

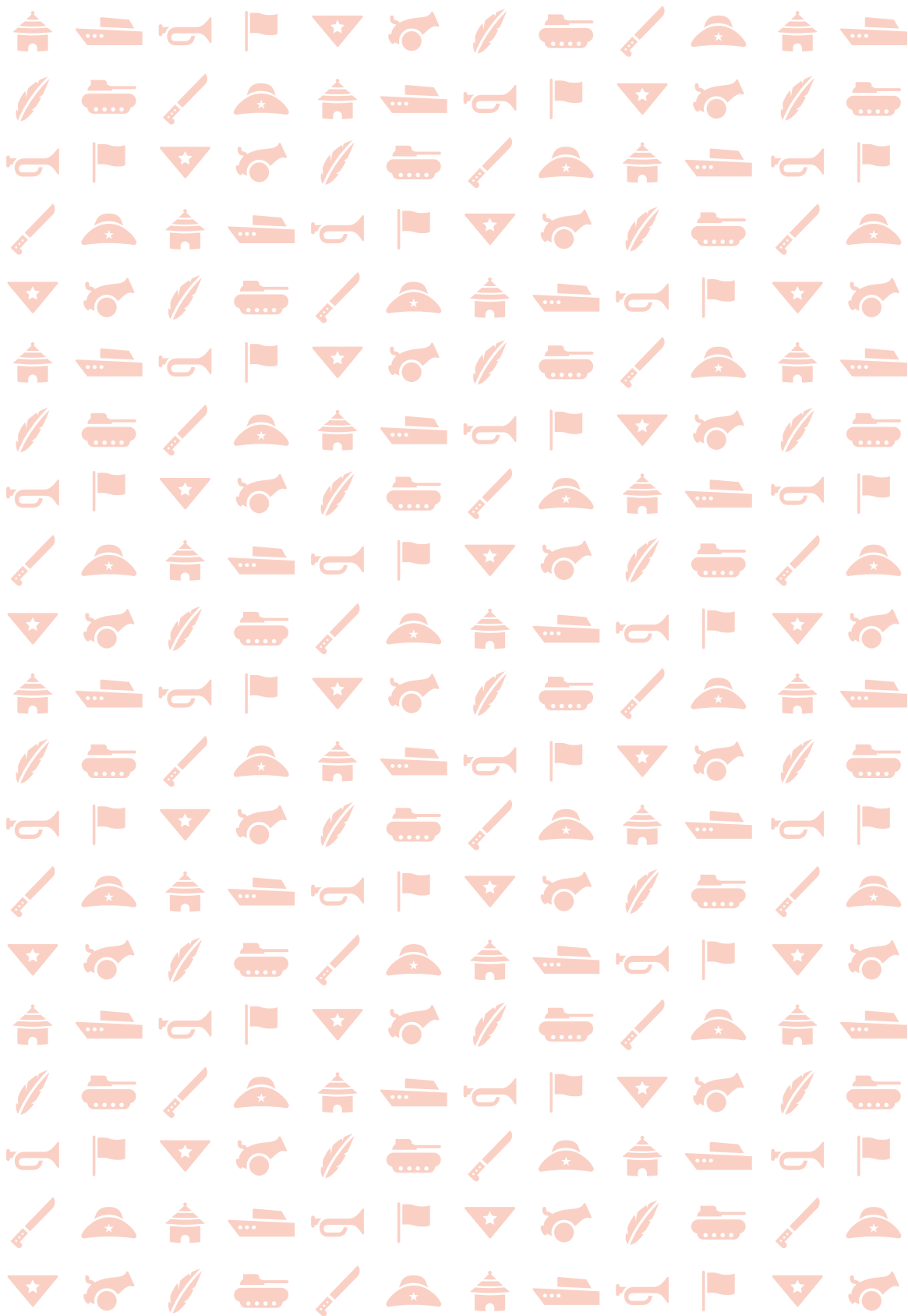


# HISTORIA DE CUBA

## sexto grado

# HISTORIA DE CUBA

sexto grado



# HISTORIA DE CUBA

**sexto grado**

M. Sc. Wilfredo Cabañas González

Dra. C. Julia María López Pardo

M. Sc. Carmen Rosa Rodríguez Hernández

Dr. C. Yosdey Dávila Valdés



Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright* y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

### **Material de distribución gratuita. Prohibida su venta**

#### **Colaboradores:**

- M. Sc. Arístides Delgado Guzmán
- M. Sc. Martha Caridad Padilla Aguilera
- M. Sc. María Lidia Torres García
- M. Sc. Maireni Fuentes Borrego
- M. Sc. Félix María González Oporto
- M. Sc. Odalys Fernández Hernández
- M. Sc. María Elena Mestre Villavicencio

#### **Edición y corrección:**

- M. Sc. Yaney López Argüelles

#### **Diseño, cubierta, ilustración y emplane:**

- Instituto Superior de Diseño (ISDi):  
Aitana Acosta Lechuga • Naomi Casellas González • Danay Cruz Bello • Carolina de Cordova Villegas • Leonardo De León Ramos • Laura Domínguez Machín • Adriana Flórez González • Gabriela Marrero Hernández • Mailen Mulet Segura • Dayanis Placeres Díaz • Liz Rashell Roque Martínez • Alejandra Vázquez Martínez • María Paula Lista Jorge • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

© Ministerio de Educación, 2025

© Editorial Pueblo y Educación, 2025

ISBN 978-959-13-5092-3 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-5106-7 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Av. 3.ª A, No. 4601, entre 46 y 60,

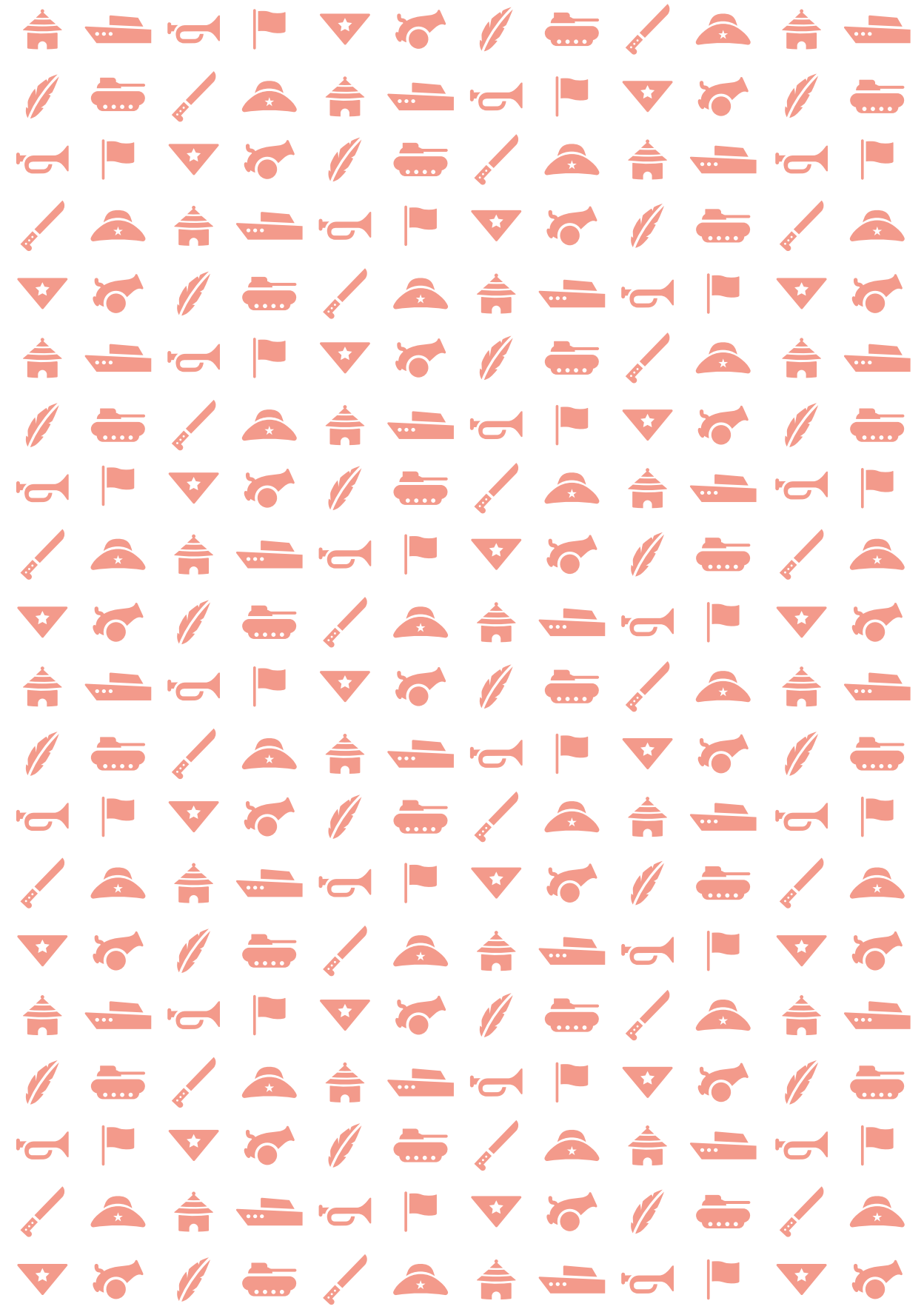
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epueblo@epe.gemined.cu

# Agradecimientos

**E**ste libro es heredero de la obra investigativa anterior, desarrollada por las autoras que nos antecedieron. Vale destacar los nombres de aquellas profesoras: Marta María Valdés López, Regla María Albelo Ginnart, Lesvia García Romero, Gisela Gallo González y Mirtha Molina Martínez. Llegue a ellas nuestro agradecimiento.

El colectivo de autores desea agradecer a los profesionales que, con su experiencia, han colaborado en la elaboración de este texto.



# ÍNDICE

**Al educando de sexto grado . . . . . XI**

**PARTE III Dependencia Neocolonial (1899-1958) . . . . . XIII**

**Capítulo introductorio . . . . . 1**

**1 La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó una República de dependencia neocolonial . . . . . 9**

**1.1 Las fuerzas revolucionarias cubanas fueron eliminadas . . . . . 10**

**1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba . . . . . 13**

**2 Cuba, República neocolonial: hechos y personalidades de sus primeras décadas (1902-1935) . . . . . 21**

**2.1 El nacimiento de la República neocolonial (1902). Sus características hasta 1935 . . . . . 22**

**2.2 La lucha contra los males de la República neocolonial . . . 37**

**2.3 Organizados y unidos . . . . . 45**

**2.4 La tiranía de Gerardo Machado . . . . . 49**

**2.5 ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado? . . . . . 58**

**3 Momentos importantes en la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952 . . . . . 67**

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| <b>3.1</b> | La República neocolonial entre 1935 y 1952 . . . . .                        | <b>68</b> |
| <b>3.2</b> | Un nuevo aporte cubano al internacionalismo . . . . .                       | <b>76</b> |
| <b>3.3</b> | Éxitos de la lucha revolucionaria en el período . . . . .                   | <b>79</b> |
| <b>3.4</b> | La lucha contra los males de la República<br>neocolonial continúa . . . . . | <b>83</b> |
| <b>3.5</b> | La situación de Cuba se agrava en 1952 . . . . .                            | <b>90</b> |

## 4

### **Una nueva etapa de lucha (1953-1956) . . . . . 94**

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>4.1</b> | Presencia martiana en la Generación<br>del Centenario . . . . . | <b>95</b>  |
| <b>4.2</b> | Preparativos para una gran acción . . . . .                     | <b>101</b> |
| <b>4.3</b> | Las acciones del 26 de Julio de 1953 . . . . .                  | <b>108</b> |
| <b>4.4</b> | La historia me absolverá . . . . .                              | <b>114</b> |
| <b>4.5</b> | La prisión fecunda . . . . .                                    | <b>119</b> |
| <b>4.6</b> | Los preparativos para la lucha desde el exilio . . . . .        | <b>124</b> |

## 5

### **La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958) . . . . . 129**

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>5.1</b> | El inicio de esta nueva etapa de lucha . . . . .              | <b>130</b> |
| <b>5.2</b> | La lucha guerrillera en la Sierra Maestra . . . . .           | <b>140</b> |
| <b>5.3</b> | Otras acciones de la lucha clandestina . . . . .              | <b>145</b> |
| <b>5.4</b> | La lucha guerrillera se fortalece y se extiende . . . . .     | <b>156</b> |
| <b>5.5</b> | La presencia de la mujer en la lucha revolucionaria . . . . . | <b>161</b> |
| <b>5.6</b> | La Invasión a Occidente y la Campaña de Oriente . . . . .     | <b>167</b> |

## **PARTE IV Soberanía y socialismo (a partir de 1959). . . . 179**

## 6

### **La Revolución en el poder y la construcción del socialismo (1959-1975) . . . . . 181**

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| <b>6.1</b> | El triunfo de la Revolución el 1.º de Enero<br>de 1959. La gran victoria . . . . . | <b>182</b> |
| <b>6.2</b> | ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños<br>de José Martí? . . . . .                 | <b>186</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>6.3</b> El pueblo en el poder: el Gobierno<br>Revolucionario . . . . .   | <b>191</b> |
| <b>6.4</b> Las agresiones a la Revolución y la respuesta<br>del pueblo . . . . .                                  | <b>196</b> |
| <b>6.5</b> ¿Cómo la Revolución combatió el atraso<br>cultural del país? . . . . .                                 | <b>208</b> |
| <b>6.6</b> Los imperialistas intentaron aplastar la Revolución. . .   | <b>215</b> |
| <b>6.7</b> La mujer en la obra de la Revolución. . . . .  | <b>225</b> |
| <b>6.8</b> La Revolución socialista de Cuba, baluarte<br>de los principios más genuinos de la humanidad . . . . . | <b>235</b> |

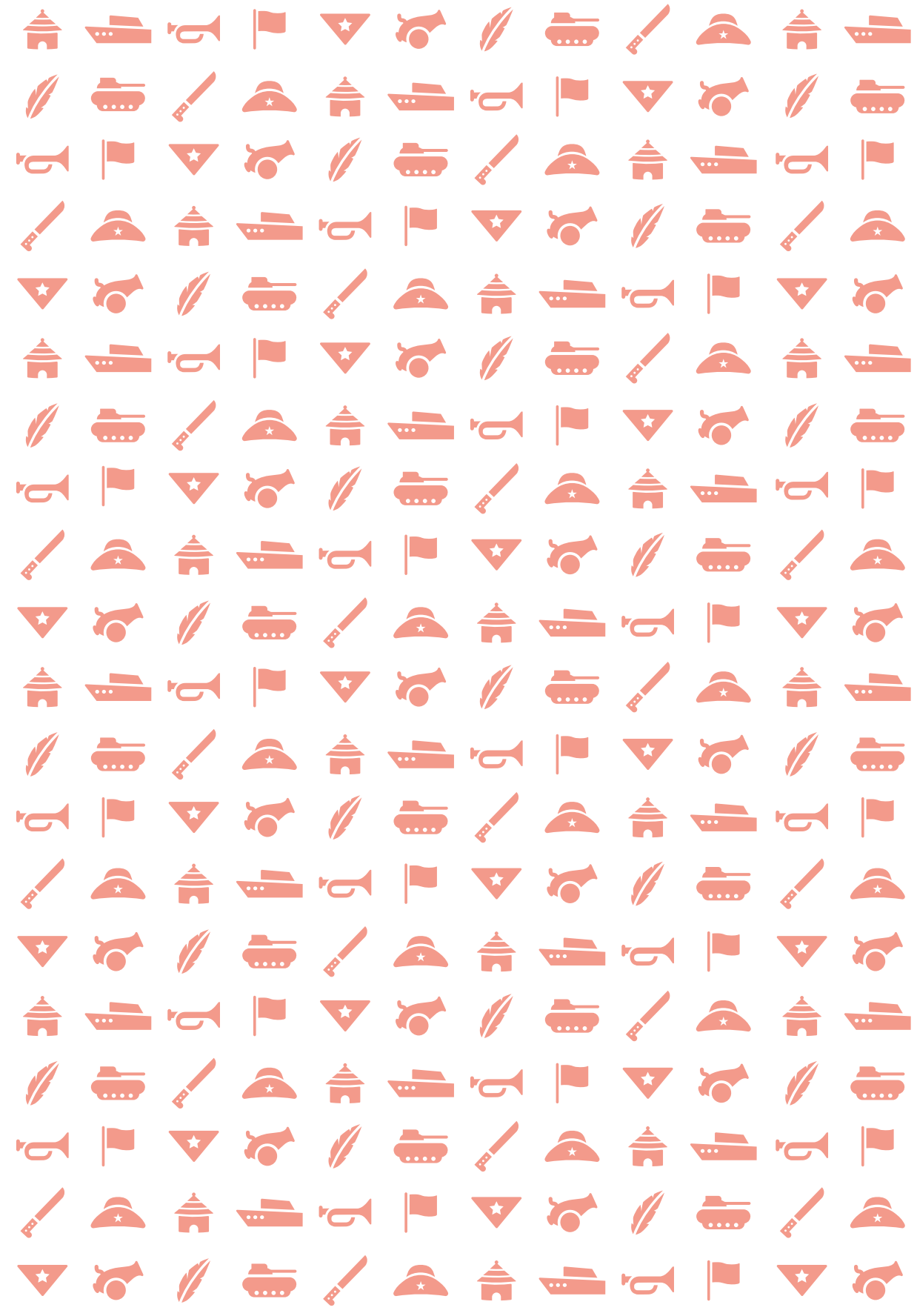
## 7

### Otros hechos trascendentales protagonizados por el pueblo

#### (a partir de 1976) . . . . . **246**

|  |            |
|--|------------|
| <b>7.1</b> Desarrollo económico-social de 1976 a 1989 . . . . .                              | <b>247</b> |
| <b>7.2</b> Una etapa difícil para nuestro pueblo . . . . .                                   | <b>260</b> |
| <b>7.3</b> El fin de siglo xx y la Batalla de Ideas. . . . .                                 | <b>271</b> |
| <b>7.4</b> Acontecimientos de la Revolución Cubana<br>en el siglo xxi . . . . .              | <b>279</b> |
| <b>7.5</b> La Revolución socialista de Cuba: símbolo<br>de resistencia y tenacidad . . . . . | <b>294</b> |
| <b>7.6</b> Características de las etapas estudiadas<br>en el grado . . . . .                 | <b>304</b> |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>Glosario. . . . .</b> | <b>309</b> |
|--------------------------|------------|



# Al educando de sexto grado

**E**n el sexto grado, que ahora comienzas, continuarás el estudio de la Historia de Cuba. Los contenidos de esta asignatura se desarrollarán en este libro, que ya tú en quinto grado aprendiste cómo usarlo.

Este libro te ayudará a conocer y comprender mejor nuestra historia, por qué tenemos que amar la tierra donde nacimos y vivimos, y por qué tenemos que defender la patria con orgullo y lealtad. Entonces, deberás cuidarlo mucho, leerlo muchísimas veces, pero no debes resolver ninguna actividad por escrito en él; en fin, debes quererlo como a un amigo.

¿Cómo está estructurado tu libro? Tiene un índice y está dividido en dos partes y siete capítulos, y estos a su vez en epígrafes y subepígrafes.

Debes estar atento a las interrogantes que aparecen en cada epígrafe, buscar respuestas en su desarrollo y en sus secciones. Encontrarás secciones que aprendiste en quinto grado: *¿Sabías que...?*, *Recuerda que...*, *Reflexiona*, *Conéctate* y un *Glosario* con el significado de las palabras que pueden ser nuevas o difíciles para ti, las que te permitirán ampliar tus conocimientos, saciar curiosidades y mucho más. También te recomendamos consultar el diccionario para ampliar tus conocimientos acerca de ellas.

Para que puedas autocomprobar tu aprendizaje encontrarás la sección *Comprueba lo aprendido*.

Las ilustraciones te ayudarán a representarte mejor los conocimientos históricos y trabajarás con los mapas, las láminas y otros gráficos, que también son fuentes del conocimiento.

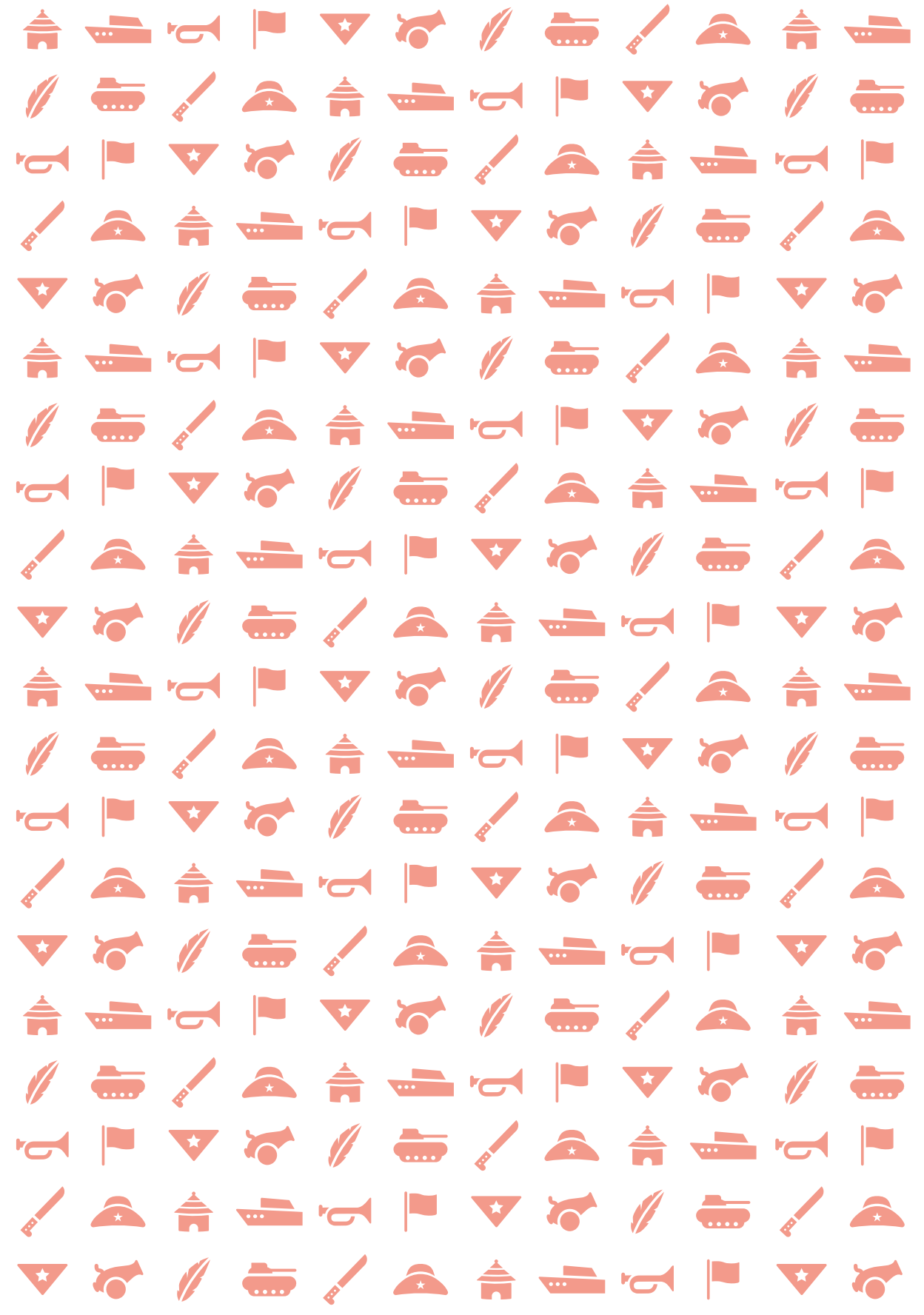
No olvides que Fidel, en el discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978, en Holguín, les planteó a los estudiantes: "La Revolución, no le ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien; ¡ese es su deber! ¡La Revolución se los exige!"

***Los autores***

# PARTE III

Dependencia Neocolonial (1899–1958)





# CAPÍTULO INTRODUCTORIO



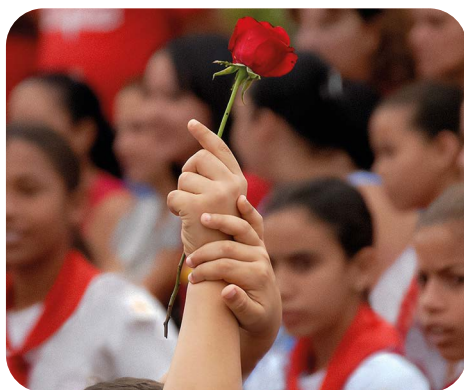
a



b



c



d

**Fig. I.1** Escenas de la historia de Cuba: a) manifestación contra los males de la República neocolonial; b) la lucha en la Sierra Maestra; c) imagen simbólica que representa la Campaña de Alfabetización; d) niño con una rosa roja representando el amor a la patria

**I**Y a estás en el último grado de la Educación Primaria! Este será un curso de consolidación de lo aprendido y de descubrimiento de nuevos horizontes que te permitirán estar más preparado para arribar a la secundaria básica. En el caso específico de la Historia, en este grado continuarás el estudio del devenir de nuestra patria que comenzaste en el curso anterior. Recordarás que en quinto grado nos acercamos a nuestros primeros habitantes: los aborígenes y cómo su vida se vio bruscamente transformada por la llegada de los conquistadores españoles, quienes se establecieron en la Isla e impusieron sus formas de gobierno, sus costumbres y muchas de sus tradiciones, estableciendo la etapa de explotación colonial.

Después, poco a poco, los nacidos en esta tierra se enfrentaron de diversas formas a esa explotación y en 1868 estalló un largo proceso de lucha por alcanzar la independencia, el cual duró treinta años, y fue protagonizado por los más grandes hijos de la Cuba de entonces. Sin embargo, cuando ya estábamos a punto de lograr la independencia, se nos fue arrebatada por la intervención de Estados Unidos en la guerra que los cubanos libraban contra España. Pero...

- ¿Qué ocurrió después de la intervención de Estados Unidos en la guerra que Martí llamó necesaria?
- ¿Cómo se desarrolló la evolución de Cuba durante el siglo xx y parte del xxi?
- ¿Qué papel jugó Estados Unidos en estas etapas de nuestra historia?
- ¿Cuáles fueron los hijos ilustres de nuestra patria durante el siglo xx y parte del xxi?

Estas preguntas tendrán respuestas en el desarrollo de la asignatura Historia de Cuba en este grado.

Acompáñanos...

## La historia de Cuba a partir de 1899. Sus etapas

La independencia frustrada en el último año del siglo XIX con la **ocupación militar** estadounidense, determinó que la primera mitad del siglo XX de nuestra historia estuviera caracterizada por la dependencia de la Isla a Estados Unidos en diferentes aspectos. Cuba iniciaba en lo aparente una **República**; sin embargo, esta etapa se caracterizó por su sometimiento a las decisiones del vecino del norte en muchos momentos. Este período es conocido como **Neocolonial** ya que, si bien no estábamos en la condición que habíamos vivido por casi cinco siglos con España, esta manera más disfrazada de ejercer la explotación formaba parte de este nuevo momento histórico, por eso hablamos de colonia nueva; de colonia en otra circunstancia, en otro contexto. Es decir, que, aunque aparentemente éramos libres, en realidad el gobierno de Estados Unidos controlaba nuestras riquezas y la gestión de la mayoría de los gobernantes (figura 1.2). El rasgo que más caracterizó esta etapa fue el sometimiento a Estados Unidos, por eso hablamos de Dependencia Neocolonial.



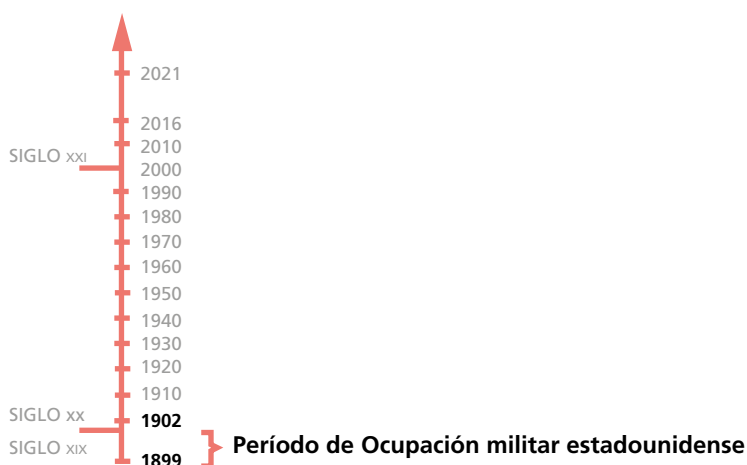
**Fig. 1.2** Actitud del gobierno norteamericano en la República

Por fortuna los mejores hombres y mujeres de esta tierra enfrentaron de manera permanente y de diversas formas la mala gestión de los gobernantes de aquella República y la intromisión de Estados Unidos, hasta alcanzar nuestra verdadera independencia. En 1959 triunfó la Revolución Cubana y se inició una etapa de grandes transformaciones que han apuntado a la total soberanía y la justicia social. Esta segunda etapa la denominamos de Soberanía y Socialismo a partir de 1959; como parte de su estudio podrás valorar cómo, por primera vez, el pueblo humilde, formado por obreros, campesinos e **intelectuales** honestos, comenzó a gobernarse a sí mismo, dueño al fin de sus riquezas y su destino, y cómo ha sido capaz de llevar a cabo una Revolución socialista a solo noventa millas del país más poderoso del mundo.

## **La importancia de la historia nacional del siglo xx e inicios del xxi**

El estudio de la parte más reciente de nuestra historia te permitirá comprender mejor por qué nos preparamos permanentemente para defender a la Revolución y sentirás el orgullo de ser parte de este heroico pueblo, que ha luchado por conquistar su verdadera independencia.

Es muy importante que a los conocimientos que ya posees de nuestra historia en etapas anteriores, puedas sumar nuevos hechos, acontecimientos y personalidades relevantes más cercanos a ti en el tiempo, que completan el largo proceso de formación de nuestras tradiciones patrióticas y revolucionarias. La línea de tiempo que se presenta te servirá para colocar de manera cronológica esos nuevos hechos históricos (figura I.3); de los que hoy ustedes son sus herederos y constituyen parte de la actitud heroica de nuestro pueblo por salvaguardar sus logros.



**Fig. I.3** Línea de tiempo

El **líder** histórico de la Revolución Cubana, que muchas veces se refirió a la importancia del conocimiento de la historia de Cuba, al reunirse con un representativo grupo de maestros y profesores, expresó:

Creo que lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo [...], que nos aportó el internacionalismo [...]

De todos esos valores aprenderás en este nuevo curso escolar.

## La riqueza de la historia de la localidad

Al igual que en quinto grado, en este curso podrás continuar el estudio de los hechos ocurridos en tu localidad durante estos años, lo que te permitirá conocerla mejor y amarla más.

Como las temáticas que se abordan están mucho más cercanas a ti en el tiempo, la localidad se convierte en una riquísima fuente de comprobación de muchos de los hechos y fenómenos que estudiarás. En ella encontrarás testigos de la explotación, la miseria,

la falta de libertades y otros muchos males de la República neocolonial; participantes en las luchas de esta etapa, y lo más importante, a tu alrededor comprobarás, de múltiples formas, las huellas de la Revolución y sus grandes transformaciones, en cualquier rincón del país. Todo esto forma parte de nuestra historia y contribuye, como decía Fidel, a que comprendamos mejor los valores de esta Revolución y a que seamos capaces de defenderla siempre.

## Fuentes para el estudio de la historia de Cuba en el siglo xx y parte del xxi: el testimonio como fuente histórica invaluable

Durante el curso anterior aprendiste la historia a partir de diversas fuentes históricas y del conocimiento histórico; silenciosos testigos de etapas muy lejanas: museos, edificios, documentos y testimonios escritos, entre otras. El mapa continuará siendo un valioso aliado para las representaciones históricas que hagamos del acercamiento a hechos y personalidades relevantes de nuestra historia patria (figura I.4). Por ejemplo, el papel que jugó la Sierra Maestra en la lucha guerrillera y la distancia recorrida por las columnas guerrilleras de Camilo y el Che, en su gloriosa Campaña Invasora de 1958.



**Fig. I.4** Mapa con algunos acontecimientos que se estudiarán en Historia de Cuba 6.º grado

Por supuesto que los museos seguirán acompañando el conocimiento de nuestra historia, con diseños muy atractivos y nuevas dinámicas tecnológicas. También los audiovisuales que narran nuestra historia, la técnica del *videomapping* y las aplicaciones educativas constituyen vías para divulgar nuestra historia más reciente. El empleo de visitas virtuales y aplicaciones digitales unido a la lectura de buenos libros nos permitirá acercarnos a esta historia (figura I.5 a, b, c y d).



a



b



c



d

**Fig. I.5** Diferentes maneras de acercarnos a nuestra historia: a) *videomapping* en la Ciudad Escolar 26 de Julio, en Santiago de Cuba; b) secuencia del filme *Ciudad en rojo* (2009); c) visita virtual al Museo de Playa Girón; d) lectura de literatura histórica

En este curso te proponemos convertirte en un investigador y estamos seguros que podrás desarrollar indagaciones importantes en tu localidad. Dialogar con muchos de los protagonistas

de estas gestas más cercanas, te permitirá emocionarte con nuestros triunfos y aprender de nuestros errores. Esto y mucho más aprenderás durante este curso. Si lo aprovechas bien, culminarás la Educación Primaria, conociendo mejor la historia patria, y lo que es más importante, amándola más y sintiéndola más cerca.

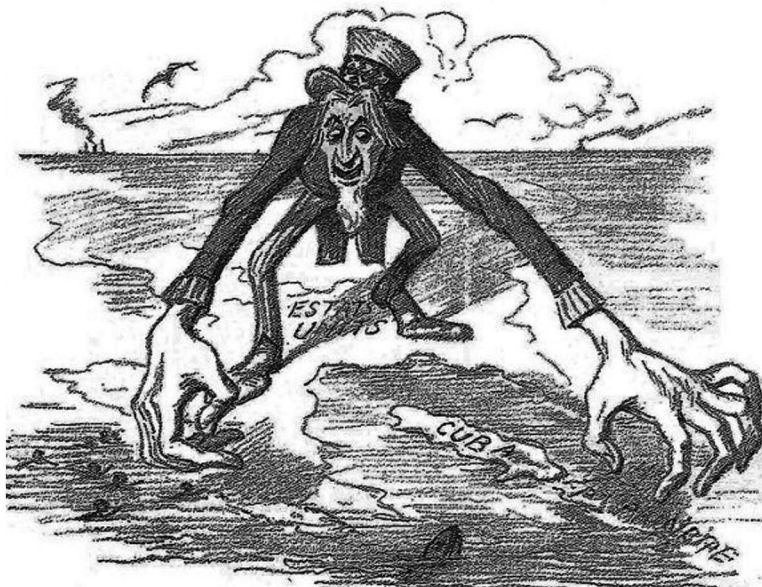
## Comprueba lo aprendido

1. ¿Qué etapas de nuestra historia patria estudiarás en este curso? Escríbelas en orden cronológico.
  - a) Imagina que tienes que preparar una conferencia para motivar al estudio de la historia patria y la de tu localidad en estas etapas, ¿cuáles serían los argumentos que emplearías?
2. Selecciona en tu localidad a un revolucionario de trayectoria destacada y realízale una pequeña entrevista, teniendo en cuenta:
  - a) en qué tareas o misiones importantes ha participado;
  - b) cuándo, dónde y qué hizo.

Puedes usar disímiles soportes, incluso pedirle a tu maestro o maestra que publiquen tus resultados en los perfiles de las redes sociales de tu escuela.

# CAPÍTULO 1

## La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó una República de dependencia neocolonial



**Fig. 1.1** Caricatura que refleja el dominio yanqui sobre Cuba y América

**P**or los estudios que realizaste en quinto grado, conoces cómo España convirtió a Cuba en una colonia y sabes cómo, tras larga lucha de los cubanos por alcanzar la independencia, el gobierno de Estados Unidos intervino en la guerra entre cubanos y españoles, y una vez terminado el conflicto mantuvo una política de desconocimiento a las autoridades cubanas. Te has preguntado: ¿Qué ocurrió después?

## 1.1 Las fuerzas revolucionarias cubanas fueron eliminadas

El 1.º de enero de 1899 se hizo oficial la ocupación militar de nuestro territorio por el gobierno de Estados Unidos, el cual nombró a John R. Brooke para gobernar el país.

Ese día a las 12:00 m los habaneros pudieron observar cómo en la fortaleza de El Morro se arriaba la bandera española, y en su lugar no se izaba la bandera que los cubanos habían hecho triunfar en los campos de batalla, si no que se colocaba en el mástil la bandera de Estados Unidos, símbolo del dominio imperialista sobre nuestro país.

El gobernador militar yanqui instaló su gobierno en el Palacio de los Capitanes Generales, desde donde también los colonialistas españoles habían sometido a nuestro pueblo a la más brutal esclavitud; nada había cambiado, salvo los objetivos del nuevo amo.

### ¿Sabías que...?



Aun antes de asumir oficialmente la gobernación del país ya los ocupantes maniobraban para deshacerse de las fuerzas revolucionarias de la nación cubana que podían oponerse a su propósito: el Partido Revolucionario Cubano (PRC), el Ejército Libertador y la Asamblea de Representantes.

### *Disolución del Partido Revolucionario Cubano (PRC)*

¿Recuerdas los objetivos del Partido Revolucionario Cubano creado por José Martí en 1892?

### Recuerda que...



José Martí fundó el Partido Revolucionario Cubano con el propósito de crear una organización revolucionaria, capaz de organizar y dirigir exitosamente la lucha por la independencia de Cuba y fomentar y auxiliar la de Puerto Rico.

Después de la muerte de Martí fue elegido para sustituirlo como delegado del Partido, Tomás Estrada Palma. Al terminar la guerra, y de acuerdo con los grupos partidarios de disolver el Partido, el delegado firmó el documento que ponía fin a la existencia de la institución política, en diciembre de 1898 y se disolvió el PRC. Con esta medida, Estrada Palma prestaba un importante servicio a los vecinos poderosos, pues impedía que los cubanos contaran con una organización política que defendiera sus intereses.



### Reflexiona

¿Se había cumplido el propósito para el cual José Martí había fundado el PRC? ¿Por qué?

## Licenciamiento del Ejército Libertador

Desde los primeros momentos de la ocupación militar, el gobierno de Estados Unidos se propuso eliminar al Ejército Libertador, pues este era la única fuerza organizada que podía continuar la lucha, si era necesaria. ¿Cómo actuaron para lograrlo?

### Recuerda que...



Cuando España se rindió, los estadounidenses hicieron su entrada en la ciudad de Santiago de Cuba como vencedores; el general Shafter, jefe de las fuerzas norteamericanas, prohibió la entrada de los soldados cubanos.

El gobierno de Estados Unidos, al no reconocer la existencia legal del Ejército Libertador ni al resto de las instituciones revolucionarias, impedía que sus miembros desempeñaran sus funciones político-militares adaptadas a las nuevas realidades de la posguerra. Por esta situación, acampaban en los alrededores de las ciudades donde los había sorprendido el fin de la guerra,

razón por la que muchos de los integrantes del cuerpo armado se veían imposibilitados de obtener recursos para emprender el regreso a su lugar de origen y a la subsistencia en condiciones de vida muy difíciles.

Así de triste era la situación de miles de hombres, que habían peleado durante muchos años por ver a su patria libre. La opción del licenciamiento se haría apremiante.

Estados Unidos ofreció inmediatamente como regalo tres millones de pesos para **licenciar** al ejército. Este gesto, de aparente bondad, era una **maniobra** para eliminar la organización armada con que contaba nuestro pueblo.

El Ejército Libertador fue licenciado y sus miembros recibieron, a cambio de la entrega de su arma, \$ 75,00, cantidad insuficiente para resolver las necesidades fundamentales de estos héroes y sus familias.

### ***La deslegitimización de la Asamblea de Representantes***

A la Asamblea de Representantes del pueblo cubano en armas (conocida primeramente como Asamblea de Santa Cruz y después Asamblea del Cerro, por los lugares donde se reunió), órgano supremo de la Revolución, correspondió encausar las acciones del pueblo cubano independentista, pero por contradicciones entre los patriotas cubanos no logró enrumbar en el camino de la unidad nacional. Tampoco obtuvo el reconocimiento de las fuerzas de ocupación quienes, además, mediante maniobras torcidas y aprovechando hábilmente la falta de previsión, lograron su desintegración.

El pueblo cubano había quedado sin sus más legítimos representantes: el Partido Revolucionario Cubano, fundado por Martí, el heroico Ejército Libertador, brazo armado de la Revolución y la Asamblea de Representantes, que establecía los poderes ejecutivo y legislativo; la liquidación de las tres fuerzas representativas del movimiento nacional-libertador facilitó a Estados Unidos el logro de sus propósitos de penetración económica y dominio

político. A ello contribuyó también la desastrosa situación en que había quedado Cuba después de la guerra.

## Comprueba lo aprendido

1. Identifica la propuesta incorrecta:

Durante el período de ocupación militar fue eliminado:

\_\_\_ El Partido Revolucionario Cubano

\_\_\_ El Ejército Libertador

\_\_\_ La Asamblea de Representantes

\_\_\_ La Asamblea Constituyente

a) Explica cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas en el período de ocupación militar yanqui.

2. ¿Por qué el gobierno de Estados Unidos se propuso eliminar las fuerzas revolucionarias cubanas?

3. Explica qué significó para el pueblo cubano la eliminación de sus fuerzas revolucionarias.

## 1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba

El período de ocupación fue aprovechado, además, por el gobierno interventor, para crear las condiciones que le permitieran dominar política y económicamente a nuestro país.

Como sabes, todas las minorías explotadoras utilizan cuerpos representativos para poder controlar a las masas, por lo que el general Brooke se apresuró a sustituir las formas utilizadas por España en Cuba e implantó la Policía, en las ciudades y la Guardia Rural, en el campo; instituciones que se crearon a semejanza de las existentes en Estados Unidos. ¿Qué mecanismo de control utilizó el gobierno interventor para cumplir sus propósitos?

## *Los estadounidenses se apoderan de parte de nuestra economía*

### Recuerda que...



Desde la segunda mitad del siglo XIX, muchos hombres de negocios de Estados Unidos habían comenzado a invertir su dinero en la compra de importantes propiedades en Cuba.

Durante el período de ocupación, el gobierno interventor dictó una serie de disposiciones que permitían a los estadounidenses continuar invirtiendo su dinero en nuestro país con formidables ventajas para ellos, pues adquirirían a muy bajo precio enormes extensiones de las mejores tierras de cultivo, ingenios azucareros, minas de hierro, carbón, cobre y servicios públicos, como el telégrafo y el transporte por tranvía. Poco a poco, fue controlando, además, la producción tabacalera de Cuba.

También Estados Unidos tenía control sobre el comercio, fundamentalmente, el azucarero, pues como era dueño de la tierra donde se sembraba la caña y del central donde se producía el azúcar, la enviaba a su país pagando impuestos muy bajos. Del mismo modo se traían todos los productos de su industria para venderlos aquí, pagando menos impuestos que los demás países. Esto le permitía venderlos más baratos a la población y, poco a poco, convertirse en dueños de nuestro **mercado interno** y **mercado externo**.

Pero el gobierno de Estados Unidos no se conformaba solo con tener el dominio de nuestras principales riquezas, sino aspiraba también a dominar los futuros gobiernos que se establecieran en Cuba.

Tan pronto como asumió el poder John R. Brooke, invadió el país una oleada de norteamericanos (empresarios, colonos, negociantes, especuladores, etcétera) para establecerse en territorio que ya consideraban como propio.

## ***El control político sobre la Isla: la Enmienda Platt***

Durante el período de ocupación militar yanqui, el pueblo cubano no perdió oportunidad de manifestar su descontento ante la actitud mantenida por los intervencionistas; el pueblo no los aceptaba en la Isla.

Por esta razón, el gobierno de Estados Unidos no podía mantener a Cuba en condiciones de colonia, tenía que buscar una forma más disimulada que le permitiera continuar el control sobre los futuros gobiernos cubanos cuando ellos se marcharan de Cuba. ¿Cómo lo lograron?

En el año 1900 el gobernador militar Leonard Wood, que había sustituido a Brooke, convocó a una **Asamblea Constituyente**. Esta Asamblea tendría entre sus funciones redactar una Constitución, ley fundamental que regiría la República de Cuba cuando el gobierno pasara a los cubanos; pero, además, los **yanquis** querían incluir cómo serían las relaciones entre el futuro gobierno cubano y el de Estados Unidos.

Después que los **asambleístas** cubanos aprobaron la Constitución pasarían a la segunda misión para la que los convocaría la Orden Militar: fijar las relaciones que se establecerían entre el futuro Estado cubano y el de Estados Unidos. En medio de las deliberaciones, el gobernador Wood, con actitud **prepotente**, les dio a conocer un documento que contenía la **Enmienda Platt** que, dicho sea de paso, formaba parte de una ley del Congreso de Washington; razón por la que los legisladores cubanos no podían modificarla en ninguna de sus partes o las tropas de Estados Unidos no se irían de Cuba. El contenido de ese documento es conocido como Enmienda Platt, pues tal era el apellido del funcionario que lo proponía.

Pero te preguntarás, ¿qué decía este documento que los cubanos no lo aceptaban?

La Enmienda Platt contenía ocho artículos, pero analizaremos solo los que muestran claramente las verdaderas intenciones del gobierno de Estados Unidos hacia Cuba.

**Artículo 3.º**

Que el Gobierno de Cuba **consiente** que los Estados Unidos puedan ejercitar el derecho de intervenir para la conservación de la independencia cubana [...]

**Artículo 7.º**

[...] el Gobierno de Cuba venderá o arrendará a los Estados Unidos las tierras necesarias para carboneras o estaciones navales [...]

El artículo tres le da derecho al gobierno yanqui a intervenir en Cuba, siempre que lo considere necesario, y el artículo siete pone en sus manos parte de nuestro territorio, que ocupará permanentemente.

La Enmienda Platt constituía una burla a las esperanzas de independencia de los cubanos.

### ***La protesta cubana contra la Enmienda: Juan Gualberto Gómez***

Al conocer los detalles de la Enmienda, el pueblo se lanzó a las calles, ahora conocían bien cuáles eran los verdaderos propósitos del gobierno de Estados Unidos. La manifestación popular recorrió las principales avenidas de la capital, exigiendo al gobernador Wood la entrega del gobierno a los cubanos; los mítines eran improvisados en cualquier esquina, frente al local donde se reunían los constituyentistas o frente a la residencia de Wood. La prensa también manifestó su desacuerdo a través de caricaturas y escritos (figura 1.2).

Una vez más el gobierno de Estados Unidos podía comprobar que el pueblo cubano no los aceptaba. Los delegados de la Asamblea Constituyente se enfrascaron en serios debates. Hubo fuertes protestas en el seno de la Asamblea.



**Fig. 1.2** Caricatura de la época que refleja las consecuencias para Cuba de la Enmienda Platt

Entre los asambleístas que más se destacaron por su oposición a la Enmienda se encontraba Juan Gualberto Gómez Ferrer (figura 1.3), destacado luchador revolucionario cubano que conociste en la guerra de 1895. Este hombre, negro, periodista, designado por Martí como jefe de los preparativos de la Guerra en la Isla, se alzó en armas el propio 24 de febrero y después sufrió prisión; ahora, como delegado a la Asamblea Constituyente, cambió las armas por la pluma y su palabra para luchar contra la Enmienda Platt. Esta era otra forma de luchar por la libertad de Cuba. Fue uno de los hombres más cultos, sencillos, nobles y revolucionarios de su época. Él elaboró un análisis muy detallado para combatir la Enmienda Platt, en cada uno de sus artículos.



**Fig. 1.3** Juan Gualberto Gómez Ferrer

Estas fueron las palabras expresadas por Juan Gualberto Gómez:

[...] Reservarse a los Estados Unidos la facultad de decidir ellos cuándo está amenazada la independencia, y cuándo, por lo tanto, deben intervenir para conservarla, equivale entregarles las llaves de nuestra casa, para que puedan entrar en ella, a todas horas, cuando les venga el deseo, de día o de noche, con propósitos buenos o malos [...]

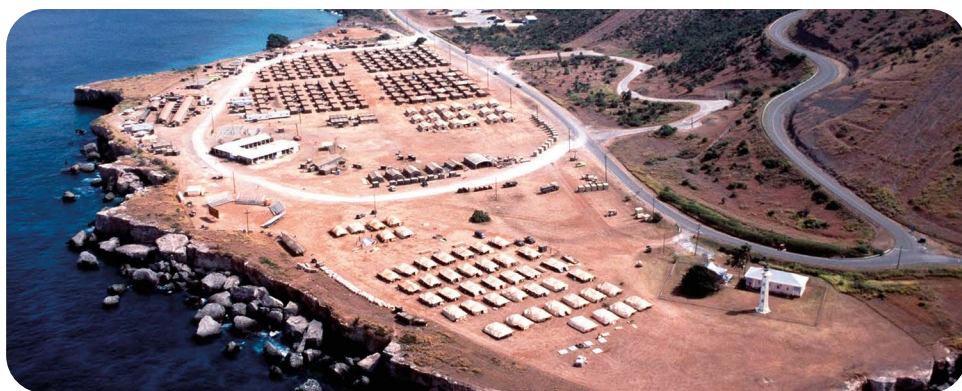
### ¿Sabías que...?

Juan Gualberto Gómez analizó los artículos de la enmienda, y rechazó enérgicamente los que establecían el derecho de intervención en nuestro país, la exclusión de la Isla de Pinos (actual Isla de la Juventud) de los límites nacionales y la venta de territorios para carboneras y estaciones navales. También recalcó que consignar tales disposiciones en un tratado permanente “sería subyugarlos para siempre”.



Fue muy claro en su exposición. Con la Enmienda Platt, Estados Unidos se convertía en el verdadero dueño de Cuba, pues para evitar la intervención de los marines yanquis nuestros gobiernos tendrían que cumplir con todas sus órdenes y, al mismo tiempo, el gobierno de Estados Unidos podría determinar qué gobierno cubano de acuerdo a sus intereses servía o no.

Refiriéndose al artículo siete, Juan Gualberto Gómez denunciaba los peligros a que se exponía Cuba al **arrendar** territorios para bases navales y recogía el sentir del pueblo al decir: “Nada de carboneras”, pues era demasiado ofensivo y humillante el aceptarlas (figura 1.4).



**Fig.1.4** Base naval en Guantánamo

Luego de tres meses de intensos debates para decidir cómo sería el futuro de la patria: *República con Enmienda o mantenimiento de la ocupación militar en Cuba*, la Asamblea Constituyente aprobó la Enmienda Platt el 12 de julio de 1901, por dieciséis votos a favor y once en contra.

En virtud de la Enmienda Platt se creaba en Cuba una República sometida políticamente a Estados Unidos. Las palabras de Juan Gualberto Gómez se convertían en una cruel realidad.

### Reflexiona



Sobre la Enmienda Platt, Fidel Castro Ruz expresó: “Los frutos de las heroicas contiendas del 68 y 95 se habían frustrado. El pueblo rebelde y valeroso que asombró al mundo con sus hazañas patrióticas, se vio obligado a seguir viviendo como paria en su propia tierra.”

Ante la imposición de la Enmienda Platt, Cuba, quedaba atada a una nueva nación extranjera; el triunfo que costó el sacrificio de más de treinta años había sido arrebatado por el poderoso vecino del norte.

### Comprueba lo aprendido

1. Ejemplifica cómo el gobierno interventor pudo establecer su dominio económico y político sobre Cuba.
2. ¿Podría ahora Estados Unidos imponer a Cuba condiciones similares a las impuestas a los asambleístas en 1901? ¿Cuál es tu valoración?
3. Observa la figura 1.2 del libro de texto y valora la significación de la Enmienda Platt como un mecanismo de Estados Unidos para negar la soberanía de Cuba.

4. Si hubieras sido un asambleísta tu voto sería a favor o en contra de la aprobación de la Enmienda Platt. Expresa dos razones del porqué de tu decisión.
5. Lee nuevamente la sección *Reflexiona*, para que respondas:
  - a) ¿Por qué Fidel plantea que el pueblo cubano se vio obligado a seguir viviendo como paria en su propia tierra?
  - b) Respóndelo por escrito en tu cuaderno de trabajo y recuerda que para responder puedes buscar en el *Glosario* el significado de la palabra *paria*, o sino apóyate del diccionario.
6. Ubica en la línea del tiempo la fecha en que inició el período de ocupación militar yanqui. ¿En qué siglos ocurrió este hecho?



### Recuerda que...

1.º de enero de 1899: Inicio del período de ocupación militar yanqui.

# CAPÍTULO 2

## Cuba, República neocolonial: hechos y personalidades de sus primeras décadas (1902–1935)



a



b



c

**Fig. 2.1** Personalidades históricas del período: a) Rubén Martínez Villena; b) Julio Antonio Mella McPartland; c) Antonio Guiteras Holmes

**E**n el capítulo anterior conociste cómo una vez culminada la guerra hispano-cubana-norteamericana, los **yanquis** ocuparon de manera oficial la Isla, con las aspiraciones de anexarse a Cuba como un estado más de Estados Unidos, pero al encontrar el rechazo activo de las clases y de sectores interesados en lograr la soberanía nacional, crearon mecanismos de control económico y político de sometimiento como condición para el cese de la ocupación.

En el presente capítulo estudiarás cómo este período se caracterizó por el entreguismo y la dependencia de los gobernantes de turno de la Isla, al imperialismo yanqui, y la permanente lucha de nuestro pueblo por alcanzar su verdadera independencia. ¿Qué características comunes tuvieron los gobiernos en las primeras décadas de la República nacida en 1902? ¿Cuál sería la reacción del pueblo ante tal situación?

## **2.1 El nacimiento de la República neocolonial (1902). Sus características hasta 1935**

En 1901 el gobernador Leonard Wood comenzó a organizar las elecciones para designar al que sería el presidente de la República de Cuba. Aunque muchos patriotas defendieron la posibilidad de que en estas elecciones pudieran votar todos los cubanos, los sectores más conservadores que lesgilaron sobre la ley electoral impusieron otras condiciones, las cuales se avenían con los intereses de Estados Unidos.

Solo podrían votar aquellos cubanos que supieran leer y escribir, los que habían peleado en las filas del Ejército Libertador o los que siendo mayores de veintiún años tuvieran ahorrado \$ 250,00.

¿Qué oportunidad habían tenido los cubanos durante más de treinta años de lucha contra España para ahorrar \$ 250,00 o aprender a leer o escribir?

Los que lo habían logrado eran, precisamente, quienes no habían luchado por la independencia de la patria. En esas elecciones se corría el peligro de que esos votantes no defendieran los verdaderos anhelos de nuestro pueblo.

Los candidatos a la presidencia fueron Bartolomé Masó Márquez (figura 2.2) y Tomás Estrada Palma. Como recordarás, el general manzanillero Bartolomé Masó estuvo entre los primeros hombres que se alzaron el 10 de octubre de 1868; fue presidente la República

en Armas durante la Guerra del 95 y después mantuvo firmes sus ideales independentistas. Contrario a la Enmienda Platt, defendió el criterio de que todos los cubanos debían votar en las elecciones.



**Fig. 2.2** Bartolomé Masó Márquez

Tomás Estrada Palma fue presidente de la República en Armas durante la Guerra de los Diez Años, cayó prisionero de los españoles y fue deportado a España. Al terminar la guerra se trasladó a Estados Unidos donde vivió muchos años dedicado a atender una escuela. Desde allí participó en las actividades de la emigración en apoyo a la Guerra del 95 y fue designado, después de la muerte de Martí, su sustituto como delegado del Partido Revolucionario Cubano.

Estrada Palma desde su puesto al frente del Partido Revolucionario Cubano y de la Delegación Plenipotenciaria del gobierno en armas, tenía en sus manos la tarea diplomática de la revolución, la rectoría del Partido en el exterior, la dirección de los trabajos conspirativos de las juntas revolucionarias de la Isla, la búsqueda de fuentes de financiamiento para la guerra, la adquisición de armamentos y el envío de expediciones. Su limitación mayor estaba en su propia línea de pensamiento conservador, su falta de fe en las virtudes de los cubanos, su creciente desconfianza en la capacidad del Ejército Libertador de obtener la victoria sobre España y su aprecio desmedido por Estados Unidos, que lo hacían

confiar ciegamente en sus gestiones para obtener concesiones de aquel país.

¿Recuerdas la decisión tomada por Tomás Estrada Palma respecto al Partido Revolucionario Cubano, una vez terminada la guerra?

En las nuevas condiciones creadas por la intervención manifestó, además, su simpatía y el aplauso de Estados Unidos.

Estrada Palma tenía el apoyo del grueso de los procedentes del independentismo, por lo que resultó ser electo como el primer presidente de la República de Cuba.

El 20 de mayo de 1902 el presidente electo se hizo cargo del gobierno y se dio por terminada la ocupación militar yanqui en la Isla. La bandera de Estados Unidos fue arriada del mástil de El Morro y se izó en su lugar la bandera de la estrella solitaria.

La Enmienda Platt mantuvo a los cubanos constantemente amenazados por el peligro de la intervención extranjera. El gobierno de Estados Unidos propició la elección de un presidente que conviniera a sus intereses. Durante el período de ocupación militar, los estadounidenses habían invertido sus capitales en nuestras mejores tierras, centrales y recursos minerales.

### ¿Sabías que...?

Cuba iniciaba una República que se decía libre e independiente por tener: una Constitución aprobada, un gobierno, un escudo, una bandera y un himno, pero en realidad la República estaba caracterizada por el sometimiento al gobierno de Estados Unidos. Había dejado de ser colonia de España para convertirse en neocolonia yanqui, de ahí que el carácter de la República fuera neocolonial.



## ***Política entreguista de los gobiernos de la República neocolonial***

Con el establecimiento de la República neocolonial los presidentes de las tres primeras décadas del siglo xx habían estado vinculados

a la gesta independentista de Cuba en los últimos treinta años del siglo XIX. En lo aparente, esta condición pudiera haberle ofrecido un sentido de continuidad a las ideas de nuestros más grandes patriotas de la lucha encabezada por los cubanos; sin embargo, la gestión de estos mandatarios terminó por otorgar privilegios que favorecían a los inversionistas estadounidenses y, en muchos casos, contrajeron deudas con el país del norte; por eso se les ha denominado a estos gobiernos entreguistas.

Hasta 1933 gobernaron en Cuba hombres como:

Tomás Estrada Palma (1902-1906) (figura 2.3) había sido presidente de la República en Armas en la Guerra de los Diez años. Durante la Guerra Necesaria, luego de la caída en combate del Héroe Nacional José Martí, asumió como delegado del PRC. Fue el primer presidente de la naciente República. Durante su gobierno firmó tratados que entregaban los destinos de Cuba a Estados Unidos y terminó su gobierno llamando a los yanquis para una nueva intervención militar en la Isla.



**Fig. 2.3** Tomás Estrada Palma

José Miguel Gómez (1909-1913) (figura 2.4), personalidad relevante en la guerra por la independencia de Cuba, logró el grado de mayor general del Ejército Libertador en la gesta del 95. Fue en la República gobernador en Las Villas durante la ocupación yanqui. Nuestro pueblo lo apodó "Tiburón", pues durante su gobierno se hicieron muchos negocios sucios para encubrir el robo de fondos del Estado por él, sus familiares y amigos. Este gobierno se popularizó con la frase "Tiburón se baña, pero salpica".



**Fig. 2.4** José Miguel Gómez

Mario García Menocal Deop (figura 2.5 a) fue el nuevo gobernante durante dos períodos presidenciales (1913-1921). Formó parte del Ejército Libertador durante la guerra del 95; sin embargo, se enriqueció en el gobierno y fue considerado por los estadounidenses como “más norteamericano que cubano”. Se caracterizó por su entreguismo.

Alfredo Zayas y Alfonso (1921-1925) (figura 2.5 b) se caracterizó por su servilismo, el pueblo decía que el verdadero mandatario era el embajador estadounidense en Cuba.

Gerardo Machado y Morales (1925-1933) (figura 2.5 c) también estuvo vinculado a las luchas por la independencia. El general Machado desarrolló un amplio plan de Obras Públicas durante su gobierno; sin embargo, estableció en Cuba una sangrienta dictadura para aplastar, mediante la represión y el terror, las acciones revolucionarias del pueblo, a la vez que protegía los intereses yanquis y se dedicaba a los más escandalosos negocios.

**a****b****c**

**Fig. 2.5** Gobernantes en Cuba: a) Mario García Menocal Deop; b) Alfredo Zayas y Alfonso; c) Gerardo Machado y Morales

Todos estos gobiernos tuvieron características similares. Analicemos algunos ejemplos.

## ***La firma de tratados, la solicitud de empréstitos y las inversiones yanquis***

Una vez creada la República, el gobierno de Estados Unidos exigió que se cumpliera lo establecido en la Enmienda Platt, para lo cual se firmaron, durante el gobierno de Estrada Palma, varios tratados que fueron aceptados, enriquecidos y ampliados durante los restantes gobiernos del período que asentaban cada vez más su dominio sobre Cuba y afirmaban mayor dependencia de la Isla a ese país.

Entre estos tratados se destacó el llamado Tratado de Reciprocidad Comercial que se firmó en diciembre de 1902 y se puso en vigor a partir de 1903; en realidad estableció relaciones ventajosas para Estados Unidos en su comercio con Cuba, pues permitió la entrada en nuestro país de cientos de productos estadounidenses con bajos impuestos; en tanto Cuba, con muy pocos productos que vender, exportaba a Estados Unidos, fundamentalmente, azúcar y tabaco.

Muy pronto, Cuba dependió absolutamente de la entrada de productos estadounidenses, impedida de comerciar con otros países y desarrollar su propia industria, pues no tenía posibilidades de competir con el desarrollo industrial de Estados Unidos.

Para dar cumplimiento al artículo siete de la Enmienda Platt se firmó el 22 de mayo de 1903 el Tratado de *Arrendamiento* de **Bases Navales y Carboneras**. Este tratado le daba el derecho al gobierno de Estados Unidos de poseer parte de nuestro territorio con ese fin.

Aunque el gobierno de Estados Unidos reclamó varias estaciones navales, la diplomacia cubana logró que se redujera a dos: Bahía Honda y la Bahía de Guantánamo.

Posteriormente, Estados Unidos renunció al territorio de Bahía Honda a cambio de ampliar el de Guantánamo, que como sabes, aún lo mantiene en contra de la voluntad de nuestro pueblo. En aquellos momentos esta base era fundamental para Estados Unidos, pues le permitía controlar la entrada al Golfo de México y, además, la defensa militar del canal que proyectaban construir en Panamá (figura 2.6).



**Fig. 2.6** Control yanqui sobre los puntos estratégicos del Caribe

En 1903 se firmó el Tratado Permanente, dándole cumplimiento al artículo ocho de la Enmienda Platt, cuyas bases serían los siete puntos restantes de la enmienda, para obligar a todos los presidentes que gobernaran en Cuba, a aceptarla, aun cuando se cambiara la Constitución.

Además de la firma de los tratados, durante este período republicano se pidieron varios empréstitos a Estados Unidos.

En 1904 se solicitó por el gobierno de Estrada Palma un empréstito de treinta y cinco millones para empezar una pensión vitalicia a los veteranos del Ejército Libertador. Aunque el motivo era justo, este empréstito no resolvió el problema. Muchos mambises no cobraron nunca esa pensión o su pago no fue sistemático y el país se endeudó, pues tenía que pagar, además, la suma solicitada y la ganancia de los que habían prestado el dinero, el cual sirvió para enriquecer a funcionarios inescrupulosos del gobierno.

Entre 1914 y 1917, otros gobernantes cubanos solicitaron nuevos empréstitos que ascendieron a cuarenta y cinco millones. Esta solicitud se convirtió en una práctica habitual de los gobiernos republicanos. Ninguno de ellos utilizó estos fondos en programas serios para desarrollar el país y sacarlo de la miseria económica y social en la que lo habían sumido el colonialismo español, sino por el contrario, para enriquecerse a la sombra de esos préstamos y endeudar más a Cuba.

Por otra parte, las inversiones de capital extranjero en las ramas de la economía nacional, tales como: azúcar, minas, transporte comunicaciones, etcétera, continuaron su ascenso vertiginoso durante todos estos años, como podrás observar en los siguientes datos (tabla 1).

**Tabla 1** Inversiones de Estados Unidos en Cuba

| <b>Años</b> | <b>Millones de dólares</b> |
|-------------|----------------------------|
| Hasta 1906  | 160                        |
| Hasta 1926  | 1 360                      |

Los tratados, las inversiones y los empréstitos fueron vías utilizadas por Estados Unidos para mantener e incrementar su dominio sobre Cuba, apoyado por el entreguismo y la sumisión de los gobernantes de turno de nuestro país.

### ***El deterioro del país: fraudes, negocios sucios y juegos***

Mientras que los gobernantes de turno se sucedían en el poder favoreciendo la penetración imperialista y su propio enriquecimiento, la situación del pueblo era cada vez peor.

Los obreros trabajaban en difíciles condiciones por muy bajos salarios, el desempleo aumentaba por día y aun los que conseguían algún empleo vivían siempre temerosos del despido; peor era la situación de las mujeres, para las cuales solo era posible obtener los trabajos más difíciles y peor pagados por la discriminación que había en el país.

La falta de atención y recursos para la educación hacía crecer por años el número de analfabetos; la escasez de escuelas públicas, la imposibilidad de adquirir el material escolar, hacía que miles de niños, sin asistir a la escuela, vendieran periódicos, limpiaran zapatos, hicieran mandados u otra labor, que les permitiera ayudar a su familia.

Existía gran insalubridad y falta de atención médica, por lo costosa que resultaba la consulta y la adquisición de medicinas. Eran numerosas las víctimas de enfermedades como la poliomielitis, la tuberculosis, el parasitismo y otras, especialmente, entre los niños.

Los campesinos sin tierras y sin trabajo vivían en condiciones miserables, eran desalojados de sus bohíos, según los intereses de las compañías o del dueño de la zona. El hambre, la miseria y las enfermedades eran características permanentes de la mayoría de estos cubanos.

Mientras esto ocurría, los gobernantes y sus más cercanos colaboradores se dedicaban a probar cuanto negocio le permitiera de manera **fraudulenta** amparar negocios sucios. Además de los fraudes que amparaban negocios sucios, en la República

se repitieron los fraudes electorales. Estos consistían en cambiar boletas, documentos, alterar cifras, inventar nombres de electores para garantizar el triunfo de sus candidatos.

En 1910, por ejemplo, se aprobó una ley mediante la cual se permitía el **canje** de la antigua estación de ferrocarriles de Villanueva, que funcionaba desde 1837 en el lugar donde hoy se encuentra el Capitolio, por los terrenos del Arsenal (actual terminal de trenes habanera). El cambio, aunque necesario por el propio crecimiento del transporte, sirvió para justificar que el gobierno le entregara a una compañía privada un terreno mucho mayor. Los funcionarios que presionaron para su aprobación de la ley recibieron los “regalos de agradecimiento” de dicha compañía.

Por ejemplo, en 1916 los seguidores de Menocal aseguraron que la reelección iba a las buenas o a las malas. El gobierno, para garantizar su triunfo en las elecciones, amenazó con el despido a los empleados públicos, nombró supervisores militares para las elecciones, ofreció a familias necesitadas becas para sus hijos o el ingreso en algún hospital, a cambio de sus votos; como si esto fuera poco, terminada la votación el 1.º de noviembre de 1916, en vez de trasladar a la Junta Superior Electoral los votos para contarlos, como establecía la ley, los retuvieron varios días, y cambiaron las boletas y documentos para garantizar el triunfo de Menocal. En estas elecciones votaron más personas que las registradas en el censo.

Otra fuente de enriquecimiento de la minoría gobernante era la “botella”; esta práctica consistía en incluir, oficialmente, en la nómina en pagos de cualquier dependencia estatal a familiares, amigos y compinches de los politiqueros, que solo aparecían por el lugar el día de pago, es decir, recibían un sueldo sin trabajar. Estos fondos salían del tesoro público, eran pues ladrones del tesoro de la nación. En 1917 se llegó a pagar por este concepto una suma considerable de \$ 15 000 000.

Aunque se decía que no alcanzaban los fondos para pagar a los maestros o crear nuevas escuelas u hospitales, en 1918 se adquirió

en La Habana un precioso edificio que se destinó al Palacio Presidencial (actual Museo de la Revolución) (figura 2.7), y solo en mantelería y ropa para la servidumbre se gastaron \$ 100 000.



**Fig. 2.7** Palacio Presidencial (actual Museo de la Revolución)

Otro escandaloso negocio de la época fue la compra del Convento de Santa Clara en 1923. Este edificio, construido en La Habana en el siglo <sup>xvii</sup>, estaba en poco más de un millón de pesos. A pesar de su deterioro, el gobierno lo adquirió para oficinas en \$ 2 360 000. Se pagó más del doble de su valor, pero una buena parte de ese dinero fue a parar a los bolsillos de los gobernantes y los politiqueros.

Con la llegada de Machado al gobierno se inició un plan de obras públicas, que le permitió ampliar considerablemente su fortuna personal y la de sus familiares y amigos. Ejemplo de ello fue la construcción de la Carretera Central, obra de mayor relevancia de su gobierno, con 1 142 km de largo, desde Pinar del Río hasta Santiago de Cuba. Fue una obra útil y necesaria, pero sirvió para engrosar las arcas privadas de mucha gente. Basta decir que por cada kilómetro m de carretera se pagaron casi cien mil pesos, cuando el costo normal en ese tipo de obra, en esa época, era de \$ 9 400.

El juego y la prostitución también se extendieron durante estos años frente a la mirada cómplice e indiferente de las autoridades.

Barrios completos de La Habana y de otras ciudades eran de prostitutas, muchachas que, impedidas de ganarse la vida por otros medios más decorosos, se veían empujadas a la prostitución. En cualquier esquina se jugaba a la lotería, establecida oficialmente desde el gobierno de José Miguel Gómez, a la bolita u otros juegos de azar; los infelices carentes de recursos cifraban sus esperanzas en aceptar un número del que compraban un pedazo de billete o al que apuntaban una cantidad de dinero. Si la suerte los favorecía, con ese dinero podrían salir adelante, pero en aquella República a los que siempre les tocaba la suerte era a los ladrones, politiqueros y banqueros que recaudaban miles de pesos en números que no salían.

### ¿Sabías que...?



Esta práctica continua del robo, los negocios sucios, los fraudes, etcétera, que caracterizaron a los gobiernos de la República en ese período, se le conoce como corrupción político-administrativa.

## ***Abandono de las instituciones culturales***

Durante la ocupación militar hubo cierta preocupación militar por reorganizar el sistema escolar de Cuba y preparar mayor número de maestros, según las ideas pedagógicas estadounidenses. Estas medidas iban encaminadas a que un mayor número de habitantes en el país pudiera satisfacer las necesidades de mano de obra calificada, según la requerían los intereses económicos imperialistas.

El deterioro del país durante los primeros años de la República, hizo que no se mantuvieran siquiera esos intentos en el orden educacional, a pesar de los esfuerzos realizados por pedagogos como Enrique José Varona y Manuel Valdés Rodríguez.

En estas décadas apareció un reducido número de aulas rurales; maestros muy humildes y mujeres fueron los que asumieron el

magisterio, quienes con su labor llevaron a las aulas los ideales de José Martí, Antonio Maceo y Máximo Gómez, y contribuyeron a la construcción de una identidad con base en nuestras gestas independentistas. En 1915 se crearon algunas Escuelas Normales para maestros; sin embargo, la enseñanza no se ajustaba a las necesidades del país. En la Universidad de La Habana las carreras de mayor matrícula eran las de derecho y filosofía y letras, a las que asistían, generalmente, los hijos de las familias con recursos económicos suficientes.

La radio y la prensa estaban puestas al servicio de los intereses de la propaganda comercial; la carencia de bibliotecas y la falta de recursos para promover instituciones y obras culturales, al alcance de la mayoría de la población, fueron características de esta etapa.

### Reflexiona



La radio se instauró en 1922; el discurso de inauguración estuvo a cargo de Alfredo Zayas, presidente de la República en ese entonces y sus palabras fueron expresadas en inglés. ¿A quién estarían dirigidas?

Aún en esta situación, surgieron muchos intelectuales y artistas cubanos que se destacaron como representantes de nuestra cultura nacional. Hubo un desarrollo importante de la caricatura en artistas como Mateo E. Torriente Bécquer y Eduardo Félix Abela Villarreal, cuyos personajes de "Liborio" y "El Bobo", respectivamente, caracterizaron toda una época (figura 2.8).

En la música llamada culta, se puso de manifiesto la cubanía, a través de la obra de Amadeo Roldán y Alejandro García Caturla. En lo popular, el pueblo conservó sus tradiciones: el son, el bolero, las guarachas y las rumbas.

En la literatura se destacaron escritores y poetas, como: Rubén Martínez Villena, Pablo de la Torriente Brau, Juan Marinello, Alejo Carpentier y Nicolás Guillén.

## LA BANDERA



- Dicen que la bandera portorriqueña será como la nuestra, pero con los colores cambiados en el triángulo y las barras...
- Y la estrella, ¿será la misma?

**Fig. 2.8** "El Bobo", de Abela

"El Bobo" se convirtió en instrumento de lucha contra la dictadura de Gerardo Machado.

Estos ejemplos pueden darte una idea de la situación en que vivía la inmensa mayoría del pueblo en aquella República, mientras una minoría podía disfrutar de todos los privilegios.

En estos años los gobernantes de nuestro país se habían olvidado por completo de los sueños del Apóstol. Sus discursos revolucionarios, sus escritos para los niños, los lugares vinculados a su vida, permanecieron olvidados; lo único que oficialmente se hizo en 1905 para recordarlo, fue colocar una estatua en el Parque Central de La Habana, erigida con el aporte popular, pues ni para eso se destinaron fondos.

En este período los yanquis trajeron a Cuba todos sus vicios, que se sumaron a los ya heredados de la colonia, y con estos, sus hábitos de pensar, su egoísmo desenfrenado, sus costumbres, sus divisiones, su propaganda, su modo de vida y lo que es peor: su ideología política reaccionaria.



## Reflexiona

¿Se corresponde la República soñada por José Martí Pérez con la establecida en Cuba en las primeras décadas del siglo?

## Comprueba lo aprendido

1. En 1902 no fuimos verdaderamente independientes. Explica cómo Cuba pasó a ser neocolonia de Estados Unidos.
2. Los imperialistas yanquis durante este período lograron el dominio sobre nuestra Isla, convirtiéndola en una neocolonia.
  - a) Cita los mecanismos utilizados por Estados Unidos para mantener su dominio sobre Cuba.
3. Selecciona la proposición más completa:  
La posición servil de los gobiernos de turno de la República se evidenció en:
  - a)\_\_\_ El robo de los fondos públicos y la firma de tratados.
  - b)\_\_\_ La corrupción político-administrativa y la solicitud de empréstitos.
  - c)\_\_\_ La firma de tratados, la solicitud de empréstitos y las inversiones del capital extranjero norteamericano en Cuba.
  - d)\_\_\_ El abandono cultural y las inversiones del capital extranjero norteamericano.
4. Busca en tu libro de texto ejemplos que ilustren las características de los gobiernos del período estudiado en cuanto a:
  - Entreguismo
  - Corrupción político-administrativa

5. Ubica en tu línea del tiempo la fecha en que se estableció la República neocolonial.
- ¿Cuántos años transcurrieron desde que se estableció el gobierno interventor hasta el nacimiento de la República?
  - Explica de forma sencilla cómo Cuba pasó a ser neocolonia de Estados Unidos.



### Recuerda que...

20 de mayo de 1902: Establecimiento de la República neocolonial.

## 2.2 La lucha contra los males de la República neocolonial

Los cubanos rechazaron siempre la intromisión yanqui en nuestros asuntos internos, se opusieron a su intervención en la guerra, y durante muchos años se enfrentaron a la penetración imperialista y a los grandes males de la República neocolonial que les habían impuesto. ¿Cómo reaccionaron los cubanos ante la situación imperante en el país?

### ***Enfrentamiento a la penetración yanqui: Manuel Sanguily Gorrite***

Entre las personas que se destacaron por su oposición a la penetración de Estados Unidos en Cuba estuvo Manuel Sanguily, quien desde muy joven se había incorporado al Ejército Libertador en la Guerra de los Diez Años, y poco antes de terminar esta contienda había salido de Cuba con la misión de organizar expediciones desde el exterior.

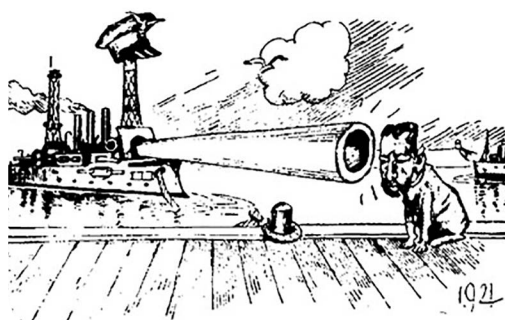
Desde allí continuó combatiendo contra el colonialismo español, valiéndose, además, de su pluma, y de sus grandes dotes

de orador. Continuó esta labor durante la Guerra del 95 y en la República fue electo **senador**, posición a través de la cual alzó su voz valiente y firme para denunciar y combatir la penetración económica y el control de nuestras mejores tierras de cultivo, por parte de compañías extranjeras.

### ¿Sabías que...?

En los momentos en que se discutía en el Senado la firma del Tratado de Reciprocidad Comercial, Manuel Sanguily pronunció dos importantes discursos en los que dejó esclarados todos los males que de este se derivarían para Cuba:

- El día 9 de marzo de 1903 en su discurso expresó: "[...] Por cuanto os he apuntado podréis comprender cómo estoy persuadido de que este Tratado ofrece ventajas a otros, pero a nosotros no".
- El día 28 del propio mes recordó ante el Senado las palabras expresadas, aun cuando se desarrollaba la guerra entre España y Estados Unidos: "Han visto a Guantánamo: ¡jamás renunciarán a poseerla! Y ¡la bahía de Guantánamo, señores senadores, ya es de los Estados Unidos! [...] Han contemplado, con el deslumbramiento de Colón, la hermosura de Cuba, ¡y ya no se irán nunca!



**Fig. 2.9** Oyendo la voz del amo  
(se refiere esta caricatura a Menocal)

Manuel Sanguily presentó ante esta asamblea un proyecto en contra de la venta de tierra a los extranjeros, mantuvo una posición revolucionaria, pero su voz no fue escuchada por los politiqueros ni gobernantes; nuestros gobiernos estaban más atentos a la voz del amo (figura 2.9).

## ***La lucha de los obreros en contra de los males de la República neocolonial***

La creación de la República no significó mejora alguna para los obreros que, en general, continuaron siendo discriminados, trabajaban por muy bajos salarios y se mantenían en pésimas condiciones de vida y de trabajo.

En tales circunstancias, los obreros durante estos años lucharon, en primer lugar, por mejorar sus condiciones de existencia y por organizarse; por eso, se crearon gremios o agrupaciones sindicales para defender los intereses de los obreros de determinados sectores, por ejemplo: el sindicato de torcedores y el de los trabajadores del puerto. Sin embargo, la falta de unidad entre los trabajadores, los hacía aún débiles en la lucha frente a los patronos.

Muchas fueron las huelgas, protestas y manifestaciones obreras protagonizadas por los tranviarios, carretoneros, tabaqueros, portuarios, azucareros, etcétera, durante estos años. Por su extensión e importancia, merecen ser destacadas la Huelga de los Aprendices, llevada a cabo por los aprendices cubanos de la fábrica de tabaco, discriminados por los dueños, en su mayoría españoles, que preferían emplear trabajadores de su país, a quienes también explotaban; la huelga general de los trabajadores del puerto de La Habana, y las grandes huelgas azucareras en 1917.

## ***La Reforma Universitaria y la fundación de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU)***

La situación de Cuba en el orden educacional, como sabes, era desastrosa.

La Universidad de La Habana, única del país en aquellos tiempos, no escapaba a esos males. El estudiantado se enfrentó a esta triste situación. En la década del veinte del siglo xx, esta institución comenzó un importante movimiento que se proponía llevar a cabo la reforma universitaria.

Los estudiantes más combativos se plantearon la necesidad de crear una organización que los agrupara y dirigiera su lucha por transformar la Universidad y favorecer el ingreso de estudiantes de todos los sectores sociales. En esta actividad se destacó Julio Antonio Mella (ver figura 2.1 b).

En 1922 se fundó la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y Mella fue electo su secretario. A partir de ese momento, el movimiento de reformas en la Universidad se hizo más fuerte.

### ¿Sabías que...?

El período de la República neocolonial manchó con horror y sangre, despotismo y lujuria la universidad cubana. Estos lacerantes flagelos dieron paso y motivos a que el estudiantado progresista se lanzara a las calles en busca de legitimizar sus derechos y ganar todo el protagonismo nunca antes alcanzado. Así nació la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), fundada el 20 de diciembre de 1922 por el joven revolucionario que más hizo en tan poco tiempo de vida, Julio Antonio Mella.



### ***Julio Antonio Mella McPartland: un símbolo de la juventud cubana***

Julio Antonio Mella McPartland nació el 25 de marzo de 1903 en La Habana. Era miembro de una modesta familia, encabezada por Nicanor Mella Brea, de origen dominicano, y Celia McPartland Diezg, de origen irlandés. Gran parte de su enseñanza primaria y media la cursó en colegios privados.

A los dieciséis años era un joven alto, atlético, de fuerte constitución física y atractivo rostro. Impresionaba gratamente a los que lo conocían por su carácter alegre, su fuerza de voluntad, sencillez, modestia y entusiasmo, alto sentido de compañerismo y afán de superación. Leía mucho y practicaba deporte, como el remo, la natación y el baloncesto.

En él penetraron muy hondo las enseñanzas de Martí por el cual sentía un gran respeto y una profunda admiración. Muy pronto Mella se convirtió en un verdadero líder estudiantil.

Su inteligencia y sus ansias de saber lo llevaron tempranamente a estudiar y comprender el marxismo-leninismo lo que, unido a su incesante actividad revolucionaria, lo convirtieron en un verdadero comunista.

Vivió muy intensamente; se propuso alcanzar la plenitud física, moral e intelectual, hacerse a sí mismo un hombre integral y lo logró.

A lo largo de este capítulo conocerás otros hechos que enriquecieron su trayectoria, y que demuestran su limpieza moral y su dedicación a la causa de los oprimidos. Por todo esto, Julio Antonio Mella MacPartland es un símbolo para la juventud cubana de hoy.

### ***Los intelectuales cubanos también se manifiestan: la Protesta de los Trece***

Uno de los hechos más relevantes de condena a la corrupción que se había adueñado del escenario político en la República fue la Protesta de los Trece. En esta participó un grupo de jóvenes encabezados por Rubén Martínez Villena (ver figura 2.1 a).

El domingo día 18 de marzo de 1923 se celebraría un acto de homenaje organizado por el Club Femenino de Cuba a la escritora uruguaya Paulina Luisi en la sede de la Academia de Ciencias de Cuba. Rubén Martínez Villena conjuntamente con otros jóvenes asistió al homenaje. Para su sorpresa el discurso de saludo estaba previsto que fuera pronunciado por Erasmo Regüeíferos, secretario de Justicia del gobierno de Zayas y uno de los implicados en la cuestionada compra-venta del Convento de Santa Clara. Por ello, cuando Regüeíferos pronunció las primeras palabras de homenaje a Paulina Luisi, fue interrumpido por Villena. Este joven le negaba autoridad moral para hablar ante aquella concurrencia. Acto seguido los jóvenes abandonaron la sala ante la sorpresa de los asistentes como acto de rebeldía y civismo.

Al siguiente día se dio a conocer un documento redactado por Rubén Martínez Villena y firmado por trece de los 15 jóvenes participantes aquella tarde en la Academia de Ciencias, en el que explicaban la actitud asumida y reiteraban su denuncia ante la situación existente en el país. También Villena se dirigió a la organizadora del acto en una misiva, en la que pidió disculpas por la interrupción.

La Protesta de los Trece constituyó un ejemplo de cómo los jóvenes **intelectuales** asumían una posición combativa ante lo mal hecho.

### ***Rubén Martínez Villena: ejemplo de intelectual revolucionario***

Rubén Martínez Villena nació en Alquízar, el 20 de diciembre de 1899. Su padre era maestro y en virtud de su trabajo se trasladó con su familia, primero a Guanabacoa y más tarde a El Cerro.

Desde pequeño, Rubén fue un niño cariñoso e inteligente; le gustaban los animales, especialmente los perros. Jugaba a la viola, a la quimbumbia, a los trompos y a los escondidos, pero su juego preferido era la pelota. También le gustaba leer, escribir versos y pintar. Se le veía feliz lo mismo solucionando un problema de matemática, que jugando a la pelota en el receso. Por esta época era de cuerpo delgado, apariencia delicada, tenía el cutis rosado, el mentón hundido, los labios delgados, el pelo casi rubio y los ojos grandes y azules.

En 1913, terminada la enseñanza primaria, ingresó en el Instituto de Segunda Enseñanza de La Habana. Ya en estos años, Rubén asumió la responsabilidad de enseñar a un grupo de niños analfabetos, en una escuela de la que su padre era director, actividad que compartía con su afinidad de escribir.

Más tarde, fue alumno de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, donde se graduó en 1922, sin desprenderse nunca de su voluntad de ser escritor y poeta. Ya abogado, Rubén

se convirtió en defensor de la causa de los obreros y en su representante. Fue reconocido por ellos como uno de sus principales dirigentes y militó en las filas del Primer Partido Comunista de Cuba, desde donde dedicó todas sus energías a la lucha revolucionaria.

Como analizaremos en este capítulo, Rubén mantuvo siempre una participación directa en la lucha contra la corrupción y el entreguismo hasta el mismo momento de su muerte, lo cual lo convierte en un ejemplo cimero de los intelectuales revolucionarios cubanos.

### ***El movimiento estudiantil se fortalece***

La vanguardia estudiantil continuó fortaleciendo su labor y del 15 al 28 de octubre de 1923, se efectuó el Primer Congreso Nacional de Estudiantes, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana; se celebró con la participación de estudiantes universitarios y de la enseñanza media. En él predominaron las ideas revolucionarias enarboladas por un grupo de jóvenes liderados por Mella. Se tomaron importantes acuerdos, como: condenar al imperialismo, a la Enmienda Platt, enviar saludos a organizaciones obreras y se planteó la necesidad de unir los esfuerzos de obreros y estudiantes en la lucha contra la situación existente en el país. Fruto de ese congreso fue la creación la Universidad Popular José Martí, el 3 de noviembre de ese mismo año (figura 2.10).

Como comprenderás desde los primeros años de la República neocolonial hubo hombres que no conformes con el nuevo



**Fig. 2.10** Jóvenes en la Universidad Popular

estatus de dependencia de su patria al amo imperial decidieron revertir la situación; unos, patriotas que ya habían luchado por la independencia de Cuba; otros, jóvenes decididos a enfrentar los males existentes en el país.

## Comprueba lo aprendido

1. En las primeras décadas de la República neocolonial se produjeron numerosos hechos que demostraron el aumento de la lucha contra la situación imperante. Escoge uno de estos hechos estudiados y construye un texto en el que expreses tus criterios sobre la actuación de la figura que más se destacó en ese hecho.
2. Investiga cómo se evidenció en tu localidad durante este período la lucha contra de los males de la República. Resume en tu cuaderno las principales ideas.
3. A continuación aparecen cuatro hechos históricos, marca con una x el inciso que agrupa correctamente esos hechos, según el orden en que ocurrieron:
  - A. Protesta de los Trece
  - B. Discurso de Manuel Sanguily contra el Tratado de Reciprocidad Comercial
  - C. Fundación de la FEU
  - D. Protesta de Juan Gualberto Gómez contra la Enmienda Platt

\_\_\_ A, B, C, D    \_\_\_ B, C, D, A    \_\_\_ D, B, C, A    \_\_\_ D, B, A, C
4. Ubica en tu línea del tiempo la fecha en que se fundó la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).



### Recuerda que...

20 de diciembre de 1922: Fundación de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

## 2.3 Organizados y unidos

La pésima situación que, como ya conoces, de los diferentes sectores cubanos, los llevó también a tener una activa participación en la lucha contra los males de la República neocolonial. ¿Cómo se organizaron para unirse y encausar la lucha contra la situación imperante en Cuba?

Desde el período de ocupación militar existieron organizaciones como la Liga General de los Trabajadores Cubanos que, denunciaron el saqueo del que era víctima nuestro país, por las empresas yanquis.

### ¿Sabías que...?

Las mujeres, sector marginado desde los primeros años de la República, iban articulando sus propias organizaciones; en 1921 se reunieron en la Federación Nacional de Asociaciones Femeninas. En abril de 1923 celebraron el Primer Congreso Nacional de Mujeres, primero de su tipo en América Latina, donde se discutieron temas de interés para la mujer que se insertaba al movimiento cívico desatado en Cuba.



### ***Fundación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOC)***

En la década del veinte del siglo xx la situación del país mostraba, cada vez más claramente, la necesidad de una organización que representara a todos los obreros y que fuera respetada por su fuerza.

La lucha por la creación de una organización sindical única culminó en 1925, con la celebración, en la ciudad de Camagüey, de un congreso en el que se acordó dejar constituida la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOC).



**Fig. 2.11** Alfredo López Arencibia

Alfredo López Arencibia (figura 2.11) fue dirigente sindical de los trabajadores, **tipográficos**, se destacó en la dirección de la CNOC. Este fue un paso importante en el desarrollo de la conciencia de los trabajadores cubanos, por cuanto pudieron percatarse de la fuerza que adquirirían con la unidad de todas las organizaciones, para lograr mejoras económicas y luchar contra la explotación de que eran víctimas.

### ¿Sabías que...?



La fundación de la CNOC fue un paso significativo para el movimiento obrero cubano. Constituida durante la última sesión del Tercer Congreso Nacional Obrero, celebrado en Camagüey del 2 al 7 de agosto de 1925, con la asistencia de 160 delegados de 82 organizaciones.

## ***Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba (1925). Carlos Baliño López y Julio Antonio Mella McPartland***

Ya conoces algunas de las actividades en que se había destacado Mella, pero ¿recuerdas quién fue Carlos Baliño?

### Recuerda que...



Carlos Baliño López (figura 2.12) laboró junto a Martí en la preparación de la Guerra de 1895 y participó junto a él en la fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Fue uno de los precursores más lúcidos del pensamiento marxista cubano. Ejemplo del luchador honesto y digno contra todas las formas de la esclavitud humana, contra las injusticias, y de una

vida entera entregada a la lucha sincera por el bienestar colectivo.

Carlos Baliño López, ahora, con mayor edad y experiencia en la actividad revolucionaria y en el estudio del marxismo, se unía a Mella para fundar un nuevo partido.

Con ese fin convocaron a un congreso que se celebró en la capital, en agosto de 1925. ¿Cómo transcurrió ese congreso?

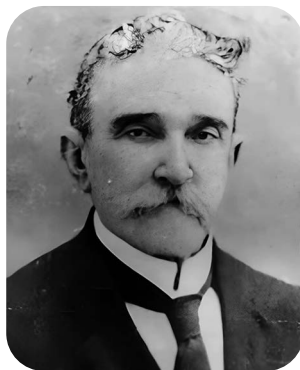
En la mañana del domingo 16 de agosto de 1925 iban llegando algunos hombres, a la casa situada en la calle Calzada no. 81, en el Vedado. Algunos venían desde San Antonio de los Baños, otros desde distintos lugares de la ciudad, y aunque se esperaba representantes de Manzanillo, estos no pudieron viajar por falta de recursos. Por su aspecto, se apreciaba que eran hombres humildes, de pocas posibilidades económicas. Llamaba la atención uno de ellos muy enérgico y decidido que fue de los primeros en llegar: era Carlos Baliño.

Entró también un joven, muy apuesto, de pelo ensortijado y andar firme, era Julio Antonio Mella McPartland.

Así, poco a poco, sin llamar mucho la atención, se reunieron alrededor de quince hombres. Inmediatamente comenzaron las discusiones, los informes de los delegados y la redacción de los documentos más importantes, que debían quedar aprobados.

El congreso duró dos días. Los hombres que allí se reunieron no escatimaron esfuerzos, eran revolucionarios probados en el sacrificio de muchos años al frente de la lucha, hombres de una gran confianza en el porvenir y en lo que podrían hacer los obreros por el futuro de la patria. El acuerdo más importante fue dejar constituido el Partido Comunista de Cuba.

El primer secretario general que tuvo el Partido Comunista de Cuba fue José Miguel Pérez. Al año de iniciada su labor este fue detenido y deportado a España, donde fue fusilado en 1939 por el gobierno **fascista** en el poder.



**Fig. 2.12** Carlos Baliño López

Los fundadores del Partido Comunista tuvieron el mérito de crear una organización que hizo fuerte y mejor orientada la lucha de los obreros y del pueblo en general, y permitió que las ideas marxistas-leninistas se conocieran en nuestro país. En la historia ningún partido revolucionario nace fuerte y poderoso, sino un pequeño grupo de vanguardia decidido a enfrentar los peligros es siempre el iniciador de un largo camino de luchas, que le dará prestigio al partido recién creado.

## Comprueba lo aprendido

1. Ejemplifica con hechos, la participación de la clase obrera cubana en las luchas de nuestro pueblo, durante las primeras décadas de la República neocolonial.
2. ¿Con qué razones podrías argumentar que Martí, Baliño y Mella son relevantes personalidades enlazadas por nuestra historia?
3. Escribe un texto argumentativo sobre el siguiente planteamiento: "En los fundadores del PCC estaban presentes las ideas del Apóstol".
4. ¿En qué siglo se fundó el primer Partido Comunista de Cuba? Ubica en la línea del tiempo la fecha en que ocurrió.
5. Localiza y nombra en el mapa el lugar donde se fundó el primer Partido Comunista de Cuba.



### Recuerda que...

16 de agosto de 1925: Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.

## 2.4 La tiranía de Gerardo Machado

En las elecciones de 1924 resultó electo presidente de la República de Cuba Gerardo Machado Morales, candidato preferido de los yanquis por sus antecedentes al servicio de Estados Unidos y por su odio al pueblo trabajador. ¿Qué característica además de las anteriores manifestó este gobierno que lo distinguió como dictador?

Machado ocupó la presidencia en 1925, una de las dictaduras más sangrientas de la historia de Cuba.

### *Empeoramiento de la situación del país*

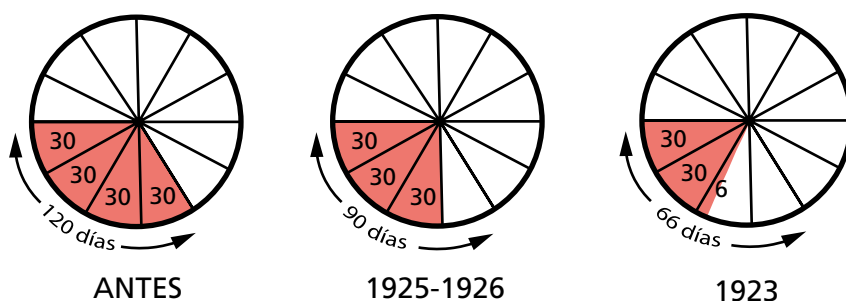
Machado basó su campaña electoral en una propaganda **dema-gógica**. Con su lema “Agua, caminos y escuelas”, la construcción de la carretera central, la pavimentación y los alcantarillados de calles y la construcción de algunas fábricas de productos en conservas, leche condensada y puré de tomate.

Este plan, al mismo tiempo que le ganaba algunas simpatías entre la población, no le creaba muchas dificultades con los yanquis, porque en realidad mejoraba problemas de comunicación en determinadas zonas, necesarias para los negocios extranjeros y las pequeñas fábricas no representaban competencia alguna para los intereses de Estados Unidos en Cuba.

El presupuesto destinado para el plan se convirtió en un gran negocio, a través del cual los políticos y los **contratistas** se apropiaron de millones de pesos, justificando el robo con el costo de las obras. Así, por ejemplo, en el Capitolio Nacional construido, durante esos años y destinado a las reuniones del gobierno, se despilfarraron veintidós millones de pesos. Esta obra no reportaba beneficio social alguno, en un país carente de escuelas, hospitales y centros que garantizaran trabajo permanente a la población en general.

En medio de esta corrupción y despilfarro de los fondos públicos, nuestro país atravesó por una situación de crisis económica sin precedentes:

- La venta de azúcar cubano a Estados Unidos disminuyó extraordinariamente y este era nuestro principal comprador.
- La comercialización del azúcar experimentó una notable caída de precios, resultado de una superproducción mundial, a lo que se añadía la política de Estados Unidos que favorecía a sus productores azucareros y afectaba a los de otros países, entre ellos a los hacendados cubanos.
- La zafra se redujo de ciento veinte a sesenta y seis días (figura 2.13).



**Fig. 2.13** Disminución del tiempo de zafra

Como comprenderás, esto afectó directamente al pueblo trabajador, pues como consecuencia:

- El desempleo aumentó en los campos y las ciudades.
- Los salarios bajaron aún más.
- Se dejó de pagar el sueldo de los trabajadores públicos.
- La prolongación del **tiempo muerto** hizo que los campesinos emigraran a las ciudades en busca de algún trabajo, que les permitiera sustentar a su familia.

## ***Enfrentamiento del pueblo a la tiranía***

Tan pronto ocupó el poder, Machado puso en práctica lo prometido al gobierno de Estados Unidos, a quien había dicho que

durante su presidencia ninguna huelga o propuesta de los trabajadores duraría veinticuatro horas, él no lo admitiría y el que se atreviera, lo pagaría con la cárcel o con la vida.

### ¿Sabías que...?



La represión, las desapariciones, las torturas, los encarcelamientos y los asesinatos fueron práctica diaria. Los estudiantes, obreros, campesinos e intelectuales y, fundamentalmente, los comunistas, fueron víctimas de la política de terror implantada por el machadato.

Sin embargo, cada día las manifestaciones de protesta y huelgas duraban más de veinticuatro horas, sin que las fuerzas represivas pudieran impedir las.

## ***La actuación de Julio Antonio Mella McPartland. Su asesinato***

Machado ilegalizó la Federación Estudiantil Universitaria, y expulsó a Julio Antonio Mella de la Universidad.

El 27 de noviembre de 1925, las manifestaciones populares por el fusilamiento de los estudiantes de Medicina fueron muy fuertes en La Habana. En una de esas manifestaciones participó Julio Antonio Mella, a quien ya conoces como activo militante comunista y que venía destacándose en la lucha contra Machado. Allí fue detenido y acusado de colocar un **petardo** en el teatro Payret, situado, en aquellos tiempos en el corazón de la ciudad.

Ante tal injusticia Mella sostuvo una huelga de hambre que duró diecinueve días. Esta era la única forma en que estando preso, podía manifestar su rebeldía, mostrando así la firmeza de su carácter y resistencia física y moral.

Todo el pueblo se movilizó a favor de la libertad de Mella y esto, al mismo tiempo, constituía una protesta por la política represiva del régimen.

Para interceder por Mella fueron ante el mismísimo Machado el periodista Muñiz Vergara, capitán del Ejército Libertador, conocido por su seudónimo de *Capitán Nemo*, y Rubén Martínez Villena.

El encontronazo entre Villena y Machado acaeció en casa de un ministro del Gobierno.

Muñiz Vergara habló primero. Se dirigió a Machado y le presentó a Rubén, quien le habló al presidente de las virtudes de Mella, y le pidió que autorizara su excarcelación bajo fianza. De inmediato se sucedió una discusión entre Machado y Villena, en la que Villena le enunció unas cuantas verdades molestas al dictador.

A lo que este expresó:

—“Tiene usted razón, joven... Yo no sé lo que es comunismo, ni anarquismo, ni socialismo... Pero a mí no me ponen rabo, ni los estudiantes, ni los obreros, ni los veteranos, ni los patriotas... ni Mella. ¡Y lo mato, lo mato!”...

Rápidamente, los acompañantes de Machado lo rodearon y hablaron hacia el auto mientras Rubén, irritado, censuraba al dictador. De inmediato, aún en el patio, le expresó Rubén a Muñiz Vergara:

—“¡Yo no lo había visto nunca; yo no lo conocía; sólo había oído decir que era un bruto, un salvaje! ¡Y ahora veo que es verdad todo lo que se dice! ¡Pobre América Latina, pobre América Española, capitán, que está sometida a estos bárbaros! ¡Pero éste no es más que un bárbaro, un animal, un salvaje... una bestia!”



**Fig. 2.14** El “Asno con garras”

Minutos después, al relatar el encuentro a Fernando Ortiz y Pablo de la Torriente Brau en el bufete del primero, Martínez Villena calificaría genialmente al tirano:

—“Es un salvaje, un animal”. “Una bestia..., un asno con garras.”

Con ese mote trascendió Machado a la posteridad (figura 2.14).

El 22 de diciembre, Mella sufrió un **colapso** que hizo desesperada su situación de desgaste, la presión popular creció mucho más y el gobierno se vio obligado a decretar la libertad condicional bajo fianza el día siguiente.



### ¿Sabías que...?

La liberación del encarcelamiento de Julio Antonio Mella fue el primer gran triunfo popular frente a la tiranía.

Pero la libertad no representaba la seguridad para su vida; Mella se vio obligado a salir clandestinamente de Cuba. Fue a vivir a México donde continuó su labor revolucionaria y antimperialista; se vinculó al Partido Comunista de México, escribió en su periódico y participó en diferentes luchas obreras y campesinas de aquel país. Después de allí continuó la lucha contra Machado, quien contrató a dos matones a sueldo para asesinarlo.

Cuando en la noche del 10 de enero de 1929 Julio Antonio Mella regresaba a su domicilio, junto a su inseparable compañera Tina Modotti, fue baleado cobardemente por la espalda. Al caer, exclamó: ¡Muero por la Revolución!

Los funerales de Mella se convirtieron en una manifestación de duelo popular en la capital mexicana. La última guardia de honor la hicieron cuatro campesinos mexicanos.

Había caído el líder comunista, ejemplo singular de la juventud cubana, símbolo de la dedicación, el sacrificio, el heroísmo y la combatividad revolucionaria.

Las cenizas de Mella las guardó, con gran celo, Juan Marinello, hasta que triunfó la Revolución dirigida por Fidel y se depositaron en un monumento que se levantó frente a su querida Universidad. Allí, actualmente, los estudiantes y el pueblo en general le rinden homenaje.

## ***La mujer cubana también enfrenta a Machado:*** ***América Labadí Arce***

### **Recuerda que...**



En cada momento de lucha revolucionaria de nuestro pueblo, la mujer ha estado presente, haciendo eco de las palabras del maestro cuando expresó: “Las campañas de los pueblos solo son débiles, cuando en ella no se alista el corazón de la mujer [...]”.

En este período muchas fueron las cubanas que se enfrentaron abiertamente a la tiranía machadista y, por ello, sufrieron persecuciones, atropellos, encarcelamientos y hasta la muerte. Un ejemplo de ello es el caso de América Labadí Arce (figura 2.15).



**Fig. 2.15** América Labadí Arce

América nació el 15 de junio de 1917, en Yateras, territorio de la actual provincia de Guantánamo. Siendo todavía muy niña se trasladó con su familia a Santiago de Cuba y tuvo que colaborar en el sostén de su humilde hogar, mediante labores de costura.

Sus padres, incorporados a las filas del recién fundado Partido Comunista, habían inculcado en ella sentimientos de rebeldía contra la explotación a que eran sometidos los trabajadores de nuestro país.

América se incorporó resueltamente a la lucha. Militó en la Liga Juvenil Comunista y realizó innumerables actividades de agitación y propaganda, por lo que, en 1933, con solo dieciséis años, fue encarcelada; en otro momento cuando participaba en una marcha de hambre, sufrió los golpes de la fuerza machadista.

El 1.º de agosto de 1933 el Partido Comunista decidió efectuar una manifestación contra la tiranía, que recorría las calles santiagueras. América, portando la enseña nacional, encabezó la marcha.

La manifestación pacífica fue tiroteada desde la casa de un conocido esbirro del régimen y América cayó entre los primeros. Tenía dieciséis años cuando su nombre entró a formar parte de la larga lista de los que han preferido morir, antes de vivir humillados y explotados por la burguesía nacional y el imperialismo.

### ***La caída del gobierno de Machado***

A medida que Machado incrementaba la represión contra el pueblo, la lucha de los trabajadores, los campesinos y los estudiantes se hacía mayor.

La situación revolucionaria se desarrollaba y amenazaba con llegar a su punto más alto de crisis revolucionaria. Frente a ello, el gobierno estadounidense decidió actuar para resolver la situación a favor de los grupos de poder y de la preservación del sistema, aunque evitando una intervención directa, se apresuró a enviar un embajador para mediar entre el gobierno y sus opositores.

Las fuerzas revolucionarias, una vez más, tuvieron que enfrentar el **obstáculo** del gobierno de Estados Unidos que se levantaba frente a la voluntad nacional.

Los sectores más revolucionarios no aceptaron al enviado yanqui, por lo que la ola de protestas aumentó.

A fines de julio, se inició una huelga de los trabajadores de ómnibus de La Habana. Esta fue la chispa que incendió toda la Isla. Días después, esta era una huelga general que contaba con el apoyo de todo el pueblo el cual proclamaba: *¡Abajo Machado!*

Rubén Martínez Villena desde su cama de enfermo en un cuartico humilde en la casa situada en la calle Árbol Seco no. 26, en la

ciudad de La Habana, llevaba todo el peso de las discusiones con los compañeros del Partido sobre la dirección y orientación de la huelga contra Machado.

El país estaba paralizado. La Habana era una ciudad muerta: los comercios, las fábricas, las oficinas públicas, las escuelas, las comunicaciones, el transporte, nada funcionaba porque los trabajadores y los estudiantes permanecían en huelga. Como consecuencia, el 12 de agosto se produjo la huida de Machado.

El enviado yanqui no había podido detener el movimiento revolucionario de las masas y se limitó a facilitar la fuga del tirano hacia Nassau, en Las Bahamas.

### Conéctate

Te invitamos a que localices el animado *Aquella república en ¡Qué recibimiento!* Podrás visualizar La Habana de los años treinta, bajo plena dictadura de Gerardo Machado cuando se espera la visita del secretario de Estado de Estados Unidos. A través de una divertida sátira disfrutarás la lucha del pueblo cubano contra la dictadura y la injerencia yanqui en nuestro país reflejado en los personajes de la historia. ¡Qué estás esperando!



Cuando se conoció la huida de Machado, el júbilo popular desbordó las calles; una alegría inmensa reinaba en todo el país.

La lucha popular recibía su recompensa, la sangrienta tiranía machadista había sido derrotada.

Este esfuerzo extraordinario de los años treinta rindió, sin embargo, frutos sorprendentes en la vida de nuestro país. Sus éxitos y reveses, sus lineamientos estratégicos y táctica de lucha tuvieron un valor extraordinario para los grandes combates posteriores, patentizando la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

## Comprueba lo aprendido

1. Marca con una x la respuesta correcta.  
El gobierno de Gerardo Machado fue una dictadura sangrienta porque:  
a) ☐ Había una crisis económica sin precedente.  
b) ☐ Prometió dar empleo a los obreros y no cumplió.  
c) ☐ Despilfarró los fondos públicos.  
d) ☐ Aumentó la represión, la persecución y el asesinato de obreros, campesinos e intelectuales que se enfrentaban a su gobierno.
2. Después de haber estudiado el gobierno de Gerardo Machado, responde:  
a) ¿Qué características comunes a los anteriores tuvo este gobierno?  
b) ¿Qué diferencias?
3. Menciona tres hechos que ejemplifiquen cómo nuestro pueblo se enfrentó a la tiranía machadista.
4. ¿Qué relación puedes establecer entre las últimas palabras pronunciadas antes de morir por el joven guerrero *Abdala* (personaje principal de la obra escrita por José Martí) y las pronunciadas por Julio Antonio Mella antes de su muerte? Escribe tus ideas en un texto argumentativo.
5. En la lucha contra Machado se destacaron personalidades que constituyen ejemplos a imitar por nuestra juventud. ¿Cuál de las estudiadas resultó más significativa para ti? ¿Por qué?
6. Ubica en la línea del tiempo los hechos que se abordan en el epígrafe.

## 2.5 ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?

Después de la caída de la dictadura machadista se sucedieron varios gobernantes. Algunos fueron presidentes por unas horas, otros por unos días. Con ellos no se transformó la situación del país, por lo que se mantuvieron protestas, manifestaciones y otras acciones revolucionarias.

### ¿Sabías que...?

El descontento de las clases populares y su insubordinación contra el régimen imperante tuvo manifestaciones en otros sectores; por ejemplo, en soldados, cabos y sargentos por malos manejos de muchos oficiales en los fondos destinados a la atención de la tropa y los maltratos que sufrieron. Esto hizo que algunos de ellos manifestaran su insatisfacción y crearan la Unión Militar Revolucionaria, más conocida como Junta de los Ocho, teniendo en cuenta la cantidad de miembros originales, entre ellos estuvo el sargento taquígrafo Fulgencio Batista.



En la madrugada del 4 de septiembre de 1933 fueron depuestos los jefes y oficiales del Ejército y tomaron el mando los sargentos. Maniobrando hábilmente, Batista asumió la dirección del movimiento. Poco después este fue ascendido a coronel y nombrado oficialmente como jefe del Estado Mayor.

### *El gobierno de los Cien Días*

En septiembre de 1933 se constituyó un gobierno provisional cuyo presidente fue Ramón Grau San Martín, figura reformista, cobarde, pero con cierto prestigio como profesor universitario. La Secretaría de Gobernación la ocupó Antonio Guiteras Holmes

(ver figura 2.1 c), revolucionario honesto y antimperialista, que se había destacado en la lucha contra Machado y en el momento de caída de la dictadura se encontraba alzado en armas en la antigua provincia de Oriente. Como jefe del Ejército se había autoproclamado el reaccionario, ambicioso y proimperialista, Fulgencio Batista.

A este gobierno, por el período aproximado en que se mantuvo en el poder, se le conoce como Gobierno de los Cien Días y dada su composición, te darás cuenta que tuvo muchas contradicciones. Mientras Guiteras promovía medidas de beneficio popular, Grau demoraba su firma o estas tenían que aplicarse sin ser firmadas por el presidente, y Batista mantenía la política de utilizar al ejército para atacar manifestaciones y agrupaciones obreras. Entre las medidas y leyes que se promulgaron durante el Gobierno de los Cien Días, merecen destacarse:

- Intervención de la mal llamada Compañía Cubana de Electricidad, que en realidad era propiedad yanqui.
- Rebaja de los artículos de primera necesidad.
- Rebaja del costo del servicio eléctrico.
- Implantación de la jornada laboral de ocho horas.
- Creación de un sistema de seguros y de retiros para los obreros.

Como podrás analizar, estas medidas beneficiaban a toda la población; mejoraban considerablemente las condiciones de vida y de trabajo a los sectores más humildes, pero afectaban los intereses de las compañías estadounidenses y sus aliados, los burgueses cubanos.

Estas y otras medidas revolucionarias y progresistas se debieron a la actuación en el gobierno de Antonio Guiteras.

### Reflexiona



¿Sería conveniente para los explotadores cubanos y yanquis poseedores de grandes riquezas en nuestro país las medidas adoptadas por Antonio Guiteras?

## ***Antonio Guiteras Holmes: Toni***

¿Quién era este joven, que a los veinticuatro años formaba parte del gobierno del país y era su integrante más importante?

Antonio Guiteras Holmes nació el 22 de noviembre de 1906 en Estados Unidos, de madre estadounidense y padre cubano. Tenía un hogar estable y culto; aprendió desde pequeño los idiomas francés, italiano y español; le gustaba escuchar buena música, leer libros de cuentos infantiles y de aventuras, y oír narraciones patrióticas en las voces de sus padres y abuela.

*Toni* fue un niño débil y enfermizo, pasaba largos períodos en cama, dificultad que fue aprovechada para estimularle el amor por la lectura y las narraciones heroicas. En el período de recuperación, hacía largas caminatas y excursiones por el campo y las montañas, las que desarrollaban su iniciativa, valor y voluntad.

Cuando tenía cinco años, Toni sufrió un accidente que por mucho tiempo le impidió el control del lado derecho del cuerpo. Por eso, se convirtió en zurdo y tuvo, para toda la vida, una ligera desviación en su ojo izquierdo. Por su voluntad y la disciplina que se impuso desde pequeño, pudo vencer esas dificultades.

Cuando en 1913 su familia emprendió el regreso definitivo a Cuba, Toni era un niño de buena estatura, delgadito, de tez muy blanca, ojos castaños verdosos, inteligente, vivaz, serio, obediente y de risa fácil.

Tras la breve estancia de la familia en Matanzas, se trasladaron para Pinar del Río. Allí aprendió a nadar y recibió clases de equitación y de tiro con fusil, practicó el *ping-pong*, el ajedrez y el tenis; patinaba, montaba bicicleta, empinaba papalote y jugaba pelota. En esta última, nunca hizo un buen papel a pesar de lo mucho que le gustaba. Toda esta actividad física complementaba su comportamiento estudioso. Guiteras se graduó de bachiller; tuvo grandes amigos y con sus compañeros participó en las primeras manifestaciones de protesta contra la situación del país y en las actividades que, en favor de la Reforma Universitaria, organizaba Mella desde La Habana.

Más tarde, Guiteras fue alumno de la Universidad de La Habana, donde obtuvo en 1927 el título de doctor en Farmacia. Aquí comenzó su lucha contra Machado. Una vez graduado, fue **viajante** de productos farmacéuticos. En esta actividad recorrió todo el país, lo que le permitió conocer de cerca la miseria que reinaba en Cuba.

En 1931, cerca de la ciudad de Santiago de Cuba, se alzó en armas contra la tiranía, pero fue apresado y encarcelado. Al ser liberado volvió a las armas y en esta actividad se encontraba cuando ocurrió la caída de Machado.

Cuando fue llamado a formar parte del Gobierno de los Cien Días, Guiteras acudió por considerar que desde esa posición podía llevar a la práctica las ideas por las que estaba luchando.

El 29 de septiembre de 1933 Guiteras autorizó a nombre del gobierno una importante manifestación. Las cenizas de Julio Antonio Mella habían sido traídas desde México, clandestinamente y los trabajadores querían rendirle honor en una casa situada en Reina y Escobar, en La Habana y, desde allí en manifestación popular, acompañarlas hasta su morada definitiva, un sencillo monumento que se había erigido en el Parque de la Fraternidad.

Los esbirros del ejército, por orden de Batista, destruyeron el monumento y ametrallaron la manifestación, a pesar de la autorización concedida por Guiteras.

### ***Paquito González Cueto, el pionero mártir***

En la manifestación que acompañaba las cenizas de Mella, marchaba Paquito González Cueto (figura 2.16), fundador de la Liga de Pioneros de Cuba, en cuyas filas desplegaba una gran actividad.

Paquito era el más pequeño de seis hermanos, sus padres eran obreros. El papá murió poco después de nacer Paquito y su mamá tuvo que trabajar muy duro para mantener a tan numerosa familia. De niño era muy comprensivo, cantaba muy bonito, le gustaba jugar pelota y bailar; era inteligente y se daba cuenta de la importancia que tenía participar en las actividades revolucionarias que realizaban los trabajadores.



**Fig. 2.16** Paquito  
González Cueto

El día 29 de septiembre de 1933, Paquito hizo guardia de honor junto a otros pioneros y después se incorporó a la manifestación, portando un cartelón que decía: ¡Abajo el imperialismo!

Cuando la policía abrió fuego contra la pacífica marcha, una bala alcanzó a Paquito que iba entre los primeros; la herida fue mortal, todavía no había cumplido catorce años cuando su nombre se incorporaba a la larga lista de los mártires de la patria.

La repulsa popular por estos hechos de barbarie se manifestó de diversas formas, pero las cenizas de Mella fueron salvadas.

La situación que reinaba en el país, las manifestaciones populares y las medidas adoptadas por Guiteras, preocuparon al imperialismo, que rápidamente comenzó a maniobrar para derrocar al gobierno.

En tanto los yanquis organizaban un golpe de Estado, los obreros cubanos preparaban un Congreso. El principal organizador de este evento, desde su lecho de enfermo, era Rubén Martínez Villena.

El golpe de Estado contrarrevolucionario que eliminó al Gobierno de los Cien Días, se efectuó en enero de 1934. Dos días después de comenzado el congreso, el 16 de enero de 1934, moría Rubén Martínez Villena víctima de una afección pulmonar. Grandes masas de obreros y campesinos desfilaron toda la noche junto a su ataúd, rindiéndole guardia de honor con el puño en alto. Su muerte coincidió con la culminación del Congreso Obrero y a su entierro asistieron todos los delegados con sus credenciales y los estandartes de los sindicatos, seguidos por más de 20 mil trabajadores que le rindieron una combativa despedida gritando consignas y entonando canciones revolucionarias en el tránsito al cementerio de Colón.

### Conéctate

Te invitamos a disfrutar el dibujo animado *La pregunta*. En este, dos pioneros cubanos y un gato van de visita a un museo de historia. Una vez allí ven una foto de un edificio muy alto con un letrero pintado en el tope que dice “ABAJO MACHADO”. Como sienten tanta curiosidad de saber cómo pintaron ese letrero allá arriba, pues viajan al pasado a través de la fotografía. Una vez en el pasado se reúnen con los integrantes de La Liga de los Pioneros y tratan de hacer la pregunta, pero siempre son interrumpidos por algún evento propio de las condiciones de la época. Al final, ellos mismos viven la experiencia de cómo se pintó el cartel y ya no tuvieron la necesidad de preguntar. ¡No te lo pierdas!



### ***Caída de Antonio Guiteras y Carlos Aponte Hernández: la hermandad internacionalista***

Guiteras tuvo que pasar a la clandestinidad, pues la persecución contra él era implacable.

En la clandestinidad Guiteras continuó luchando. Creó una organización que denominó Joven Cuba, cuyos integrantes se pronunciaban por continuar la lucha revolucionaria con una orientación antimperialista. Junto a Guiteras estaba también el médico venezolano Carlos Aponte.

Aponte había luchado en su país, en Ecuador y en Nicaragua contra tiranos tan crueles como Machado. Junto a las tropas de Sandino alcanzó el grado de coronel. Conoció a Mella y a Villena, y se identificó con sus ideas. Después de la caída de Machado, brindó experiencia militar a grupos armados que se crearon para continuar la lucha revolucionaria.

En mayo se disponía a salir de Cuba clandestinamente junto a Guiteras y otros revolucionarios. El lugar escogido para esta

acción fue El Morrillo (figura 2.17), en la bahía de Matanzas; allí debía recogerlos el yate *Amelia*, el que los llevaría a México, desde donde pensaban regresar con una expedición y desembarcar por las costas orientales para iniciar la guerra de guerrillas.

Al amanecer del 8 de mayo de 1935, el grupo revolucionario esperaba por la llegada del yate cuando distinguieron un camión cargado de soldados, que se aproximaba al viejo fortín donde se escondían. Rápidamente, Guiteras se percató de que habían sido traicionados y organizó la salida del lugar; él y Aponte cubrieron la retirada del resto del grupo; lucharon con fiera para asombro de sus enemigos; pero el combate se desarrollaba en condiciones muy desfavorables para ellos, rodeados y con escasas balas. Así, fueron mortalmente heridos los dos valientes revolucionarios.



**Fig. 2.17** El Morrillo

### ¿Sabías que...?


Con la caída de Guiteras, el movimiento revolucionario perdía un genuino combatiente antimperialista que trató de llevar a cabo una verdadera revolución, y fue capaz de pelear en todos los terrenos. Su muerte, junto a Aponte, es una prueba más de la solidaridad practicada por los internacionalistas en todas las etapas de nuestra historia.



El país vivió un verdadero período de convulsión revolucionaria; pero de nuevo el imperialismo, con la complicidad de las clases reaccionarias y la traición desvergonzada de Fulgencio Batista, el 4 de septiembre, frustró el proceso revolucionario, aplastándolo a sangre y fuego. En marzo de 1935 fue reprimida brutalmente la huelga general revolucionaria, y en mayo de ese mismo año, con el asesinato de Antonio Guiteras, se liquidó el último vestigio de resistencia armada.

### Comprueba lo aprendido

1. Imagina que eres un cronista de la época y vas a contar al mundo lo ocurrido durante el entierro de las cenizas de Mella. Expresa tu opinión sobre este hecho.
2. Antonio Guiteras Holmes fue un revolucionario capaz de luchar en todos los terrenos. Valora la actuación revolucionaria desarrollada por él.
3. Escribe en tu cuaderno en orden cronológico los siguientes hechos históricos:
  - a) Caída del gobierno de Machado
  - b) Muerte en combate de Antonio Guiteras y Carlos Aponte
  - c) Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba
  - d) Muerte de Rubén Martínez VillenaUbica en la línea del tiempo la fecha en que ocurrieron los hechos anteriores.
4. Elabora un texto argumentativo en el que a partir de lo expresado por nuestro Héroe Nacional José Martí, "[...] Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres [...]", manifiestes tu criterio de si América Labadí, Antonio Guiteras y Paquito González pueden ser considerados como héroes.

- 
5. Localiza en el mapa el lugar donde cayeron en combate Antonio Guiteras y Carlos Aponte.



# CAPÍTULO 3

## Momentos importantes en la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952



**Fig. 3.1** El pueblo demanda sus derechos

**E**n el capítulo anterior estudiaste el nacimiento de una República neocolonial en Cuba, caracterizada por la dependencia y sumisión de los gobernantes de turno de nuestro país a los intereses de los gobiernos de Estados Unidos, y la permanente lucha de nuestro pueblo por alcanzar su verdadera independencia.

Con el estudio del presente capítulo podrás entender cómo en el período comprendido entre los años 1935 y 1952 los gobernantes mantuvieron características similares a las ya estudiadas, la situación del país empeoró y con ello creció el descontento popular (figura 3.1).

### 3.1 La República neocolonial entre 1935 y 1952

A partir de 1933 hubo mucha inestabilidad en los gobiernos de Cuba, pues pasaron por la presidencia gobernantes que duraban en el cargo el tiempo que fueran capaces de controlar la situación revolucionaria del país y defendieran los intereses yanquis.

Hacia 1940 vuelven a estabilizarse los mecanismos electorales de aquella República y llegan al poder mediante elecciones: Fulgencio Batista (1940-1944); Ramón Grau San Martín (1944-1948) y Carlos Prío Socarrás (1948-1952).

#### *La situación económica y los males sociales*

La situación económica de Cuba continuó agravándose entre 1935 y 1952 bajo los efectos de la dependencia a Estados Unidos.

No contentos los yanquis con todas las ganancias que obtenían de Cuba, firmaron en 1934 un nuevo Tratado de Reciprocidad Comercial. Con este Tratado (figura 3.2), se expresaba que podrían entrar en Estados Unidos no más de treinta y cinco productos cubanos; mientras que en Cuba lo harían más de cuatrocientos productos estadounidenses con bajos impuestos. Nuevamente Estados Unidos resultaba el más beneficiado.



**Fig. 3.2** El Tratado de reciprocidad comercial de 1934

Este nuevo tratado era aún más desventajoso para Cuba, pues inundaba nuestro país de productos yanquis a bajos precios, frenaba aún más el desarrollo de nuestra industria y ponía bajo su total control nuestro mercado. Ningún otro país podía competir con Estados Unidos en el comercio con Cuba. Además, como solo nos compraban algunos productos, nuestra economía era cada vez más limitada y dependiente.

### Reflexiona



La firma del Tratado de Reciprocidad Comercial le permitió al gobierno de Estados Unidos obtener grandes ventajas comerciales para su país, mientras el nuestro se hacía cada vez más dependiente y se sumía en la pobreza.

En esta etapa, el gobierno de Estados Unidos estaba interesado en dar una apariencia amistosa a sus relaciones con Cuba, por lo que en mayo de 1934 decidió dejar sin efecto el Tratado Permanente firmado en 1903 y firmó un nuevo Tratado de Relaciones entre Cuba y Estados Unidos; en el nuevo texto se dejaba sin efecto el derecho de intervención.

¿Era por bondad que el gobierno de Estados Unidos tomaba esta determinación?

Desde luego que no, lo que sucedía era que había logrado tal control de nuestra economía y nuestra política, que ya no necesitaba la Enmienda. Además, se mantenía vigente el Tratado Permanente firmado en 1903.

Las inversiones estadounidenses se incrementaron estos años, fundamentalmente en sectores de la economía cubana que habían sido menos explotados en las décadas anteriores. Es decir, entre 1936 y 1950 el crecimiento de las inversiones en la industria azucarera fue mínimo; sin embargo, hay un salto significativo en la minería, el petróleo, los servicios eléctricos y telefónicos, y los establecimientos comerciales, entre otros. Los capitales yanquis, como un pulpo, seguían adueñándose de todo.

Los cubanos ricos, dueños de negocios, de tierra, etcétera, generalmente, estaban asociados al capital yanqui y juntos obtenían elevadas ganancias, mientras la situación del pueblo era cada vez peor.

### ***¿Cómo era la situación del pueblo de Cuba en este período?***

El número de desempleados aumentaba por días y los que tenían trabajo recibían un salario muy bajo.

El precio de los artículos de primera necesidad como alimentos, ropa, calzado, etcétera, era cada vez mayor, por lo que la población no podía satisfacer sus necesidades más urgentes.

Las zafras se hacían más cortas, no duraban más de tres meses, lo cual perjudicaba a los hombres del campo, porque esta era la fuente principal de trabajo para ellos y aunque por cortar caña todo un día solo le pagaban unos centavos, cuando la zafra terminaba y se iniciaba el largo período de tiempo muerto, no tenían ni siquiera estos centavos para subsistir.



**Fig. 3.3** Vivienda de familia campesina

Las viviendas para el pueblo estaban en pésimas condiciones, una gran parte de los trabajadores mal vivían **hacinados** en solares y barrios de indigentes; los que lograban conseguir una vivienda decorosa, tenían que pagar elevados alquileres. En el campo, la situación era aún peor.

Más de la mitad de los bohíos de nuestros campesinos tenían piso de tierra, techo de guano y no poseían servicio sanitario ni letrinas (figura 3.3). Muchas familias campesinas que tenían sus bohíos miserables en terrenos de un latifundista, al que debían entregar una renta o alquiler, eran desalojadas cuando no podían pagar.

### ¿Sabías que...?



Para desalojar a los campesinos los terratenientes utilizaban los servicios de la Guardia Rural, que se presentaba ante el infeliz guajiro, tiraban sus pocas pertenencias al camino, incendiaba el bohío para que no pudieran regresar y a culatazos y **plan de machete**, lo obligaba a marcharse del lugar.

Las familias campesinas cubanas fueron víctimas de esta terrible práctica del desalojo, que las condenaba a deambular por los caminos, a guarecerse en chozas de yaguas en el **camino real** o acercarse a las poblaciones con posibilidades igualmente miserables.

El desalojo no ocurría solo en el campo, también en las ciudades cuando por el desempleo y los bajos salarios no podían abonarse el elevado alquiler de cada mes, se acudía a este procedimiento por el propietario de los edificios y las casas.

Muchas familias, expulsadas de sus hogares, iban a establecerse en los pueblos más cercanos en las orillas de las carreteras, de las líneas del ferrocarril, bajo los puentes o en las márgenes de los ríos, donde construían sus casuchas con desechos de chatarra, cartones o yagua.

La desesperada situación de numerosas familias hacía que todos sus miembros trataran de buscar algún dinero para poder comer algo cada día. Así durante estos años a semejanza de los anteriores, proliferaron los niños que, sin ir a la escuela, pedían limosnas, vendían periódicos o limpiaban zapatos. Las jóvenes, casi niñas, eran empujadas a la prostitución o servían de domésticas en las casas de los ricos; los ancianos, a veces enfermos o inválidos, dormían en los portales de establecimientos o iglesias, esperando que la lástima conmoviera a los transeúntes y les dieran algunas monedas. Muchos hombres jóvenes, a falta de otra salida, buscaban en el juego la solución a su situación desesperada.

La desnutrición y las enfermedades crecían por días; la atención médica era un privilegio y en el campo prácticamente se desconocía. Enfermedades como la poliomielitis, la tuberculosis y el sarampión causaban numerosas muertes en la población. A fines de 1950, solo había en Cuba un hospital rural.

En la década del cincuenta del siglo xx, la mitad de la población en edad escolar no asistía a la escuela. En las ciudades una de cada cinco personas no sabía leer ni escribir; en el sector rural la situación era aún peor, de cada dos campesinos uno era analfabeto y las pocas escuelas que existían permanecían abandonadas y sin recursos (figura 3.4).



**Fig. 3.4** El abandono de la educación

### ***El entreguismo y la corrupción político-administrativa de los gobiernos del período***

¿Qué hacían los gobiernos del país ante la terrible situación económica y social que existía?

Los gobernantes de este período continuaron entregando las riquezas del país a los imperialistas, solicitaron nuevos empréstitos y aceptaron los nuevos tratados e inversiones que nos hacía más dependientes de Estados Unidos. Pero este sometimiento para complacer a los amos yanquis, no fue solo desde el punto de

vista económico. Pueden ilustrarte la posición de los “gobiernos serviles y entreguistas” de este período, los ejemplos siguientes:

- En 1939 se inició la Segunda Guerra Mundial en la que países como Alemania, Italia y Japón se unieron para agredir a otros países. En 1942 Estados Unidos declaró la guerra al grupo de países encabezados por Alemania y al día siguiente Fulgencio Batista, entonces presidente de Cuba, adoptando una posición servil, también se sumó a la guerra, al lado de Estados Unidos. Aunque esta posición era justa, el presidente cubano entró en la guerra solo después que Estados Unidos había tomado esa decisión.
- Después de 1945, Estados Unidos comenzó a utilizar una política caracterizada por la persecución a los comunistas y a los líderes obreros. Los gobiernos de Grau y Prío, fieles servidores del imperialismo en Cuba, utilizaron esa misma política.

El entreguismo, típico de los gobernantes de la República, se puso una vez más de manifiesto.

Estos gobiernos, además de sometimiento extremo al yanqui, continuaron la práctica del fraude, el robo de los fondos públicos a través del juego, los negocios sucios, el reparto de “botellas” entre sus familiares y amigos, y otros medios que les permitieron enriquecerse a expensas de la miseria del pueblo; es decir, la corrupción político-administrativa continuó siendo una característica de los gobiernos de este período.

Fulgencio Batista y Zaldívar cuando asumió la presidencia de la República se hizo multimillonario; a Ramón Grau San Martín durante su período presidencial se le hizo una denuncia por el robo de setenta y cuatro millones de pesos y se sabe que su ministro de Educación **malversó** en diez meses, veinte millones de pesos que habían sido destinados a las escuelas; Carlos Prío Socarrás durante su gobierno repartió casi dos mil “botellas”, nombró a su hermano Antonio como ministro de Hacienda, a su suegro director de la Renta de la Lotería y a su hermano “Paco”, para organizar

“negocios” derivados de los juegos, entre otros; además, recibió grandes sumas de dinero de las compañías yanquis por el aumento de las tarifas eléctricas y telefónicas.

### ***La penetración estadounidense en la esfera cultural***

Ya conoces del abandono oficial que desde las décadas anteriores mantenían los gobiernos en el orden cultural, y de la lucha de las personalidades más destacadas por mantener nuestras tradiciones culturales.

Esta situación no cambió durante esta etapa. Existían algunas instituciones culturales como la Biblioteca Nacional y el Museo Nacional, entre otras, en la capital del país, que eran además de muy mal atendidas por el gobierno, insuficientes para las necesidades del país.

La penetración de Estados Unidos en estos años logró abarcar amplias esferas de nuestra cultura. Los gustos, las costumbres y el modo de vida estadounidenses fueron penetrados a través de diferentes vías: se abrieron colegios que adoptaron sus métodos de enseñanza; programas de radio y televisión con temáticas de aventuras, musicales, dibujos animados, comerciales, etcétera, ofrecían imágenes del modo de vida, ideales y costumbres yanquis, que incitaban al consumo de sus productos e introducían la preferencia por su música (charlestón, *rock*, etcétera); la prensa y el cine, que mayoritariamente exhibían películas estadounidenses, también fueron convertidos en medios para facilitar su penetración en nuestra cultura (figura 3.5).

Aún en esta situación, muchos intelectuales y artistas cubanos trabajaron por mantener nuestras tradiciones culturales y fueron dignos representantes de la cubanía. Entre estos pueden destacarse pintores como René Portocarrero y Wifredo Lam; músicos y compositores como Ernesto Lecuona y Adolfo Guzmán; intérpretes de la talla de Rita Montaner y Benny Moré, y escritores y poetas como Nicolás Guillén, José Z. Tallet y Juan Marinello.



Fig. 3.5 Propaganda de productos estadounidenses

En Cuba, entre 1935 y 1952, la situación era cada vez más grave. Los grandes males de la República neocolonial, lejos de resolverse, se habían profundizado, pero la lucha por enfrentar esos males era cada vez más amplia y adoptaba diversas formas.

## Comprueba lo aprendido

1. Escribe un texto argumentativo a partir de la idea siguiente: *Los gobiernos del 1935 al 1952 se caracterizaron por su entrega al imperialismo.*
2. Comenta algunos ejemplos que pongan de manifiesto la práctica de la corrupción político-administrativa por los gobernantes del período.
3. Cita ejemplos que evidencien los males sociales en el período de 1935 y 1952.
4. ¿Por qué podemos afirmar que entre 1935 y 1952 la situación era cada vez más grave?

## 3.2 Un nuevo aporte cubano al internacionalismo

### Recuerda que...

Cuando en la mayor de las Antillas no había cuajado aún la conciencia nacional y España la calificaba como “la siempre fiel isla de Cuba”, no pocos hombres nacidos en esta tierra pelearon como combatientes internacionalistas en las guerras de independencia de América. Decenas de cubanos se incorporaron al Ejército Libertador de Simón Bolívar en la larga y cruenta campaña bélica para expulsar de América Latina al colonialismo español.



La tradición internacionalista del pueblo cubano, alimentada en sus raíces por la heroica y decisiva participación de combatientes de otras nacionalidades en las luchas por la independencia y, posteriormente, en la República, y que se había manifestado en la solidaridad con la justa lucha de otros pueblos, tendrá ocasión para volver a ponerse a prueba en este período histórico.

En la década del treinta del siglo xx, en España la voluntad popular se manifestó en las urnas a favor de cambios de **monarquía** a **República**. Por primera vez, se formó un gobierno con representantes de tendencia o posición política diversa.

Estos aspiraban a juntos tomar medidas de beneficio popular y defender a España de los gobiernos reaccionarios de otros países que apoyaban al régimen anterior.

Los españoles reaccionarios, apoyados por los gobiernos fascistas de Italia y Alemania, se levantaron contra el gobierno popular. Todo el pueblo español se dispuso a defender sus conquistas. Comenzó así una guerra que duraría tres años, desde 1936 hasta 1939.

### *Las Brigadas Internacionales*

En favor del pueblo español se desarrolló un fuerte movimiento de solidaridad internacional.

El pueblo español mostraba, con su heroísmo, su sangre y su sacrificio, el camino para defender los intereses del pueblo y de la paz, en contra de la guerra. Por eso, ayudar a España se convirtió en una consigna que movilizó a millones de hombres de todos los continentes. En numerosos países se constituyeron Brigadas Internacionales de combatientes, que marchaban a pelear junto al pueblo español.

El pueblo cubano se vinculó rápidamente al movimiento que se desarrollaba en el mundo a favor del pueblo español. Se efectuaron cientos de mítines a lo largo y ancho de la Isla. Con enormes sacrificios los trabajadores reunieron dinero, entregaron ropas, medicinas y alimentos, para enviarlos a España; se imprimieron volantes y carteles con mensajes de solidaridad.

Importantes personalidades de intelectuales cubanos de esa época como Nicolás Guillén y Juan Marinello, se unieron a otros hombres de prestigio internacional para manifestar su solidaridad. Muchos revolucionarios cubanos, integrados en las Brigadas Internacionales, marcharon a España para pelear junto al pueblo español, dando muestra del sentimiento internacionalista que une a los pueblos que luchan por su libertad.

### ¿Sabías que...?



Las Brigadas Internacionales fueron unidades militares compuestas por voluntarios extranjeros de más de cincuenta países que participaron en este conflicto, enfrentándose al bando sublevado contra el gobierno surgido de las elecciones de 1936.

### ***Pablo de la Torriente Brau, ejemplo de internacionalista***

Entre los combatientes cubanos que marcharon a España estaba Pablo de la Torriente Brau (figura 3.6).

Pablo de la Torriente Brau nació en la isla de Puerto Rico, el 12 de noviembre de 1901, en el seno de una familia muy vinculada a Cuba y a nuestro José Martí.



**Fig. 3.6** Pablo de la  
Torriente Brau

Recuerdas que nuestro Héroe Nacional aspiraba lograr en 1895 la independencia de Cuba y Puerto Rico, y esas ideas eran compartidas por el padre y el abuelo de Pablo. Este, siendo aún pequeño, recibió como regalo de su abuelo un hermoso ejemplar de *La Edad de Oro*, el cual leyó siendo niño y conservó siempre.

Durante su infancia pasaba temporadas en Cuba y en Puerto Rico, hasta que ya cercano a los once años su familia decidió permanecer en Cuba.

A los dieciséis años Pablo era un joven alto, de casi seis pies de estatura, 150 lb, fuerte, atlético, de piel trigueña, pelo negro abundante, inquieto, brusco de movimientos, inteligente, sereno y muy honesto.

Se hizo periodista y escritor, llegó a ser considerado el mejor cronista de su tiempo. En sus artículos denunció los crímenes y abusos de los gobernantes de turno. Siempre estuvo al lado de los explotados.

Por sus ideas revolucionarias sufrió prisión en la Isla de Pinos y, posteriormente, fue deportado a Estados Unidos.

En su destierro a Estados Unidos, Pablo pudo, como Martí, conocer al monstruo. Allí fue fregador de platos, vendedor de helados, mandadero y camarero en el barrio negro de Harlem. Fundó, con un grupo de compañeros, el Club Cubano José Martí, cuyas consignas eran contra el imperialismo y por la libertad de Cuba. Por sus ideas marxistas y su formación revolucionaria, era solicitado para dar conferencias, servir de orador en mítines o colaborar en periódicos de distintos países, como activo militante del Comité Antifascista.

Cuando conoció de la formación de las Brigadas Internacionales en apoyo al pueblo español, fue uno de los primeros en incorporarse, dando muestras de sus ideales internacionalistas. Acudió

a España porque allí se defendían las aspiraciones del mundo de los oprimidos, al lado de quienes había estado siempre.

Como periodista ocupó la responsabilidad de corresponsal de guerra, tarea muy riesgosa por tener que desarrollarla en el frente de batalla, y cuando fue necesario sustituyó su pluma por el fusil.

El 19 de diciembre de 1936, al participar en el asalto a una barricada enemiga, en un lugar de España llamado Majadahonda, perdió la vida.

## Comprueba lo aprendido

1. ¿Qué hicieron los cubanos para ayudar al pueblo español?
2. ¿Por qué podemos afirmar que Pablo de la Torriente Brau fue un ejemplo de internacionalista? ¿Qué cualidades de él te gustaría imitar?
3. Lee el siguiente pensamiento martiano: “El deber de un hombre está allí donde es más útil”. ¿Se cumple este pensamiento martiano en la personalidad de Pablo de la Torriente?, ¿por qué?

## 3.3 Éxitos de la lucha revolucionaria en el período

Todos los pueblos del mundo estaban en contra de los regímenes reaccionarios que habían surgido en Europa. Esto unido a la creciente lucha de los trabajadores cubanos por mejorar sus condiciones de vida y hacer que se respetaran sus derechos, obligó al gobierno de turno a sustituir sus métodos represivos por otros más democráticos que aplacaran el movimiento revolucionario.

### *Legalización del Partido Comunista*

El gobierno accedió, en 1938, a la legalización del Partido Comunista y de todos los partidos y las organizaciones de la oposición.

El Partido Comunista, fundado en 1925, durante trece años luchó y trabajó en la ilegalidad, y esta lucha en condiciones tan difíciles le ganó la confianza de los trabajadores.

Al ser legalizado el Partido Comunista, sus dirigentes pudieron libremente dar a conocer sus ideas; proponer medidas que beneficiaran a los obreros y al pueblo en general y criticar públicamente posiciones del gobierno, contrarias a los intereses populares. La legalidad permitió a los comunistas, en estos años, participar en las elecciones, tener una emisora radial y divulgar sus ideas en un periódico propio.

Durante estos años, se mantuvo al frente del Partido el dirigente comunista Blas Roca Calderío, a quien correspondió la difícil tarea de dirigirlo, tanto en las condiciones de ilegalidad como en las de legalidad.

### ¿Sabías que...?



La legalización del Partido Comunista de Cuba (PCC) constituyó un paso democrático de gran importancia; contribuyó a aclarar el panorama político de Cuba y a reafirmar las orientaciones del gobierno.

## ***Creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) en 1939***

### Recuerda que...



En 1925 se había constituido, como sabes, la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOO), pero durante estos años sus dirigentes sufrieron una dura persecución y la organización obrera se debilitó considerablemente.

Los comunistas habían trabajado arduamente por fortalecer las organizaciones sindicales, pero se hacía necesaria la creación de

una organización fuerte que diera unidad a todos los trabajadores de todo el país, independientemente de su sector, tendencia o posición política, y lograr el reconocimiento internacional.

En 1939 la CNOC acordó disolverse y se convocó a un Congreso Nacional Obrero, con representantes de todas las organizaciones. En este congreso se acordó constituir la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC).

La CTC tuvo la tarea de unir los esfuerzos de todas las organizaciones obreras para luchar por los derechos de los trabajadores y representarlos, tanto nacional como internacionalmente. Su principal objetivo consistía en dirigir la lucha contra la explotación, a favor de la justicia social y por el mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores.

En su congreso de constitución, el militante comunista Lázaro Peña fue electo secretario general.

### ***La Constitución de 1940***

A fines de 1939 las demandas del pueblo obligaron al gobierno a convocar a una Asamblea Constituyente, es decir, a una reunión de delegados de todos los partidos políticos del país, los cuales tenían la responsabilidad de elaborar y aprobar una nueva Constitución para la nación (figura 3.7).



**Fig. 3.7** Lázaro Peña, Blas Roca y Juan Marinello, delegados a la Asamblea Constituyente

En los debates de esta asamblea desempeñaron un importante papel los delegados comunistas, entre los que se destacaron Lázaro Peña y Blas Roca. Por la participación de los comunistas y delegados de otras fuerzas progresistas, se incluyeron en la Constitución artículos que favorecían a los trabajadores y al pueblo en general, los cuales pudieron escuchar las sesiones de la constituyente a través de las transmisiones radiales.

A modo de ejemplo, reproducimos algunos artículos de esa Constitución:

**Artículo 20:** Todos los cubanos son iguales ante la ley.

La República no reconoce [...] privilegios.

Se declara ilegal [...] toda discriminación por motivo de sexo, raza, color o clase [...]

**Artículo 66:** La jornada máxima de trabajo no podrá exceder de 8 horas al día [...]

Como puedes apreciar, estos artículos eran progresistas, pues favorecían los intereses del pueblo. El Artículo 24, en cambio, amparaba la propiedad privada y defendía los intereses de los ricos explotadores.

En las condiciones de la República neocolonial, una Constitución que reconociera derechos al pueblo representaba un paso de avance, aunque en la práctica los gobiernos que tenían que aplicarla, la violaron sistemáticamente.

### ¿Sabías que...?



La Constitución de 1940 fue de carácter democrático-burgués, promulgada el 1.º de julio de 1940 en Guáimaro, Camagüey y puesta en vigor el 10 de octubre de ese mismo año.

## Comprueba lo aprendido

1. En este período se manifiesta la lucha de los obreros. ¿Qué ejemplos permiten afirmar esta idea? ¿Cómo se manifestaron en tu localidad?
2. Escribe en tu cuaderno en orden cronológico los hechos históricos siguientes:
  - a) \_\_\_Caída en combate de Pablo de la Torriente Brau
  - b) \_\_\_Creación de la CTC
  - c) \_\_\_Fundación del Primer Partido Comunista
  - d) \_\_\_Aprobación de la Constitución de 1940

## 3.4 La lucha contra los males de la República neocolonial continúa

El constante empeoramiento de la situación de la República continuó durante el período de los presidentes Grau y Prío —llamados “gobiernos auténticos”—. En esos años (1944-1952) aumentaron considerablemente los precios de los productos industriales, alimentos, de la electricidad y del pasaje; en tanto, bajaban los salarios, crecía el desempleo, el robo de los fondos públicos y la persecución contra toda manifestación de protesta y oposición frente a los **desmanes** de los gobernantes.

¿Cómo respondería el pueblo cubano ante esta situación?

El descontento de la población y su inconformidad con esta situación continuó manifestándose a pesar de la represión. En esta lucha se destacaron los obreros y campesinos, que eran los más afectados, pero también hubo mujeres y hombres honestos que a pesar de tener una mejor situación económica, comprendieron que la corrupción, el robo y la deshonestidad en el manejo del país, lo sumía cada vez más en la ruina.

Algunos ejemplos importantes de esta lucha, los estudiaremos a través de las personalidades históricas que más se destacaron: Jesús Menéndez, Aracelio Iglesias, Sabino Pupo y Eduardo Chibás, representantes de distintos sectores de nuestra población.

## ***Jesús Menéndez Larrondo, el General de las Cañas***



**Fig. 3.8** Jesús  
Menéndez Larrondo

Jesús Menéndez (figura 3.8) nació el 14 de diciembre de 1911 en Encrucijada, antigua provincia de Las Villas, en el seno de una humilde familia negra.

Desde niño, Jesús tuvo que trabajar cortando caña. Muy joven ingresó en las filas del Partido Comunista y luchó contra el tirano Machado. Participó en la Asamblea Constituyente de 1940, en la que se destacó por defender a los trabajadores.

Jesús Menéndez dedicó su vida a defender a los obreros azucareros de la explotación a que eran sometidos, por lo que llegó a convertirse en un líder respetado y querido. Fundó la Federación Nacional de Trabajadores Azucareros (FNTA) y logró, entre otras conquistas, que se pagaran mejores salarios y que se reconociera el retiro a los trabajadores de ese sector.

A los que gobernaban entonces y a los imperialistas, no les convenía lo que Jesús Menéndez decía a los trabajadores y trataron de silenciarlo. Primero, le ofrecieron dinero pero él se negó a aceptarlo y continuó por toda la Isla, denunciando los atropellos y defendiendo a los obreros.

El 22 de enero de 1948, cuando se dirigía al tren que lo llevaría a Manzanillo, el capitán Joaquín Casillas Lumpuy se le acercó y le dijo:

—Al llegar a Manzanillo debe acompañarme. Está detenido.

Jesús le respondió.

—Usted no tiene ningún derecho a llevarme preso, y continuó el viaje hasta que al llegar a Manzanillo, al descender del tren, le dijo al oficial:

—No lo acompañaré. Le dio la espalda y echó a andar.

El capitán furioso sacó el arma, hizo tres disparos y gritó:

—Te llevo vivo o muerto.

Jesús Menéndez cayó asesinado.

El poeta nacional, Nicolás Guillén, escribió una poesía dedicada al general de las cañas titulada *Elegía a Jesús Menéndez*, ella expresa:

[...] entonces llegará para decir,  
Jesús, para decir:  
— [...] He vuelto, no temáis.  
Para decir:  
— [...] Mirad, he aquí el azúcar ya sin lágrimas.

### ***Aracelio Iglesias Díaz, líder portuario***

Otro líder de los trabajadores cubanos fue Aracelio Iglesias (figura 3.9). Nació en Consolación del Sur, Pinar del Río, y muy joven fue a vivir al pueblo de Regla en la provincia de La Habana, donde comenzó a trabajar como cargador en los muelles. En 1932 ingresó en las filas del Partido Comunista y fue uno de los organizadores de la huelga que derrocaría, en 1933, a la tiranía de Machado.

Se destacó en la defensa de los trabajadores del puerto.

A fines de 1948, los empleados de una empresa yanqui radicada en el puerto, hicieron una reclamación de mejora de salario. Aracelio, solidario con esa causa, los convocó para una reunión el domingo 17 de octubre de 1948, en el local del sindicato, para precisar cómo debían luchar por tan justa demanda.

Cuando el líder portuario se encontraba reunido con los obreros, el local fue asaltado por un grupo de matones, a sueldo, que cumpliendo órdenes del imperialismo, asesinó a Aracelio.

Hubo enérgicas manifestaciones de indignación de todo el pueblo trabajador, especialmente de los portuarios. Los periódicos



**Fig. 3.9** Aracelio Iglesias Díaz

de esos días se vieron obligados a denunciar el crimen cometido con la aprobación del gobierno.

Aracelio Iglesias, secretario general del Sindicato de Braceros y Estibadores del Puerto de La Habana, se fogueó en el combate contra la tiranía machadista. Organizó el Partido en los muelles y libró una lucha tenaz contra las injusticias y los atropellos de que eran víctimas los trabajadores portuarios y marítimos.

### ***Sabino Pupo Milián, líder campesino***



**Fig. 3.10** Sabino  
Pupo Milián

En esta década los campesinos también se destacaron por sus luchas. Como dirigente del sector se distinguió Sabino Pupo (figura 3.10). Este nació cerca de Las Tunas, en 1895, y desde niño se dedicó a trabajar en las labores agrícolas. Años más tarde, se trasladó a Camagüey y levantó su vivienda en las tierras realengas de un lugar llamado Santa Lucía. Posteriormente, junto a un centenar de familias campesinas se trasladó más al sur de la provincia.

Estas tierras hacía años que una compañía estadounidense las quería, por lo que sus representantes trataron de convencer, por todos los medios, a Sabino Pupo que los campesinos las desalojaran, a lo cual él se opuso. No obstante, le enviaron un cheque en blanco para que el dirigente campesino pusiera la cantidad a cambio de la cual dejaría la lucha.

Sabino les respondió: “No existe el dinero para comprar la vergüenza del campesino”.

Le ofrecieron también cincuenta caballerías de tierra como precio a su traición, pero una vez más chocaron con la **insobornable** actitud de Sabino Pupo, quien contestó: “Si me entregan el

mismo central Manatí, no lo cambio por el prestigio mío y de mi familia, ni el derecho de los campesinos a la tierra.”

Cada vez, los campesinos se iban organizando mejor. Así, en 1948, Sabino Pupo fue elegido por sus compañeros para la presidencia de una base campesina. Él constituía un obstáculo a las aspiraciones de la compañía; por eso, decidieron asesinarlo.

El 20 de octubre de 1948, asesinos a sueldo cometieron el crimen. El entierro de Sabino Pupo fue una manifestación de duelo popular y los campesinos, inspirados en su ejemplo, continuaron luchando por sus derechos.

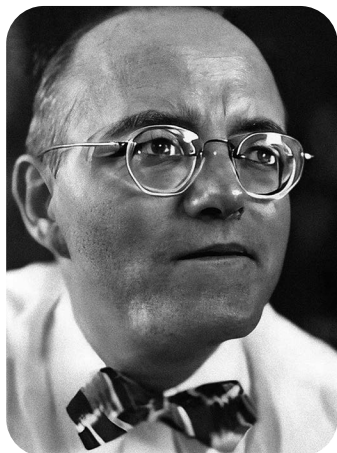
Tan pronto se supo de la muerte del líder agrario, sectores obreros simpatizantes con la causa del campesinado se movilizaron para llevar el cadáver a Nuevitas con el fin de rendirle tributo. Allí lo llevaron al local del Sindicato de los Marineros y numerosas personas acompañaron sus restos después hasta el cementerio de esa localidad donde permaneció hasta luego del Triunfo de la Revolución, en enero de 1959, en que lo trasladaron nuevamente a un lugar cercano al sitio donde fue asesinado.

### ***Eduardo Renato Chibás Riba: “Vergüenza contra dinero”***

A estos desmanes de los gobiernos de turno, se opuso también Eduardo Renato Chibás (figura 3.11), quien nació el 26 de agosto de 1906 en Santiago de Cuba, en el seno de una familia de buena posición económica. *Eddy* —como le llamaban sus familiares— tuvo garantizada una buena educación y disfrutó de una infancia llena de comodidades.

Ya adolescente, Chibás era un mozo rubio, alto, fornido y de carácter impulsivo. Usaba gafas para corregir la miopía que padecía desde niño.

Terminada su preparación en Santiago de Cuba, Chibás ingresó en la Universidad de La Habana en 1926, donde inició sus actividades políticas. Participó en la creación del Directorio Estudiantil Universitario y se enfrentó a la tiranía machadista,



**Fig. 3.11** Eduardo  
Chibás Riba

por lo que sufrió prisión y, posteriormente, marchó al extranjero.

Fue delegado a la Asamblea Constituyente de 1940 por el Partido Auténtico en el que militó hasta 1946.

Chibás, convencido de que los llamados “gobiernos auténticos” habían traicionado sus ideas y engañado al pueblo decidió fundar un nuevo partido, el Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo).

Fue una de las personalidades públicas que con más fuerza denunció los robos que se cometían. A través de la radio, la prensa escrita o desde su posición de senador, acusó reiteradamente al gobierno de Prío y, en ocasiones, por esta causa fue detenido y enviado a la cárcel.

El símbolo de su partido era una escoba, con la que se expresaba la intención de barrer los males que sufría la República y su lema “Vergüenza contra dinero” constituía una protesta contra los funcionarios y gobernantes que robaban los fondos del Estado, sin preocuparse de las necesidades del pueblo.

Chibás mantenía una hora radial, que salía al aire una vez por semana, la cual contaba con una enorme audiencia.

En 1950 acusó al ministro de Educación de apropiarse de grandes sumas de dinero destinadas a construir escuelas, comprar material escolar, pagar a los maestros, etcétera. No pudo presentar las pruebas que demostraban la responsabilidad de este ministro en el robo y, por eso, decidió quitarse la vida con un disparo, ante los mismos micrófonos por los que hablaba.

El domingo 5 de agosto de 1951, ante los micrófonos de la emisora radial CMQ, mientras dirigía una alocución contra la política deshonesto del presidente Prío, Eduardo Chibás, expresó: *¡Pueblo de Cuba, levántate y anda! ¡Pueblo cubano, despierta!*

*¡Este es mi último aldabonazo!* Y acto seguido se disparó un tiro, de cuya herida murió el 16 de agosto.

Su muerte no solo conmocionó a los ortodoxos, sino al pueblo en general, miles de cubanos acompañaron sus restos hasta el cementerio de Colón en señal de duelo.

Ante los males cada vez más graves de la República, se alzaron las masas de cubanos explotados encabezados por líderes de distintas procedencias sociales. Estos tenían en común el amor a Cuba, la honestidad a toda prueba y el convencimiento de la necesidad de luchar contra la situación imperante.

### Comprueba lo aprendido

1. Describe cómo era la situación de Cuba bajo la presidencia de los “gobiernos auténticos”.

2. Selecciona la respuesta correcta.

3. Con el asesinato a Jesús Menéndez, Aracelio Iglesias y Sabino Pupo se evidenció:

- a) \_\_ la corrupción político-administrativa.
- b) \_\_ la agudización de los males sociales.
- c) \_\_ la práctica del entreguismo.
- d) \_\_ la persecución y el asesinato de los principales líderes del movimiento obrero y campesino.

Escribe en un texto lo que más te haya impresionado de la vida de uno de ellos.

4. Ordena cronológicamente:

- a) \_\_ Legalización de Partido Comunista
- b) \_\_ Asesinato de Jesús Menéndez
- c) \_\_ Muerte de Eduardo Chibás
- d) \_\_ Gobierno de los Cien Días

5. Para ti, ¿qué resultó más interesante y revelador del patriotismo de los cubanos entre los años 1935 y 1952? ¿Por qué? ¿Qué lecciones para tu vida has aprendido de su estudio?

### 3.5 La situación de Cuba se agrava en 1952

En 1952, ante esta situación, crecía el descontento, pero el pueblo tenía la esperanza de que se produciría algún cambio como resultado de las elecciones generales que debían efectuarse ese año, y en las cuales, a pesar de la muerte de Chibás, existía la posibilidad de que resultara electo un presidente ortodoxo, pues era el partido de mayor apoyo popular.

#### *El golpe de Estado del 10 de marzo de 1952*

Los imperialistas yanquis, desde algunos años atrás, habían promovido en distintos países de América Latina como Perú, Bolivia, Venezuela, Colombia y Guatemala, dictaduras militares que les sirvieran incondicionalmente.

Fulgencio Batista Zaldívar, personalidad sin escrúpulos, de triste recordación para nuestro pueblo, preparó una conspiración con algunos oficiales del ejército y en la madrugada del 10 de marzo de 1952, Batista, vestido de civil y armado, salió desde su residencia en la finca Kuquine, en la carretera del Guatao, en dirección al campamento militar de Columbia (actual Ciudad Escolar Libertad), donde radicaba el alto mando del ejército.

Batista, al llegar a Columbia, valiéndose de su influencia sobre muchos miembros del ejército y, apoyado por otros conspiradores que allí se encontraban, entró sin encontrar resistencia, llamó a la insubordinación contra el gobierno constituido, y asumió, por asalto, el mando de la nación.

Al amanecer, el pueblo conoció lo sucedido. ¡Todas las esperanzas de cambio se desvanecieron! (figura 3.12).

Los cubanos honestos sabían que esto significaba un retroceso para el país, y con ello aumentaría el hambre, el terror, los crímenes contra el pueblo. El artero golpe militar de Fulgencio Batista fue uno de los hechos más trágicos de nuestra historia, con él se inició una era de terror y entrega al imperialismo, similar a la de Machado. Por eso, todos rechazaron el golpe, excepto el imperialismo que vio con simpatía cómo este “hombre fuerte” asumía el poder, pues lo sabía un fiel cumplidor de sus exigencias.



**Fig. 3.12** Significado del golpe de Estado del 10 de marzo

### ¿Sabías que...?

El golpe de Estado Militar, previo a las elecciones de 1952, perpetrado por Fulgencio Batista, instauró una cruenta represión y un sistema inconstitucional en un país caracterizado por la corrupción político-administrativa, la pobreza, el hambre, el desempleo y el entreguismo al imperialismo norteamericano, violentando así el orden constitucional en Cuba y la democracia representativa en el país.



## *El enfrentamiento al golpe de Estado*

¿Cuál sería la reacción del pueblo de Cuba al ver nuevamente sus aspiraciones frustradas?

En algunas provincias del interior del país, el pueblo hizo evidente su repudio al golpe militar y su disposición de iniciar una resistencia armada.

El Partido de los comunistas cubanos fue el primero en denunciar públicamente esta acción traidora; también el Partido Ortodoxo elevó su protesta. La Federación Estudiantil Universitaria ofreció su respaldo al presidente Carlos Prío para combatir con las armas el cuartelazo, pero la combatividad de los estudiantes chocó con la indecisión y la cobardía del presidente y sus colaboradores, quienes prefirieron huir y dejar el país en manos del tirano.

Ante el golpe de Estado se situaron en la Colina una considerable cantidad de jóvenes en un gesto de patriotismo, que precisa a los golpistas a concentrar una gran cantidad de sus tropas y armamentos para rodearla, dejándola sitiada, pero sin poder impedir que la FEU mantuviera el contacto con el exterior e informara al pueblo por medio de altoparlantes sobre la situación que se vivía en el país. Al mismo tiempo, la FEU solicitó al Consejo Universitario la suspensión indefinida de las clases, hasta tanto el gobierno no restableciera las garantías constitucionales.

Pronto el pueblo comprendió que el golpe del Estado del 10 de marzo no estuvo dirigido a Carlos Prío, el entonces presidente, sino, precisamente, contra las conquistas obreras logradas a costa de grandes sacrificios.

Con el golpe de Estado, Batista prestaba un gran favor al imperialismo y a los explotadores, con él se frustraban las esperanzas tanto de un pueblo que aspiraba a mejorar sus condiciones de vida y de trabajo por medio de las garantías que ofrecía el texto constitucional, como de líderes de la oposición que aspiraban llegar al poder por la vía electoral.

## Comprehensive to Supplemental

- golpe de Estado perpetrado por Fulgencio Batista.



# CAPÍTULO 4

## Una nueva etapa de lucha (1953–1956)



**Fig. 4.1** Enfrentamiento de la juventud a la dictadura

**E**n el capítulo anterior estudiaste cómo entre los años 1935 y 1952 la situación económica de Cuba continuó agravándose bajos los efectos de la dependencia a Estados Unidos; que surgieron líderes que se opusieron a los desmanes que padecía el pueblo y cómo en ocasiones fueron perseguidos, encarcelados y hasta asesinados por defender una causa justa. Conociste que el 10 de marzo de 1952 Fulgencio Batista dio un golpe de Estado ganándose el repudio del pueblo y el respaldo del imperialismo y se instauró por la fuerza una tiranía.

En este capítulo conocerás cómo se preparó una nueva vanguardia de nuestro pueblo dispuesta a enfrentar al tirano (figura 4.1).

¿En quién se inspiraría esta generación?

## 4.1 Presencia martiana en la Generación del Centenario

En los meses posteriores al golpe de Estado, los sectores de vanguardia continuaron manifestando su descontento con el gobierno instaurado por la fuerza. Los estudiantes siguieron realizando diferentes manifestaciones de repudio. La Universidad y sus alrededores sirvieron de escenario a mítines y actos públicos en contra de la tiranía.

Como suele suceder en toda historia surgió un joven valiente, Fidel Castro Ruz, graduado en la Universidad de La Habana de abogado dos años antes, y acudió al Tribunal de Urgencia de La Habana, presentando un documento donde se evidenciaba que Fulgencio Batista y sus cómplices habían violado seis artículos del Código de Defensa Social, por lo que pedía se le sentenciara a prisión y exigía a los jueces que cumplieran con su deber.

Pasó el tiempo y Fulgencio Batista seguía paseando por todo el país como un amo, haciendo cuanto quería y el día de los tribunales se vio sentado en el lugar de honor en vez de estar en el sitio de los acusados.

¿Qué alternativa le quedaba al pueblo para conquistar sus derechos?

### *La Generación del Centenario*

Se acercaba el año 1953, de especial significación histórica para Cuba. El 28 de enero se cumplían cien años del nacimiento de José Martí, y esto señalaba un compromiso histórico para los jóvenes cubanos, los cuales constituían la generación que ese año, plena de capacidades y de inconformidad con la situación existente, debía salvar la memoria del Apóstol.

La dictadura promovió un programa de agasajos oficiales por la fecha, para los cuales, en primer lugar, creó los impuestos martianos; es decir, cobrar al pueblo por el costo de los actos oficiales

que, además, servirían para que los politiqueros y funcionarios robaran una buena parte del dinero.

La inmensa mayoría de los jóvenes de esa generación se propuso convertir la celebración del Centenario en verdaderos actos de rebeldía.

El 27 de enero de 1953, vísperas del Centenario del natalicio de José Martí, partió de la Universidad de La Habana, a las 11:30 p.m. una imponente manifestación portando antorchas encendidas, para dirigirse hasta la Fragua Martiana, a donde llegarían en los primeros minutos de la madrugada del 28 de enero, para iniciar dignamente la celebración del Centenario.

Participaron, además de los estudiantes, obreros, empleados y pueblo en general. Entre la muchedumbre se destacaban poco más de mil jóvenes, que ocupando seis cuadras, marchaban en tan perfecta formación que llamaban la atención. Al frente de ellos iba Fidel Castro Ruz (figura 4.2).

### ¿Sabías que...?

En la composición de esta Generación había una mezcla de sentimientos patrióticos, democráticos y progresistas; de verdadera pureza política y desinterés, como solo los trabajadores son capaces de experimentar, pues eran en su mayoría procedentes de familias humildes y experimentaban con terrible fuerza la conciencia o el instinto de la liberación social y política. En los jóvenes combatientes que surgían, al revés de lo que ocurre desgraciadamente en otros países, había un profundo respeto y admiración hacia la vieja generación.



Ese propio 28 de enero, en horas de la tarde, una segunda manifestación de estudiantes y pueblo en general, saldría de la Universidad para ir a rendir tributo al Apóstol frente a su estatua en el Parque Central. Entre los manifestantes estaban

los mismos jóvenes que esta vez marchaban tomados de los brazos, con disciplina ejemplar y gritando al unísono: *¡Revolución, Revolución, Revolución!*

La vanguardia de estos jóvenes estaba decidida a lograr la liberación del pueblo de Cuba a través de la lucha armada; por eso, su disciplina y organización revelaba la intención de organizar las fuerzas para iniciar la nueva gesta emancipadora del pueblo de Cuba.

### ***Fidel Alejandro Castro Ruz, el líder indiscutible***

Fidel nació en la finca Birán, situada al centro de la antigua provincia de Oriente (hoy Holguín), el 13 de agosto de 1926.

Su padre, Ángel, campesino pobre, natural de Galicia, emigró a Cuba en los primeros años del pasado siglo xx, y de su unión con Lina, campesina cubana, surgió la familia Castro Ruz. En los años siguientes, este hombre emprendedor, acumuló cierta riqueza, construyó una buena casa, y otras instalaciones.

Desde pequeño, Fidel, aunque disfrutó de la buena situación económica de la familia, recorrió la zona cercana a su casa y pudo apreciar la miseria y el abandono en que vivían los campesinos cubanos. Esto no lo olvidó nunca.

Fidel fue enviado a Santiago de Cuba, junto a otros de sus hermanos, a convivir con una familia que se ocuparía en enviarlos al colegio religioso de La Salle, donde él estudió desde primero hasta quinto grados.

En una ocasión se rebeló violentamente contra las manifestaciones de privilegios de los hijos de familias más ricas, y pasó entonces al Colegio de Dolores, de Santiago de Cuba.



**Fig. 4.2** Fidel  
Castro Ruz

En los años siguientes, Fidel se distinguió por ser buen estudiante y deportista, alcanzaba magníficas notas y practicaba fundamentalmente el baloncesto, el fútbol y la pelota, no perdía oportunidad de participar en excursiones, caminatas, escalamiento de montañas y otras actividades promovidas por la escuela.

Al concluir el segundo año de bachillerato, Fidel pidió a su familia que lo trasladaran para una escuela en La Habana; fue a estudiar al colegio de Belén, también religioso, y uno de los mejores centros docentes del país.

Ingresó en la Universidad de La Habana y allí se destacó como dirigente. Estuvo siempre muy vinculado a sus compañeros y llegó a ser vicepresidente de la Federación Estudiantil Universitaria. Representando a esta organización, viajó a Bogotá, Colombia, donde tuvo oportunidad de participar en la lucha del pueblo colombiano.

En sus años de estudiante universitario, Fidel se vinculó al Partido Ortodoxo. Se graduó de abogado en 1950 y se dedicó a defender a los trabajadores que acudían en busca de su ayuda y a denunciar a los malos gobernantes que tenía el país. Entre estas denuncias, se destacó la acusación que formuló ante los tribunales contra Fulgencio Batista por el golpe de Estado de 1952.

Era muy estudioso de las obras de Martí, y se fue identificando cada vez más con sus ideas, fundamentalmente su anticolonialismo, su amor por los trabajadores, sus aspiraciones de que todos los hombres fueran iguales, es decir, con la esencia revolucionaria del pensamiento martiano. También estudiaba profundamente las obras de Marx y Lenin, las que, desde muy temprano, lo convirtieron en un marxista convencido.

Fidel organizó, dirigió y participó en la lucha contra la tiranía de Batista. Desde el comienzo de sus actividades políticas, por su carácter, su preparación y la claridad de sus ideas sobre la lucha a favor de los oprimidos, apuntaba como un indiscutible líder.

En 1942 ingresó por decisión propia al colegio Belén de La Habana, siendo designado el mejor atleta de la escuela en 1944, año en el que se graduó como bachiller en Letras.

### ¿Sabías que...?

En el anuario del Colegio de Belén correspondiente a la graduación de 1945 se lee:

“Fidel Castro (1942-1945). Se distinguió en todas las asignaturas relacionadas con las letras. Excelencia y congregante, fue un verdadero atleta, defendiendo siempre con valor y orgullo la bandera del colegio. Ha sabido ganarse la admiración y el cariño de todos. Cursará la carrera de Derecho y no dudamos que llenará con páginas brillantes el libro de su vida. Fidel tiene madera y no faltará el artista”.



### Conéctate

La Editorial Gente Nueva con motivo del 90 cumpleaños del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, publicó el libro *Fidel, el muchacho de Birán*, de Ángel Velazco Hernández, quien lo escribió y, además, realizó las ilustraciones. El texto nos acerca al Fidel niño, adolescente y joven de una manera muy atractiva, con un diseño impresionante e información actualizada de los inicios de nuestro líder histórico. Localízalo y disfrútalo.



## **Abel Santamaría Cuadrado: “el más generoso, querido e intrépido [...]”**

Abel Santamaría Cuadrado (figura 4.3) nació en Encrucijada, Las Villas, el 20 de octubre de 1927. Su infancia, junto a sus padres y a sus otros tres hermanos, transcurrió en el central Constanza, de su provincia natal.

Abel se destacó por ser un buen estudiante. En una ocasión obtuvo un premio por una composición que dedicó a José Martí. Cuando terminó el sexto grado, la situación económica de su



**Fig. 4.3** Abel  
Santamaría Cuadrado

hogar hizo que empezara a trabajar en el central. Años más tarde, decidió viajar a la capital con el objetivo de trabajar y estudiar. Con gran sacrificio se graduó de bachiller.

En estos años Abel era un joven más bien rubio, de pelo lacio, casi siempre despeinado, de mirada triste, alto, robusto, de cuello y hombros anchos y manos hermosas. Le gustaban las fiestas, el baile, tenía muchas amigas, aunque no se enamoraba fácilmente.

Era un lector apasionado de la obra de Martí, y también de la obra de Marx y Lenin. En medio de su actividad política emergía como un líder y combatiente ejemplar.

Abel militó en el Partido Ortodoxo y se opuso al golpe de Estado de Batista desde el mismo 10 de marzo, a causa de lo cual sufrió prisión.

En un acto público conoció a Fidel y de inmediato surgió entre estos dos jóvenes la unión en la lucha revolucionaria. Desde los primeros momentos, Abel pasó a ser el segundo jefe de la organización revolucionaria dirigida por Fidel.

El insospechado encuentro entre Abel Santamaría y Fidel Castro, el 1.º de mayo de 1952 en el Cementerio de Colón, selló los destinos de ambos jóvenes. A partir de este momento transitaron juntos en pensamiento y acción para la preparación de la lucha revolucionaria.

## Comprueba lo aprendido

1. Imagina que eres uno de los jóvenes que acompañó a Fidel Castro Ruz en la marcha de las antorchas que se realizó por el centenario del Apóstol, relata a tus compañeros la experiencia.
  - a) Ubica en la línea del tiempo la fecha en que se desarrolló la marcha de las antorchas.

2. Relee el subepígrafe “Presencia martiana en la Generación del Centenario”. Basado en las personalidades representativas de esta generación extrae las cualidades que consideres más importantes. ¿Cuál de ellas te gustaría imitar?

## 4.2 Preparativos para una gran acción

Un grupo de jóvenes que había iniciado sus actividades de protesta contra el régimen de Batista, bajo el compromiso de salvar la memoria de Martí, comenzó a organizarse con la intención de cambiar la situación del país. Eran obreros, campesinos, estudiantes, técnicos, médicos, abogados, es decir, representantes de diversos sectores sociales, dispuestos a darlo todo por la libertad de Cuba.

Inicialmente estos jóvenes de la Generación del Centenario comenzaron a reunirse e intercambiar opiniones y, muy pronto, bajo la dirección de Fidel Castro, se creó el Movimiento.

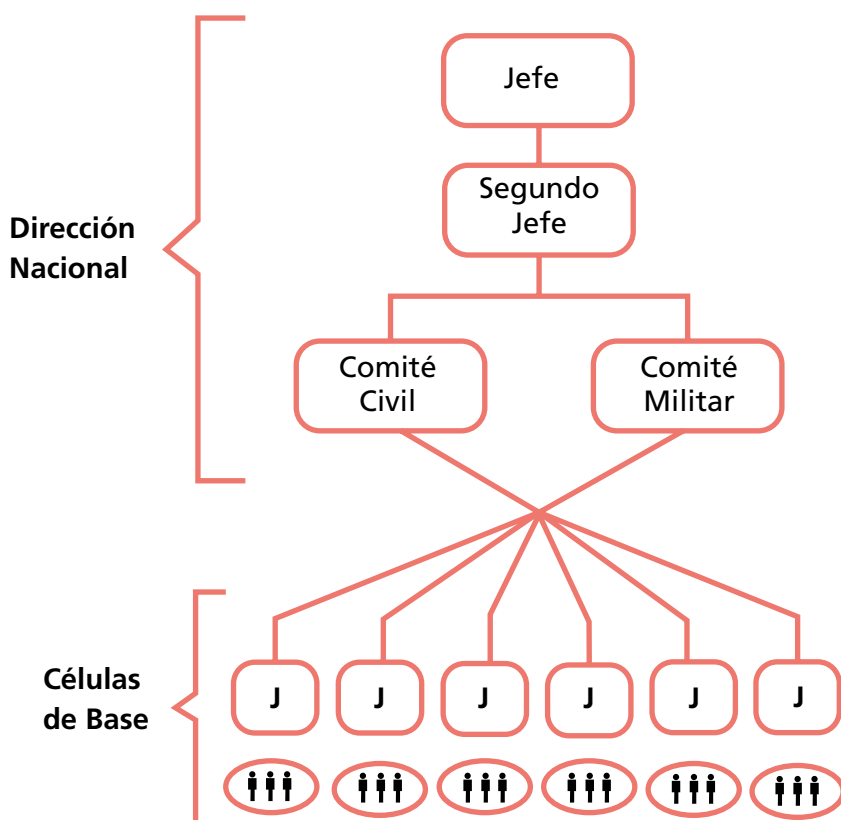
### *Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario*

Lo primero que hicieron los miembros del Movimiento fue conseguir armas y aprender a usarlas. Como tenían pocos recursos pudieron comprar solo algunas escopetas y rifles de bajo calibre, las que apenas alcanzaron para unos ciento cincuenta hombres. De inmediato, comenzaron a realizar prácticas de tiro y de lucha de comando, en diferentes lugares de la capital y de las provincias cercanas en el país.

Estos jóvenes se organizaron en pequeños grupos llamados células. Cada una tenía un jefe o responsable encargado de orientar y controlar las actividades en que participaban. Así, los hombres de una célula no conocían ni tenían ninguna relación directa con los de otra ni con los miembros de la dirección del Movimiento. Esto era muy importante, pues en caso de error, indisciplina

o delación no se comprometía a un grupo grande de compañeros (figura 4.4). La Dirección Nacional del Movimiento estaba compuesta por un Comité Civil y otro Militar. En ambos, la máxima dirección recaía en Fidel Castro y el segundo jefe era Abel Santamaría. Junto a ellos, cuatro compañeros integraban el Comité Militar y otros cuatro, el Comité Civil. Esa división se hacía para separar las funciones y que cada cual conociera solo lo relacionado con su cargo. Solo Fidel y Abel tendrían conocimiento de todo cuanto se preparaba por el Movimiento.

La discreción era una regla esencial en la preparación de la lucha. Cada compañero debía conocer solo aquello en que directamente estaba involucrado. Eso era también un modo de protegerlo y de cuidar a los demás miembros del Movimiento.



**Fig. 4.4** Esquema de la estructura del Movimiento 26 de Julio

### ¿Sabías que...?

“Fue importante el silencio, el no hacer comentarios de algo que ellos sabían. Pudieron haber puesto en peligro a toda la Generación del Centenario y a la máxima dirección del Movimiento: Fidel Castro, Abel Santamaría, Oscar Alcalde, Boris Luis Santa Coloma, Ernesto Tizol, Pedro Miret; y no lo hicieron”, explica Eddy.

Los trabajadores de Santa Elena tenían a su cuidado los linderos mientras ocurrían las prácticas. De ellos dependía que no fueran vistos los muchachos ni fuera delatada la acción. Por eso, mucho tiene que agradecerle la historia a Ramoncito Padrón, el bueyero; Ramón Rodríguez, “el Isleño”; Bernardino Hernández, los hermanos Isla, y otros que laboraban allí.



Había células del Movimiento en Artemisa, Guanajay, Pinar del Río, Colón y en distintos puntos de la antigua provincia de La Habana: Madruga, Güines, Nueva Paz, Calabazar, Güira de Melena y en varios barrios dentro de la ciudad: Lawton, Coco Solo, La Ceiba, etcétera.

La disciplina y el interés por aprender a manejar las armas pusieron de manifiesto la firmeza y la decisión de aquellos jóvenes. Las prácticas se realizaban en la propia Universidad de La Habana y en fincas apartadas de Los Palos y Calabazar. El jefe de la célula recibía la orden y se encargaba de llevar y traer a los compañeros con discreción. La coordinación y la disciplina demostrada por los jóvenes siempre fue magnífica, nunca hubo detenidos ni muertos por errores de los conspiradores.

La mayor parte de los jóvenes de esta generación eran hombres muy humildes. Muchos de ellos cuando asistían a los entrenamientos invertían en el viaje lo poco que tenían. A veces regresaban, con sus ropas sucias y rotas, pero lo más importante para ellos era el cumplimiento del deber con la patria, y para eso se preparaban sin reparar en otros intereses materiales o personales.

## ***Recursos para la lucha***

Te preguntarán, ¿con qué dinero estos jóvenes adquirirían las armas, las ropas y los otros elementos necesarios para iniciar la lucha?

El modo en que reunieron ese dinero evidenció, una vez más, la calidad moral, el desinterés y la generosidad de estos jóvenes luchadores, pues hicieron grandes sacrificios, para reunir lo necesario.

Elpidio Sosa vendió su empleo, que era su medio seguro para ganar el sustento, y se presentó con \$ 300,00 para entregarlos a la causa; Fernando Chenard, que se ganaba la vida como fotógrafo, vendió todos los aparatos para entregar el dinero; Pedro Marrero empeñó su salario de muchos meses y fue necesario prohibirle que vendiera los muebles de su casa; Oscar Alcalde vendió el laboratorio de productos farmacéuticos que poseía; Jesús Montané entregó el dinero que había ahorrado durante más de cinco años. Así muchos de ellos, quitándose lo poco que tenían, fueron reuniendo el dinero necesario para comprar las armas y los uniformes, y garantizar los preparativos para el inicio de la lucha.

### **¿Sabías que...?**



El plan se elaboró en absoluto secreto. Además de Fidel, solamente lo conocían dos compañeros de la dirección del movimiento y su responsable en Santiago de Cuba. Los demás sabían que se iba a realizar un combate decisivo, pero ignoraban cuál era exactamente este.

## ***¿Por qué era necesaria una gran acción?***

Durante varios meses se prepararon, en estas condiciones, casi mil cuatrocientos hombres. Llegó el momento de definir cómo se daría inicio a la lucha armada contra la tiranía. Fidel y sus compañeros sabían que ellos solos no podrían derrocar a la dictadura,

que era necesario el apoyo de todo el pueblo, especialmente de los obreros y campesinos. ¡Solo así podrían hacer la revolución!

¿Cómo lograr que el pueblo se incorporara a la lucha?

Para ello era necesario realizar una acción que estremeciera al pueblo, diera a conocer la disposición de esa vanguardia y permitiera, a quienes estuvieran dispuestos a salvar la patria de la tiranía, sumarse a la lucha.

Fidel, decía: “Hace falta echar a andar un motor pequeño que ayude a arrancar el motor grande”.

El motor pequeño sería el asalto al Cuartel Moncada. Esa acción inicial desencadenaría la lucha del pueblo, el cual se sumaría a los revolucionarios para derrocar la tiranía.

¿Por qué el Cuartel Moncada de Santiago de Cuba?

Se escogió el Cuartel Moncada porque esta era la segunda fortaleza militar de importancia en el país y estaba enclavada en Santiago de Cuba, es decir, en el extremo oriental de la Isla, lejos de la capital donde el gobierno tenía muchos soldados. Además, la cercanía de Santiago de Cuba a las montañas orientales fue otro factor que se tuvo en cuenta, pues en ellas era posible organizar las guerrillas para continuar la lucha. Los revolucionarios pensaban tomar la fortaleza e inmediatamente transmitir un llamamiento al pueblo a través de la radio, para que este apoyara esas acciones y se sumara a la lucha.

También se decidió atacar simultáneamente al Cuartel de Bayamo, pues con ello las fuerzas de la tiranía tendrían que dividirse y se interrumpiría la comunicación por carretera con Santiago de Cuba, lo cual favorecería el éxito de la acción principal.

### Recuerda que...



En Oriente se habían iniciado las tres guerras independentistas en el siglo XIX que se habían librado en Cuba, allí se produjeron insurrecciones populares en varios momentos del período republicano.

¿Por qué se escogió la fecha del 26 de julio?

El momento más oportuno para desarrollar la acción era a fines de julio, porque en esa fecha se celebran los carnavales en Santiago y así, el ir y venir de jóvenes procedentes de la capital, no llamaría la atención.

Para llevar a cabo las acciones, los revolucionarios no contaban con suficientes armas para todos los que se habían entrenado; por eso, solo fue posible dar participación a poco más de cien hombres. Junto a ellos se encontraban también Haydée Santamaría y Melba Hernández, las cuales habían tomado parte en todos los preparativos para estas acciones.

Renato Guitart era el único santiaguero vinculado a las actividades del Movimiento y fue el encargado de preparar las condiciones necesarias para el arribo y alojamiento de los que participarían en las acciones.

A Ernesto Tizol se le encargó, con el pretexto de establecer una granja de pollos, alquilar la granjita Siboney situada a poca distancia de Santiago, y en ella preparar las condiciones para esconder las armas, los uniformes y concentrar a los combatientes hasta la salida hacia el combate (figura 4.5).



**Fig. 4.5** Salida de los jóvenes desde la granjita Siboney

Para no despertar sospechas, dijeron a los vecinos que los jóvenes habían venido para asistir a los carnavales.

Los revolucionarios habían conseguido uniformes como los que usaban los soldados de la tiranía, porque vestidos de militares era más fácil el acceso a la fortaleza y, en la confusión, sería más difícil que los descubrieran.

Los uniformes los escondieron en un falso techo de la granja y las armas las guardaron en un pozo que había a un costado de la casa.

Todos los que allí se reunieron, incluyendo las dos mujeres, viajaron desde La Habana en distintos grupos y por distintas vías; ellos sabían que se preparaba una acción importante para desencadenar la lucha contra la tiranía, pero solo la dirección del Movimiento conocía el plan concreto de las acciones. La discreción seguía siendo una regla indispensable.

## Comprueba lo aprendido

1. Relee los epígrafes relacionados con el entrenamiento y la recaudación de fondos. ¿Qué cualidades de los jóvenes de la Generación del Centenario se ponen de manifiesto en esas actividades?
2. ¿Por qué era necesario el Asalto al Cuartel Moncada?
3. Imagina que eres un periodista de la época; elabora un texto en tu cuaderno de actividades donde se evidencie el compromiso de los jóvenes de la Generación de Centenario por cambiar la situación del país.
4. Localiza en el mapa la región del país en donde entrenaron los jóvenes de la Generación del Centenario.

## 4.3 Las acciones del 26 de Julio de 1953

Al llegar a la granjita Siboney, Fidel habló a los revolucionarios y les explicó el plan trazado: atacarían el Cuartel Moncada y para apoyar la acción principal, también tomarían otros edificios cercanos: el Palacio de Justicia y el Hospital Civil Saturnino Lora.

Simultáneamente, otro grupo de combatientes atacaría el Cuartel Carlos M. de Céspedes, de Bayamo.

Cuando ya todo estaba listo, se dio lectura al *Manifiesto del Moncada*, que bajo la dirección de Fidel, había redactado Raúl Gómez García. Este importante documento histórico señalaba que la lucha inicial era la continuación de la desarrollada por Céspedes y Martí, por Mella y Guiteras.

Después, Raúl Gómez García, *poeta del Centenario*, leyó un poema que acababa de escribir, titulado *Ya estamos en combate*. En él expresaba:

*La libertad anida entre los pechos de los que viven hombres  
Y por verla en la estrella solitaria es un honor luchar.  
A la Generación del Centenario le caben los honores  
De construir la Patria que soñara el Maestro Inmortal.  
Ya estamos en combate... ¡Adelante!*

Una intensa emoción los embargó a todos. Empezaron a cantar nuestro *Himno Nacional*. Ellos estaban dispuestos a cumplir con lo que decían sus versos. Antes de partir para la acción, Fidel, con gran patriotismo, expresó:

Compañeros:

Podrán vencer dentro de unas horas, o ser vencidos, pero de todas maneras, ¡ójiganlo bien, compañeros!, de todas maneras este movimiento triunfará [...] El pueblo nos respaldará en Oriente y en toda la Isla. ¡Jóvenes del Centenario del Apóstol, como en el 68 y en el 95, aquí en Oriente damos el primer grito de Libertad o Muerte!

## ***El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes***

A las 4:45 a.m. del 26 de julio, los jóvenes revolucionarios abandonaron la granjita Siboney.

Iban hacia sus objetivos llenos de entusiasmo, de patriotismo; para ello, estaban dispuestos a vencer al enemigo o morir en el intento.

Un grupo de veinticuatro hombres dirigidos por Abel Santamaría, se dirigió al Hospital Civil Saturnino Lora, situado al fondo del Cuartel Moncada. Desde sus ventanas debían disparar hacia la fortaleza militar para apoyar la acción. En este grupo estaban el doctor Mario Muñoz Monroy, Haydée Santamaría y Melba Hernández, los cuales tenían la misión de atender a los heridos.

Un pequeño grupo de seis compañeros apoyarían el ataque desde la azotea del Palacio de Justicia. Estos dos lugares fueron tomados sin dificultades por los combatientes.

El ataque al Cuartel Moncada (ver figura 4.6) estaba dirigido por Fidel, como máximo jefe del Movimiento, con aproximadamente noventa hombres. El primero de los automóviles en que iba este grupo, conducido por Pedro Marrero, frenó junto a la posta no. 3, sus ocupantes se bajaron y Renato Guitart gritó: "Abran paso que aquí viene el general!" Los tres soldados de la posta, atemorizados, se pusieron en atención y presentaron armas; rápidamente fueron desarmados y un grupo de ocho revolucionarios pudo entrar al cuartel.

Al mismo tiempo, una patrulla del ejército que estaba de recorrido por los alrededores del cuartel se detuvo delante del auto de Fidel y un sargento apareció por una calle lateral. Al hacer los soldados ademanes de disparar, Fidel les lanzó el auto encima y chocó con el contén de la acera, teniendo que bajarse del auto, de inmediato, todo el grupo. Del tercer automóvil le dispararon al sargento y, en ese momento, sonó la alarma del cuartel. Todo había sucedido en unos segundos.

Dentro del cuartel Moncada, el grupo vanguardia había cumplido su objetivo, habían hecho prisioneros a cincuenta soldados, pero en realidad el verdadero combate tenía lugar fuera de este cuartel.

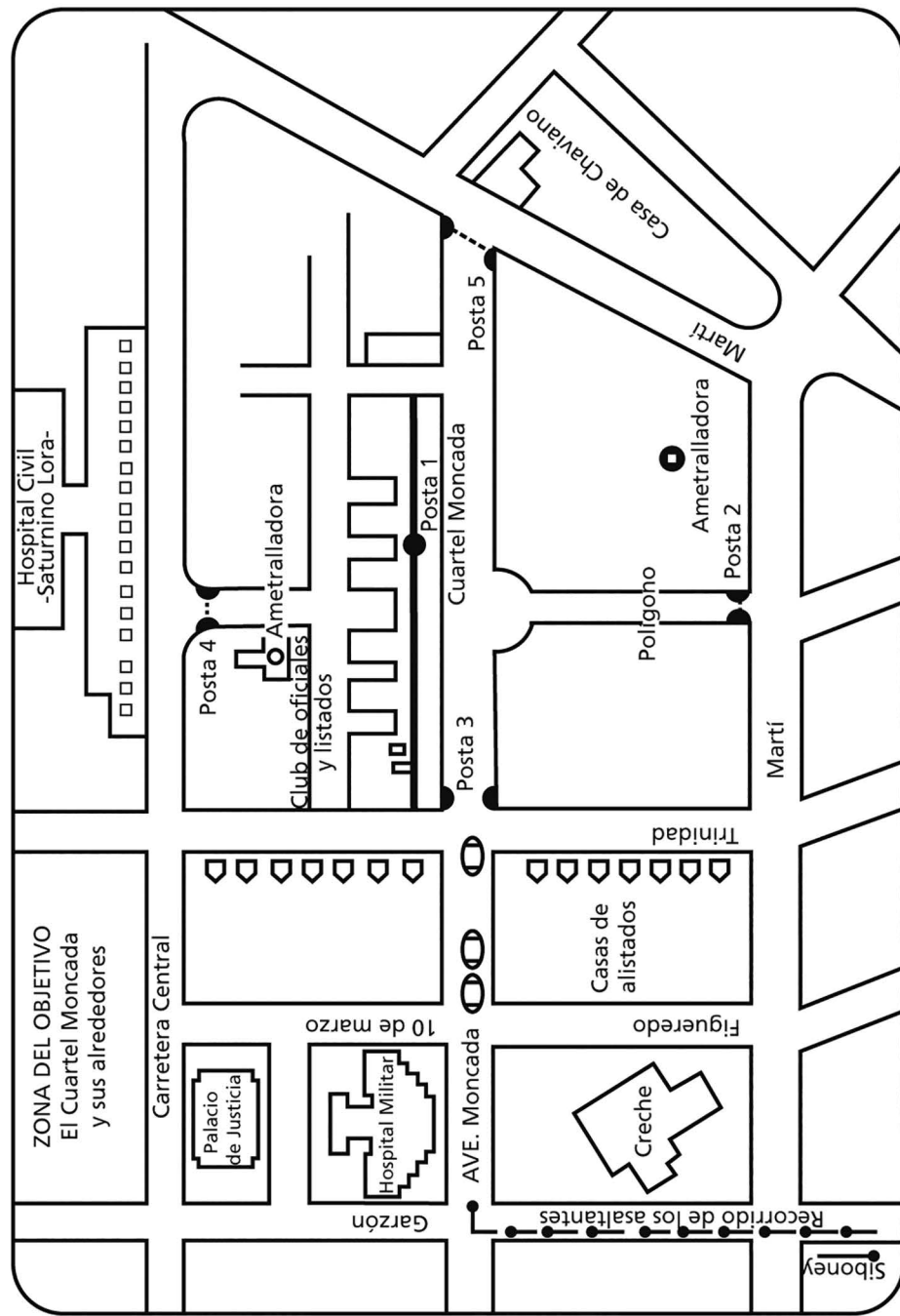
Los asaltantes no dejaban de disparar, pero las fuerzas de la tiranía se hacían cada vez más numerosas y su poder de fuego era enorme. Fidel comprende que el factor sorpresa se había perdido y, en esas circunstancias, era imposible tomar el cuartel, por eso ordenó la retirada y envió a Fernando Chenard a transmitir la orden a los grupos de Abel y de Raúl, pero Chenard fue detenido en el camino sin poder cumplir la misión.

Raúl y sus cinco compañeros habían estado disparando desde la azotea del Palacio de Justicia, hasta que comprendieron que el grupo de Fidel se retiraba; entonces trataron de escapar dispersándose por una ciudad que no conocían.

Mientras, en el hospital, Abel comprendió que algo había fallado, pero como no tenía noticias siguió disparando hasta comprobar que en el cuartel ya no se luchaba. Esto permitió a los soldados batistianos penetrar en el hospital y detenerlos a todos, menos a un joven de solo dieciséis años, nombrado Ramón Pez Ferro, a quien un anciano hizo pasar por su nieto, pues por su constitución física parecía un niño.

En tanto, ¿qué ocurría en Bayamo donde estaba programada la acción simultánea con la toma del Cuartel Carlos M. de Céspedes?

Los veinticinco revolucionarios habían llegado a la ciudad el día anterior y se alojaban en el hospedaje Gran Casino. A la hora señalada se dividieron en tres grupos, pero el que debía atacar por el fondo, al brincar una cerca tropezó con un basurero de latas y esto dio la alarma al cuartel. Los soldados respondieron con una ametralladora calibre cincuenta e inmediatamente se generalizó el tiroteo. El factor sorpresa había fracasado, era imposible tomar el cuartel, por lo que se dio la orden de retirada.



**Fig. 4.6** Plano del cuartel Moncada y sus alrededores

## ***La presencia de la mujer cubana: Haydée Santamaría Cuadrado y Melba Hernández Rodríguez del Rey***



**Fig. 4.7** Melba Hernández y Haydée Santamaría, heroínas del Moncada

La mujer cubana también estuvo representada en la acción inicial de esta nueva etapa de lucha (figura 4.7). Haydée y Melba participaron desde los primeros días en que comenzó a organizarse el movimiento; trasladaron armas, confeccionaron uniformes, participaron en actos celebrados contra la tiranía y reclamaron su derecho a participar como enfermeras en una de las acciones de apoyo.

Cuando Abel se percató de que la acción del Cuartel Moncada había fracasado, les dijo: “[...] Ustedes como mujeres tienen más probabilidades de sobrevivir. No se arriesguen [...] Tiene que quedar alguien para contar lo que pasó aquí”.

Las dos mujeres tuvieron el valor suficiente para soportar las torturas psicológicas a que fueron sometidas; sin decir una palabra, sin llorar siquiera, vieron a sus compañeros despedazados por las torturas, oyeron los gritos y los disparos con que los asesinaban. El coraje de aquellas jóvenes impresionó a los asesinos.

A Haydée le mostraron un ojo ensangrentado, y le dijeron: “Este es de tu hermano, si tú no dices lo que él no quiso decir, le arrancaremos el otro”.

Ella, que quería a su valiente hermano por encima de todo, les contestó: “Si ustedes le arrancaron un ojo y él no lo dijo, menos lo diré yo”.

Lo que querían saber los asesinos era el nombre del que había dirigido el ataque al Moncada y los revolucionarios no lo decían, para tratar de salvarle la vida a Fidel.

## ***La represión de la tiranía***

Finalizada la acción combativa, la dictadura de Batista comenzó una brutal represión que constituyó una de las páginas más sangrientas de la historia de Cuba.

Batista ordenó el asesinato de diez revolucionarios por cada soldado muerto en la acción. La orden fue cumplida fielmente por el jefe del Cuartel Moncada, Alberto del Río Chaviano.

Realmente en el combate los revolucionarios habían tenido seis muertos y ocho heridos; posteriormente, se informaron como muertos en combate cincuenta y nueve asaltantes. Esta cantidad de muertos fue el resultado de las torturas y el asesinato de los prisioneros, cuando hacía muchas horas que el combate había terminado.

El pueblo santiaguero cuando comprendió lo que ocurría, brindó su apoyo decidido a muchos de los combatientes, los escondió y facilitó su salida de la ciudad. Santiago vivió días de horror por la represión imperante y los crímenes que se cometían cada día.

## ***Importancia de las acciones del 26 de Julio de 1953***

Las acciones del 26 de Julio terminaron en una derrota militar, pero no en un fracaso, ya que estas sirvieron de ejemplo y de experiencia para las futuras acciones e iniciaron una nueva etapa en las luchas revolucionarias y destacaron a Fidel Castro Ruz como líder indiscutible de nuestro pueblo.

### **¿Sabías que...?**



El asalto al Moncada creó una nueva dirección y una nueva organización que repudiaba el quietismo y el reformismo, demostró que eran combatientes decididos. Como expresó Fidel: "El Moncada nos enseñó a convertir los reveses en victorias".

## Comprueba lo aprendido

1. Imagina que eres colaborador de un periódico clandestino de la época y deseas comentar con veracidad una de las acciones ocurridas el 26 de Julio de 1953.
  - a) Escribe en tu cuaderno un relato sobre una de las acciones ocurridas.
  - b) ¿En qué región del país se desarrollan las acciones?
  - c) Localiza y nombra en el mapa el lugar donde se desarrollaron las acciones ocurridas.
  - d) Ubica en la línea de tiempo la fecha histórica estudiada y nombra las acciones ocurridas.
  - e) ¿Cuántos años habían transcurrido desde que se había establecido una república de dependencia neocolonial?
2. Escribe una carta a un amigo en la que le cuentes la importancia que le concedes a la participación de la mujer en estas acciones.
3. ¿Cuál fue la importancia histórica de las acciones del 26 de julio de 1953?
4. Escribe un texto argumentativo sobre la siguiente idea: *Los jóvenes que participaron en las acciones del 26 de julio hicieron un derroche de patriotismo y valor.*



### Recuerda que...

26 de Julio de 1953: Asalto a los cuarteles Moncada, en Santiago de Cuba y Carlos M. de Céspedes, en Bayamo.

## 4.4 La historia me absolverá

Después de los sucesos del Moncada, algunos revolucionarios que no fueron hechos prisioneros ni asesinados, pudieron salir

de la ciudad, ayudados por los santiagueros. Dieciocho hombres lograron llegar a la granjita Siboney y, junto a Fidel Castro Ruz, se dirigieron a las montañas de la Gran Piedra.

Al cabo de una semana, bajo una persecución implacable, Fidel ordenó que poco a poco trataran de romper el cerco y salvarse. Con él quedaron Oscar Alcalde y José Suárez.

El 1.º de agosto una patrulla al mando del teniente Pedro Sarriá, los sorprendió dormidos y al conocer la identidad de los jóvenes, decidió llevarlos al Vivac de Santiago de Cuba, en lugar de cumplir la orden de presentarlos en el Moncada. Esta decisión les salvó la vida.

El terror y los crímenes desatados por la tiranía levantaron una ola de protestas en todo el país. Esta situación obligó a Batista a detener los asesinatos y hacerles juicio a los prisioneros.

### ***El juicio a los sobrevivientes del Moncada***

El lunes 21 de septiembre de 1953 se inició el juicio en el Palacio de Justicia de Santiago de Cuba (figura 4.8). Desde muy temprano numerosos soldados y policías con ametralladoras y fusiles con bayonetas, rodearon el lugar. A pesar de la feroz represión, cientos de jóvenes se congregaron frente al edificio.



**Fig. 4.8** Fidel y sus compañeros detenidos

En carros, fuertemente vigilados, llegaron los prisioneros. Venían con las manos esposadas. Los llevaron al salón donde tendría lugar el juicio, el que estaba vigilado por doscientos soldados. Nadie podía hablar con los acusados ni siquiera los abogados que los defenderían. Al fin, se inició el interrogatorio:

— ¿Usted participó en el asalto al Cuartel Moncada?

—Sí –respondió valientemente el acusado.

El fiscal fue haciendo la misma pregunta a cada uno de los bravos combatientes. Todos respondían con orgullo:

—Sí, participé.

A cada pregunta del interrogatorio los acusados respondían con una acusación a la tiranía. Los jóvenes de la Generación del Centenario denunciaban los crímenes y las torturas ordenadas por Batista. El juicio resultó un verdadero fracaso para el gobierno. Los jóvenes supieron descubrir cada una de las mentiras del tirano.

Entre ellos se destacó Fidel Castro. Por eso, Batista ordenó que se le impidiera asistir a las siguientes sesiones del juicio y decidió juzgarlo separado de los demás combatientes, los que fueron condenados a prisión y trasladados al presidio modelo de Isla de Pinos (actual Isla de la Juventud).

También Haydée y Melba fueron condenadas. Debían cumplir seis meses en la cárcel de mujeres de Guanajay.

### ***La historia me absolverá. Su importancia***

El 16 de octubre la dictadura continuó el juicio contra Fidel en un pequeño local de la escuela de enfermeras del Hospital Civil Saturnino Lora, en Santiago de Cuba.

En el juicio, Fidel, como abogado, realizó su propia defensa. Nunca las palabras de un hombre vibraron tan alto y con tanto patriotismo.

Fidel hizo un detallado informe sobre los crímenes y las torturas ejecutados por la tiranía. También se refirió a las ideas que los habían movido a realizar las acciones del 26 de Julio.

Durante el juicio uno de los abogados preguntó a Fidel quién era el autor intelectual de esos hechos, ya que se quería desprestigiar a los revolucionarios vinculándolos con los politiqueros corrompidos de entonces. A esta insinuación, Fidel respondió: “Nadie debe preocuparse de que lo acusen de ser autor intelectual de la Revolución, porque el único autor intelectual del asalto al Moncada es José Martí, el Apóstol de nuestra independencia”.

Fidel y sus compañeros se habían inspirado en las ideas de Martí para luchar contra la tiranía. En sus lecturas de la obra martiana aprendieron a ser patriotas, a amar la libertad, la dignidad y el decoro del hombre, a tener confianza en el pueblo; es por eso que en el año de su centenario, no querían que su pensamiento quedara olvidado.

Fidel analizó también los seis problemas fundamentales que existían en Cuba y sus causas: *el de la tierra, el de la industrialización, el de la vivienda, el del desempleo, el de la educación y el de la salud*.

Se refirió a que un gobierno revolucionario procedería de inmediato a crear industrias en todo el país, le daría la propiedad de la tierra a los cien mil campesinos que trabajaban, rebajarían en un 50 % los alquileres y haría una reforma de la enseñanza, para garantizar la educación a todos los cubanos.

Estas medidas estarían encaminadas a resolver los problemas más urgentes de la población, mejorarían la situación del país y, en particular, de las grandes masas de campesinos, desempleados, trabajadores humildes, etcétera. De estos grupos sociales, la revolución recibiría el máximo apoyo.

Fidel terminó su defensa sin pedir perdón por lo hecho ni clemencia en la condena:

[...] En cuanto a mí, sé que la cárcel será dura como no lo ha sido nunca para nadie [...] pero no le temo, como no temo la furia del tirano miserable que arrancó la vida de setenta hermanos míos. Condenadme, no importa, la historia me absolverá.

Fidel fue condenado a quince años de prisión en el llamado Presidio Modelo de Isla de Pinos.

### ¿Sabías que...?

*La historia me absolverá* es el alegato de autodefensa de Fidel Castro ante el juicio en su contra comenzado el 16 de octubre de 1953 por los asaltos a los cuarteles de Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en Santiago de Cuba y Bayamo, respectivamente, sucedidos el 26 de julio. En el juicio, Fidel, entonces licenciado en Derecho Civil, decidió asumir su propia defensa que, posteriormente, se convirtió en un libro.



### Comprueba lo aprendido

1. Piensa que tienes la misión de comunicar al mundo cómo se desarrolló el juicio a los sobrevivientes de las acciones del 26 de Julio de 1953. Escribe un relato que te sirva para cumplir la encomienda anterior.
2. En este epígrafe puedes encontrar referencia a los problemas del país que los revolucionarios se proponían resolver si triunfaban. ¿Con qué medidas pensaban resolverlos?
3. Escribe un texto argumentativo sobre la siguiente idea: *José Martí fue el autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada.*
4. Expresa dos razones en las que se evidencie que en el juicio a los sobrevivientes de las acciones del 26 de Julio de 1953, Fidel pasó de acusado a acusador.
5. ¿Qué opinas de la actuación de Fidel y sus compañeros en el juicio a los sobrevivientes de las acciones del 26 de Julio de 1953?

## 4.5 La prisión fecunda

Los asaltantes al Moncada fueron condenados y llevados al presidio de Isla de Pinos (figura 4.9). Allí, los jóvenes de la Generación del Centenario quedaron aislados del resto de los presos y sometidos a una permanente vigilancia. Apenas podían descansar pues, además del constante asedio de los mosquitos y el calor, no les apagaban las luces durante la noche, impidiéndoles dormir; para poder conciliar el sueño idearon taparse los ojos con paños negros y así burlaban la mala intención de sus carceleros.



**Fig. 4.9** Fidel durante el presidio por los sucesos del Moncada

### ¿Sabías que...?

La prisión fue fecunda porque sirvió para preparar y organizar la continuidad del combate interrumpido aquel 26 de Julio, y cobró la vida de aquel puñado de jóvenes valientes que no quiso dejar morir a Martí en el año de su centenario.



## ***La academia Abel Santamaría***

Fidel comprendió que era necesario aprovechar el tiempo que estuvieran presos y elevar la preparación cultural de los combatientes. Para ello organizó una escuela donde se impartían, entre otras asignaturas, clases de Matemática, Geografía, Historia Universal e Historia de Cuba.

Los jóvenes recibían las clases sentados alrededor de la mesa de madera en que comían. A esta actividad dedicaban casi cinco horas diarias y cumplían rigurosamente el horario establecido. La escuela recibió el nombre de "Abel Santamaría", en recuerdo del compañero caído.

También crearon una pequeña biblioteca a la que llamaron "Raúl Gómez García", en homenaje al poeta de la Revolución, asesinado el 26 de Julio.

La biblioteca tenía dos estantes de madera y con la ayuda de amigos y familiares la fueron llenando de libros, entre los que predominaban los de José Martí.

En este sentido, la prisión fue fecunda, pues el tiempo dedicado al estudio les permitió fortalecer sus ideas revolucionarias. Además, este grupo de jóvenes revolucionarios no perdía oportunidad de manifestarse en contra de la tiranía, aun estando preso.

Un ejemplo representativo de esto fue lo ocurrido con motivo de la visita de Batista al penal.

Cuando Batista pasó cerca del edificio donde se encontraban los moncadistas, Juan Almeida que vigilaba a través de una de las ventanas, dio el aviso y todos comenzaron a cantar la *Marcha del 26 de Julio*, para que el tirano la oyera. Ese himno de combate había sido compuesto por Agustín Díaz Cartaya, uno de los moncadistas, mientras estaba en prisión.

Al oír el canto el tirano Batista sonrió, pensando que era un halago preparado por los guardias del presidio. Pero, al darse cuenta de lo que decía la letra, el rostro se le contrajo, la sonrisa desapareció y se marchó rápidamente.

La acción había dado resultado. Ante la audacia de los revolucionarios uno de los guardias del penal gritaba: “¡los mato!, ¡los mato!”

Después de ese hecho, aumentó la vigilancia sobre los revolucionarios; les quitaron el radio que tenían, no les llevaban los periódicos, no les permitían recibir visitas de sus familiares ni tampoco cartas. Algunos fueron llevados a celdas individuales como castigo.

A Fidel también lo separaron del resto de sus compañeros. Lo mantuvieron incomunicado. Por las noches no tenía luz, tampoco les permitían recibir correspondencia. Pasaron las semanas y Fidel necesitaba comunicarse con sus compañeros, los que al mismo tiempo temían por él.

Al resto de los moncadistas, poco a poco, les fueron permitiendo salir a coger el sol al pequeño patio interior y, de vez en cuando, a jugar a la pelota. Un día vieron caer una pelota de papel, la tomaron sin darle mucha importancia, pero pronto se percataron de que en ella venía un mensaje. Era la letra de Fidel, que había encontrado la manera de comunicarse con ellos; los patios estaban separados, pero durante el juego era normal que alguna pelota bateada de jonrón se llevara la cerca. Así, sin que los custodios se dieran cuenta, pudieron intercambiarse mensajes durante un tiempo.

### ***La reconstrucción de La historia me absolverá***

Los moncadistas prisioneros necesitaban que el pueblo conociera su situación y lo sucedido el 26 de Julio de 1953. Así, comenzaron a enviar mensajes con sus familiares y amigos.

Fidel comenzó a reconstruir su autodefensa y escribía pequeños fragmentos que escondía en cajas de fósforos, cigarros, tabacos, etcétera, y cuando algún familiar lo iba a ver se los enviaba a Haydée Santamaría o a Melba Hernández, que ya habían salido de la cárcel.

También en las cartas a familiares y amistades, entre líneas, escribía con jugo de limón; luego, Haydée y Melba recogían las cartas con cualquier pretexto, las planchaban y los párrafos escritos con zumo de limón se ponían oscuros y se podían leer.

Cuando el documento estuvo completo lo imprimieron en secreto, tomaron para su nombre la última frase del alegato: *La historia me absolverá*, y lo distribuyeron por todo el país.

¿Cómo pudieron hacer la distribución si estaban tan vigilados y no tenían recursos?

Gustavo Ameijeiras le pidió a Haydée Santamaría \$ 45,00 para alquilar un carro en el que recorrería la Isla, para distribuir los folletos; luego pidió \$ 5,00 más para comprar gasolina, así pudo llegar hasta Santa Clara. Allí buscó amigos que lo invitaran a comer algo, e inventando una disculpa, pidió que le facilitaran volver a llenar el tanque de gasolina. Esta misma operación la repitió en varias ciudades con personas no vinculadas al Movimiento, para no despertar sospechas. Con muchas precauciones, contactaba con los revolucionarios y les dejaba una cantidad de documentos que eran distribuidos rápidamente entre la población de confianza.

De esta manera, con escasos recursos, el pueblo conoció por qué y para qué se había asaltado el Moncada, así como los crímenes cometidos por Batista y sus cómplices.

### ¿Sabías que...?

La prisión fue fecunda también porque permitió a Fidel reconstruir su alegato *La historia me absolverá*, sacarlo del presidio, imprimirlo y distribuirlo, todo clandestinamente, y convertirlo en una poderosa arma para proseguir la lucha, con ese documento devenido programa de la revolución que se gestaba.



## ***La liberación de los moncadistas***

El pueblo cubano odiaba a la tiranía por lo que, poco a poco, fue buscando las vías para luchar contra ella. Este ambiente fue aprovechado por los familiares y compañeros revolucionarios de los moncadistas, para exigir al gobierno su libertad. Este movimiento cobró tal fuerza en todo el país, que Batista, tratando de ganarse las simpatías entre algunos sectores populares, decretó la libertad de todos los presos políticos, incluyendo a los moncadistas.

El 15 de mayo de 1955, tras veintidós meses de encierro, Fidel y sus compañeros salieron de la prisión sin que hubieran renunciado a continuar la lucha.

### **Reflexiona**



Ese mismo día, en conferencia de prensa Fidel declaró: “nuestra libertad no será de fiesta o de descanso, sino de lucha y de deber”.

Durante el viaje hacia La Habana en el barco *Pinero*, los moncadistas comprendieron la necesidad de que el pueblo identificara la lucha contra Batista con un nombre y propusieron que la nueva organización revolucionaria por ellos representada debía llamarse Movimiento 26 de Julio. Esta proposición fue aprobada dos meses más tarde, el 12 de julio, en una reunión efectuada en la calle Factoría no. 62, en la que participaron otros jóvenes revolucionarios que se mantenían clandestinos en la capital.

El Moncada comenzaba a dar sus primeros frutos. Inspirado en su recuerdo, nació una organización que rápidamente fue creciendo en todo el país.

## Comprueba lo aprendido

1. Escribe un texto argumentativo donde afirmes que la prisión de los moncadistas fue fecunda.
2. Escoge una anécdota cualquiera de las que están incluidas en este epígrafe. Comenta qué cualidades de los jóvenes moncadistas se ponen de manifiesto en ella.

### 4.6 Los preparativos para la lucha desde el exilio

Fidel y sus compañeros continuaron la propaganda revolucionaria a través de la prensa y la radio. La tiranía temía fundamentalmente a Fidel y le prohibió hablar por radio o escribir en los periódicos; era vigilado constantemente y ante el peligro de su eliminación física, decidió salir de Cuba.

México fue el país escogido por Fidel (figura 4.10) para preparar la nueva etapa de lucha. Allí se le unieron, poco a poco, muchos de los moncadistas que continuaron vigilados y perseguidos después de su salida de prisión. Otros revolucionarios se incorporaron a este destacado grupo.



**Fig. 4.10** Fidel en México

En 1956 se encontraban junto a Fidel ochenta y un combatientes dispuestos a venir a Cuba para reiniciar la lucha revolucionaria. Entre ellos estaban un argentino, segundo de la lista de los expedicionarios y un joven habanero recién llegado a México, que fue el último en incorporarse. Sus nombres: Ernesto Guevara de la Serna y Camilo Cienfuegos Gorriarán.

## ***Entrenamiento***

A México iban llegando los revolucionarios a medida que les era insostenible su permanencia en Cuba. En esa labor de recibirlos, facilitarles alojamiento y establecer contactos entre ellos, los cubanos recibieron el apoyo solidario de muchos mexicanos, entre los que se destacó María Antonia González Rodríguez, quien puso su casa, sus relaciones y mucho amor en el empeño de ayudar a los cubanos.

### **¿Sabías que...?**

A fin de analizar la marcha de las labores revolucionarias y la preparación de condiciones que garantizaran la llegada exitosa de la expedición a la Isla y el inicio de la insurrección armada, Fidel recibió dos veces en la capital azteca a Frank País, dirigente del Movimiento 26 de Julio en Santiago de Cuba. Allí se encontraron por primera vez el máximo líder de la Revolución y el joven maestro que, sin cumplir aún los 22 años, se convirtió en uno de los cuadros más inteligentes, audaces, valientes y abnegados del 26 de Julio en Cuba. Bastaron esos breves encuentros para que Fidel adquiriera confianza absoluta en las cualidades morales e ideológicas, así como en la capacidad organizativa y movilizativa de este joven revolucionario, y para que naciera entre ellos la más hermosa y conmovedora amistad.



En México, los cubanos se alojaban en distintas casas, en grupos pequeños, bajo el pretexto de ser estudiantes. En esas casas las condiciones eran las indispensables para la vida, todo estaba reglamentado, pues eran necesarias la más estricta disciplina y la mayor economía de los recursos del Movimiento. Por ejemplo, solo se podía comer fuerte una vez al día; en la tarde, solo leche y algunas galletas, igual que en el desayuno.

Las tareas de la casa eran distribuidas entre los revolucionarios: dos se ocupaban de los mandados, otros dos de la limpieza, otros de la cocina, etcétera. Formaban pequeños grupos de a tres para salir a realizar las caminatas, al gimnasio o a escalar montañas, y otras prácticas, pero al regresar debían hacerlo de uno en uno, para evitar ser sorprendidos. Nunca podían regresar a la casa pasadas las doce de la noche.

Las primeras clases fueron teóricas y las recibían en las mismas casas en que vivían hasta que encontraron el lugar propicio para realizar los ejercicios prácticos de tipo militar; primero en el campo de tiro Los Gamitos, a donde iban tres veces por semana, y después en el rancho Santa Rosa, donde verdaderamente hacían una vida guerrillera con el máximo de exigencia: caminatas de muchos kilómetros, escaladas con mochila y armamento durante varios días, acampadas en casas de campaña o al aire libre, y con práctica de tiro de mayor calibre.

En tres meses aprendieron a disparar pistolas, rifles y ametralladoras, a fabricar bombas y a usarlas para destruir puentes e inmovilizar tanques o camiones; a esconderse y pasar inadvertidos; a caminar a través de las montañas y a transportar heridos. En resumen, se entrenaron en la vida guerrillera.

En México no fue fácil desplegar esas actividades; en más de una ocasión los revolucionarios fueron detenidos y tuvieron que actuar clandestinamente, ya que el gobierno mexicano no podía autorizar la compra de armas para agredir a Cuba, país con cuyo gobierno mantenía buenas relaciones.

Hubo delaciones, detenciones e **incautación** de armas. Batista pagaba para estos fines y poseía agentes secretos para vigilar y perseguir a los revolucionarios cubanos.

### ***Recaudación de fondos***

Para propagar las ideas revolucionarias, recaudar el dinero necesario para comprar armas, uniformes y una embarcación para el viaje, entre otras cosas importantes, Fidel recorrió distintos lugares: Tampa, Cayo Hueso, Nueva York. En estos organizó *clubes patrióticos 26 de Julio* y pronunció discursos para ganar el apoyo de los emigrados cubanos, a semejanza de lo que hiciera José Martí en la preparación de la Guerra de 1895.

En este peregrinar para establecer contactos con la emigración cubana en Estados Unidos, también se destacó la labor de Juan Manuel Márquez quien, posteriormente, actuaría como segundo jefe de la expedición que se preparaba.

En el segundo semestre de 1956, Fidel había escrito, a nombre del Movimiento 26 de Julio, dos manifiestos en los que convocaba de nuevo a la lucha armada contra la tiranía.

Mientras se realizaban todos esos preparativos en el extranjero, en Cuba también se organizaban y adiestraban los hombres que apoyarían la llegada de los expedicionarios.

Un joven santiaguero, Frank País García y una muchacha manzanillera, Celia Sánchez Manduley, trabajaban para crear las condiciones necesarias y hacer realidad las palabras de Fidel Castro que prometían a su pueblo ser libres o mártires en el año 1956.

La nueva generación surgida en la década del cincuenta del siglo xx estaba consciente que la única manera de acabar con la dictadura y todos sus desmanes era a través de la lucha armada y para ello se prepararían sin escatimar esfuerzos ni sacrificios.

## Comprueba lo aprendido

1. Describe cómo se realizó el entrenamiento de los revolucionarios en México.
2. Imagina que puedes participar en uno de los hechos estudiados en la unidad. ¿Cuál escogerías?, ¿por qué?
3. Marca con una equis (x) el orden correcto de los siguientes hechos históricos:
  - A. Recorrido de Fidel por Estados Unidos recaudando fondos para la lucha.
  - B. Juicio a los sobrevivientes por los sucesos del Moncada.
  - C. Divulgación de *La historia me absolverá*.
  - D. Salida de la prisión de los moncadistas.

\_\_\_ A,B,C,D

\_\_\_ B,C,D,A

\_\_\_ C,D,A,B

\_\_\_ C,D,B,A

# CAPÍTULO 5

## La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956–1958)



**Fig. 5.1** Desarrollo de una nueva etapa de lucha

**E**n el capítulo anterior estudiaste cómo en la década del cincuenta del siglo xx surgió una nueva generación, la Generación del Centenario, dispuesta a enfrentar a la tiranía sin escatimar sacrificio.

En el presente capítulo estudiarás la firme convicción del liderazgo revolucionario, la fe en el triunfo y el apoyo popular que hicieron posible el derrocamiento de la tiranía (figura 5.1).

¿Cuál sería la estrategia a utilizar en esta etapa de lucha?

## 5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha

Durante los últimos meses de 1956, los integrantes del movimiento 26 de Julio desarrollaron una intensa actividad con el objetivo de reiniciar la guerra por nuestra total liberación.

Fidel, desde México, ultimaba los preparativos. En esos meses se produjo una importante reunión con José Antonio Echeverría Bianchi, en calidad de presidente de la FEU, organización integrada, fundamentalmente, por estudiantes universitarios que también se proponía la lucha contra la tiranía. Allí acordaron, a nombre de ambas organizaciones, el compromiso de contribuir cada una, en la medida de sus posibilidades, a la más rápida liberación de la patria.

También se reunió con el destacado revolucionario Frank País García, que representaba las fuerzas del Movimiento 26 de Julio en la zona oriental del país. Acordaron preparar un alzamiento en Santiago de Cuba y diferentes acciones en la antigua provincia de Oriente, los cuales debían ocurrir el mismo día que se produjera el desembarco de los expedicionarios.

El objetivo del plan era mantener ocupados a los soldados batistianos para que los revolucionarios pudieran desembarcar sin ser descubiertos y llegar a las montañas de la Sierra Maestra.

A fines del año 1956, mientras en México Fidel Castro Ruz daba las últimas orientaciones a los compañeros que vendrían en la expedición, en Cuba los revolucionarios organizaban las acciones que apoyarían el desembarco.

Para realizar el viaje a Cuba, con grandes sacrificios y privaciones de los revolucionarios, se adquirió el yate *Granma*, así como armas y todo lo indispensable para iniciar la lucha.

### ***El alzamiento en Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956***

Al regresar a Cuba, Frank País García había comenzado de inmediato los preparativos para apoyar el desembarco. Bajo su

orientación, Celia Sánchez Manduley se encargó de preparar, con un grupo de campesinos de la zona comprendida entre Manzanillo, Niquero y Pilon, destacamentos que estarían al tanto del desembarco, para recibirlos, transportarlos, servirles de guía, etcétera. Mientras tanto, Frank preparaba el alzamiento en Santiago y coordinaba otras acciones como la toma del cuartel de la guardia rural de Ermita, en Guantánamo, y otras operaciones que también se produjeron ese día.

Frank recibió un telegrama desde México con la señal convenida, para indicarle que cinco días después debía producirse el desembarco. Ajustados todos los planes, al amanecer del 30 de noviembre los grupos de jóvenes revolucionarios acuartelados desde el día anterior, partieron desde distintos puntos de la ciudad para cumplir las acciones encomendadas.

Unos debían atacar la Jefatura de la Policía; otros se encargarían del local de la Policía Marítima; otros atacarían el Moncada, para impedir que su guarnición saliera del cuartel; otros procurarían liberar a los presos políticos que estaban en la cárcel de Boniato y asaltarían la armería Marcé, para ocupar armas y parques.

Algunas de estas acciones no pudieron ejecutarse según lo planificado, aunque en ese empeño perdieron la vida destacados revolucionarios como Tony Alomá, Pepito Tey y Otto Parellada. No obstante, durante varias horas los revolucionarios se apoderaron de distintos puntos de la ciudad y lograron dominarla, pero Batista envió hacia Santiago numerosas fuerzas al frente de las cuales colocó a sus jefes más asesinos.

Ante tan difícil situación, Frank ordenó la retirada, pues era necesario evitar que las fuerzas de la tiranía asesinaran a otros compañeros.

Aquel día, a pesar de los reveses, por primera vez el pueblo santiaguero vio el glorioso uniforme verde olivo y el brazalete rojo y negro que los identificaba como miembros del Movimiento 26 de Julio.

### ¿Sabías que...?

El 30 de junio de 1957 fue asesinado por las fuerzas represivas de la dictadura Josué País, hermano de Frank. A pesar del dolor que a este le embargaba, Frank le ordenó a su hermano Agustín que no realizara ninguna acción de respuesta. En la madrugada del 1.º de julio escribiría el poema "A mi hermano Josué, a mi niño querido":

*Cumpliste tu vida, tus sueños, moriste peleando  
y de frente...*

*Cuando sufro el no haber sido el que cayera a tu lado,  
hermano ¡hermano mío! Que solo me dejas, rumiando  
mis penas sordas, llorando tu eterna ausencia...*



¿Qué significaban los colores de este brazalete ideado por Frank?

El color negro simbolizaba el dolor que sufría la patria al verse oprimida, el rojo representaba la sangre derramada por el pueblo para lograr la definitiva liberación; el número 26 en blanco, era el símbolo de los puros ideales y de la honradez de los miembros de la organización revolucionaria y recordaba los caídos en el Moncada.

Aunque el levantamiento no pudo coincidir con el desembarco del *Granma*, por razones que conocerás más adelante, tuvo gran significación histórica, pues demostró la decisión de continuar la lucha, dio fortaleza y prestigio al Movimiento 26 de Julio, estremeció a Santiago de Cuba y a otros puntos de la antigua provincia Oriente. El pueblo supo de la disposición de la juventud revolucionaria de cumplir el compromiso de no terminar 1956, sin ser libres o mártires.

Sobre este hecho Frank relataría más tarde:

La ciudad amaneció bajo un tiroteo general. Armas de todos los calibres vomitaban fuego y metralla. Alarmas y sirenazos de los bomberos, del Cuartel Moncada, de la Marina. Ruido de aviones volando a baja altura. Incendios en toda la ciudad. El Ejército Revolucionario dominaba las calles y el ejército de Ba-

tista pretendiendo arrebatarle ese dominio. Los gritos de nuestros compañeros, secundados por el pueblo, y mil indescriptibles sucesos y emociones distintas.

La población entera de Santiago, enardecida y aliada a los revolucionarios, cooperó unánimemente con nosotros. Cuidaba a los heridos, escondía a los hombres armados, guardaba las armas y los uniformes de los perseguidos; nos alentaba, nos prestaba las casas y vigilaba el lugar, avisándonos de los movimientos del ejército. Era hermoso el espectáculo de un pueblo cooperando con toda valentía en los momentos más difíciles de la lucha.

### ***Frank País García, ejemplo de luchador clandestino***

Frank País García (figura 5.2) nació el 7 de diciembre de 1934. Fue el primer hijo del matrimonio de Francisco, respetado **reverendo** de la Iglesia Bautista de Santiago de Cuba, y de Doña Rosario. Después nacieron otros dos hermanos varones. Cuando Frank tenía solo cinco años ocurrió la muerte de su padre; a partir de entonces, la educación de los niños quedó bajo la dirección de la madre y de Frank, que pronto asumió la responsabilidad de hermano mayor. Así, crecieron en un ambiente de disciplina y respeto.



**Fig. 5.2** Frank País García

Era ordenado, dulce, sencillo, muy observador y callado. Cuando su madre enfermaba, se ocupaba de distribuir entre él y sus hermanos todas las tareas de la casa. De su madre aprendió a apreciar la música y llegó a tocar muy bien el piano; también desarrolló mucho interés por la lectura, especialmente de la obra martiana.

Frank actuaba siempre con mayor madurez y responsabilidad que la propia de los niños de su edad. En la escuela, si los

colores no alcanzaban, él proponía a la maestra que entregara los suyos a otros niños; sin embargo, nunca se dejó quitar algo por la fuerza.

A él le gustaba mucho jugar el parchís. Era un alumno de magníficas notas; pocas veces jugaba con otros niños, casi siempre se mantenía serio y tenía una expresión triste en el rostro.

Aun después, en plena lucha revolucionaria, Frank nunca discutía ni se alteraba; sin embargo, criticaba y señalaba los errores a los compañeros de tal modo, que no olvidaban nunca. Era muy exigente.

En 1949 matriculó en la Escuela Normal para Maestros tras exámenes de ingreso en los que obtuvo notas brillantes. Allí comenzó su liderazgo estudiantil.

El golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 lo conmovió profundamente. Desde el primer momento se mantuvo en las filas de los que combatían a Batista. Ese mismo año fue electo presidente de la Asociación de Alumnos. Los que antes lo consideraban incapaz de tanta acción, llegaron a admirarlo por su arrojo y decisión.

A los diecinueve años terminó los estudios y comenzó a trabajar como maestro. Entre 1953 y 1956 su actividad revolucionaria fue múltiple: el 26 de Julio lo conmovió y trató de obtener armas para emprender el rescate de los moncadistas presos en Boniato, pero no lo logró.

Más tarde, se vinculó a varias organizaciones dispuestas a luchar contra Batista, organizó y entrenó a sus compañeros, preparó los planes, etcétera, hasta que en 1955 convencido de que, los que con más entereza se proponían luchar estaban al lado de Fidel, se incorporó al Movimiento 26 de Julio.

De su actividad a partir de ese momento, ya tienes conocimiento. Frank fue el máximo representante de la preparación de las acciones clandestinas en apoyo al desembarco del yate *Granma*. Después del revés del 30 de noviembre, se preocupó por establecer contacto con los expedicionarios, y por reunir recursos y hombres para enviar a la Sierra Maestra.

## ***La travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956***

En la madrugada del 25 de noviembre de 1956 salió del Puerto de Tuxpan, México, el yate *Granma* (figura 5.3). En medio de la noche, la pequeña embarcación comenzó a moverse lentamente, tenía todas las luces apagadas y los motores trabajando a su mínima capacidad, para no hacer ruido. Los hombres se mantenían en silencio, así, poco a poco, la nave fue aumentando la velocidad hasta que entró en el mar abierto.



**Fig. 5.3** Yate *Granma*

A varias millas de las costas mexicanas se encendieron las luces del yate, el silencio se rompió y los hombres se abrazaron jubilosamente; con gran patriotismo entonaron las notas del Himno Nacional y después las del Himno del 26 de Julio.

En el ancho y oscuro mar vibraron sus estrofas, mientras el *Granma* dirigía su proa hacia la libertad.

Los expedicionarios que venían bajo la jefatura de Fidel y con Juan Manuel Márquez como segundo jefe, estaban organizados en tres pelotones dirigidos por Raúl Castro Ruz, Juan Almeida y José Smith Comas. El combatiente argentino, Ernesto Guevara, era el médico de la expedición. En el yate venían ochenta y dos expedicionarios.

La travesía se hacía muy difícil, los hombres que venían a bordo del *Granma* no estaban acostumbrados a navegar y sufrían mareos y vómitos, estaban amontonados y traían mucha carga (figura 5.4).



**Fig. 5.4** Trayectoria del yate *Granma*

Durante varios días los azotó un mal tiempo con fuertes marejadas, y esto retrasó la marcha de la nave.

### ¿Sabías que...?

Una noche el capitán orienta que alguien vea si descubre el resplandor del faro de Cabo Cruz. Roque dice que él va a ver. Sube al techo. El yate da un bandazo, se escucha crujir un palo y gritan:

—¡Hombre al agua! ¡Que unos miren por un lado y otros, por otro!

Se ordena una movilización visual hacia el mar.

—¡Una sogá! ¡Una sogá! ¡Vean si hay salvavidas!

Solo aparece una sogá, la trae Smith en la mano. Muchocho ágil, fuerte y trabado. Disminuye la velocidad el yate. Van pasando los minutos. Hay angustia, tensión y preocupación en los rostros. Gritan:

—¡Rooooqueee! —¡Rooooqueee!

Nada. Parece que el oscuro y agitado mar se lo ha tragado, mientras sube y baja el yate, y a veces parece que las olas le crucen por arriba.

Cuando es más crítico, Fidel dice:

—¡De aquí no nos vamos, hay que encontrarlo!

Eso los llena de alegría a todos. Dicho así, detener la empresa que los lleva a Cuba, hasta encontrar al compañero. Piensan en la grandeza de aquel jefe que es capaz de arriesgarlo todo por un combatiente. En esta empresa no habrá jamás abandonados, no habrá jamás olvidados. Vuelven a gritar:

—¡Rooooqueee! —¡Rooooqueee!

De aquel mar bravío surge una voz apagada:

—¡Aquíí! ¡Aquíí!

Es una noche sin luna, y alguien grita que enciendan los reflectores. Cuando van a hacerlo están rotos, hay que auxiliarse con linternas, con ellas alumbran.

—¡Ahí está! ¡Ahí está! ¡Lo pasaron de largo! ¡Lo pasaron de largo! ¡Miren a ver si está atrás o en los lados!

Mientras, todas las miradas, como reflectores, registran, buscan en las aguas del mar.

Smith grita:

—¡Aquí, aquí lo tengo!

Corren a auxiliarlo. El resto aplaude, muchos con lágrimas en los ojos. ¡El momento es sublime!

Ya entra, empapado, en pantalón, sin camisa y con escalofríos. Después, recuperadas sus fuerzas con respiración artificial que le aplicaron, se le oye gritar bajito, con la voz entrecortada:

—¡Viva... Cuba... libre...! —y con él los otros expedicionarios.

—¡Pon rumbo al faro! —ordena Fidel al capitán.

Todos cantan el Himno Nacional.



Esta maniobra los retrasó aún más, pero tuvieron éxito en el rescate del combatiente. Estos factores impidieron que la embarcación llegara a las costas cubanas el 30 de noviembre.

Ese día se escuchó por la radio la noticia de alzamiento en Santiago de Cuba. Fidel y sus compañeros estaban contrariados, pues su demora impidió cumplir los objetivos del plan por los cuales se habían arriesgado muchas vidas. Por fin, el 2 de diciembre, aproximadamente a las 6:30 a.m., se divisaba tierra en el horizonte. El combustible estaba prácticamente agotado y Fidel ordenó poner proa a tierra, accionar los motores a toda velocidad y llegar hasta donde el combustible lo permitiera. Así, arribaron a la zona de Los Cayuelos, en la playa Las Coloradas.

El desembarco del yate fue difícil, pues los expedicionarios estaban a cierta distancia de la orilla, con el agua y el fango más arriba de la cintura. Al llegar a la costa, no encontraron tierra firme, sino mangle entretejido entre el fango y el agua, que prácticamente impedía el avance. Muy pronto comenzaron a ser hostigados por la aviación de la tiranía, pues otro barco había distinguido el *Granma*

en el lugar del desembarco y avisado al ejército. En medio de tantas dificultades los revolucionarios lograron llegar a tierra firme.

### ¿Sabías que...?

Juan Almeida Bosque expresó:

Nuestras vidas en los grandes hechos están signadas por este día de la semana; un domingo asaltamos el Moncada, un domingo también fue la salida del presidio por la amnistía, el domingo pasado salimos de México y hoy domingo regresamos a Cuba.



## Comprueba lo aprendido

1. Considera que eres un niño que vives en Santiago de Cuba y presenciaste las acciones del 30 de noviembre de 1956; a partir de esa vivencia elabora un texto donde relates a tus compañeros lo ocurrido.
  - a) Localiza en el mapa el Alzamiento de Santiago de Cuba.
  - b) Ubica en la línea del tiempo la fecha en que ocurrió.
2. ¿Qué características o cualidades de Frank País te parecen más importantes para considerarlo como ejemplo de luchador clandestino? ¿Por qué?
3. Imagina que eres uno de los expedicionarios que vino a bordo del yate *Granma* junto a Fidel Castro Ruz y el resto de los expedicionarios. Elaborar un texto donde comentes a tus compañeros la experiencia.

### Recuerda que...



30 de noviembre de 1956: Alzamiento de Santiago de Cuba.

2 de diciembre de 1956: Desembarco del yate *Granma*.

## 5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra

A los diez días exactos de la salida de México, y a tres del desembarco, los expedicionarios estaban extenuados por el cansancio, el hambre y la sed. Muchos tenían los pies llagados por las botas nuevas, el caminar entre el fango, el mangle y el diente de perro. En estas condiciones se imponía un descanso para recuperar fuerzas.

### *¿Cómo se reorganizó el destacamento guerrillero?*

El 5 de diciembre de 1956 los expedicionarios arribaron a un punto conocido por el nombre de Alegría de Pío y allí decidieron acampar cerca de un cañaveral. Este no era un lugar apropiado para permanecer en él, pues la vegetación era poco tupida y no había elevaciones del terreno que les protegiera en caso de acercarse el enemigo, el cual sabía del desembarco y estaba registrando toda la zona, pero el estado de agotamiento de la tropa hacía imposible continuar la marcha.

Al poco rato un grupo de soldados del ejército de Batista que buscaba afanosamente a los expedicionarios, se acercó silenciosamente al lugar; de pronto se escuchó un disparo y, al instante, el tiroteo se generalizó.

Una parte de los expedicionarios contestó al fuego, pero aquel cañaveral bajo el intenso tiroteo se convirtió en un infierno. El jefe de la tropa enemiga ordenó un alto al fuego para proponer a los combatientes su rendición.

—“¡Aquí no se rinde nadie, c.....!”—fue el grito de respuesta del jefe de pelotón del centro, Juan Almeida, que seguidamente disparó en la misma dirección de donde salió la voz. Se reanudó el combate. Los revolucionarios prácticamente desamparados comenzaron a replegarse. El ejército de la tiranía decidió prender fuego al cañaveral. Los revolucionarios abandonaron el lugar en pequeños grupos, algunos quedaron dispersos, muchos abandonaron sus mochilas, otros estaban heridos.

El Che, minutos antes había soltado la mochila de medicinas a cambio de una caja de balas que había abandonado otro combatiente, cuando recibió un balazo en el cuello, pero ayudado por otros compañeros pudo alejarse del lugar. A partir de entonces los revolucionarios perdieron el contacto entre sí. No sabían cuántas bajas tenían ni cuántos compañeros habían caído prisioneros, tampoco conocían la suerte corrida por Fidel.

Posteriormente, se conoció que en este encuentro el destacamento guerrillero tuvo tres muertos y durante las semanas siguientes fueron asesinados otros combatientes, entre ellos el segundo jefe de la expedición, Juan Manuel Márquez.

El combate de Alegría de Pío fue un serio revés para los revolucionarios; sin embargo, mantuvieron la disposición de llegar a la Sierra Maestra y comenzar la lucha armada para liberar a Cuba.

Las organizaciones obreras, opuestas a la tiranía, hicieron llamamientos al pueblo y realizaron diferentes acciones en defensa de los revolucionarios.

En los días posteriores al combate de Alegría de Pío, la tiranía comenzó a publicar noticias falsas; decían que habían matado a Fidel, y a todos los demás rebeldes, pero la realidad era otra.

Los campesinos de la zona que habían estado esperando el desembarco, siguiendo las instrucciones de Celia Sánchez Manduley, estuvieron varios días tratando de establecer contacto con los expedicionarios. Lo lograron con los pequeños grupos de sobrevivientes dispersos después de Alegría de Pío, y los ayudaron a atravesar montes y llanos para ponerlos a salvo del cerco enemigo.

Fidel y su pequeño grupo fueron conducidos a un lugar seguro llamado Cinco Palmas. Por otra zona, los campesinos hicieron contacto con un grupo de combatientes. Uno de ellos dijo llamarse Raúl Castro y que necesitaba encontrarse con Fidel. Pero los campesinos se negaban a conducir a un desconocido a Cinco Palmas, pues podía ser un soldado disfrazado de expedicionario o un infiltrado en la zona, con el objetivo de descubrir el lugar donde se encontraba el jefe de la expedición.

Raúl entregó su licencia de conducción para que Fidel lo identificara; cuando este la vio pensó que esta podía haber sido ocupada por el ejército después de coger preso o asesinar a Raúl. Por eso, le dijo al campesino los nombres de tres expedicionarios del *Granma* que eran extranjeros, sus nombres y apodos. Si todo coincidía, ese era Raúl. Así se confirmó la presencia de Raúl, el cual fue conducido con sus acompañantes a Cinco Palmas.

El encontrarse Fidel y Raúl la emoción fue inmensa, los dos hermanos se estrecharon las manos y el máximo dirigente de la lucha, expresó:

[...] Vienen con sus uniformes, y con sus balas y con sus fusiles.  
¡Ahora sé que los días de la tiranía están contados!

— ¿Cuántos fusiles traes? — pregunta Fidel a Raúl.

— Cinco.

— ¡Y dos que tengo yo siete! ¡Ahora sí ganamos la guerra!

En el mismo lugar se encontraron días después, Ernesto Guevara de la Serna, Juan Almeida, Camilo Cienfuegos y otros combatientes.



### Reflexiona

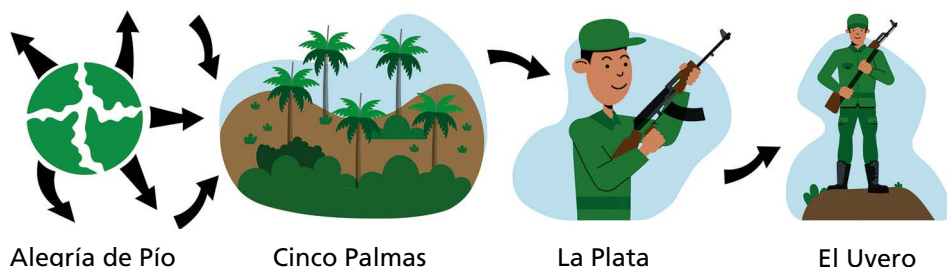
¿Por qué tú crees que Fidel haya expresado: “¡Ahora sé que los días de la tiranía están contados!”?

## Los triunfos rebeldes en 1957

Estos hombres, que habían demostrado su valor y decisión de lucha, necesitaban desmentir a la tiranía y continuar su propósito. Por eso, el 17 de enero de 1957 la pequeña tropa rebelde, a la que se habían incorporado ya algunos campesinos, atacó por sorpresa el cuartel de La Plata, en la Sierra Maestra. Al cabo de dos horas los soldados se rindieron.

El combate de La Plata fue la primera acción victoriosa de la guerrilla y tuvo gran importancia porque proporcionó fusiles, parque, alimentos, medicina y ropas; además, demostró al pueblo que el grupo rebelde existía y se encontraba en disposición de seguir la lucha.

En esos primeros meses de 1957, el prestigio de la guerrilla creció, se incorporaron nuevos combatientes e, incluso, su existencia fue divulgada en el mundo entero por periodistas que visitaron a Fidel en la Sierra Maestra (figura 5.5).



**Fig.5.5** Esquema de acontecimientos importantes del Ejército Rebelde (en sus primeros momentos)

El 28 de mayo de 1957, los rebeldes atacaron el cuartel de El Uvero, situado en la zona sur de la Sierra Maestra.

Al amanecer de ese día, Fidel dio la orden de iniciar el ataque; uno de los primeros disparos rompió la **microonda** y dejó sin comunicación al enemigo.

Inmediatamente se generalizó el tiroteo. Del cuartel ripostaban con fuego nutrido. Todos los pelotones rebeldes trataban de avanzar, mientras los soldados atrincherados peleaban con singular energía por mantener sus posiciones. Los rebeldes demostraron un coraje extraordinario, nadie retrocedía. Juan Almeida, por ejemplo, herido gravemente, continuó dirigiendo a sus hombres en el avance sobre el enemigo.

Este violento combate duró aproximadamente tres horas y culminó con un rotundo éxito para los rebeldes que obtuvieron más armas y provisiones; pero, además, fortalecieron su espíritu de combate y su confianza en que la guerrilla era una fuerza invencible.

Sobre esta importante acción, el Che dijo que fue la victoria que marcó la mayoría de edad de la guerrilla, porque a partir de ese momento comenzó a llamársele Ejército Rebelde, por su preparación y organización como cuerpo armado y por su capacidad para desarrollar acciones futuras.

Después del desembarco del *Granma* y el duro revés de Alegría de Pío, el grupo guerrillero se fortaleció y alcanzó mayores éxitos. Esto se debió a tres factores fundamentales: el apoyo de los campesinos, quienes brindaban a los revolucionarios alimentos, casas, guías y contactos, y combatientes muy eficaces por su conocimiento de la zona; la utilización del método de *guerra de guerrillas*, que consistía en realizar ataques sorpresivos y lograr una movilidad constante en la zona de las acciones, y la acertada conducción de Fidel, que con su inteligencia, valentía y audacia se ganó el respeto, la confianza, el cariño y la admiración de los combatientes rebeldes y de la población campesina, lo cual constituyó un factor decisivo para la unidad del movimiento revolucionario.

Raúl Castro, por su parte, afirmaría luego que Almeida fue el alma del combate y el Che Guevara comenzó a destacarse allí como un guerrillero impetuoso. “[...] El encuentro de El Uvero nos dio categoría de tropa experimentada”.

### ¿Sabías que...?

Sobre el heroísmo individual y colectivo de los revolucionarios y la trascendencia histórica de la acción, afirmaría el máximo jefe del Ejército Rebelde:

Nuestros hombres tomaron por asalto cada posición, avanzando sobre las balas y combatiendo largamente. Todo lo que se diga sobre la valentía con que lucharon, no acertaría a describir el heroísmo de nuestros combatientes [...] El capitán Almeida dirigió un avance casi suicida con su pelotón. Sin tanto derroche de valor no hubiese sido posible la victoria.



## Comprueba lo aprendido

1. Imagina que eres un guerrillero del Ejército Rebelde, relata a tus compañeros cómo ocurrió uno de los triunfos del Ejército Rebelde en 1957.
2. Tres estudiantes de 6.º grado están hablando acerca de los factores que permitieron el fortalecimiento y los mayores éxitos del grupo guerrillero a partir 1957:
  - a) Carlos dice que fueron producto del apoyo de los campesinos, pues le brindaban todo.
  - b) Rosa dice que fueron producto de la acertada conducción de Fidel, su inteligencia y la discreción.
  - c) Luis plantea que fueron el método de guerra de guerrillas, la dirección de las acciones por parte de Fidel y el apoyo del campesinado.¿Con quién estás de acuerdo y por qué?
3. Localiza en el mapa los principales hechos estudiados en este epígrafe. Apóyate en tu libro de texto.
  - a) Ubica en la línea del tiempo la fecha en que ocurrieron los principales hechos.
4. Enumera cronológicamente los siguientes hechos:
  - a) \_\_\_ Alzamiento del 30 de noviembre en Santiago de Cuba.
  - b) \_\_\_ Asalto al Moncada.
  - c) \_\_\_ Combate de La Plata.
  - d) \_\_\_ Desembarco del yate *Granma*.

## 5.3 Otras acciones de la lucha clandestina

Has estudiado la lucha que se libraba en las montañas desde el desembarco del *Granma* el 2 de diciembre de 1956, así como los triunfos alcanzados en la Sierra Maestra.

Al mismo tiempo, en las ciudades se desarrollaban importantes acciones que respaldaban la heroica lucha guerrillera, pero tenían que hacerse clandestinamente, es decir, de manera oculta, a escondidas.

## *La lucha clandestina*

Los luchadores clandestinos en las ciudades interrumpían los medios de transporte y comunicaciones, recaudaban fondos para comprar armas, balas, medicinas, alimentos y enviarlos a la Sierra Maestra. Además, distribuían propaganda y escribían carteles en las paredes a favor de la causa revolucionaria; hacían sabotajes y otras acciones armadas para golpear a la tiranía, de manera que se hiciera evidente que todo el país estaba dispuesto a la lucha y esta no se limitaba a los combates de la guerrilla en las montañas.

Cuando un revolucionario de la ciudad estaba muy perseguido porque la tiranía sabía que estaba implicado en las acciones de la lucha clandestina o por su posición revolucionaria, se le enviaba a la Sierra.

### **¿Sabías que...?**



Las acciones de la lucha clandestina eran muy importantes, porque impedían que toda la fuerza del enemigo se movilizara contra los rebeldes y, además, fortalecía la lucha en las ciudades, y vinculaba masivamente al pueblo en la compra de bonos y otras actividades de apoyo.

Pero la lucha en la ciudad era muy peligrosa, pues la tiranía tenía muchos soldados, policías, y **chivatos** que delataban o perseguían, encarcelaban y asesinaban a los sospechosos. Todos los días aparecían cadáveres horriblemente torturados, tirados en las esquinas, los portales, en las afueras de pueblos y ciudades o lanzados al mar;

pero aun así, muchos hombres y mujeres de nuestro pueblo estaban dispuestos a luchar hasta las últimas consecuencias.

### ***Las acciones del 13 de marzo de 1957***

Un ejemplo de las acciones en la lucha clandestina fueron las realizadas el 13 de marzo de 1957.

Los estudiantes universitarios que se agruparon, bajo la dirección de José Antonio Echeverría, entonces presidente de la FEU, en el Directorio Revolucionario, habían declarado junto al Movimiento 26 de Julio, desde 1956, en México, su compromiso de contribuir a la lucha contra la tiranía. Según el plan que habían preparado, simultáneamente, ocurriría el asalto al Palacio Presidencial y la toma de la emisora Radio Reloj, por un grupo de jóvenes, en su mayoría estudiantes universitarios, pertenecientes al Directorio. Junto a ellos combatieron también revolucionarios de otras organizaciones, que se habían vinculado al plan (figura 5.6).

El 13 de marzo de 1957, a las 3:00 p.m., se puso en marcha el plan de acción previsto. En Palacio se pretendía eliminar físicamente al dictador. Un grupo escondido en un camión de repartir mercancía, llegó hasta una de las entradas laterales, otros grupos debían secundarlo. A la señal convenida, comenzó el ataque. Los soldados sorprendidos y asustados se refugiaron en el interior del edificio.



**Fig. 5.6** Jóvenes en las acciones del 13 de marzo

Los revolucionarios avanzaron y lograron entrar en Palacio. Subieron por las escaleras y llegaron a pocos pasos del despacho del tirano, pero el enfrentamiento con los soldados se hacía más difícil a cada instante; era incontenible la lluvia de balas. Las bajas entre los revolucionarios aumentaban, casi no les quedaban municiones. Los refuerzos esperados no llegaban. Estaban obligados a retirarse.

Mientras esto ocurría en el Palacio Presidencial, otro grupo, encabezado por José Antonio Echeverría, tomaba la emisora Radio Reloj con el objetivo de hacer un llamamiento al pueblo para derrocar aquel régimen opresor. En toda Cuba, se escuchó:

¡Radio Reloj reportando!

¡Atacado el Palacio Presidencial!

Segundo después vibró la voz de José A. Echeverría:

Pueblo de Cuba, en estos momentos acaba de ser ajusticiado revolucionariamente el dictador Fulgencio Batista. En su propia madriguera del Palacio Presidencial el pueblo de Cuba ha ido a ajustarle las cuentas [...].

Cumplida su misión, José Antonio y sus compañeros se dirigieron a la Universidad. Ya cerca de esta, el auto en que viajaban se enfrentó a una patrulla de la policía. Se produjo un tiroteo y José Antonio cayó acribillado a balazos a pocos pasos de su querido centro de estudios.

A pesar de no haber logrado su objetivo, las acciones del 13 de marzo demostraron que el pueblo cubano estaba dispuesto a la lucha, con todas sus fuerzas, contra Batista.

La mayor cantidad de asaltantes procedían de la provincia de Pinar del Río (términos municipales Pinar del Río, Artemisa y Guajay), según la división política existente en aquella etapa.

## ***José Antonio Echeverría Bianchi, genuino líder estudiantil***

José Antonio (figura 5.7) nació en Cárdenas, el 16 de julio de 1932. Su niñez se desarrolló en un ambiente familiar en el que predominaba el cariño. Fue un niño alegre, sencillo, amable, respetuoso y muy cortés, pero no soportaba abusos en su presencia. Su familia disponía de una buena posición económica. Tenía muchos juguetes, ropas, zapatos, etcétera, pero desde pequeño cuando él veía a un niño sin zapatos o con ropas rotas, acudía a su madre para que lo autorizara a darle alguna de la suyas, y siempre, al regresar de la escuela, llevaba sus juguetes para el parque y allí jugaba con los niños, sin distinción de raza ni posición social.

Estudió en Cárdenas en el colegio privado Champagnat, de carácter religioso, y allí se caracterizó por ser magnífico estudiante. Paralelamente, recibió clases de música, teatro y danza.

Más tarde, ingresó en el Instituto de Segunda Enseñanza de Cárdenas, donde se graduó en 1950 con muy buenas calificaciones. A pesar de ser asmático, desde pequeño practicó natación, remos y baloncesto. Allí fue elegido varias veces para ocupar responsabilidades en la Asociación de Alumnos y fue seleccionado para leer el discurso de graduación a nombre de sus compañeros, por ser el más querido, más estudioso y más popular.

En 1956 ingresó en la Escuela de Arquitectura de la Universidad de La Habana. Para esa fecha era un joven de estatura normal, robusto, simpático, alegre, amable, de pensamiento rápido y profundo, y con muchas disposiciones para la acción.

Muy pronto se convirtió en un genuino líder estudiantil. Ya formaba parte de la dirección de la FEU cuando se produjo el golpe de Estado del 10 de marzo y estuvo entre los estudiantes



**Fig. 5.7** José Antonio Echeverría Bianchi

que solicitaron armas para enfrentar al dictador. A partir de ese momento, en toda actividad revolucionaria que se promovió en la Universidad encontramos a José Antonio entregado en cuerpo y alma a la lucha; en las manifestaciones, en la creación de nuevas organizaciones, en los discursos que pronunció, en las protestas, en los viajes al exterior en representación de los estudiantes, etcétera, los que ocupaban su tiempo.

Por sus ideas revolucionarias, responsabilidad y coraje, fue elegido por sus compañeros como presidente de la FEU, desde donde continuó su labor para convertir a la organización en un destacamento revolucionario de vanguardia.

Pocos días antes del ataque a Palacio, José Antonio escribió: “[...] tenga o no nuestra acción el éxito que esperamos, la conmoción que originará nos hará adelantar en la senda del triunfo”.

La muerte de José Antonio Echeverría fue un duro golpe para el movimiento revolucionario, no obstante, su llamado fue escuchado por miles de jóvenes que siguieron su ejemplo.

### ***La caída de Frank País García el 30 de julio de 1957***

Frank País era el máximo dirigente del Movimiento 26 de Julio en Santiago de Cuba, donde desarrolló importantes actividades revolucionarias contra la tiranía. Allí, Frank junto a otros revolucionarios como Vilma Espín, Armando Hart y Haydée Santamaría, apoyados por el pueblo, fortalecieron la lucha clandestina.

En Santiago de Cuba se distribuía la propaganda revolucionaria, se compraban armas, medicinas, alimentos, ropas, etcétera, para la guerrilla, y se hacían múltiples sabotajes y acciones armadas. Se decía, con razón, que esta ciudad era un verdadero foco de rebeldía.

Para tratar de aplastar el movimiento revolucionario, la policía y el ejército batistianos recorrían las calles a todas horas; hacían constantes registros en las casas y a los ciudadanos en plena vía

pública; apresaban a los hombres y mujeres del pueblo, los torturaban y asesinaban.

Los esbirros de la tiranía sabían que Frank era uno de los principales dirigentes del movimiento revolucionario, por eso intensificaron su búsqueda.

El 30 de julio de 1957, Frank País se encontraba escondido en la casa de Raúl Pujols. La policía estableció un cerco en la barriada, como lo hacían diariamente en muchas zonas de Santiago, aun cuando ignoraban que en esa área él se encontraba. En el momento en que fueron avisados de la situación, se hallaban en la casa de Pujols un grupo de jóvenes revolucionarios que habían acudido a recibir orientaciones de Frank, y tenían el auto estacionado frente a la vivienda. Todos insistieron con Frank en salir juntos al auto, pues Pujols, después de hablar con los policías, había recibido autorización para abandonar la casa, pero Frank, por no comprometerlos a todos, decidió que salieran ellos, él saldría a pie un poco después, pensaba que así correría menos riesgos.

Se preocupó de dejar escondidos los documentos que portaba y se llevó solo una pistola. Salió en compañía de Pujols. Caminaron por la calle de San Germán y cuando ya estaban fuera del cerco, los detuvieron, le encontraron la pistola a Frank y lo obligaron a entrar en una persecuidora. Unos metros más allá, uno de los soldados del cerco reconoció a Frank y se lo informó al coronel Salas Cañizares, que lo conducía preso. Inmediatamente, los bajaron del auto, los registraron, los golpearon y, finalmente, los acribillaron a balazos.

La noticia de la muerte de Frank recorrió Santiago, el pueblo se fue arremolinando en la calle, donde todavía estaba su cadáver.

Todo el pueblo rindió homenaje al heroico revolucionario, cuyo cadáver fue vestido con el glorioso uniforme verde olivo y su **féretro** cubierto con las banderas cubana y del 26 de Julio. El entierro de Frank País fue una manifestación de duelo popular y de repudio a la tiranía, al que siguió una huelga general

que abarcó toda la región oriental y se extendió, posteriormente, a otros puntos de la Isla.

La muerte de Frank País fue una de las pérdidas más dolorosas de la lucha revolucionaria.

El jefe de la Revolución al conocer la noticia, escribió:

No puedo expresar la amargura, la indignación, el dolor infinito que nos embarga. ¡Qué bárbaros, lo cazaron en plena calle cobardemente, valiéndose de todas las ventajas que disfrutaban para perseguir a un luchador clandestino! ¡Qué monstruos, no saben la inteligencia, el carácter, la integridad que han asesinado! No sospecha el pueblo de Cuba quién era Frank País, lo que había en él de grande y prometedor, duele verlo así, ultimado en plena madurez a pesar de sus 23 años, cuando estaba dándole a la Revolución lo mejor de sí mismo.

¡Cuánto sacrificio va costando esta inmundicia tiranía!

Se hizo realidad lo expresado por Martí en memorables versos:

*[...] Cuando se muere  
en brazos de la patria agradecida,  
La muerte acaba, la prisión se rompe,  
Comienza al fin con el morir la vida.*

### ***El levantamiento popular del 5 de septiembre de 1957 en Cienfuegos***

Otra de las acciones contra la tiranía que estremeció a la nación fue el levantamiento popular en Cienfuegos, ocurrido el 5 de septiembre de 1957 (figura 5.8). Este fue organizado por el Movimiento 26 de Julio, en coordinación con algunos oficiales honestos de la Marina de Guerra de la dictadura.

La ciudad fue tomada con apoyo del pueblo cienfueguero durante varias horas, pero el levantamiento fue aplastado por las numerosas fuerzas enviadas por la tiranía.

El 5 de septiembre alrededor de las 5:20 a.m., tal y como estaba previsto, comenzó el levantamiento popular en Cienfuegos, quedando la ciudad en manos de los revolucionarios por espacio de 24 h. Posteriormente, Batista lanzó sobre Cienfuegos a sus tropas que ametrallaron y bombardearon indiscriminadamente los barrios, y causaron decenas de muertos, heridos y mutilados entre la población. Representó una victoria para la lucha, por su tremenda repercusión nacional y el hecho de que, durante horas, fue un territorio libre, el primero de la Revolución en el país.



**Fig. 5.8** Cienfuegos, 5 de septiembre

### ***La huelga del 9 de abril de 1958***

Otra manifestación de la lucha clandestina fue la huelga que se desarrolló el 9 de abril de 1958, cuyo objetivo fundamental era paralizar el país, es decir, que los trabajadores no acudieran a las fábricas, los comercios no abrieran, el transporte no funcionara, etcétera, y así acelerar la caída de la tiranía.

La huelga venía preparándose por algunos grupos de la clandestinidad desde mucho antes, pero era imprescindible que esas coordinaciones permanecieran en secreto para que la dictadura no pudiera hacerla fracasar.

Ese día a las 11:00 a.m. numerosas estaciones de radio de La Habana y el interior del país interrumpieron sus programas habituales para lanzar al aire una vibrante arenga:

¡Atención cubanos! ¡Atención cubanos!

Es el 26 de Julio llamando a la huelga general revolucionaria [...]

Hoy es el día de la libertad, el día de la huelga general revolucionaria [...] Desde este momento comienza en Cuba la lucha final que solo terminará con el derrocamiento de la dictadura [...]

A pesar del llamamiento, muchos trabajadores no se sumaron a la huelga, por encontrarse ya, a esa hora, en sus centros de trabajo.

En la capital del país, el asalto a una armería situada en La Habana Vieja constituyó la acción más trascendental. Allí un grupo de jóvenes revolucionarios se apropiaron de un gran número de armas, para enviarlas a los centros de trabajo que se sumaran a la huelga. Sin embargo, después de haber cumplido su objetivo, por las dificultades del tránsito en esa zona, la estrechez de las calles, y las fuerzas policiacas que se concentraron, fue imposible sacar de la zona los vehículos cargados con las armas.

En varias ciudades del interior del país también hubo enfrentamientos con las fuerzas de la tiranía. Fueron significativos las voladuras de registros de electricidad, los paros y sabotajes en terminales de transportes, la quema de gasolineras y de vehículos, los paros y las acciones armadas en Guanabacoa, Cotorro, Madruga, el asalto a una emisora en Matanzas, el descarrilamiento de trenes en Jovellanos, el ataque al cuartel de Quemado de Güines, la interrupción de la carretera central en Manacas, el dominio absoluto por los revolucionarios de la ciudad de Sagua la Grande y la paralización prácticamente de todo Oriente, por la acción combinada de las fuerzas guerrilleras y la clandestinidad.

A pesar del valor y la decisión de los combatientes clandestinos, el objetivo de la huelga no se logró. La hora y la sorpresa del llamamiento, y la violenta ola de represión desatada por

la tiranía en todo el país, fueron los factores que impidieron el éxito de la huelga. En esta acción cayó combatiendo el joven Marcelo Salado Lastra (figura 5.9).



**Fig. 5.9** Marcelo Salado Lastra

### ¿Sabías que...?



¿Era necesario fortalecer la unidad de todas las fuerzas para lograr el triunfo de la Revolución. Esta derrota, sin embargo, no impidió que los luchadores clandestinos continuaran su actividad.

## Comprueba lo aprendido

1. Cita ejemplos de las actividades clandestinas que se realizaban en las ciudades. ¿Por qué eran importantes?
2. Investiga qué actividades clandestinas se desarrollaron en tu localidad en este período. Comparte con tus compañeros el resultado de tu investigación.
3. Imagina que eres un cronista de la época, escoge uno de los sucesos del 13 de marzo de 1957 y descríbelo.

4. ¿Qué cualidades de José A. Echeverría consideras que deben imitarse?, ¿por qué?
5. Relee en la temática 5.1, el epígrafe referido a Frank País y en la 5.3 lo relativo a su muerte. ¿Qué cualidades de su personalidad y de su actuación te resultan más significativas? ¿Qué opinas de su actuación revolucionaria?

## 5.4 La lucha guerrillera se fortalece y se extiende

Anteriormente estudiaste cómo, paso a paso, se fortaleció la lucha guerrillera en la Sierra Maestra.

El Ejército Rebelde cada vez adquiría una mayor experiencia combativa y crecía el número de integrantes, al sumársele muchos revolucionarios de campos y ciudades; se había constituido la segunda columna guerrillera comandada por Ernesto Guevara de la Serna y se desarrollaron varios combates victoriosos, entre ellos, los ocurridos en Pino del Agua.

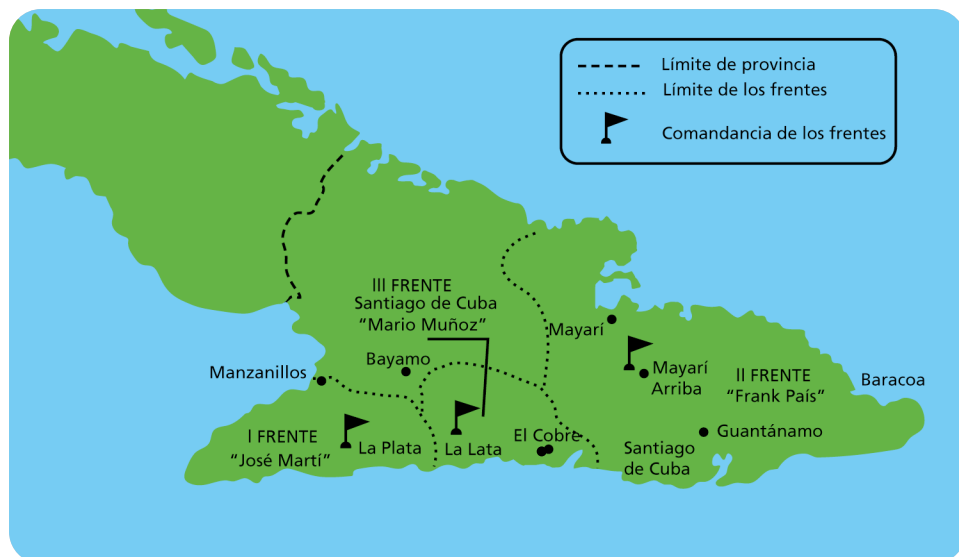
Una vez fortalecida la lucha rebelde en la Sierra Maestra, ¿cuál sería la estrategia trazada por el Ejército Rebelde para continuar la lucha?

### *Los nuevos frentes guerrilleros y la vida en las zonas liberadas*

A principios de 1958 la lucha rebelde estaba consolidada en toda el área de la Sierra Maestra, que abarcaba el Frente José Martí, bajo la dirección de Fidel Castro Ruz, pero era necesario extenderla a otras regiones orientales, para que la tiranía tuviera que dispersar sus fuerzas.

Por esta razón, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en marzo de 1958, ordenó la creación de nuevos frentes guerrilleros.

A Raúl Castro Ruz se le indicó abrir el II Frente Oriental Frank País, en el extremo este de la Isla, que llegó a abarcar casi la mitad de la antigua provincia de Oriente, desde Guantánamo hasta Mayarí, y desde la costa norte hasta la costa sur, con un área aproximada de 15 000 km<sup>2</sup> (figura 5.10).



**Fig. 5.10** Nuevos frentes guerrilleros

A Juan Almeida Bosque se le dio la orden de abrir el III Frente Mario Muñoz en la zona de Santiago de Cuba que abarcó, además, El Cobre, Palma Soriano y Contramaestre.

La creación de estos nuevos frentes guerrilleros demostró que el avance de las fuerzas revolucionarias era incontenible.

En las zonas que operaban los rebeldes la vida de los campesinos se transformaba. Eran atendidos en los hospitales de campañas, se les construían escuelas, se les repartían tierras. En el II Frente se celebraron, convocados por los rebeldes, congresos de obreros y campesinos en los que se tomaron acuerdos a favor de desarrollar la lucha y de adoptar medidas revolucionarias en las zonas liberadas.

### ¿Sabías que...?

El Congreso Campesino en Armas realizado el 21 de septiembre de 1958, no fue algo casual, sino que constituyó el resultado directo del trabajo realizado por los combatientes del II Frente con los habitantes de las zonas donde ellos operaban. Con antelación a dicho congreso se crearon burós agrarios y se les había explicado a los campesinos la importancia de la Reforma Agraria prevista para llevar a la práctica una vez que se produjera la victoria de la Revolución.



El congreso tuvo una gran importancia política y contribuyó en forma decidida a fortalecer la alianza ya existente entre los combatientes rebeldes y el campesinado y, por ende, también ello propició el propio desarrollo de la lucha revolucionaria.

Estos hechos en favor de los humildes, demostraban la justeza de la lucha revolucionaria y fortalecía la moral del Ejército Rebelde.

A finales de 1958 se habían organizado nuevos frentes; así, la zona occidental de la antigua provincia de Oriente estaba bajo el control del IV Frente Simón Bolívar y se encontraba en formación los frentes de Las Villas, Matanzas y Pinar de Río.

### ***Radio Rebelde***

El gobierno de Fulgencio Batista trataba de engañar al pueblo acerca del avance revolucionario y las transformaciones operadas en las zonas liberadas. Por eso, un aspecto que ocupó a los dirigentes rebeldes fue la divulgación de la realidad que acontecía en la Sierra Maestra y así orientar al pueblo para apoyar la lucha.

Con mucho sacrificio y venciendo numerosas dificultades, se empezaron a editar periódicos. Entre 1957 y 1958 circulaba ya la prensa clandestina de distintas organizaciones, tales como: *Revolución*, *Sierra Maestra*, *Carta Semanal* y otros.

En 1958 se fundó la emisora Radio Rebelde, en las cercanías del Pico Turquino.

La emisora rebelde se escuchaba, cada vez más, en Cuba.

El pueblo esperaba la noche, se apagaban las luces, se sintonizaba la emisora y con volumen bien bajo, se oía: “¡Aquí Radio Rebelde, órgano del Movimiento Revolucionario 26 de Julio y del Ejército Rebelde [...] Transmitiendo diariamente [...] Desde las montañas de Oriente, territorio libre de Cuba”.

Radio Rebelde nunca dejó de transmitir ni siquiera cuando los morteros explotaban a su alrededor, siempre mantuvo al pueblo informado sobre los triunfos de la Revolución, desbarató la campaña de mentiras del régimen opresor y orientó al pueblo cómo participar activamente en la lucha.

### ¿Sabías que...?

La primera transmisión duró alrededor de 20 min. Abrió con el Himno Invasor, y después la identificación. Se hizo mención a los compañeros muertos en el combate de Pino del Agua, algunas acciones, escaramuzas y emboscadas de la columna del Che y se leyó un editorial dedicado a la fecha del 24 de febrero de 1895. También se anunció una conferencia titulada “Sanidad en la Sierra Maestra”, que sería ofrecida por el doctor Julio Martínez Páez, cirujano jefe del cuerpo médico del Ejército Rebelde, y se hizo un comentario sobre el surgimiento de Radio Rebelde, como órgano oficial del movimiento revolucionario 26 de Julio.



### *La ofensiva de la tiranía*

El Ejército Rebelde se fortalecía; cientos de hombres y mujeres se habían incorporado a sus filas y los guerrilleros combatían en casi todo el territorio oriental.

La tiranía batistiana se proponía aplastar a toda costa el avance de los rebeldes, y creía que el movimiento revolucionario se había debilitado por el fracaso de la huelga del 9 de abril y la apertura de nuevos frentes.

Por estas razones, los batistianos, apoyados por asesores militares yanquis, iniciaron una ofensiva general contra el Ejército Rebelde, que denominaron Operación FF, con lo que querían significar operación Fase Final o Fin de Fidel.

La tiranía concentró en la zona oriental numerosos batallones de infantería, tanques, fuerzas de aviación, la marina y la guardia rural, con la misión de destruir a las fuerzas revolucionarias.

La Comandancia General del Ejército Rebelde se preparó inmediatamente para resistir. Se internó en el corazón de la Sierra Maestra y estableció la defensa de las vías de acceso. A fines de mayo, el enemigo avanzó sobre la Sierra en todas direcciones y tal fue la resistencia rebelde que, por ejemplo, en Las Mercedes, en la zona oeste, catorce hombres resistieron durante treinta horas a cientos de soldados apoyados por tanques y aviones; en el este, el enemigo tuvo que invertir quince días para avanzar 10 km.

Asegurada la resistencia, el Ejército Rebelde se lanzó a la contraofensiva para hacer retroceder y derrotar al ejército de la tiranía.

La batalla de El Jigüe, librada durante once días, fue decisiva para el Ejército Rebelde que, dirigido personalmente por Fidel, tuvo cercado durante diez días a un batallón del ejército enemigo y rechazó todos los refuerzos que la tiranía envió en su auxilio.

Durante setenta y seis días de lucha se desarrollaron treinta combates y seis batallas. La ofensiva de la tiranía fue completamente derrotada.

Los rebeldes se apoderaron de un total de quinientos siete armas, incluyendo tanques, morteros, ametralladoras y más de cien mil balas, y dejaron fuera de combate a más de mil soldados y oficiales enemigos.

### Conéctate

La serie animada *Camino a la Victoria*, producida por Cinesoft, recrea de forma certera el recorrido de los momentos históricos relacionados con la última etapa de liberación nacional: El *Granma*, de Tuxpan a 5 palmas; el combate de Bueycito; el combate de la Plata; el combate del Arroyo del Infierno y el combate de El Uvero. ¡No te lo pierdas! Disfruta de un recorrido animado por las acciones más trascendentales de nuestra historia entre 1956 y 1958.



La razón de la lucha, el amor sin límites a la libertad y el odio ante tanta injusticia, fueron factores decisivos para alcanzar esta victoria.

### Comprueba lo aprendido

1. Ejemplifica con tres elementos que evidencien que la lucha guerrillera se fortaleció en 1958.
2. Lee el epígrafe y explica cómo se fortaleció el Ejército Rebelde.
  - a) ¿Por qué el Ejército Rebelde pudo rechazar la ofensiva de la tiranía?
3. Confecciona con la ayuda de tus compañeros una cronología con los hechos más significativos estudiados en este epígrafe.

## 5.5 La presencia de la mujer en la lucha revolucionaria

Desde que el pueblo cubano comenzó sus luchas independentistas, las mujeres tuvieron amplia participación y demostraron su profundo patriotismo y fuerza revolucionaria.

Nuestras mujeres se entregaron con amor y pasión a la causa de la libertad: recaudaron dinero, armas, medicinas; curaron enfermos, pelearon valientemente, alentaron a sus hijos, esposos y hermanos. Numerosos son los ejemplos recogidos en la historia de Cuba y que ya has estudiado.

En la lucha de los cubanos contra la dictadura batistiana, también estuvo presente la mujer. Ya conoces algunos ejemplos, pero ahora estudiarás otros.

¿Cómo contribuyeron las mujeres a la lucha revolucionaria en contra de la dictadura Batistiana?

### ***Lidia Doce Sánchez y Clodomira Acosta, mujeres de la Sierra y el Llano***



**Fig. 5.11** Lidia Doce Sánchez

Lidia y Clodomira constituyen ejemplos de cómo la mujer cubana entregó su esfuerzo, su valor y arriesgó muchas veces su vida, para contribuir a la justa causa de liberar a su pueblo de la tiranía.

Lidia (figura 5.11) nació el 27 de agosto de 1916 en Velazco, cerca de Holguín. Era la más pequeña de tres hijos, de una familia que gozaba de buena posición económica. Cuando Lidia tenía tres años la familia se mudó al poblado de Mir, en la misma zona. Allí estudió hasta el quinto grado. Tenía nueve hermanos.

Al morir su padre y unido a dificultades con los negocios, la familia se mudó al central San Germán. Lidia quedó en Mir, al cuidado de unos tíos.

A los diecisiete años, se casó por primera vez. Tuvo tres hijos, y se dedicó a las tareas del hogar y bordar para ayudar a mantener a la familia.

Separada de su esposo, fue a vivir con su hermano para La Habana, donde trabajó como doméstica y bordadora.

Al llamado de uno de sus hijos, que había quedado en Oriente, regresó y se estableció en San Pablo de Yao.

Este lugar fue tomado por las tropas del Che para **avituallar** a las fuerzas rebeldes. Allí este conoció a Lidia y le encomendó la tarea de hacer contacto con la dirección de Movimiento 26 de Julio, en Bayamo y Santiago. A partir de ese momento, Lidia trabajó incansablemente en tareas de este tipo.

Clodomira Acosta Ferrales (figura 5.12) nació el 1.º de febrero de 1936 en Cayayal, macizo montañoso de la Sierra Maestra, en la zona de Manzanillo.

Durante su niñez no asistió al colegio, pues además de no existir escuelas en el lugar, tenía necesidad de ayudar a su familia en las labores del campo. Era muy humilde, pero con una gran inteligencia natural. Siendo muy joven, Clodomira sirvió como doméstica en Manzanillo y La Habana, pero el bajísimo salario que ganaba la obligó a volver al campo.



**Fig. 5.12** Clodomira Acosta Ferrales

Se unió a un joven campesino de la zona, pero el matrimonio duró pocos meses.

Clodomira conoció a Fidel y sus hombres en la Sierra Maestra, supo de la política que seguían los rebeldes con la población campesina, y convencida de que esto era lo más justo, decidió incorporarse al Ejército Rebelde, donde sirvió de mensajera y ayudó a desempeñar importantes tareas.

Se arriesgó en las misiones que le encomendaban, cayó en emboscadas, fue hecha prisionera y siempre, valiéndose de su

ligereza, audacia y conocimiento de la zona, logró evadirse y reincorporarse al Ejército Rebelde.

Lidia y Clodomira, sin conocerse, se incorporaron por distintas vías al Ejército Rebelde y, muy pronto, fueron insustituibles en la responsabilidad de comunicar a los revolucionarios de las ciudades con los de la montaña. Bajaban de la Sierra con mensajes de los jefes del Ejército Rebelde para los dirigentes de la clandestinidad en las ciudades; luego volvían a la Sierra llevando medicinas, balas, documentos y también mensajes y noticias importantes. En estos trajines se conocieron y se convirtieron en grandes compañeras.

Este ir y venir era muy peligroso, pues constantemente estaban expuestas a ser descubiertas y capturadas por fuerzas de la tiranía.

En agosto de 1958, Lidia había llegado a La Habana con un importante mensaje de Fidel. Por esos días, en la capital se había recrudecido la lucha con el ajusticiamiento de varios "chivatos" y el secuestro de la virgen de Regla. A estas acciones se vinculó Lidia, pues los revolucionarios se proponían demostrar en Cuba el ambiente no era de completa normalidad, como Batista quería hacer ver.

Clodomira había llegado a La Habana, el día 9 de septiembre, con mensajes importantes. Al día siguiente logró hacer contacto con Lidia; la alegría del reencuentro hizo que Clodomira no quisiera apartarse de Lidia ni de los jóvenes reglanos que acababan de conocer, aunque se había resuelto un lugar seguro para ella.

Después de cumplir las múltiples gestiones que ambas traían asignadas, en la noche del 11 de septiembre, se van a descansar a un departamento en el Reparto Juanelo, donde se escondía un grupo de revolucionarios.

Un "chivato" condujo a la policía hasta ellos. La presencia de mujeres entre los revolucionarios fue una sorpresa para los esbirros, pero no por ello dejaron de actuar con la mayor crueldad. Los cuatro jóvenes fueron asesinados y ellas detenidas y torturadas salvajemente durante dos días. Posteriormente, en último intento por hacerlas hablar, las metieron en sacos de arena y las llevaron mar afuera en una lancha.

Se presume que sus cadáveres fueron arrojados al mar. A ninguna de las dos pudieron sacarle una palabra comprometedora. ¡Así se comportaban estas heroínas de las Sierras y el Llano!

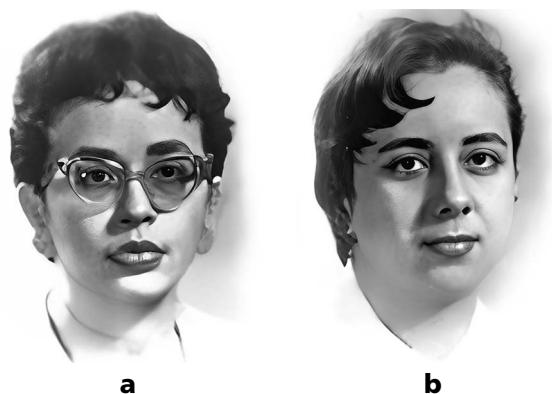
### ***Otras mujeres que se destacaron***

Ya tienes referencias de mujeres que tuvieron una participación decisiva en esta etapa de nuestras luchas: Haydée, Melba, Vilma, Celia, Lidia y Clodomira, pero ellas son solo algunos ejemplos, entre los cientos de mujeres que ofrecieron su aporte al triunfo revolucionario.

Muchas organizaron el Frente Cívico de Mujeres Martianas, que ofreció toda su colaboración a Fidel, desde sus preparativos en México y movilizó a sus integrantes para manifestaciones de protesta contra los asesinatos, para la venta de bonos, para la adquisición y traslado de armas y medicinas.

Algunas mujeres cubanas en esta etapa fueron víctimas de la represión de la tiranía y dieron importantes lecciones de valor y coraje.

También en la Sierra la mujer cubana tuvo una destacada participación. En 1958 se constituyó el pelotón femenino Mariana Grajales, que desempeñó un importante papel en batallas tan relevantes como las de Guisa, donde pusieron muy en alto el arrojo, el valor y la capacidad de la mujer cubana para las más disímiles tareas.



**Fig. 5.13** Hermanas Giralt: a) Cristina; b) María de Lourdes

### ¿Sabías que...?

Cristina Giralt Andreus (figura 5.13 a), la mayor de las hermanas nació el 30 de abril de 1930. María de Lourdes Giralt Andreus, conocida como Maruca, nació el primero de julio de 1933 (figura 5.13 b).

En el apartamento 41 contiguo al de las hermanas Giralt, en reunión efectuada por los miembros de la Dirección Nacional del DR-13 de Marzo, acordaron en la tarde del 13 de junio de 1958 un atentado al ministro de Gobernación Santiago Rey, el cual se realizó sin mayores consecuencias que el roce de uno de los proyectiles que le alcanzó la cara. La tiranía tratando de ubicar a los autores del atentado desató inmediatamente la feroz represión.

Cristina y Lourdes se encontraban en la ciudad de Cienfuegos disfrutando del día de los padres. A su regreso se percataron que ambos apartamentos habían sido forzados y de inmediato recibieron como respuesta un feroz ametrallamiento.

Sus cuerpos fueron arrastrados escaleras abajo, ensangrentados, envueltos en cubrecamas; los introdujeron en un automóvil hasta la Octava Estación donde horas más tarde fueron identificadas por su hermano Arnaldo.



### Comprueba lo aprendido

1. Ejemplifica la participación de la mujer cubana en la lucha contra la tiranía de Batista.
2. Escribe un texto argumentativo sobre la idea siguiente: *Lidia y Clodomira fueron combatientes de la Sierra y el Llano.*

3. Investiga si en tu localidad hubo mujeres que participaron en la lucha clandestina en esos años. Si la respuesta es positiva entonces:

- a) Confecciona un álbum donde relaciones mujeres estudiadas en la temática y las de tu comunidad. Debes tener en cuenta:
- Nombres y apellidos
  - Hechos en que se destacaron

Puedes completar tu trabajo con fotos o dibujos confeccionados por ti.

## 5.6 La Invasión a Occidente y la Campaña de Oriente

Aplastada la ofensiva lanzada por la tiranía, la Comandancia Rebelde comprendió que era el momento propicio para llevar la guerra a toda Cuba. De esta forma, el Comandante en Jefe Fidel Castro, al informar por Radio Rebelde sobre la situación de la lucha, el 19 de agosto de 1958, señaló:

Las columnas rebeldes avanzarán en todas direcciones hacia el resto del territorio nacional sin que nada ni nadie las pueda detener. Si un jefe cae otro lo sustituirá; si un hombre muere otro ocupará su puesto. El pueblo de Cuba debe prepararse a auxiliar nuestros combatientes [...]

### *De nuevo a Occidente*

#### **Recuerda que...**



Con el objetivo de llevar la guerra a todo el país, Antonio Maceo y Máximo Gómez en 1895 realizaron la Invasión de Oriente a Occidente.

Ante los triunfos revolucionarios logrados en la región oriental, las fuerzas rebeldes decidieron realizar una invasión con igual propósito a aquella realizada en 1895.

¿Qué objetivo tenía llevar a cabo la invasión?

Extender la guerra a todo el país, para dividir las fuerzas de la tiranía y lograr una mayor incorporación del pueblo al Ejército Rebelde. También buscaba unificar los distintos grupos guerrilleros que operaban en otras zonas del país, así como fortalecer el prestigio nacional e internacional del movimiento revolucionario.

Para cumplir tan importante misión fueron designados los comandantes Camilo Cienfuegos, que dirigía la Columna 2 Antonio Maceo y Ernesto Guevara, que tendría el mando de la Columna 8 Ciro Redondo.

La Columna 2 salió el 21 de agosto de 1958 de El Salto, en la Sierra Maestra, con la misión de llevar la guerra hasta de Pinar del Río.

Antes de partir, el comandante Camilo Cienfuegos habló así a su tropa:

Compañeros: se nos ha encomendado la difícil pero honrosa labor de llevar la guerra a occidente. Recordemos todos que esta columna llevará el nombre de Antonio Maceo, y que esta tarea ya fue realizada por el Titán de Bronce. Así que nuestra obligación es cumplir con este deber. Podremos caer muchos en el camino lo que sí no podemos dejar de cumplir nuestra misión y si uno solo queda con vida, la cumplirá por todos nosotros.

Por los campos orientales la Columna 2 avanzó ininterrumpidamente. Al llegar a la tierra camagüeyana todo fue mucho más difícil. La tiranía conoció de su presencia y los persiguió, pero además estaba en territorio menos conocido y llano, lo que dificultaba el avance.

Las grandes caminatas extenuaban a los hombres, muchos venían con los pies vendados por las llagas y las ampollas, sin

zapatos, pues los habían destrozado de tanto andar, incluso, se presentaron muchos problemas para la alimentación de la tropa. En treinta días de caminar por Camagüey, los invasores comieron once veces, contando incluso un día en que, sin otra cosa posible, comieron carne de yegua, cruda y sin sal. Pero la tropa rebelde avanzaba pese a todas las dificultades, sin quejas ni temores; seguían a un jefe querido, aguerrido, que era el primero en enfrentar los problemas y sonreír, con la seguridad del éxito final (ver figura 5.14).

La Columna 2, en los primeros días de octubre, llegó al territorio norte de la antigua provincia de Las Villas. El comandante Camilo Cienfuegos, escribió entonces: "[...] Yo besé la tierra villaclareña, todos los hombres que componían la tropa estaban alborozados. Una pequeña parte de nuestra misión estaba cumplida. Camagüey quedaba atrás [...]".

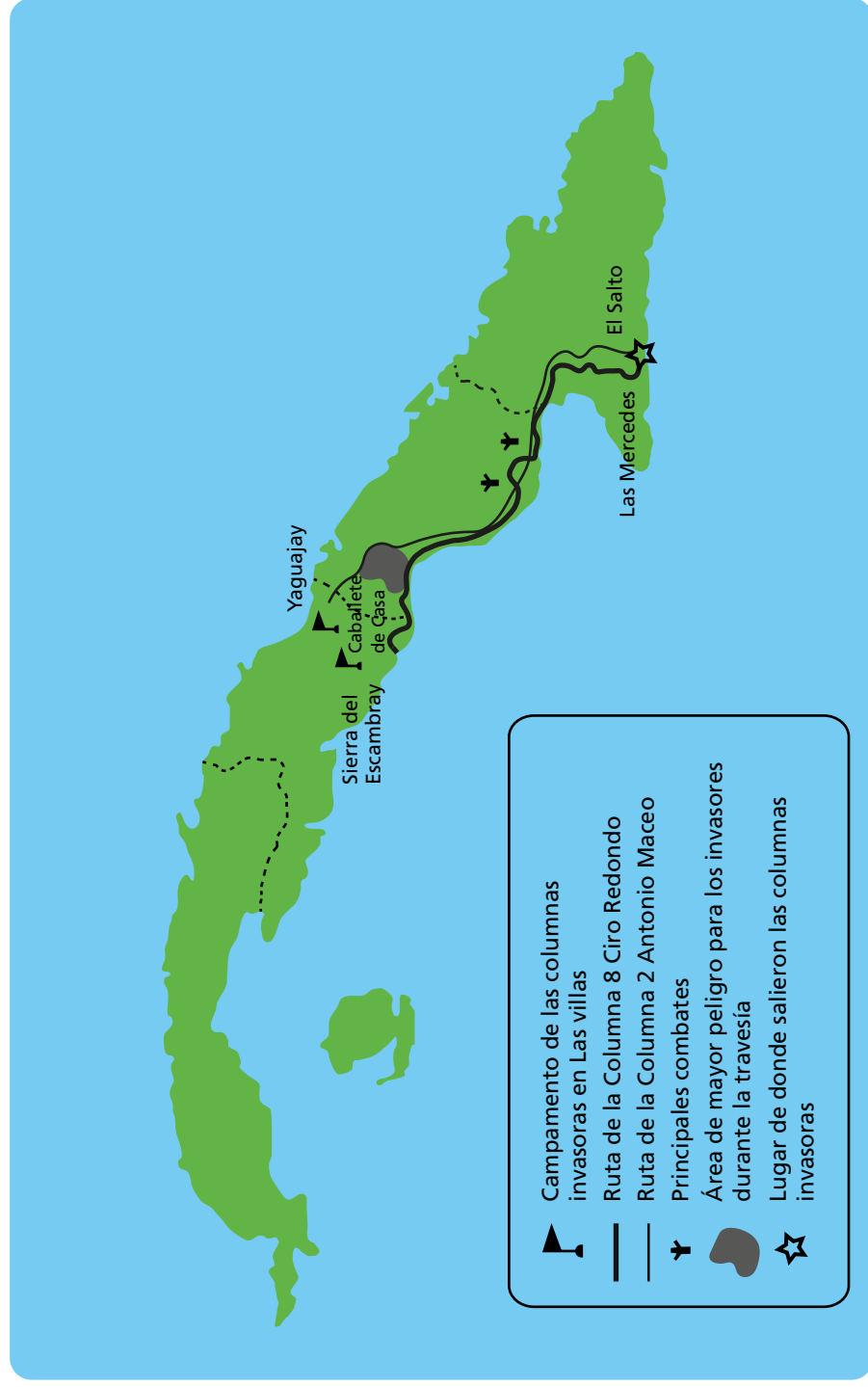
Con esto lográbamos uno de los más grandes triunfos en el orden militar y revolucionario, ya que a pesar de la numerosa fuerza del ejército de la tiranía, por tratar de exterminarlos, habíamos cruzado el largo recorrido desde Oriente hasta Las Villas con solo tres bajas.

Diez días después que saliera la Columna 2 de la Sierra Maestra, el 31 de agosto de 1958, partió desde Las Mercedes la columna 8 Ciro Redondo, dirigida por Ernesto Guevara e integrada por ciento cuarenta combatientes.

La marcha hasta Las Villas también fue muy difícil para esta columna. En esos días, el Che escribió:

Son días de fatigantes marchas por extensiones desoladas, en las que solo hay agua y fango, tenemos hambre, tenemos sed y apenas si se puede avanzar porque las piernas pesan como plomo y las armas pesan descomunalmente [...]

Nunca nos faltó, a pesar de las dificultades, el aliento campesino. Siempre encontrábamos alguno que nos sirviera de guía [...] que nos diera alimento imprescindible para seguir [...]



**Fig. 5.14** Ruta de las columnas invasoras en Camagüey de Camilo y Che

Por otra parte, el enemigo los perseguía. La tropa rebelde tuvo que emplear la mayor astucia, inteligencia y valentía para poder vencer a los miles de soldados y los muchos aviones de la tiranía.

Después de cuarenta y cinco días, los bravos guerrilleros conducidos por el Che, llegaron a Las Villas. Habían cumplido la primera parte de la orden del Comandante en Jefe.

¿En qué situación encontraron Camilo y Che a las fuerzas que combatían en Las Villas?

En el Escambray, a finales de 1957, se habían establecido grupos guerrilleros. Uno dirigido por el Movimiento 26 de Julio, otro por el Directorio Revolucionario y un tercer grupo, llamado Segundo Frente del Escambray, dirigido por Eloy Gutiérrez Menoyo. Este último grupo mantenía una posición negativa para la Revolución, pretendía ejercer el papel principal en la provincia de Las Villas, y aplicaba una política hostil al campesinado de la zona, rehuían al encuentro con el enemigo, y despojaban a los campesinos de su ganado, para alimentarse.

También desde enero de 1958, en el municipio de Yaguajay, operaba un grupo dirigido por Félix Torres, viejo militante comunista, que trató de colaborar inmediatamente con las fuerzas rebeldes.

Camilo y Che ante esta compleja situación, hicieron valer su autoridad y respeto a los principios, y para lograr la unidad revolucionaria exigieron la subordinación de los distintos grupos al mando rebelde.

El éxito de la invasión hasta Las Villas y el logro de la unidad de las fuerzas revolucionarias fueron factores importantes en la lucha contra la tiranía.

### ***Camilo Cienfuegos Gorriarán, el Héroe de Yaguajay***

¿Quién era este hombre, que paso a paso había ganado el cariño de su pueblo y cuyo heroísmo tocaba con la leyenda?



**Fig. 5.15** Camilo  
Cienfuegos Gorriarán

Camilo (figura 5.15) nació en La Habana, el 6 de febrero de 1932, en el seno de una familia humilde en la que había, además, otros dos hermanos.

Estudió en la escuela del barrio donde vivía y fue siempre un niño muy sensible a las penas, dificultades económicas e injusticias, a pesar de lo cual era un niño alegre, siempre sonriente y travieso.

Así, por ejemplo, conocía de la escasez de dinero en su casa, y sin que alguien se lo pidiera guardaba los centavos destinados a su merienda y cuando había acumulado algunos, se los entregaba a su madre.

Era también un niño valiente, ante un problema o dificultad jamás echaba a correr, sino lo enfrentaba. Por eso un día, en que jugaba pelota con sus amigos, rompieron el cristal de un camión. Sus amigos corrieron y solo él permaneció en el lugar, el chofer lo atrapó y lo llevó a su casa. El padre, con gran sacrificio, tuvo que pagar el cristal. Camilo estaba muy apenado, pero no rehusó responder por la falta cometida.

Terminó la segunda enseñanza con buenas calificaciones. Desde niño era muy buen nadador y se destacaba en el juego de pelota; le gustaba también leer mucho y bailar, condición por la que era bien recibido entre las muchachas.

A los dieciocho años comenzó a trabajar limpiando en una sastrería, pero pronto decidió buscar fuera de Cuba mejores condiciones de trabajo. Viajó a Estados Unidos, y tras presenciar, por un período breve, la explotación a que eran sometidos los humildes, regresó a Cuba.

Camilo nunca perdió su alegría natural que relacionaba a las cosas más serias. Fue uno de los jóvenes impactados por el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952, que inició para él un período de vinculación con los jóvenes universitarios.

Participó en manifestaciones y actos de protestas contra la dictadura, por lo que fue perseguido y herido en una ocasión. Una madrugada se apareció en su casa un perrito al que puso Fulgencio. Poco tiempo después, en un registro que hicieron en su casa, los guardias descubrieron que Fulgencio era el perro, ¡cómo se pusieron aquellos! Así era Camilo.

Perseguido por la tiranía, Camilo volvió al extranjero, viaje que culminó en México, en busca de contacto con los revolucionarios cubanos que allí se entrenaban. Mucho de lo que pasó después, ya lo conoces. Este barbudo alto, trigueño, de sonrisa franca, de valor a toda prueba, capaz de cualquier hazaña, se convirtió en un querido héroe de pueblo.

Al estudiar las acciones finales del año 1958, comprenderás por qué el pueblo lo bautizó como el Héroe de Yaguajay.

### ¿Sabías que...?

Al conocer sobre las vicisitudes por las que atravesaron las columnas guerrilleras en un avance realizado en muchas ocasiones combatiendo y tenazmente perseguidas, en terrenos desfavorables, hasta llegar al centro del país, Fidel escribió desde la Sierra Maestra: “[...] no hay palabras con qué expresar la alegría, el orgullo y la admiración que he sentido por ustedes. Con lo que han hecho ya bastaría para ganarse un lugar en la historia de Cuba y de las grandes proezas militares”.



## *La Campaña de Oriente y la caída de la tiranía*

En octubre de 1958, por orden de la comandancia general, se creó un nuevo frente guerrillero en la zona norte de Oriente. El plan de Fidel consistía en ocupar primero el campo y después tomar las ciudades. La guerra se extendía ya hasta el centro de la Isla, llevada por las columnas invasoras.

En noviembre, el Comandante en Jefe dio la orden de ofensiva general, por lo que todos los frentes rebeldes de la provincia incrementaron sus acciones combativas. A 12 km de Bayamo, donde se encontraba el cuartel general del ejército batistiano en Oriente, se llevó a cabo la batalla de Guisa, dirigida personalmente por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Durante diez días de combate, el Ejército Rebelde rechazó sucesivamente nueve poderosos batallones enemigos que avanzaban con tanques y apoyo aéreo, en auxilio de las tropas sitiadas en Guisa.

La victoria revolucionaria lograda en Guisa, abrió definitivamente el avance de los rebeldes hacia el centro de la provincia oriental. Sucesivamente fueron liberadas La Maya, Caimanera, Cueto, Sagua de Tánamo, Baracoa y Puerto Padre, entre otras poblaciones. Las condiciones estaban preparadas a fines de diciembre para tomar la ciudad de Santiago de Cuba. Oriente estaba prácticamente en manos de los rebeldes.

En cumplimiento de la orden de ofensiva, los comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara habían ocupado Fomento, Mayajigua, Cabaiguán, Meneses, Zulueta, Sancti Spíritus, Caibarién, y otros pueblos y ciudades de la región central. Sin embargo, los batistianos aún dominaban el poblado de Yaguajay, donde tenían concentrados más de trescientos cincuenta hombres bien armados.

Camilo preparó inteligentemente el combate que comenzó el día 22 de diciembre. Uno tras otro fueron cayendo los edificios ocupados por los esbirros: el Ayuntamiento, el hotel, la estación de policía y la planta eléctrica. El día 24 los soldados de la tiranía mantenían en su poder el cuartel, donde prácticamente quedaron cercados y sin alimentos ni agua. Finalmente se rindieron en la tarde del 31 de diciembre de 1958.

En esta batalla, Camilo Cienfuegos desplegó todo su genio militar e hizo derroche de valentía y coraje. Por eso, se le conoce como el Héroe de Yaguajay.

El Che planeó cuidadosamente las acciones del Ejército Rebelde en Santa Clara. Al amanecer del 29 de diciembre comenzaron los combates. El tren blindado, que enviaba la dictadura con armas y municiones para reforzar su ejército, cayó esa misma tarde, lo que permitió armar a los combatientes rebeldes y concentrar el ataque contra el resto de las posiciones enemigas.

De esta forma, los rebeldes se apoderaron del cuartel de la guardia rural, la estación de policía y otros puntos de la ciudad. El 1.º de enero se rindieron los batistianos que ocupaban la audiencia y el Gran Hotel. Solamente quedaban en poder del ejército de la dictadura, el cuartel Leoncio Vidal, que se rindió poco después.

En Oriente, entre el 23 y 28 de diciembre, Palma Soriano y Maffo fueron ocupados por los rebeldes, produciéndose la total derrota militar de la tiranía en la provincia.

Los éxitos de las fuerzas revolucionarias en Oriente y el Centro de la Isla, hacían evidente que la tiranía estaba prácticamente derrotada en el plano militar; sin embargo, Batista quería dar la imagen de que todo se encontraba dentro de la normalidad y se disponía a celebrar junto a su camarilla y a los grandes burgueses, las fiestas de fin de año.

El pueblo de Cuba, que ya acumulaba en dos años de guerra una enorme lista de mártires, no estaba para fiestas. Por eso hacia finales de 1958 se inició una campaña de propaganda revolucionaria que orientaba sumarse a las *cero-3-c*; es decir, *cero cine*, *cero compras*, *cero cabaret*, para demostrar, con el retraimiento, que en Cuba no había fiestas.

El 31 de diciembre, Batista, junto a algunos altos oficiales del Ejército y la Policía, sus familiares y muchos de los más ricos burgueses, celebraban con todo lujo la fiesta de fin de año, y al conocer las noticias de las acciones rebeldes en Yaguajay, Santa Clara y Oriente, aterrado, decidió huir precipitadamente.

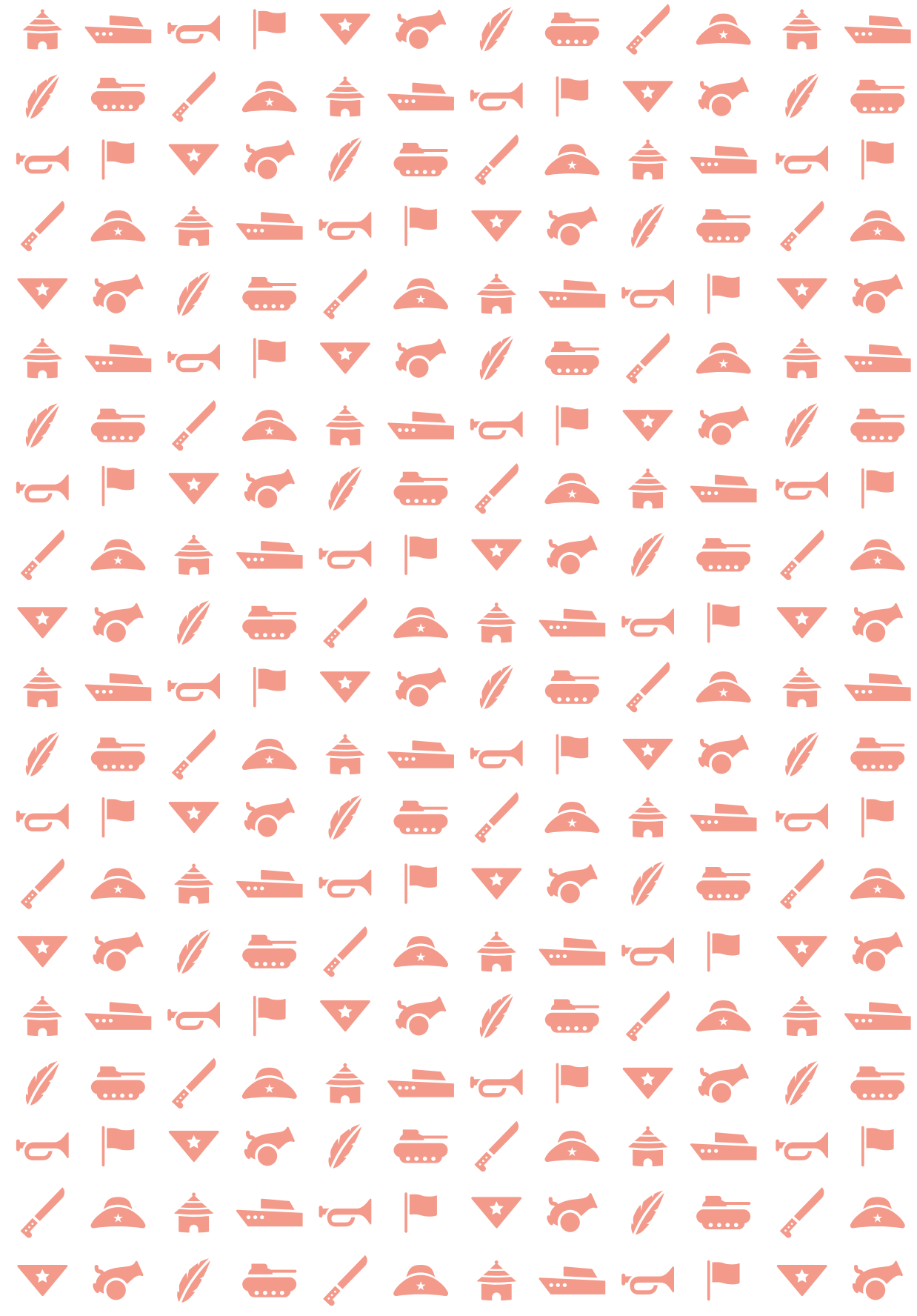
Como comprenderás ante la huida de Fulgencio Batista y derrota de la tiranía se puso fin a una etapa de nuestra historia marcada por el sufrimiento, el dolor y la explotación de las capas más

humildes de la población, etapa en la que también se evidenció cómo los mejores hijos de este pueblo enarbolaron las banderas para conquistar la verdadera independencia inspirados en las ideas del maestro y de todos los próceres de nuestra historia.

## Comprueba lo aprendido

1. Consideras que la Invasión a Occidente era necesaria para el desarrollo de la guerra revolucionaria. Sí\_ o No\_
  - a) Expresa dos razones del porqué de tu selección.
  - b) Traza en el mapa la ruta de la Invasión.
  - c) ¿En qué tiempo transcurrió la invasión de Oriente a Occidente?
2. ¿Por qué la Invasión a Occidente fue un nuevo paso para desarrollar la guerra revolucionaria?
3. En este epígrafe has ampliado la información sobre la personalidad de Camilo Cienfuegos, ¿cuáles fueron, en tu opinión, las cualidades de Camilo que lo convirtieron en un comandante tan querido por el pueblo?
4. Escoge una de las batallas o acciones militares que consideres importante para el avance de la guerra a fines de 1958. Relátala a tus compañeros.
5. Expresa tu criterio sobre la actuación del gobierno de Estados Unidos durante la etapa de Dependencia Neocolonial.
6. Investiga si en tu localidad se libró algún combate durante la Invasión. Si la respuesta es afirmativa entonces responde:
  - ¿Quién lo dirigió?
  - ¿Qué resultados tuvo?
  - Ubica la fecha en que ocurrió en la línea del tiempo.
  - Localízalo en el mapa.

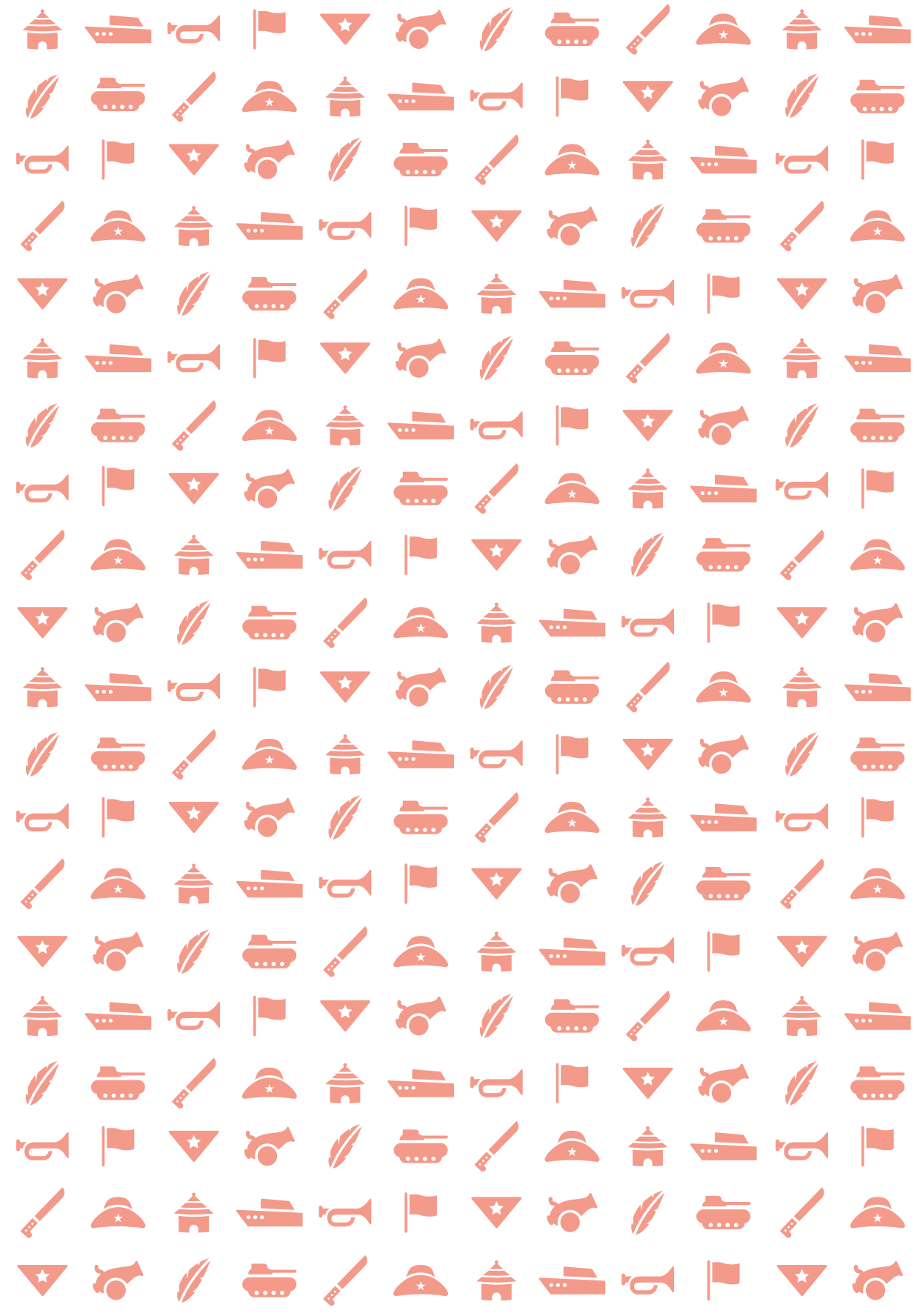
-



# PARTE IV

**Soberanía y socialismo (a partir de 1959)**





# CAPÍTULO 6

## La Revolución en el poder y la construcción del socialismo (1959–1975)



**Fig. 6.1** Triunfo de la Revolución Cubana

**Y**a estudiaste cómo la fuerte unidad del pueblo, bajo la acertada dirección de Fidel, logró derrocar a la tiranía batistiana. A partir de este capítulo estudiarás una nueva etapa de nuestra historia (figura 6.1), en la que era preciso llevar acabo el programa de la Revolución (el programa del Moncada), resolver los problemas más graves que padecía nuestro pueblo y defender al Gobierno Revolucionario de los ataques de poderosos enemigos.

¿Qué características presenta esta etapa?

## 6.1 El triunfo de la Revolución el 1.º de Enero de 1959. La gran victoria

Como recordarás, los éxitos militares obtenidos por los rebeldes y la huida de Batista hicieron desplomarse a la tiranía.

Con el derrocamiento de la tiranía batistiana y el triunfo de la Revolución el 1.º de Enero de 1959 se abrió una nueva página en la historia de Cuba.

¿Cómo actuaron los imperialistas yanquis y los explotadores cubanos ante la caída de la tiranía?

Los imperialistas yanquis y los explotadores cubanos no podían conformarse con la victoria revolucionaria que sabían que ponía en peligro sus intereses. Por eso, trataron de engañar al pueblo y robar el triunfo a los revolucionarios, como ya habían hecho en otros momentos de nuestra historia. A esta maniobra del imperialismo y los explotadores se vincularon algunos altos oficiales de la tiranía, que pretendían dar un golpe de Estado y crear un Gobierno Provisional que desconociera a las fuerzas rebeldes. Mientras esto ocurría en la capital, en el resto de la Isla el Ejército Rebelde no había cesado de combatir y avanzar sobre puntos claves.

### *La huelga general revolucionaria*

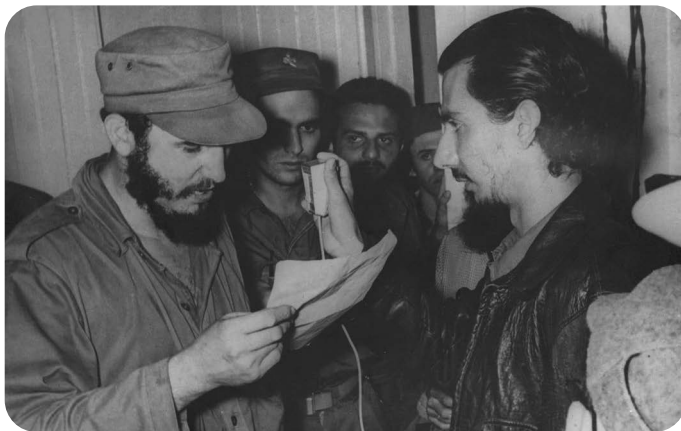
El propio día 1.º de Enero de 1959, desde Palma Soriano y a través de los micrófonos de Radio Rebelde, Fidel orientó al pueblo (figura 6.2):

Cualesquiera que sean las noticias procedentes de la capital, nuestras tropas no deben hacer alto al fuego por ningún concepto. Nuestras fuerzas deben proseguir las operaciones contra el enemigo en todos los frentes de batalla.

[...] ¡Revolución, sí, golpe militar, no! ¡Golpe militar de espaldas al pueblo y a la Revolución, no, porque solo serviría para prolongar la guerra!

[...] El pueblo y muy especialmente los trabajadores de toda la República deben estar atentos a Radio Rebelde, y prepararse urgentemente en todos los centros de trabajo para la huelga general, para iniciarla apenas se reciba la orden, si fuera necesario para contrarrestar cualquier intento de golpe contrarrevolucionario.

¡Más unidos y firmes que nunca debe estar el pueblo y el Ejército Rebelde para no dejarse arrebatar la victoria que ha costado tanta sangre!



**Fig. 6.2** Fidel Castro Ruz llama al pueblo a la huelga general, a través de Radio Rebelde

### ¿Sabías que...?



Todas las organizaciones revolucionarias apoyaron la huelga; la respuesta del pueblo no se hizo esperar y el 2 de enero los obreros tomaron los centros de trabajo, para apoyar a las fuerzas rebeldes. El país quedó paralizado hasta el 4 de enero que culminó la huelga.

Por otra parte, Camilo y Che cumplían las órdenes de Fidel Castro Ruz y avanzaban hacia la capital para tomar las fortalezas militares más importantes.

El 2 de enero, Camilo tomó, sin mayor resistencia, el mando del campamento militar de Columbia (hoy Ciudad Libertad), primera

fortaleza militar del país. Ese mismo día, el Che ocupó la fortaleza de La Cabaña. Con el apoyo del pueblo había fracasado el intento imperialista de crear un nuevo gobierno. ¡La Revolución había triunfado!

### Recuerda que...



Cuando España se rindió, los yanquis hicieron su entrada en la ciudad de Santiago de Cuba como vencedores; el jefe de las fuerzas yanquis prohibió la entrada de las tropas cubanas.

En esta ocasión Fidel y el Ejército Rebelde entraban en Santiago de Cuba victoriosamente. Esta vez, el imperialismo no pudo impedir a los revolucionarios la entrada en Santiago de Cuba, como les hizo a los mambises en 1868, que estaban bajo las órdenes de Calixto García.

### *La entrada del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz a La Habana*



**Fig. 6.3** Entrada de Fidel Castro Ruz y los barbudos a La Habana

Desde Santiago de Cuba partió la Caravana de la Libertad encabezada por Fidel Castro Ruz. El pueblo aclamaba a los rebeldes a su paso por pueblos y ciudades, la alegría popular era inmensa, se agitaban banderas cubanas y del Movimiento 26 de Julio, se entonaban himnos y canciones revolucionarias. El jueves 8 de enero de 1959, todo el pueblo de La Habana se volcó emocionado a las calles para recibir al Jefe de la Revolución (figura 6.3).

## Comprueba lo aprendido

1. ¿Por qué Fidel Castro Ruz llamó al pueblo a la huelga general revolucionaria de enero de 1959?
2. Localiza entre tus familiares, vecinos y amistades a un testigo de los primeros días de enero de 1959 en Cuba. Pídele que te cuente cómo se manifestó la alegría popular por el triunfo revolucionario. Escribe un resumen con esas ideas o anécdotas.
3. En este capítulo estudiarás personalidades históricas valerosas de nuestra patria. Ejemplifica esta afirmación y comparte con tus compañeros la contribución de estos hombres a la causa libertadora.
4. Ordena cronológicamente:
  - \_\_\_ Fidel desde Palma Soriano llama a la huelga general revolucionaria.
  - \_\_\_ Desembarco del yate *Granma*.
  - \_\_\_ Batalla de Santa Clara.
  - \_\_\_ Triunfo de la Revolución Cubana.



### Recuerda que...

1.º de Enero de 1959: Triunfo de la Revolución Cubana.

## 6.2 ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de José Martí?

Al entrar en La Habana, el 8 de enero de 1959, Fidel le dijo al pueblo:

[...] la tiranía ha sido derrocada. La alegría es inmensa y sin embargo, queda mucho por hacer todavía. No nos engañemos creyendo que en lo adelante todo será fácil; quizás en lo adelante todo sea más difícil.

En efecto, como señaló Fidel muchas batallas tendría que seguir librando nuestro pueblo para poder llevar a cabo los profundos cambios que harían realidad los sueños de José Martí. ¿Cómo la Revolución enfrentó la difícil situación que padecía el pueblo de Cuba?

### *Situación de Cuba al triunfar la Revolución*

#### **Recuerda que...**

En capítulos anteriores analizaste los graves problemas que padecía nuestro país desde que se estableció la República neocolonial. Muchos obreros no tenían empleo y aquellos que lo encontraban estaban expuestos a perderlo en cualquier momento; los campesinos no podían contar con un pedazo de tierra donde vivir y trabajar; numerosos niños carecían de escuelas y de asistencia médica; la situación de los negros era aún peor, pues eran discriminados y tenían que realizar trabajos muy duros por salarios muy bajos; las mujeres eran también igualmente discriminadas en aquella sociedad de explotadores.



Durante la tiranía de Batista, esta situación empeoró aún más. Al llegar al poder, la Revolución tenía que darle solución a estos problemas.

## Primeras medidas y leyes del Gobierno Revolucionario

La Revolución triunfante comenzó a cumplir el programa del Moncada y cambiar la situación del pueblo (figura 6.4).

Entre esas medidas tomadas pueden señalarse:

- Disolvió el viejo ejército y lo sustituyó por el Ejército Rebelde.
- Eliminó la policía batistiana.
- Confiscó muchas de las riquezas robadas por los explotadores al pueblo.
- Creó nuevos puestos de trabajo para disminuir el desempleo.
- Aumentó los salarios de los trabajadores.
- Cesaron los despidos a los obreros y los desalojos campesinos.
- Garantizó el pago de pensiones a los jubilados y las personas desvalidas, con lo que eliminó la mendicidad.
- Estableció la asistencia hospitalaria gratuita.
- Rebajó el precio de las medicinas para garantizar la salud del pueblo.
- Rebajó los alquileres de las viviendas hasta un 50 % y la tarifa eléctrica.
- Declaró propiedad del pueblo todas las playas del país y los antiguos clubes aristocráticos.

Estas medidas proporcionaron una vida mejor a cada cubano, por lo que aumentó la confianza y el apoyo del pueblo a su Revolución y, al mismo tiempo, encontraron la oposición de los explotadores, esbirros y politiqueros.

Un viejo anhelo del campesinado cubano era tener un pedazo de tierra donde vivir y trabajar, pero este derecho les había sido



**Fig. 6.4** La prensa de la época publica las primeras leyes revolucionarias dictadas para eliminar la explotación

negado siempre por los gobernantes de la República neocolonial. La mayor parte de nuestros campesinos dependían de los grandes latifundistas para subsistir, a los cuales tenían que pagar altas rentas por el alquiler de una pequeña parcela. Esto no impedía que frecuentemente fueran víctimas del desalojo.

En *La historia me absolverá*, Fidel Castro Ruz había denunciado esta situación.

### ***La Ley de Reforma Agraria***



**Fig. 6.5** Fidel Castro Ruz firma la Ley de Reforma Agraria

Durante la guerra revolucionaria, en las zonas liberadas por los rebeldes, se realizaron algunos repartos de tierras entre los campesinos.

Al triunfar la Revolución esta política se extendió a todo el país con la Ley de Reforma Agraria (figura 6.5), firmada el 17 de mayo de 1959, en La Plata, donde había radicado la Comandancia del Ejército Rebelde.

Se escogió esa fecha para conmemorar el asesinato del líder campesino Niceto Pérez, ocurrido en la zona de Guantánamo, en 1946. Actualmente, ese día se celebra el Día del Campesino.

De acuerdo con esta ley, se eliminó el latifundio, al establecer el límite máximo de propiedad de tierra en manos de particulares, en treinta caballerías. Los propietarios de extensiones mayores, incluidas las compañías extranjeras, perdieron sus tierras que pasaron al Estado.

Además, se entregó la propiedad de la tierra a los campesinos que la trabajaban, en una extensión no mayor de cinco caballerías,

y se eliminaron las rentas que hasta ese momento pagaban los campesinos por el uso de la tierra.

Con la Ley de Reforma Agraria, la vida del campesinado cubano comenzó a cambiar radicalmente, no sufrió más la explotación de los grandes terratenientes, contó con la tierra y los instrumentos agrícolas necesarios para trabajarla y se le facilitó el dinero para comprar semillas, abonos, etcétera.

Dos años más tarde, el 17 de mayo de 1961, los campesinos cubanos crearon su propia organización: la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), con el objetivo de unir y orientar a los campesinos en los planes agrícolas de la Revolución y desarrollar en ellos el principio socialista de la cooperación.

Al mismo tiempo, los imperialistas y los grandes latifundistas cubanos que con esta Ley perdían muchas caballerías de tierras y, por tanto, miles de pesos, comenzaron una violenta campaña de mentiras, contra el Gobierno Revolucionario. Entre esta se decía que en Cuba le quitaban los hijos a los padres, se separaban a las familias; todo el mundo tenía que vivir y comer colectivamente y otras cosas absurdas.

Ellos no podían admitir que las miles de caballerías robadas o pagadas a muy bajos precios durante la República neocolonial, ahora pasaran a manos de sus verdaderos dueños, el pueblo cubano.

### ¿Sabías que...?

La Ley de Reforma Agraria constituyó la más trascendental de las medidas adoptadas por la Revolución Cubana en su primera etapa, pues benefició a más de 100 000 familias campesinas y asestó un duro golpe al latifundismo y el dominio imperialista sobre Cuba. Anuló el derecho de las empresas e individuos extranjeros a poseer tierras en Cuba, salvo aquellos que fueran pequeños agricultores.



## ***La Ley de Nacionalización de las empresas nacionales y extranjeras***

Entre los meses de agosto, septiembre y octubre de 1960, ante la hostilidad y agresión del imperialismo y la contrarrevolución, se nacionalizaron, es decir, pasaron a manos de Estado cubano, las grandes empresas nacionales y extranjeras: los bancos, las compañías de teléfono y electricidad, los centrales azucareros, las refinerías de petróleo, los medios de transporte, las fábricas, las tiendas de ropa, etcétera.

Se terminó la explotación de las riquezas del país por parte de las empresas yanquis y de los grandes propietarios nacionales, ahora el dueño de estos recursos era el pueblo que los utilizaría en beneficio de toda la sociedad; la contrarrevolución y el imperialismo perdían importantes fuentes de ingresos.

La Revolución desde que llegó al poder comenzó a dar solución a los grandes males que sufría el pueblo, cumpliendo así lo planteado por Fidel en *La historia me absolverá*, y haciendo realidad los ideales de José Martí.

### **Comprueba lo aprendido**

1. Relee el epígrafe sobre las primeras medidas en las que el Gobierno Revolucionario implementaba el programa del Moncada. ¿Cuáles de estas contribuyeron a mejorar las condiciones de vida del pueblo?
2. Compara la situación del campesino cubano antes y después de la Reforma Agraria. ¿Qué beneficios obtuvo con esta Ley?
3. Imagina que eres un periodista y tienes la misión de contar al mundo cómo la aplicación de las primeras medidas revolucionarias contribuyeron al anhelo martiano de crear una República “con todos y para el bien de todos”.

4. Ubica en la línea del tiempo la fecha en que se firmó la Ley de Reforma Agraria.  
a) ¿En qué etapa de nuestra historia ocurrió?



### Recuerda que...

17 de mayo de 1959: Firma de la Ley de Reforma Agraria.

## 6.3 El pueblo en el poder: el Gobierno Revolucionario

Desde el mismo momento en que se produjo la caída de la tiranía y el triunfo revolucionario, fue necesario constituir un gobierno que, además de representar a Cuba, comenzara a dictar las medidas y leyes para cumplir el programa de la Revolución cubana.

En los primeros días de enero de 1959 sin embargo, quedó constituido un gobierno en el que tuvieron participación, además de revolucionarios probados como Fidel y Armando Hart, otras personalidades que sin haberse destacado en la lucha revolucionaria, habían mantenido posiciones honestas. Fidel con el ánimo de dar participación a todas las tendencias en el nuevo gobierno, llamó para ocupar la presidencia a Manuel Urrutia Lleó.

Ante la disposición de Gobierno Revolucionario de llevar a la práctica todas las medidas que había anunciado al pueblo, muchas de estas importantes personalidades no asumieron posiciones correctas y esto motivó su sustitución de los cargos que ocupaban. Fue así que en febrero de 1959, Fidel ocupó el cargo de Primer Ministro del Gobierno Revolucionario y, en julio de ese mismo año, Urrutia se vio obligado a renunciar, bajo presión popular, y fue sustituido por Osvaldo Dorticós Torrado.

## *Oswaldo Dorticós Torrado, un presidente digno*



**Fig. 6.6** Oswaldo Dorticós Torrado

Oswaldo Dorticós (figura 6.6) nació en 1919 en Cienfuegos, en el seno de una respetada y adinerada familia, lo que le permitió estudiar, sin privaciones económicas, hasta graduarse de abogado en 1941. Durante estos años de adolescencia y de juventud, Dorticós dio muestra de talento y sensibilidad política para comprender los objetivos de la lucha revolucionaria e incorporarse a ella; por eso, con apenas catorce años formó parte del Ala Izquierda Estudiantil, que se enfrentó a la tiranía de Machado e integró el Comité de Huelga en 1935. En 1937 ingresó en el Partido Comunista.

En Cienfuegos ejerció la carrera de abogado, destacándose por la firmeza con que asumía la defensa de los humildes.

La lucha revolucionaria contra la tiranía de Batista encontró en Dorticós un genuino colaborador, desde el Colegio de Abogados, del que formó parte, desde las filas del Partido y como miembro del Movimiento 26 de Julio, del cual llegó a ser coordinador en Cienfuegos. Varias veces fue detenido por estas actividades y tuvo que emigrar en diciembre de 1958, para regresar a Cuba en los primeros días de 1959, cuando fue designado ministro del Gobierno Revolucionario. En las complejas circunstancias creadas en el país a mediados de 1959, tras la renuncia de Urrutia, Dorticós fue llamado para ocupar la presidencia de la República, cargo que ocupó durante dieciséis años y en el cual trabajó con apasionada dedicación, desempeñando sus funciones como un soldado de la patria. A diferencia de todos sus antecesores que habían utilizado el cargo para encumbrarse, Dorticós fue el mejor, más capaz y digno presidente que tuvo Cuba desde su constitución como República, mientras que existió en ese cargo.

En el seno del Partido, Dorticós fue miembro de la Dirección Nacional, integrante del Comité Central desde 1965, y miembro de su Buró Político. Durante sus últimos años estaba muy enfermo; no obstante, trabajó incansablemente en el perfeccionamiento institucional del país y en la creación de los órganos del Poder Popular.

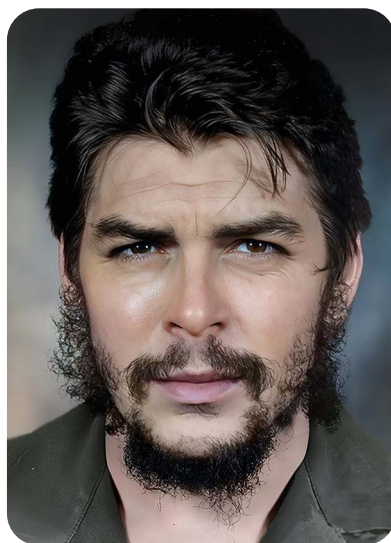
Acudía diariamente a su despacho y trabajaba durante largas jornadas, con evidente e intenso dolor. En 1975 fue sometido a una delicada operación de la columna, pero esta solo podía aliviarlo temporalmente. La gravísima situación de su enfermedad y la pérdida de su esposa, compañera inseparable durante muchos años, hicieron claudicar a este viejo luchador, que decidió quitarse la vida de un disparo, el 23 de junio de 1983.

Nuestro pueblo al acompañar sus restos hasta el Cementerio de Colón, rendía tributo a quien fue, sin dudas, el presidente de la República de Cuba más honesto, trabajador y revolucionario.

### ***Ernesto de Guevara de la Serna: Che Comandante, ministro, Guerrillero Heroico***

La multifacética figura de Guevara (figura 6.7) se insertó en la historia de Cuba en México, desde los preparativos del *Granma* y, como conoces, se destacó en la lucha en la Sierra Maestra donde obtuvo a fuerza de valentía, coraje y capacidad, el grado de comandante. Después del triunfo de la Revolución, el Che, como lo llamaban todos, se convirtió por sus amplias capacidades y su dedicación, en un destacado estadista.

Ernesto Guevara de la Serna nació el 14 de junio de 1928, en Rosario, Argentina. Cuando había cumplido



**Fig. 6.7** Ernesto Guevara de la Serna (Che)

los dos años padeció el primer ataque de asma; esta enfermedad lo acompañó siempre, aunque aprendió a controlarla y vencerla. Durante la enseñanza primaria asistió regularmente a la escuela, pero sus estudios posteriores fueron muy irregulares a causa de su enfermedad; no obstante, con la ayuda de sus padres, y con gran dedicación personal al estudio por su cuenta, terminó el Bachillerato en la ciudad de Córdoba, y luego estudió medicina, en Buenos Aires.

Che era un muchacho independiente, cuidadoso, atraído por los libros y muy decidido. A pesar de su enfermedad, era un arriesgado jugador de fútbol, deporte que lo apasionaba. Se destacaba por su intrepidez y su falta absoluta de miedo. Le gustaba salir de excursión al campo, aprender a organizar una carpa, a hacer una casa de campaña con medios propios, y otras cosas útiles para la vida de viajero o guerrillero a la que se incorporó después.

Así, por ejemplo, en unas vacaciones hizo un viaje por varios países de América, organizó una excursión en balsa por el Amazonas. Estos paseos le permitieron conocer cómo eran explotados nuestros pueblos y la vida miserable a la que estaban condenados sus hombres, mujeres y niños.

Estuvo en Guatemala, allí dio su aporte a la lucha por la independencia y contra el imperialismo yanqui; luego, pasó a México, donde estableció relaciones con el grupo de cubanos que se preparaban para venir a combatir la tiranía de Batista.

Ya conoces su incorporación a ese grupo de revolucionarios y su actuación durante la lucha insurreccional en Cuba.

Al triunfar la Revolución, el Che desempeñó diversas responsabilidades. El 2 de enero de 1959 asumió el mando de la fortaleza militar de la Cabaña y, posteriormente, sin abandonar sus responsabilidades en las Fuerzas Armadas, fue nombrado jefe del Departamento de Industrialización del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA) y, más tarde, presidente del Banco Nacional de Cuba. En 1961 fue designado ministro de Industrias. Representó a Cuba en diversos eventos y reuniones internacionales de carácter económico.

En el desempeño de estas funciones, el Che puso a prueba todas sus capacidades y virtudes, entregado por entero al trabajo revolucionario. Fue, al mismo tiempo, un profundo estudioso y un jefe severo y exigente que partía del principio de exigirse a sí mismo y predicar con su propio ejemplo. A pesar de sus múltiples obligaciones, el Che encontró siempre tiempo para dedicar al trabajo voluntario, artífice de esa actividad en Cuba, considerándolo como una actividad no solo necesaria para la Revolución, sino para la formación del hombre comunista.

Fiel a los principios del internacionalismo, que había practicado siempre, decidió incorporarse a la lucha latinoamericana por su segunda y definitiva independencia. Marchó a Bolivia para ponerse al frente de un grupo guerrillero y desde allí mandó un mensaje a la Conferencia Tricontinental, que se celebraba en La Habana. En este expresaba:

[...] qué importan los peligros o sacrificios de un hombre o de un pueblo, cuando está en juego el destino de la humanidad.

[...] En cualquier lugar que nos sorprenda la muerte, bienvenida sea, siempre que ese, nuestro grito de guerra, haya llegado hasta un oído receptivo y otra mano se tienda para empuñar nuestras armas, y otros hombres se apresten a entonar los cantos luctuosos con tableteo de ametralladoras y nuevos gritos de guerra y de victoria.

El 8 de octubre de 1967, en la Quebrada del Yuro, se bate con fiereza el pequeño grupo guerrillero. Herido en una pierna, al Che le inutilizan la carabina y se le agotan las balas de su pistola; momento después choca con el ejército y cae prisionero. Este día quedó instituido como Día del Guerrillero Heroico.

Al día siguiente, 9 de octubre de 1967, fue asesinado fríamente por órdenes de las autoridades norteamericanas y del gobierno de Bolivia.

### ¿Sabías que...?

Palabras de Fidel sobre el Che:

Y cuando se hable de internacionalista proletario, y cuando se busque un ejemplo de internacionalista proletario, ¡ese ejemplo, por encima de cualquier otro ejemplo, es el ejemplo del Che! En su mente y en su corazón habían desaparecido las banderas, los prejuicios, los egoísmos [...], ¡y su sangre generosa estaba dispuesto a verterla por la suerte de cualquier pueblo, por la causa de cualquier pueblo, y dispuesto a verterla espontáneamente, y dispuesto a verterla instantáneamente!



La muerte de Ernesto Guevara de la Serna (*Che*) causó gran conmoción en el pueblo de Cuba, pueblo que lo acogió como hijo adoptivo de esta tierra; su pérdida significó un duro golpe para el movimiento revolucionario mundial quien lo convirtió en un símbolo de luchador por las causas justas.

### Comprueba lo aprendido

1. Escribe un texto donde argumentes por qué Osvaldo Dorticós se convirtió en el primer presidente digno de la Revolución.
2. Cuando cada día en el saludo pioneril expresas: ¡Seremos como el Che!, ¿cuál de sus cualidades o de sus acciones piensas imitar?

## 6.4 Las agresiones a la Revolución y la respuesta del pueblo

Ya has estudiado cómo cesó la explotación imperialista en nuestra patria. Por primera vez, los cubanos éramos libres y dueños

de nuestras riquezas, pero ¿admitiría el imperialismo yanqui esta Revolución a solo noventa millas de su territorio? Desde el triunfo de la Revolución el imperialismo ha hecho cuanto ha podido por destruirla, pero la sangre, la capacidad de resistencia y los enormes sacrificios de nuestro pueblo, la sabia conducción de Fidel, Raúl y su Partido la mantiene en el lugar que hoy ocupa.

### ***Reacción del imperialismo y de la contrarrevolución ante las primeras medidas y leyes revolucionarias***

Los antiguos explotadores cubanos y estadounidenses que habían sido afectados por las justas medidas y leyes del Gobierno Revolucionario en beneficio del pueblo, no querían aceptar la realidad de la Revolución Cubana.

Desde el mes de febrero de 1959 comenzaron desenfrenadamente a realizar acciones contrarrevolucionarias dentro de nuestro territorio: aviones piratas bombardearon ciudades, poblados y centrales azucareros, incendios a cañaverales, fábricas, tiendas, y planes para asesinar a nuestros principales dirigentes.

Entre los muchos ejemplos de esas agresiones pueden citarse los siguientes:

- Un avión bimotor ametralló la ciudad de La Habana, dejando un saldo de dos muertos y cuarenta y dos heridos.
- Otro avión ametralló un tren de pasajeros en la zona villareña.
- Secuestro a siete barcos pesqueros cubanos.

### ***Las Milicias Nacionales Revolucionarias***

El 26 de octubre de 1959 se crearon las Milicias Revolucionarias (MNR). Cientos de obreros, campesinos y estudiantes iniciaron su preparación militar y se convirtieron en soldados de la Revolución, dispuestos a empuñar las armas para enfrentar cualquier tipo de agresión. Las MNR junto al Ejército Rebelde y la Policía Nacional Revolucionaria (PNR) ocuparon un lugar destacado en la defensa del país.

### ¿Sabías que...?



Al triunfo revolucionario, Camilo Cienfuegos continuó desempeñando las funciones al frente del Ejército Rebelde, pero en el propio año 1959, ante una conspiración contrarrevolucionaria que miembros del Ejército Rebelde organizaban en Camagüey, viajó inmediatamente para imponer su autoridad.

El comandante Camilo con su autoridad, su moral, su prestigio y valentía, sometió, doblegó y desarmó a los conspiradores. No hizo falta que el pueblo llegara al cuartel. Al adelantarse y tomar la fortaleza evitó lo que pudo ser una situación muy peligrosa, posteriormente retornó a La Habana y el día 26 de octubre de 1959 junto a Fidel y otros líderes se dirigió por última vez al pueblo cubano que estaba reunido frente al Palacio Presidencial de Cuba en La Habana. Allí pronunció su último discurso, habló a la multitud para denunciar la serie de bombardeos que propinaban a La Habana aviones provenientes de Estados Unidos, y que se habían intensificado desde el 10 de octubre de 1959 hasta el 26 de ese mes. Ese breve discurso, poco después de estos sucesos, puede considerarse su testamento (figura 6.8):

[...] Porque para detener esta Revolución cubanísima tiene que morir un pueblo entero, y si esto llegara a pasar serían una realidad los versos de Bonifacio Byrne:

*Si desecha en menudos pedazos  
llega a ser mi bandera algún día...  
¡nuestros muertos alzando los brazos  
la sabrán defender todavía!...*

[...] que no piensen los que envían los aviones, que no piensen los que tripulan los aviones que vamos a postrarnos de rodillas y que vamos a

inclinan nuestras frentes. De rodillas nos pondremos una vez, y una vez inclinaremos nuestras frentes, y será el día que lleguemos a la tierra cubana, que guarda veinte mil cubanos para decirles: ¡Hermanos, la Revolución está hecha, vuestra sangre no cayó en balde!



**Fig. 6.8** Camilo Cienfuegos dirigiéndose al pueblo

El 28 de octubre de 1959 Camilo viajó por cuestiones de trabajo rumbo a Camagüey; posteriormente, al regresar ese mismo día en horas de la tarde, su avión cayó al mar desapareciendo físicamente, a pesar de que el Gobierno Revolucionario y el pueblo lo buscaron infructuosamente por todo el archipiélago.

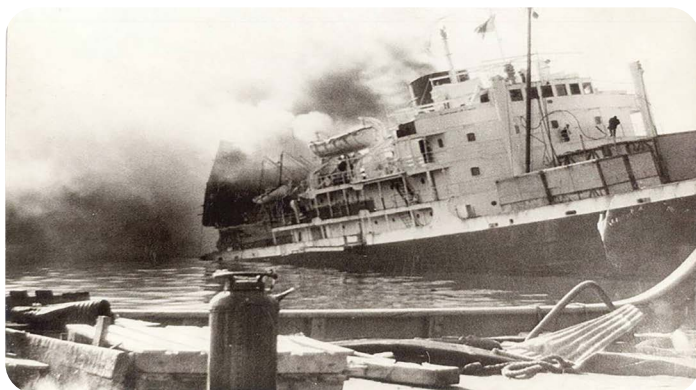
La pérdida del querido comandante Camilo fue un duro golpe para el proceso que se iniciaba por la Revolución.

### Conéctate

La Casa Editorial Abril nos regaló el libro *De Camilucho a K-100fuegos*. El texto nos acerca al Camilo niño, adolescente y joven de una manera muy atractiva con un diseño impresionante e información actualizada de la génesis del *Capitán de la vanguardia*. Este incluye fechas, anécdotas, mapas, testimonios y poesías dedicadas a Camilo. Localízalo y disfrútalo.



## Una nueva agresión



**Fig. 6.9** Explosión del barco *La Coubre*

En marzo de 1960 los imperialistas cometieron una de las agresiones más criminales cuando hicieron explotar en el puerto de La Habana, el barco *La Coubre* (figura 6.9), que traía armas compradas por el Gobierno Revolucionario para defender las conquistas del pueblo.

Esta acción del imperialismo y la contrarrevolución causó cerca de setenta muertos y más de doscientos heridos, además de la pérdida de materiales. En el entierro de las víctimas del crimen, Fidel pronunció un discurso en el que, por primera vez, se enarboló la consigna de *¡Patria o Muerte!*, que proclamaba la decisión de nuestro pueblo de ser libre a cualquier precio.

### ¿Sabías que...?

Ante este hecho Fidel expresó:



¡Cuba no se acobardará, Cuba no retrocederá; la Revolución no se detendrá, la Revolución no retrocederá, la Revolución seguirá adelante victoriosamente, la Revolución continuará inquebrantable su marcha!

En el orden internacional también fuimos agredidos. Estados Unidos, de acuerdo con otros gobiernos sumisos de América Latina,

utilizó la Organización de Estados Americanos (OEA), para acusar a Cuba de haber hecho una Revolución y de aceptar ayuda soviética.

### ***El bloqueo económico***

En el año 1960 las agresiones imperialistas aumentaron considerablemente, sobre todo, para afectar la economía de nuestro país.

El gobierno de Estados Unidos consideraba que la Revolución no podría resistir mucho tiempo si ellos suspendían el comercio, pues Cuba dependía de este. Así se había establecido desde la creación de la República neocolonial.

Por eso, Estados Unidos suprimió la compra de azúcar cubano y prohibió la exportación de piezas de repuesto, necesarias para mantener funcionando los equipos en las fábricas y centrales azucareros. También suspendió la venta de petróleo, imprescindible para el transporte y la producción de las fábricas y la de otras mercancías destinadas a Cuba, tales como: ropas, alimentos y medicinas, con el propósito de provocar escasez, descontento y disminuir el apoyo popular a la Revolución.

A la agresión económica que trata de asfixiar al país por falta de recursos, se le llamó bloqueo económico. Aún hoy el imperialismo yanqui utiliza esta política agresiva con otros países del mundo. Después de más de sesenta años de enfrentar y resistir el bloqueo, los imperialistas no están convencidos de que la dignidad de este pueblo no se cambia por mercancías. El criminal bloqueo imperialista, aunque origina grandes dificultades, no puede impedir el desarrollo del proceso revolucionario y Cuba se mantiene firme y segura de la victoria.

#### **Reflexiona**



Los antiguos explotadores cubanos y estadounidenses que habían sido afectados no aceptaron esta vez que el pueblo se convirtiera en dueño de las riquezas del país.

## ***El pueblo cubano se organiza y defiende su Revolución***

Ante las constantes agresiones del imperialismo y la contrarrevolución, era necesario organizar al pueblo para defender la patria.

La defensa de nuestra Revolución, desde los primeros momentos, contó con la disposición masiva de nuestro pueblo, pero era necesario estar preparados para enfrentar cualquier tipo de agresión: económica, política, militar, etcétera.

En los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) se agruparon todos los revolucionarios mayores de catorce años, y además de la vigilancia revolucionaria, del cuidado de los bienes del pueblo, los CDR realizaron importantes tareas para el desarrollo de la Revolución.

### **¿Sabías que...?**

Casi un millón de personas, congregadas frente al antiguo Palacio Presidencial (hoy Museo de la Revolución), escuchaban al entonces primer ministro Fidel Castro Ruz en la noche del 28 de septiembre de 1960 cuando se oyeron varias explosiones. Entonces, los allí reunidos respondieron con vivas a la Revolución, a su líder y entonaron las notas del Himno Nacional.



[...] vamos a establecer un sistema de vigilancia revolucionaria colectiva —apuntó Fidel Castro en esa ocasión—. Están jugando con el pueblo y no saben todavía quién es el pueblo; están jugando con el pueblo y no saben la tremenda fuerza revolucionaria que hay en el pueblo [...].

Esa misma noche, al término del discurso, nacían los primeros Comités de Defensa de la Revolución.

En las reuniones de las organizaciones internacionales y de nuestras relaciones con otros países, también fuimos agredidos y

allí también la Revolución fue defendida. En esas batallas internacionales en defensa y representación de nuestra Revolución se destacó Raúl Roa García.

### ***Raúl Roa García, el Canciller de la Dignidad***

Roa (figura 6.10) nació en la Víbora, ciudad de La Habana, el 18 de abril de 1907. Su familia, de buena posición económica, tenía antecedentes mambises; su abuelo era teniente coronel del Ejército Libertador y fue una de las personas que más influyó en Raúl durante los primeros años de su niñez.

Estudió hasta el bachillerato en el afamado colegio religioso Champagnat, de la Víbora. Fue un alumno brillante y, al mismo tiempo, un niño que compartió el papalote, la quimbombia, el patín y la bicicleta, con los niños del barrio. Raúl era alto, delgado, simpático, nervioso, buen amigo y excelente lector. Le gustaba la pintura y el juego de pelota, en el que se destacaba como primera base, aunque era mal bateador.

En su adolescencia, con apenas dieciséis años, el movimiento estudiantil por la Reforma Universitaria, que encabezaba Mella, despertó en él simpatía y admiración. A partir de esos primeros aires de rebeldía estudiantil, Roa aparecerá vinculado a las acciones y personalidades más revolucionarias de la época: su lucha por la liberación de Mella, cuando este se declaró en huelga de hambre; su ingreso a la Universidad como estudiante de Derecho y su rápida vinculación con Rubén Martínez Villena; sus primeros trabajos periodísticos; su incorporación a las huelgas de 1930 y a las organizaciones revolucionarias que luchaban contra Machado; sus primeras experiencias en la cárcel; su salida de presidio y, por último, la persecución de la que fue objeto, lo obligó salir para



**Fig. 6.10** Raúl  
Roa García

el extranjero y, desde allí, junto a Pablo de la Torriente, continuó tratando de organizar las fuerzas para, mediante sus vigorosos escritos políticos, luchar contra los males de la República neocolonial.

Durante la década del cuarenta del siglo xx, Roa combinó las labores del periodismo con las de profesor universitario. Sus ideas revolucionarias, su influyente personalidad y sólida formación cultural, lo llevaron a ocupar importantes responsabilidades en la Universidad, desde las cuales combatió abiertamente todos los males de que era víctima aquel centro de estudios. Desde allí, al producirse el golpe de Estado del 10 de marzo, dejó constancia de su viril protesta y se aprestó a enfrentar el nuevo régimen de terror y crimen.

En 1953 sus simpatías por los jóvenes asaltantes del Moncada se expresaron en sus trabajos periodísticos y, muy pronto, la persecución lo obligó a salir de nuevo al exilio. En México, participó en numerosos actos políticos de solidaridad con Cuba, y denunció sistemáticamente el batistato.

En agosto de 1965, Roa pudo regresar a Cuba, se incorporó a sus labores universitarias, a su trabajo periodístico y, lo que fue más trascendente para él, al Movimiento de Resistencia Cívica; organización que apoyaba a la guerrilla a través de la recogida de dinero, el envío de armas y medicinas, las campañas de propaganda contra el gobierno, etcétera.

El 1.º de Enero de 1959 culminó para el país un largo proceso de luchas, en el que Roa había participado activamente.

La Revolución triunfante lo llamó para que la representara con su palabra culta, ardiente y profunda, irónica a veces, hiriente otras, con gusto por nombres, y sobrenombres que ridiculizaban al enemigo, pero con un manejo inigualable de su sólida cultura.

Fue nuestro representante ante la OEA hasta mayo de 1959 en que fue nombrado ministro de Relaciones Exteriores, es decir, nuestro canciller.

Su voz fue la de la Revolución Cubana y de nuestra América toda. Ante el imperialismo prepotente, Roa expresó, del modo más brillante, el sentir de millones de cubanos y latinoamericanos. En

los escenarios de la OEA, en la ONU, representó internacionalmente a la Revolución Cubana.

Roa fue, además, el vocero de los revolucionarios de todo el mundo oprimido. En esos lugares, y ante los ojos del mundo, fue el *Canciller de la Dignidad*.

También fue miembro del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, representante de Cuba durante muchos años ante la ONU y el Movimiento de Países No Alineados y, posteriormente, vicepresidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Hasta su muerte, fue un fiel servidor de la Revolución.

### ***Creación de la CTC (revolucionaria)***

Bajo las condiciones de la dictadura de Batista, el verdadero movimiento obrero cubano y sus dirigentes habían sido perseguidos, obligados al exilio o se habían incorporado a la lucha de las organizaciones revolucionarias.

Al triunfo de la Revolución era necesario reorganizar el movimiento obrero; por eso, en el propio año 1959 se convocó al X Congreso Obrero de la CTC, el primero que se celebraba luego del triunfo revolucionario.

Al realizar la apertura del Congreso Fidel afirmó: “Los destinos de la patria y la Revolución están en manos de la clase obrera”.

Poco tiempo después, dentro de ese proceso de reorganización de fuerzas, los obreros cubanos volvieron a llevar a la dirección a Lázaro Peña González. La CTC, sus sindicatos y la clase obrera en general, eran otro baluarte en la defensa de la Revolución.

### ***Lázaro Peña González, el Capitán de la clase obrera cubana***

Lázaro Peña González (figura 6.11) nació en La Habana en 1911, en un hogar muy humilde, de padre carpintero y madre despalladora de tabaco.

Desde su niñez vivió los sufrimientos y las necesidades de los obreros cubanos de aquel tiempo. Cuando tenía solo diez años, murió el padre y esto hizo que el pequeño Lázaro tuviera que abandonar la escuela e iniciarse como aprendiz de herrero, después carpintero, albañil y tabaquero.

Ingresó en el Partido Comunista con dieciocho años y sus posibilidades de conocer el marxismo-leninismo, junto a sus experiencias obreras, pronto lo convirtieron en destacado dirigente sindical.

Era un gran organizador, un orador de palabras sencillas y claras, comprensivo con los problemas y criterios que no compartía, lleno de entusiasmo y de valor.

Desde muy joven se enfrentó a la tiranía de Machado, se destacó organizando huelgas y manifestaciones. Fue miembro de la dirección de la CNOC y su secretario general; en 1939 al fundarse la CTC fue elegido su secretario general y electo a la Asamblea Constituyente. Lázaro fue el forjador de la unidad en el movimiento obrero cubano, su digno representante en movimientos internacionales y combatiente por las ideas que fortalecieron al movimiento revolucionario.

Después de triunfo del 1.º de Enero, Lázaro volvió a ser electo para la secretaría general de la CTC. Desde allí movilizó a los trabajadores para trabajos voluntarios. Los llamó a vestir el uniforme glorioso de las Milicias Nacionales Revolucionarias, organizó nuevos congresos obreros y trabajó incansablemente hasta su muerte, ocurrida el 11 de marzo de 1974.

De él, Fidel dijo: " Inútil rogarle que moderara sus esfuerzos y atendiera su salud. Era en lo único en que este militante modesto, dócil y disciplinado, desatendió los ruegos de sus compañeros y las exhortaciones de su Partido".



**Fig. 6.11** Lázaro  
Peña González

Lázaro tuvo la singularidad de haber vivido, haber actuado ejemplarmente cuando su patria sufría el ominoso pasado capitalista, y también igualmente cuando ya disfrutaba del luminoso presente socialista. Por eso, siempre al frente de nuestra clase obrera, Lázaro ha sido denominado, con justicia, el *Capitán de la clase obrera cubana*.

### ***La ayuda solidaria de otros pueblos***

En medio de la feroz campaña por aplastar la Revolución y del uso por el imperialismo de los más diversos medios para lograrlo, la Revolución Cubana contó, desde los primeros momentos con la ayuda solidaria de muchos pueblos, especialmente, de los entonces países socialistas, quienes, bajos los principios del internacionalismo, firmaron con Cuba numerosos convenios comerciales.

La antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se convirtió en nuestro principal comprador de azúcar y nos suministró el petróleo, de gran importancia para el desarrollo del país; además, nos envió armas para garantizar nuestra defensa, nos brindó cooperación científica y técnica en diversos campos y ayuda financiera.

### **Comprueba lo aprendido**

1. Ejemplifica los distintos tipos de agresiones utilizados por el imperialismo contra nuestro país, desde los primeros años de la Revolución.
2. ¿Cómo se organizó el pueblo para defender su Revolución?
3. Escribe un texto donde argumentes por qué Raúl Roa es considerado: *Canciller de la Dignidad*.
4. ¿Qué cualidades de Lázaro Peña te gustaría imitar? ¿Por qué?

## 6.5 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país?

El problema de la educación era uno de los grandes males que existía en Cuba al triunfar la Revolución. Más de un millón de personas no sabía ni leer ni escribir; eran analfabetos. Existían solamente diecisiete mil aulas, cuando en realidad hacían falta más del doble para que todos los niños pudieran aprender. Esta situación era más aguda en las zonas rurales.

### Recuerda que...

Refiriéndose a estos males, Fidel en *La historia me absolverá*, expresó:

A las escuelitas [...] del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños de edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. ¿Es así como se puede hacer una patria grande? ¿Cómo la Revolución resolvería este grave problema?



Se crearon gran cantidad de escuelas. También los cuarteles, que habían servido a la tiranía para encarcelar y asesinar a los revolucionarios, fueron convertidos en centros escolares. Entre ellos están el antiguo Cuartel Moncada, hoy Ciudad Escolar 26 de Julio, en Santiago de Cuba y el campamento militar de Columbia, actual Ciudad Escolar Libertad, en La Habana. Pero estas medidas aún no resolvían las necesidades que existían en el país.

### *Los maestros voluntarios*

Se crearon tantas aulas en todo el país, que faltaban maestros; por eso, en 1960 la Revolución hizo un llamado a los jóvenes

para que se incorporaran al magisterio. Miles de ellos respondieron ante tan importante tarea. Entre esos jóvenes se encontraba Conrado Benítez García.

### ***Conrado Benítez García, el maestro mártir***

Conrado Benítez García (figura 6.12) nació el 19 de enero de 1942, en Matanzas, hijo de una humilde familia negra. Con muchos sacrificios, logró estudiar de noche para, durante el día, dedicarse a trabajar y ayudar a sus padres. Muy pequeño fue limpiabotas y más tarde panadero.

Al triunfar la Revolución, Conrado Benítez estudiaba el primer año de bachillerato en el Instituto de La Habana. En enero de 1960 regresó con su familia a Matanzas, para continuar estudiando en el Instituto de Segunda Enseñanza de esa ciudad. Allí se encontraba cuando se produjo el llamado para integrar los destacamentos de maestros voluntarios. Inmediatamente se incorporó al primer contingente del campamento El Meriño, cerca de Minas del Frío, en la Sierra Maestra, donde recibió la preparación necesaria para comenzar a ejercer como maestro.

En septiembre de 1960 fue enviado a las montañas del Escambray y cerca de Pitajones, en el municipio de Trinidad, estableció su escuela. Allí, muy pronto, el maestro se ganó el afecto de todos. Durante el día daba clase a los niños de la zona y trabajaba para ayudar a los campesinos y, por la noche, enseñaba a los adultos.

Pero a esta hermosa tarea también se oponían nuestros enemigos, que pretendían sembrar el terror en las zonas campesinas y frenar los planes de la Revolución.



**Fig 6.12** Conrado Benítez García

El 5 de enero de 1961, cuando iba de camino a la escuela, Conrado fue apresado por un grupo de contrarrevolucionarios, establecidos en las montañas del Escambray. Ese mismo día fue brutalmente asesinado en un lugar conocido como Las Timajitas, en plena Sierra del Escambray. Conrado Benítez fue asesinado por ser pobre, negro y maestro.

El autor Ángel Valiente escribió ante este hecho este poema titulado *Recado a Martí* (fragmentos):

*[...] Y sabrás por mi recado  
Que juntos acero y cobre  
Por ser negro y por ser pobre  
Fue un maestro asesinado  
¿y sabes quién lo mató?  
Lo mató el imperialismo,  
ese monstruo, el monstruo mismo  
que tu verbo denunció,  
el oro yanqui gritó,  
el lacayo dijo, Ordena  
pero no sabe la llena  
que un maestro asesinado  
es un milagro sembrado  
que florece en azucenas.*

Estas eran las condiciones que no podían perdonarles los contrarrevolucionarios. Con su muerte trataron de matar su ejemplo, pero la conducta de Conrado se multiplicó y se convirtió en un ejército de cien mil alfabetizadores que, dispuestos a marchar a cualquier rincón del país, libraron exitosamente la batalla contra la incultura.

### ***La Campaña de Alfabetización***

La alfabetización debía realizarse de modo que todos los cubanos aprendieran a leer y escribir en el menor tiempo posible y,

de este modo, pudieran ser más útiles a la Revolución. Por eso, nuestro máximo dirigente anunció al mundo, que en Cuba se eliminaría el analfabetismo en un año. Ese año, 1961, se llamó Año de la Educación.

El pueblo se incorporó con entusiasmo a esta labor. Hombres, mujeres, viejos, jóvenes y niños en las ciudades y en los campos tomaron parte en los preparativos y en el desarrollo de la campaña.

En la alfabetización participó todo el pueblo, la consigna era: el que sabe enseña y el que no sabe aprende. Así, cada cual ocupó su puesto bajo la bandera de la alfabetización, portando la cartilla, el manual, el farol y cantando las notas del *Himno de la Alfabetización*.

*¡Cuba, Cuba!  
¡Estudio, trabajo, fusil!  
¡Lápiz, cartilla, manual!  
¡Alfabetizar, alfabetizar!  
¡Venceremos!*

Para librar esta gran batalla se movilizaron cien mil jóvenes estudiantes que integraron las Brigadas Conrado Benítez, más de ciento veinte mil alfabetizadores populares, más de doce mil brigadistas Patria o Muerte, que eran trabajadores organizados por la CTC y casi treinta y cinco mil maestros y profesores encargados del asesoramiento pedagógico.

Este hermoso y noble ejército invadió los campos de Cuba hasta el último rincón donde hubiera un analfabeto. Los brigadistas fueron a vivir en las casas de los campesinos, muchos de ellos casi niños y acostumbrados a la vida de la ciudad, fueron durante un año a compartir las condiciones de vida del campo, junto a los campesinos pobres, y con ellos, además de enseñarlos, trabajaron en las labores agrícolas.

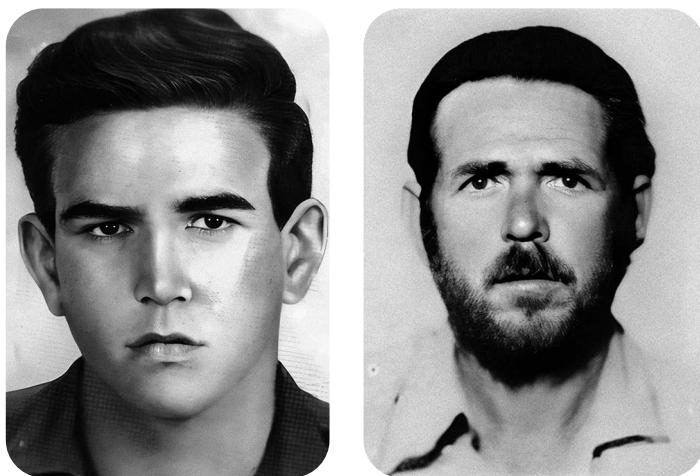
La alfabetización no solo sirvió para enseñar a leer y a escribir a los que no sabían, sino también para formar como verdaderos

hombres revolucionarios a los miles de jóvenes que en ella participaron.

También se alfabetizó en las ciudades y los poblados, en los centros de trabajo, en las unidades militares, a las amas de casa, y donde quiera que existía alguien que lo necesitara.

La campaña de alfabetización estaba desarrollándose, cuando los yanquis decidieron realizar la agresión armada a nuestra patria por Playa Girón, pero ni aún así pudieron detenerla. No convencido de que una vez tomada la decisión nuestro pueblo la llevaría hasta el final, la guerra brutal del imperialismo volvió a tenderse sobre los alfabetizadores.

### ***Manuel Ascunce Domenech, El brigadista***

**a****b**

**Fig. 6.13** El brigadista y su alumno: a) Manuel Ascunce Domenech;  
b) Pedro Lantigua

Manuel Ascunce Domenech (figura 6.13 a) nació el 25 de enero de 1945, en Sagua la Grande, antigua provincia de Las Villas.

Realizó sus estudios primarios en los colegios de Santa Marta y El Éxito, en la barriada de Luyanó, en la ciudad de La Habana, donde se había trasladado su familia. Era miembro de la

Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR) y, a los dieciséis años ante el llamado de la patria para combatir la ignorancia, se incorporó a las brigadas de alfabetizadores en la zona del Escambray. En la casa del campesino Pedro Lantigua (figura 6.13 b) compartía el trabajo a la par que enseñaba.

El 26 de noviembre de 1961, se presentaron en la casa de Pedro Lantigua un grupo de bandidos contrarrevolucionarios que, inmediatamente, preguntaron quién era aquel jovencito; el campesino, para protegerlo, les dijo que era su hijo; pero Manuel, valiente y orgulloso de su actividad revolucionaria, les dijo: “Yo soy el maestro”. Los bandidos lo sacaron de la casa a empujones y, como el campesino trató de impedirlo, se los llevaron a ambos. A cierta distancia, los dos fueron asesinados.



**Fig. 6.14** Brigadistas de la Campaña de Alfabetización

A pesar de los intentos contrarrevolucionarios y de la profunda indignación que estos hechos desataron en el pueblo, la Campaña de Alfabetización no se detuvo y en diciembre de 1961 nuestro país se proclamó Territorio Libre de Analfabetismo (figura 6.14).

En adelante, nuevas aulas, cursos de seguimiento y planes especiales de educación, dieron la posibilidad a los recién alfabetizados de continuar estudiando.

### Reflexiona



En Cuba se había realizado una hazaña que conmovió al mundo, gracias al empeño y a la participación masiva de nuestra juventud y de nuestro pueblo.

## Conéctate

Localiza el primer capítulo de la serie “Anita y Tareco”. Este está dedicado a la Campaña de Alfabetización, narrada de una manera loable, amena y, a la vez, simpática, por una niña (Anita) que interactúa con su amigo robot (Tareco) creado por el abuelo de ella; un excelente innovador, miembro de la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores (ANIR). Él creó este robot que es una máquina del tiempo y lo mantuvo escondido para evitar que alguien cambiara algunos de los sucesos del pasado. Pero, Anita lo descubre y.... Estos personajes te acompañarán por un interesante recorrido histórico.



## Comprueba lo aprendido

1. ¿Por qué podemos considerar la Campaña de Alfabetización como una batalla de todo el pueblo?
2. Investiga, entre tus familiares y vecinos, quiénes fueron alfabetizadores. Haz un texto basado en las anécdotas que ellos te cuenten de su labor en esa epopeya.
3. Relee lo relacionado con Conrado Benítez y Manuel Ascunce. ¿Qué opinión tienes de la actuación de estos jóvenes?
4. Lee el fragmento de la poesía *Recado a Martí* y explica por qué “un maestro asesinado es un milagro forjado que florece en azucenas”.
5. Ordena cronológicamente:
  - a) \_\_\_ Ley de Reforma Agraria
  - b) \_\_\_ Campaña de Alfabetización
  - c) \_\_\_ Triunfo de la Revolución Cubana
  - d) \_\_\_ Nacionalización de las empresas nacionales y extranjeras

## 6.6 Los imperialistas intentaron aplastar la Revolución

Ante el fracaso de su constante política de sabotajes, asesinatos, ataques piratas a poblaciones costeras, etcétera, el gobierno de Estados Unidos decidió realizar una agresión armada directa contra nuestro país, con el objetivo de aplastar la Revolución.

Desde 1960, el gobierno de Estados Unidos venía preparando la agresión. Estos planes se pusieron en práctica en 1961, bajo la presidencia de John F. Kennedy.

### *El ataque aéreo a las FAR*

Al amanecer del 15 de abril de 1961, aviones yanquis pintados con el color y las insignias de las Fuerza Aérea Revolucionaria (FAR), bombardearon los aeropuertos de Santiago de Cuba y las bases aéreas de San Antonio de los Baños y Ciudad Libertad, en La Habana, como **preludio** de la invasión mercenaria.

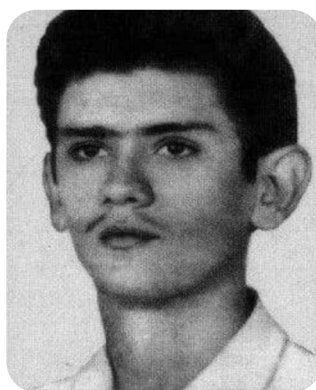
Esta agresión no tuvo el éxito esperado por los yanquis. Ellos tenían el propósito de sorprender y destruir toda nuestra aviación en tierra, pero nuestro Estado Mayor, dirigido por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, había tomado las medidas necesarias y la artillería antiaérea actuó rápidamente. En aquel momento poseíamos pocos aviones, algunos estaban protegidos, otros, despegaron para no ser destruidos; los no afectados por el ataque persiguieron a los aviones enemigos hasta que estos se perdieron rumbo al norte.

Esta vil y cobarde agresión causó siete muertos y más de cincuenta heridos.

Entre esas víctimas la actitud del miliciano Eduardo García Delgado constituyó un ejemplo de amor a la patria y a la Revolución cubana.

## ***Eduardo García Delgado, el joven que escribió con su sangre FIDEL***

Este cienfueguero nació el 13 de octubre de 1935 en el seno de una numerosa familia de nueve hermanos. Estudió en su ciudad natal hasta el segundo año de bachillerato. Siendo muy joven murió su mamá y, algunos años después, el padre. Eduardo (figura 6.15 b) fue a vivir a La Habana, donde comenzó a trabajar en una oficina, y continuó estudiando por la noche.

**a****b**

**Fig. 6.15** Una acción generosa: a) nombre de FIDEL escrito por Eduardo con su sangre antes de morir; b) Eduardo García Delgado

El triunfo de la Revolución fue para él motivo de profunda alegría. Muy pronto solicitó su ingreso en las milicias y en uno de sus primeros entrenamientos, reunidos en la Universidad, se presentó Fidel y les habló para solicitarles su disposición de pasar a la FAR. Eduardo fue de los primeros de dar el paso al frente. En la FAR fue, además de artillero, instructor revolucionario, por lo que sus compañeros le llamaban "el profe". Era un muchacho alegre y cariñoso, pero sobre todo muy revolucionario.

Aquel día de abril, cuando aparecieron los aviones enemigos vomitando muerte, Eduardo subió a buscar el arma para responder a los bandidos. "No suba profe", le gritó un compañero,

pero él subió. Un proyectil enemigo lo alcanzó produciéndole una herida en el cuello y el brazo. Cuando sus compañeros subieron y lo vieron herido trataron de recogerlo para prestarle auxilio, pero él les dijo: “Atiendan a los demás, es tiempo perdido, vengan luego y verán lo que haré, quedará como un ejemplo para todos [...]”.

Cuando regresaron estaba muerto, pero en la pared, vieron asombrados, con la sangre aún fresca y húmeda, cinco letras; un nombre: FIDEL (ver figura 6.15 a). Su gesto daba muestras del respeto y cariño que sentía por la Revolución y por sus máximos dirigentes.

Nuestro poeta Nicolás Guillén ante la muerte de Eduardo García Delgado escribió un poema titulado *La sangre numerosa* (fragmento):

*Cuando con sangre escribe  
FIDEL este soldado que por la Patria  
muere, no digáis miserere:  
esa sangre es el símbolo de la  
Patria que vive.*

*Cuando su voz en pena  
lengua para expresarse parece que  
no halla,  
no digáis que se calla,  
pues en la pura lengua de la Patria  
resuena.*

*Cuando su cuerpo baja  
exánime a la tierra que lo cubre  
ambiciosa,  
no digáis que reposa,  
pues por la Patria en pie  
resplandece y trabaja.*

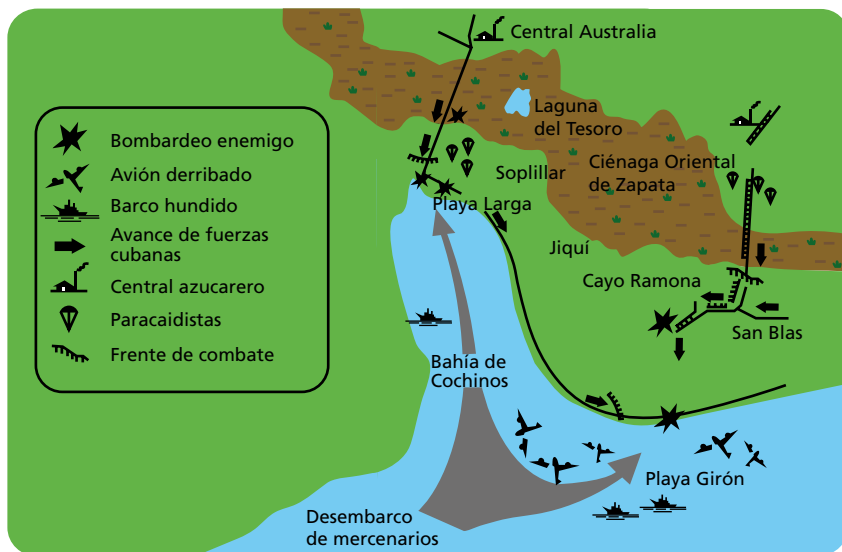
## ***Proclamación del carácter socialista de la Revolución***

Al día siguiente, el 16 de abril, en el entierro de las víctimas del bombardeo realizado por el imperialismo a los aeropuertos de Ciudad Libertad, Santiago de Cuba y San Antonio de los Baños, ante miles de hombres y mujeres del pueblo indignados adoloridos, pero con las armas en la mano, listos para defender su Revolución, Fidel expresó:

Compañeros obreros y campesinos, esta es la revolución socialista y democrática de los humildes y para los humildes. Y por esta Revolución de los humildes, por los humildes y para los humildes estamos dispuestos a dar la vida.

Fidel proclamaba ante el mundo el carácter socialista de nuestra Revolución y el pueblo expresaba su apoyo con las armas en alto y el grito de: ¡Patria o Muerte!

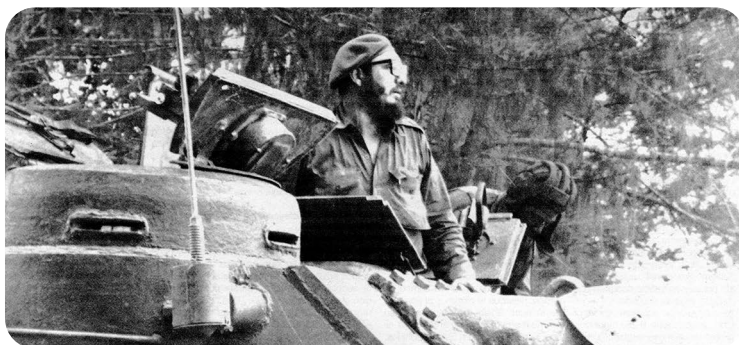
## ***La invasión mercenaria a Playa Girón***



**Fig. 6.16** Plano del ataque mercenario a Playa Girón

En la madrugada del 17 de abril de 1961, desembarcaron por Playa Girón, en la Bahía de Cochinos, cientos de mercenarios con el propósito de ocupar una parte de nuestro territorio, solicitar el desembarco posterior de tropas yanquis y destruir la Revolución (figura 6.16).

Tan pronto pisaron tierra cubana, los invasores fueron recibidos por un grupo de heroicos milicianos, que de inmediato respondieron al fuego enemigo con el grito ¡Patria o Muerte!, una descarga cerrada. Rápidamente comunicaron a sus superiores que se estaba produciendo un desembarco (figura 6.17).



**Fig. 6.17** El pueblo junto a su líder se enfrenta a la agresión imperialista en Playa Girón

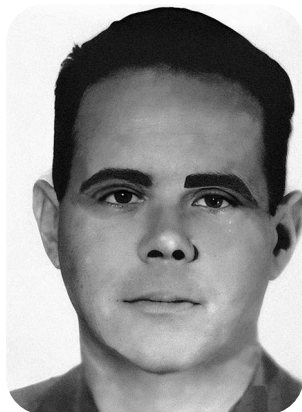
Las milicias, el Ejército Rebelde, la Policía y los pocos aviones disponibles de nuestra Fuerza Aérea, salieron de inmediato a combatir a los mercenarios. Mientras tanto, el resto de nuestro pueblo entró en acción, sobre todo a través de los Comités de Defensa de la Revolución, para impedir cualquier acción contrarrevolucionaria, mantener la producción y las demás labores en todos los centros de trabajo. La Campaña de Alfabetización no se detuvo.

Los mercenarios traían numerosas armas y como se sentían respaldados por el imperialismo, venían seguros de triunfo, pero no contaron con el coraje y la firmeza de nuestros combatientes y con un pueblo dispuesto a defender la Revolución, al precio que fuera necesario.

Durante tres días las fuerzas combatieron heroicamente: las unidades de artillería antiaérea, formadas por jóvenes casi niños, cuyo entrenamiento iniciado en la base Granma se completó prácticamente con el manejo de las armas en el combate; los batallones de milicias movilizados desde los distintos puntos de Cienfuegos, Las Villas, Matanzas y La Habana; los batallones del Ejército Rebelde y de la Policía y los pilotos, quienes dieron muestras de una valentía sin límites al pilotear viejos aparatos y derribar doce aviones enemigos y hundir cuatro barcos.

La victoria de Playa Girón fortaleció la confianza del pueblo cubano en sus propias fuerzas, acrecentó el prestigio de la Revolución Cubana en todo el mundo y reafirmó el papel dirigente de Fidel Castro, quien afirmó: "[...] a partir de Girón, todos los pueblos de América fueron un poco más libres".

### ***Luis Alfonso Silva Tablada, ejemplo de heroísmo de nuestros pilotos***



**Fig. 6.18** Luis A.  
Silva Tablada

Silva Tablada era un revolucionario probado (figura 6.18). Durante la tiranía de Batista se vio obligado a vivir en el exilio y desde allí desplegó una intensa actividad en apoyo a los combatientes revolucionarios. Tan pronto se incorporó a la lucha en la Sierra Maestra, bajo las órdenes de Raúl, formó parte de las Fuerzas Aéreas Rebeldes.

Después del triunfo de la Revolución fue destinado a prestar servicios en Santiago de Cuba y más tarde en La Habana, donde fue nombrado jefe de la base de San Antonio de los Baños.

En abril de 1961, Silva Tablada estuvo hospitalizado por serios problemas de salud, pero como la situación del país era muy tensa, aún sin estar curado, pidió el alta.

Como sabes, la base de San Antonio fue bombardeada el 15 de abril; Silva permaneció en esta, a pesar de estar enfermo, durante y después del ataque mercenario. Al ocurrir este, se dio la orden de preparar de inmediato un bombardero. Silva, aunque se había ordenado que volara otro piloto, daba vueltas por el campo de aterrizaje constantemente y cuando el avión estuvo listo, lo abordó y alzó vuelo. Desde el aire informó que cumpliría la misión encomendada al otro compañero. En la Ciénaga de Zapata hundió dos barcas, regresó feliz a su base para un breve descanso.

A las pocas horas, el intrépido combatiente se dirigió de nuevo al escenario de batalla. En esta ocasión, la suerte fue distinta y su arrojo mayor; el avión fue alcanzado por un cañonazo desde un barco enemigo y estalló en el aire, pero antes, cuando se supo “tocado” por el enemigo, Silva realizó por tres veces “picadas” verdaderamente suicidas sobre embarcaciones enemigas. Su avión cayó al mar.

El capitán Luis A. Silva Tablada tenía, al caer en combate, 47 años, un hijo de dieciséis años y otro por nacer. El día 18 los mercenarios huían hacia todas partes, pero la mayoría fueron capturados y concentrados en Playa Girón.

El día 19, el Gobierno Revolucionario emitió el comunicado no. 4, en el que se decía:

Fuerzas del Ejército Rebelde y de Milicias Nacionales Revolucionarias tomaron por asalto las últimas posiciones que los mercenarios invasores habían tomado en el territorio nacional.

Playa Girón que fue el último punto de los mercenarios, cayó a las 5 y 30 de la tarde [...]

El enemigo ha sufrido una aplastante derrota.

El mundo entero reconoció la importancia del triunfo del pueblo cubano contra los invasores.

**¿Sabías que...?**

En menos de setenta y dos horas fueron vencidos los mercenarios preparados por el imperialismo durante tanto tiempo; esto demostraba que el pueblo unido y bien dirigido, podía enfrentarse al poderoso vecino del norte. El imperialismo sufría su primera derrota en América Latina (figura 6.19).



**Fig. 6.19** La Victoria de Playa Girón

### ***La permanente agresión del imperialismo y la defensa de la Revolución. La expulsión de Cuba de la OEA***

A pesar de la aplastante derrota sufrida en Playa Girón, el gobierno de Estados Unidos no abandonó su empeño en destruir la Revolución Cubana y aceleró los preparativos para nuevas agresiones.

Paralelamente, el gobierno yanqui, con el apoyo de otros gobiernos serviles de América Latina, producían otra agresión en el orden internacional. En la reunión de la OEA, en Punta del Este, Uruguay, logró la aprobación de la expulsión de Cuba de ese organismo.

También esta maniobra tuvo respuesta. Allí se alzó la enérgica voz del presidente Osvaldo Dorticós, que encabezaba la

delegación cubana y, días después, en multitudinaria concentración en la Plaza de la Revolución, nuestro pueblo aprobaba la *Segunda Declaración de La Habana*, en la que proclamaba nuestros principios y desenmascaraba al imperialismo.

Cuba no vaciló en adoptar otras legítimas medidas de defensa, para lo cual contó con la ayuda de los entonces países socialistas, especialmente de la antigua Unión Soviética.

Se instalaron cohetes atómicos soviéticos en nuestro territorio con el objetivo de defender al país; sin embargo, esto fue utilizado como pretexto por el gobierno de Estados Unidos para amenazar a Cuba con el exterminio nuclear y ordenar el bloqueo de la Isla.

Para solucionar esta grave crisis, que podía llevar al mundo a una guerra nuclear, los gobiernos de la Unión Soviética y Estados Unidos sin contar con el gobierno cubano, acordaron la retirada de los cohetes a cambio del compromiso de no atacar a Cuba.

Estos hechos se conocieron como *Crisis de Octubre* o *Crisis de los Cohetes* y permitió a nuestro pueblo dar un gran ejemplo de serenidad, decisión y valor, los que siempre formarán parte de nuestras tradiciones revolucionarias y de nuestra moral combativa.

El imperialismo continuó apoyando los ataques contrarrevolucionarios a nuestro país, tales como: secuestro de aviones y embarcaciones pesqueras, ametrallamiento a poblaciones pesqueras como Boca de Samá y Puerto Pílon en la zona oriental, Cayo Francés, en Varadero, y la zona de Miramar en ciudad de La Habana.

También realizaron provocaciones desde la Base Naval de Guantánamo; continuaron sus numerosos planes para asesinar a nuestros dirigentes; mantuvieron su negativa de vendernos alimentos, medicinas y piezas de repuesto; agredieron algunas de nuestras embajadas en el extranjero y realizaron una amplia campaña propagandística.

Nuevos ejemplos se suman a su ya enorme lista de agresiones, e igualmente cada día se renueva la decisión de nuestro pueblo

de defender su Revolución, única forma de seguir existiendo como lo que somos hoy: un pueblo libre e independiente, que alcanzó esta condición por el sacrificio de miles de cubanos a lo largo de más cien años.



### Reflexiona

Ante cada agresión, el imperialismo ha encontrado la más resuelta actitud del pueblo para defender su Revolución.

## Comprueba lo aprendido

1. Imagina que tienes la posibilidad de participar en uno de los hechos estudiados en el epígrafe. Escribe en el diario de campaña tus impresiones de lo ocurrido.
  - a) Selecciona uno de los hechos del epígrafe y describe cómo se produjo.
  - b) Ubica en la línea del tiempo la fecha en que ocurrió.
2. La victoria de Playa de Girón fue ganada por todo el pueblo. ¿Por qué?
3. Escribe tus criterios sobre la actuación de Eduardo García Delgado o de Luis A. Silva Tablada.
4. Apoyado en tus conocimientos y en el libro de texto, ejemplifica la respuesta del pueblo cubano ante cada agresión imperialista.
5. Localiza y nombra en el mapa el lugar donde se desarrollaron los hechos estudiados en el epígrafe. Apóyate en tu libro de texto.
6. Ubica en la línea del tiempo la fecha en que estos ocurrieron.

**Recuerda que...**

16 de abril de 1961: Proclamación del carácter socialista de la Revolución.

19 de abril de 1961: Victoria de Playa Girón.

## 6.7 La mujer en la obra de la Revolución

La mujer cubana siempre fue un participante esencial en las luchas de nuestro pueblo. Ya conoces muchos ejemplos de su actuación en distintos momentos de nuestra historia, pero también sabes que desde siempre la mujer había sido discriminada dentro de la sociedad.

La mujer humilde estaba destinada a algunos empleos mal pagados, o a ser ama de casa y, en el peor de los casos, condenada a la prostitución a falta de otra vía para ganar algún dinero. La Revolución debía acabar con estos males e incorporar a la mujer, de manera plena, a todas las tareas de la nueva sociedad.

### ***Vilma Espín Guillois y la creación de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC)***

La participación de nuestras mujeres durante la lucha contra la tiranía de Batista se había producido de diferentes formas: luchadoras clandestinas, guerrilleras, mujeres agrupadas en la resistencia cívica o en las Mujeres Martianas.

Por eso, al producirse el triunfo de la Revolución era necesario unificar en una organización a todas las mujeres revolucionarias.

El 23 de agosto de 1960 fueron convocadas todas las mujeres para un acto en el Teatro de la CTC, en el que quedó constituida una nueva organización: la Federación de Mujeres Cubanas (FMC). Fue elegida como presidenta, la destacada combatiente Vilma Espín Guillois (figura 6.20).



**Fig. 6.20** Vilma  
Espín Guillois

Vilma Lucila Espín Guillois, nació en Santiago de Cuba, el 7 de abril de 1930. Importante personalidad del movimiento revolucionario cubano. Heroína de la República de Cuba y presidenta fundadora de la Federación de Mujeres Cubanas en 1960.

Con el nombre de guerra Déborah fue una notable combatiente clandestina bajo las órdenes de Frank País García, en especial durante el alzamiento del 30 de noviembre de 1956 en Santiago de Cuba. Se unió al Ejército Rebelde en la Sierra Maestra cuando su vida corrió extremo peligro en la insurrección urbana. Se graduó de ingeniera química y cumplió funciones en el ejercicio de esa profesión.

A partir de 1959 fue conductora principal de las acciones políticas y estatales para materializar el acceso pleno de la mujer cubana a sus derechos. Integró el Comité Central del Partido Comunista de Cuba desde su fundación en 1965, condición en que fue ratificada en todos sus Congresos. En 1980, en ocasión del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba, resultó elegida miembro suplente del Buró Político de este, y en el Tercero fue promovida a miembro efectivo de esa instancia de dirección, responsabilidad que desempeñó hasta 1991. Fue diputada a la Asamblea Nacional desde su primera legislatura y miembro del Consejo de Estado desde su constitución.

Vilma Espín presidió desde su creación la Comisión Nacional de Prevención y Atención Social, y la Comisión de la Niñez, la Juventud y la Igualdad de derechos de la Mujer, de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Por sus relevantes méritos recibió múltiples condecoraciones, títulos y órdenes nacionales e internacionales, entre los que se destaca el título honorífico de Heroína de la República de Cuba.

Murió el 18 de junio de 2007 en La Habana debido al agravamiento de una enfermedad que la aquejaba desde hacía algún tiempo. Sus restos descansan en el Mausoleo del Segundo Frente Oriental Frank País, lugar histórico situado en las estribaciones de la montaña de Mícara, inaugurado por el presidente cubano, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 11 de marzo de 1978, en ocasión de celebrarse el XX Aniversario de la creación del Segundo Frente, fundado y dirigido por el general de Ejército y ministro de las FAR, Raúl Castro Ruz, durante la lucha en la Sierra Maestra.

Miles de mujeres se integraron a la Federación y comenzaron a desarrollar, de forma organizada, múltiples actividades para la defensa, la educación, la producción y la salud del pueblo.

### ***Celia Sánchez Manduley, la flor de la Revolución***

Cuando se trata de poner ejemplos cimeros de la participación de la mujer en la Revolución, es imprescindible referirse a Celia Sánchez Manduley (figura 6.21). Ya conoces de su participación en los preparativos para el desembarco del *Granma* y, posteriormente, en la Sierra Maestra al lado del Comandante en Jefe, pero ¿quién era esta mujer? ¿Qué hizo con posterioridad al triunfo revolucionario?

Celia nació en 1920 en Media Luna, cerca de Manzanillo, en la actual provincia de Granma. Hija del médico del poblado, desarrolló su niñez sin privaciones económicas, pero bajo la influencia de su padre que fue un hombre muy humanitario, desprendido y revolucionario.

En su hogar, a pesar de la pérdida temprana de la madre, conoció las más elevadas ideas de justicia y solidaridad humana. Allí



**Fig. 6.21** Celia Sánchez Manduley

estudió e hizo suyo el rico caudal de la obra martiana. En 1953, año del Centenario del nacimiento de José Martí, Celia escaló, junto a su padre, el Pico Turquino y en su cima colocaron un busto de nuestro Héroe Nacional.

Muy joven, Celia se destacaba por su preocupación por los humildes y necesitados, actitud que no cambió nunca; así, por ejemplo, a fin de año visitaba a las familias ricas de la zona solicitándoles dinero para comprar juguetes que repartía entre los niños campesinos. Este acto de humanismo reflejaba el ejemplo recibido de su padre. Por él también siguió la doctrina de Chibás: la ortodoxa.

Era una muchacha muy menudita, de pelo muy negro y largo; le gustaban extraordinariamente las flores, especialmente las mariposas que consideraba delicadas, perfumadas y sencillas, tal vez un reflejo de sí misma; también los animales atraían su atención.

Después del Moncada, Celia, por iniciativa propia, creó una organización local, que entre otras actividades, recaudaba fondos para enviarlos a los moncadistas presos y a sus familiares.

Hacia 1955, cuando en la región se dieron los primeros pasos para crear el Movimiento 26 de Julio, Celia se convirtió, por su inteligencia, su capacidad, su discreción y su dinamismo, además de sus relaciones y conocimiento de toda la zona, en una de sus organizadoras. Más tarde, fue responsable de la distribución de *La historia me absolverá* en el territorio.

Por esta época, ya Celia era conocida por sus actividades revolucionarias, había logrado consolidar la organización para la lucha revolucionaria en el territorio sur de la antigua provincia oriental: Manzanillo, Campechuela, Media Luna, Niquero, Pilón, entre otros, los que conocieron de su intensa actividad, bajo las órdenes y la más absoluta confianza de Frank País.

La policía y el ejército de la tiranía tenían la orden de capturarla y desaparecerla, pero esto no atemorizó nunca a Celia, que continuó en su quehacer clandestino.

En una ocasión, cumpliendo una misión en Campechuela, fue sorprendida y detenida por los esbirros batistianos. Estaba prácticamente en sus manos cuando, valiéndose de su astucia y arrojo, salió corriendo al campo, traviesa, entre matorrales y monte cercanos. Los soldados, sorprendidos, comenzaron a dispararle.

Sin pensarlo dos veces, Celia se lanzó a un **marabuzal** y arrastrándose logró escapar. Las espinas laceraron todo su cuerpo. Continuó a duras penas, durante muchas horas, caminando y escondiéndose, hasta que pudo llegar a Manzanillo, padeciendo ya de fiebre alta por la infección de las heridas.

Cumplidas las tareas de preparar la recepción del *Granma*, que ya conoces, Norma, que era su nombre en la lucha clandestina, trabajó intensamente junto a Frank para enviar las primeras armas a la Sierra.

En febrero de 1957, Frank y Celia se entrevistaron con Fidel, por primera vez, en las montañas. De este encuentro surgió la orientación de conducir hacia la Sierra un fuerte contingente de hombres, que habían intervenido en las acciones del 30 de noviembre.

Frank y Celia trabajaron sin descanso hasta cumplir la labor encomendada, de gran ayuda para la lucha guerrillera.

El 19 de marzo de 1957, Norma, la combatiente clandestina, se incorporó al Ejército Rebelde y se transformó en guerrillera. Fue la primera mujer que integró sus filas.

Era increíble en Celia la resistencia física durante las largas caminatas, su serenidad y valentía en los combates y durante los bombardeos enemigos, y su capacidad para ocuparse de los más mínimos detalles, que podrían mantener alentados a los hombres de la tropa.

Desde la llegada a la Sierra Maestra, Celia trabajó junto al Comandante en Jefe, destacándose por su fidelidad, discreción, eficiencia y preocupación por los obreros y campesinos de la zona, a quienes trató siempre de resolverles, del modo más justo, los problemas que presentaban, sin dejar de ser intransigente ante lo mal hecho.

Los méritos de Celia fueron reconocidos por el Estado Mayor del Ejército Rebelde, desde fecha tan temprana como el 21 de julio de 1957, cuando escribieron: “Y en cuanto a la Sierra, cuando se escriba la historia de esta etapa revolucionaria, en la portada tendrán que aparecer los nombres: David y Norma”.

Llegado el triunfo revolucionario, Celia se multiplicó en diferentes actividades: siempre al lado de Fidel, fue secretaria del Consejo de Estado, atendió la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, y de su labor cuidadosa y exigente por conservar y recuperar todos los documentos, fotos y otras fuentes valiosas para el estudio de esa etapa de lucha, todos debemos estar agradecidos, por ese inmenso trabajo.

Fue miembro del Comité Central de nuestro Partido y diputada a la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Toda esa enorme actividad fue realizada con la delicadeza, dulzura, preocupación por los demás y extrema modestia, que formaban parte de su personalidad sencilla. Vivió en la paz como una guerrillera.

Falleció el 11 de enero de 1980, tras una larga y penosa enfermedad. Recibió en su sepelio el tributo de decenas de miles de trabajadores, campesinos, estudiantes, hombres, mujeres y niños del pueblo, en quienes Celia dejaba una profunda huella de amor.

### ¿Sabías que...?

El nombre de Celia Sánchez Manduley ocupa un lugar privilegiado en la historia de la nación, conquistado a golpe de entrega y sacrificios. Trasciende como un mito, una leyenda, una de las personalidades imprescindibles de nuestro pretérito glorioso; tanto es así que resulta difícil imaginarla como un ser de carne y hueso. Ella vive como flor autóctona que crece con cada triunfo, reto y gesto solidario. Su ejemplo de mujer, cubana, luchadora, martiana, fidelista y comunista camina en la eternidad.



## ***Haydée Santamaría Cuadrado: de heroína del Moncada a presidenta de la Casa de las Américas***

Otra mujer, símbolo de esta etapa de luchas fue Haydée Santamaría (figura 6.22), de quien también conoces algunas de sus actividades más destacadas.

Como su hermano Abel, nació en el central Constancia, en Encrucijada, Las Villas. Era la mayor de los cinco hermanos y desde pequeña mostró rasgos de un carácter original y enérgico, una gran alegría de vivir, un genio vivo y difícil de doblegar y, al mismo tiempo, una gran afinidad con su hermano Abel.

Asistió a la escuelita del batey y allí, Yeyé, como le llamaban todos, quedó fascinada al conocer de Céspedes, Agramonte, Maceo y, en especial, de Martí, porque su buen maestro le hizo sensibilizarse con nuestra historia.

Terminados sus estudios primarios se preparó para ingresar en la escuela de enfermeras, pero no lo consiguió. Cuando Abel fue para La Habana, Haydée se le unió y pronto ambos militaron en la Juventud Ortodoxa.

Estremecidos por el golpe de Estado del 10 de marzo, los hermanos estuvieron entre los que manifestaron su rechazo. Pronto conocieron a Fidel y, en lo adelante, su casa se convirtió en centro conspirativo. Entre los revolucionarios que allí se reunieron estaba Boris Luis Santa Coloma, con el cual Haydée estableció una relación de comunidad de ideas y de simpatía, que pronto se convirtió en noviazgo.

Cuando se prepararon las acciones del Moncada, Haydée era una muchacha delgada, rubia y de mirada penetrante. En esos hechos, la muchacha que no pudo ser enfermera fue a serlo allí en el hospital Saturnino Lora, cuando esta labor era más necesaria que nunca.



**Fig. 6.22** Haydée Santamaría Cuadrado

Enfrentó las muertes de su hermano Abel, y de su novio Boris con gran entereza.

La firmeza de esta mujer que no se desplomaba, asombró a sus captores. En el juicio, cuando se pronunció su nombre para llevarla a declarar, este provocó en la sala una intensa emoción, ella era considerada la principal testigo, después de Fidel. Haydée, vestida de negro muy seria, se desplazó al lugar que debía ocupar y, con voz firme y serena, expuso ante los jueces, los hechos que vio y de los que fue víctima.

En la cárcel, volvió a estudiar y comentar con sus compañeras las obras de Martí. Cuando salió de prisión junto a su amiga Melba se les encomendó la responsabilidad de preparar y distribuir *La historia me absolverá*. Ambas mostraron la alegría al salir sus compañeros del Presidio Modelo.

Al crearse el Movimiento 26 de Julio, Haydée figuró en la Dirección Nacional y, al salir Fidel para México, ella pasó a la vida clandestina con el nombre de María.

El 30 de noviembre se encontraba en Santiago. Unos meses antes se había casado con un joven abogado a quien conoció en la lucha clandestina: Armando Hart. Juntos trabajaron en la clandestinidad; subieron varias veces a la Sierra Maestra y un día durante el viaje de regreso, Hart fue apresado y Haydée recibió la orden de marchar al extranjero.

En enero de 1959, en medio del júbilo revolucionario, Haydée regresó a la patria y comenzó a colaborar en las tareas educativas. Muy pronto fue nombrada directora de la Casa de las Américas, en la que cumplió la intensa tarea de reafirmación, defensa y difusión de los genuinos valores de lo que Martí llamara "Nuestra América". Esta fue, como otras, una tarea cumplida por esta seguidora apasionada de Martí, compañera fraternal del Che, y convencida latinoamericanista.

En 1967 presidió la Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS). Su labor fue un extraordinario

aporte a la amistad, la solidaridad, la cultura y el desarrollo de las relaciones de Cuba con sus hermanos pueblos de América.

Fue un baluarte de nuestro Partido, en cuyo Comité Central figuró desde su constitución.

Haydée Santamaría se mantuvo siempre al servicio de la Revolución. Su empeño fue permanente. Su compromiso de vivir por la Revolución, por ayudar a Fidel, la mantuvo siempre por encima de sus dolencias y de los recuerdos, que nunca la abandonaron. Solo estas circunstancias, agravadas, explican que se quitara la vida en julio de 1980.

Como expresara el comandante Juan Almeida, en la despedida del duelo:

[...] este doloroso final no podrá empalidecer sus virtudes ni la fuerza de su ejemplo revolucionario, ni el legado que deja a nuestras nuevas generaciones, y en especial, a la mujer cubana.

.....  
La recordaremos como heroína del Moncada. La recordaremos como combatiente de la Sierra y del Llano. La recordaremos como constructora de nuestra nueva Patria. La recordaremos en su ejemplo de combatividad, de laboriosidad, de sencillez y de entrega total a la causa del socialismo y el internacionalismo [...]

### ***La presencia internacionalista: Tamara Bunke Bider***

La presencia de la mujer en la Revolución Cubana incluye un ejemplo cimero del internacionalismo en la figura de Tamara Bunke Bider (figura 6.23), conocida por nuestro pueblo como *Tania la guerrillera*.

Nació en Argentina el 19 de noviembre de 1937, de una pareja de emigrados alemanes; cursó sus primeros estudios en su país natal. Era, además de buena estudiante, gran deportista; practicaba carrera, tiro, lanzamiento, salto, gimnasia y equitación. Le gustaba mucho la música, y llegó a tocar muy bien el piano y el acordeón.

En 1952 su familia decidió regresar a Alemania y allí continuó sus estudios e ingresó en la Juventud Libre Alemana, la organización representativa de los jóvenes de ese país. Mantuvo relaciones por correspondencia con jóvenes latinoamericanos, las que fue estrechando en los años siguientes, pues aspiró a regresar a América algún día.

Terminó el bachillerato e ingresó en la Universidad Humboldt, para estudiar Filosofía y Letras. Desde un año antes militaba en el partido marxista en Alemania.



**Fig. 6.23** Tamara Bunke Bider, *Tania la guerrillera*

La Revolución Cubana fue para Tamara una conmoción extraordinaria. Desde el propio enero de 1959, su alegría sin límites, su sed de noticias sobre Cuba, se desbordaron. Organizó y asistió a las manifestaciones de solidaridad con Cuba, buscó conocer a los cubanos que visitaban Alemania, así conoció al Che y luego sirvió de intérprete en el Ballet Nacional de Cuba, cuando este visitó su país.

En 1961 Tamara se encontraba en Cuba. Su profunda simpatía por la Revolución, su dominio de varios idiomas, influyeron en su incorporación de inmediato a las actividades revolucionarias y a trabajar junto a los cubanos en la construcción del socialismo. Así, ingresó en las Milicias, realizó trabajos voluntarios, escaló el Pico Turquino, sirvió como traductora en el Ministerio de Educación, ingresó en la Escuela de Periodismo de la Universidad de La Habana, militó en la UJC y, posteriormente, pasó al Partido; además de cumplir sus deberes como cederista y federada.

En su quehacer revolucionario mantuvo estrechas relaciones con relevantes personalidades latinoamericanas y creció su disposición de participar en la lucha de América Latina. En 1964 salió de Cuba, para prepararse en esta histórica tarea. Tamara se convirtió

en un ejemplo del internacionalismo y del latinoamericanismo, no solo por su solidaridad con Cuba, sino por su incorporación a la guerrilla boliviana, junto al Che, donde entregó su vida para entrar en la historia como *Tania la guerrillera*.

Muchos ejemplos podrían ponerse de la actividad de la mujer cubana en revolución. Las que hemos estudiado son representativas de lo mejor de nuestras mujeres, sobre su ejemplo crecen las de hoy e indudablemente, crecerán las del futuro.

## Comprueba lo aprendido

1. José Martí, refiriéndose a la participación de la mujer en la lucha, expresó: "Cuando la mujer se estremece y ayuda [...] la obra es invencible".

¿Qué actividades o cualidades de las mujeres que has estudiado te sirven para argumentar esta idea?

2. Realiza una representación (maqueta o dibujo) o escribe un texto descriptivo donde se evidencie el aporte de las mujeres de tu localidad a la obra de la Revolución.

## 6.8 La Revolución socialista de Cuba, baluarte de los principios más genuinos de la humanidad

La Revolución Cubana eliminó la explotación de unos hombres por otros, dio a todos iguales derechos y cortó de raíz la dependencia de nuestro país a Estados Unidos.

El esfuerzo de la Revolución ha estado encaminado a transformar la situación del país, desde todos los puntos de vista.

Recordar la situación que heredamos de los casi sesenta años de República neocolonial, te ayudarán a comprender la magnitud de la obra de la Revolución.

## ***Los avances en el desarrollo económico, científico-técnico y cultural***

A pesar del bloqueo económico y de la hostilidad del imperialismo, Cuba ha avanzado notablemente en la transformación del país, para la cual contó en sus primeros años con la ayuda del antiguo campo socialista.

La agricultura, que tenía un enorme atraso técnico, padecía de monocultivo y de la explotación latifundista de la tierra y daba abrigo a la penosa situación del campesino cubano, que trabajaba la mayor parte del año, era víctima del desalojo, sin escuela, sin atención médica; lo que es ya solo un lejano recuerdo de los más viejos.

Después de 1959 se ha logrado una mayor diversificación agrícola. Comparada con la Cuba de 1958, se cosechan, además de caña, tres veces más de cítricos, tres veces más de arroz, papas y vegetales, por solo mencionar algunos renglones; pero, además, es una agricultura mecanizada en muchas de sus labores, especialmente en la zafra azucarera, lo que ha permitido eliminar el "tiempo muerto" y utilizar esos trabajadores en otras actividades económicas.

Los campesinos, agrupados en la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), se han incorporado a las cooperativas de producción agropecuaria (CPA), en las cuales mejoran aún más sus condiciones de vida, pues disfrutan de cómodas viviendas, escuelas, electricidad, asistencia médica, actividades recreativas y culturales.

También la Revolución ha obtenido logros en el desarrollo de la industria. La industria mecánica no existía antes del triunfo de la Revolución. En la década del ochenta del siglo xx, Cuba era ya productora de radios, televisores, refrigeradores, combinadas cañeras, etcétera; la producción de fertilizantes y de energía eléctrica para esa fecha era siete veces mayor, la producción de níquel y de cemento cinco veces y la de acero, diecisiete veces.

Esos resultados han permitido la enorme cantidad de construcciones que han cambiado el paisaje cubano; llevar la electricidad a las zonas más apartadas del país; construir más de 30 000 km de caminos y carreteras, cientos de escuelas, hospitales, barrios y ciudades para disminuir los problemas de viviendas en el país y embalsar cien veces más agua para la agricultura, entre otros éxitos.

Al triunfar la Revolución, en Cuba había un gran atraso en el desarrollo de las ciencias.

Después de grandes esfuerzos, nuestro país cuenta con más de cien instituciones científico-técnicas, muchas de ellas competentes a nivel mundial, como la Ingeniería Genética y Biotecnología, la de Inmunoensayo y el Instituto de Medicina Tropical, entre otras.

Gracias al empeño de la Revolución y al esfuerzo de nuestro pueblo, Cuba está en la vanguardia científica de América Latina y de los países del Tercer Mundo.

La Revolución tenía que resolver el grave problema de la salud pública (figura 6.24). La atención prestada a la formación de médicos permitió contar con suficiente cantidad de ellos, para llevar la atención médica hasta las zonas más intrincadas.



**Fig. 6.24** Logros alcanzados por la Revolución (salud)

El Estado revolucionario en la década del ochenta del siglo xx dedicó a la salud un presupuesto veinte veces mayor que el asignado en 1958. Con esos recursos Cuba ha logrado una mortalidad

infantil inferior a la de muchos países desarrollados, y muchísimo más baja que la de los países de América Latina; realiza sistemáticamente campañas de vacunación para erradicar algunas peligrosas enfermedades en nuestra población y, especialmente, en los niños, como: poliomielitis, tuberculosis, tosferina, etcétera, y, además, puso en práctica el plan del médico de la familia, con magníficos resultados en la atención primaria a toda la población.

Pero, además, el desarrollo alcanzado en nuestros hospitales e institutos de salud han permitido éxito en trasplantes de diferentes órganos, con el uso de modernísimas técnicas quirúrgicas, e incluso, el desarrollo del turismo de salud, pues el reconocimiento internacional de nuestros avances en esta esfera atrae cada vez a mayor número de extranjeros interesados por recibir esos servicios en Cuba.

El abandono en la educación era otro de los grandes males heredados de la República neocolonial, a los que se prestó atención desde los primeros días de 1959.

Ya conoces de la conversión de los cuarteles en escuelas, de la Campaña de Alfabetización, de los planes de seguimiento para la continuidad de estudios, de la creación de un sistema de becas, y de la construcción de escuelas de nuevo tipo, círculos infantiles y centro de educación especial.

La Revolución ha logrado que todos los niños del país tengan escuelas, maestros, profesores y materiales escolares, para garantizarles una educación obligatoria hasta noveno grado. ¡Qué diferencia con la época de la República neocolonial!

En las hermanas repúblicas latinoamericanas en la década del ochenta como promedio veintiocho de cada cien personas eran analfabetos; en Cuba hay un analfabeto de cada cien personas, y siempre se trata de un anciano o de una persona con limitaciones mentales; en esos países diecisiete de cada cien niños, en edad escolar, no tienen escuelas.

En la esfera cultural, los logros de la Revolución son muy significativos. En primer lugar, se elevó el nivel cultural de toda la

población; pero, además, se crearon la Escuela Nacional de Arte y la Escuela Nacional de Ballet; se han formado numerosos grupos de teatro; se abrieron nuevas bibliotecas, salas de lectura, galerías de arte, entre otros.

El Ballet Nacional de Cuba, que como institución cultural era muy prestigiosa al triunfo de la Revolución, ha recibido del Estado revolucionario el máximo apoyo; nuestro cine goza de prestigio internacional y, además, radica en Cuba la Escuela de Cine Latinoamericano, donde se preparan jóvenes artistas, fundamentalmente de los países subdesarrollados.

Los recursos que la Revolución ha dedicado a desarrollar el deporte y los resultados obtenidos, son reconocidos en todo el mundo. En olimpiadas y eventos internacionales Cuba llega a ubicarse entre los países más grandes y más desarrollados.

### ***La democracia para la mayoría. Nuestra forma de gobierno. La Constitución***

¿Recuerdas lo que ocurría en Cuba durante las elecciones antes del triunfo revolucionario? Pues a aquellas elecciones les llamaban “democráticas”, y hoy muchos de nuestros enemigos acusan a la Revolución de falta de democracia.

#### **Reflexiona**



La verdadera democracia está en la participación del pueblo en la toma de decisiones y en las elecciones de sus gobernantes. Si aplicas este principio a la realidad cubana, te darás cuenta de que somos uno de los países más democráticos del mundo.

Nuestro gobierno, es decir, el delegado de la circunscripción, las asambleas municipales y la asamblea nacional, están integradas por los delegados y diputados que ha propuesto el pueblo en sus asambleas, y que por ellos vota libremente en su circunscripción.

Pero lo más importante no está en la elección, sino en la participación del pueblo en la gestión del gobierno. Nuestras leyes, nuestra Constitución son discutidas, modificadas y aprobadas por el pueblo.

Hay, además, mucha más democracia en un Gobierno cuyas decisiones tienen siempre en cuenta el bienestar de la mayoría, la solución de los problemas del pueblo, la defensa inculdicable de sus principios, y el respeto profundo por su historia y por sus aspiraciones de siempre.

Nuestra primera Constitución Socialista fue discutida y aprobada por todo el pueblo. Miles de asambleas en los CDR, la FMC, los centros de trabajo, las organizaciones políticas permitieron que todo cubano participara en las discusiones sobre la Constitución y, finalmente, en febrero de 1976, se convocó a todo el pueblo a un referendo en el que casi el 96 % de los ciudadanos dijo sí, es decir, aprobó la Constitución Socialista.

Sin embargo, el propio desarrollo de la Revolución y las cientos de opiniones emanadas del pueblo en las asambleas preparatorias del IV Congreso del Partido, hizo necesario modificar la constitución aprobada en 1976. Esas reformas o modificaciones tienen el extraordinario valor de haber sido adoptadas para satisfacer reclamos e intereses de nuestro pueblo y de haber ratificado el rumbo democrático y socialista de nuestra Revolución.

### ***La fuerza de vanguardia de la Revolución. El Partido Comunista de Cuba***

#### **Recuerda que...**



Nuestro Partido, como tú conoces, tiene una larga historia. Desde 1925 los comunistas cubanos venían luchando tesoneramente y en condiciones muy difíciles, para que en nuestro país triunfaran las ideas marxistas-leninistas.

Al triunfar la Revolución y después de reunirse las fuerzas revolucionarias, se constituyó la organización política de vanguardia, que en el año 1965 tomó el nombre de Partido Comunista de Cuba, heredero y continuador de las luchas de nuestros mambises y de todos los que han trabajado y peleado para ganar para nuestro pueblo la libertad y el derecho a una vida mejor, edificar la sociedad socialista.

El Partido dirige y orienta todas las actividades del país; la defensa de la patria, fomenta el internacionalismo y la solidaridad con los pueblos que luchan contra el imperialismo y la explotación; además, encabeza los esfuerzos del país por avanzar en la construcción del socialismo, y aún en las condiciones más difíciles, procura las soluciones más justas a los problemas del país.

El Partido Comunista de Cuba está integrado por los mejores trabajadores, los más combativos, por eso el pueblo tiene confianza en el Partido. Este es la vanguardia de la Revolución.

¿Recuerdas algunas de las jornadas de lucha en que se destacaron los comunistas durante la República neocolonial? ¿Recuerdas algunas de sus personalidades representativas?

### ***Blas Roca Calderío, un comunista de todos los tiempos***

Uno de los dirigentes más destacados del Partido Comunista fue Blas Roca Calderío (figura 6.25). Nació en Manzanillo, el 24 de julio de 1908, en el seno de una familia muy modesta. Le pusieron por nombre Francisco Calderío.

Desde su juventud desplegó una amplia actividad revolucionaria. Fue constantemente perseguido y años más tarde, por motivos de seguridad, comenzó a usar el nombre de Blas Roca. Sufrió muchas veces prisión y con gran esfuerzo logró hacerse maestro, pero



**Fig. 6.25** Blas Roca Calderío

como no pudo encontrar empleo, aprendió el oficio de zapatero. Fue secretario general del sindicato de zapateros de su pueblo natal, y en 1929 ingresó en las filas del Partido Comunista.

Durante los años de lucha contra Machado, Blas Roca estuvo al frente de los revolucionarios de su provincia. Posteriormente, la dirección del Partido estimó necesario trasladarlo para la capital, donde se asignó la responsabilidad de dirigir los comunistas de la ciudad. Poco tiempo después, fue electo secretario general del Comité Central.

Blas Roca asumió la responsabilidad de ser secretario general del Partido de los comunistas cubanos en las difíciles condiciones de la República neocolonial, de representarlo en los congresos internacionales y de conducir al Partido, tanto en las condiciones de la legalidad como durante la etapa de persecución, asesinatos y represión que sobrevino después. Su dedicación al trabajo del Partido, su honestidad, su enjuiciamiento crítico de los errores y aciertos, fueron ganándole a lo largo de muchos años el reconocimiento, la admiración y el cariño de nuestro pueblo.

Con el golpe de Estado de 1952, el Partido pasó a la clandestinidad, desde donde Blas continuaría la lucha, con aciertos y desaciertos, hasta la victoria del 1.º de Enero.

Blas Roca, modesto y sencillo, comunista ejemplar, que en tiempo de tormenta había conducido por más de cuarenta años las banderas del Partido, en 1961 asumió la posición más revolucionaria, poner su jefatura, su sabiduría y su experiencia a disposición de la nueva dirección revolucionaria. Los miles de militantes, por él formados, se integraron junto a los combatientes del Directorio Revolucionario y del Movimiento 26 de Julio al nuevo Partido, de cuya dirección formó parte.

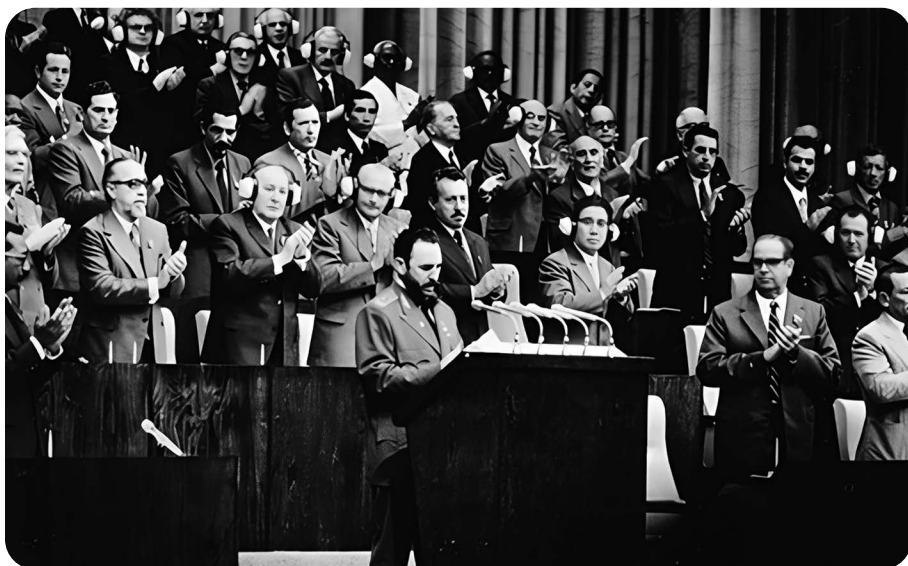
A Blas se le confiaron innumerables tareas como la elaboración del proyecto de Constitución Socialista y la presidencia de la Asamblea Nacional del Poder Popular, cargo que desempeñó durante casi cinco años. En el Primer Congreso del Partido fue electo miembro del Buró Político.

Blas Roca falleció el 25 de abril de 1987 y fue enterrado con los honores de general muerto en campaña; sin embargo, este comunista de siempre, había pedido que sus restos descansaran en la tierra misma, sin mausoleos, monumentos, ni otras ostentaciones. Por eso, en la tierra limpia y cálida de El Cacahual, a poca distancia de donde descansan los restos del *Titán de Bronce* y de Panchito Gómez Toro, un simple recuadro en la tierra con una lápida pequeña, reconoce el lugar donde fue enterrado Blas Roca. Este hombre siempre humilde nació, luchó y murió, por los humildes y como ellos.

### ¿Sabías que...?

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se realizó en La Habana en diciembre de 1975, diez años después de su fundación (figura 6.26).

El lema de la convocatoria era: "¡Al Primer Congreso! ¡Por nuevas victorias de la Patria y el Socialismo!"



**Fig. 6.26** Primer Congreso del PCC

En el Primer Congreso se aprobaron las Directivas para el desarrollo económico y social en el quinquenio 1976-1980, y sobre la constitución y la Ley de tránsito constitucional, aspectos que conocerás en el próximo capítulo. Ahora, que culminas el estudio de este capítulo, estás en mejores condiciones para comprender el alto significado de las palabras de nuestro invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuando dijo:

Si el imperialismo se apoderara de nuevo de Cuba sería para explotarla hasta la médula de los huesos, no para regalarle petróleo, no para reducir la mortalidad infantil, no para dar un aula a cada niño, no para dar un empleo a cada ciudadano, sino para que vuelvan otra vez el analfabetismo, el desempleo, la miseria, el juego, las drogas, la prostitución.

.....  
[...] si la alternativa fuera esa de volver a ser lo que ya fuimos, de dejar de ser lo que somos y queremos ser, los revolucionarios preferimos mil veces la muerte [...]

## Comprueba lo aprendido

1. Compara la situación de Cuba antes del triunfo de la Revolución y después. ¿Cuáles consideras los éxitos más notables de la Revolución?
2. Localiza en tu biblioteca, o en la casa, la actual Constitución de la República. Estudia sus primeros cuatro artículos, escoge uno de sus postulados y comenta cómo nuestro pueblo lo lleva a la práctica.
3. ¿Por qué Blas Roca puede considerarse un comunista de todos los tiempos?

-

# CAPÍTULO 7

## Otros hechos trascendentales protagonizados por el pueblo (a partir de 1976)



**Fig. 7.1** El apego del pueblo a su Revolución

**E**n el capítulo anterior estudiaste una nueva etapa de nuestra historia en la que se dictaron medidas y leyes para resolver los seis problemas que tenía el pueblo, además, se ejemplificaron las organizaciones políticas y de masas que se fundaron para defender al Gobierno Revolucionario de los ataques de poderosos enemigos y las personalidades históricas que representaron la Revolución naciente.

En este capítulo estudiarás otros hechos correspondientes a partir del período de 1976 hasta la historia más reciente,

(figura 7.1) donde apreciarás cómo se da continuidad al proceso revolucionario cubano iniciado por Carlos Manuel de Céspedes, lo que permitirá la consolidación del Estado Socialista cubano; observarás ejemplos del desarrollo económico y social, así como la participación de Cuba en la solidaridad internacional sin dejar de estudiar la constante agresión imperialista hacia nuestro pueblo.

## 7.1 Desarrollo económico-social de 1976 a 1989

### ¿Sabías que...?

Durante el período de 1976 a 1989 se consolidó el Estado Socialista Cubano, se fortaleció la dirección política del Partido Comunista de Cuba. También se perfeccionó la institucionalización del Estado y el ejercicio de la democracia socialista, que tuvo como componentes esenciales: la nueva Constitución de la República, la aplicación de una nueva división político-administrativa, la implantación de los Órganos del Poder Popular, la reorganización de la Administración Central del Estado y el establecimiento de un nuevo sistema de dirección y planificación de la economía.



### Resultados económicos

En esta etapa se evidenciaron considerables logros en el desarrollo socioeconómico del país, el que se caracterizó por la aplicación de los acuerdos del Primer Congreso del Partido (1975) y los aprobados en el Segundo Congreso (1980) y así como el Tercer Congreso (1986). Con la puesta en vigor de dichos acuerdos, toda la actividad económica y social del país recibió un considerable estímulo.

¿Qué resultados alcanzó el país en el período de 1985 a 1989?

Creció el producto social nacional. Las inversiones en el sector estatal crecieron, fundamentalmente las dedicadas a la industrialización y el mejoramiento de la agricultura, aumentando el número de centrales, termoeléctricas, las vías de comunicación, el transporte, las plantaciones forestales, entre otros renglones.

Lograron incrementos en sus producciones las industrias sideromecánica, electrónica, básica y ligera. Aumentó la producción de acero, níquel, maquinarias, fertilizantes, cemento, papel, tejidos, ropa, cartón, etcétera. Hubo avances en la pesca, la construcción y las obras hidráulicas. La generación de energía eléctrica también subió.

### ***Desarrollo social***

En materia de seguridad social y política laboral, el desarrollo alcanzado fue impresionante. En 1980 se aprobó una reforma general de salario que benefició a más de un millón de trabajadores, mejorando considerablemente la alimentación de la población. La participación femenina en el empleo pasó del 27 % al 37 % en 1985.

La salud pública fue testigo de un incremento de recursos humanos, técnicos y de otra naturaleza, que confirmaban la firme voluntad de Cuba de convertirse en una potencia médica. Se incrementó el número de policlínicos, hospitales generales y especializados, clínicas estomatológicas y equipos médicos de alta tecnología. Se crearon en todas las provincias instituciones superiores de Ciencias Médicas y Politécnicos de la salud.

Todos estos logros posibilitaron reducir considerablemente la mortalidad infantil que era en 1974 de 28,9 % por cada mil nacidos vivos en el primer año de vida, y en 1984 descendió al 15 % por cada mil nacidos vivos y la esperanza de vida en el país se elevó a 74,2 años (figura 7.2).



**Fig. 7.2** Atención al adulto mayor en círculos de abuelos

### ¿Sabías que...?



En 1983 por iniciativa del Comandante Fidel Castro Ruz se instituyó el programa del médico de la familia, situando la atención médica del país a los mismos niveles que los países más desarrollados.

La educación exhibió avances significativos cualitativos y cuantitativos. Se elevó la formación y superación de miles de nuevos maestros. Se construyeron cientos de escuelas de todos los niveles, incluidos los centros de educación superior. Se perfeccionaron los planes y programas de estudios, se mejoró el nivel de equipamiento técnico. Los adelantos de las ciencias pedagógicas se pusieron en práctica hasta situar a Cuba entre los países más avanzados en materia educacional a nivel mundial y el de mayor índice educacional de América Latina.

Entre los logros científicos más notables del período están: las tecnologías y los productos del níquel, y los derivados de la caña de azúcar; la obtención de variedades agrícolas, más resistentes a plagas y enfermedades y de mayor rendimiento.

Se obtuvieron grandes logros en el enfrentamiento a plagas y enfermedades aparecidas sorpresivamente en el país; después se supo que habían sido introducidas por agentes del imperialismo como parte de su guerra económica. Notables éxitos se obtuvieron en el campo de la biología, que permitieron enfrentar numerosas

enfermedades de origen viral y algunos tipos de tumores. Un importante aporte hicieron las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) y la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores (ANIR).

En el campo del arte también se aprecian logros relevantes en el período comprendido entre 1976-1985. El valor de la producción de instrumentos musicales se cuadruplicó con respecto a 1975. Los Festivales del Nuevo Cine Latinoamericano contribuyeron sensiblemente a prestigiar y estimular el cine cubano. Crecieron las instituciones culturales y se fortalecieron las existentes aumentando considerablemente el número de bibliotecas públicas, escolares, y especializadas. La actividad teatral tuvo significativos progresos.



**Fig. 7.3** La danza cubana

El Ballet Nacional de Cuba, la Danza Nacional y el Conjunto Folklórico Nacional confirmaron a nivel internacional su elevada calidad, y prestigiaron en numerosos escenarios fuera de Cuba (figura 7.3). La enseñanza artística contaba en 1985 con 59 centros: 37 de nivel elemental, 21 de nivel medio y uno de nivel superior. El movimiento de aficionados contaba en 1985, con algo más de 1 570 000 integrantes, lo que demuestra el carácter masivo que iba tomando el movimiento cultural del país. Meritoria era ya, para dicha fecha, la

labor de rescate y restauración de los valores culturales del país, en especial del Centro Histórico de La Habana Vieja, declarado en ese entonces Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

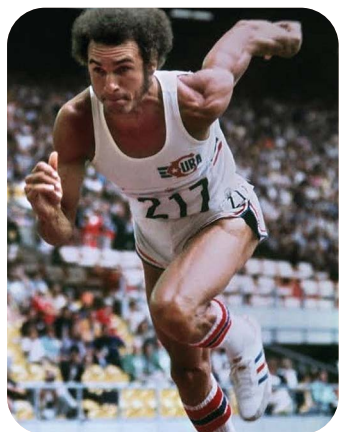
El deporte contribuyó a prestigiar internacionalmente al país y a ofrecer de Cuba una imagen distinta de la que divulgaba la propaganda imperialista. En ese período también se construyeron algo más de 2 000 instalaciones deportivas primarias, y alrededor de 300 de alto nivel de condiciones y equipamientos para practicar deportes. El deporte escolar se fortaleció con la construcción de instalaciones y la dotación a las escuelas de profesores, instructores y equipos.

### ¿Sabías que...?

Cuba logró, en esta etapa, mantener el primer lugar en Juegos Centroamericanos y el segundo en los Panamericanos, superada en estos últimos solo por Estados Unidos. En los Juegos Olímpicos se pasó del 14 lugar en 1972, al 8.º en 1976 y al 4.º en 1980, aunque en este último año no se presentaron algunas potencias deportivas capitalistas, que de este modo intentaron sabotear las Olimpiadas, como protesta por la presencia de las tropas soviéticas en Afganistán.



El país obtuvo relevantes títulos mundiales en diversas disciplinas deportivas y numerosos atletas alcanzaron fama mundial (figura 7.4 a y b), como campeones en varias competencias internacionales.



**a**



**b**

**Fig. 7.4** Glorias deportivas: a) Alberto Juantorena Danger;  
b) Javier Sotomayor Sanabria

Como en otros campos la Isla prestó, en el terreno deportivo, una valiosa ayuda a más de treinta países del Tercer Mundo, y sus escuelas abrieron a más de cuatrocientos jóvenes de 14 naciones para estudiar en ellas el deporte de su preferencia.

## ¿Sabías que...?

Títulos ganados por Cuba en Juegos Panamericanos  
(1976-1987)

| Evento                              | Medallas<br>(total) | Oro | Plata | Bronce |
|-------------------------------------|---------------------|-----|-------|--------|
| VIII Juegos<br>(P. Rico, 1979)      | 145                 | 64  | 47    | 34     |
| IX Juegos<br>(Venezuela, 1983)      | 176                 | 79  | 53    | 44     |
| IX Juegos (Estados<br>Unidos, 1987) | 174                 | 75  | 52    | 47     |

## Títulos ganados por Cuba en Olimpiadas (1976-1980)

| Evento            | Medallas<br>(total) | Oro | Plata | Bronce |
|-------------------|---------------------|-----|-------|--------|
| Montreal,<br>1976 | 13                  | 6   | 4     | 3      |
| Moscú,<br>1980    | 20                  | 8   | 7     | 5      |

Títulos ganados por Cuba en Juegos Centroamericanos  
y del Caribe (1976-1985)

| Evento                               | Medallas<br>(total) | Oro | Plata | Bronce |
|--------------------------------------|---------------------|-----|-------|--------|
| XII Juegos<br>(Colombia, 1978)       | 182                 | 120 | 44    | 18     |
| IX Juegos<br>(Cuba, 1982)            | 282                 | 173 | 71    | 38     |
| IV Juegos (Rep.<br>Dominicana, 1986) | 299                 | 174 | 81    | 44     |



Pero todo no fue gloria, el deporte cubano vivió una página muy triste. El 6 de octubre de 1976, salió la aeronave Douglas DC-8 del aeropuerto de Barbados. A bordo de la aeronave viajaban setenta y tres personas, cincuenta y siete cubanos entre los que se encontraban los veinticuatro integrantes del equipo juvenil de esgrima de Cuba, ganadores de todas las medallas de oro en el Campeonato Centroamericano y del Caribe de ese deporte y que esa madrugada habían arribado en vuelo de la Pan American, procedentes de Caracas, Venezuela; además, se encontraban once guyaneses y cinco coreanos. Todas resultaron muertas en el peor crimen ocurrido de este tipo hasta la fecha en el hemisferio occidental y uno de los más brutales actos de terrorismo ejecutados por personas al servicio de la Agencia Central de Inteligencia (CIA) en contra de la Revolución Cubana.

Tras notificar a las autoridades cubanas de la explosión en pleno vuelo del avión en Barbados, fue creada una comisión integral la cual fue enviada a territorio barbadense para investigar el hecho de manera conjunta con los investigadores barbadenses y de otras nacionalidades que apoyaban el trabajo del gobierno de Barbados.



**Fig. 7.5** Sepelio de las víctimas de Barbados

El 14 de octubre los restos de los cubanos que pudieron ser rescatados fueron trasladados a La Habana y expuestos en la base del Monumento situado en la Plaza de la Revolución José Martí, decretándose duelo oficial. El sepelio de las víctimas se realizó el 15 de octubre del propio 1976; para rendirles ho-

menaje en la Plaza de la Revolución de La Habana acudieron más de un millón de personas, en representación del pueblo cubano, viéndose una fuerte representación de la sociedad aeronáutica y deportiva del país en duelo por el ataque a sus compañeros

de trabajo (figura 7.5). En la despedida de las víctimas estuvo presente el presidente cubano, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien pronunció un enérgico discurso donde dio a conocer el coraje del pueblo cubano y su dolor ante esta pérdida:

[...] No podemos decir que el dolor se comparte. El dolor se multiplica. Millones de cubanos lloramos hoy junto a los seres queridos de las víctimas del abominable crimen. ¡Y cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla!

Los autores de este horrendo crimen fueron los connotados terroristas de origen cubano: Luis Posada Carriles y Orlando Bosch Ávila, quienes emplearon a los venezolanos Hernán Ricardo y Freddy Lugo para realizar la colocación de las bombas dentro del avión. Estos criminales no pagaron con el peso de la justicia según la gravedad de sus actos, ya que contaron con el respaldo de la CIA y del gobierno de Estados Unidos.



**Fig. 7.6** Milicias de Tropas Territoriales (MTT)

En el período de 1980-1988 aumentaron las amenazas del gobierno estadounidense contra Cuba. Ante el eminente peligro de agresión en 1980 se crearon las Milicias de Tropas Territoriales (MTT), continuadoras de las Milicias Nacionales, ocupando un lugar destacado en la defensa del país, integradas por más de tres millones de mujeres y

hombres, de forma voluntaria, con armamento ligero y pesado. Constituyen una de las formas de organización popular para llevar a cabo la lucha armada y cumplir otras tareas de la defensa (figura 7.6).

En febrero de 1986 se celebró la sesión diferida del Tercer Congreso del PCC. El informe reflejó el trabajo realizado en el cumplimiento de las directivas del quinquenio 1981-1985, se reconocieron los

avances alcanzados, a pesar de los efectos negativos que para la economía cubana ocasionaron el bloqueo y las agresiones del imperialismo, la continua caída de los precios de las materias primas y el encarecimiento de los productos industriales en el mercado mundial capitalista, los fenómenos meteorológicos que afectaron al país y los errores cometidos en la aplicación del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía.

Se desplegó un profundo trabajo político-ideológico con las masas, en función de fortalecer la participación popular en las decisiones y tareas, el trabajo voluntario y las microbrigadas sociales. Se insistió en la formación en valores del hombre nuevo, mediante el estudio de la historia de Cuba y del pensamiento martiano.

### ***El internacionalismo y la solidaridad como parte de la política exterior de la Revolución Cubana***

La política exterior de la Revolución Cubana nutrida por los principios revolucionarios de la defensa de nuestra soberanía ha seguido una ruta invariable: patriótica, abierta, responsable, seria, creativa y solidaria, independiente de cualquier injerencia.

#### **¿Sabías que...?**

En diciembre de 1975 durante el Primer Congreso se aprueba la Resolución sobre política internacional en la que se señala:

Cuba, consciente de que sus objetivos históricos coinciden con los del conjunto de los pueblos, al realizar la política exterior, subordina sus intereses a los intereses generales de la victoria del socialismo y el comunismo, de la liberación nacional de los pueblos, la derrota del imperialismo y de la eliminación del colonialismo, el neocolonialismo y toda forma de explotación y discriminación de hombres y pueblo.



La política exterior de la Revolución Cubana se ha mantenido en correspondencia con el sentir de nuestro pueblo, respaldando la demanda de un sistema económico internacional justo, con la aspiración de hacer realidad el ideal de la integración de América Latina, en defensa de medidas de desarme, en demanda del cese de toda actividad subversiva contra nuestro país, el cese del bloqueo económico y la devolución del territorio ocupado por la Base Naval de Guantánamo. Por defender esa causa, diplomáticos nuestros han sido asesinados y nuestras embajadas han sido blanco de actos de terrorismo. Se ha enfrentado toda clase de provocaciones en un combate sin tregua, en correspondencia con los principios éticos del socialismo.

La historia de la solidaridad de nuestro pueblo con los hermanos africanos y del resto del mundo es parte esencial de la política exterior de la Revolución Cubana, basada en principios humanistas y en una ética que ha caracterizado la actuación de nuestro país desde 1959. Los pasos de Cuba a favor del Tercer Mundo tienen un nivel oficial; una política de Estado y sobre todo un nivel individual; es decir, convicción y vocación de las personas, que tienen también un componente cultural y político en cada individuo. El internacionalismo como actuación social en los cubanos se ha legitimado a través de los años con la participación activa o pasiva, en el frente o en la retaguardia, con el fusil o con cascos o batas blancas de hombres y mujeres como clase social.

Del 3 al 9 de septiembre de 1979 sesionó en La Habana un importante evento, la VI Cumbre de los Países No Alineados, en la que Cuba asumió la presidencia de dicho Movimiento. El evento demostró la fortaleza de principios en esos años de los No Alineados y su influencia en la política internacional. Brindó unos valiosos niveles económicos y sociales en los países del Tercer Mundo.

Otra importante batalla fue la que Cuba libró en torno a la deuda externa de América Latina y el Caribe. La deuda resultaba impagable y constituía una pesada carga para las economías de los países del área y obstaculizaba todo intento de desarrollo

económico y social. Nuestro país propuso la fórmula siguiente: que los Estados de los países acreedores desarrollados se hiciesen cargo, ante sus propios bancos de la deuda del Tercer Mundo.

### ¿Sabías que...?

En las décadas de los sesenta, setenta y ochenta del siglo pasado, el objetivo fue el de compartir la experiencia de una Revolución victoriosa con otros países de África, Asia y América Latina. Estos años estuvieron caracterizados por la gran ayuda prestada a otros pueblos. También durante este período se prestó una muy valiosa cooperación a los pueblos de Nicaragua, El Salvador y Guatemala en Centroamérica, así como a otros pueblos de África; pero es indiscutible que Angola y Etiopía marcaron el punto culminante más alto del internacionalismo. Gloriosas fueron las páginas de valor, coraje, desinterés y altruismo escritas por los cubanos en suelos africanos haciendo derroche de entrega y patriotismo, enarbolando el concepto expresado por José Martí cuando expresó: "Patria es humanidad".



En octubre de 1975, a solicitud de la máxima dirección del Movimiento para la Liberación de Angola (MPLA), el gobierno cubano envió a ese país 480 especialistas militares, en ese momento peligraba la independencia de Angola del colonialismo portugués, después de varios años de lucha.

Muchos fueron los cubanos y jóvenes en particular, que de forma voluntaria se alistaron para cumplir tan noble propósito y que con la misma entereza con que se lanzaron los mambises a defender a la patria del yugo colonial y los que años más tarde integraron la larga lista de cubanos que sin vacilación lucharon por obtener la independencia definitiva, allí en ese suelo distante los cubanos participaron con la bravura que nos caracterizan librando violentos combates al lado de las tropas angolanas.

Un ejemplo de ello lo constituyó la histórica Batalla de Cuito-Cuanavale en 1989 que estudiarás en la Secundaria Básica (figura 7.7).



**Fig. 7.7** Tropas internacionalistas cubanas regresando a la patria

### Reflexiona

En cumplimiento de tan importante misión, a lo largo de esos años, más de cuatrocientos mil cubanos participaron en diferentes misiones; de ellos 2 077 ofrendaron sus valiosas vidas. Sus restos fueron trasladados a Cuba y junto a los caídos en otros países de África, el 7 de diciembre de 1989 todo el pueblo pudo rendirle el homenaje póstumo merecido. En el acto efectuado en el Cacahual, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló: “[...] Soñaron durante mucho tiempo que fuera inútil la sangre derramada, como si pudiera morir en vano quien muere por una causa justa [...]”.



Cuando se habla de internacionalismo, hay que mencionar a los miles de cubanos que han desempeñado tareas civiles en decenas de países de América Latina, África y Asia. Trabajadores de la salud, la educación, la construcción y de muchos otros sectores han prestado su valiosa ayuda. Basta recordar siete mil maestros cubanos que integraron el Contingente Augusto César Sandino,

que fueron a Nicaragua a enseñar a leer y a escribir a muchos hijos de ese hermano pueblo. Cuando algunos de ellos fueron asesinados por bandas contrarrevolucionarias en parajes alejados y solitarios, 100 000 nuevos maestros cubanos se ofrecieron para sustituirlos.

En Angola miles de maestros cubanos constituyeron el Destacamento Pedagógico Internacionalista Ernesto Che Guevara, que tuvieron que desarrollar su labor en medio del terror desatado por las bandas contrarrevolucionarias. Interminable sería la lista de hechos que revelan el espíritu internacionalista del pueblo cubano en este período en labores del campo civil, dentro de Cuba, porque como dijera Fidel Castro Ruz: "[...] ser internacionalistas es saldar nuestra propia deuda con la humanidad".

## Comprueba lo aprendido

1. Imagina que tienes que prepararte para exponer frente a un auditorio el desarrollo alcanzado en el país durante el período 1976-1989, ¿qué ejemplos te ayudarían a ilustrar? ¿Cómo lo comunicarías?
2. Selecciona la respuesta más completa:  
La política exterior de la Revolución Cubana en el período se manifestó:
  - a) \_\_\_ A favor de lograr la unidad latinoamericana, estableciendo relaciones económicas favorables para los países del área.
  - b) \_\_\_ En la ayuda militar brindada a los pueblos africanos en defensa de la soberanía y el respeto a su libre determinación.
  - c) \_\_\_ A favor de alcanzar altos niveles económicos y sociales en los países del Tercer Mundo.
  - d) \_\_\_ A favor de un sistema económico internacional justo y de la eliminación de toda forma de explotación y discriminación de hombres y pueblos.

## 7.2 Una etapa difícil para nuestro pueblo

Como parte de la política enemiga desarrollada por el imperialismo y sus aliados internacionales desde el triunfo de la Revolución Cubana, la Isla fue sometida a un proceso de aislamiento y bloqueo de sus principales mercados, por lo que acogiéndose a la solidaridad y al trato justo brindado por países socialistas amigos que como Cuba construían una sociedad mejor, concentró hacia ellos la mayor parte de sus relaciones económicas y comerciales, lo que tuvo su mayor expresión a partir de la década de los setenta del siglo xx, con su integración al llamado Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME). Cuba formaba parte del bloque de países hermanos, socialistas como nosotros, que se apoyaban todos entre sí y que estaba encabezado por un gran país la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), la patria del gran revolucionario Vladimir Ilich Lenin.

### ¿Sabías que...?



Hacia finales de la década del ochenta del siglo xx el comercio exterior cubano se realizaba mayoritariamente con los países socialistas de Europa; con esto se aseguraba el suministro de tecnologías y la obtención de créditos en términos satisfactorios de plazos e intereses.

Entre 1989 y 1991 la mayoría de los países socialistas de Europa vivieron disímiles contradicciones que terminó finalmente con el abandono del ideal socialista y la transición nuevamente al capitalismo, incluyendo la URSS y, por consiguiente, se desarticularon los mecanismos de integración que se habían creado. Como supondrás el Estado cubano perdió repentinamente sus mercados principales y las justas relaciones establecidas con los países socialistas en cuanto a los precios, los convenios, los intercambios comerciales y las fuentes de financiamiento. De esta manera, la Isla

comenzó a experimentar la mayor crisis económica de su historia en la Revolución y el Gobierno cubano decretó **el Período Especial en tiempos de Paz**.

### ***El Período Especial***

Cuba no tuvo más alternativa que buscar con urgencia fórmulas que le permitieran conservar las conquistas logradas por el socialismo. El país tuvo que reinsertar su economía en el sistema de relaciones con los países capitalistas que eran mayoría en el mercado mundial, caracterizado por el intercambio desigual, el agravamiento de la deuda externa, la crisis de la economía internacional, los injustos parámetros impuestos por las naciones desarrolladas e instituciones internacionales a los países pobres.

La entrada del país en el Período Especial en tiempo de Paz, se caracterizó por una aguda crisis económica, que se manifestó en la falta de alimentos, combustible, piezas de repuesto. Esto obligó a implementar un conjunto de reformas, era necesario salvar el socialismo.

Los envíos de petróleo crudo pactados con los países socialistas amigos dejaron de ser recibidos por Cuba después de 1991, y durante el año siguiente la economía cubana sufrió importantes limitaciones en la importación, en particular se redujo la importación de petróleo a un 10 % del que se estaba importando normalmente.

Los efectos no se limitaron al ámbito económico, pues la calidad de vida de las familias se dañó hasta niveles ínfimos de supervivencia. Socialmente se produjo un aumento de la desigualdad social, ya que no todos los ciudadanos pudieron acceder a las tiendas recaudadoras de divisas, el Estado no pudo sostener la distribución equitativa de todos los productos y servicios. Las remesas que enviaban cubanos fuera del país ubicaban a algunas familias en un estado privilegiado con respecto a otras.

Los primeros tiempos del Período Especial estuvieron marcados por una interrupción general en el transporte y los sectores agrícolas,

la acción de fertilizantes y de pesticidas y la escasez generalizada de alimentos, aunque la hambruna y sus peores efectos fueron evitados. Se sustituyeron los fertilizantes inorgánicos por materia orgánica, como cenizas procedentes de los centrales azucareros o *humus* de lombriz (lombricultura). Los modos innovadores de transformación del sector tuvieron que desarrollarse muy rápidamente.

Las necesidades de producción de azúcar se vieron reducidas al desaparecer el programa “petróleo por azúcar” establecido con los pueblos exsocialistas, con lo que Cuba diversificó apresuradamente su producción agrícola, utilizando algunos campos de caña para plantar frutas, viandas y verduras. La dependencia a los combustibles en las granjas cubanas hizo que se vieran afectados la producción de carne y productos básicos, que se redujeron en la dieta.

Tuvieron que idearse formas alternativas de transporte, se crearon fórmulas como los “camellos”, que eran ómnibus muy grandes, los “bicitaxis”, los coches conducidos por caballos, así como centenares de miles de bicicletas tomaron las calles para suplir las carencias de combustible (figura 7.8).



**Fig. 7.8** Cubano en bicicleta,  
a partir de la falta de combustible

Paralelo a estas situaciones, la grave situación económica de esos años provocó la total paralización de la construcción de la autopista nacional que, hasta entonces, solo abarcaba el 49 % del

país. Además, la escasez de materiales imposibilitó dar un mantenimiento efectivo a carreteras, puentes, vías férreas y acueductos provocando su deterioro, la reducción en las importaciones de acero y otros derivados minerales; lo que provocó la clausura de refinerías y fábricas por todo el país, eliminando en un importante porcentaje la industria estatal y millones de trabajos, aunque nadie se quedó desempleado.

En medio de este contexto se celebró el IV Congreso del Partido Comunista de Cuba en la ciudad de Santiago de Cuba del 10 al 14 de octubre de 1991, el cual tuvo lugar en uno de los momentos más difíciles de Cuba, en el que cada ciudadano multiplicaba su esfuerzo y regaba con su sudor la tierra agradecida que lo sostiene.

### Reflexiona

La esencia de este Congreso se puede encontrar en las palabras de su Primer Secretario, Fidel Castro Ruz:

Hoy luchamos no solo por nosotros mismos, no solo luchamos por nuestras ideas, sino luchamos por las ideas de todos los pueblos explotados, subyugados, saqueados, hambrientos de este mundo; luego, nuestra responsabilidad es mucho mayor.



Sin abandonar los principios esenciales que caracterizaron la construcción del socialismo en Cuba, la dirección de la Revolución acometió la reorganización del país y emprendió una estrategia para reanimar la economía y salir de la crisis. Para enfrentar los momentos más agudos del Período Especial, el país tomó importantes medidas, de carácter económico, social y estructural que, si bien no pudieron dar por concluido al período, al menos contribuyeron a aminorar su crudeza. Entre ellas pueden citarse:

- Se aperturó el capital extranjero y la despenalización de la tenencia de divisas.

- Se reactivó el trabajo por cuenta propia que no se desarrollaba de forma legal desde finales de la década del 60 del siglo xx.
- La creación de los mercados de productos agropecuarios en el país.
- La creación de los mercados de productos industriales y artesanales.
- Creación de Unidades Básicas de Producción Agropecuarias (UBPC).
- Creación de nuevas formas empresariales.
- Reorganización de los Órganos de la Administración Central del Estado.
- La reorganización del sistema bancario.
- Se potenció el desarrollo del turismo.

### ***La resistencia del pueblo cubano durante el Período Especial en tiempo de paz***

La confirmación del acierto de esas medidas provocó que en poco tiempo se detuvo el ritmo de decrecimiento económico y se sintieron signos de recuperación en el país a partir del año 1994, pues si en 1993 la economía cubana había descendido en más de un 34 % con respecto a 1989, en 1994 ascendió 0,2 %, entre 1995 y 1998 logró un crecimiento promedio anual del 3,5 %. Aún bajo esas difíciles circunstancias el Estado cubano trató de preservar las conquistas de la Revolución.

El pueblo cubano resistió y enfrentó creativamente la escasez desde los modelos más diversos de linternas de keroseno ("luz brillante") y bandejas de aluminio convertidas en antenas parabólicas hasta la elaboración de ventiladores confeccionados a partir del motor de la legendaria lavadora Aurika.

Se rescataron terrenos aparentemente pocos productivos para el cultivo de vegetales, sobre todo los centros urbanos, la introducción de nuevas plantas y formas de cultivo, uso de

maquinaria agrícola de tracción animal, reinención de máquinas de elementos de chatarra, cultivo de plantas medicinales y hierbas en las azoteas de la ciudad, junto con algunos corrales para las gallinas.

El Partido y el Estado cubanos tomaron medidas que permitieron la recuperación gradual de la economía cubana. Esto fue producto de los factores siguientes:

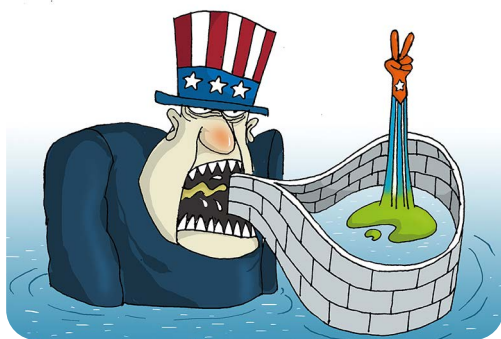
- La defensa incondicional demostrada por la mayoría del pueblo hacia la Revolución socialista, su obra y sus beneficios.
- El ejemplar liderazgo y efectiva conducción demostrados por la dirección de la Revolución, fundamentalmente de su principal líder, Fidel Castro Ruz.
- La confianza recíproca entre el pueblo y sus dirigentes.
- La activa y democrática participación popular en las decisiones y reformas implantadas durante el período.
- El mantenimiento del poder político en manos de todo el pueblo cubano.

Ante el aislamiento de Cuba por el desplome del socialismo en los países europeos, los círculos de poder de Estados Unidos afianzaron su hostigamiento contra la independencia y soberanía de la nación cubana. ¿Qué nuevas maniobras creó el gobierno norteamericano y la mafia miamense en su afán desesperado de acabar con la Revolución Cubana?

### ¿Sabías que...?

Cuando en 1991 desapareció la comunidad socialista europea, el imperialismo norteamericano, sus aliados internacionales y la contrarrevolución de Miami esperaban eufóricos el rápido colapso de la Revolución Cubana. Pero el llamado "efecto dominó", que llevaría al fin de Fidel Castro Ruz y del socialismo en Cuba no se produjo.





**Fig. 7.9** Caricatura del bloqueo impuesto por Estados Unidos

Nuestros enemigos desestimaron el apoyo popular y la fortaleza de la autóctona Revolución Cubana.

Como parte de esa multiplicación del odio y la hostilidad del imperialismo hacia la Isla, la administración norteamericana empleó nuevas medidas para intensificar el bloqueo económico (figura 7.9).

En octubre de 1992, el entonces presidente George Bush firmó la *Ley Torricelli*. Esta ley otorgaba al presidente de Estados Unidos la potestad de aplicar sanciones económicas a países que mantuvieran relaciones comerciales con Cuba; prohibía el comercio con la Isla a subsidiarias de empresas estadounidenses radicadas en terceros países; impedía que barcos de pasajeros o de carga que arribaran a Cuba lo hicieran por seis meses a puertos de Estados Unidos y limitó las remesas de dinero de Estados Unidos hacia Cuba, entre otros aspectos. En marzo de 1996, el Congreso de Estados Unidos adoptó la *Ley Helms-Burton*, cuyos objetivos esenciales son: desestimar la inversión extranjera y lograr la internacionalización del bloqueo a Cuba. Esta ley tiene carácter extraterritorial, porque afecta también a ciudadanos de terceros países.

### Reflexiona

En el contenido de estas leyes es evidente el interés de combinar el recrudecimiento del bloqueo y la subversión interna, revitalizando, además, las presiones ejecutadas históricamente por el imperialismo para el aislamiento internacional de Cuba y por supuesto, exterminar a la Revolución.



### ¿Sabías que...?

Durante estos años en pleno Período Especial, se realizaron varios congresos pioneriles. El primero sucedió los días 30, 31 de octubre y 1.º de noviembre de 1991, con la consigna: "Somos felices aquí" (figura 7.10). El segundo se efectuó los días 19, 20 y 21 de julio de 1996, con la consigna: "¡A defender la alegría!". En estos congresos los pioneros ratificaron las transformaciones y el compromiso revolucionario. A pesar de las dificultades inherentes al período especial que se enfrentaban en esta etapa, los pioneros participaron en todas las tareas de la organización; a partir de este momento las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI) constituyeron un importante aporte tanto en la agricultura, como en la construcción, la limpieza y otras actividades propias de la escuela y la comunidad. Se desarrollaron los Festivales de la Canción Infantil Cantándole al Sol. Se reactivaron las casas de estudio, así como la formación vocacional.



**Fig. 7.10** Fidel dialoga con los delegados en el Primer Congreso Pioneril

Como ya hemos planteado el pueblo de Cuba durante la década de los años noventa del siglo xx, bajo condiciones extremadamente difíciles, desarrolló un proceso de profundas transformaciones

políticas, económicas y sociales que le permitió la resistencia, preservar las conquistas del socialismo, detener los efectos más dañinos de la crisis, iniciar la recuperación económica, enfrentar la recrudecida guerra económica del imperialismo para seguir salvando a la patria, la Revolución y el socialismo.

### ¿Sabías que...?

Del 1.º al 3 de marzo de 1995, en La Habana se efectuó el VI Congreso de la FMC. Constituyó la crónica viva de las hazañas protagonizadas por las mujeres cubanas que atravesaban una etapa crucial, tanto en el ámbito laboral como en la vida cotidiana. Duros habían sido los tiempos vividos, grandes las carencias, pero inmensos los esfuerzos y los sacrificios de las federadas, y decisivo el trabajo de esa organización para vencer todos los obstáculos.



Durante los momentos más dramáticos del Período Especial se manifestaron bajo la dirección de Fidel y la certera orientación del Partido Comunista de Cuba el fortalecimiento de la conciencia, la unidad y la acción política del pueblo cubano en apoyo a la Revolución. Ejemplo de ello lo constituyó la celebración del V Congreso del Partido Comunista de Cuba, del 8 al 10 de octubre de 1997 que permitió realizar un balance de la recuperación económica después de los años más duros del Período Especial, así como la realización de las ceremonias fúnebres del Comandante Ernesto Guevara.

### ***Demandas del pueblo de Cuba al gobierno de Estados Unidos***

Partiendo de aquellos hechos crueles e inhumanos liderados por el gobierno estadounidense y los lacayos del imperialismo, que han perjudicado al pueblo cubano, y cumpliendo rigurosamente todos los procedimientos legales, se establecieron y tramitaron ante la Sala

de lo Civil y de lo Administrativo del Tribunal Provincial y Popular de Ciudad de La Habana, dos demandas contra el gobierno de Estados Unidos, hechas a nombre de ocho organizaciones sociales y de masas que agrupan a casi la totalidad de la población del país: Central de Trabajadores de Cuba (CTC), Asociación Nacional de Trabajadores de Cuba (ANAP), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Federación Estudiantil Universitaria (FEU), Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), Organización de Pioneros José Martí (OPJM), Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC).

El 31 de mayo de 1999, se presentó la “Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de Estados Unidos por Daños Humanos”, en ella se reclamaba una **indemnización** total de 181 100 millones de dólares estadounidenses como reparación por la invalorable pérdida de 3 478 vidas humanas y por los daños ocasionados a otras 2 099 cuya integridad física resultó gravemente quebrantada, hasta el punto de quedar físicamente incapacitadas.

El 3 de enero del 2000, se presentó la “Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por los Daños Económicos ocasionados a Cuba”, en ella se requería una indemnización total de 121 000 millones de dólares por conceptos de daños y prejuicios debido a las pérdidas económicas directas e indirectas causadas al país en acciones promovidas, organizadas o ejecutadas por el gobierno norteamericano.

Tanto los daños humanos como los económicos fueron encausados como expresan ambas demandas, por diferentes hechos, como los siguientes: acciones políticas, militares, económicas (bloqueo, leyes y otras medidas), biológicas, diplomáticas, psicológicas, propagandísticas, de terror y sabotaje, de espionaje, agresiones físicas, apoyo logístico a bandas contrarrevolucionarias armadas y a grupos mercenarios, clandestinos, infiltraciones e incursiones en territorio cubano, alentar a la desertión y a la emigración (sobre todo ilegal), intentos de liquidar a los principales dirigentes revolucionarios, amenaza de exterminio nuclear y hasta agresión directa por un

ejército mercenario. El 13 de septiembre de 1999 se aprobó por la Asamblea Nacional una proclama en la que se definió y denunció ante el mundo que el bloqueo económico de Estados Unidos contra Cuba, que incluye alimentos y medicinas, constituye un acto de genocidio, un engendro asesino y una violación a la Convención aprobada por la ONU en 1948. Aun cuando los sucesivos gobiernos de Estados Unidos han deslegitimizado la demanda del pueblo de Cuba, nuestro Gobierno sigue en su lucha denunciando en los diferentes escenarios del mundo tan horrendo crimen, perpetuado por más de sesenta años.

## Comprueba lo aprendido

### 1. Identifica la proposición correcta:

El desplome de los países socialistas de Europa significó para Cuba:

- ☐ Inserción en el mercado internacional con favorables ventajas.
- ☐ Reinserción de su economía en el sistema de relaciones del mercado mundial con mayores beneficios.
- ☐ Justas relaciones establecidas con los países capitalistas en cuanto a los precios, los convenios, los intercambios comerciales y las fuentes de financiamiento.
- ☐ Perdió sus mercados principales y las justas relaciones establecidas con los países socialistas en cuanto a los precios, los convenios, los intercambios comerciales y las fuentes de financiamiento.

a) Fundamenta con dos razones tu selección.

### 2. Pídele a un miembro de tu familia, vecino o amigo revolucionario, que te exponga de algunos de los pasajes que reflejen la resistencia protagonizada por el pueblo durante el Período Especial. Escribe un resumen de esas opiniones y expresa tu criterio.

3. Di si las siguientes proposiciones son verdaderas (V) o falsas (F) según corresponda.

Los factores que propiciaron la continuidad de la Revolución después del desplome de los países socialistas de Europa fueron:

- a) \_\_\_ La defensa incondicional demostrada por las masas hacia la Revolución socialista, su obra y sus beneficios.
- b) \_\_\_ Medidas dirigidas a ampliar la industria del turismo.
- c) \_\_\_ El ejemplar liderazgo y efectiva conducción demostrada por la dirección de la Revolución, fundamentalmente de su principal líder, Fidel Castro Ruz.
- d) \_\_\_ La activa y democrática participación popular en las decisiones y reformas implantadas durante el período.

4. Selecciona la respuesta más completa:

Con la implementación de las medidas estudiadas, el gobierno de Estados Unidos pretendía:

- \_\_\_ Ayudar a preservar la soberanía.
- \_\_\_ Eliminar el comercio con Cuba.
- \_\_\_ Aniquilar la Revolución Cubana.
- \_\_\_ Arreciar el bloqueo económico.

5. Cita tres ejemplos en los que se evidencie que Estados Unidos no cesó en su afán de destruir a la Revolución Cubana en la década del noventa del siglo pasado.

6. ¿Consideras justas las demandas del pueblo de Cuba al Gobierno de Estados Unidos? Menciona tres ejemplos que lo evidencien.

## 7.3 El fin de siglo xx y la Batalla de Ideas

El impacto brutal del recrudecimiento del genocida bloqueo contra Cuba, la política hostil empleada por los gobiernos de Estados Unidos y la aplicación de la Ley de Ajuste Cubano sirvió de aliento a la emigración ilegal de la Isla.

## *El secuestro de Elián González Brotons*

Alentada por la Ley de Ajuste Cubano, el 22 de noviembre de 1999, la madre del entonces niño de cinco años Elián González Brotons, se lo llevó ilegalmente del país, sin el consentimiento del padre del menor. Salieron en un bote improvisado que llevaba un total de 14 personas.

La embarcación naufragó a varias millas de las costas de la Florida, y Elián fue descubierto atado a un neumático, cerca de Miami. Las autoridades entregaron al niño a unos parientes lejanos, su tío abuelo paterno residente en Miami, que poco después, en abierta complicidad con la mafia anticubana, se opuso a todo intento de retornar Elián a Cuba. Hasta que la jueza miamense Rosa Rodríguez concedió la custodia legal al tío abuelo.



**Fig. 7.11** Los pioneros marchan junto al resto del pueblo cubano exigiendo la devolución de Elián

Juan Miguel González, padre de Elián que desconocía la salida de su hijo del país, solicitó de inmediato su repatriación, acto que fue respaldado por el gobierno de Cuba y todo su pueblo. Ante el silencio de las autoridades norteamericanas, el 5 de diciembre de 1999, jóvenes de las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) protestaron frente a la Oficina de Intereses de Estados Unidos en La Habana (SINA), por la retención del niño. La acción fue el preludio de lo que más tarde resultaría una ola de manifestaciones multitudinarias, entre marchas de cientos de miles de personas y combativas tribunas abiertas en distintas ciudades del país y el inicio de la Batalla de Ideas. Los jóvenes y niños ocuparon la primera línea de combate (figura 7.11).

Ante la oposición de los parientes de Elián a que este regresara a su país, el Servicio de Inmigración y Naturalización (INS)

de Estados Unidos reconoció, el 5 de enero de 2000, el derecho de la patria potestad de Juan Miguel sobre su hijo. La decisión fue respaldada por la fiscal general de Estados Unidos Janet Reno y el presidente William Clinton y se fijó entonces el retorno del niño antes del 14 de enero. Pero los parientes y los grupos anticubanos de Miami apelaron la decisión y llevaron el caso ante los tribunales norteamericanos. El 21 de enero, las abuelas de Elián viajaron a Estados Unidos a buscar a su nieto. Cinco días después, como resultado de múltiples gestiones, fue que pudieron verlo, pero apenas por unas pocas horas, y tuvieron que regresar solas a Cuba.

El padre de Elián, Juan Miguel González viajó el 6 de abril a Washington, pero no fue hasta dieciséis días después que pudo reunirse con su hijo, tras un operativo federal que rescató al niño de manos de los secuestradores. Las maniobras llegaron al Tribunal de Atlanta, que en dos instancias rechazó las demandas de asilo político para Elián, a pesar que impedía su regreso. El lunes 26 de junio el Tribunal Supremo de los Estados Unidos en solo dos días solucionó un caso que duraba más de 7 meses y negó todos los recursos legales a los secuestradores.

El 29 de junio el niño y su padre regresaron a Cuba (figura 7.12). En julio de 2010, Elián realizó declaraciones públicas en las que agradecía a los pueblos de Cuba y Estados Unidos por haber logrado su liberación y apoyado a su padre Juan Miguel en todo momento; también declaró no guardarles rencor a sus parientes de Miami, a pesar de haber sido protagonistas del secuestro.

Durante todos estos años nuestra contrainteligencia se ha visto en la necesidad de penetrar en los servicios de inteligencia del gobierno de Estados



**Fig. 7.12** Llegada de Elián González Brotons a la patria

Unidos, para conocer sus planes, prepararnos y contrarrestar sus efectos negativos.



**Fig. 7.13** Los Cinco antiterroristas cubanos

La injusticia los convirtió en héroes: Antonio Guerrero Rodríguez, Fernando González Llort, Gerardo Hernández Nordelo, René González Schwerert y Ramón Labañino Salazar (figura 7.13), *Cinco Héroes* que filtraron las organizaciones de la ultraderecha anticubana con el único objetivo de advertir y evitar los planes terroristas que preparaba la mafia cubano-americana de Miami contra Cuba. Cinco cubanos que decidieron dedicar sus vidas, lejos de la patria, a la lucha contra el terrorismo en la ciudad de Miami; centro principal de las agresiones contra nuestro país.

Detenidos por el FBI el 12 de septiembre de 1998 en Miami, permanecieron en celdas de castigo, limitados en la comunicación con sus familias y abogados, sin acceso a la evidencia presentada en su contra impidiendo el trabajo de la defensa. Fueron conducidos al Cuartel General de la Policía Federal en Miami, para una entrevista de “convencimiento” a colaborar y traicionar sus ideas a cambio de ciertas promesas, presiones y chantajes. Después de varios intentos fallidos para lograrlo, los llevaron en auto al Federal Detention Center (FDC) en el corazón de Miami.

A pesar de que los arrestos se realizaron sin incidentes, y no hubo señales de que tuvieran arma alguna o de que hubiesen

llevado una vida que no fuese la de miembros pacíficos de la comunidad, a los cinco cubanos se les mantuvo sin fianza durante los treinta y tres meses transcurridos entre el arresto y el juicio. Estando diecisiete meses, en celdas de confinamiento solitario utilizadas para castigar a los prisioneros culpables de agresión y otras conductas violentas tras haber sido sentenciados.

Fueron completamente separados de sus familiares e hijos menores, y ni siquiera podían comunicarse entre sí. Incluso en estas condiciones extremas, la fiscalía fracasó en sus objetivos de desorientar y desesperar a los arrestados. Fueron al juicio con la verdad como defensa, citando a oficiales retirados del ejército de Estados Unidos y a cabecillas de grupos radicados en Miami que han conspirado para derrocar al gobierno de Cuba. Con el fin de demostrar que su único delito había sido el uso de identidades falsas, con excepción de Antonio Guerrero Rodríguez y René González Sehwerert, que sí eran ciudadanos estadounidenses y utilizaron sus verdaderas identidades, para así ayudar a proteger su país de la violencia perpetrada por organizaciones radicadas en territorio norteamericano y evaluar la probabilidad de un ataque militar por parte de Estados Unidos.

A pesar de la inocencia, sobre ellos pesaron largas condenas, absurdamente acusados de espías que ponían en peligro la seguridad de Estados Unidos y de conspiradores despiadados que provocaron la muerte de seres humanos.

Fueron mayores víctimas por el carácter político que tuvo este juicio, constituyendo una verdadera burla a la justicia universal. Se trataba de cinco hombres profundamente humanos y nobles.

Los Cinco, a partir del inicio de sus arrestos, se mantuvieron ecuanímes y firmes ejerciendo los sagrados valores del decoro, el honor y la defensa de los principios revolucionarios. Su lucha por la dignidad y la defensa de sus ideas generó un movimiento a nivel nacional e internacional a favor de su liberación. El pueblo entero luchó por su liberación, y nuestro Comandante sentenció que volverían.

## ***La Batalla de Ideas como la estrategia fidelista de mitigar desigualdades y sembrar esperanzas***

### **Recuerda que...**

La Batalla de Ideas de nuestro pueblo ha existido siempre y a lo largo de la historia de Cuba ha tenido gran significado. José Martí, en su ensayo “Nuestra América”, refiriéndose a la importancia de las ideas para salvar América escribió: “[...] Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra”. Sin embargo, en este momento guardaba una especial significación.



El Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de la República de Cuba en aquel entonces Fidel Castro Ruz, en la Clausura del VII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, efectuada en el Palacio de las Convenciones, el día 10 de diciembre de 1998 definió lo que sería la Batalla de Ideas: “Los peligros de agresiones militares no pueden descartarse totalmente; pero hoy, hoy eso es lo importante: la batalla es batalla de ideas”.

¿Qué es la Batalla de Ideas?

La Batalla de Ideas significa una batalla por la patria y por la humanidad. “Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia existencia”. Una de las principales expresiones de la Batalla de Ideas fueron las marchas del pueblo en las calles, primero por el secuestro del niño Elián, después por el regreso de nuestros cinco héroes prisioneros, en sentido general por el reclamo de causas justas para Cuba y para el mundo, denunciando las agresiones y los atropellos de que, reiteradamente, es objeto cuando ratifica su apego a la Revolución y a nuestro Comandante, así como la disposición de dar la vida si fuera necesario por mantener nuestra soberanía e independencia. Estas acciones del pueblo cubano se denominan *Marchas del pueblo combatiente* (figura 7.14).



**Fig. 7.14** Marchas del pueblo cubano

Una de las más significativas fue la del 17 de mayo del 2005 donde más de 1 200 000 habaneros en representación de todo el pueblo salieron a las calles condenando el terrorismo y rechazando la presencia del cubano americano Luis Posada Carriles y otros terroristas en Estados Unidos, convirtiéndose esta en la más grande marcha de la historia del pueblo combatiente en la capital.

Durante la Batalla de Ideas, el Gobierno cubano desplegó una serie de proyectos y programas de alcance cultural y educacional, entre los que se encontraron la reparación de escuelas y los centros médicos, la ampliación del acceso desde zonas apartadas a las tecnologías, especialmente la televisión, la creación de nuevos canales de televisión (Canal Educativo y Canal Educativo 2), el desarrollo de un programa de trabajadores sociales a fin ampliar la atención social y la entrega de varios equipos domésticos gracias a un crédito otorgado por el Gobierno chino. Uno de los símbolos más grandes de la etapa, fue la fundación, en septiembre del año 2002, de la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI), uno de los pilares del llamado Proyecto Futuro, estrategia encaminada a impulsar la informática en Cuba.

La Batalla de Ideas fue la gran estrategia de Fidel para elevar la igualdad social y acentuar oportunidades se estudios.

La Educación Primaria se transformó completamente. Las escuelas se inundaron de televisores y computadoras para mejorar el aprendizaje. Estos equipos fueron acompañados de hermosas teleclases y *softwares* como la Colección Multisaber. Se formaron maestros jóvenes con nuevas dinámicas pedagógicas e instructores de arte para masificar la cultura.

En medio de esta efervescencia se celebró el Tercer Congreso Pioneril y los pioneros destacaron la necesidad de perfeccionar el funcionamiento de la organización, para ello se propusieron elevar el protagonismo pioneril en las asambleas de destacamento y actividades pioneriles, así como profundizar en el conocimiento de la Historia de Cuba empleando como una de las vías el Movimiento de Pioneros Exploradores, a partir de lo cual se valora la importancia de su conocimiento para enfrentar la Batalla de Ideas que libraba nuestro pueblo (figura 7.15 a, b y c).



a



b



c

**Fig. 7.15** Pioneros participando en diferentes actividades: a) cambio de atributo pioneril; b) competencias del Movimiento de Pioneros Exploradores; c) en un acto patriótico

Revolución es más de lo que tengo, de lo que hoy pudiese ser soñado, es la razón que tiene todo un pueblo para vivir con dignidad no encadenado, Revolución digo más de mil veces, y en el futuro diremos juntos, Revolución ...

## Comprueba lo aprendido

1. ¿Por qué podemos afirmar que el regreso del niño Elián González Brotons constituyó una victoria para el pueblo de Cuba?
2. Ejemplifica las nuevas manifestaciones de lucha utilizadas por nuestro pueblo en respuesta a las agresiones yanquis.
3. Valora la actuación del pueblo cubano en su lucha por defender y preservar las principales conquistas de la Revolución.

## 7.4 Acontecimientos de la Revolución Cubana en el siglo XXI

La Revolución Cubana se trazó nuevas metas para su desarrollo interno y su proyección internacional bajo la dirección del liderazgo de la generación histórica del país.

¿Con qué contó la Revolución Cubana para garantizar su continuidad histórica? ¿Cuáles fueron nuestras fortalezas?

- La enseñanza legada por quien fue y siempre será el líder histórico e indiscutible del proceso revolucionario cubano Fidel Castro Ruz.
- Un pueblo que se integra alrededor del liderazgo del Partido Comunista y de sus principales líderes.
- La unidad patriótica de los cubanos de hoy, sigue siendo la fortaleza y el factor decisivo para defender a la Revolución, la patria y el socialismo de la hostilidad histórica de los círculos de poder de Estados Unidos.

Uno de los acontecimientos de mayor trascendencia a inicios del siglo **xxi** fue la reforma realizada por la Asamblea Nacional a la Constitución de la República de Cuba el 26 de junio de 2002 en la que se declaró el carácter irrevocable del socialismo, del sistema político y social revolucionario proclamado en dicho documento. Además, que Cuba no volvería jamás al capitalismo y que las relaciones económicas, diplomáticas y políticas con otro Estado no pueden ser negociadas bajo agresión, amenaza o coerción de una potencia extranjera.

Durante los primeros años de inicio del siglo **xxi**, se establecieron acuerdos de colaboración con la República Popular China y de intercambios con Rusia y otros países.

En ese contexto y realidades la Revolución avanza en su recuperación económica, en el bienestar de su pueblo y en su inquebrantable solidaridad internacional, venciendo grandes obstáculos y acometiendo tareas para enfrentar los nuevos desafíos del desarrollo y la preservación de la independencia y la justicia social alcanzada con la Revolución Socialista. Estrechar los vínculos con los pueblos, gobiernos, movimientos de amistad y solidaridad, y organizaciones de América Latina, Asia y África han formado parte de la política exterior cubana bajo la guía del líder histórico de la Revolución, también en los últimos años se establecieron relaciones con países capitalistas desarrollados, siempre teniendo presente el respeto a nuestros principios.

### ***El ALBA. Proyecto de integración para los pueblos de América***

En los primeros años del siglo **xxi**, la Revolución mantuvo el carácter solidario practicado desde sus inicios, en un escenario latinoamericano y mundial que se ha ido transformando constantemente. El 14 de diciembre de 2004 se firmó en La Habana el acuerdo entre el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Rafael Chávez Frías y el presidente de los Consejos

de Estado y de Ministros de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, para la aplicación de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América, Tratado de Comercio de los Pueblos ALBA-TCP.

En abril de 2005 se concretó la firma de importantes convenios de colaboración socioeconómica y cultural entre los miembros del ALBA, proyecto que se distinguió por su carácter humanitario y solidario con el fin de lograr la integración y colaboración entre sus miembros.

### Recuerda que...

Con la implementación de este proyecto se trata de hacer realidad los sueños del gran patriota venezolano Simón Bolívar de ver, formarse en América, la más grande nación del mundo, no por su extensión y riqueza, sino por su libertad y gloria y los de José Martí de concebirla como la "América Nuestra", para diferenciarla de la otra América, expansionista y de apetitos imperiales.



Se integraron en aquel momento al ALBA Estados latinoamericanos y caribeños de gobiernos populares y progresistas, como: Venezuela, Cuba, Bolivia, Nicaragua, Honduras, Dominica, Ecuador, San Vicente y Las Granadinas, Antigua y Barbuda, Surinam, Granada, Federación de San Cristóbal, Nieves Santa Lucía, Haití como observador y Honduras como antiguo miembro. Otros países de la región reconocen los valores de la nueva integración, que comenzó como una alternativa y se ha transformado en una ventajosa alianza de cooperación para los pueblos de América Latina y el Caribe que la conforman.

El 31 de julio de 2006, con gran dolor, el pueblo cubano recibió la proclama expresada por el propio Fidel, donde informaba que por problemas de salud confiaba de manera temporal la presidencia de los Consejos de Estado y de Ministros, así como el liderazgo del Comité Central del Partido Comunista a Raúl Castro

Ruz (figura 7.16), primer vicepresidente cubano en esos momentos quien, posteriormente, el 24 de febrero de 2008, fue electo Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba.



**Fig. 7.16** Raúl Castro Ruz

### ***Páginas gloriosas de solidaridad en la salud y la educación en los primeros lustros del siglo XXI***

A pesar de las limitaciones económicas, de la constante agresividad de los enemigos de la Revolución, Cuba en estos tiempos ha mantenido una política solidaria hacia muchos pueblos del mundo en la salud, la educación, la ciencia y el deporte, para señalar solo las áreas más sensibles y destacadas de la amplia cooperación cubana.

Una muestra de que el internacionalismo continúa siendo un principio en nuestras relaciones con el mundo, fue el surgimiento de la Brigada Médica Internacionalista Henry Reeve (figura 7.17) cuando el desastre provocado por el huracán Katrina, en Nueva Orleans. Desde entonces, médicos cubanos han llegado a sitios tan lejanos y remotos como Pakistán e Indonesia.

En el 2008 la brigada cooperó simultáneamente con 67 países, entre ellos: Bolivia, Haití, varios países del Caribe, Centroamérica y América del Sur, África, y hasta la lejana Oceanía, a 20 000 km de distancia donde laboran miles de médicos y trabajadores de la salud.



**Fig. 7.17** Médicos cubanos

Muchos se asombraron con la inmediatez de la respuesta cubana en febrero de 2010 cuando el terremoto en Chile, a solo 8 horas del suceso ya dos naves de cubana de aviación volaban rumbo al sur con los médicos y equipos a bordo, que fueron los primeros en llegar y los últimos en salir, a través del Programa Integral de Salud, surgido a raíz del huracán Mitch que azotó a Centroamérica y costó a los países de la región decenas de miles de vidas. En la actualidad se presta apoyo médico a más de una veintena de países, con la participación de miles de médicos y técnicos de la salud.



**Fig. 7.18** Misión Milagro

La Misión Milagro (figura 7.18) devolvió la vista a miles de personas pobres de América Latina, el Caribe y de otras regiones del mundo. Digno es de destacar la proeza realizada por integrantes de la Brigada Henry Reeve en la lucha contra el Ébola en suelos africanos, hecho que fue reconocido por la ONU. En la actualidad los colaboradores cubanos: médicos,

estomatólogos, enfermeras y técnicos de la salud continúan brindando su aporte donde quiera que se necesite de su servicio.

Para el año 2000 en los centros de enseñanza de Cuba se habían graduado 26 294 profesionales y técnicos y se han adiestrado 5 850 de distintos países de África y América. Decenas de miles de profesores y maestros han prestado servicios internacionalistas en diferentes partes del mundo.

El método cubano *Yo, sí puedo* (figura 7.19 a y b), en poco tiempo y con gran eficiencia ha permitido enseñar a leer y a escribir a miles de analfabetos en el mundo. Miles de becarios extranjeros, fundamentalmente latinoamericanos, africanos y asiáticos, se han formado como médicos y en otras profesiones en los centros de educación de la Isla.



a



b

**Fig. 7.19** Método de alfabetización cubano *Yo, sí puedo*: a) exposición de la importancia de ese método; b) aplicación del método

### ¿Sabías que...?

Durante el acto de constitución del Contingente Internacional de Médicos Especializados en Situaciones de Desastres y Graves Epidemias Henry Reeve, Fidel expresó:

[...] Nosotros demostraremos que hay respuesta a muchas de las tragedias del planeta. Nosotros demostraremos que el ser humano puede y debe ser mejor. Nosotros demostramos el valor de la conciencia y de la ética. Nosotros ofrecemos vidas.



La colaboración cubana es síntesis de los valores humanistas, antirracistas e internacionalistas de la tradición revolucionaria de su pueblo. Se ha hecho presente en la esfera cultural donde brigadas artísticas con la misión *Cultura Corazón Adentro* llegaron a zonas intrincadas de la geografía latinoamericana. De igual manera, fue representativa la participación de deportistas y entrenadores cubanos en la misión deportiva *Barrio Adentro*. También otros profesionales y trabajadores calificados han brindado su cooperación a países hermanos.

Esas importantes misiones no solo constituyen un reto para los cubanos de hoy, sino para las generaciones futuras, encargadas de la continuidad histórica de la obra revolucionaria heredada.

### ***El regreso a la patria de los Cinco Héroes antiterroristas***

A las 4:30 de la madrugada del 7 de octubre de 2011 fue liberado de la cárcel, René González Sehwerert, aunque por una orden judicial debió permanecer en Estados Unidos bajo el régimen de libertad supervisada por tres años.

El 27 de febrero de 2014, tras cumplir una condena de 17 años y 9 meses, Fernando González Llort fue liberado de la cárcel en Arizona, para ser deportado a Cuba.

Como parte de un acuerdo humanitario alcanzado entre los gobiernos de Estados Unidos y Cuba fueron liberados Gerardo Hernández Nordelo, Ramón Labañino Salazar y Antonio Guerrero Rodríguez. La liberación de los Héroes de la República de Cuba fue anunciada simultáneamente por el presidente cubano Raúl Castro y el estadounidense Barack Obama en sendos comunicados en los que se anunció también el restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre Cuba y Estados Unidos el 17 de diciembre de 2014. El regreso de los Cinco Héroes fue una gran batalla librada por el pueblo cubano y la solidaridad internacional. Una vez en suelo patrio, René, Fernando, Gerardo, Antonio y Ramón ratificaron su

fidelidad a Cuba y manifestaron su disposición de continuar cumpliendo con las tareas asignadas por la Revolución.

Los Cinco Héroes cubanos recibieron sentidos homenajes por parte de nuestro pueblo cubano, en Asamblea solemne fueron condecorados como Héroes de la República de Cuba y se les otorgó la Orden Playa Girón, por “su voluntad y firmeza demostradas durante 16 años de injusto y cruel encierro en Estados Unidos”.

Los Cinco Héroes recibieron premios y condecoraciones tanto en Cuba como en varias naciones del mundo. Además, se realizó el anhelado encuentro con el líder histórico de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, el 28 de febrero de 2015, ese mismo que les había dicho *Volverán* (figura 7.20).



**Fig. 7.20** Encuentro entre los Cinco Héroes y Fidel Castro Ruz

En la actualidad los Cinco Héroes antiterroristas se incorporaron a la vida social, representan cargos en instituciones vinculadas al Gobierno cubano y las organizaciones e instituciones políticas y de masas.

### ***El sistema económico cubano se reorganiza***

El 26 de julio del 2007, Raúl Castro Ruz, segundo Secretario del PCC y presidente cubano, en su discurso conmemorativo del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes llamó

al pueblo cubano a expresar sus valoraciones sobre el futuro del desarrollo socioeconómico cubano. En agosto de 2010 la Asamblea Nacional del Poder Popular aprobó una nueva modificación a la división político-administrativa con la creación de dos nuevas provincias (Artemisa y Mayabeque).

El 8 de noviembre de 2010, Raúl Castro Ruz convocó al VI Congreso del PCC, a celebrarse en ocasión del 50 Aniversario de la Victoria de Playa Girón y de la Proclamación del Carácter Socialista de la Revolución Cubana. En balances y plenos del PCC, sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular y congresos de las organizaciones de masas se fue reafirmando el rumbo de la batalla económica y estableciendo el principio del intercambio con la militancia y el pueblo como elemento clave en el trazado de la actualización del modelo económico cubano.

### Reflexiona



El proyecto de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, fue sometido a debate, siendo respaldado por la mayoría de los ciudadanos; reformulándose a partir de las propuestas realizadas por estos, en un proceso democrático de amplia participación popular.

Del 16 al 19 de abril de 2011, se celebró el VI Congreso del PCC. El segundo secretario del Partido Comunista de Cuba, Raúl Castro Ruz, presentó el Informe Central.

En la cita partidista, durante diferentes sesiones de trabajo en cinco comisiones, se discutió, analizó, evaluó y aprobó el proyecto final de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, para actualizar el modelo económico cubano, con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad del socialismo, el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida de la población, conjugados con la

necesaria formación de valores éticos y políticos de nuestros ciudadanos cubanos.

El modelo económico reconoce y promueve mayor autonomía de las empresas estatales y el desarrollo de otras formas de gestión además de la empresa estatal socialista, forma principal en la economía nacional, a las modalidades de la inversión extranjera, las cooperativas, los agricultores pequeños y otras formas que pudieran surgir para contribuir a elevar la eficiencia.

En la política económica está presente el concepto de que el socialismo significa igualdad de derechos y de oportunidades para todos los ciudadanos, no igualitarismo, y se ratifica el principio de que en la sociedad socialista cubana nadie quedará desamparado.

### ***Nuevas formas de empleo***

El trabajo por cuenta propia no solo se convirtió en una alternativa de empleo, sino que además ha sido una vía para que muchas personas cubran sus necesidades y las de sus familias, también ha revitalizado oficios que estaban casi olvidados y desvalorizados, y ha provocado el despegue de actividades económicas que estuvieron muy deprimidas en los años noventa del siglo xx, incrementando la oferta de bienes y servicios con niveles de calidad aceptables. También ha facilitado el proceso de reordenamiento laboral, y ha posibilitado aligerar gradualmente la carga del Estado permitiéndole concentrarse en actividades decisivas para el desarrollo económico cubano.

### ***VII Congreso del PCC (2016). Resultados***

Como momento de continuidad del VI Congreso se celebró el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba en abril de 2016. En esta magna cita se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 y se analizaron las principales

transformaciones económicas que había estado desarrollando el país desde el Congreso anterior. En la jornada de clausura se contó con la presencia e intervención del Comandante en Jefe Fidel, en esta oportunidad hizo un resumen de su trayectoria revolucionaria y felicitó a Raúl Castro por su magnífico esfuerzo en el desempeño de sus responsabilidades (figura 7.21).



**Fig. 7.21** El Comandante en Jefe junto a Raúl en el VII Congreso del PCC

### ***El adiós del pueblo a su invicto Comandante***

Desde el 1.º de Enero de 1959, la actividad pública de Fidel Castro Ruz, como líder histórico de la Revolución y en las responsabilidades asumidas se intensificó, pues fue Primer Ministro del Gobierno Revolucionario (1959-1976), Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros (1976-2008), Secretario General de las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI), del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba (PURSC) (1961-1965) y Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (1965-2010).

Durante estos años nunca faltó en Fidel la palabra esclarecedora y el ejemplo personal ante cada agresión del imperialismo yanqui, la defensa de la Revolución, el desarrollo del país y el enfrentamiento a los desastres naturales. El contacto directo con

el pueblo, el desarrollo de la educación, la cultura y el deporte, la solidaridad internacionalista con los pueblos del Tercer Mundo y las causas justas del planeta y la lealtad a la causa que defendía han estado presentes en su vida revolucionaria.

Una noticia estremeció al pueblo de Cuba y a gran parte del mundo en la noche del 25 de noviembre del 2016; Raúl Castro Ruz, presidente de los Consejos de Estados y de Ministros, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, se manifestó ante su pueblo:

Querido pueblo de Cuba: con profundo dolor comparezco para informar a nuestro pueblo, a los amigos de nuestra América y del mundo, que hoy 25 de noviembre del 2016, a las 10:29 horas de la noche falleció el Comandante en Jefe de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz [...].

### Entérate

Las palabras del Che resurgieron en la memoria de su pueblo, de cada cubana y cubano digno, agradecido de Fidel y de su Revolución que esta Revolución del pueblo de Cuba, al decir:

Y si nosotros estamos hoy aquí y la Revolución Cubana está aquí, es sencillamente porque Fidel entró primero en el Moncada, porque bajó primero del *Granma*, porque estuvo primero en la Sierra, porque fue a Playa Girón en un tanque, porque cuando había una inundación fue allá y hubo hasta pelea porque no lo dejaban entrar. Por eso nuestro pueblo tiene esa confianza tan inmensa en su Comandante en Jefe, porque tiene, como nadie en Cuba, la cualidad de tener todas las cualidades morales posibles para pedir cualquier sacrificio en nombre de la Revolución.





**Fig. 7.22** El pueblo cubano despidió al líder histórico de la Revolución Cubana

El pueblo cubano dio muestras de respeto y dolor a su invicto Comandante (figura 7.22), aquel que decidió estar siempre en la primera línea de combate, y que públicamente confesara a sus enemigos: “mis armas más poderosas son morales”. También visitaron nuestro país grandes personalidades de pueblos hermanos para rendir tributo, y se recibieron mensajes de condolencias de todos los países del mundo ante el dolor por la pérdida física de ese hombre de talla universal. El homenaje póstumo fue una ratificación del compromiso de su pueblo con su legado. De extremo a extremo de la Isla una consigna salió a enfrentar su muerte, fue inventada por la gente, no fue orientada por nadie, y se convirtió en la expresión nacional por excelencia, porque contiene homenaje, orgullo del que la pronuncia, y determinación personal de continuar la causa revolucionaria encarnada en el líder mayor y más amado: ¡Yo soy Fidel! (figura 7.23).

Muchos representantes de la cultura nacional dieron muestras de dolor por la pérdida manifestándolo a través de su arte. Vale mencionar la canción “Cabalgando con Fidel”, del cantautor cubano Raúl Torres, convertida en un himno y tarareada por millones de cubanos entre lágrimas; y el poema de Carilda Oliver Labra que

sintetiza la permanente presencia del líder: “Voy a nombrar toda Cuba, voy a nombrar a Fidel”.



**Fig. 7.23** Niño homenajando al líder histórico Fidel

Al referirse al Comandante la poetisa matancera también, expresó:

Fidel está metido en nuestros átomos como la raíz en la tierra[...] Nos queda la sensación de su presencia interminable, esa certidumbre de que para encontrarlo no es necesario recordar [...].

Fidel dio muchas lecciones en los nueve días del duelo, y ganó su primera batalla póstuma. El pueblo mostró abiertamente que es realmente él y demostró que está dispuesto a mantener vivo su ejemplo. Posteriormente, gran parte del pueblo confirmó su compromiso con la patria al firmar el concepto *Revolución* dado por Fidel.

### Recuerda que...



Un 25 de noviembre de 1956, Fidel emprendió su viaje en el yate *Granma*, proa a la libertad, por azares del destino, un 25 de noviembre, 60 años después, enrumbo su viaje a la eternidad. Contaba con 90 años de edad.

## Comprueba lo aprendido

1. Busca en la prensa ejemplos de la solidaridad de Cuba en la esfera de la educación, el deporte, la ciencia, la tecnología, la salud y la cultura. Comenta en un texto tu valoración.
2. ¿Explica cómo a más de sesenta años de Revolución nuestro país mantiene vigente la frase martiana: “De América soy hijo y a ella me debo”?
3. Confecciona un álbum donde relaciones la ayuda solidaria brindada por Cuba estudiada en esta temática. Debes tener en cuenta:
  - a) Países a los que se ha brindado ayuda.
  - b) Área en la que se cooperó.
  - c) Fotos o dibujos confeccionados por ti.
4. Después de leer el epígrafe y analizar lo acontecido con los Cinco Héroes cubanos que estuvieron presos en el imperio responde: ¿Consideras justas las largas condenas a que fueron sometidos? Sí\_ o No\_.  
Emite dos razones al respecto.
5. A lo largo del proceso revolucionario cubano han existido hombres y mujeres con actitudes similares a la de los Cinco Héroes:
  - Nombra uno de ellos.
  - Di en qué etapa de nuestra historia desarrolló su labor revolucionaria.
  - ¿En qué hecho demostraron su posición ineludible?
6. Valora la actitud asumida por el pueblo cubano en su lucha por la liberación de los Cinco Héroes cubanos prisioneros en el imperio.

7. ¿Cómo se demuestra que la implementación del nuevo modelo económico y social de Cuba que se aprobó, se realizó de manera democrática?
8. El trabajo en el sector no estatal como una alternativa más de empleo tuvo un gran impacto para la sociedad cubana.  
a) Cita tres ejemplos que lo evidencien.
9. Lee las palabras expresadas por el Che, y emite tu criterio sobre *Fidel Castro como forjador y conductor del proceso revolucionario cubano*.
10. Lee las palabras expresadas por Carilda Oliver Labra y responde: ¿por qué consideras que Fidel Castro no se ha ido, que sigue presente?
11. La canción de Raúl Torres, "Cabalgando con Fidel" expresa: "Hombre, los agradecidos te acompañan, ¡cómo anhelaremos tus hazañas!, ni la muerte cree que se apoderó de ti". ¿Qué otra frase referida a un héroe se asemeja a esta?

## 7.5 La Revolución socialista de Cuba: símbolo de resistencia y tenacidad

A pesar de las adversidades y los grandes desafíos y difícil situación económica que tuvo que enfrentar el país, a partir del Período Especial y del recrudecimiento del bloqueo del gobierno de Estados Unidos, la Revolución Cubana se propuso mantener sus conquistas y exhibir logros significativos.

### *Avances en el desarrollo científico-técnico y cultural*

Empero de la difícil situación que tuvo que enfrentar el país en la última década del siglo pasado, el Estado cubano aseguró

las instalaciones educativas, los docentes, las posibilidades de brindar continuidad de estudio a toda la población en edad escolar y garantizar una formación profesional media y media superior y fomentó la universalización de la Educación Superior, en los territorios se abrieron mayores posibilidades para todos los interesados en cursar estudios universitarios. Todos los niños y jóvenes cubanos reciben los servicios educativos correspondientes a su edad y nivel de escolarización (figura 7.24).



**Fig. 7.24** Estudiantes cubanos de la Educación Primaria

La equidad en la educación ha significado igualdad de oportunidades para todos, sin discriminación de género, color de la piel, religión y de posibilidades económicas de la familia; porque como expresara Fidel, en el acto de inauguración del curso 1997-1998, el 1.º de septiembre de 1997, en Ciudad Libertad, La Habana: “[...] sin educación no hay Revolución posible, sin educación no hay socialismo posible [...]”

Si en 1953 existía en Cuba un 23,6 % de analfabetismo, en el 2002 solo existía un 0,2 % de analfabetismo, garantizándose así la libertad plena de todos los cubanos y las cubanas. Las palabras expresadas por José Martí: “Ser culto es el único modo de ser libre”, se materializaron.

El gobierno revolucionario ha logrado con gran esfuerzo, la construcción de instalaciones educacionales especializadas, en la ampliación del equipamiento técnico y de la base material de estudio de los centros docentes, con la introducción de modernos medios de computación y audiovisuales. Otra prioridad de la educación cubana ha sido la actividad artístico-cultural y la práctica masiva de la educación física y el deporte participativo en las escuelas.



**Fig. 7.25** Pilar Rico Montero, investigadora que ha aportado grandes contribuciones a la Educación Primaria en Cuba

El Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación también ha atendido la formación y la superación profesional y científica pedagógica del personal docente, para elevar la calidad de la educación (figura 7.25). Los docentes participan en diversos proyectos de investigación y los maestros de todos los niveles educacionales exponen sus experiencias en diferentes eventos asociados a los programas científicos de los Congresos Internacionales de Pedagogía.

La pedagogía cubana ha alcanzado un alto desarrollo en la investigación científica y sus resultados se aplican con eficiencia en el país y en otras partes del mundo, por lo que tiene un gran prestigio y reconocimiento internacional. Se cuenta con más de 900 doctores y más de 28 000 docentes que han realizado maestrías en temas relacionados con las Ciencias Pedagógicas y de la Educación.

Otra esfera asociada a la educación y el bienestar del ser humano es el deporte libre y sano, el cual ha tenido logros significativos. Se garantizó la educación física y la práctica del deporte en todos los centros educacionales y se crearon numerosas instalaciones deportivas. La masificación del deporte y la calidad de

su práctica se garantizó por diversas vías, entre ellas: los Juegos Escolares Nacionales, iniciados en 1963. Según estadísticas, en la década de los años noventa del siglo xx más de medio millón de cubanos practicaban 38 deportes diferentes de manera habitual, cifras que han tenido siempre una tendencia hacia el incremento. Junto al avance cuantitativo alcanzado en la práctica masiva del deporte, está el salto cualitativo dado en el deporte competitivo de alto rendimiento.

El deporte revolucionario cubano ha mostrado su fortaleza y sus resultados ubican a Cuba en un lugar destacado, en Juegos Olímpicos, Juegos Panamericanos y otros eventos deportivos regionales y mundiales, a pesar de las limitaciones provocadas por el bloqueo norteamericano a nuestro país.

La Revolución continuó elevando el desarrollo científico-técnico, a partir del nivel educacional alcanzado por la población y los retos del bloqueo económico. En ese sentido fue significativo el aporte realizado por las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) y la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores (ANIR), que con gran inteligencia e iniciativa buscaron soluciones a los problemas y a las carencias tecnológicas que en todas las áreas de la producción y los servicios provocaron el bloqueo imperialista y la desaparición del campo socialista.

Se inició la informatización de la sociedad cubana, con un registro nacional en el 2005 de 335 000 computadoras, lo cual representó una distribución de 2,98 PC por cada 100 habitantes. En este período, se intensificó la aplicación de la técnica y la ciencia en las ramas industriales y agropecuarias más importantes de la economía cubana, como la producción del níquel; la utilización de los derivados de la caña de azúcar; la obtención de variedades de cultivos agrícolas más resistentes y productivos; la producción de bioplaguicidas, la investigación genética para mejorar la calidad del ganado, el mejoramiento de los suelos, pastos y técnicas de cultivo, entre otros logros.

### ¿Sabías que...?

Cuba puede exhibir ante el mundo instituciones y centros de todas las ramas de la ciencia y la técnica, con reconocimientos internacionales, donde se combinan la investigación científica con la formación de especialistas, entre ellos: el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CENIC), el Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología, el Centro de Inmunoensayo, el Centro de Trasplantes y Regeneración del Sistema Nervioso, el Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, por solo citar algunos de los más destacados (figura 7.26).



**Fig. 7.26** Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología

También ha sido muy destacada la labor desarrollada por la Academia de Ciencias de Cuba, por contar con un sistema de investigaciones y de proyectos científicos destinados a resolver los problemas más necesarios del desarrollo y un potencial científico que crece sistemáticamente en la categorización de grados científicos de los profesionales cubanos.

La industria farmacéutica y la biotecnología han alcanzado impresionantes niveles de desarrollo en la búsqueda de soluciones

para eliminar enfermedades virales, cardiovasculares y tumores cancerosos (figura 7.27); se aplicó la vacuna contra la meningitis meningocócica, se produjeron medicamentos como el interferón alfa leucocitario humano, el policosanol (PPG), el factor de crecimiento epidérmico, vacunas contra la hepatitis B, la difteria, el tétano y una triple contra difteria-tétanos-pertusis y se experimentan vacunas cubanas contra el SIDA.



**Fig. 7.27** La industria farmacéutica y la biotecnología

No menos importante son los eficientes tratamientos logrados para la cura de la retinosis pigmentaria y el vitiligo. En cirugía se destacan los logros en las técnicas de reparación y trasplantes de órganos vitales del cuerpo humano.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) desempeña entre sus principales tareas el reto a la adaptación al cambio climático, en cómo minimizar sus efectos y lograr un desarrollo próspero y sostenible desde la perspectiva de la ciencia.

Se contempló entre los objetivos del Plan de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, la utilización de la energía renovable, el uso de estas fuentes de energías, para disminuir ineficiencias en el sistema eléctrico, reducir la dependencia de combustibles fósiles y contribuir a la sostenibilidad medioambiental.

La Revolución en su política cultural posibilita que los medios de difusión masiva se mantengan en función de programaciones

de genuino contenido educativo y artístico para divulgar la cultura a todo el pueblo. La televisión, los Estudios Cinematográficos de Televisión de las FAR, la Escuela Internacional de Cine y Televisión de San Antonio de los Baños, los Cine Clubes de Creación, la Cinematografía Educativa y los Festivales del Nuevo Cine Latinoamericano, han posibilitado el reconocimiento y prestigio del cine cubano y latinoamericano, siendo merecedor de numerosos premios y distinciones en diversos festivales por la calidad de los productos fílmicos cubanos (figura 7.28).



**Fig. 7.28** Imagen de la película cubana *Conducta* (2014)

Los estudios de animación del ICAIC también han representado lo nuestro, con animados muy interesantes que reflejan aspectos esenciales de nuestra sociedad (figura 7.29 a y b).



**a**



**b**

**Fig. 7.29** Imágenes de dibujos animados a) *Fernanda*; b) *Anita y Tareco*

El Ballet Nacional de Cuba sigue conquistando con su perfección, calidad y su estilo característico los principales escenarios de Asia, Europa y América. Es considerado una de las más famosas agrupaciones de ballet del mundo y cuenta con una escuela para la formación y superación de sus bailarines. También gozan del mismo prestigio el Conjunto de Danza Nacional de Cuba, el Conjunto Folclórico Nacional, entre otras compañías danzarias del país.

### ¿Sabías que...?

Se ha trabajado con instituciones especializadas en la investigación, la restauración, la conservación y exhibición de importantes sitios. Como resultado de esa labor, la UNESCO ha incluido en la lista del Patrimonio Mundial nueve sitios de la Isla: el Centro Histórico de La Habana Vieja y su Sistema de Fortificaciones Coloniales; el Centro Histórico de Trinidad y su Valle de los Ingenios; el Castillo San Pedro de la Roca en Santiago de Cuba; el Valle de Viñales; el Parque Nacional Alejandro de Humboldt; el Parque Nacional Desembarco del *Granma*; el Paisaje arqueológico de las primeras plantaciones cafetaleras en el sudeste de Cuba, y los centros históricos de las ciudades de Cienfuegos y Camagüey.



### La historia continúa

En los últimos años Cuba se ha reinventado a partir de los efectos de una pandemia como la Covid-19, los embates de fenómenos naturales, una crisis económica internacional y una agudización del cerco económico por parte de Estados Unidos hacia la Isla. Nuestro país ha vivido su mayor crisis migratoria en los últimos años. Sin embargo, nada podrá apagar la esperanza de un pueblo que intenta cada día mitigar las desigualdades, que creó sus propias vacunas para detener la pandemia, que multiplicó su

personal de salud en el mundo y que logró convertir los hogares en escuelas cuando fue necesario (figura 7.30).



**Fig. 7.30** Hogar convertido en escuela

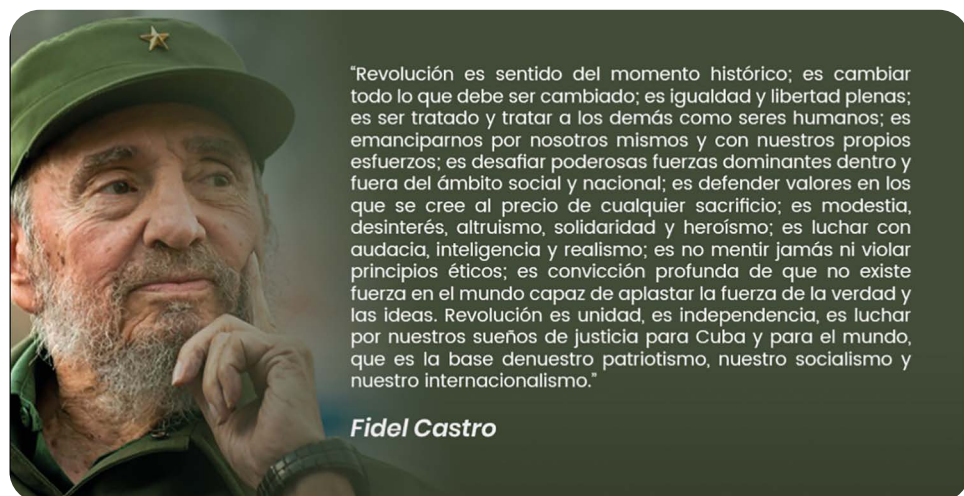
La misma Revolución que celebró su VIII Congreso del PCC en abril de 2021, espacio llamado como el Congreso de la continuidad. Momento histórico en el que Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez (figura 7.31) asumió como primer secretario del PCC siendo deudor de la generación histórica que lo antecedió. Momento difícil para Cuba en la que un grupo de sus hijos se vio confundido y manipulado por una feroz campaña en las redes sociales digitales que llevó a diversas manifestaciones de descontento popular que fue sucedida por un amplio plan de transformación social en los barrios de La Habana primero y de Cuba después.



**Fig. 7.31** Miguel Díaz-Canel Bermúdez junto a los pioneros

Muchos son los retos que tenemos por delante para poder mantener nuestras innegables conquistas sociales y alcanzar la prosperidad para todo el pueblo.

Al culminar tus estudios en este grado, podrás comprender por qué debes sentirte orgulloso de ser cubano y el compromiso que tienes con nuestra patria, para ello debes tener presente siempre el concepto de Revolución (figura 7.32), expresado por el líder histórico de la Revolución Cubana:



**Fig. 7.32** Concepto de Revolución expresado por Fidel el 1.º de mayo de 2000

## Comprueba lo aprendido

1. ¿Qué ejemplos pueden ilustrar el desarrollo científico-cultural alcanzado en el país durante los primeros años del siglo XXI?
2. ¿Cómo se ha evidenciado el desarrollo de científico-cultural en tu comunidad durante estos últimos años?
3. ¿Por qué podemos afirmar que la cultura cubana está a disposición del disfrute de todo su pueblo?

## 7.6 Características de las etapas estudiadas en el grado

Como recordarás, el 1.º de enero de 1899, los yanquis hicieron oficial la ocupación de la Isla, dejando desprovistos a los cubanos de todos los derechos por los cuales habían luchado por más de treinta años; con este hecho iniciaste el estudio de una nueva etapa de la historia de Cuba conocida como *Etapa de Dependencia Neocolonial*. También recordarás como el 20 de mayo de 1902 se dio por terminado el período de ocupación militar yanqui y se instauró una República neocolonial; República que nace atada políticamente a Estados Unidos con la Enmienda Platt y en la que Estados Unidos tiene el dominio económico sobre Cuba. A partir de ese momento se le reconoce a Cuba sus símbolos patrios y un gobierno cubano elegido, que como el resto de los gobernantes que le sucedieron en la etapa se caracterizó por ser sumisos, entreguistas y corruptos.

Ante tal situación, el pueblo cubano vuelve a la lucha en contra de los males sociales y en reclamos de sus derechos y se evidencia la persecución al movimiento obrero y el asesinato de sus líderes, practicándose la represión, las desapariciones, las torturas, los encarcelamientos a quienes se oponían o se enfrentaban a la tiranía, pero aun así continúa la lucha del pueblo cubano por obtener su definitiva independencia alcanzando niveles mayores de organización con el surgimiento de nuevas organizaciones como el PCC, la FEU, la CTC, el Movimiento 26 de Julio, entre otras.

En esta etapa se destacan importantes personalidades como Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, Frank País, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Fidel Castro, Raúl Castro, Celia Sánchez y otros muchos que escribieron páginas gloriosas en la historia de Cuba.

Recordarás cómo el 1.º de Enero de 1959 triunfa la Revolución y con esta se inicia la IV Etapa de la historia de Cuba, llamada *Etapa de Soberanía y Socialismo*.

En esta etapa, el Gobierno Revolucionario establecido el 1.º de Enero de 1959 hizo realidad los sueños de José Martí al crear una “República con todos y para el bien de todos”. Se obtiene la independencia y soberanía total de Cuba, se dictaron leyes y medidas que beneficiaron al pueblo, que se convirtió en dueño de todas sus riquezas, se elimina la explotación del hombre por el hombre, garantizándose el derecho al trabajo a todas las personas, además, se crean y fortalecen las organizaciones que responden a los intereses del pueblo y en defensa de la Revolución y se fortalecen los lazos de amistad y colaboración entre los pueblos latinoamericanos y de otras partes el mundo.

También debes recordar como el gobierno de Estados Unidos lanza contra Cuba una fuerte política agresiva para destruir la Revolución y volver a implantar su dominio sobre la Isla.

### ***¿Qué voy a estudiar en la Secundaria Básica?***

En pocos meses estarás en la Educación Secundaria Básica. En este nuevo nivel estudiarás el fascinante mundo de la Historia Universal (figura 7.33 a, b y c). Podremos acercarnos a las diferentes civilizaciones por las que ha transitado la humanidad, los conflictos, los aportes culturales y otros aspectos que te permitirán volver al estudio de la historia patria en 9.º grado mucho más enriquecido. Con posibilidades de integrar los saberes y disfrutar mucho más de nuestras raíces y nuestro decursar histórico.

**a****b**



c

**Fig. 7.33** Imágenes de Historia Universal: a) pirámides de Egipto; b) Simón Bolívar, el Libertador; c) victoria soviética en Berlín

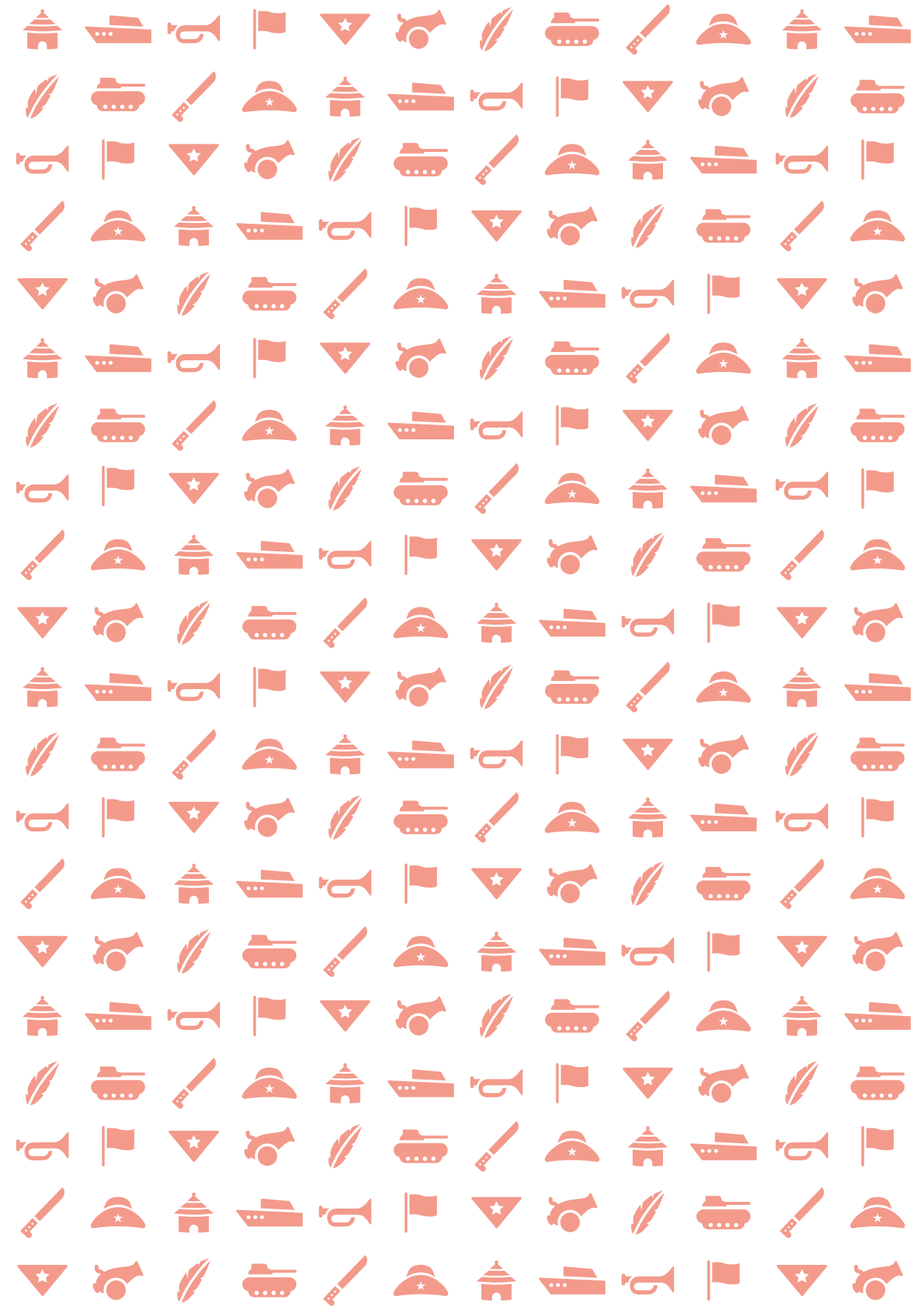
## Comprueba lo aprendido

1. Imagínate que tienes la oportunidad de reconstruir la historia de un período de los estudiados en el grado. ¿Cuál escogerías? ¿Por qué? Describe un pasaje del período seleccionado.
2. Completa las siguientes frases:
  - a) El estudio de la República neocolonial me permitió \_\_\_\_\_.
  - b) El estudio de la Revolución en el poder me permitió \_\_\_\_\_.
  - c) El conocimiento del desarrollo cultural de Cuba \_\_\_\_\_.
  - d) El conocimiento de la historia me motivó \_\_\_\_\_.
3. Nombra las etapas de nuestra historia que estudiaste en sexto grado.
  - a) Expresa las características distintivas de cada una.

4. Ejemplifica qué personalidades históricas estudiadas constituyen un ejemplo para ti.
  - a) ¿Qué características de su personalidad te gustaría imitar?
  - b) ¿Qué tradiciones patrióticas de las que conmemora nuestro pueblo tiene sus orígenes en la etapa estudiadas en este grado?
5. Piensa que eres un periodista y tienes la oportunidad de entrevistar a un estudiante de sexto grado al concluir el estudio de la asignatura Historia de Cuba.
  - a) ¿Qué le preguntarías?
  - b) ¿Qué resaltarías de su exposición?
6. ¿Cuántos años han transcurrido desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad?
7. Lee los hechos históricos que te ofrecemos a continuación. Ordénalos siguiendo la sugerencia del esquema.

Demandas del pueblo de Cuba  
 Celebración del VI Congreso del PCC  
 Secuestro de Elián González Brotons  
 Muerte del líder histórico de la Revolución  
 Cubana





# GLOSARIO

## A

**Arrendar:** ceder a una persona o gobierno, por cierto tiempo, algo mediante el pago de renta o alquiler.

**Asamblea Constituyente:** conjunto de personas, electas o designadas, que integran un cuerpo, una de cuyas funciones más importantes es dictar o reformar la constitución de un país.

**Asambleístas:** personas que forman parte de una asamblea.

**Avituallar:** obtener víveres, especialmente comida.

## B

**Base naval o carbonera:** lugar utilizado para almacenar carbón mineral para abastecer los barcos, y preparar las fuerzas navales.

## C

**Camino real:** tierra destinada al paso, que durante la República pertenecía al Estado.

**Canje:** cambio, trueque.

**Chivatos:** forma popular de denominar a los soplones y delatores.

**Colapso:** derrumbe, desplome.

**Contratistas:** personas a las que se encomienda velar por la ejecución de una obra.

**Consiente:** permite y autoriza.

## D

**Demagógico:** aquel que expresa ideas para ganar el apoyo de los demás, a sabiendas de que miente.

**Desmanes:** excesos, malos modos.

## E

**Enmienda:** rectificación, corrección.

## F

**Fascista:** forma de pensar y actuar muy reaccionaria, que se caracteriza por el anticomunismo.

**Féretro:** caja de muerto, ataúd.

**Fraudulento:** engañoso, hecho con mala intención.

## I

**Incautación:** apropiación por las autoridades de determinados objetos de valor.

**Indemnización:** enmendar, reparar algún daño.

**Intelectuales:** grupo social al que pertenecen los ingenieros, médicos, abogados, artistas, maestros, científicos, etcétera.

**Insobornables:** que no se deja someter ni comprar.

## H

**Hacinados:** amontonados.

## L

**Licenciar:** poner fin a los servicios que presta un soldado en el ejército.

**Líder:** dirigente, jefe.

## M

**Maniobra:** forma astuta y disimulada de actuar para obtener un fin.

**Marabuzal:** planta muy espinosa.

**Mercado externo:** compra y venta de mercancías de un país con otro u otros.

**Mercado interno:** compra y venta de mercancías dentro de un país.

**Microonda:** radiotransmisor.

**Monarquía:** forma política de Estado, en ocasiones definidas como forma de gobierno. En ella un grupo integrado en el Estado, generalmente una familia que representa la dinastía, encarna la identidad nacional de un país y su cabeza, el monarca, ejerce el papel de jefe de Estado.

## N

**Neocolonial:** nueva forma de explotación colonial dirigida a la dominación económica del país, bajo una aparente independencia política.

## O

**Obstáculo:** impedimento, dificultad, inconveniente.

**Ocupación militar:** permanencia en un territorio de un ejército extranjero, que interviene y dirige la vida pública.

## P

**Países No Alineados:** organización internacional de 120 Estados miembros que surgió para defender su neutralidad e intereses

**Período Especial en tiempo de Paz:** fue un largo período de crisis económica en Cuba como resultado del colapso de la Unión en 1991, del CAME, así como del recrudecimiento del embargo estadounidense desde 1992.

**Petardo:** bomba pequeña.

**Plan de machete:** golpear con la parte plana de la hoja del machete.

**Preludio:** lo que precede a otra cosa, anticipo.

**Prepotente:** poderoso o que hace alarde de poder.

## R

**República:** organización del Estado cuya máxima autoridad es elegida por los ciudadanos o el Parlamento para un período determinado.

**Reverendo:** pastor que predica la religión en las iglesias protestantes.

## S

**Senador:** individuo elegido para participar en las reuniones del Senado. En estas asambleas se discutían los asuntos del gobierno.

## T

**Tiempo muerto:** período de tiempo sin trabajo, entre una y otra zafra, actividad económica fundamental del país.

**Tipográficos:** obreros que trabajan en imprentas.

## V

**Viajante:** empleado de una casa de comercio que viaja poniendo mercancías.

## Y

**Yanquis:** referido a los estadounidenses. Es un apodo para un nativo o habitante de nueva Inglaterra (Maine, New Hampshire, Vermont, Massachusetts, Rhode Island y Connecticut) o, más ampliamente, de los estados del norte en general. En algunas partes del mundo, particularmente en los países de América Latina y Asia Oriental, yanqui se asocia a veces con el antiamericanismo y se utiliza en expresiones como: "luchemos contra el yanqui, enemigo de la humanidad".

