qué ejercicios suman 6; 8 y 10?



$2 + 2 + 2 = 6$

2

3

6

$3 + 3 = 6$

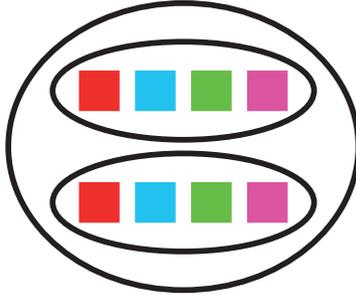
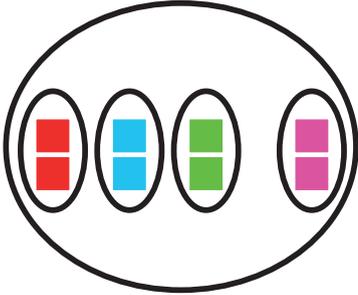
$2 \cdot 3 = 6$

$3 \cdot 2 = 6$



¿Qué números se repiten? ¿Cuántas veces?

¿Es el mismo resultado?



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

2

4

8

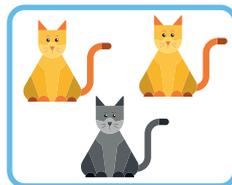
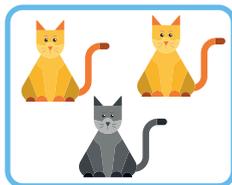
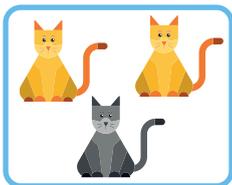
$$2 \cdot 4 = 8$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

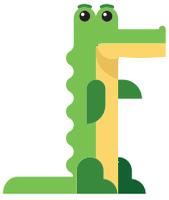


• Este es el signo por. Escríbelo.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Factor} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|} \hline \text{Factor} \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Producto} \\ \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

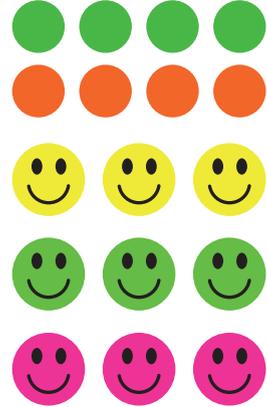
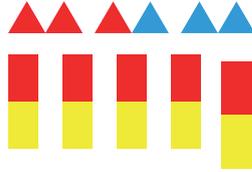


$$3 + 3 + 3$$



1 Escribe las igualdades de adición y las de multiplicación.

2	+	2	+	2	=	6
		3	·	2	=	6
		3	+	3	=	6
		2	·	3	=	6



1 Escribe la igualdad de multiplicación.

$5 + 5$   
 $4 + 4$

$3 + 3 + 3$   
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$2 + 2$



2 Marca la respuesta correcta.

$5 + 5 + 5$

- $2 \cdot 5 = 10$   
  $3 \cdot 5 = 15$   
  $3 \cdot 5 = 10$



$2 + 2 + 2$   
 $3 + 3 + 3$

$3 + 3$   
 $4 + 4$

$5 + 5$   
 $2 + 2$



¿Cuántas losas están puestas?

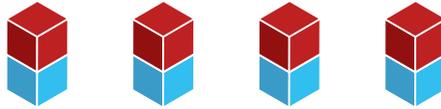


$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$5 \cdot 2 = 10$$



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

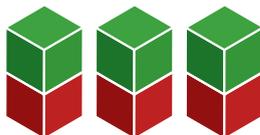
$$4 + 4 = 8$$

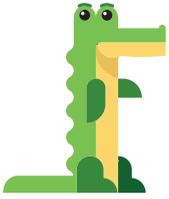
$$2 \cdot 4 = 8$$

$$4 \cdot 2 = 8$$



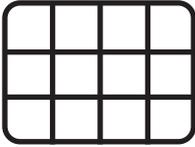
Los factores pueden intercambiarse.  
El producto es igual.





1 Calcula el número de cuadraditos.

$$3 \cdot 4$$



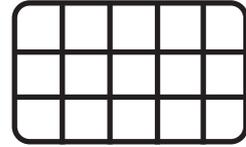
$$3 \cdot 4 = 12$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

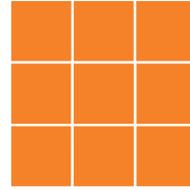
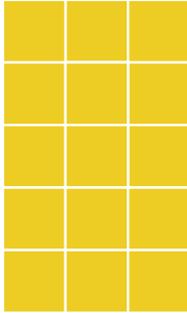
$$5 \cdot 2$$



$$5 \cdot 3$$



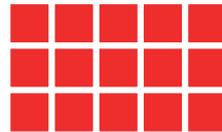
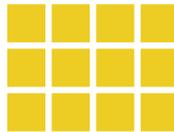
2 Escribe las igualdades de adición y las de multiplicación.



5	+	5	+	5	=	15
		3	·	5	=	15
		5	·	3	=	15



3



$$5 + 5 + 5 = 15$$

**1**

$a$	$a + a$	$a$	$a \cdot 2$
1		1	
3		3	
4		4	
10		10	
5		5	

**2**

$e$	$e + e$	$e$	$e \cdot 2$
2		2	
5		5	
1		1	
3		3	
4		4	



$4 + 4$

$3 + 3 + 3$

$5 + 5 + 5$

$2 + 2 + 2 + 2$

$4 + 4$

$2 + 2 + 2$



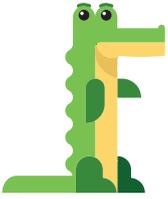
Marta tiene 2 búcaros. Ella colocó 5 flores en cada uno. ¿Cuántas flores colocó Marta?

$$2 \cdot 5 = 10$$

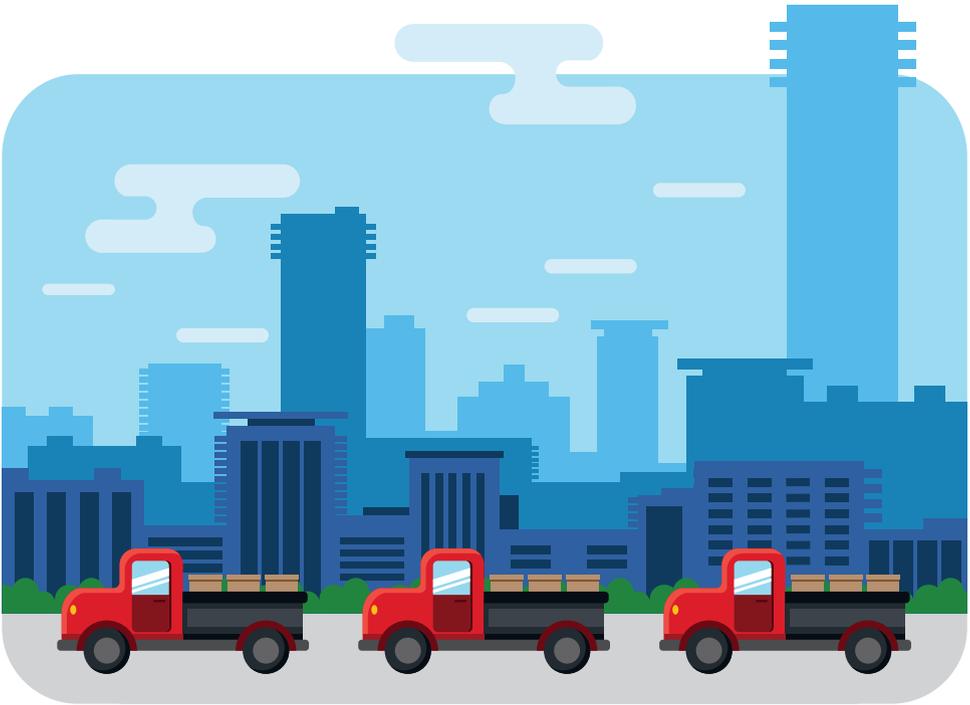
Respuesta: Marta colocó 10 flores.

María le regala a su mamá dos postales con flores. En cada postal se ven cuatro flores. ¿Cuántas flores se ven en total?





- 1 A una fábrica llegan 3 camiones. Si cada camión trae 3 cajas de losas, ¿cuántas cajas de losas hay?



- 2 Para una brigada de albañiles llegan tres cajas con cucharas para mezcla de cemento. Si cada caja trae dos cucharas, ¿cuántas cucharas para mezcla de cemento hay?



- 3 Orlando y Tomás transportan cajas de azulejos para los apartamentos del edificio. Si cada uno transporta tres cajas, ¿cuántas cajas de azulejos hay?

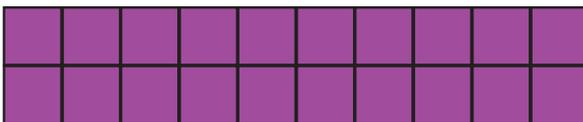


## Los múltiplos de 10 hasta 100

¿Cuántos apartamentos tiene cada edificio?



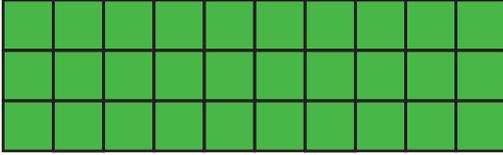
Hay **2** tirillas de **10** cuadraditos. El **10** se repite **2** veces. Son **20** cuadraditos.



$$10 + 10 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

Hay **3** tirillas de **10** cuadraditos. El **10** se repite **3** veces.  
Son **30** cuadraditos.



$$20 + 10 = 30$$

$$3 \cdot 10 = 30$$



Yo puedo seguir. ¿Puedes hacerlo tú?

$$30 + 10 = 40$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$40 + 10 = 50$$

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$50 + 10 = 60$$

$$6 \cdot 10 = 60$$

...

...

...

...

...

...

$$90 + 10 = 100$$

$$10 \cdot 10 = 100$$

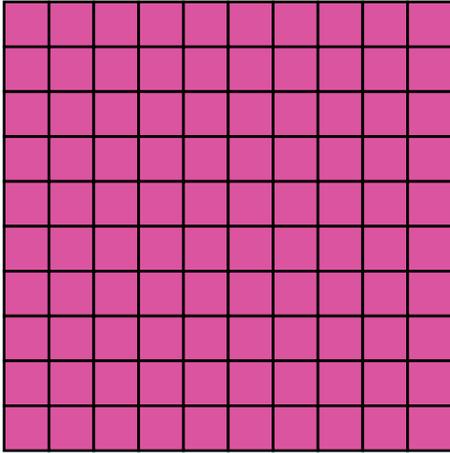
Ya conoces los múltiplos de 10. Vamos a representarlos con fichas de 10.



(10)	(10) (10)	(10) (10) (10)
$10 = 1 \cdot 10$	$20 = 10 + 10$ $20 = 2 \cdot 10$	$30 = 10 + 10 + 10$ $30 = 3 \cdot 10$

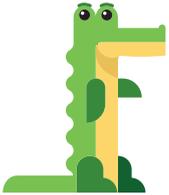
(10) (10) (10) (10)	(10) (10) (10) (10) (10)
$40 = 10 + 10 + 10 + 10$ $40 = 4 \cdot 10$	$50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ $50 = 5 \cdot 10$

Continúa las igualdades. Coloca cada vez una ficha más para el múltiplo que sigue.

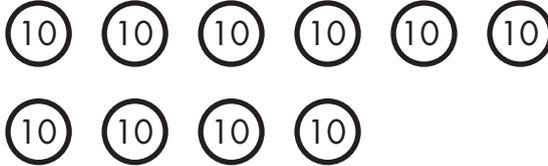


$$\begin{aligned}
 1 \cdot 10 &= 10 \\
 2 \cdot 10 &= 20 \\
 3 \cdot 10 &= 30 \\
 4 \cdot 10 &= 40 \\
 5 \cdot 10 &= 50 \\
 6 \cdot 10 &= 60 \\
 7 \cdot 10 &= 70 \\
 8 \cdot 10 &= 80 \\
 9 \cdot 10 &= 90 \\
 10 \cdot 10 &= 100
 \end{aligned}$$

1 0 2 0 3 0 4 0 5 0 6 0 7 0 8 0 9 0 1 0 0



1 Escribe el número.



2 Representa con tiras de 10.

30; 20; 60; 10; 100

3 Calcula.

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$4 \cdot 10$$

$$8 \cdot 10$$

$$7 \cdot 10$$

$$1 \cdot 10$$

$$2 \cdot 10$$

$$5 \cdot 10$$

4 Descompón en factores.

$$30 = 3 \cdot 10$$

80	40	20
10	60	70
100	90	50

5 Descompón en sumandos.

$$30 = 20 + 10$$

60	20	80
40	70	50
100	10	90

6 Determina el cálculo correcto.

$$10 \cdot 10$$

$$20 = 10 \cdot 10$$

$$10 + 10 + 10 + 10$$

$$40 = 20 + 10$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$60 = 50 + 10$$



$50 + 10$	$70 + 10$	$90 + 10$	$60 + 10$
$9 \cdot 10$	$2 \cdot 10$	$8 \cdot 10$	$10 \cdot 10$

Resuelve:  $x \cdot 10 = 50$

Pensamos:

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$50 = 5 \cdot 10$$

Entonces:

$$x \cdot 10 = 50$$

$$x = 5 \text{ porque } 5 \cdot 10 = 50$$

## Resuelve.

1  $x \cdot 10 = 90$   
 $x \cdot 10 = 60$   
 $x \cdot 10 = 20$

2  $x \cdot 10 = 70$   
 $x \cdot 10 = 40$   
 $x \cdot 10 = 100$

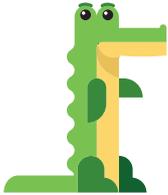
3  $x \cdot 10 = 10$   
 $x \cdot 10 = 30$   
 $x \cdot 10 = 50$

5	0	=	x	·	1	0
x	=	5				

porque  $50 = 5 \cdot 10$

4  $80 = x \cdot 10$   
 $30 = x \cdot 10$   
 $50 = x \cdot 10$

5  $70 = x \cdot 10$   
 $10 = x \cdot 10$   
 $60 = x \cdot 10$

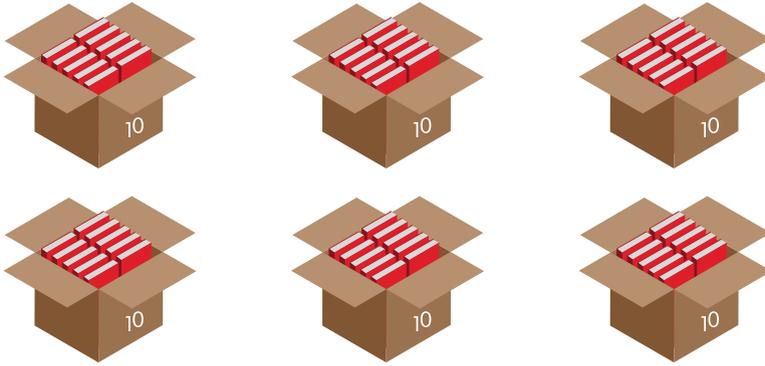


1 Completa.

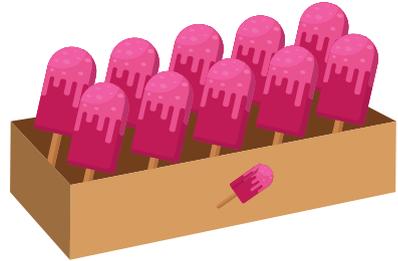
$a$	$a \cdot 10$	$e$	$e \cdot 10$	$u$	$u + 10$
6		4		40	
3		1		10	
9		5		50	
2		10		0	

- 2 Halla el producto de 5 y 10.
- 3 Un factor es 6. El producto es 60. ¿Cuál es el otro factor?
- 4 Los factores son 9 y 10. ¿Cuál es el producto?
- 5 Si el producto es 80, los factores son:  
 \_\_\_ 8 y 0    \_\_\_ 40 y 40    \_\_\_ 10 y 4    \_\_\_ 10 y 8

- 6 A cada trabajador destacado se le entregó un cuaderno. Se repartieron los cuadernos que muestra la lámina. ¿Cuántos cuadernos se repartieron?

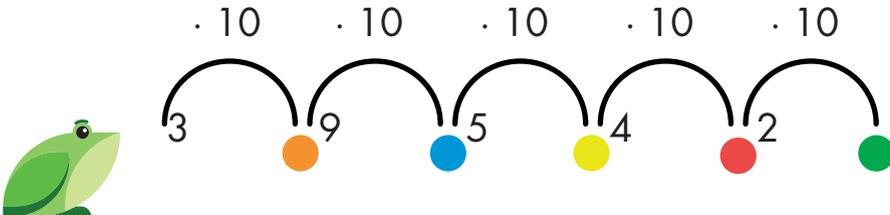


- 1 Para la merienda de los trabajadores se repartieron 7 cajas de paleticas de helado como estas. ¿Cuántas paleticas de helado se repartieron?



- 2 Un grupo de edificios fue pintado por 5 brigadas de trabajadores. Si cada brigada tiene 10 pintores, ¿cuántos pintores participaron?

- 3 Calcula.



# El orden de los múltiplos desde 10 hasta 100



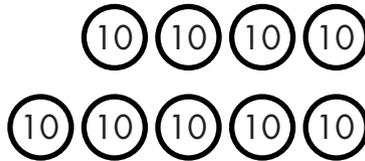
Ordena de mayor a menor:

8 13 20 19 15

Compara:

13 18 16 16 20 12 9 11

¿Qué múltiplo es mayor? Fíjate en la cantidad de fichas que representan al múltiplo.



3 fichas de 10 son menos que 5 fichas de 10.

5 fichas de 10 son más que 3 fichas de 10.

Ubiquemos los números en el rayo numérico.

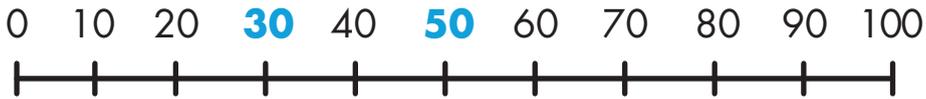
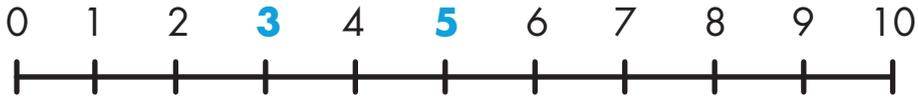


$$3 < 5$$

$$30 < 50$$

$$5 > 3$$

$$50 > 30$$

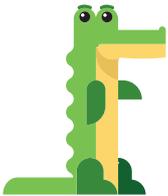


### Representa con fichas y compara:

60 y 30

40 y 80

90 y 90



$$40 < 50 \quad 50 > 40$$

1 Representa con fichas y compara.

40	90	90	50	30	20
20	60	70	40	100	50
10	100	50	30	60	30

### Compara:

2

2	9	5	3	6	3
20	90	50	30	60	30

3

60	20	50	10	100	10
30	80	70	10	10	90

- 4 Encierra en un círculo el menor múltiplo de 10. Encierra en un triángulo el mayor múltiplo de 10.

50 80 70 10 30 100

### Ordena:

- 5 Comienza por el menor: 50; 30; 90; 60; 20.  
6 Comienza por el mayor: 10; 70; 40; 80; 100.

- 1 ¿Quién ordenó correctamente los múltiplos 90; 40; 20; 80; 60, comenzando por el mayor?



80; 60; 90; 40; 20

90; 60; 40; 80; 20

90; 80; 60; 40; 20

- 2 Ordena los múltiplos 70; 60; 10; 50; 100; 80.  
Comenta en tu aula cómo lo hiciste.

- 3 Contamos de 10 en 10.

10; 20; 30; ...; 100

100; 90; 80; ...; 10

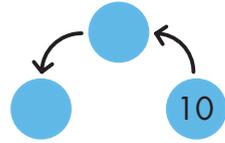
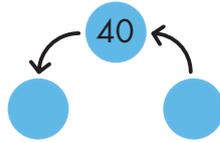
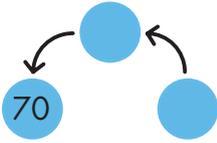
- 4 Cuenta del:

30 al 80

90 al 20

10 al 70

5 Completa:



6 Noel, Lola y Ana contaron del 10 al 60. ¿Quiénes se equivocaron? ¿Por qué?



10; 20; 30; 40; 50; 60



10; 20; 40; 50; 60



10; 20; 30; 40; 60

¿Reconoces estas monedas cubanas?  
¿Cuándo las has empleado?



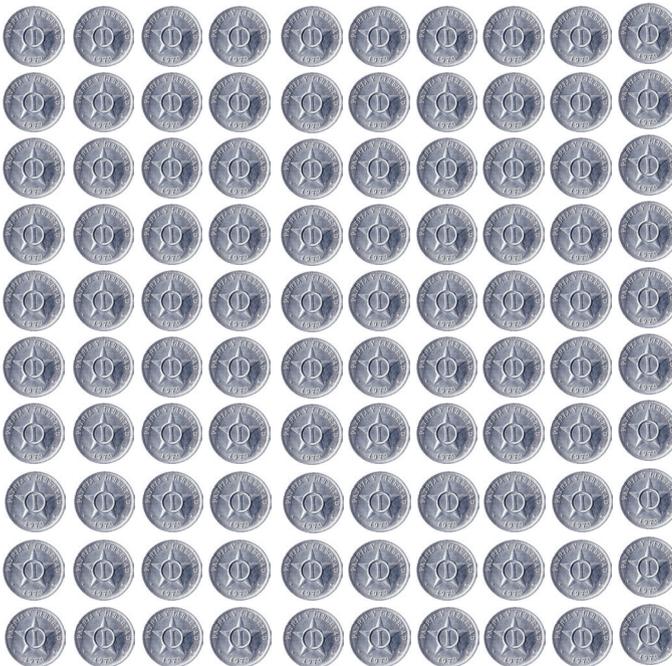
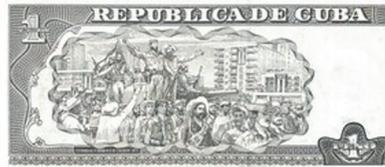
Mi mamá quiere comprar tomates para la ensalada.  
¿Qué cantidad de dinero debe llevar?





Se venden productos cuyos precios no se indican en centavos sino en pesos. Verás que los precios se escriben así: \$1.00, \$18.00, \$ 9.00. Observa cómo el signo de peso (\$) se escribe siempre a la izquierda del número.

Entre las unidades monetarias existe una relación.





Tengo 100 ¢.

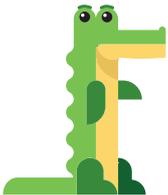
Yo tengo \$1.00.



Los dos tienen la misma cantidad de dinero.



$\$1 = 100 \text{ ¢}$     $100 \text{ ¢} = \$1$ . Un peso es igual a cien centavos. Cien centavos son iguales a un peso.



**1** Noel desea comprar un jugo de naranja. Cuesta \$ 10. ¿Qué moneda debe utilizar? ¿Por qué?



## Adición y sustracción con los múltiplos de 10



$5 + 3$	$6 + 2$	$8 + 2$	$10 - 5$
$2 - 2$	$9 - 4$	$15 + 3$	$16 + 2$
$18 + 2$	$14 + 1$	$13 + 0$	$12 + 7$
$20 - 5$	$12 - 2$	$20 - 3$	$19 - 4$
$18 - 5$	$15 - 5$		



¿Procedes igual para calcular  $40 + 20$  y  $50 - 10$ ?

Representa los múltiplos con las fichas de 10.



$$20 + 30$$



$$20 + 30 = 50$$

porque  $2 + 3 = 5$

$$20 + 30$$

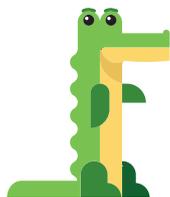


$$50 - 30 = 20$$

porque  $5 - 3 = 2$



Para calcular ejercicios de adición y sustracción de múltiplos de 10 te puedes apoyar en el ejercicio básico. ¿Dónde aplicas el ejercicio básico al adicionar o sustraer múltiplos de 10?



Calcula. Recuerda el ejercicio básico.

$$\begin{array}{r} 50 + 30 \\ 5 + 3 \end{array}$$

Sí, procedes igual.

$$40 + 20 = 60$$

$$50 - 10 = 40$$



**1**  $\begin{array}{r} 50 + 30 \\ 5 + 3 \end{array}$      $\begin{array}{r} 70 + 20 \\ 7 + 2 \end{array}$      $\begin{array}{r} 20 + 50 \\ 2 + 5 \end{array}$      $\begin{array}{r} 60 + 10 \\ 6 + 1 \end{array}$

**2**  $\begin{array}{r} 60 - 40 \\ 6 - 4 \end{array}$      $\begin{array}{r} 70 - 30 \\ 7 - 3 \end{array}$      $\begin{array}{r} 90 - 40 \\ 9 - 4 \end{array}$      $\begin{array}{r} 80 - 20 \\ 8 - 2 \end{array}$

**3**  $\begin{array}{r} 20 + 30 \\ 50 + 40 \\ 30 + 50 \end{array}$      $\begin{array}{r} 60 + 20 \\ 40 + 40 \\ 30 + 60 \end{array}$     **4**  $\begin{array}{r} 70 - 40 \\ 90 - 60 \\ 60 - 50 \end{array}$      $\begin{array}{r} 80 - 30 \\ 90 - 50 \\ 50 - 40 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 40 - 30 = 10 \\ 10 + 30 = 40 \end{array}$$

**5**  $\begin{array}{r} 90 - 30 \\ 70 - 50 \\ 80 - 70 \end{array}$      $\begin{array}{r} 60 - 30 \\ 90 - 70 \\ 70 - 20 \end{array}$      $\begin{array}{r} 80 - 50 \\ 30 - 20 \\ 100 - 40 \end{array}$

**6**  $\begin{array}{r} 12 + 2 \\ 14 + 3 \\ 18 + 2 \end{array}$      $\begin{array}{r} 16 - 6 \\ 20 - 2 \\ 19 - 8 \end{array}$



1 Compara y fundamenta:

20 60      80 20  
40 70      50 10

40 90  
20 50

70	<	90		
70	+	20	=	90
80	>	60		
80	=	60	+	20

2 En la biblioteca había 40 libros para primer grado. Si entraron libros nuevos y ahora hay 60 libros, ¿cuántos libros nuevos entraron para primer grado?

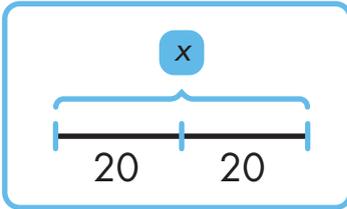


3 Vanessa, Luis y María atienden 30 plantas en el huerto de la escuela. Si 10 de ellas no reciben bien la luz del Sol, ¿cuántas plantas crecen saludables?

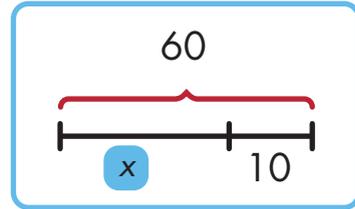


## Formula un problema para cada uno de los gráficos siguientes:

1



2



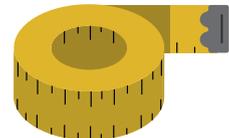
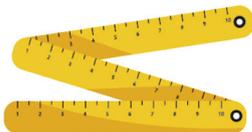
¿Cuántos centímetros miden?



Mide con tu regla graduada el largo y el ancho de tu libreta. Mide con tu regla graduada el largo de tu dedo del medio. Estima cuántos centímetros mide tu lápiz. Comprueba con la regla graduada. Compara el largo de tu lápiz con el de tu compañero. Mide el ancho de tu mano. Mide el largo de tu mesa.



Deseo saber el largo del patio de la escuela.  
¿Qué unidad de medida debo utilizar?





1 m

Un metro

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

Un metro es igual a 100 centímetros.

Mide con la cinta métrica o con la regla de pizarra de tu maestra 4 losas del piso. ¿Cuánto miden?



- 1 Mide el largo de la pizarra con un segmento de un metro, con la regla de pizarra o con una cinta métrica. Anota los resultados para que los comentes con tus compañeros.
- 2 Estima si la puerta de tu aula es más ancha o más estrecha que un metro. Comprueba lo que estimaste utilizando la cinta métrica, un segmento de un metro o la regla de pizarra.
- 3 ¿Emplearías la misma unidad para medir la longitud de tu lápiz, el ancho del aula y el largo de tu dedo meñique? ¿Qué unidades emplearías en cada caso?

- 1 El cordel del papalote de Hugo es de 15 m de largo y le agrega un pedazo de 5 m de largo. ¿De qué largo es ahora el cordel del papalote de Hugo?



- 2  $16 \text{ m} + 2 \text{ m}$        $18 \text{ m} - 8 \text{ m}$   
 $14 \text{ m} + 3 \text{ m}$        $17 \text{ m} - 4 \text{ m}$   
 $20 \text{ m} + 60 \text{ m}$        $20 \text{ m} - 10 \text{ m}$
- 3  $80 \text{ cm} + 20 \text{ cm}$        $60 \text{ cm} - 30 \text{ cm}$   
 $30 \text{ m} + 40 \text{ m}$        $50 \text{ m} - 20 \text{ m}$   
 $10 \text{ m} + 10 \text{ m}$        $10 \text{ m} - 10 \text{ m}$

## Los números de dos lugares comprendidos entre múltiplos de 10 hasta 100



$10 + 8$	$10 + 5$	$10 + 0$	$10 + 10$
Descompón: 16	11	19	12



En el yate *Granma* vinieron 82 hombres. ¿Cómo representas ese número?

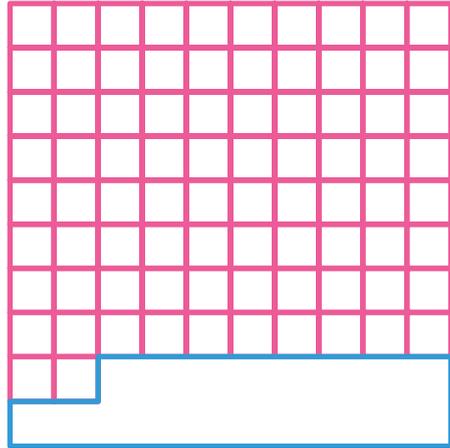
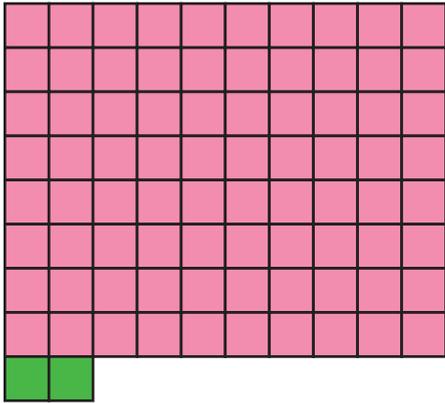
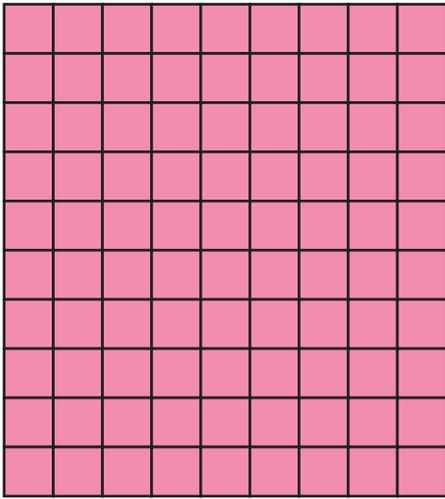


Empleamos los materiales que conoces y sabes usar.

10

1





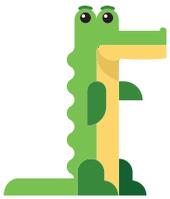
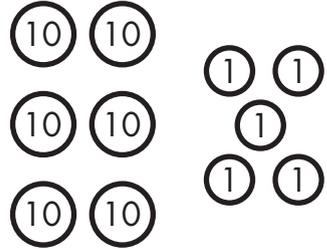
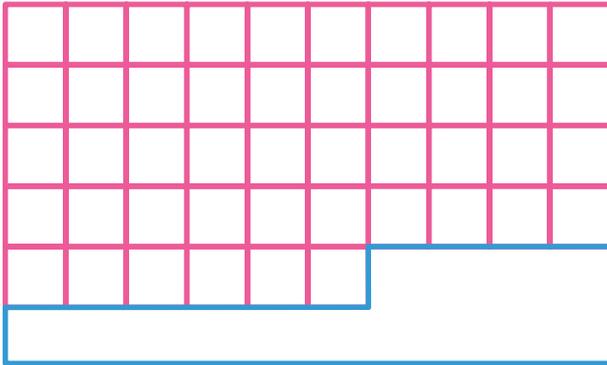
80	+	2	=	82		
		82	=	80	+	2

Represéntalo con tus fichas de  $\textcircled{10}$  y de  $\textcircled{1}$ .

Su nombre: ochenta y dos, nos dice cómo está formado.

El número 82 está formado por 80 y por 2. ¿Sucede igual con el número 45?

¿Qué números están representados? Escribe su formación y descomposición.



1 Indica en el cuadrado de 100 cuadraditos:

34    47    29    76    67

1 Lee y escribe:

28    82    74    47    66

Calcula:  $30 + 6 = 36$

2

$30 + 5$	$20 + 9$	$50 + 4$
$60 + 3$	$80 + 1$	$90 + 5$
$40 + 7$	$10 + 8$	$20 + 3$
$70 + 2$	$90 + 6$	$70 + 9$
$50 + 8$	$60 + 7$	$30 + 8$

Descompón en factores.

$47 = 40 + 7$

3	38	64	97
	45	97	43
	84	56	65
	71	83	86



Coloca en la tabla de posición los siguientes números:

19 4 14 15 20

Indica en cada número las decenas y las unidades.



¡Tengo 10 amigos!



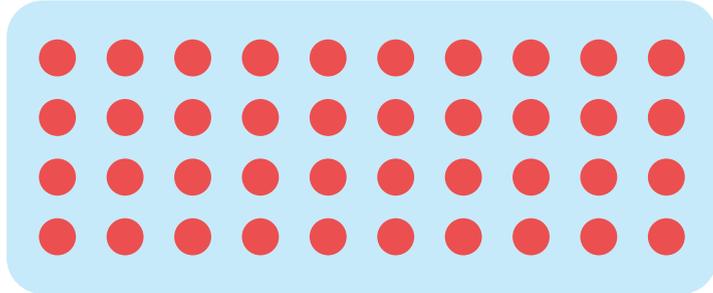
El número 10 está formado por 10 unidades.

En un conjunto de 10 elementos, cada elemento representa una unidad.

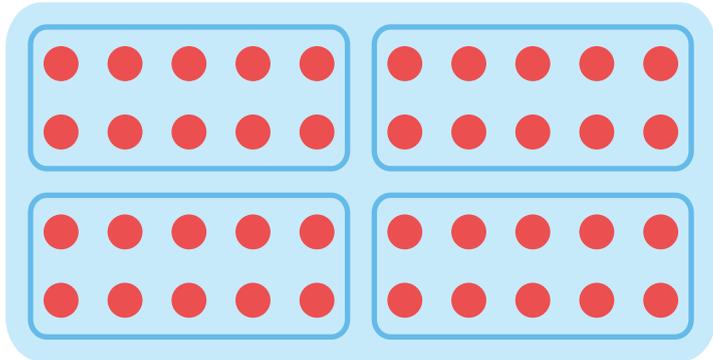
El diez representa una decena porque 10 unidades son una decena.



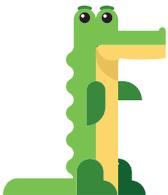
¿Cuántas decenas de círculos hay en el cuadro?



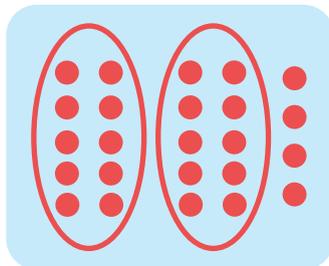
Para saberlo, vamos a agruparlos de 10 en 10.



¡Hay 4 decenas de círculos! ¿Cuántos círculos son? El 10 se repite 4 veces... ¡son 40 círculos, porque  $4 \cdot 10 = 40$ !

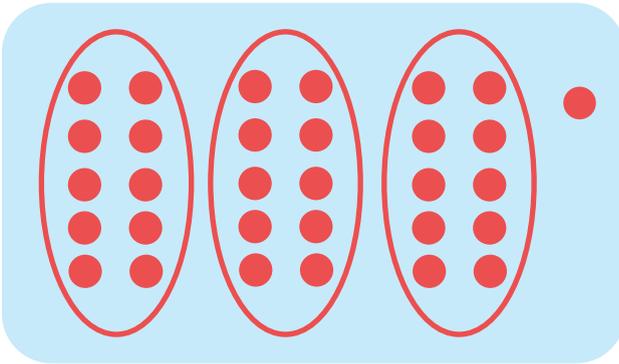


1



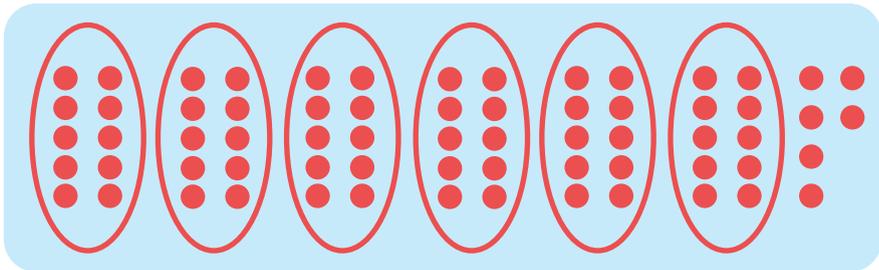
Hay \_\_\_\_ decenas  
y \_\_\_\_ unidades.  
Son \_\_\_\_ círculos.

2



Hay \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades. Son \_\_\_\_ círculos.

3



Hay \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades. Son \_\_\_\_ círculos.

4

Representa en una tabla de posiciones. Di cuántas decenas tiene cada número.

91	73	57	72	26	85
89	36	96	41	93	48

$$6 \cdot 10 + 9$$

$$6 \cdot 10 + 9 = 69$$

5

$7 \cdot 10 + 6$	$1 \cdot 10 + 7$
$9 \cdot 10 + 2$	$5 \cdot 10 + 6$
$3 \cdot 10 + 1$	$8 \cdot 10 + 3$
$6 \cdot 10 + 4$	$2 \cdot 10 + 8$



1 Escribe con cifras:

cincuenta y seis  
setenta y cinco

noventa y cinco  
treinta y uno

Indica cuántas decenas y unidades tiene cada número.

2 ¿Cuántas unidades hay en los números 34; 61; 54 y 100?

3 ¿Cuántas decenas hay en los números 78; 19 y 62?

4 Averigua cuántos pioneros de tu grado participaron en el acto de tu escuela por el natalicio de nuestro Héroe Nacional el 28 de enero.

Escribe ese número. Escribe su numeral.

Descompón el número en un múltiplo de 10 y un número de un lugar.

¿Puedes descomponerlo de otra forma?



5 ¿Qué número tiene dos decenas?

\_\_\_ 32    \_\_\_ 11    \_\_\_ 28    \_\_\_ 2

6 El número cincuenta y tres se escribe:

\_\_\_ 8    \_\_\_ 50    \_\_\_ 35    \_\_\_ 53

7 Noel trajo 3 decenas de banderitas y Ana agregó 5 banderitas más. En total hay:

\_\_\_ 35 banderitas    \_\_\_ 50 banderitas  
 \_\_\_ 8 banderitas    \_\_\_ 30 banderitas

8



En el acto de fin de curso participaron:

\_\_\_ 2 decenas de niños  
 \_\_\_ 3 decenas de niños  
 \_\_\_ 2 decenas y 3 unidades de niños  
 \_\_\_ 2 decenas y 5 unidades de niños

Calcula:  $30 + x = 37$  porque  $30 + 7 = 37$

3	0	+	x	=	3	7
			x	=	7	

- |          |               |          |               |
|----------|---------------|----------|---------------|
| <b>1</b> | $40 + x = 45$ | <b>2</b> | $60 + x = 68$ |
|          | $20 + x = 29$ |          | $10 + x = 16$ |
|          | $70 + x = 77$ |          | $30 + x = 34$ |
|          | $50 + x = 52$ |          | $80 + x = 89$ |

### Completa.

- |          |                 |          |                 |          |                     |
|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|---------------------|
| <b>3</b> | $b \mid 80 + b$ | <b>4</b> | $e \mid 30 + e$ | <b>5</b> | $a \mid a \cdot 10$ |
|          | 6               |          | 5               |          | 2                   |
|          | 5               |          | 2               |          | 6                   |
|          | 3               |          | 4               |          | 9                   |
|          | 8               |          | 7               |          | 3                   |

- 6** En el desfile por el natalicio de José Martí participaron 8 decenas de pioneros de primer grado de la escuela Camilo Cienfuegos. Fueron con sus 5 guías. ¿Cuántas personas participaron en total?



- 7 Los pioneros de la escuela República de Angola dibujaron lugares históricos de La Habana. Participaron 4 decenas de pioneros de segundo ciclo y 9 pioneros de primer ciclo. ¿Cuántos pioneros participaron?
- 8 Los pioneros de primer grado participaron en el festival de pintura. Se premiaron 30 dibujos sobre paisajes cubanos y 8 dibujos sobre héroes de nuestra patria. ¿Cuántos dibujos fueron premiados?





Ya conoces varias monedas cubanas y el peso. ¿Sabes cómo utilizarlas?

Pedro compra un sello que cuesta 20 ¢ y otro sello que cuesta 5 ¢. ¿Cuánto dinero tuvo que pagar?



¿Podrá pagar con diferentes monedas? Veamos cómo puede hacerlo.



Menciona otras formas de pago que pueda utilizar.



**1** Noel tiene 35 ¢. Representa con tu material qué monedas puede tener.

**2** Los escolares de primero B juegan a combinar monedas para obtener las siguientes cantidades de dinero: 17 ¢, 48 ¢, 33 ¢, 58 ¢, 5 ¢ y 60 ¢.

Comenta con tus compañeros las diferentes posibilidades que utilizaron. Puedes emplear los materiales que representan las monedas.

- 3 Carlitos, Lola y Ana compraron cada uno 1 pan en la panadería. Cada pan cuesta \$1. ¿Cuánto deben pagar por los panes?
- 4 Noel tiene ahorrados \$ 40 para comprar postales que traten sobre las bellezas naturales de Cuba. Lola tiene ahorrados \$ 3 más que Noel. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Lola?
- 5 Luisa fue a la tienda con \$ 50. Si gastó \$ 40, ¿cuánto le deben devolver?
- 6 Noel va con su hermanita a la cafetería. Llevan \$ 100. Ayúdalos a escoger lo que pueden comprar con ese dinero. Coméntalo con tus compañeros.

ENTREPANES	
Pan con guayaba	\$ 20
Pan con mantequilla	\$ 30
Pan con tortilla	\$ 40
Pan con lechón	\$ 60

LÍQUIDOS	
Refresco	\$ 10
Jugo	\$ 20
Refresco de lata	\$ 50
Agua	\$ 20

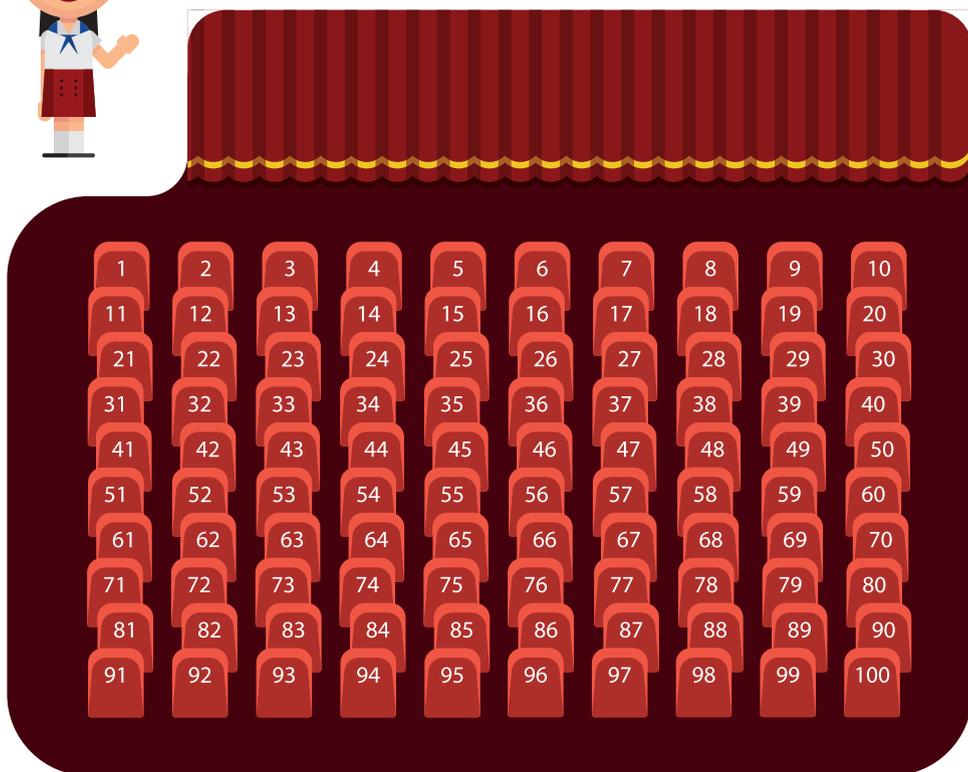
## Comparación de los números naturales desde 0 hasta 100



Cuenta: del 8 al 15    del 16 al 9  
 Compara: 13 y 15    9 y 11    14 y 14    20 y 16  
 Calcula: 13 + 4    5 + 11    18 - 7    16 - 3



Ayer fuimos al teatro.



Fíjate en las sillas de este teatro. Observa los números de la primera y de la segunda hilera. ¿Qué relación observas entre estos? Comenta con tus compañeros.

$0 < 1$

$10 < 11$

$20 < 21$

$30 < 31$

$1 < 2$

$11 < 12$

$21 < 22$

$31 < 32$

$2 < 3$

$12 < 13$

$22 < 23$

$32 < 33$

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

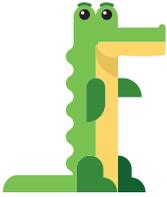
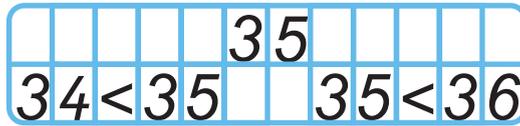
...

$9 < 10$

$19 < 20$

$29 < 30$

$39 < 40$



**Compara:**

- 1** 30 31 32 33      **2** 80 81 82 83  
 31 32 33 34      81 82 83 84

- 3** 40 41      **4** 60 61      **5** 70 71  
 41 42      61 62      71 72  
 ... ..      ... ..      ... ..  
 ... ..      ... ..      ... ..  
 ... ..      ... ..      ... ..  
 ... ..      ... ..      ... ..  
 ... ..      ... ..      ... ..  
 ... ..      ... ..      ... ..  
 49 50      69 70      79 80

- 6** 90 91      **7** Determina el antecesor y el suce-  
 91 92      sor de:  
 ... ..      7 17 27 37 47  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 99 100



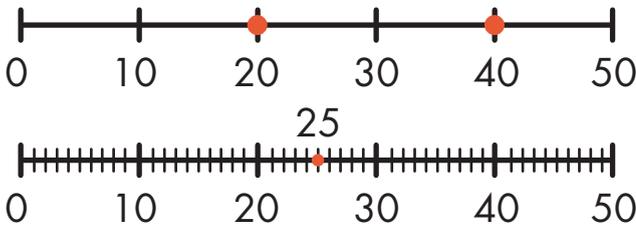
- 8** ¿Cómo cuentas bien del 48 al 52?  
 \_ 48; 49; 50; 52  
 \_ 48; 49; 50; 51; 52  
 \_ 49; 50; 51

**Cuenta:**

- 1 Desde 21 hasta 30  
Desde 81 hasta 90
- 2 Desde 39 hasta 30  
Desde 59 hasta 50
- 3 Desde 25 hasta 34  
Desde 17 hasta 26
- 4 Desde 79 hasta 70  
Desde 91 hasta 100
- 5 Cuenta hasta 63 comenzando por 50.

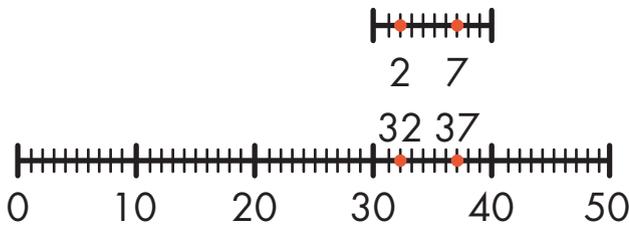
¿Qué hacemos para comparar números como 16 y 20, 11 y 18, 25 y 43, 32 y 37?

2	5	<	4	3
2	0	<	4	0



25 con 43
$20 < 40$
$25 < 43$
$40 > 20$
$43 > 25$

3	2	<	3	7
	2	<		7

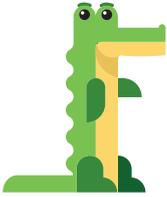


32 con 37
$2 < 7$
$32 < 37$
$7 > 2$
$32 > 37$

1  $\begin{matrix} 30 & 40 \\ 33 & 43 \end{matrix}$

2  $\begin{matrix} 70 & 20 \\ 72 & 22 \end{matrix}$

3  $\begin{matrix} 95 & 31 \\ 9 & 16 \end{matrix}$



### Determina el sucesor de:

1 5; 25; 35; 55; 75      43; 83; 73; 23; 53

2 27; 83; 65; 72; 59      39; 59; 79; 99; 89

### Determina el antecesor de:

3 7; 17; 27; 67; 57      2; 11; 21; 51; 41

4 53; 84; 26; 37; 48      80; 70; 90; 30; 40

5 Forma los números:

$$\begin{aligned} & 8 \cdot 10 \\ & 7 \cdot 10 + 4 \\ & 30 + 6 \end{aligned}$$

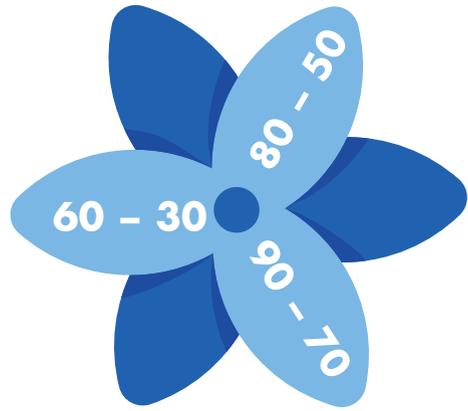
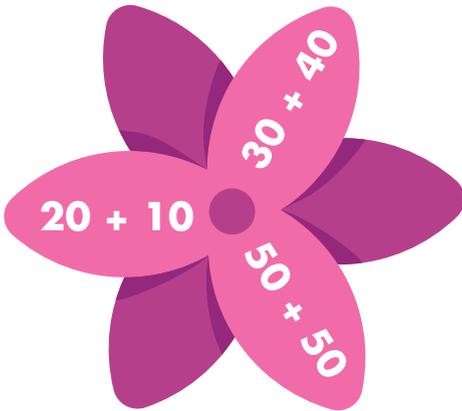
6 Compara y fundamenta:

$$\begin{aligned} & 40 \text{ y } 70 \\ & 50 \text{ y } 30 \\ & 80 \text{ y } 4 \end{aligned}$$

7 Calcula el valor de x.

$$\begin{aligned} 20 + x &= 29 & 50 + x &= 59 \\ 30 + x &= 36 & 90 + x &= 91 \end{aligned}$$

1 Calcula:



2 En la clase de Lengua Española, la maestra pidió a los niños que escribieran oraciones sobre Camilo Cienfuegos. Luisito escribió 6 oraciones y Oscar 4 oraciones. ¿Qué pregunta formularías para este problema? Escríbela. Coméntala en tu grupo.

**Sigue la secuencia:**

3 

2;	4;	6;	8;	2;	4;	6;	8;	2;	4;				
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

4 

1;	3;	1;	5;	1;	7;	1;	3;	1;	5;						
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

5 Sigue la secuencia con tres números más.

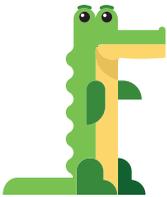
4;	1;	4;	3;			
----	----	----	----	--	--	--

# El orden de los números naturales desde 0 hasta 100



¿Cómo busco los números que están entre 47 y 52?

Entre 28 y 32 están 29; 30 y 31.



**1** Determina qué números están entre:

13 y 19      25 y 31

**2** Con las cifras 5 y 6 escribe el número mayor y el número menor que puedes formar. Escribe cómo se leen esos números formados.

## Compara:

<b>3</b>	28	24	<b>4</b>	52	17	<b>5</b>	1	78
	93	95		14	13		80	82
	39	36		8	43		67	65

**6** Ordena. Comienza por el menor.

73; 78; 75; 71

58; 17; 3; 52

1 Comienza por el mayor.

42; 45; 48; 43

58; 23; 10; 78

2 Miriam y Raúl construyen personajes de los muñequitos de Elpidio Valdés con cartulina. Raúl dice: "Mi personaje mide 1 m de alto". Miriam afirma que utilizó más cartulina que Raúl porque el suyo tiene 100 cm de alto. ¿Tiene razón Miriam? ¿Por qué?

3 Elenita y su hermano compraron un ramo de flores de 60 mariposas blancas. Elenita separó 40 flores para colocar en el busto de Martí de la escuela. ¿Cuántas flores de mariposas blancas quedaron en el ramo?

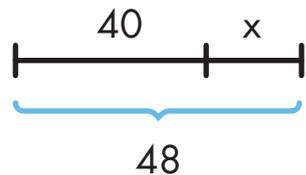


4 Andrés y Jacinto compraron libros para conocer sobre Martí. Andrés gastó \$ 20 y Jacinto gastó \$ 9 más que Andrés. ¿Cuántos pesos gastó Jacinto?



5 Elabora problemas:

$$20 + 3$$



6 Laura colecciona postales sobre la flora y la fauna de Cuba. Ya tiene 5 postales de animales y 30 de plantas. ¿Cuántas postales tiene Laura?

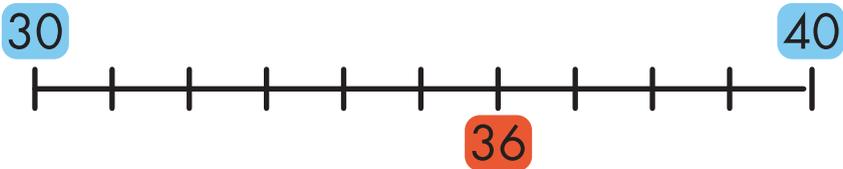


- 7 Lola va al parque de diversiones con sus hermanos. El padre les regaló \$ 40. Ellos gastaron \$ 30 montando aparatos. ¿Cuántos pesos les quedan?



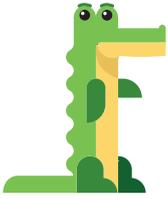
¿Entre qué múltiplos de 10 está el número 45?

36 está entre 30 y 40



**Determina entre qué múltiplos de 10 están los números siguientes:**

38      51      94      76



El 45 está entre los múltiplos 40 y 50.

### Determina qué números están entre:

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| <b>1</b> 34 y 37<br>41 y 45  | <b>2</b> 86 y 89<br>53 y 58 |
| <b>3</b> 70 y 76<br>94 y 100 | <b>4</b> 19 y 23<br>69 y 75 |



- 5** Los números que se encuentran entre 26 y 31 son:

\_\_\_ 26; 27; 28; 29 y 30  
 \_\_\_ 27; 28; 29; 30 y 31  
 \_\_\_ 27; 28; 29 y 30  
 \_\_\_ 26; 27; 28; 29; 30 y 31

- 6** El número 46 está entre los múltiplos de 10:

\_\_\_ 30 y 40      \_\_\_ 45 y 50  
 \_\_\_ 40 y 50      \_\_\_ 45 y 47

### ¿Entre qué múltiplos de 10 están los números siguientes?

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| <b>7</b> 48    22 | <b>8</b> 56    17    19 |
| 73    88          | 65    34    91          |

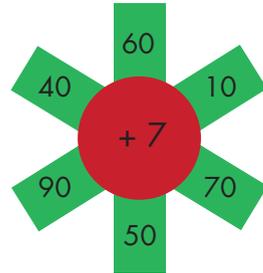
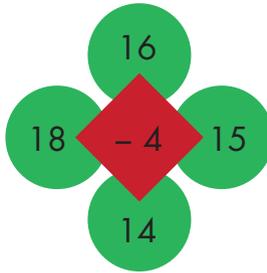
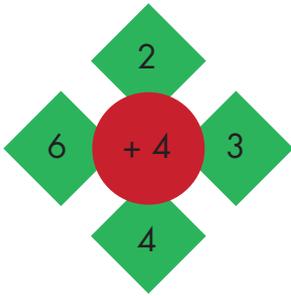
- 9 Ordena los números de mayor a menor.

45; 12; 7; 80; 91; 79

- 10 Escribe el sucesor del mayor número.

8; 50; 25; 30

- 11 Calcula.



- 12 En la clase de Matemática, Luis calculó 6 ejercicios más que los escolares de su grupo. Ellos calcularon una decena de ejercicios.

Formula la pregunta y soluciona el problema. Comenta con tus compañeros del aula.

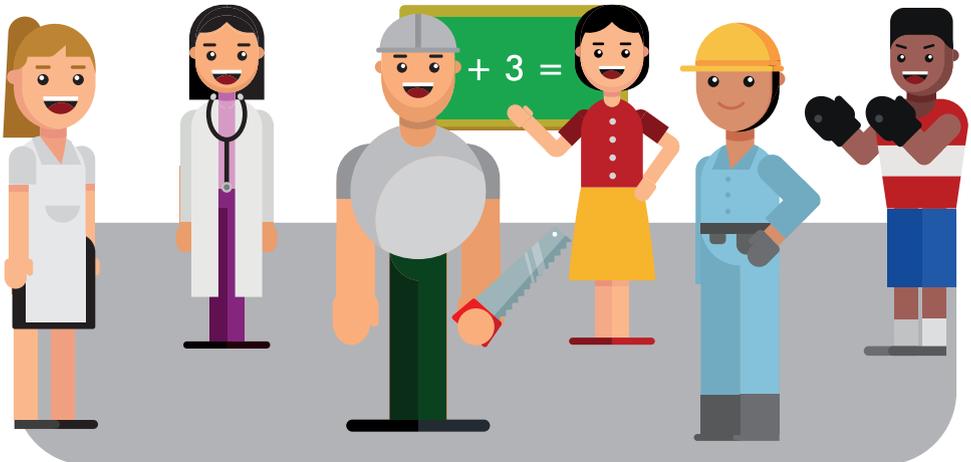
- 13 En el campamento de pioneros Ismaelillo hay 30 casas de campaña. En el campamento de pioneros Nené Travesía hay 6 casas de campaña más que en el campamento Ismaelillo.

¿Cuántas casas de campaña hay en el campamento Nené Travesía?

- 14** En la limpieza de la playa participaron 50 exploradores marinos y el guía de pioneros. ¿Cuántos participaron en la limpieza de la playa?



- 15** En la recogida de materia prima en saludo al Primero de Mayo, los escolares de primer grado se comprometieron a recoger 20 botellas. Si recogieron 9 botellas más, ¿cuántas botellas recogieron?



- 16** El destacamento de primero A recogió 19 latas de refresco como materia prima. El destacamento de primero B recogió 8 latas menos. ¿Cuántas latas recogió primero B?



- 17** Elabora un problema con la igualdad  $15 + 3 = 18$ .
- 18** Completa la secuencia con dos números más. Síguela.



- 19** Completa la secuencia con el antecesor de cada número.



# Adición y sustracción de números de un lugar a números de dos lugares sin sobrepaso de un múltiplo de 10

Podemos calcular:

$5 + 4$

$15 + 4$

$6 + 3$

$16 + 3$

$5 - 4$

$9 - 7$

$10 - 8$

$3 - 3$

$15 - 4$

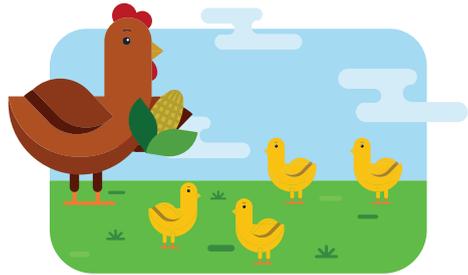
$19 - 7$

$20 - 8$

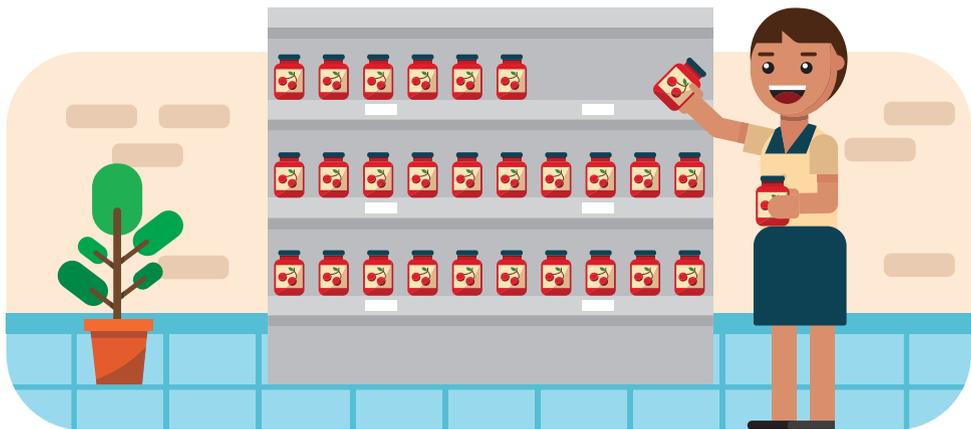
$13 - 3$



Del aula de primero A, 23 pioneros leyeron el cuento "La gallinita dorada". Del aula de primero B, solo 5 pioneros leyeron el cuento.



¿Cómo haces para saber cuántos pioneros leyeron el cuento?



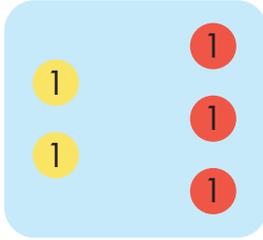
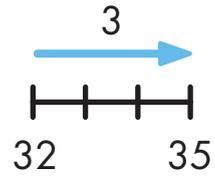
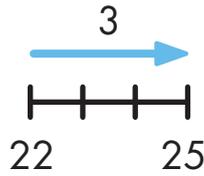
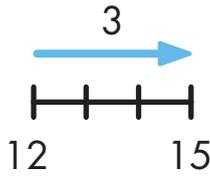
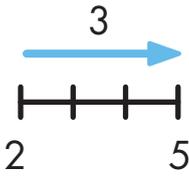
$26 + 2$

Calculamos:  $6 + 2 = 8$

$26 + 2 = 28$

Escribimos:

$$26 + 2 = 28$$



$$2 + 3 = 5$$

$$12 + 3 = 15$$

$$22 + 3 = 25$$



Primero determinas el ejercicio básico. Después calculas el ejercicio básico. Por último calculas el ejercicio dado.

$$4 + 3$$

$$14 + 3$$

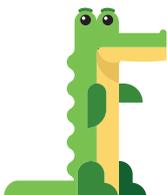
$$24 + 3$$

$$54 + 3$$

$$74 + 3$$

$$94 + 3$$

¿Conoces otros ejercicios que puedas calcular así?



$23 + 5 = 28$ . ¡Leyeron el cuento 28 pioneros!

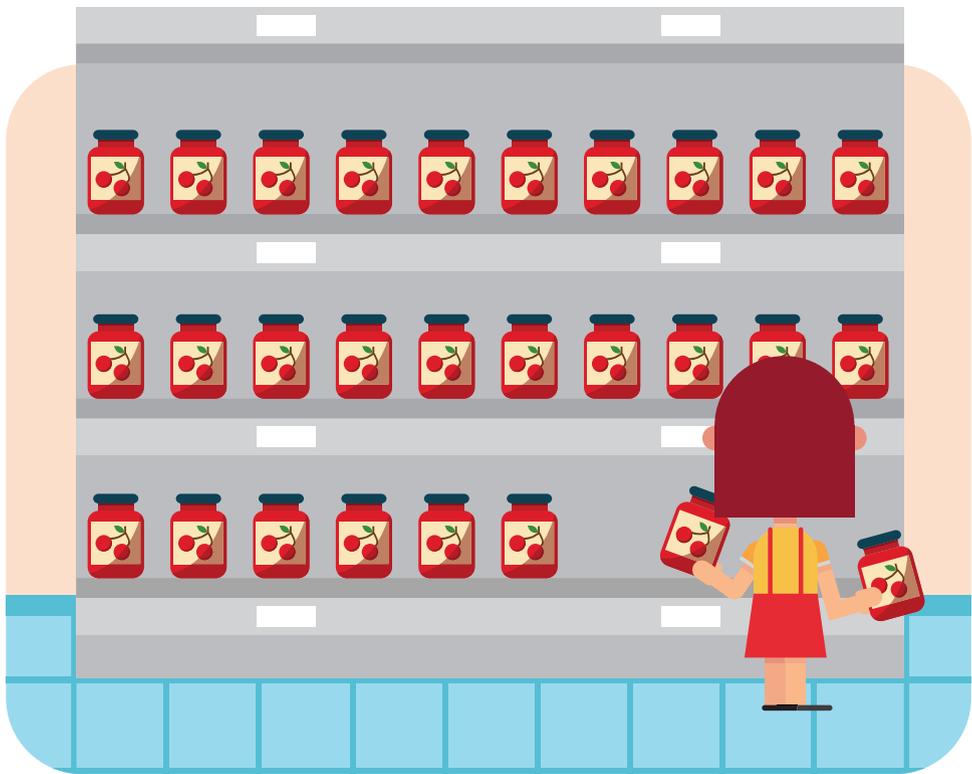
## Calcula. Recuerda los pasos.

**1**  $7 + 2$   
 $17 + 2$   
 $27 + 2$   
 $57 + 2$   
 $97 + 2$

**2**  $4 + 4$   
 $14 + 4$   
 $24 + 4$   
 $54 + 4$   
 $94 + 4$

**3**  $35 + 2$   
 $62 + 4$   
 $74 + 3$   
 $23 + 4$

**4**  $78 + 1$   
 $45 + 4$   
 $51 + 4$   
 $85 + 3$

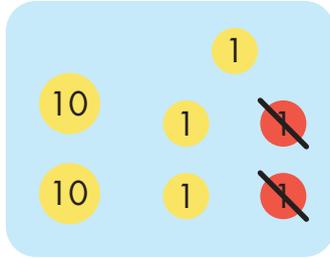
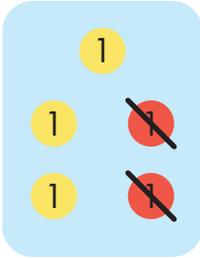
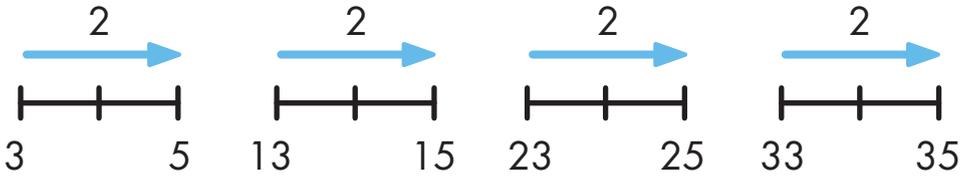


$28 - 2$

Calculamos:  $8 - 2 = 6$   
 $28 - 2 = 26$

Escribimos:

$28 - 2 = 26$



$$5 - 2 = 3$$

$$15 - 2 = 13$$

$$25 - 2 = 23$$



Aplica los pasos aprendidos.

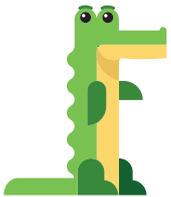
$$9 - 5$$

$$19 - 5$$

$$29 - 5$$

$$39 - 5$$

¿Conoces otros ejercicios que puedas calcular así?



**Calcula. Recuerda los pasos.**

- |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | $8 - 6$  | <b>2</b> | $4 - 1$  | <b>3</b> | $64 - 3$ | <b>4</b> | $38 - 4$ |
|          | $18 - 6$ |          | $14 - 1$ |          | $78 - 6$ |          | $83 - 2$ |
|          | $28 - 6$ |          | $24 - 1$ |          | $58 - 3$ |          | $48 - 3$ |
|          | $38 - 6$ |          | $34 - 1$ |          | $99 - 6$ |          | $67 - 5$ |
|          | $68 - 6$ |          | $64 - 1$ |          |          |          |          |
|          | $98 - 6$ |          | $94 - 1$ |          |          |          |          |

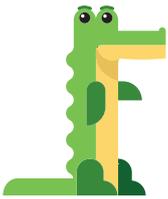
$$32 + 7 = 39$$

porque  $2 + 7 = 9$

$$67 - 2 = 65$$

porque  $7 - 2 = 5$

El ejercicio básico nos ayuda a calcular.



## Calcula y fundamenta con ayuda del ejercicio básico.

1  $43 + 5$   
 $51 + 3$   
 $67 + 2$   
 $75 + 1$   
 $42 + 4$

2  $56 - 2$   
 $98 - 5$   
 $35 - 3$   
 $77 - 0$   
 $38 - 6$

3  $53 + 5$   
 $77 - 3$   
 $62 + 7$   
 $46 - 3$   
 $21 + 4$

4 Un sumando es 32 y el otro es 5. ¿Cuál es la suma?



5 Ana adicionó 5 unidades a cada uno de estos números: 11; 34; 22; 93. Las sumas que obtuvo fueron:

\_\_\_ 61; 84; 72; 98    \_\_\_ 16; 39; 72; 89  
 \_\_\_ 61; 84; 77; 98    \_\_\_ 16; 39; 27; 98

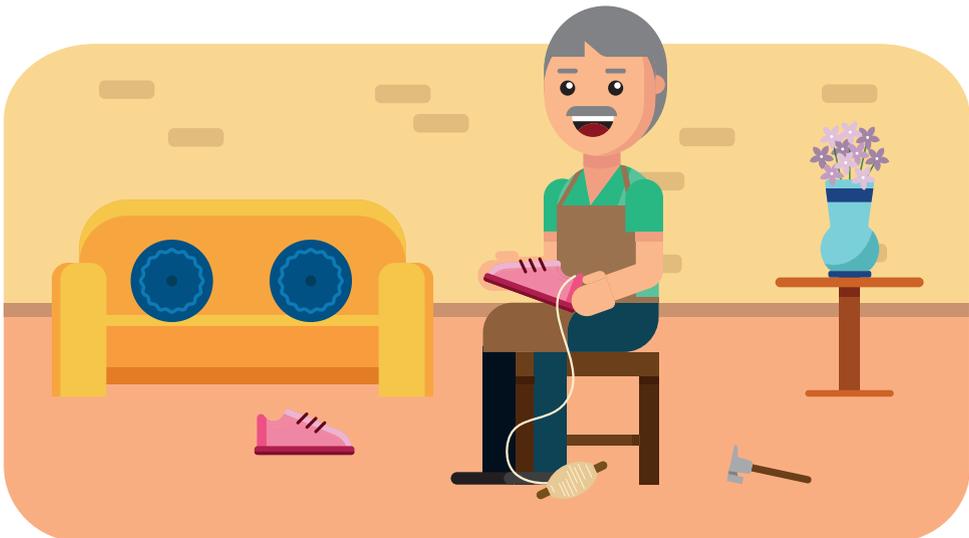
6 El resultado de adicionar 62 y 3 es:

\_\_\_ nueve decenas                      \_\_\_ sesenta unidades  
 \_\_\_ sesenta y cinco unidades        \_\_\_ cinco decenas

- 7 En la biblioteca de una escuela hay 42 libros del cuento "Ricitos de Oro". Llegaron 6 libros más de este cuento. ¿Cuántos libros de este cuento hay ahora en la biblioteca?



- 8 Un zapatero reparó 29 pares de zapatos de niña y 6 pares de zapatos menos de niño. ¿Cuántos pares de zapatos de niño reparó el zapatero?



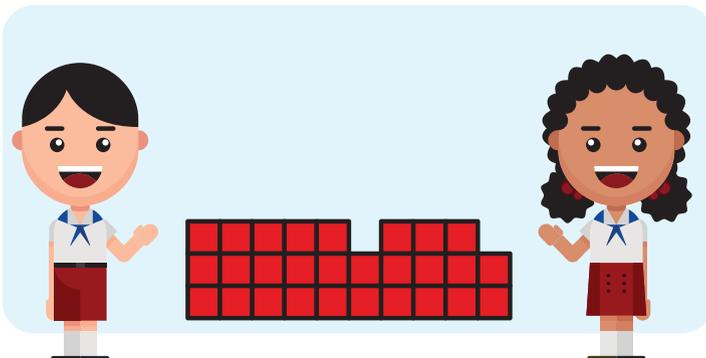
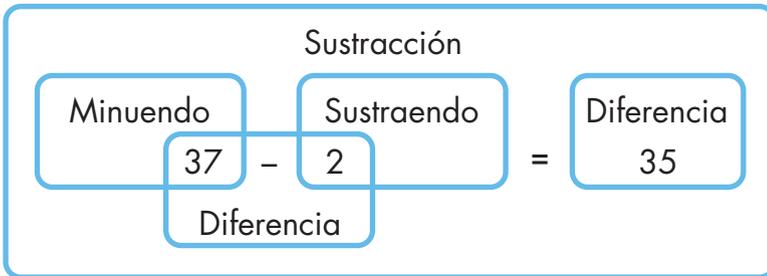
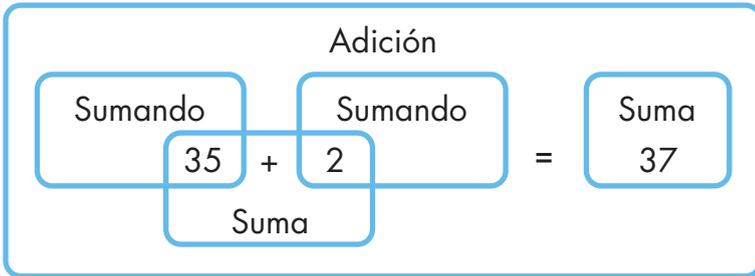
$$35 + 2 = 37$$

$$37 - 2 = 35$$



35 y 2 son los sumandos. 37 es la suma.

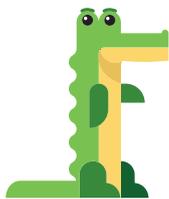
¿Y qué nombre reciben en la sustracción?



$$28 - 3 = 25$$

porque

$$25 + 3 = 28$$



## Calcula y fundamenta con ayuda de la adición.

1  $45 - 1$   
 $98 - 4$

2  $79 - 6$   
 $87 - 5$   
 $67 - 4$   
 $37 - 3$

3  $55 - 3$   
 $76 - 3$   
 $26 - 5$   
 $13 - 2$

4  $49 - 8$   
 $96 - 4$   
 $37 - 6$   
 $49 - 0$



5  $56 - 2 = 54$  porque:

\_\_\_  $52 + 2 = 54$

\_\_\_  $54 - 2 = 52$

\_\_\_  $56 - 2 = 54$

\_\_\_  $54 + 2 = 56$

6  $95 - 3 = 92$  porque:

\_\_\_  $95 + 3 = 98$

\_\_\_  $95 - 3 = 92$

\_\_\_  $92 + 3 = 95$

\_\_\_  $91 + 1 = 92$

7 Si el minuendo es 59 y el sustraendo es 6, ¿cuál es la diferencia?

8 Halla la diferencia entre 29 y 8.

## Completa y fundamenta con ayuda de la adición.

1  $34 - \underline{\quad} = 32$   
 $19 - \underline{\quad} = 11$   
 $87 - \underline{\quad} = 84$

2  $67 - \underline{\quad} = 61$   
 $96 - \underline{\quad} = 90$   
 $27 - \underline{\quad} = 26$



3 En la clase de Educación Laboral primer grado armó 29 títeres. Entregan 8 títeres para un círculo infantil. ¿Cuántos títeres quedaron en primer grado?

## Calcula:

4  $52 + 6$      $61 + 5$   
 $6 + 52$      $5 + 61$

5  $23 + 5$      $75 + 4$   
 $5 + 23$      $4 + 75$

6  $93 + 0$      $47 - 1$   
 $49 - 6$      $4 + 92$

7  $19 - 6$      $76 - 4$   
 $6 + 41$      $4 + 72$

$9 + 0$   
 $8 - 5$   
 $4 + e = 4$

$4 + 1$   
 $6 - 3$   
 $3 + a = 7$

$3 + 5$   
 $9 - 6$   
 $10 - u = 3$

$2 + 6$   
 $4 - 1$   
 $6 - a = 2$

$7 + 3$   
 $4 - 2$   
 $3 + a = 7$



De una escuela primaria, participaron 31 pioneros de tercer grado en el cuidado de las urnas. También participaron varios estudiantes de sexto grado. En total participaron 39 pioneros.

¿Cuántos pioneros de sexto grado participaron?



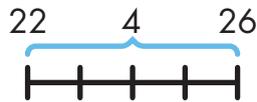


¿Cómo calculamos  $12 + a = 16$ ? ¿Lo hacemos igual para calcular  $22 + a = 26$ ?

$$22 + a = 26$$

$$2 + a = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

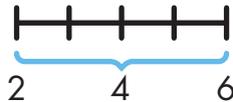


$$26 - a = 22$$

$$6 - a = 2$$

$$6 - 4 = 2$$

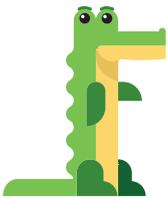
$$a = 4$$



$$a = 4$$

$$22 + 4 = 26$$

$$26 - 4 = 22$$



$$31 + a = 39$$

$$a = 8$$

Participaron 8 pioneros de sexto grado.

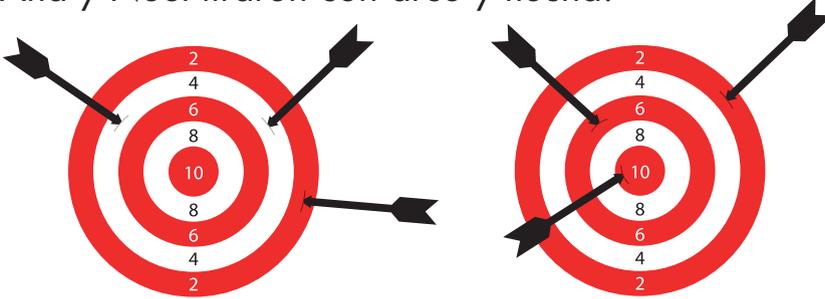
### Resuelve:

**1**  $43 + e = 48$   
 $98 - a = 91$

**2**  $65 + a = 68$   
 $38 - u = 33$   
 $68 - z = 62$

**3**  $52 + e = 54$   
 $79 - i = 72$   
 $42 + b = 48$

4 Ana y Noel tiraron con arco y flecha.



¿Cuántos puntos alcanzó cada uno?

¿Cuál es el mejor tirador?

Si deseas obtener 12 puntos, ¿a qué dianas debes tirar?

5 Continúa la secuencia. Adiciona siempre 2.

41; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_

6 Continúa la secuencia. Adiciona siempre 3.

47; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_



**Selecciona la respuesta correcta.**

7  $51 + e = 56$

8  $79 - m = 75$

\_\_\_  $e = 1$

\_\_\_  $m = 5$

\_\_\_  $e = 6$

\_\_\_  $m = 4$

\_\_\_  $e = 7$

\_\_\_  $m = 9$

\_\_\_  $e = 5$

\_\_\_  $m = 7$



Vamos a solucionar problemas.

Luis va al correo. Compra un sello de \$10 y tarjetas postales. Él paga con \$ 20 sin recibir vuelto. ¿Cuánto paga Luis por las tarjetas postales?

Queremos calcular cuánto paga Luis por las tarjetas postales.

Sabemos: Luis compra un sello de \$10 y tarjetas postales. Él paga con \$ 20.

¿Cómo calculamos?

Pensamos: Si a lo que paga Luis por el sello le agrego lo que debe pagar por las tarjetas, obtengo lo que paga en total.

$$\begin{aligned} \text{Calculamos: } 10 + x &= 20 \\ 10 + 10 &= 20 \\ x &= 10 \end{aligned}$$

También hay otro modo.

Pensamos: Si a lo que paga Luis en total le resto lo que cuesta el sello, obtengo lo que cuestan las tarjetas.

$$\begin{aligned} \text{Calculamos: } 20 - 10 \\ 20 - 10 &= 10 \end{aligned}$$

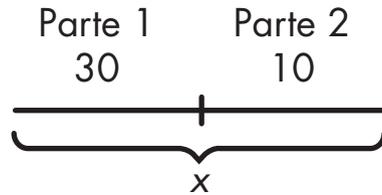
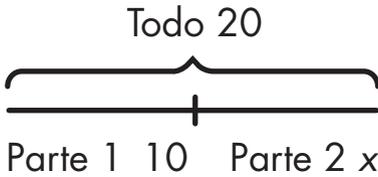
¡Ahora podemos responder!

Respondemos: Luis paga \$10 por las tarjetas.

Controlamos: Luis paga \$10 por el sello y \$10 por las tarjetas. Él paga en total \$ 20.

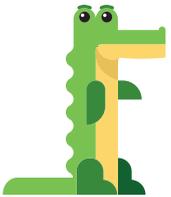


Para solucionar problemas debes tener en cuenta la relación parte-todo.



¡Vamos a solucionar este problema!

Un grupo de 30 pioneros están trabajando en el huerto escolar. Algunos remueven la tierra y 20 siembran vegetales. ¿Cuántos pioneros remueven la tierra?



- 1 En el Referendo Constitucional del municipio La Lisa, participaron 21 escolares de primer ciclo cuidando las urnas. De segundo ciclo participaron 8 pioneros más que de primer ciclo. ¿Cuántos escolares de segundo ciclo participaron cuidando las urnas?

- 2 Para celebrar el día de los trabajadores Ramón y Emilia hacen cadenas. Ramón hace una de 25 m de largo y Emilia hace una 4 m más corta que la de Ramón. ¿Cuántos metros tiene la cadeneta de Emilia?



- 3 Un campesino sembró 40 surcos de tabaco. Debe sembrar 60 surcos. ¿Cuántos surcos faltan por sembrar?
- 4 De las 30 cajas de tomates que deben recoger los pioneros de primer grado, ya se recogieron algunas. Todavía quedan 10 cajas por recoger. ¿Cuántas cajas de tomates se recogieron?
- 5 De los 49 trabajadores de una granja de cerdos y aves de corral, 9 trabajan con los cerdos y los demás en el cuidado de las aves. ¿Cuántos granjeros trabajan con las aves?



- 6 Los papás de Denier y de Daniela trabajan en una empresa agrícola. En un trabajo voluntario el papá de Denier recogió 29 cajas de limones y el papá de Daniela 4 cajas de limones menos. ¿Cuántas cajas de limones recogió el papá de Daniela?



- 7 De los pescadores de una cooperativa, 4 trabajan en el puerto y 43 trabajan en el mar. ¿Cuántos pescadores hay en total en la cooperativa?

8  $42 \text{ m} + 3 \text{ m}$   
 $71 \text{ m} + 6 \text{ m}$   
 $53 \text{ m} + 4 \text{ m}$

9  $\$ 76 - \$ 5$   
 $\$ 29 - \$ 2$   
 $\$ 78 - \$ 3$

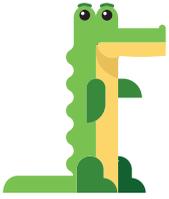
10  $81 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$   
 $34 \text{ cm} - 4 \text{ cm}$   
 $84 \text{ cm} - 1 \text{ cm}$



Sabemos completar tablas.

Si  $a = 63$  y  $e = 5$ ,  
 entonces  $a + e = 68$ .

$a$	$e$	$a + e$
63	5	68
47	2	
31	6	
11	2	
93	0	



Completa.

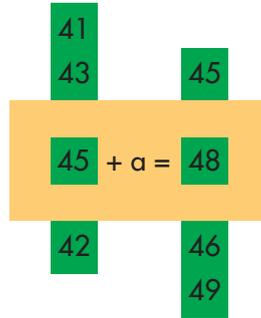
1

$a$	$e$	$a + e$
35	4	
74	2	
16	3	
23	2	
67	0	

2

$a$	$e$	$a - e$
98	6	68
66	2	
58	8	
14	2	
27	0	

3 Forma 7 igualdades.



Completa las tablas.

4

$e$	$i$	$e + i$
23		25
34		39
72		75
51		57

5

$m$	$p$	$m - p$
98	7	
76	6	
65	0	
42	1	

6

$e$	$i$	$e + i$
23		25
34		39
72		75
51		57

7

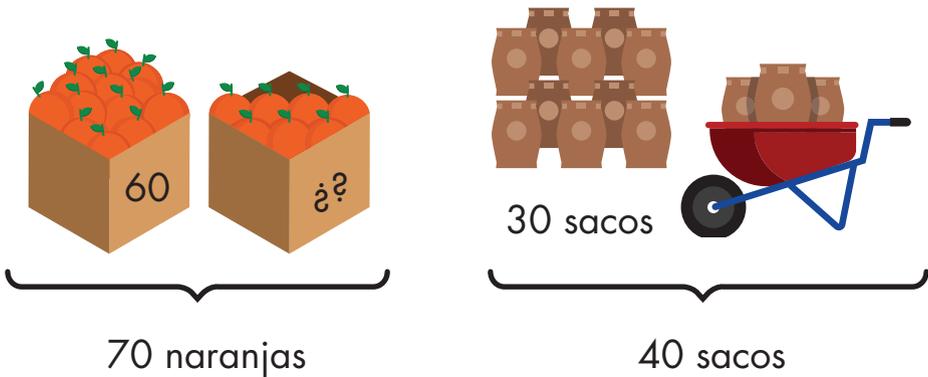
$m$	$p$	$m - p$
98	7	
76	6	
65	0	
42	1	

- 8 Los escolares tienen que narrar el cuento de Blanca Nieves con la ayuda de títeres. Si han creado 30 títeres y deben construir 50, ¿cuántos títeres les quedan por crear?



- 9 Ramón recoge 19 cajas de pepinos. De estas, Raydel se lleva algunas en una carretilla y quedan 8 cajas en el campo. ¿Cuántas cajas se llevó Raydel en la carretilla?

- 10 Elabora problemas con estas ilustraciones. Solúcialos.



$$6 + a = 8$$

$$5 + e = 9$$

$$9 - i = 3$$

$$3 + b = 5$$

$$7 - u = 3$$

$$8 - m = 7$$



¿ $a + 6 = 8$ ?

Pensamos en el ejercicio básico.



$$a + 6 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$a = 2$$

También podemos emplear la sustracción:

Comprobamos con la adición:

$$a + 6 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$8 - 6 = 2$$

$$a = 2$$



¿ $a + 6 = 38$ ?

Volvemos a pensar en el ejercicio básico.



$$a + 6 = 38$$

$$2 + 6 = 8$$

$$32 + 6 = 38$$

$$a = 32$$

Aquí también podemos emplear la sustracción:

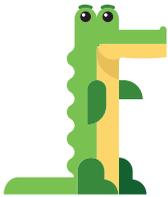
$$a + 6 = 38$$

$$38 - 6 = 32$$

$$a = 32$$

Comprobamos con la adición.

$$32 + 6 = 38$$



**Soluciona los ejercicios.  
Selecciona cómo vas a proceder.**

**1**  $a + 4 = 37$   
 $6 + e = 27$   
 $s + 2 = 85$

**2**  $x + 53 = 58$   
 $a + 4 = 36$   
 $m + 3 = 4$

Solucionamos ejercicios de sustracción.



¿ $e - 4 = 3$ ?

$$e - 4 = 3$$

$$7 - 4 = 3$$

$$e = 7$$

Pensamos en el ejercicio básico.



También podemos emplear la adición:

$$e - 4 = 3$$

$$3 + 4 = 7$$

$$e = 7$$



¿ $e - 4 = 63$ ?

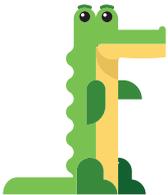
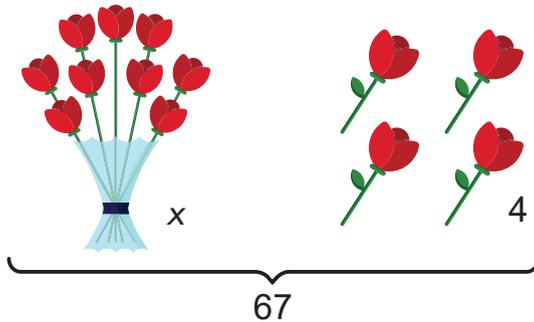
Volvemos a pensar en el ejercicio básico.



$e - 4 = 63$      $7 - 4 = 3$      $67 - 4 = 63$      $e = 67$

Aquí también podemos emplear la adición:

$e - 4 = 63$      $63 + 4 = 67$      $e = 6$

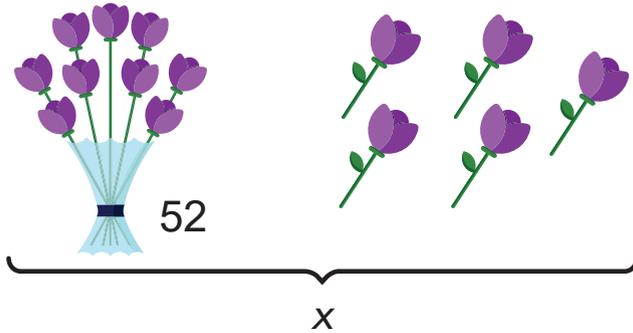


**Soluciona los ejercicios.  
Selecciona cómo vas a proceder.**

**1**  $x - 4 = 54$   
 $e - 2 = 45$   
 $u - 4 = 31$

**2**  $m - 3 = 95$   
 $n - 6 = 23$   
 $r - 7 = 61$

3 Formula y resuelve la igualdad.



4 ¿De qué número debes sustraer 2 para obtener 66?

5 ¿De qué número debes sustraer 4 para obtener 53?

6 Piensa y selecciona la pregunta que le corresponde a los datos que se dan en la tabla. Calcula y responde.

Datos	Preguntas
El miércoles salieron 82 pollitos de una incubadora. El viernes salieron 5 más que el miércoles.	¿Cuántas cajas con huevos se deben llenar aún?
	¿Cuántos huevos se pusieron a la venta el viernes?
El viernes se llenaron 50 cajas con huevos. Se deben llenar 60 cajas en total.	¿Cuántos pollitos salieron de la incubadora el viernes?
	¿Cuántos pollitos hay en total en la incubadora?

## Compara. Fundamenta con ayuda de la adición.

34	<	47
56	>	52

porque  $34 + 3 = 37$

porque  $56 = 52 + 4$

- |          |    |    |          |    |    |
|----------|----|----|----------|----|----|
| <b>1</b> | 45 | 47 | <b>2</b> | 75 | 72 |
|          | 63 | 69 |          | 93 | 98 |
|          | 33 | 38 |          | 41 | 46 |
|          | 18 | 17 |          | 88 | 88 |
|          | 52 | 52 |          | 27 | 23 |

- 3** El minuendo es 49 y el sustraendo es 6. ¿Cuál es la diferencia?
- 4** El sustraendo es 3 y la diferencia es 36. ¿Cuál es el minuendo?

## Coloca + o - .

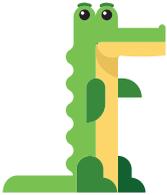
- |          |    |     |   |   |    |          |    |     |   |   |    |
|----------|----|-----|---|---|----|----------|----|-----|---|---|----|
| <b>5</b> | 63 | ___ | 4 | = | 67 | <b>6</b> | 17 | ___ | 4 | = | 13 |
|          | 87 | ___ | 3 | = | 84 |          | 52 | ___ | 5 | = | 57 |
|          | 29 | ___ | 7 | = | 22 |          | 16 | ___ | 3 | = | 19 |
|          | 70 | ___ | 8 | = | 78 |          | 37 | ___ | 1 | = | 36 |

- 7** El abuelo dice: Tengo ahora 50 años. ¿Dentro de cuántos años tendré 70?
- 8** La abuela dice: Dentro de 5 años tendré 58 años. ¿Qué edad tiene la abuela ahora?

9 Calcula la suma de los números 34 y 2.

10 Un sumando es 43. La suma es 49. ¿Cuál es el otro sumando?

Menciona unidades de medida con las que mides longitudes.



1 Menciona la unidad de longitud que utilizarías para medir:

el largo de tu aula: \_\_\_\_\_

el largo de tu lápiz: \_\_\_\_\_



2 Para medir el largo de mi libro utilizaría:

\_\_\_ el metro

\_\_\_ el centímetro

3 Un plomero trajo un tubo de 67 cm de largo. Para realizar su trabajo cortó un pedazo de 3 cm de largo. ¿Qué largo tiene el tubo ahora?

\_\_\_ 70 cm

\_\_\_ 64 m

\_\_\_ 64 cm

\_\_\_ 70 m

- 4 Luis mide 100 cm y su primo mide 1 m de alto. Escribe la afirmación correcta.

Luis es más alto que su primo.  
 El primo de Luis es más alto que él.  
 Luis y su primo tienen la misma altura.  
 No se puede determinar.



- 5 Noel tiene una cinta de 69 cm de largo. Para realizar su trabajo cortó un pedazo de 8 cm de largo para una cadeneta. ¿Qué largo tiene la cinta ahora?

69 cm       8 cm  
 61 cm       No se puede determinar.

- 6 Calcula:

$$\begin{array}{r} 54 \text{ cm} + 5 \text{ cm} \\ 3 \text{ m} + 83 \text{ m} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \text{ m} - 2 \text{ m} \\ 98 \text{ m} - 5 \text{ m} \end{array}$$



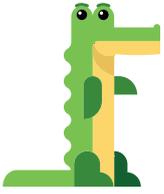
# UNIDAD 7

Geometría

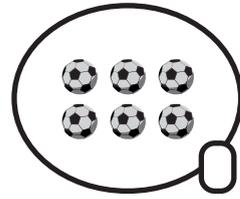


# Orientación en el espacio y en la hoja de trazado

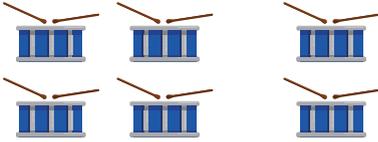




1

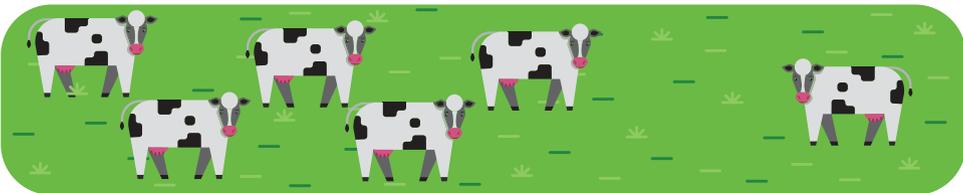
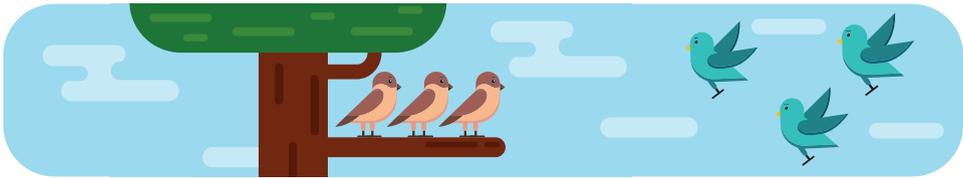


2



3

¿Cuántos animales hay arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda?

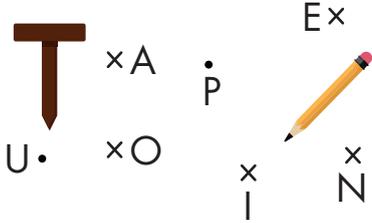


4

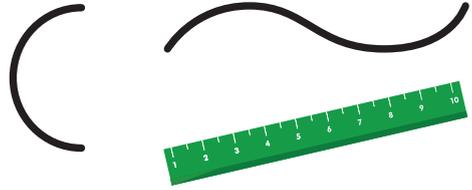
Párate de espaldas a la pared. Da tres pasos hacia adelante, cuatro pasos a la izquierda, dos pasos hacia atrás y cinco hacia la derecha.

# Punto, línea, línea recta y recta

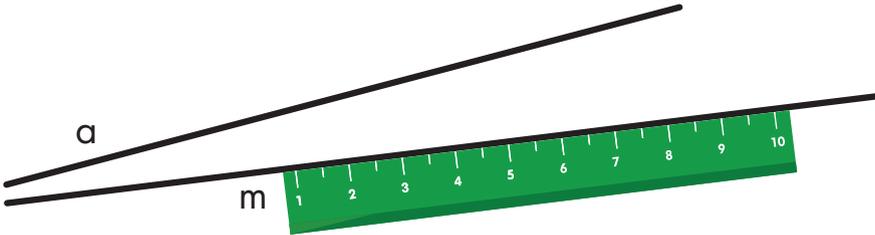
## Punto



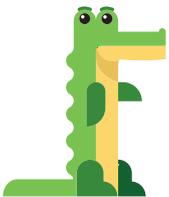
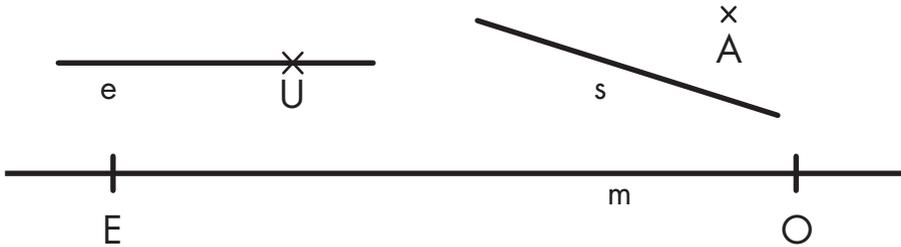
## Línea



## Recta

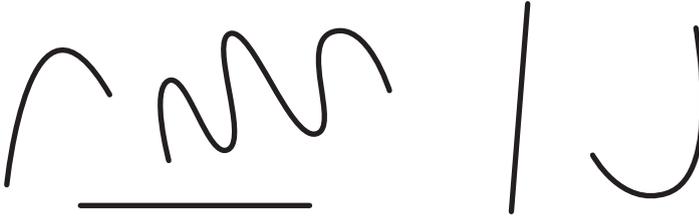


## Punto y recta



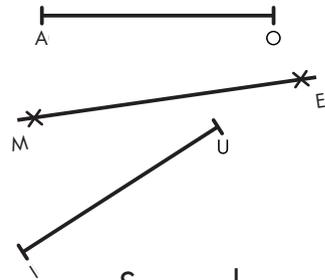
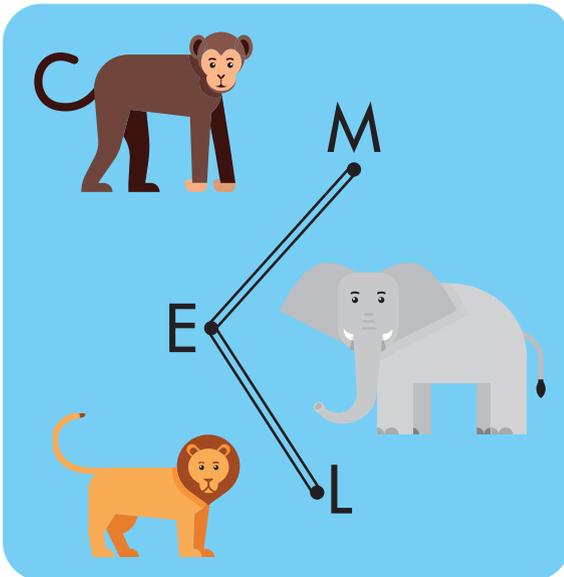
- 1 Marca tres puntos en tu libreta. Nómbralos.

- 2 Comprueba qué línea coincide con uno de los bordes de tu regla.

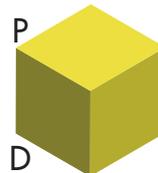


- 3 Traza rectas en tu libreta y denótalas.
- 4 Traza 3 rectas con direcciones diferentes y denótalas.
- 5 Traza una recta y alárgala hasta los bordes de tu libreta. Denótala.
- 6 Traza una recta y denótala. Marca los puntos A y B en ella.

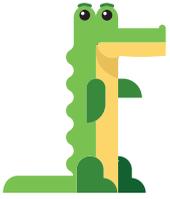
## Segmentos



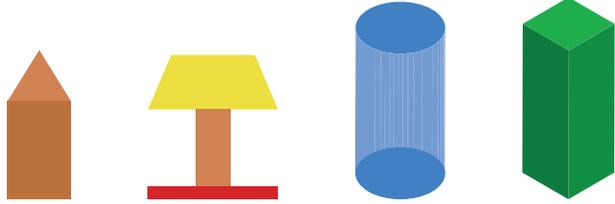
Sus nombres



$\overline{AO}$   
 $\overline{ME}$   
 $\overline{IU}$   
 $\overline{PD}$



1 Nombra los segmentos que ves en la primera y en la última figura.

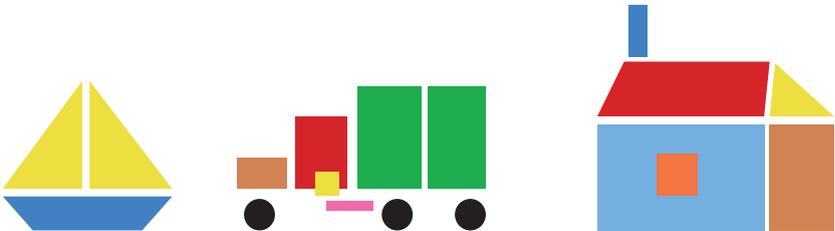


2 ¿En qué objetos del aula ves segmentos?



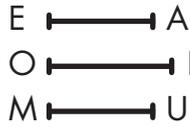
3 Traza 3 segmentos,  $\overline{AB}$ ,  $\overline{CD}$  y  $\overline{EF}$ .

4 Señala segmentos en cada figura.



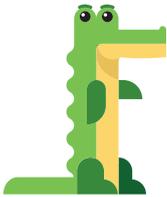


Comparamos segmentos.

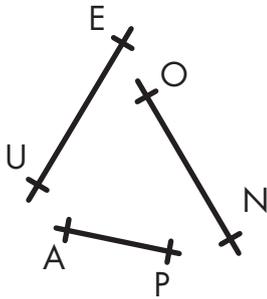


Comparamos los segmentos:

$\overline{EA}$  es más corto que  $\overline{OI}$ .  
 $\overline{OI}$  es más largo que  $\overline{MU}$ .  
 $\overline{EA}$  y  $\overline{MU}$  tienen igual longitud.



1

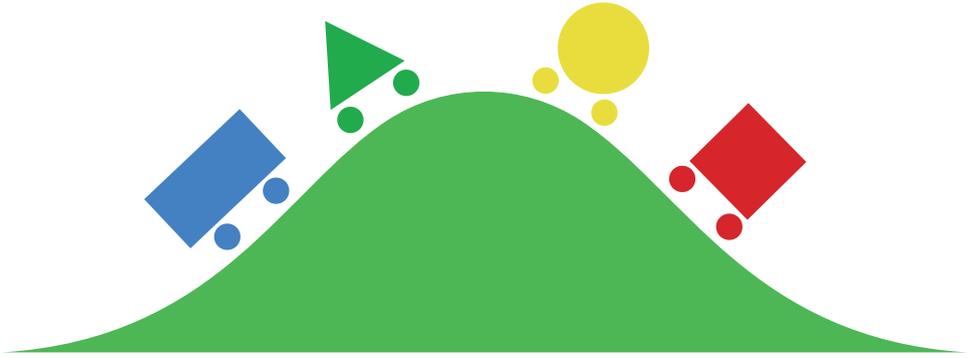


2 Compara los segmentos siguientes. Denótalos.



3 Traza 3 segmentos de la misma longitud. Denótalos.

# Triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo

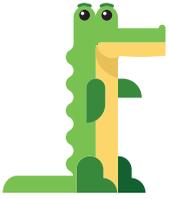


## Triángulo



Busca formas triangulares en las señales del tránsito.





1 Observa las siguientes figuras:

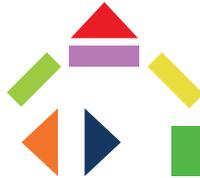


¿En cuál de las figuras no aparecen triángulos?  
 ¿Cuántos triángulos hay en total?

- 2 Forma algunos triángulos. Utiliza varillas.
- 3 Traza tres triángulos. Utiliza tu plantilla. Mide los lados de cada triángulo.
- 4 Traza 4 triángulos en papel de color. Recórtalos y pégalos en tu libreta.



Observa la siguiente figura. Marca la afirmación correcta.



- a) \_\_\_ Todas las piezas tienen 3 lados.
  - b) \_\_\_ Algunas piezas tienen menos de 4 lados.
  - c) \_\_\_ Algunas piezas tienen más de 4 lados.
  - d) \_\_\_ Todas las piezas tienen más de 4 lados.
- 5 Escribe el número de triángulos que ves en la figura anterior.

6 ¿Cuántos triángulos ves en el puente?



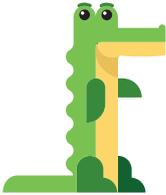
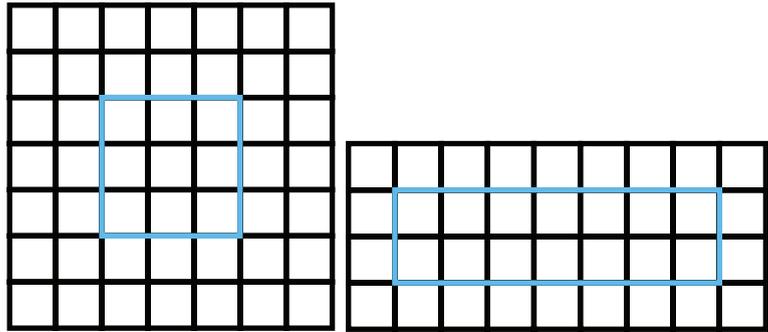
7 Traza 2 segmentos  $\overline{IU}$  y  $\overline{AO}$ .

## Rectángulo y cuadrado





Trazamos cuadrados y rectángulos.



- 1 Señala en estas figuras formas rectangulares y cuadradas.

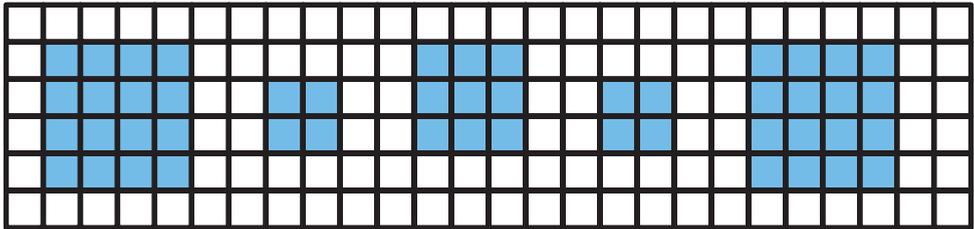


- 2 Busca en tu aula objetos con forma cuadrada o rectangular.
- 3 ¿Cuántos rectángulos en total tiene tu plantilla? Traza 3 cuadrados con tu plantilla.
- 4 Forma con tus varillas 2 rectángulos y 2 cuadrados.

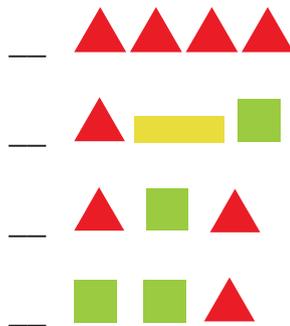
- 5 Traza en papel cuadriculado 2 cuadrados de diferentes tamaños.
- 6 Forma un cuadrado con varillas sobre papel cuadriculado.
- 7 Mide la longitud de los lados de estos rectángulos. Señala cuál es el cuadrado.



- 8 En papel cuadriculado, haz un dibujo en serie donde aparezcan cuadrados y triángulos.



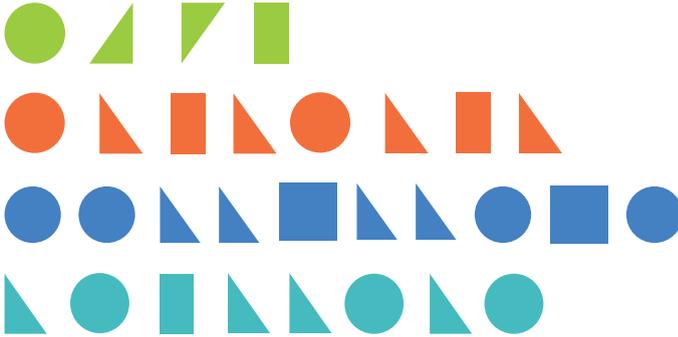
- 9 Con 10 varillas puedo formar:



# Círculo



1 Señala los círculos que ves.

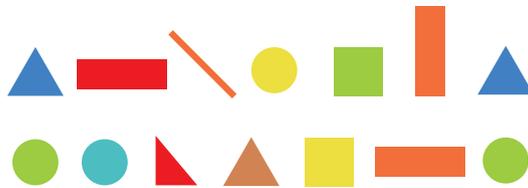


¿De qué color hay más círculos?

2 Señala formas circulares en estas imágenes.



- 3 Busca en tu aula objetos con forma circular.
- 4 Traza 4 círculos diferentes con tu plantilla.
- 5 Traza con tu plantilla círculos diferentes y recórtalos. Puedes usar distintos tipos de papel y las figuras pueden ser de cualquier tamaño.
- 6 Completa la secuencia. Utiliza tu plantilla.

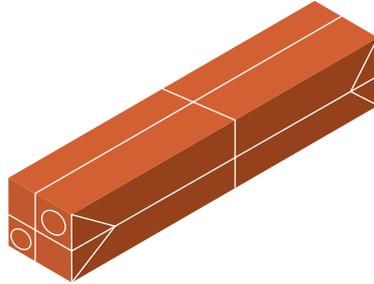


Punto	Recta	Segmento
$\times$ A $E \times$ $\dot{U}$		
Triángulo	Rectángulo	
	Rectángulo	Cuadrado
Círculo	Cubo	Esfera

1 Haz un dibujo donde aparezcan puntos, líneas, rectas, segmentos, triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.

2 Indica en esta figura:

Puntos  
Segmentos  
Triángulos  
Cuadrados  
Rectángulos  
Círculos



3 Utiliza tu plantilla y haz un dibujo que contenga círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos.

4 Sigue el patrón de la secuencia:



5 Traza:

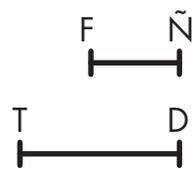
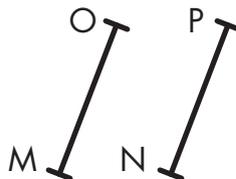
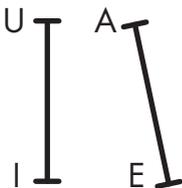
Un segmento  $\overline{EA}$ .

Un segmento  $\overline{IU}$  de igual longitud que  $\overline{EA}$ .

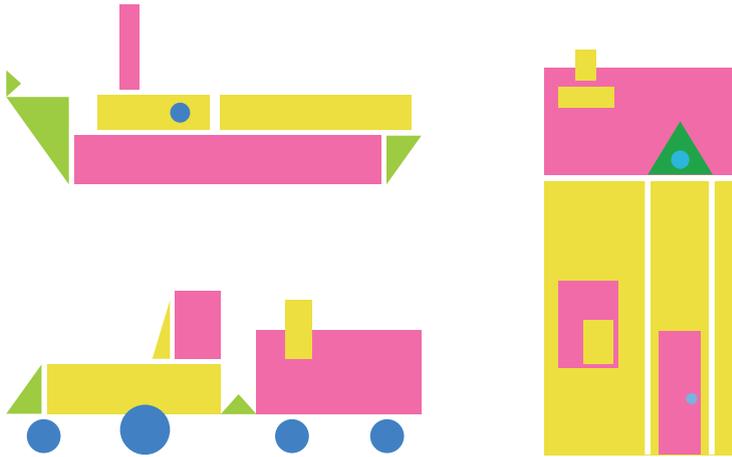
Un segmento  $\overline{RS}$  más corto que  $\overline{EA}$ .

Un segmento  $\overline{PR}$  más largo que  $\overline{EA}$ .

6 Compara:



- 7 Observa tu aula. Nombra objetos que tengan forma rectangular, cuadrada, circular o triangular.
- 8 ¿Cuántos círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados se deben recortar en papel de colores para poder formar las figuras siguientes?



- 9 Observa la figura anterior. Marca la respuesta correcta.

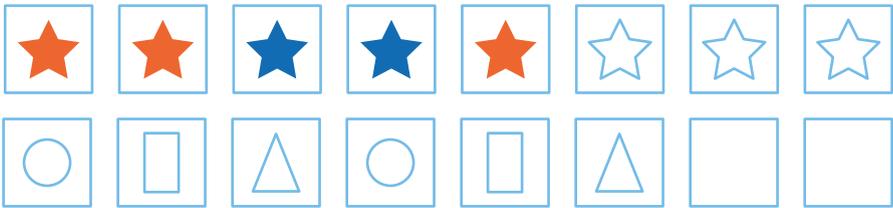
- Hay más círculos que cuadrados.
- Hay menos rectángulos que triángulos.
- Hay la misma cantidad de círculos que de triángulos.



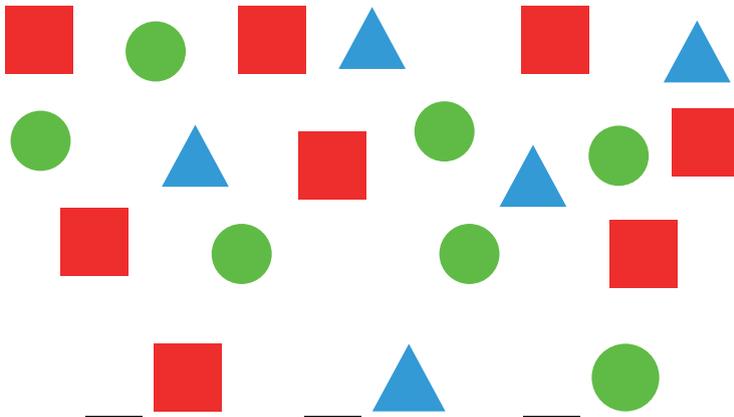
# UNIDAD 8

Ejercitamos lo que aprendimos

1 Continúa la secuencia.



2 ¿Cuántos hay?



3 ¿Quién escribió correctamente el antecesor y el sucesor de cada número?



4 5 3



5 6 7



7 9 10



0 2 3

4 Compara.

8 2  
3 3

0 6  
1 4

6 9  
2 2

10 8  
8 7

5 Forma cuatro igualdades con los números que representan la cantidad de pelotas rojas, pelotas verdes y pelotas en total.



6 Forma igualdades con los tríos de números.

4; 2; 6

10; 8; 2

7 Se escaparon los signos. Escríbelos.

$4 \underline{\quad} 4 = 8$

$9 \underline{\quad} 5 = 4$

$7 \underline{\quad} 5 = 2$

$3 \underline{\quad} 4 = 7$

$6 \underline{\quad} 2 = 4$

$6 \underline{\quad} 3 = 9$

$2 \underline{\quad} 3 = 5$

$8 \underline{\quad} 3 = 5$

8 Calcula.

- 3

- 4

$4 \underline{\quad} \square$

$3 \underline{\quad} \square$

$6 \underline{\quad} \square$

$7 \underline{\quad} \square$

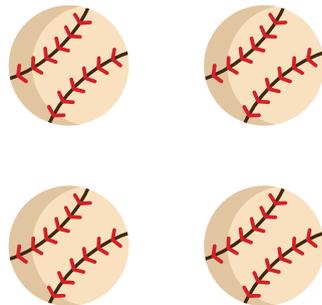
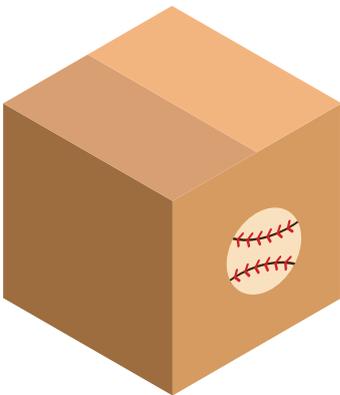
$5 \underline{\quad} \square$

$4 \underline{\quad} \square$

$9 \underline{\quad} \square$

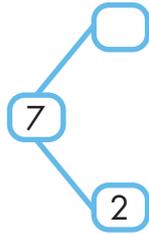
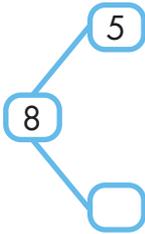
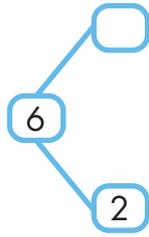
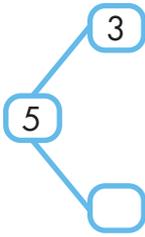
$8 \underline{\quad} \square$

9 Forma la igualdad y resuélvela.



Tengo 9 pelotas en total. ¿Cuántos pelotas hay en la caja?

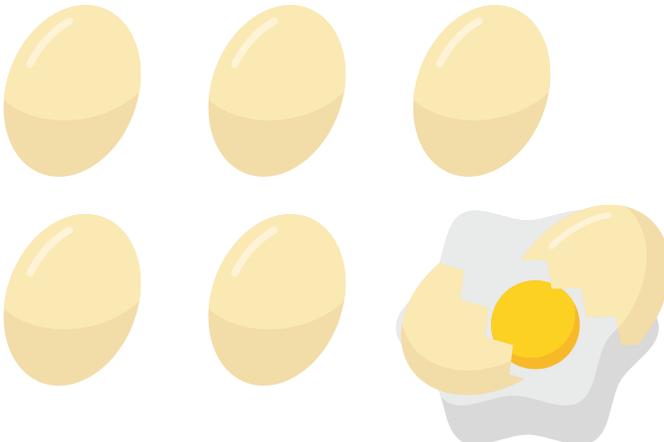
10 Completa. Escribe el numeral de los números que faltan.



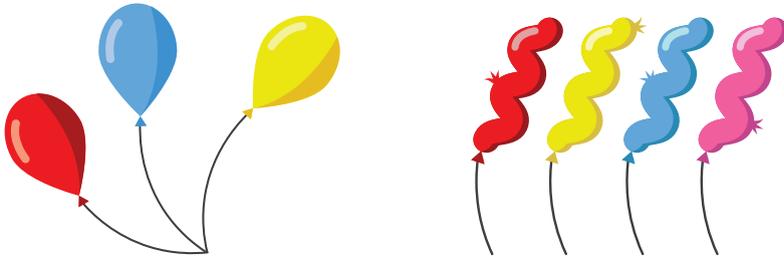
11



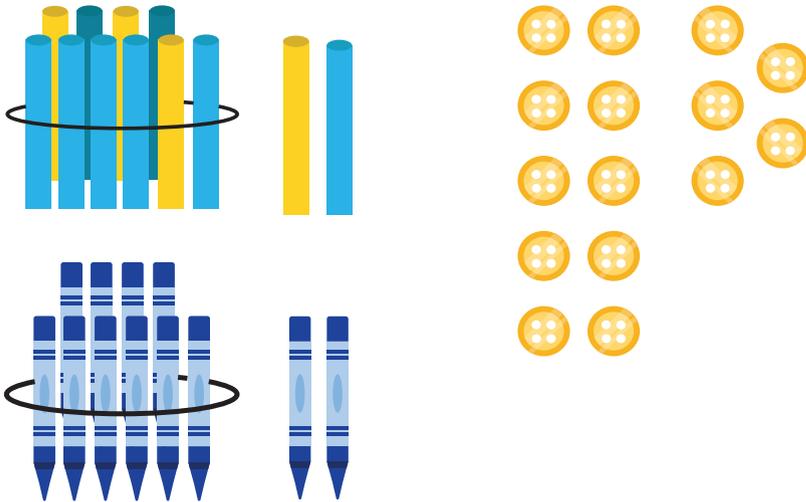
12



13



14 Escribe los números representados. Escribe sus numerales. Escríbelos en una tabla de posición.



15 Sigue la flecha.

dieciséis →

once →

doce →

dieciocho →

diecinueve →

catorce →

quince →

trece →

diecisiete →

diez →

**16** ¿Quién falta?

10 11  13  15

13 14   17

15  17

**17** ¿Quién ordenó bien de mayor a menor?



9; 15; 11; 10; 7

9; 12; 14; 15; 18

17; 14; 13; 10; 8

**18** Escribe la suma de cada ejercicio. Recuerda que debes apoyarte en el ejercicio básico.

$13 + 5$

$7 + 11$

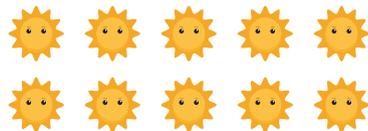
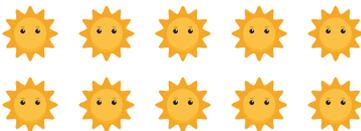
$4 + 12$

$16 + 3$

$14 + 4$

$4 + 15$

**19** Une los conjuntos y escribe la igualdad.



**20** Observa y sigue como se te indica.

30 = 20 + 10	50
70	20
40	100
60	60

**21** Escribe el nombre de cada número.

50 \_\_\_\_\_  
 70 \_\_\_\_\_  
 20 \_\_\_\_\_  
 10 \_\_\_\_\_  
 100 \_\_\_\_\_  
 90 \_\_\_\_\_

**22** Completa las tablas.

$a$	$a \cdot 10$
9	
3	
2	

$e$	$e \cdot 10$
4	
1	
5	

$u$	$u + 10$
40	
10	
70	

**23** El producto es 30. Un factor es 10. ¿Cuál es el otro factor?

**24** Mario, para ayudar a su mamá en las tareas de la casa, fue a la panadería y compró 10 panes. Si cada pan le costó \$1, ¿cuántos pesos gastó Mario?

- 25** Piensa y escribe un problema para cada una de las igualdades siguientes:

$$20 + 10 = 30$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$10 \text{ ¢} \cdot 8 \text{ ¢} = 80 \text{ ¢}$$

- 26** A la entrada de la biblioteca están publicados los tipos de libros más leídos por los pioneros.



Cuentos



Poesías



Historietas

¿Qué leen los pioneros?

¿Cuáles fueron los libros más leídos? ¿Cuántos se leyeron?

Cada  representa 10 libros leídos por los pioneros.

- 27** La maestra de Julián le pidió crear un problema que se resolviera multiplicando 10 por 4. Julián escribió este problema: "Mi papá tiene 10 destornilladores, 10 martillos, 10 serruchos y 10 pinzas. ¿Cuántas herramientas tiene mi papá?"

¿Responde a lo que le pidió su maestra?

¿Cómo lo harías tú? Escríbelo.

- 28** La mamá de Dalia tiene 5 billetes de \$ 1 y 5 monedas de \$ 1. Quiere comprar un vaso de helado. El helado cuesta \$ 50. ¿Cuánto dinero le falta?



- 29** Lee el siguiente problema:

En la escuela hay 70 pioneros de primer grado. De ellos 50 son niños.

La pregunta para el problema es:

- \_\_\_ ¿Cuántos niños y niñas hay en la escuela?  
 \_\_\_ ¿Cuántas niñas hay en la escuela?  
 \_\_\_ ¿Cuántos niños hay en la escuela?  
 \_\_\_ ¿Cuál es el total de niños de la escuela?

- 30** Une el número con su nombre.

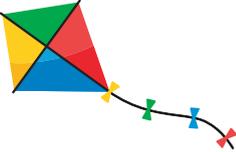
45	veintisiete
27	sesenta y dos
31	cuarenta y cinco
81	treinta y uno
62	ochenta y uno

- 31** Adiciona los números:

60 y 7	50 y 8
30 y 5	90 y 9

**32** La tabla muestra la participación de niños y niñas en los juegos tradicionales.

El ▲ representa 5 participantes en el juego y el ● 3 participantes.

Juegos tradicionales preferidos		
Juego tradicional	Conteo	Participantes
	▲ ▲	10
	●	3
	▲ ▲ ●	13
	▲ ▲ ▲ ▲	20

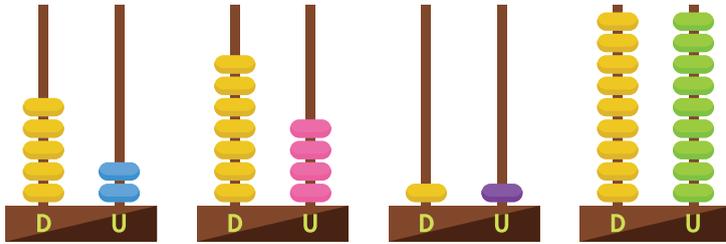
¿Cuál es el juego preferido?

Adiciona la cantidad de niños que prefieren la suiza con los que prefieren la pelota.

Adiciona la cantidad de niños que prefieren el trompo con los que prefieren el papalote.

Averigua los juegos que realizan en tu grado. Elabora una tabla parecida utilizando la simbología para contar a los participantes en cada juego. Comenta cuál es el juego preferido.

- 33** Escribe el número que se representa en cada ábaco. Di cuántas decenas y cuántas unidades sueltas forman cada número escrito.



Intercambia las cifras de lugar en cada número. ¿Qué nuevo número se forma?

Comenta con tu compañero qué cifra está en el lugar de las decenas. ¿Qué múltiplo es?

¿Qué sucede en el último número?

- 34** ¿Quién ordenó bien de menor a mayor?



9; 21; 32; 39; 56    91; 90; 54; 39; 8    91; 83; 65; 87; 29

Comenta con tu compañero por qué se equivocaron los otros niños.

**35** Menciona los números que están entre 37 y 43.

**36** Busca los errores y rectifícalos.

$$14 + 2 = 16$$

$$10 - 5 = 5$$

$$16 + 3 = 13$$

$$18 - 7 = 11$$

$$15 + 4 = 19$$

$$11 - 1 = 0$$

$$13 + 7 = 10$$

$$16 - 3 = 3$$

$$20 + 40 = 60$$

$$40 - 10 = 30$$

$$30 + 50 = 80$$

$$90 - 90 = 10$$

$$60 + 20 = 62$$

$$60 - 30 = 30$$

$$52 + 3 = 55$$

$$68 - 4 = 64$$

$$63 + 5 = 66$$

$$25 - 5 = 20$$

**37** Halla el valor de  $x$ .

$$40 + x = 45$$

$$60 + x = 68$$

$$20 + x = 29$$

$$10 + x = 16$$

$$70 + x = 77$$

$$30 + x = 34$$

$$50 + x = 52$$

$$80 + x = 82$$

**38** Lola tiene 23 lápices de colores. Ana tiene 5 lápices más. ¿Cuántos lápices tiene Ana? La operación que debes realizar para conocer la respuesta es:

Adicionar

No aparece relacionada

Sustraer

Multiplicar

**39** Noel tiene una caja con 10 lápices de colores. ¿Cuántos lápices de colores hay en 2 cajas como esta? La operación que debes realizar para conocer la respuesta es:

Adicionar

Dividir

Sustraer

Multiplicar

- 40** Carlitos tiene ahorrados \$ 80. Lola tiene ahorrados \$ 30 menos que Carlitos. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Lola? La operación que debes realizar para conocer la respuesta es:

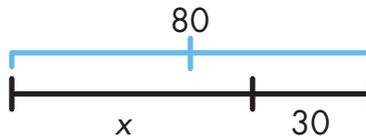
Adicionar

Dividir

Sustraer

Multiplicar

- 41** Observa el esquema. Formula un problema.



- 42** Marca qué objeto medirías con el metro:

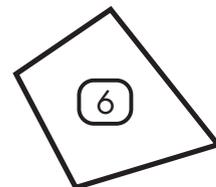
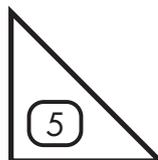
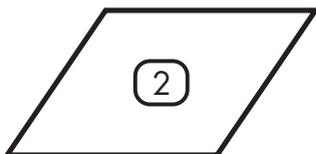
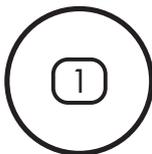
El lápiz

El largo del patio

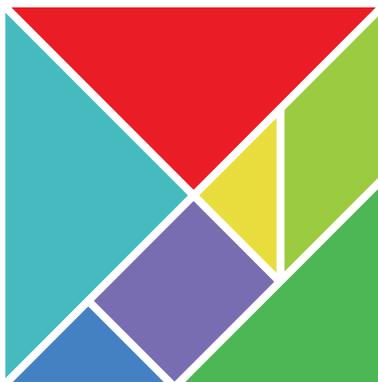
El borrador de la pizarra

El cordel del papalote

- 43** Coméntale a tu compañero el número de las figuras que son el triángulo y el rectángulo. Compara la cantidad de segmentos que tiene cada figura.



44 Une tu juego de *Tangram* con el de tu compañero y jueguen a formar figuras.



Piezas	Triángulo	Cuadrado	Rectángulo
3			
4			



# ÍNDICE

<b>1</b>	<b>Recordamos lo aprendido</b> .....	<b>1</b>
	• Trabajo con conjuntos .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Los números naturales desde 1 hasta 10. Su orden</b> .....	<b>16</b>
	• Los números naturales desde 1 hasta 10 .....	<b>17</b>
	• El orden de los números naturales desde 1 hasta 10 .....	<b>34</b>
	• Los números ordinales .....	<b>44</b>
	• Unión de conjuntos y adición de números .....	<b>47</b>
<b>3</b>	<b>Adición y sustracción hasta 10</b> .....	<b>55</b>
	• Introducción a la adición .....	<b>56</b>
	• Introducción a la sustracción .....	<b>70</b>
	• Introducción del número cero. Calculamos con el cero. Problemas ..	<b>80</b>
	• Sistematización de los ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 5 como máximo ...	<b>87</b>
	• Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 6 como máximo .....	<b>91</b>
	• Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 7 como máximo. Introducción de variables .....	<b>99</b>
	• Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 8 como máximo. Tablas .....	<b>109</b>
	• Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 9 como máximo .....	<b>116</b>
	• Ejercicios básicos de adición y sustracción. La suma y el minuendo son 10 como máximo .....	<b>129</b>

- Adición y sustracción. Adición de varios sumandos y sustracción de varios sustraendos ..... 134
- Introducción de la unidad un centímetro. Repaso de la adición y la sustracción. Problemas ..... 141

- 4 Los números naturales desde 0 hasta 20 ..... 145**
- Los números naturales desde 0 hasta 20 ..... 146
  - El orden de los números naturales desde 0 hasta 20 ..... 154

- 5 Adición y sustracción hasta 20 sin sobrepaso del número 10 ..... 160**
- Tratamiento de las monedas de 1 ¢, 5 ¢ y 20 ¢ ..... 172

- 6 Los números naturales desde 0 hasta 100 ... 175**
- Introducción a la multiplicación ..... 176
  - Los múltiplos de 10 hasta 100 ..... 183
  - El orden de los múltiplos desde 10 hasta 100 ..... 189
  - Adición y sustracción con los múltiplos de 10 ..... 195
  - Los números de dos lugares comprendidos entre múltiplos de 10 hasta 100 ..... 201
  - Comparación de los números naturales desde 0 hasta 100 ... 213
  - El orden de los números naturales desde 0 hasta 100 ..... 219
  - Adición y sustracción de números de un lugar a números de dos lugares sin sobrepaso de un múltiplo de 10 ..... 226

- 7 Geometría ..... 251**
- Orientación en el espacio y en la hoja de trazado ..... 252
  - Punto, línea, línea recta y recta ..... 254
  - Segmentos ..... 255
  - Triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo ..... 258

- 8 Ejercitamos lo que aprendimos ..... 267**



$5+1$

6

