

HISTORIA DEL MUNDO MODERNO AL CONTEMPORÁNEO

octavo grado

HISTORIA DEL MUNDO MODERNO AL CONTEMPORÁNEO

octavo grado

Dr. C. Yosdey Dávila Valdés
M. Sc. Enrique E. Lama Gómez
M. Sc. Nivia Isabel González Cepero
M. Sc. Onelia Rodríguez Pérez
Dr. C. Adalberto Revilla Vega
M. Sc. Virginia Young Hernández

EDITORIAL
PUEBLO Y EDUCACIÓN

Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas. Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión del planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del ***copyright*** y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

Material de distribución gratuita. prohibida su venta.

Edición y Corrección:
▸ M.Sc. Judith María Mugica Ruiz

Diseño, ilustración y emplane:
▸ Instituto Superior de Diseño
Adriana Vigil Hernández ◆ Alessandra Fuentes Tiel ◆ Jennifer González Espinosa ◆ Thalia Ibarra Villavicencio ◆ Laura Ramos García ◆ Ernesto Alejandro Gilart Ruiz ◆ María Fernanda Lemus González ◆ Aldahir Santana Guzmán ◆ Litsary Zamora Rodríguez ◆ Samira González González ◆ Marian Ramos Rodríguez ◆ Kamila Carpio Crepo ◆ DCV María Paula Lista Jorge ◆ M.SC. Maité Fundora Iglesias ◆ Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

© Ministerio de Educación, Cuba, 2024
© Editorial Pueblo y Educación, 2024

ISBN 978-959-13-4847-0 (Versión impresa)
ISBN 978-959-13-4848-7 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3.ª A No. 4601 entre 46 y 60,
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.
epueblo@epe.gemined.cu

ÍNDICE

Presentación IX
Prefacio IX

PARTE I De los albores de la modernidad
hasta las revoluciones burguesas 10

Capítulo introductorio 3
- I.1 La historia universal en las Épocas Moderna y Contemporánea: Periodización y caracterización 4
- I.2 Importancia del estudio del Mundo Moderno y Contemporáneo 9

1 La conformación del Mundo Moderno y las revoluciones burguesas 11

- 1.1 Panorama del mundo entre los siglos XVII y XVIII. Guerras coloniales europeas 12
  - Presencia de las potencias europeas en el contexto americano 12
  - Consecuencias para estas regiones 24
- 1.2 La Revolución Burguesa francesa 28
  - Las causas de la Revolución Burguesa francesa. El absolutismo de la caduca sociedad feudal en el siglo XVIII. El reinado de Luis XVI 28
  - La preparación ideológica de la Revolución Burguesa: los ilustrados franceses 35
  - Inicio de la revolución: la Toma de la Bastilla el 14 de julio de 1789 41
  - La "Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano" y el establecimiento de la democracia burguesa 44

- Tercer período: la pequeña burguesía en el poder, los jacobinos, etapa de máxima radicalización (del 31 de mayo de 1793 al 27 de julio de 1794). Maximiliano Robespierre 51

- **1.3** El Imperio napoleónico y la expansión del capitalismo por Europa 55
- **1.4** Las revoluciones burguesas: aceleración del desarrollo capitalista 62

PARTE II: La fase industrial del capitalismo. Desarrollo del proletariado fabril y los procesos independentistas en América 69

2 Capitalismo industrial. Desarrollo del movimiento obrero europeo durante el siglo XIX 71

- **2.1** La Revolución Industrial y su repercusión en la sociedad 72
  - La explotación capitalista. El uso de la mano de obra femenina e infantil y las condiciones de trabajo de los obreros en las fábricas 84
- **2.2** El proceso ascendente de las luchas obreras contra la explotación capitalista y de la ideología del proletariado 90
  - La respuesta a la explotación capitalista: El movimiento luddita, la insurrección de Lyon y el movimiento cartista 90
  - El movimiento cartista 93
  - Del socialismo utópico al comunismo científico 94
  - Surgimiento del comunismo científico. Carlos Marx y Federico Engels 95
  - La creación de la Liga de los Comunistas. El programa de la clase obrera, el Manifiesto Comunista 98
- **2.3** Las oleadas revolucionarias de las décadas del 30 y 40 en el área europea 101
  - Las revoluciones de 1848 a 1849. La clase obrera como fuerza motriz de la revolución. La traición de la burguesía. Experiencias históricas 103

- La Primera Internacional. Su importancia histórica 106

- **2.4** Unificación de Italia y Alemania, la guerra franco-prusiana, la Comuna de París 109
  - La Comuna de París. Proclamación del Estado proletario 112
  - La lucha heroica del pueblo contra la reacción burguesa 115
  - Luisa Michel la heroína de la Comuna de París 116
  - Significación histórica 119
  - Balance del proceso ascendente de la lucha obrera y de su ideología en la etapa. Labor revolucionaria de Marx y Engels 120

3 Asia, África y América y su evolución desde finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX hasta la década de 1870 125

- **3.1** El proceso de colonización y la explotación colonial capitalista en su fase industrial en los territorios afroasiáticos 126
  - Asia. Contradicciones y manifestaciones de rebeldía: los cipayos en la India y las guerras del opio en China 127
  - Colonización de la India por Gran Bretaña 128
  - La Rebelión de los cipayos 130
  - La explotación de las riquezas en China 131
  - Las Guerras del Opio 133
  - Características de la explotación colonial en África. Viajes de exploración y reparto territorial de África. La penetración europea en este continente 135
- **3.2** La revolución anticolonial en las Trece Colonias británicas de Norteamérica 138
- **3.3** La revolución anticolonial de Saint-Domingue 147
  - La Revolución de Haití: Periodización. La radicalización del proceso revolucionario. Toussaint Louverture. Significación histórica de la Revolución de Haití 148
  - Hechos más significativos por etapas 149
  - Significación histórica de la independencia de Haití 153

- **3.4** Inicio del movimiento emancipador en las colonias españolas de América 154
  - Primera etapa (1808-1815). Características. La revolución anticolonial de México. Miguel Hidalgo y Morelos. Causas del fracaso. 157
  - La independencia de Venezuela. Francisco de Miranda y Simón Bolívar. La primera y segunda república. Causa del fracaso 161
- **3.5** La segunda etapa del movimiento emancipador en Latinoamérica 166
  - Independencia de México 166
  - Simón Bolívar el Libertador. Principales batallas. San Martín y la campaña del Sur. La entrevista de Guayaquil 168
  - La campaña final contra el dominio colonial español. Junín y Ayacucho 172
- **3.6** Peculiaridades de la independencia de Brasil 174
- **3.7** Significación y resultados de los procesos independentistas 177
  - El proyecto social de Simón Bolívar, el Libertador, su actualidad

PARTE III Surgimiento y desarrollo del imperialismo y la lucha de los pueblos contra la explotación 185

4 Surgimiento del imperialismo en el escenario mundial, manifestación de lucha de los pueblos en la etapa 187

- **4.1** Estados Unidos de América y el desarrollo del capitalismo después de la independencia. Los procesos de expansión territorial y la Revolución Industrial 188
- **4.2** Panorámica del desarrollo económico, científico-técnico y artístico del capitalismo hacia la segunda mitad del siglo XIX 198
  - Surgimiento del capitalismo monopolista o imperialismo en Reino Unido, Francia, Alemania y Estados Unidos de América 206

- 4.3 El reparto territorial de Asia y África entre las potencias europeas. Manifestaciones de la resistencia anticolonial 215
- China bajo la explotación imperialista 215
- El movimiento de liberación nacional en China 217
- El reparto territorial de África entre las potencias capitalistas 220
- La lucha de los pueblos africanos contra la explotación 100

4.4 La formación de los Estados nacionales en América Latina 227
- El movimiento de la Reforma en México (1854-1876) 228

4.5 Política imperialista de Estados Unidos de América hacia América Latina y el Caribe a finales del siglo xix y principios del siglo xx 231
- La Conferencia de Washington. José Martí. El panamericanismo como negación del latinoamericanismo 232

4.6 Generalidades del Mundo Moderno 239

PARTE IV Crisis imperialista. La nueva sociedad socialista. La lucha de los pueblos contra el imperialismo 245

5 La Primera Guerra Mundial, surgimiento y desarrollo del socialismo 247

5.1 La Primera Guerra Mundial 247

5.2 El proceso revolucionario ruso en 1917 261

5.3 Las primeras medidas de la Revolución Socialista. Su importancia. Establecimiento del Estado revolucionario de obreros y campesinos 269

5.4 La intervención militar imperialista y la Guerra Civil (1918-1920) 271

5.5 Formación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y las tareas para la construcción del socialismo hasta 1924 275

- 5.6 El período estalinista en la construcción del socialismo hasta 1939 276
  - La mujer en la Revolución de Octubre 277

6 El imperialismo entre guerras y la resistencia de los pueblos contra la explotación imperialista 283

- 6.1 Estados Unidos de América desde 1918 hasta 1939 283
- 6.2 La Revolución mexicana de inicios del siglo XX, su influencia en América Latina 290
  - El movimiento revolucionario de 1910-1917. Principales hechos y figuras. Emiliano Zapata y Francisco Villa 293
  - La intervención norteamericana 297
- 6.3 América Latina y la resistencia a la dominación norteamericana 301
- 6.4 Situación de los principales países capitalistas europeos entre 1918 y 1939 306
- 6.5 La dictadura fascista hitleriana. Sus características 311
- 6.6 La resistencia a la explotación y la dominación colonial en Asia y África 314
  - La semicolonia de China 315
  - La colonia francesa de Argelia 317
  - La lucha de la mayoría negra en contra de la minoría blanca en Sudáfrica 319

7 La Segunda Guerra Mundial 322

7.1 La expansión fascista alemana en vísperas de la guerra por Europa 323

- 7.2 El inicio de la guerra y la etapa favorable al eje fascista 328
- 7.3 La iniciativa de la guerra la toman los Aliados, derrota del eje fascista 341
- 7.4 Resultados y enseñanzas de la Segunda Guerra Mundial 348

8 Capítulo 8 El mundo desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta finales del siglo xx 355

- **8.1** Formación del sistema socialista mundial y evolución en los países de Europa del Este y la URSS 364
- **8.2** La potencia hegemónica imperialista de Estados Unidos de América en la etapa 373
- **8.3** La política imperialista norteamericana en el área latinoamericana 376
- **8.4** Situación de América Latina y el Caribe entre 1945 y 1991 376
- **8.5** La lucha de los pueblos de América Latina y el Caribe contra la dominación norteamericana y la oligarquía latinoamericana 379
  - La ruptura del sistema de dominación norteamericano y el triunfo de la Revolución Cubana 379
  - Auge de la lucha guerrillera en el área. La guerrilla internacionalista del Che en Bolivia 381
  - La lucha del pueblo de Santo Domingo contra la invasión norteamericana en 1965 385
  - La lucha del pueblo panameño por la soberanía del Canal, el movimiento revolucionario de 1968, los Tratados Torrijos-Carter 389
  - El triunfo de la Unidad Popular en Chile en 1970. Salvador Allende 391
  - La Revolución Sandinista de 1979 en Nicaragua 394
- **8.6** Características de las dictaduras fascistas en el continente 398
  - La dictadura de Augusto Pinochet en Chile 400
  - La invasión a Granada y a Panamá 402
- **8.7** La descolonización en Asia y África. El hundimiento del sistema colonial del imperialismo 408
  - La independencia de los Estados africanos como resultado de los movimientos de liberación nacional 420
- **8.8** Preludio definitivo del mundo unipolar: crisis y caída de la experiencia socialista en Europa del Este y la URSS 434

PARTE V Cambios históricos desde 1991 hasta inicios del siglo XXI 445

9 **El mundo a finales del siglo XX e inicios del XXI** **447**

9.1 Panorámica del mundo a finales del siglo XX y en los inicios del siglo XXI 447

9.2 Generalidades del Mundo Contemporáneo 462

Glosario **467**

Bibliografía **473**

Presentación

Este libro es el resultado de la labor de un colectivo de autores, que tuvo a su cargo el diseño y la concepción integral del texto con un criterio didáctico y pedagógico. Fue elaborado sin perder esa concepción y sin dejar de atender la elaboración general del libro, del cual todo el colectivo es responsable. Cada capítulo fue escrito por prestigiosos profesores que componen el colectivo de autores.

El capítulo introductorio fue creado por Yosdey Dávila Valdés, doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor titular de la Universidad de Artemisa y coordinador principal de la obra y Enrique E. Lama Gómez, máster en Enseñanza de la Historia y profesor auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Capítulo 1 Yosdey Dávila Valdés, doctor en Ciencias Pedagógicas.

Capítulo 2: Nivia Isabel González Cepero, máster en Enseñanza de la Historia y profesora auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Capítulo 3 y 4:Yosdey Dávila Valdés, doctor en Ciencias Pedagógicas y Onelia Rodríguez Pérez, máster en Ciencias de la Educación y profesora auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Capítulo 5: Enrique E. Lama Gómez, máster en Enseñanza de la Historia y profesor auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y Virginia Young Hernández, máster en Ciencias de la Educación, Dirección Provincial de Educación en Pinar del Río.

Capítulo 6: Enrique E. Lama Gómez, máster en Enseñanza de la Historia y profesor auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y Adalberto Revilla Vega, doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor titular y director nacional de la Educación Secundaria Básica del Ministerio de Educación.

Capítulo 7, 8 y 9: Enrique E. Lama Gómez, máster en Enseñanza de la Historia y profesor auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Este libro es heredero de la obra investigativa anterior, desarrollada por los autores que nos antecedieron. Vale destacar sus nombres: Isabel

Álvarez Batista, Rosa María Díaz Tornés, María Lourdes Hernández Domenech, Enrique E. Lama Gómez, Daniel Fernández Díaz, Lorenzo Camejo Ramos, Vivian Peraza Martell y Orestes Mora Fuentes. Esta obra es continuadora de aquellos textos e incluso se tomó en consideración elementos del contenido de la edición anterior por su vigencia y actualidad. Llegue a ellos nuestro agradecimiento.

Queremos destacar además la valiosa ayuda del profesor Manuel Romero Ramudo, ya que muchas de las actividades del Comprueba lo aprendido fueron elaboradas a partir de los modelos que promueve en sus libros o asumidas de forma parcial. Agradecer también a las autoras del Cuaderno de Historia Moderna y Contemporánea Yusdelis Reyna Acosta y Yamila Tamayo Rodríguez porque se emplearon algunos ejercicios de ese texto, como resultado del proyecto de investigación "Cliodidáctica: la enseñanza de la Historia en la escuela", coordinado por investigadores de la Universidad de las Tunas.

Los autores

Prefacio

La obra que te presentamos es el resultado de una cuidadosa elaboración, en la que todos los elementos que la integran (capítulos y epígrafes, sistemas de actividades, ilustraciones, secciones, bibliografía y anexos) se complementan, con el fin de lograr una cultura histórica que contribuya a tu formación integral en la Educación de Secundaria Básica.

Este libro podrá servirte de guía para ampliar y profundizar tus conocimientos sobre hechos, procesos, fenómenos, regularidades y personalidades de África, Asia, América y Europa que tienen gran trascendencia histórica y, con esto, propiciar una mejor comprensión del mundo en el que vives.

Los contenidos de la asignatura abarcan el Mundo Moderno y el Contemporáneo, desde el siglo XVII hasta nuestra historia más reciente. Es una etapa sumamente interesante, porque en ella se encuentra la génesis de muchos de los problemas que aquejan al mundo actual.

El texto está estructurado en partes, capítulos y epígrafes. La primera de sus partes se denomina "De los albores de la modernidad hasta las revoluciones burguesas", y abarca desde la génesis de la sociedad capitalista, en la crisis del feudalismo europeo, hasta el triunfo de las revoluciones burguesas y el establecimiento del capitalismo que logró romper las trabas feudales que lo aprisionaban.

La fase industrial del capitalismo. Desarrollo del proletariado fabril y los procesos independentistas en América. Esta contiene dos capítulos que tratan acerca del desarrollo alcanzado por el capitalismo en Europa cuando llega a su fase industrial. También se aborda la lucha de los obreros contra la explotación capitalista, la culminación de la colonización en Asia y África y los procesos independentistas en América.

El nombre de la tercera parte es "Surgimiento y desarrollo del imperialismo y la lucha de los pueblos contra la explotación". En esta parte se incluye el capítulo 4, que aborda la formación de los Estados Unidos de América y el arribo del capitalismo a su fase imperialista, el cual recrudeció la explotación de los pueblos sometidos, que respondieron con diferente intensidad y formas de luchas, según el grado de desarrollo histórico alcanzado.

La cuarta parte se titula "Crisis imperialista. La nueva sociedad socialista. La lucha de los pueblos contra el imperialismo". En esta se aborda cómo el imperialismo deja atrás una fase impetuosa y exitosa de su desarrollo y entra en una etapa de crisis, la cual se manifestó con la Primera Guerra Mundial. Como resultado de esta y de otros factores asociados, surge en la Rusia zarista una nueva sociedad: la socialista; experiencia que después de generar desarrollo y justicia social al pueblo entró en una fase de crisis, de la cual no pudo salir y sucumbió en 1991.

La quinta parte titulada "Cambios históricos desde 1991 hasta inicios del siglo XXI" aborda una selección de hechos y procesos que marcan nuevas tendencias mundiales. Aquí se estudia el mundo unipolar, caracterizado por la hegemonía político-militar de Estados Unidos de América en todo el planeta, que trata de homogenizar al resto del mundo con su modelo neoliberal; además se analiza la adhesión de los países exsocialistas de Europa del Este a la Europa capitalista. La agudización de los problemas globales y el aumento de la conflictividad del mundo, entre otros aspectos.

Este libro, titulado Historia del Mundo Moderno al Contemporáneo, es la principal fuente de conocimiento histórico de la asignatura. En él encontrarás suficientes elementos probatorios, imágenes, datos y mapas, entre otras cuestiones, para elaborar tus propios juicios y valoraciones. Consta de un sistema de actividades para apoyar el aprendizaje y de diferentes secciones como: Saber más, para ampliar tus conocimientos; ¿Sabías que…?, para los curiosos; Reflexiona, para que realices una pausa meditativa en la lectura; entre otras que motivan y amplían los conocimientos mientras aprendes. Este texto es un medio de enseñanza-aprendizaje que te conectará con otras fuentes del conocimiento histórico, como son otros libros, que profundizan en diversas temáticas y sitios en Internet que abordan los hechos históricos objeto de estudio, así como materiales audiovisuales e interactivos.

El esfuerzo realizado para que tengas un texto de Historia solo puede ser reciprocado si lo usas adecuadamente y le ofreces un cuidado óptimo, él será tu mejor compañero de clases y de estudio durante un curso escolar.

Los autores

PARTE I

De los albores de la modernidad hasta las revoluciones burguesas





CAPÍTULO INTRODUCTORIO

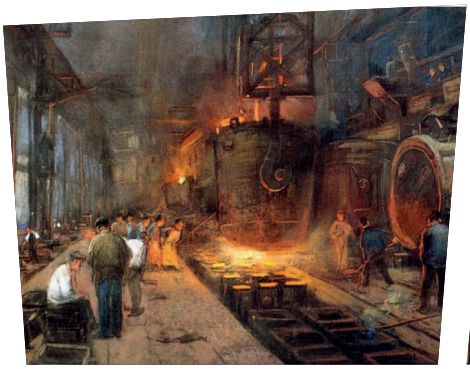
¡Ya estás en octavo grado! Y, así como has avanzado a una nueva etapa de tu vida, la historia que estudiarás en este grado también fue avanzando. Dejamos atrás las civilizaciones milenarias y fascinantes para adentrarnos en el mundo moderno y contemporáneo, pero… ¿Qué caracteriza estas épocas históricas? ¿Cuáles son los tipos de sociedades que prevalecen? ¿Cuáles son sus clases sociales fundamentales? ¿Cómo se comporta la lucha de clases? ¿Qué personalidades se destacan? Seguimos entonces nuestro camino por la historia universal para que puedas responder estas interrogantes.

La asignatura Historia del Mundo Moderno al Contemporáneo te ayudará a reflexionar sobre los cambios trascendentales de la historia, para entender los diferentes períodos de tránsito, sobretodo el que nos corresponde estudiar en octavo grado. Aunque son épocas diferentes, las características de la época contemporánea se fueron conformando en la época moderna, por tanto, se produjo un proceso histórico de transición de una a la otra en el devenir de la historia.

Recuerda que…

La asignatura Historia permite analizar los hechos, fenómenos, procesos y personalidades más importantes ocurridos en el desarrollo de la sociedad en los aspectos económico, social, político, artístico, religioso y jurídico, entre otros. En la asignatura Historia del Mundo Antiguo al Medieval conociste las transformaciones fundamentales que ocurrieron en esas épocas: cómo vivieron, lucharon y se organizaron los seres humanos de las distintas sociedades que estudiaste.

En este grado continuarás el estudio de la historia universal, las etapas comprendidas entre el siglo XVII y el siglo XXI, que se conocen como Historia Moderna e Historia Contemporánea. En la figura I.1 puedes observar algunos aspectos trascendentales de este período.



a



b



c



d

Fig. I.1 Estampas del Mundo Moderno y Contemporáneo: a) Revolución Industrial; b) Simón Bolívar; c) Jóvenes del mundo rechazan la guerra; d) Manifestación contra el racismo en Estados Unidos de América

I.1 La historia universal en las Épocas Moderna y Contemporánea: Periodización y caracterización

En la continuación de este viaje hacemos una parada en la Época Moderna. ¿Quisieras saber cuándo comienza esa época?

¿Sabías que...?

Para denotar el inicio de esta época los historiadores han propuesto diversos momentos, unos en el siglo XV, otros en el siglo XVII y algunos hasta en el siglo XVIII. Incluso estudios recientes cuestionan el término modernidad para designar una regularidad en el mundo, porque lo que para unos era moderno para otros no. La palabra modernidad fue utilizada para clasificar de subdesarrollados a muchos pueblos que no cumplían los requisitos de la vida al estilo europeo, sobre todo a partir de los aspectos que según ellos representaban el desarrollo.

Vamos a continuar nuestro camino por el fascinante mundo de la historia universal a partir del siglo XVII, si se tiene en cuenta que un acontecimiento, en particular, no ofrece el cambio de época, sino más bien el desenlace de un proceso histórico lento y gradual de transformaciones que dan lugar generalmente a algo nuevo.

Recuerda que...

La base fundamental que se ha tenido en cuenta para la periodización de la historia en épocas se presenta a través de la existencia de distintas etapas, en cada una de las cuales la manera de pensar y de actuar de los seres humanos es diferente. En el transcurso de los siglos se confirman transformaciones que hacen que una época determinada ofrezca características diferentes a la que le precedió o la que le sucedió. Por eso no podemos determinar con exactitud el momento en que ocurre el tránsito de una etapa a la otra y existen también períodos de transición dentro de los cuales se comprueba el cambio.

Por tanto, no puede establecerse una fecha exacta para el inicio de la Época Moderna, pues se trata de un proceso que duró alrededor de al menos tres siglos. Lo más distintivo del mundo moderno fue el desarrollo vertiginoso del capitalismo hasta llegar en algunos países a su fase superior: el imperialismo, este le imprimió una nueva dinámica histórica a la sociedad moderna, avanzándose hacia una nueva sociedad. El desarrollo exitoso del imperialismo en los inicios del siglo XX se manifestó en la economía, la ciencia y la tecnología, la consolidación de los sistemas coloniales de cada país imperialista y el inicio de un mercado mundial, así como el nivel de desarrollo alcanzado por esta sociedad. Esta etapa además tuvo un carácter contradictorio que se expresa entre el desarrollo frente a la explotación y marginación.

Lo cierto es que el capitalismo y la Época Moderna fueron forjándose a lo largo de un complejo camino. El capitalismo debe estudiarse en toda su dimensión, desde su génesis; aunque, en verdad, a partir del siglo XVII resultan más evidentes su impulso y presencia en distintas vertientes de la sociedad, en particular, en Inglaterra.

En el siglo XVII, la burguesía de los países europeos que habían alcanzado mayor desarrollo, llevó a cabo revoluciones para eliminar las trabas que imponía la decadente sociedad feudal y realizar las transformaciones económicas, sociales y políticas que le permitieran el pleno desarrollo del capitalismo y su consolidación. Las revoluciones burguesas, –llamadas así por la clase social dirigente de estos acontecimientos– fueron la conclusión de un proceso de transformación lento y gradual. Estas revoluciones habían sustituido poco a poco las viejas formas feudales y marcaron considerablemente la historia moderna. El capitalismo no constituyó una sociedad estática, sino que su dinámica interna lo condujo a periódicas transformaciones.

Desde su génesis hasta fines del XVIII, el capitalismo se caracterizó, esencialmente, por la búsqueda de oro, plata, productos exóticos y esclavos. Para obtenerlos, las potencias colonizaron distintos territorios de Asia, África y América, lo que llevó a que se desencadenaran prolongadas guerras coloniales. Estas potencias se apoderaron de las riquezas de las colonias mediante el engaño, el soborno y la violencia de los habitantes originales de muchos de estos territorios. Este control lo ejercieron algunos territorios de forma indirecta, apoyándose en la jefatura de tribus, príncipes locales, y otros jefes, a los que sobornaban y dominaban valiéndose de la superioridad de sus armas y del engaño. A esta primera etapa se le conoce como la etapa del capitalismo mercantil manufacturero.

La historia del mundo moderno, en particular la etapa que se aborda en estas páginas, fue sustituyendo paulatinamente, sobre todo en Europa, al mundo feudal. Fue este un período de rivalidades, guerras y alianzas entre las monarquías. En él tuvo lugar el desarrollo de un pensamiento liberal y nacionalista que influiría en los movimientos revolucionarios y en los cambios en Europa y otros continentes desde finales del siglo XVIII y durante el transcurso del XIX. Este aspecto repercutió en la cultura y la vida cotidiana.

Esos procesos europeos y el desarrollo capitalista en esa área del mundo tuvieron sus efectos en otros territorios, donde venían ocurriendo diversos cambios internos, que dieron paso a la decadencia del Imperio Colonial

Español en América y al desencadenamiento de las luchas por la independencia. También es la etapa de la colonización en Norteamérica, que pronto llevaría a conflictos entre la metrópoli y los territorios sometidos para desembocar en la independencia de las Trece Colonias Británicas.

Las necesidades de acumulación de capitales, de materias primas y de la expansión comercial del capitalismo europeo repercutieron no solo en los territorios americanos, también en África, con el incremento de la trata de esclavos y el posterior inicio de su abolición legal.

En Asia este es un período en que los medios, formas y objetivos de las empresas europeas varían y se perfeccionan con el propósito de establecer su dominio colonial. Internamente, en esas milenarias civilizaciones con larga tradición cultural que permanecieron hasta cierto punto cerradas, sin intercambio con Europa, se estaban desarrollando procesos de índole política y social con notables declives económicos, que las debilitaron y colocaron a merced de las apetencias colonialistas.

¿Sabías que...?

La Antropología, disciplina social que estudia al ser humano en toda su integridad, tuvo un gran impulso en el siglo XIX. Los europeos, con la intención de poder legitimar su dominio de África y Asia, comenzaron a interesarse por sus formas de vida, lenguas, costumbres y tradiciones. Los métodos de la Antropología, sobre todo la social o etnográfica, se convirtieron en un valioso aliado de los europeos en su afán de dominio y conquista.

Podemos resumir que cuando hablamos de Época Moderna al periodizar la historia universal nos referimos al espacio de tiempo en que el capitalismo se desarrolla, triunfa y se establece como sociedad preponderante a nivel mundial, que es precisamente el contenido esencial de esa época y lo debemos enmarcar aproximadamente entre el siglo XVII y los inicios del siglo XX.

El desarrollo del capitalismo y el arribo a su fase superior constituyó un cambio en el desarrollo y en el ritmo de los procesos socioeconómicos de determinadas regiones. No obstante, el capitalismo no eliminó el desarrollo desigual ni la explotación, sino que más bien lo reafirmó dentro de ese único sistema, como una tendencia. Muchos historiadores refieren que la expansión mundial del capitalismo no es solo un proceso de desarrollo, sino de

destrucción. Este sistema, en su cara colonial, tuvo entre sus consecuencias modificar lo tradicional de los pueblos originarios e imponer lo que según para los europeos era "moderno".

Otro rasgo esencial que caracterizó esta etapa fue el desarrollo de la clase obrera, la cual se convirtió en la fuerza social portadora del desarrollo económico, social y político de una nueva sociedad, especialmente cuando las ideas de grandes pensadores, como Carlos Marx y Federico Engels, constituyeron una poderosa arma ideológica trasformativa del proletariado en su lucha contra la explotación capitalista y en la concepción de una sociedad justa, donde no existiera la explotación de unos seres humanos sobre otros.

Con el desarrollo del capitalismo se agudizó la cruel explotación en los territorios coloniales de América, se completó la colonización en África y Asia, y creció la lucha anticolonial de sus pueblos y, en algunos, por la independencia y contra la dominación extranjera, lo que constituye una característica esencial de esta época. Esta característica evidencia la conformación de dos polos interdependientes, el primero, es el metropolitano (Europa y después Estados Unidos de América) y el segundo, el colonial, también llamado periférico.

El arribo al imperialismo en algunos países (metropolitanos) provocó que las contradicciones inherentes a esta sociedad alcanzaran su grado más alto, creándose las condiciones en algunos países para la revolución socialista. Hacia 1914 se conformó una nueva situación cuando las contradicciones interimperialistas llegaron a su etapa más álgida, y esto condujo a una guerra imperialista: la Gran Guerra, conocida también como Primera Guerra Mundial. Ella evidenció que el sistema capitalista había llegado a una crisis, de la cual aún no ha salido.

Pero, de las entrañas de la guerra imperialista surgió algo nuevo: un cambio revolucionario progresivo de la historia, un triunfo de los explotados. Una revolución proletaria triunfaría, la que inició el desarrollo de una nueva sociedad: la socialista; hecho acaecido en el imperio zarista de Rusia en 1917. Entonces, ¿cuál es el contenido de la Época Contemporánea? Seguramente estarás pensando que aborda el tránsito revolucionario del capitalismo al socialismo, donde la clase obrera destruyó el Estado burgués y tomó el poder. Como ves, al igual que en otras sociedades estudiadas por ti, de la crisis, en este caso del imperialismo, surgió una

nueva sociedad: la socialista. De esta manera ocurrió una división del mundo en dos sistemas políticos: el capitalista y el socialista.

Estos procesos históricos marcaron el inicio de una nueva época: la Contemporánea, que se extiende desde inicios del siglo XX hasta la actualidad. Aunque ya hemos explicado algunas de las características principales de la Época Contemporánea, también existen otras, por ejemplo: se desarrolla en esta etapa una impetuosa Revolución Científico-Técnica.

En esta etapa los pueblos colonialmente explotados de Asia y África van a luchar por su independencia, la que alcanzarán por diferentes vías, eliminándose el sistema colonial imperialista; se desarrollan diferentes procesos de construcción del socialismo, con diferentes destinos; el capitalismo, en crisis, no da solución a los problemas de la sociedad mundial. Se desarrollan, además, los llamados problemas globales, que afectan por igual a todos los pueblos.

I.2 Importancia del estudio del Mundo Moderno y Contemporáneo

Al acercarte a la Historia Moderna y a la Contemporánea podrás comprender mejor los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades históricas más cercanos a la actualidad que te permitirán entender el mundo en que vives.

Asimismo, tendrás la posibilidad de aplicar algunos de los conocimientos que posees sobre los rasgos esenciales de las sociedades que has estudiado. Te ayudará a conocer las raíces históricas de los acontecimientos actuales e incorporar nuevos ejemplos del papel de las masas populares y de las personalidades en la historia.

A los hombres y las mujeres que vivieron y han vivido en el Mundo Moderno y viven en el Contemporáneo les debemos avances como el empleo de la energía eléctrica y atómica, el teléfono, la fotografía y el cine, así como otros avances en la química, la biología, la medicina y la física. El transporte se desarrolló ampliamente, desde las locomotoras hasta los actuales aviones. Es también el período de la humanidad donde se empiezan a usar el carbón mineral y el petróleo como combustibles a gran escala, por lo que también es una etapa en que comienza la destrucción sistemática del medio ambiente por parte de los seres humanos al no tener una cultura

ambiental. Estas páginas deben servir para crear conciencia en pioneros como tú, que les permitirá ser activistas de la política a favor del cuidado de nuestro medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Comprender este período histórico te permitirá analizar el carácter de un conflicto militar, entender los símbolos universales que debemos seguir incluyendo y su importancia, así como conocer las grandes personalidades históricas. Incluso podremos aprender de las experiencias fallidas del proceso revolucionario que no se pueden repetir. Sin lugar a dudas, te permitirá fortalecer nuestros valores en la lucha que lleva la nación cubana contra el imperialismo. Lo más importante es que entiendas que la historia de este período constituye un arma de la lucha ideológica que nos ayudará a asumir las causas justas que debemos apoyar, para saber cómo emanciparnos y prefigurar nuestro futuro.

Comprueba lo aprendido

1. Imagina que eres un panelista que debes convencer a un auditorio de la importancia del estudio del Mundo Moderno y Contemporáneo. En tu análisis ¿qué razones emplearías? Puedes usar diferentes recursos, dale riendas sueltas a tu creatividad y disfruta la actividad.

Desafío

1. Elabora un cartel en el que expongas de manera creativa la importancia de las épocas que estudiarás.

CAPÍTULO 1

La conformación del Mundo Moderno y las revoluciones burguesas

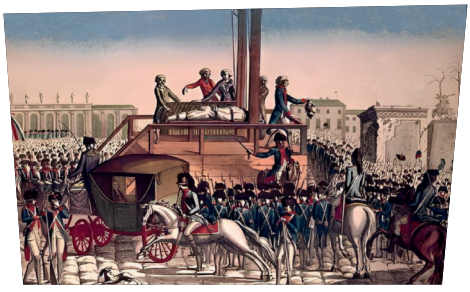
Después que te presentamos el Mundo Moderno y Contemporáneo, en que te adentrarás con más profundidad en el presente curso, debemos comenzar su estudio por los hechos que consolidaron el capitalismo en Europa y posicionaron a la burguesía de esta región en el centro de la producción mundial, impactando con aires de "modernidad" en el mundo de entonces (fig. 1.1)



a



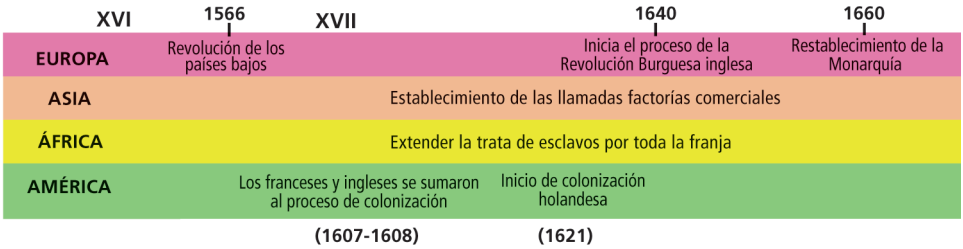
b



c

Fig. 1.1 a) Damas criollas y tipos populares en América;[1] b) África, trata de esclavos; c) Decapitación de Luis XVI, monarca francés

[1] Constantino Torres Fumero, y otros: *Historia universal II*. "El Mundo en la Época Moderna. Siglos XVII y XVIII", p. 81.



Con el estudio de los contenidos que te ofrecemos en este capítulo podrás dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué acontecimientos posibilitaron concluir la transición del feudalismo al capitalismo en Europa?
- ¿Qué es una revolución burguesa? ¿En qué países se desarrollaron esas revoluciones? ¿Cuál tuvo mayor impacto?
- ¿Cuáles fueron los principales aportes de las revoluciones burguesas a la sociedad mundial? ¿Cómo cambió el modo de pensar y actuar?

1.1 Panorama del mundo entre los siglos XVII y XVIII. Guerras coloniales europeas

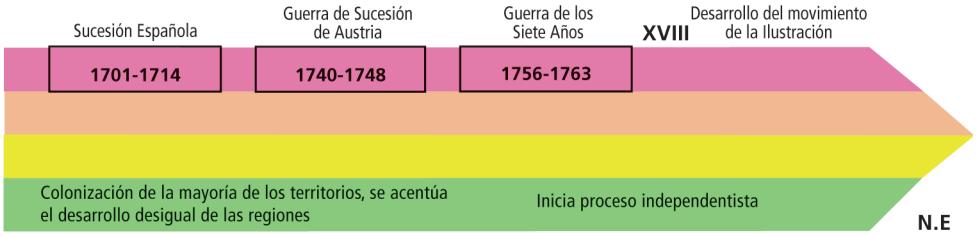
En séptimo grado estudiaste que dentro de la sociedad feudal ocurrieron profundas transformaciones económicas, sociales y políticas que mostraban la génesis del desarrollo del capitalismo, nueva sociedad que se abría paso de modo pujante. Los viajes de exploración permitieron conquistar otros pueblos y extraer sus riquezas y hacia el siglo XVII la burguesía europea había comenzado a alcanzar el control económico del mundo.

Presencia de las potencias europeas en el contexto americano

La conquista y posterior colonización de España en América despertó la codicia de las principales potencias europeas. Ante las rivalidades entre Portugal y España, particularmente, el papa, por un tratado, conocido en la historia como el Tratado de Tordesillas, decidió dividir las tierras entre estas potencias. Portugal recibió una parte de la franja costera atlántica de América del Sur, que más tarde originaría el Estado de Brasil.

Recuerda que...

En séptimo grado estudiaste la conquista de diferentes regiones del continente americano, llamado nuevo mundo o las Indias por parte de los españoles.



Desde comienzos del siglo XVII se sumaron al proceso los ingleses (1608), los franceses (1607) y los holandeses (1621), que conquistaron y colonizaron otras áreas del continente.

Inglaterra estableció trece colonias en la franja costera atlántica norteamericana y además colonizó algunas islas caribeñas. Francia ocupó la actual Guayana Francesa en Sudamérica (aún bajo su señorío), Luisiana, algunas islas del Caribe, y la región canadiense de Quebec (fig. 1.2).

Holanda estableció colonias en América del Sur (Guyana Holandesa, hoy Surinam) y algunos asentamientos en islas caribeñas (Antillas Holandesas y Aruba).



Fig. 1.2 Mapa de las Trece Colonias británicas de Norteamérica

¿Qué situación existía en España antes de iniciarse el proceso de conquista y colonización?

Saber más

En España existía un bajo desarrollo en la industria manufacturera y la agricultura. Los métodos que se utilizaban eran feudales. No existía un mercado interno avanzado ni se produjeron transformaciones económico-sociales que llevaran a la evolución de la sociedad capitalista. Lo que la ponía en una situación de desventajas con respecto a otras potencias coloniales del momento. La Iglesia católica era una institución que gozaba de un gran poder.

¿Existía la misma situación en Inglaterra antes de iniciarse el proceso de conquista y colonización? Seguro responderás que no. En Inglaterra la situación era diferente al iniciarse la colonización en América. "[...] El desarrollo económico y político alcanzado había logrado romper las cadenas feudales y abría paso al desarrollo capitalista [...]".[2] Además, se había desarrollado un creciente patrimonio de comerciantes, un gran número de terratenientes feudales arruinados, hombres y mujeres despojados de su tierra (debido al preseñorío de los cercados), artesanos desempleados, protestantes que buscaban plena libertad de culto producto de conflictos religiosos. Todas estas personas tuvieron un motivo para participar en la colonización.

¿Perseguían los mismos intereses en el proceso de conquista y colonización España e Inglaterra? ¿Qué particularidades existían en el proceso de conquista y colonización entre estas dos potencias? Seguro responderás que no a la primera interrogante.

La empresa de conquista y colonización en Hispanoamérica tuvo un carácter mercantil. La corona española desempeñó un papel decisivo, dirigía y controlaba la empresa y la burguesía mercantil armaba los barcos, por lo que desempeñó un papel decisivo. Los reyes nombraban a los funcionarios para encargarse del gobierno y la administración de las colonias. ¿Recuerdas las Capitulaciones de Santa Fe?

Hay que agregar que los conquistadores españoles encontraron mayores poblaciones de pueblos originarios y estas estaban mejor organizadas, es decir, contaban con abundante mano de obra. Además, lo que hicieron fue sustituir los antiguos jefes aborígenes, cambiar los dioses y continuar

[2] Colectivo de autores: *Historia de América. Décimo grado. Nivel Medio Superior*, p. 29.

utilizando instituciones, cultivos y explotaciones mineras que ya existían en el mundo americano.

Te preguntarás: ¿qué habrá sucedido en el caso de los ingleses? Ocurrió todo lo contrario. Estos hallaron pequeños grupos de aborígenes aislados con un bajo nivel de desarrollo, lo que facilitó que fueran rápidamente aniquilados o expulsados hacia otras localidades del norte.

¿Quiénes viajaban de España a América para el proceso de conquista y colonización? Viajaban los nobles endeudados hidalgos o segundones y expresidiarios, entre otros, con el afán de probar suerte (enriquecerse) y regresar a España en mejores condiciones. Aquí, en estos territorios, encontraron oro, plata y la fuerza de trabajo necesaria para explotar las minas y tener riquezas rápidamente.

A diferencia de los españoles, los ingleses establecieron las colonias "[...] como empresas económicas, donde la iniciativa privada (de forma individual o de compañías comerciales) resultó la más importante. El financiamiento de estas empresas procedió de los ahorros particulares. Los colonizadores (artesanos, campesinos) implantaron un sistema de vida y de trabajo similar al de Europa. Emprendieron el viaje a Norteamérica sin propósito de regreso, por lo que fundaron colonias de poblamiento".[3] La corona no se entrometió inicialmente en el proceso.

A modo de conclusión, los colonizadores ingleses en Norteamérica no hicieron más que un trasplante de sus modos de ser, vivir, producir y sentir de la sociedad inglesa al igual que los españoles, solo que estos últimos tuvieron que ajustarse a un contexto muy adverso.

Respecto a estas diferencias el escritor, periodista y pensador político peruano José Carlos Mariátegui señaló que: "El español no tenía las condiciones de colonización del anglosajón. La creación de los Estados Unidos se presenta como la obra del pionero [...]",[4] más adelante refiriéndose a la colonización española agrega: "en vez de establecerse en los campos se estableció en las minas, tenía la psicología del buscador de oro".[5]

En estas diferencias entre el sistema de colonización español e inglés encontramos la génesis de las diferencias que en el trascurso del tiempo se convertirían en desarrollo históricos desiguales entre América del Norte y América del Sur en nuestro continente.

[3] Colectivo de autores: *Historia de América. Décimo grado. Nivel Medio Superior*, p. 39.
[4] José Carlos Mariátegui: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, p. 35.
[5] *Ídem.*

Reflexiona

¿Te has preguntado cuánto oro y plata saquearon los conquistadores españoles de América? Se calcula que salieron con rumbo a España, entre los años 1503 y 1660, "alrededor de 200 t de oro y unas 17 000 t de plata"[6]

Como has podido apreciar el mayor imperio colonial a inicios del siglo XVII era el español, fue una época dorada o de esplendor. Dominaban gran parte de América y habían impuesto un férreo monopolio comercial, que impedía al resto de las potencias obtener las riquezas que adquirían de sus colonias. Esta situación generó constantes conflictos entre estos países por el control del comercio. Recuerda que el espacio de operaciones comerciales ya no era el mar Mediterráneo, sino el océano Atlántico.

¿Cómo lograron potencias como Inglaterra, Francia y Holanda obtener las riquezas que eran extraídas de América? ¿Cuáles de estas potencias establecieron alianzas entre ellas? Los monarcas europeos comenzaron a firmar un documento llamado *Patente de corso* en el que autorizaban a tripulaciones profesionales a atacar en alta mar a barcos españoles que transportaban joyas, alimentos, plata y otros productos.

El corso fue una forma de lograr romper el monopolio comercial español. Los corsarios, que fueron los que llevaron adelante la actividad, representaron la expresión de las fuertes contradicciones que se desarrollaron entre las potencias coloniales europeas en un momento de consolidación del capitalismo como sistema.

¿Sabías que...?

Muchos corsarios famosos, como el inglés Barba negra, han pasado a formar parte de la historia (fig.1.3). Se calcula que entre 1559 y 1603 los corsarios ingleses aportaron a la corona inglesa más de 12 millones de libras esterlinas.



Fig. 1.3 Corsario inglés Barba negra

Otra forma de acceder a las riquezas americanas era con el comercio ilegal o de contrabando. Lo cierto es que el corso tomó un gran auge en

[6] Colectivo de autores: *Historia de América. Décimo grado. Nivel Medio Superior*, p. 33.

estos siglos y se le incorporó la piratería. Los piratas eran marinos que obraban por cuenta propia sin protección de ninguna corte. También atacaban navíos en alta mar y ciudades portuarias en las colonias.

Recuerda que...

En quinto grado estudiaste que Cuba, al ser colonia de España, fue atacada por corsarios y piratas entre los siglos XVI y XVII. Uno de los momentos más recordados fue cuando el corsario francés Jacques de Sores saqueó la Habana.

Inglaterra, Francia y Holanda, pero principalmente Inglaterra, obtuvieron las riquezas llegadas de América no solo del corso y la piratería. La superioridad de la industria manufacturera de estas potencias llevó a España y Portugal a una cierta posición de inactividad industrial, pues las mercancías traídas del vasto sistema colonial se procesaban en las fábricas de las otras potencias europeas y esto, a la larga, le trajo un gran atraso industrial, por lo que invertía gran parte de las riquezas extraídas de América en la compra de productos de esas naciones más desarrolladas.

¡El río de oro y plata que llegaba a España, principalmente, salía hacia esas potencias europeas en lugar de invertirse para su desarrollo interno! Esta situación junto a la explotación colonial de sus territorios y al creciente comercio de esclavos constituyeron factores fundamentales en el proceso de acumulación de riquezas de las potencias europeas, sobre todo Inglaterra.

Estos factores convertirían a Inglaterra, Francia y Holanda en las naciones de mayor desarrollo en Europa. Los holandeses eran llamados los cocheros del mar y pronto fueron sustituidos por los ingleses, quienes se autodenominaron los perros del mar. Los portugueses por su parte controlaban el tráfico de esclavos de África; sin embargo, también fueron sustituidos por Francia e Inglaterra.

Recuerda que...

En el orden político prevalecía en Europa la monarquía absoluta. Esta forma de gobierno fue también conocida como absolutismo monárquico; en ella el monarca concentraba el poder de forma absoluta, porque no existía una división de poderes. Por esta razón el rey se encargaba de dictar leyes y decretos (atribución legislativa), de juzgar y condenar (atribución judicial).

En sus inicios la monarquía absoluta tuvo un carácter progresista porque favoreció el desarrollo mercantil de la burguesía y protegió la economía nacional. Apoyó a la burguesía en sus planes expansionistas en busca de nuevos mercados, facilitándoles a los burgueses muchos privilegios en sus empresas colonizadoras. Sin embargo, en la medida en que la burguesía se fue enriqueciendo se convirtió en un peligro para la monarquía. Esta forma de gobierno manifiesta una especie de reformismo para en un momento coyuntural complacer con mejoras a la burguesía y evitar una revolución, sería la última forma de gobierno que existió en el feudalismo.

A su vez, posteriormente, la monarquía se convirtió en una traba para el desarrollo del capitalismo. El absolutismo comenzó a frenar la actividad emprendedora de la burguesía, tuvo una actitud reaccionaria al tratar de restaurar los privilegios feudales.

Holanda e Inglaterra fueron los primeros países en los que las necesidades del desarrollo capitalista los condujeron al enfrentamiento entre la burguesía y la monarquía. El proceso ocurrido en Holanda comenzó con la unión de siete provincias del mar Báltico llamadas Países Bajos. Estas fueron primero dominadas por España, pero en 1566 la burguesía holandesa se enfrentó a la monarquía hispánica y lograron su independencia, lo que facilitó sobre todo el desarrollo de la industria textil y la participación en la empresa colonizadora en América y en África. Se había desarrollado la primera Revolución Burguesa en Europa: la holandesa.

En Inglaterra, la burguesía se encontraba, en su gran mayoría, en la parte sur y este de la isla. Allí poseían talleres manufactureros, en los cuales se explotaba el trabajo de hombres desposeídos de tierras y el uso de los instrumentos de producción a cambio de un jornal, además, controlaban el comercio.

Recuerda que...

Durante las primeras décadas del siglo XVII la monarquía absoluta de los Tudor había favorecido ese desarrollo de la naciente burguesía inglesa y logró acumular grandes riquezas.

¿Continuaría esta alianza entre la monarquía y la burguesía? Al morir Isabel Tudor ocupó el trono inglés la dinastía de los Estuardo (Jacobo I y Carlos I), los que cambiaron su política en relación con la burguesía. Estos reyes estaban a favor de los señores feudales que aún mantenían su poder,

principalmente en el norte y el oeste del país. Además, se establecieron conflictos religiosos entre los reinos de Escocia e Inglaterra, ya que este último quería imponer la religión anglicana en Escocia.

Las contradicciones entre la decadente clase feudal representada por Carlos I, monarca absoluto, y la burguesía se agudizaron, hasta que en 1640 sucedió un enfrentamiento entre los intereses de la clase burguesa, representantes de un mundo nuevo, y la clase más antigua del feudalismo, los señores feudales y el rey como su máximo representante, ellos representaron el mundo obsoleto o viejo, y esto dio lugar a la Revolución Burguesa inglesa.

Durante casi 20 años se desarrolló en Inglaterra un proceso revolucionario que incluyó movimientos populares, conflictos religiosos, lucha por el poder de los principales sectores sociales, guerra civil y expansión a diferentes territorios, sobre todo de Escocia e Irlanda. En este proceso desempeñó un papel destacado Oliverio Cromwell, terrateniente del grupo de la nueva nobleza que había alcanzado relevancia por sus intervenciones enérgicas contra el rey y la iglesia anglicana. Cromwell organizó durante el proceso revolucionario un nuevo ejército con el reclutamiento de campesinos poseedores de pequeñas parcelas y artesanos acomodados, aspecto novedoso en la sociedad inglesa ya que hasta ese momento solo los nobles podían alcanzar el grado de oficial, desde entonces fueron los méritos los que podían justificar los ascensos en el ejército, además de una estricta disciplina (fig. 1.4).

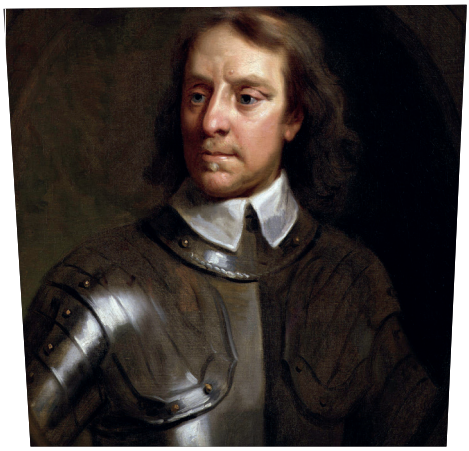


Fig. 1.4 Oliverio Cromwell

Finalmente, el absolutismo monárquico fue resquebrajado y se fueron tomando nuevas medidas que favorecieron el desarrollo de la gran burguesía y, por ende, del capitalismo. Entre ellas tenemos la creación de una poderosa marina de guerra, importante factor para ejecutar los planes de expansión colonial. La marina inglesa, por ser superior a la de otros países, se consideró como "La reina de los mares". También se aprobó una ley de navegación (1651) que establecía la prohibición

a todo buque extranjero de transportar mercancías a Inglaterra y a sus colonias que no fueran de su propio país. Esta ley tenía la finalidad de proteger a la marina mercante inglesa de la competencia extranjera. Se eliminó el control del rey sobre la manufactura y sobre las grandes concentraciones de producción y se legalizaron nuevamente los cercados que habían sido prohibidos por los Estuardos. Cromwell tuvo un papel esencial en estas transformaciones, en la consolidación de la política exterior inglesa y en la sofocación de los movimientos populares, sin embargo, al morir, la burguesía pactó con la vieja clase feudal derrotada y se instauró la monarquía. Fue proclamado rey Carlos II y a este período se le llamó restauración.

Aunque en 1660 se restableció la monarquía, los cambios ocurridos no volvieron atrás. Solo le quedó al rey conciliar con la burguesía y someterse a una constitución que, por supuesto, respondía a los intereses de la burguesía. Surgió entonces una nueva forma de gobierno: la monarquía constitucional. La Revolución Burguesa inglesa marcó la victoria del capitalismo sobre la caduca sociedad feudal en Inglaterra y aceleró la descomposición de esta en otros países. Este proceso revolucionario cambió la estructura económica, política y social de Inglaterra que devino en Gran Bretaña.[7]

La revolución resultó radical desde el punto de vista económico, al eliminar las trabas feudales y abrir los puertos al comercio capitalista, entre otras medidas; pero conservadora en lo político.[8]

La burguesía británica era dueña del poder político y comenzó a realizar transformaciones para posibilitar el desarrollo del capitalismo sin obstáculos. Era necesario aumentar la explotación colonial por lo que iniciaron conflictos armados entre las potencias europeas con el objetivo de aumentar su dominio colonial.

Dentro de las guerras desatadas en Europa en el siglo XVIII tenemos la guerra por la Sucesión Española (1701-1714), la Guerra de Sucesión de Austria (1740-1748) y la Guerra de los Siete Años (1756-1763).

[7] Así comenzó a llamarse el antiguo Reino de Inglaterra con la fusión de los reinos de Escocia, Inglaterra y Gales a partir de una unión política celebrada el 1 de mayo de 1707. Después de 1800 incorporó a Irlanda del Norte a sus posesiones y a su nombre (nota del autor).

[8] Constantino Torres Fumero y otros: *Historia universal II*. "El Mundo en la Época Moderna. Siglos XVII y XVIII", p. 125.

¿Sabías que...?

Por la implicación de España en estos conflictos, Cuba quedó involucrada en varios de ellos, por ser una de sus colonias.

¿Qué consecuencias tuvieron estas guerras?

Una de las más significativas fue la guerra por la Sucesión española. El origen de esta guerra tiene lugar al morir, en 1700, Carlos II sin herederos, quien fue sustituido por un príncipe, nieto del rey de Francia. Este nuevo rey de España se coronó con el nombre de Felipe V.

Esta influencia de Francia sobre España representaba para Gran Bretaña y Holanda el enfrentamiento a una barrera para el comercio. Era además una amenaza para el comercio con el mar Mediterráneo, creaba un peligro para sus colonias en América y se fortalecía su eterna rival, Francia.

Por todo esto Gran Bretaña era partidaria de que el trono se le diera al Archiduque Carlos, hijo del emperador de Alemania. Al terminar la guerra, aunque Felipe V continuó de rey de España, Gran Bretaña obtuvo una serie de ventajas:

- Se le reconocía el derecho a adueñarse de grandes posiciones a lo largo de la bahía de Hudson en Norteamérica con lo que podía obstaculizar el tráfico de mercancías que los franceses realizaban en Canadá.
- Se les reconocía su derecho sobre la zona de Gibraltar, con lo cual quedó en su poder el control del paso hacia el mar Mediterráneo.
- Obtenían el monopolio de la trata de esclavos en las colonias españolas en América.
- Permiso para enviar anualmente un navío a comerciar con las colonias españolas.

En 1739, comenzó una guerra entre España y Gran Bretaña, ya que los corsarios españoles habían logrado imponerse en los mares antillanos, lo que perjudicaba a los comerciantes británicos, quienes presentaron en el Parlamento a un marino de apellido Jenkins al que, según afirmaban, los españoles le habían cortado una oreja cuando apresaron su barco. De ahí que esta guerra, que tocó de cerca a Cuba, se conozca como "Guerra de la oreja de Jenkins".

Otro ejemplo fue la guerra que se libró de 1756 a 1763 entre Francia y Gran Bretaña y a la que se sumó España al lado de Francia con la firma en 1761 del llamado "Pacto de Familia". Por su duración fue llamada Guerra de los siete años. Este conflicto tuvo un carácter colonial ya que los británicos y los franceses luchaban por la posesión del valle del Ohio en Norteamérica y la explotación de la India.

¿Sabías que...?

La invasión británica a La Habana y su posterior ocupación durante 11 meses ocurre como parte de la Guerra de los siete años, consecuencia de la alianza entre Francia y España.

La guerra fue un rotundo éxito para Gran Bretaña, pues logró obtener los territorios franceses de los Apalaches y el río Mississippi en Norteamérica. De España obtuvo la Florida. En el caso de Cuba, luego de la invasión en 1762 a La Habana, se la devuelve a España. De la India expulsó a los franceses de la mayoría de los territorios y obtuvieron el control comercial. Francia, por su parte solo pudo conservar cinco ciudades en la India.

Como resultado de todas estas guerras coloniales, Gran Bretaña obtuvo el predominio de las rutas marítimas más importantes; se sumó nuevas posesiones coloniales y logró obtener grandes ventajas comerciales.

En conclusión, Gran Bretaña, con un gran predominio marítimo se convirtió en la reina de los mares, también en el primer país colonialista del mundo, con un gran control del mercado mundial, lo que le permitió a su burguesía acumular extraordinarias riquezas.

En este período las potencias coloniales se enfrentaban por el control de los llamados territorios periféricos. En estos territorios fueron saqueados sus recursos, se les privó en buena parte de su fuerza de trabajo con la extracción de hombres y mujeres para el trabajo en las colonias, esencialmente en África; se acentuó la dependencia comercial, el tratamiento de los seres humanos como bestias o mercancía para estos territorios. Este fue el lugar asignado por el capitalismo, en el inicio del Mundo Moderno, a estos territorios periféricos.

Ahora analicemos, de esta supuesta modernidad su otra cara. En la mayor parte de Asia la forma de explotación utilizada, durante los siglos XVII y XVIII, fue el establecimiento de las llamadas factorías comerciales. Estas

consistían en puntos de apoyo o establecimientos para el intercambio comercial. Generalmente ocupaban un pequeño territorio en las costas de la India, China, Indochina, y otros países. En esos lugares, en la mayoría de las ocasiones arrebatados por la fuerza a la población nativa, se establecían los almacenes y el centro del control del comercio, apoyados por algún fuerte, provisto de cañones, que permitiera alejar a los competidores y, en caso necesario, poder defenderse del justo ataque de la población saqueada. La escasez de personal europeo y sus recursos económicos limitados impidieron al inicio ocupar zonas muy amplias.

Este sistema de factorías constituyó la infraestructura del Imperio colonial, sobre todo el portugués, mediante el cual obtenían grandes volúmenes de mercancías coloniales, para ello usaban la mentira y el soborno. Estas factorías fueron desarrolladas a partir del siglo XVII también por Holanda, Gran Bretaña y Francia.

En las factorías ocurría un intercambio desigual, es decir, la burguesía europea entregaba baratijas o productos de poco valor, por ejemplo, espejos, cuchillos, paños de baja calidad, cuentas de vidrio, entre otros productos, y a cambio recibía materias primas de alto valor en Europa. Estas materias primas eran necesarias para el desarrollo de las manufacturas o el comercio europeo, por ejemplo, tintes para telas, piedras preciosas, azúcar, tapices, té y objetos de porcelana, entre otros. Estas factorías se situaron en las costas donde se crearon condiciones para embarcar las mercancías que le saquearon África (fig. 1.5).

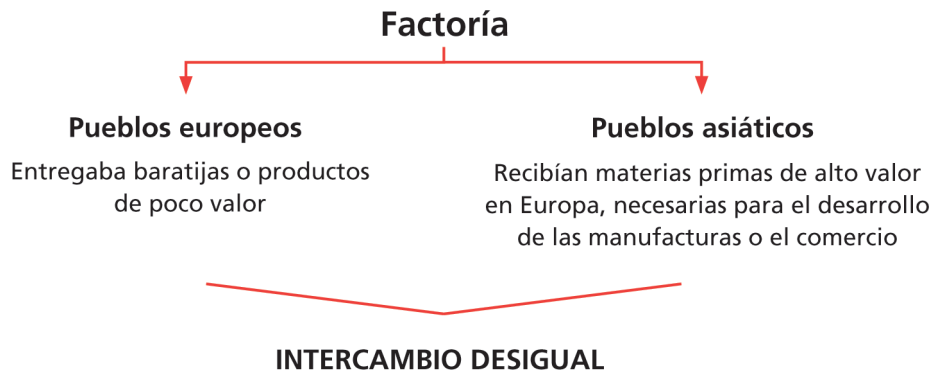


Fig. 1.5 Intercambio desigual entre los pueblos asiáticos y los países europeos

En ocasiones, a los comerciantes no les bastaban las ganancias que le dejaba este intercambio desigual y simplemente usaban la fuerza para

tomar los artículos sin entregar nada a cambio o pagaban precios que estaban muy por debajo de su valor real, además de imponer fuertes impuestos a la población.

Recuerda que...

Al igual que en Asia, en África la primera incursión fue realizada por los portugueses ellos fueron parcialmente desalojados a finales del siglo XVI, por sus competidores de Gran Bretaña, Francia y Holanda. Desarrollaron la trata de esclavos que consistía en arrancar a los habitantes del continente africano y venderlos como esclavos, principalmente en América. Estos se convirtieron en fuerza de trabajo en las colonias americanas.

La práctica de la trata africana o comercio de esclavos fue el negocio más fructífero de los europeos hasta mediados del siglo XIX. Se calcula en más de 15 000 000 los esclavos traídos y vendidos en América.

Conéctate

La película *Amistad* del director Steven Spielberg, estrenada en 1997, recrea de una manera muy acertada el traslado de los africanos a América.

Consecuencias para estas regiones

Aunque inicialmente la suerte de cada pueblo estuvo determinada por la forma de colonización aplicada. A lo largo del tiempo los resultados para esas poblaciones fueron los mismos: interrupción de su desarrollo independiente, empobrecimiento, retraso económico y social, y alteraciones del paisaje ecológico original de las regiones donde habitaban.

Por ejemplo, en el caso de Asia, mientras los europeos se disputaban los derechos que afirmaban tenían sobre los diferentes pueblos orientales, en sus mentalidades de hombres occidentales consideraban hallarse frente a civilizaciones paralizadas, al compararlas con las suyas que fueron vistas como progresistas. Así, intentaban lograr cierta credibilidad a una supuesta misión civilizadora, ignorando o dejando en el plano de la superficialidad el alcance de las grandes sociedades asiáticas que conocieron.

Hasta Asia llegaron los europeos en busca de productos exóticos y raras combinaciones de especias, olores y sabores que transformarían la desabrida

cocina europea en exquisita conjunción de arte y satisfacción; sustancias que bien suministradas convertirían gradualmente a la perfumería y los cosméticos en una industria de primer orden.

Poco o nada aportaron los europeos en estos primeros contactos con las culturas asiáticas; sin embargo, las factorías comerciales contribuyeron a los disturbios políticos, al desarrollo de grupos que, asociados a los europeos, incrementaron la explotación sobre los pueblos de Asia. El intercambio desigual empobreció esas regiones; los campesinos, obligados por los colonizadores a cultivar determinados productos, tuvieron que desatender los cultivos de sus alimentos tradicionales. Esto originó varios períodos de hambruna, en los que murieron millones de personas. En cambio, Europa se benefició de las sedas, los tapices, las porcelanas y, hasta del té, que con el paso del tiempo se convertiría en la bebida nacional británica. Una mirada a las civilizaciones asiáticas del período en que se inició la penetración europea aún no implica, en modo alguno, la profunda dependencia colonial.

Para África las consecuencias fueron terribles. Los comerciantes de la trata africana procuraban guerras internas para conseguir los esclavos que demandaba la burguesía europea. Los europeos alentaban divisiones y antagonismos entre las tribus para aumentar el número de personas esclavizadas y, en ocasiones, organizaban verdaderas cacerías humanas. Rodeaban un poblado e incendiaban las casas, aquellos que no morían eran convertidos en prisioneros y conducidos encadenados a la costa; muchos no soportaban y morían en el camino. Se calcula en aproximadamente 100 000 000 los africanos que perdieron la vida debido a la trata esclavista. Muchos murieron en las cacerías, las guerras o en el difícil trayecto hacia las costas y otros en los barcos que los trasladaban hacia América, en peores condiciones que las bestias.

¿Sabías que...?

La trata inspiró en los europeos la mentalidad de superioridad racial. Una de las justificaciones para colonizar a los pueblos africanos posteriormente fue que, según los europeos, la trata había sido posible por la indiferencia de los africanos ante el sufrimiento humano, por la inferioridad natural de gente que vivía en el caos, por el atraso económico y cultural y la degradación moral. El colonialismo vendría entonces más adelante, según ellos, a civilizar al noble salvaje, para introducirlo en el mundo de las relaciones comerciales con la Europa industrial. Esas viles mentiras se convertían en justificaciones absurdas de la invasión que protagonizaron los europeos.

Sin lugar a dudas este proceso destruyó las formas de vida y de organización social y política existentes en África. Las grandes culturas africanas fueron arrasadas durante los próximos tres siglos, los distintos pueblos vieron desaparecer sus costumbres, destruidas sus ciudades y esclavizados sus hijos.

En resumen, se puede afirmar que para el siglo XVIII se había conformado el Mundo Moderno con el fortalecimiento económico de la burguesía europea. Un aspecto que distingue esta etapa de la historia universal es que las regiones se conectaron como un circuito alrededor de los países europeos que habían establecido relaciones económicas capitalistas. Se comenzaban a configurar los polos metropolitanos y periféricos del capitalismo. Este sistema en su cara colonial tuvo entre sus objetivos modificar lo tradicional de los pueblos originarios e imponer lo que según para los europeos era moderno.

Comprueba lo aprendido

1. El mundo europeo entre los siglos XVII y XVIII estuvo caracterizado por conflictos coloniales entre las principales potencias.

a) Identifica cuáles fueron sus causas.

b) ¿Cuáles fueron las potencias que más se beneficiaron con estos conflictos? Argumenta.

c) Explica por qué podemos afirmar que el llamado "descubrimiento" es un momento fundacional del Mundo Moderno, aunque empañado de tragedia. ¿Qué implicación tuvo entre los siglos XVII y XVIII?

d) Identifica las razones que llevaron a José Martí a plantear que:

"El descubrimiento de América rehízo el mundo, sacudió sus cimientos viejos, le envió, a refrescarle los pulmones cansados, aires nuevos, amplió y reformó el comercio, puso en la mano del hombre las riendas de sí mismo"[9]

2. La penetración en Asia y África y la conquista de América contribuyó al atraso económico social de estas regiones. Ejemplifica.

3. Lee el siguiente fragmento tomado del trabajo *Dos opuestos sistemas de colonización*, del periodista uruguayo Eduardo Galeano, referido al desarrollo comercial de las colonias hispanas:

[9] José Martí: *Nuevo aparato eléctrico*, La América, Nueva York, p.267.

"Los caminos trasladaban la carga en un solo sentido: hacia el puerto y los mercados de ultramar (…) nuestros centros de producción no estaban conectados entre sí, sino que formaban un abanico con el vértice muy lejos".[10]

a) A partir de la reflexión anterior representa gráficamente el comercio colonizador latinoamericano en un mapa del mundo de tu cuaderno.

b) ¿Qué consecuencias consideras trajo esta organización colonial para la América española?

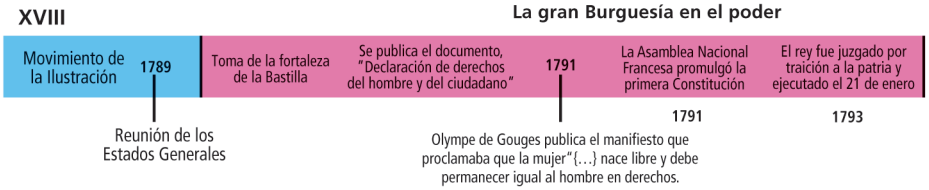
4. Nuestro José Martí ha expresado refiriéndose a las características de los sistemas de colonización que se implantaron en América: "Del arado nació la América del Norte, y la Española, del perro de presa."[11] Explique a partir de la reflexión martiana y la información que ofrece el epígrafe, la génesis del desarrollo desigual en América.

Desafío

1. Organiza con tus compañeros un juicio que tenga como tema principal la condena a la burguesía europea por las atrocidades cometidas en Asia, África y América en la decadencia de la sociedad feudal y el surgimiento del capitalismo. Un estudiante será el abogado que defienda a la burguesía, otro a Asia y África y el otro a América y los demás representarán el jurado, algunos incluso pueden fungir como testigos. Tu profesor puede ser el juez u otro de tus compañeros. Dale rienda suelta a la imaginación e intenta convencer al jurado de tus razones para saquear o para condenar el saqueo.

[10] Eduardo Galeano: *Las venas abiertas de América Latina*, p. 234.
[11] José Martí: *Discurso en la Sociedad Literaria Hispanoamericana*, p.136.

1.2 La Revolución Burguesa francesa



Las causas de la Revolución Burguesa francesa. El absolutismo de la caduca sociedad feudal en el siglo XVIII. El reinado de Luis XVI

En el siglo XVIII, gran parte de Europa se encontraba todavía sometida a la sociedad feudal y el poder absoluto de los reyes parecía indestructible; sin embargo, ya se hacían evidentes las primeras señales que presagiaban su destrucción y la apertura de amplias posibilidades al desarrollo capitalista.

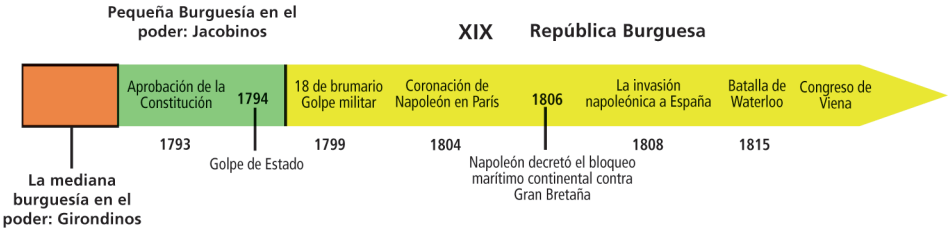
En Francia, como en ningún otro país, el absolutismo había logrado gran madurez y una forma más acabada. Era allí donde se manifestaban, de manera más aguda, las contradicciones entre las nuevas formas de producción y las viejas formas feudales, por lo que la intensidad y la violencia de la lucha de clases condujeron a un cambio revolucionario en la historia.

Recuerda que…

La máxima expresión en Francia de la monarquía absoluta fue bajo la sucesión de los reyes de la dinastía borbónica. De ellos, Luis XIV pasó a la historia con el rótulo de Rey Sol, y es recordada su frase "el Estado soy yo", como síntesis del concepto de absolutismo monárquico.

Desde el punto de vista económico Francia continuaba siendo un país agrícola. El 90 % de su población era campesina y la agricultura era la base de la economía francesa, que estaba sumamente atrasada. Los instrumentos y las técnicas agrícolas eran primitivos, por lo que el rendimiento resultaba bajo.

En las zonas rurales que era prácticamente todo el territorio francés la persistencia de la sociedad feudal era profunda. Los señores feudales eran los dueños de las tierras, mediante ellas obtenían las rentas y explotaban a los campesinos, que ahora arrendaban pequeñas parcelas. Estos



arrendamientos generalizaban la dispersión de las tierras, lo que hacía muy difícil la aplicación de innovaciones y el mejoramiento de las técnicas de cultivo. Por lo tanto, la decadencia de la agricultura francesa se hacía cada vez más evidente.

Como si esto fuera poco, las cosechas del verano de 1788 fueron malas y los sembrados habían sido destruidos por las tormentas. Al verano desastroso sucedió un invierno violento: los ríos se helaron y los viñedos se secaron. Para los franceses la harina era la esencia de su vida y el pan su medida de subsistencia; la mayoría de la gente comía casi un kilo de pan al día y su aumento de precio provocó una gran consternación.

Las manufacturas francesas, de algodón y seda, aunque atrasadas con respecto al Reino Unido de Gran Bretaña, habían alcanzado algún desarrollo, lo que aumentó la importancia de las ciudades donde abundaban los talleres artesanales.

Como ves, en Francia predominó el trabajo manual y la mayoría de las fábricas eran solamente pequeñas empresas, tanto en dimensiones como en número de obreros. Estaban frenadas en su desarrollo por una sociedad que limitaba el mercado interno, a causa de la pobreza del campesinado y de los reglamentos impuestos por la monarquía.

La actividad mercantil había alcanzado un notable desarrollo, parte de la burguesía francesa comerciaba con otros países europeos, con América y el Oriente, y se beneficiaban mucho con la trata de esclavos que constituía un importante renglón comercial. Pero los comerciantes franceses tropezaban con la ley de las aduanas interiores, que separaban a las provincias entre sí y creaban diversos impuestos sobre las mercancías que pasaban entre unas y otras. En muchos casos tenían que pagar impuestos por cada puente que cruzaran en su camino para comerciar, porque cada puente pertenecía a un señor feudal diferente. Existían, además, diversos sistemas de pesas y

medidas, y varias monedas, lo cual originaba grandes dificultades a esta actividad. Como te darás cuenta el sistema comercial, de peso y medida, estaba fragmentado y no existía uniformidad que pudiera ser una ventaja para el comercio.

Entre 1787 y 1789, la crisis del comercio y de la industria había provocado el estancamiento general de los negocios, el cierre de numerosas empresas, el cese de muchas construcciones y el aumento del desempleo en las ciudades.

En el orden artístico en esta época se desarrolló el estilo rococó en Francia, que evolucionó de forma progresiva entre los años 1720 y 1740. El arte cortesano y antiformalista de entonces estaba caracterizado por la inclinación hacia los colores claros, suaves y luminosos. Predominaban en él las formas inspiradas en la mitología, la belleza de los cuerpos desnudos, el arte oriental y, especialmente, los temas galantes y amorosos. También era un arte básicamente mundano, sin influencias religiosas, que abordaba temas de la vida diaria, en un estilo que buscaba reflejar lo agradable, refinado, exótico y sensual. Un ejemplo, que refleja las concepciones de los franceses de la época, es la obra *El columpio* de Jean-Honoré Fragonard (fig. 1.6). Representa una escena de una joven que se balancea en un columpio que empuja un hombre mayor (probablemente su marido), mientras que abajo, a la izquierda, aparece un hombre que le mira debajo de su falda. El marido queda relegado a las sombras, mientras que el joven amante luce en primer plano.

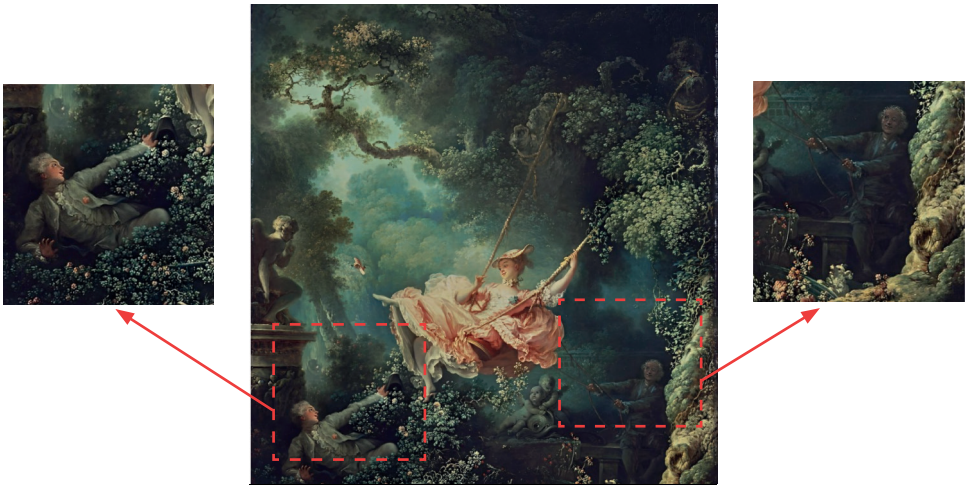


Fig. 1.6 *El columpio* (1767). Detalles (esposo y amante)

¿Sabías que...?

El adulterio era considerado un pecado para las clases bajas, sin embargo, la nobleza, como estaba acostumbrada a concertar bodas por interés, asumía el matrimonio solo para lograr su objetivo material, pero, tras asegurar su descendencia, muchas parejas solían vivir su sexualidad por separado.

Desde el punto de vista social la monarquía absoluta mantenía a la sociedad dividida en órdenes o Estados: el clero y la nobleza integraban el primero y segundo Estados respectivamente, el resto de la población: burgueses, campesinos, artesanos, obreros, entre otros, componían el llamado tercer Estado (fig. 1.7).



Fig. 1.7 Los tres Estados en la sociedad francesa de finales del siglo XVIII

La nobleza francesa era la clase social que disfrutaba de todos los privilegios en el seno de la sociedad feudal. ¿Cuáles eran estos privilegios? Pues, en primer lugar, la nobleza no tenía que pagar impuestos. Además, era ella la que ocupaba casi exclusivamente todos los cargos dirigentes del ejército, la administración pública y la Iglesia.

Una antigua norma planteaba: "El clero sirve al rey por medio de la oración, la nobleza con la espada, y el tercer Estado con sus bienes". Es decir, que entre los sectores que integraban la sociedad francesa de la época, la burguesía, que era la clase más rica, culta y económicamente más poderosa, tenía que pagar todos los gastos de la monarquía. Por su parte, los obreros

y los campesinos soportaban la opresión del clero y la nobleza (fuerzas parasitarias y reaccionarias que disfrutaban de todos los privilegios), pues no pagaban impuestos y podían ocupar todos los cargos públicos.

La burguesía, consciente de su poder económico, se sentía presionada por el absolutismo monárquico, al carecer de derechos políticos y, por tanto, no poder participar en la dirección del Estado.

Saber más

En el enriquecimiento de la burguesía comercial francesa desempeñó un papel muy importante la posesión de la colonia de Saint Domingue (actual territorio de Haití), la cual producía el 50 % de la demanda mundial de azúcar. Esto les permitía a los comerciantes franceses vender este producto a un precio muy alto, puesto que controlaban la mitad del azúcar que se llevaba anualmente al mercado mundial.

Los campesinos, que constituían la mayoría de la población, se encontraban abrumados por las cargas feudales y por los impuestos estatales: llevaban sobre sus espaldas todo el peso de la explotación feudal. A medida que pasaba el tiempo, su situación se hacía más penosa; vivían en la miseria y pagaban una cantidad al señor feudal por el disfrute de la tierra; otras veces, eran privados de ella y lanzados a la condición de vagabundos o indigentes. También debían pagar impuestos a la Iglesia; por lo tanto, eran enemigos irreconciliables de la sociedad feudal.

Mientras, los obreros, que provenían de las capas pobres de la ciudad y de los campesinos arruinados, tenían una situación intolerable; la jornada de trabajo abarcaba de dieciséis a dieciocho horas, en locales húmedos y oscuros, y por ese trabajo recibían un mísero salario con el que difícilmente sostenían a sus familias.

Reflexiona

Si meditas un momento en la composición del tercer Estado, te darás cuenta de que en él había agrupadas clases sociales de intereses tan opuestos como la de la burguesía y la clase obrera. Pero, a pesar de las profundas diferencias existentes entre ellas tenían un rasgo en común: carecían por completo de derechos políticos y de privilegios sociales, estaban obligadas a pagar los altos impuestos que necesitaba la monarquía para hacerle frente a los gastos de la Corte y del ejército.

Por esa razón, el tercer Estado en su conjunto se oponía al absolutismo y aspiraba a obtener derechos políticos, y a participar en la confección de las leyes por las cuales se regía el país, aunque cada clase por separado tuviese sus propios intereses y demandas. En el tercer Estado se agrupaba el 96 % de los habitantes del país.

La cima de esta sociedad feudal la constituía la monarquía. El rey ejercía un poder ilimitado. Había asumido el poder Luis XVI, descendiente de Luis XIV, quien por disposición familiar había contraído nupcias, por interés del Estado, con María Antonieta, que procedía de la realeza de Austria. Ambos eran casi adolescentes cuando ocuparon el trono francés (fig. 1.8). El rey era un hombre torpe, tímido, débil de carácter, de poca inteligencia y obstinado. Le gustaba recordar que su palabra era ley. Por su parte, la reina María Antonieta era revoltosa, indisciplinada, algo caprichosa y, con falta de preparación política, ejercía gran influencia sobre él, y se mezclaba en los asuntos del gobierno para beneficiar a sus favoritos o vengarse de sus enemigos. La reina gustaba de las diversiones, por lo que en su palacio se organizaban frecuentes fiestas. Despreciaba al pueblo y no prestaba atención a sus demandas, ni dejaba a Luis XVI hacerlo, cuando en realidad en Francia se estaba viviendo una situación verdaderamente crítica para gran parte de la población.



Fig. 1.8 La pareja adolescente de Luis XVI y María Antonieta cuando asumieron el trono.

Tanto el rey como la reina hacían ostentación del lujo y mostraban su desprecio hacia la situación de miseria del pueblo. Ejemplo de esto fue la

compra por el rey, de un palacio que costó diez millones de libras francesas, y otro por la reina, cuyo valor superó al anterior. Como si esto fuera poco, se rodearon de una corte parasitaria de nobles que vivían en grandes palacios y con gran fastuosidad, mantenidos por el rey. A esto se unían los excesivos gastos militares.

Saber más

Un ejemplo de ostentación de los reyes de la dinastía borbónica en Francia fue la construcción del Palacio de Versalles por los arquitectos Louis Le Vau y Jules Hardouin-Mansart. Se comenzó a construir en 1623 y entre las infinitas remodelaciones y ampliaciones se concluyó a finales del siglo XVIII. El Palacio contaba con tres edificios, múltiples jardines y un parque. Durante el gobierno de Luis XVI se arreglaron las fachadas, se construyeron varios templos y un teatro para la reina.

Conéctate

Si quieres vislumbrar esta hermosa joya de la arquitectura francesa consulta el sitio en Internet: www.chateauversailles.fr Ahí encontrarás otras fotos y videos de este símbolo de la monarquía absoluta (fig. 1.9).



Fig. 1.9 Jardines del Palacio de Versalles

Los modos de vida del rey y la reina y sus gastos exagerados provocaron el aumento de los impuestos a la población, para tratar de obtener la enorme suma de dinero que faltaba para cubrir los gastos del Estado.

Recuerda que…

En este momento, Francia está agotada por guerras en que fue derrotada, como la Guerra de los Siete Años (1756-1763) resultado de la cual perdió a Canadá, además de otras posesiones en América y también fue desplazada de la India.

Al mismo tiempo, había firmado un acuerdo comercial con Gran Bretaña que privó de sustento a 500 mil obreros y llevó a la bancarrota a 10 mil casas comerciales; en el propio año 1789 la deuda estatal consistía en 4 500 millones de francos.

Reflexiona

Año 1788

Gastos del Estado
629 millones

Ingresos del Estado
503 millones

Diferencia 126 millones[12]

Como puedes apreciar, los ingresos del Estado no alcanzaban para cubrir los gastos cada vez mayores, por lo que la función de ese Estado era oprimir a la población y saquearla, mediante el cobro de elevados impuestos y reglamentos para la producción.

Uno de los ministros de Luis XVI caracterizó el absolutismo francés, al decir: "En Francia, el rey habla y el pueblo obedece".[13]

Hemos visto cómo el siglo XVIII trajo consigo la agudización de todas las contradicciones de clases y la descomposición, cada vez más profunda, del absolutismo. Esa crisis de la sociedad feudal en Francia repercutió en la forma de pensar y actuar de los seres humanos de aquella época.

La preparación ideológica de la Revolución Burguesa: los ilustrados franceses

La burguesía francesa no estaba satisfecha con el freno que representaba el absolutismo para su desarrollo, y elaboró una nueva concepción sobre la

[12] Colectivo de autores: *Historia Moderna. Octavo grado*, p. 6.
[13] Citado por A. Manfred: *La Gran Revolución Francesa*, p. 15.

vida y la sociedad. Surgió así un movimiento que fue llamado Iluminismo, pues su objetivo era "ilustrar" las mentes de los hombres y mujeres, sobre cómo era posible y necesario luchar contra la caduca sociedad feudal y su poder absoluto.

El Iluminismo o Ilustración se pronunció contra el oscurantismo religioso y demostró que el ser humano con su inteligencia era capaz de conocer y transformar el mundo.

Recuerda que...

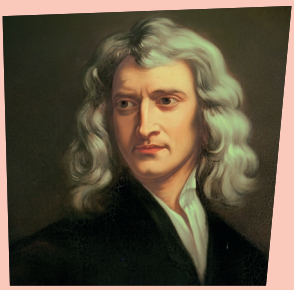
La burguesía había encabezado en Europa un movimiento cultural llamado Renacimiento entre los siglos XIV y XVI que su principal fundamento era el humanismo. Este movimiento dio inicio a la insubordinación de la concepción religiosa feudal europea, al colocar al ser humano en el centro del universo.

La Ilustración iniciada en Francia fue continuadora del Renacimiento, solo que este último apoyó y fue apoyado por el absolutismo, sobre todo en Gran Bretaña. Sin embargo, la Ilustración llegó a condenar esta forma de gobierno, porque se había convertido en un freno para sus intereses.

La Ilustración se desarrolló esencialmente en el siglo XVIII, por eso algunos lo denominan Siglo de las Luces, por el fuerte impacto que tuvo en la sociedad moderna. Para ellos, el XVIII debía traer la luz, que había estado oculta en los pasados siglos tras la fe y la tradición. Con la Ilustración, solamente la razón sería capaz de conducir a los seres humanos a la perfección de las ciencias y la técnica. Para los ilustrados, solo la propia razón conduciría a la verdad.

Saber más

Desde el siglo XVII comenzaron a desarrollarse una serie de descubrimientos y avances en la ciencia y la tecnología, que posibilitaron, estimularon y requirieron cada vez más de la investigación científica, del ascenso del conocimiento en las distintas esferas. Isaac Newton, inglés (1642-1727) aportó importantes descubrimientos en las leyes de la física y la matemática que profundizarás en la asignatura de Física (fig. 1.10).



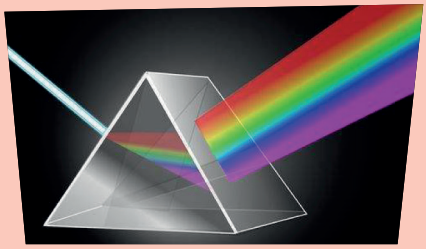
a

Fig. 1.10 a) Isaac Newton b) adelantos en la astronomía y la física (prisma y telescopio)

Teorías de Newton

Demostró que la luz solar es una mezcla de colores que se descompone en un espectro haciéndola pasar por un prisma de vidrio

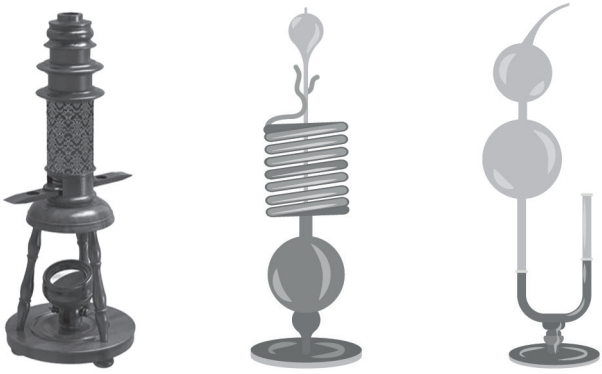
Las estrellas vistas a través de los telescopios primitivos tenían bordes coloreados; Newton este defecto construyendo un instrumento con espejos en lugar de con lentes.





b

También se desarrollaron otros logros en la biología, la anatomía y la medicina gracias a novedosos inventos (fig. 1.11). Se abogaba por el paso de la teoría a la práctica, por la transformación y reformación de las ideas, las costumbres, las instituciones, la cultura y la educación. La burguesía necesitaba estos adelantos para el progreso de la industria, de las finanzas, del comercio y hasta para su independencia política.



a b c

Fig. 1.11 Inventos que permitieron mayor precisión en los experimentos: a) Microscopio; b) Termómetro; c) Barómetro

A finales del siglo XVII y durante el siglo XVIII en Francia se comenzó a reunir en los salones lo más culto de la aristocracia, lugares donde se discutía sobre temas artísticos, filosóficos y morales, entre otros. También eran frecuentados por algunos hombres provenientes de otros sectores que habrían de destacarse por su inteligencia.

La creadora de estos salones fue Madame Rambouillet; y uno de los salones más importantes en aquellos momentos fue el de Madame de Sévigné. Pronto se expansionaron a otras provincias de Francia y a los demás Estados europeos. Un dato curioso es el papel desempeñado por algunas de estas mujeres a partir de esos momentos. En los salones de las mujeres de la aristocracia se realizaban las reuniones y no solo participaban de esas tertulias; a su vez, las promovían y exponían allí sus ideas, llegando algunas a alcanzar fama como Ninon de Lenclos, conocida como filósofa y cortesana.

En este período también se fundaron las academias:

> […] la Academia de las Bellas Letras, en 1663, dedicada fundamentalmente a los estudios de la Historia; en 1666, la Academia de Ciencia para los estudios de las ciencias naturales, y, en 1695, la Academia Francesa para el perfeccionamiento de la lengua. Enseguida, estas instituciones se abrieron también en otras provincias y proliferaron en diversos Estados europeos. Tanto los salones como las academias contribuyeron y constituyeron los centros propicios para fomentar el germen del pensamiento de la Ilustración.[14]

La Ilustración defendía la idea de la libertad, de la libre expresión oral y escrita. Se planteaba la libertad individual para exponer libremente el pensamiento. Estas ideas de igualdad solo se manejaban por una minoría y por determinados sectores de la burguesía y la aristocracia, pero no llegaban directamente a las grandes masas de la población. Los ilustradores se cuestionaban la elección de los gobernantes por derecho divino o por relaciones de parentesco. Ellos consideraban que solo los seres humanos debíamos elegir a nuestros representantes, que el gobernante debía garantizar los derechos naturales del ser humano (fig. 1.12).

[14] Ídem

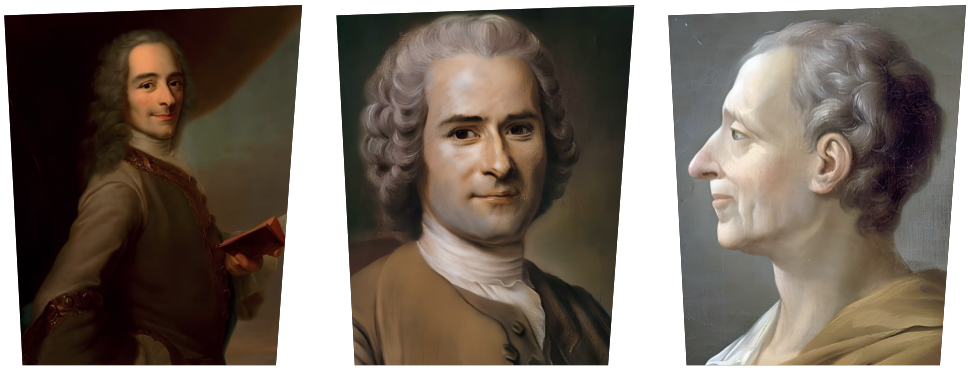


Fig. 1.12 Exponentes de la Ilustración: Voltaire, Rousseau, Montesquieu

Saber más

Ser ilustrado implicaba ser culto, inteligente y avanzado; por eso, a pesar de que la Ilustración se pronunciaba en contra del absolutismo, muchos príncipes y reyes de diferentes países de Europa antes de ser considerados incultos o atrasados, se vieron identificados con la Ilustración. En estos casos la ilustración les sirvió a los monarcas de instrumento para evitar la revolución, fue considerado el último gran movimiento político de la decadente sociedad feudal. Estos monarcas desarrollaron el despotismo ilustrado. Uno de estos déspotas en España fue Carlos III, que aprobó una política de reformas en Cuba beneficiosas para la sociedad criolla a finales del siglo XVIII. El despotismo ilustrado fue la expresión política de la Ilustración.

¿Sabías que...?

Las enciclopedias que hoy consultas para realizar tus trabajos investigativos tuvieron su origen en la Ilustración. Como en efecto, Voltaire y otros pensadores como Diderot, se dieron a la tarea de escribir una obra que abarcara todos los conocimientos universales, con un enfoque científico basado en la razón; despojada de concepciones religiosas y que centrara su atención en el ser humano. En la Enciclopedia participaron 130 ilustrados. El Diccionario razonado de las Ciencias, las Artes y los Oficios (la Enciclopedia), contó con 35 números; el primero vio la luz en 1751, y el último, en 1780. Interesante, ¿verdad? Ya sabes que Ecured y 1000 preguntas, 1000 respuestas son nietas de la primera enciclopedia escrita por los ilustrados a finales del siglo XVIII.

Los ilustrados comenzaron a creer en el poder de la educación como vía idónea para la modificación de la conducta. Rousseau realizó valiosos aportes en el campo de la pedagogía de la época con su libro *Emilio*.

Montesquieu aportó a la jurisprudencia su teoría de la división de los tres poderes del Estado: el ejecutivo, el legislativo y el judicial, forma que adoptó el estado burgués en las repúblicas burguesas en lo adelante. Esta división perdura hasta hoy en muchas naciones.

Las ideas más populares y, por tanto, las más radicales fueron las sustentadas por Juan Meslier, humilde cura de aldea, hijo de un campesino tejedor. Meslier vivió siempre en pequeñas aldeas donde los campesinos, gentes muy pobres, le contaban sus vidas miserables. Conocedor de esta situación, dedicó los últimos años de su vida a escribir un libro que tituló *Testamento*, en el cual puso de manifiesto sus ideas y combatió con fuerza la sociedad feudal, al Estado absolutista y las formas de propiedad privada.

Sin embargo, a pesar de la importancia que tuvo la Ilustración como movimiento cultural en el desencadenamiento de importantes movimientos sociales, no escapó de la visión europea de verse como el centro mundial y una raza superior. Adviertan lo que el barón de Montesquieu escribió en una de sus obras referidas al sistema esclavista que se desarrollaba en América con mano de obra africana:

> Esos esclavos son negros desde los pies hasta la cabeza […] No podemos aceptar la idea de que Dios […] haya puesto un alma en un cuerpo tan negro, y un alma buena, es aún más inconcebible en un cuerpo semejante […]. Es imposible suponer que tales seres sean hombres; porque si lo supusiéramos deberíamos creer que nosotros no somos cristianos.[15]

Estos criterios demuestran las contradicciones que se establecían entre el modelo económico vigente, que intentaba justificar la esclavitud y el sistema político que deseaban. Estas personalidades, de acuerdo con los intereses de la clase social que representaban, fueron mostrando el camino que se debía seguir. De ellos, Federico Engels dijo: Los grandes hombres que en Francia ilustraron las cabezas para la revolución que había de desencadenarse. [16]

[15] Charles Louis de Secondat, barón de Montesquieu: *El espíritu de las leyes*, pp. 278-279.
[16] Federico Engels: Ob. cit., p. 25.

Inicio de la revolución: la Toma de la Bastilla el 14 de julio de 1789

Como has podido analizar, a finales del siglo XVIII, la situación económica, social y política de Francia era insostenible: el pueblo sufría, los campesinos no podían pagar más impuestos, la monarquía estaba cada vez más endeudada y la burguesía se encontraba frenada por las regulaciones impuestas por el rey.

Ante esta situación, el rey acordó convocar los Estados Generales, que no habían sido convocados desde 1614. ¿Te das cuenta? durante 175 años el pueblo francés soportó el poder absoluto de sus reyes. Con esta convocatoria, Luis XVI pensaba obtener un préstamo de la burguesía y la aprobación de nuevos impuestos, por su parte, cada Estado llevaba a esa convocatoria sus demandas.

La nobleza y el clero aspiraban a mantener sus privilegios, y la burguesía, que asistía en representación de todo el tercer Estado, reclamaba sus derechos políticos, la eliminación de los privilegios de la nobleza y el clero, y la no intervención del rey en los asuntos de la industria y el comercio. Además, llevaba las peticiones de los campesinos en demanda de las tierras y la desaparición de los impuestos y los derechos feudales.

Al fin, el día 5 de mayo de 1789, se reunieron los Estados Generales (fig. 1.13). Veamos cómo se produjo esa ceremonia: llegamos a una sala del hermoso Palacio Real de Versalles, situado en las cercanías de París. El trono del rey se encuentra en el centro del salón.

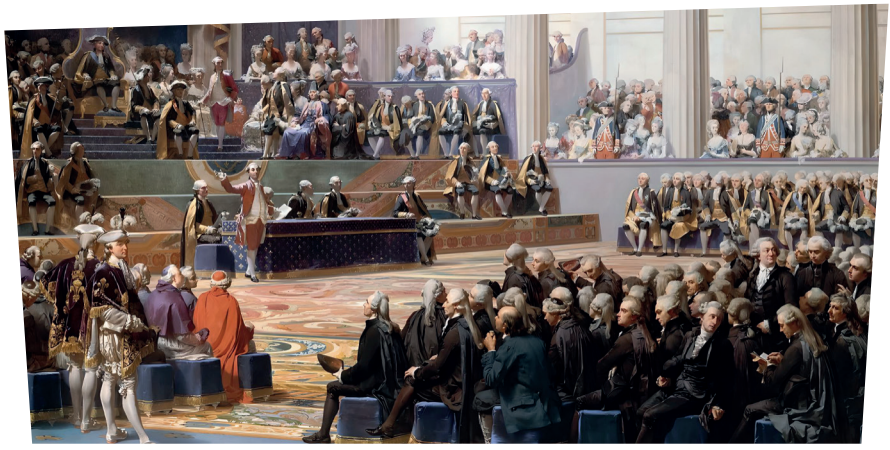


Fig. 1.13 Reunión de los Estados Generales

Comienzan a entrar los diputados de la nobleza envueltos en ricos mantos, bordados en piedras preciosas y oro, y a continuación, luciendo las mejores y más bellas capas de seda blanca o morada, hacen su entrada los diputados del clero. Estos Estados, nobleza y clero, se sitúan a ambos lados del trono real. El tercer Estado, vestido todo de negro, se sitúa al fondo de la sala.

Se produce un gran silencio y comprendemos que ha hecho su entrada el rey. Ocupa el trono y siguiendo una antigua costumbre se cubre la cabeza. Acto seguido, los diputados de la nobleza y del clero, al igual que el rey, se cubren también la cabeza, amparados por los privilegios de que disfrutan.

Los representantes del tercer Estado debían escuchar el discurso del rey, de rodillas y con la cabeza descubierta, pero en esta ocasión y para sorpresa de los altivos y orgullosos representantes de la nobleza y el clero, los diputados burgueses, para demostrar las ideas de reformas e igualdad que los llevaba a esa convocatoria, se mantienen de pie y se cubren también la cabeza.

De esta forma dio inicio el acto. El discurso del rey fue decepcionante, pues solamente se limitó a pedir dinero, petición que la burguesía no estaba dispuesta a aceptar sin asegurar primero su participación en el gobierno.

A partir de ese día, el pueblo de París, que conocía esta situación, rodeó la edificación donde se encontraban reunidos los Estados Generales para apoyar con su presencia a la burguesía. Los delegados burgueses contaban ya con el apoyo de las masas y se declararon Asamblea Nacional, es decir, representantes de toda la nación, y proclamaron que el rey no tenía derecho a modificar ni a rechazar sus proposiciones.

Las masas populares, que esperaban que la Asamblea tomara medidas que mejoraran su situación, estaban vigilantes para defenderla de cualquier ataque de la monarquía. Esta fingió aceptar la nueva situación y, mientras, preparaba sus fuerzas militares para liquidar a la Asamblea Nacional.

A principios del mes de julio, 20 000 soldados del rey rodearon la capital de Francia, París. Los parisinos reafirmaron su decisión de defender a la Asamblea, y se produjeron los primeros choques entre el pueblo y los soldados.

¿Cómo ocurrieron esos hechos? Las calles de París se estremecían con una multitud enardecida. Artesanos, obreros, pequeños comerciantes, mujeres y ancianos, armados de las más diversas formas: puñales, pistolas, hachas y piedras, hicieron retroceder a las tropas barrio por barrio. Las armerías fueron asaltadas y el pueblo se apoderó de las armas de fuego. La insurrección armada se extendía y aumentaba.

El 14 de julio de 1789, el pueblo contempló que desde las ocho torres de la temida y odiada fortaleza-prisión de La Bastilla, apuntaban las bocas de los cañones hacia el barrio San Antonio, distrito de artesanos y obreros de París.

Saber más

En la segunda mitad del siglo XIV se construyó, para defender la ciudad de París, una enorme fortaleza –más tarde fue utilizada también como prisión– llamada La Bastilla. Sus ocho enormes torres, armadas con cañones, se levantaban por sobre los techos de la ciudad, dominándola. Rodeada por un doble círculo de profundos fosos y con sus puentes levadizos levantados, La Bastilla era defendida por muchos soldados; supuestamente era inexpugnable.

¿Te gustaría saber cómo las masas parisinas lograron tomar esta formidable fortaleza? La muchedumbre se dio cuenta de que un grupo de soldados del rey se dirigían hacia La Bastilla y los siguió con gritos que fueron contestados con el fuego de los cañones y de los fusiles. Esta acción provocó innumerables bajas en las filas del pueblo. Los alrededores de La Bastilla se cubrieron de cuerpos destrozados y la sangre tiñó los muros de las calles. No obstante, el pueblo cruzó los fosos, rompió a cañonazos las cadenas de los puentes levadizos y penetró en la fortaleza. Logrado esto, la guarnición se rindió. El pueblo había tomado la fortaleza (fig. 1.14).



Fig. 1.14 Las masas populares toman la fortaleza de la Bastilla

Esta heroica acción de las masas ha pasado a la historia como el inicio de la Revolución Burguesa en Francia, porque salvó a la Asamblea Nacional ya que impidió su disolución por las tropas del rey, quien se vio obligado a reconocer la autoridad de la Asamblea. En este proceso revolucionario fue decisivo el papel que desempeñaron las masas campesinas, los artesanos y los obreros, pues constituyeron un ejército activo, con decisión, audacia y espíritu de sacrificio.

La "Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano" y el establecimiento de la democracia burguesa

Ya has visto cómo la acción de las masas populares fue la fuerza principal del levantamiento y su protagonista intelectual, la burguesía, ¿crees tú que fueron ellas las que tomaron entonces el poder? Recuerda que la acción de la Toma de La Bastilla fue llevada a cabo en defensa de la Asamblea Nacional, dominada por la burguesía. Por tanto, fue la burguesía la que se adueñó del poder mediante esta acción revolucionaria de las masas y como temía al espíritu revolucionario de las masas populares, se apresuró a organizar su propio ejército: la Guardia Nacional, que tenía como objetivos luchar contra la monarquía y defender los intereses burgueses de las posibles acciones de las masas. La primera etapa de la revolución fue conocida como la gran burguesía en el poder (del 14 de julio de 1789 al 10 de agosto de 1792).

¿Sabías que...?

La Guardia Nacional estaba integrada por miembros de la burguesía. Para impedir que los pobres pudiesen ingresar en ella, se dispuso que los guardias usasen uniformes muy elegantes y muy caros, que solo los ricos podían adquirir y utilizar.

La acción armada de las masas en los Estados Generales le dio la oportunidad a la burguesía de controlar el poder político. La burguesía tomó medidas en su beneficio, como:

- Eliminar los impuestos aduanales entre provincias.
- Unificar el sistema de pesas y medidas.
- Abolir los gremios con sus reglamentaciones

Sin embargo, comprendía que debía tomar algunas medidas para calmar las ansias revolucionarias del pueblo, por ejemplo:

- Hasta ese momento, los nobles habían tenido derecho a: cazar en los campos de los campesinos, a ejercer la justicia dentro de los límites de su feudo, a exigir a los campesinos impuestos en especie, a obligarlos a trabajarle sus campos, a reparar los puentes y caminos de su propiedad, y a participar en la reparación de su castillo. Todos estos derechos de los nobles quedaban abolidos.
- Abolición del diezmo y la confiscación de las tierras de la Iglesia Católica. Estas tierras se vendieron, de inicio, a bajos precios en grandes parcelas y, luego, fueron revendidas a los campesinos a precios altos en pequeñas parcelas. La tierra se convirtió en una mercancía.

Como comprenderás, la gran burguesía en el poder no había tomado medidas que resolvieran verdaderamente las principales demandas de las masas populares, quienes continuaron manifestando su inconformidad.

En la legislación fueron introducidos nuevos derechos ciudadanos que respondieron a la burguesía. El 26 de agosto de 1789 se dio a conocer un documento, al que se llamó "Declaración de derechos del hombre y del ciudadano" (fig. 1.15).


DÉCLARATION
DES DROITS DE L'HOMME
ET DU CITOYEN,
PRÉAMBULE
ARTICLE PREMIER.

Fig. 1.15 Facsímil de la "Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano"

Entre sus artículos se planteaba:

> I. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derecho.
> II. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales [...] del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
> IV. La libertad consiste en la libertad de hacer lo que no dañe a otro [...]
> XVII. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, no puede privarse de él a nadie [...][17]

Este último artículo, aceptaba la desigualdad de bienes y la explotación de los pobres por los ricos, y defendía la propiedad privada de la burguesía, aseguraba para ella las mejores condiciones para la explotación capitalista.

Como puedes apreciar en estos derechos proclamados por la "Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano" se encuentran definidas las llamadas libertades burguesas: libertad de palabra, libertad de culto o religión, igualdad ante la ley, y derecho a la gran propiedad privada.

¿Crees tú que estos derechos garantizaban la igualdad de todos los miembros de la sociedad? ¿eran iguales? ¿vivían igual? ¿tenían el mismo derecho a la educación un burgués, un campesino o un obrero? Naturalmente que no. Al legalizar el derecho a la propiedad privada a gran escala, la burguesía mantenía la desigualdad en la sociedad, la gran desigualdad que engendra todas las demás, la desigualdad existente entre explotadores (propietarios) y explotados (trabajadores).

De la "Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano" extrajo la burguesía francesa la consigna de "Libertad, igualdad y fraternidad", consigna que hizo suya la burguesía de todas partes del mundo, y que como sus famosas "libertades" no se han cumplido nunca en la práctica. Este documento legitimaba la libertad del individuo como un derecho natural, en una época donde existía la esclavitud en muchas regiones del planeta, incluso en colonias de Francia como Haití. Sin embargo, a pesar de todas sus limitaciones, esta declaración significó un paso de avance social, de la misma manera que la sociedad capitalista, con toda su crueldad, era una forma de sociedad superior a la feudal.

[17] M. Artola Gallego y M. Pérez Ledesma: *Historia del mundo contemporáneo*, p. 53.

A pesar de lo revolucionario de la "Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano", la mujer no quedó visibilizada en las conquistas de la Revolución.

Reflexiona

Lee con atención el siguiente texto:

¡Mujer despierta!; […] ¿cuándo dejaréis de estar ciegas?, ¿qué ventajas habéis obtenido de la revolución? […] [18]

Su autora es Olympe de Gouges y fue la primera mujer en escribir un manifiesto sobre los derechos femeninos. El 14 de septiembre de 1791, solo un mes después de hacerse pública la "Declaración de derechos del hombre y el ciudadano", Olympe publicaría un manifiesto de diecisiete artículos en el que proclamaba que la mujer "[…] nace libre y debe permanecer igual al hombre en derechos […]".[19] Sin lugar a dudas, esta reflexión política supone un verdadero ejercicio de lucidez en la época y una vindicación de la pretendida aplicación cuasi universal de las premisas de la Revolución francesa.

La "Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano" proclamaba por primera vez en la historia de Europa la abolición de los privilegios de la nobleza, afirmando que todos los hombres "nacen y viven libres e iguales en derechos". Pero, ¿cómo conocían los ciudadanos los derechos y sus deberes en la nueva sociedad? En la antigua sociedad feudal se conocían de generación en generación, se hacían tradicionales. Ahora, en la nueva sociedad burguesa, se hacía necesario enumerarlos, escribirlos y darlos a conocer, para que todo el mundo supiera qué debía hacer y qué no debía hacer. En una palabra, había que presentarlos en forma de ley con obligatoriedad para todos.

Esa ley obligatoria que determinaba los derechos y deberes de todos los ciudadanos del país, recibió el nombre de Constitución. En 1791, la Asamblea Nacional Francesa promulgó la primera Constitución elaborada por la revolución. La nueva Constitución mantenía la monarquía y le daba derecho al rey de rechazar las leyes que proponía la Asamblea.

Los miembros de la Asamblea eran elegidos por medio del voto, sin embargo, para poder votar debían pagar al Estado una gran suma de dinero.

[18] Disponible en: "Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana" http://www.fmyv.es/ci/es/Mujer/13.pdf

[19] Ídem.

¿Cuál era la composición de la Asamblea? De los 766 diputados que formaban la Asamblea Legislativa, 264 representaban los intereses de la alta burguesía. Otro grupo estaba compuesto por los girondinos, llamados así, porque varios de sus más relevantes diputados, formaban parte del departamento de la Gironda, donde se reunían la burguesía industrial y los comerciantes ligados a la agricultura; estos representaban la mediana burguesía. La minoría dentro de la Asamblea estaba formada por miembros de la pequeña burguesía, que formaban el grupo más revolucionario y eran partidarios de la república. Estos miembros de la pequeña burguesía recibieron el nombre de jacobinos, porque acostumbraban a reunirse en una biblioteca que antiguamente había pertenecido a los monjes de la Orden de los Jacobinos.

A medida que el proceso revolucionario fue avanzando, se hizo evidente que los intereses de los distintos grupos y las clases que formaban el tercer Estado no eran los mismos. Estas diferencias se pusieron de manifiesto hasta en el lugar donde se sentaban los delegados en el salón de sesiones de la Asamblea.

Los delegados partidarios de la monarquía y enemigos de las medidas revolucionarias acostumbraban a sentarse todos juntos, a la derecha del sillón que ocupaba el presidente de la Asamblea, mientras que los delegados que aprobaban las medidas revolucionarias lo hacían a la izquierda.

¿Sabías que...?

De esta agrupación de los delegados, a la derecha o izquierda del sillón presidencial, provino la denominación de izquierda dada a toda tendencia política revolucionaria, mientras que los partidarios de la reacción recibieron el nombre de derecha. Esta denominación continúa utilizándose actualmente.

Mientras Francia se organizaba legislativamente, restándole poder a la monarquía, ¿qué crees que hicieron los restantes Estados de Europa? Para la mayoría de estos países la Francia revolucionaria era un peligro sustancial por los ideales que defendía, contrarios a la concepción feudal que prevalecía en Europa, por lo que varios Estados europeos invadieron a Francia. Veamos el mapa que ilustra la figura 1.16.

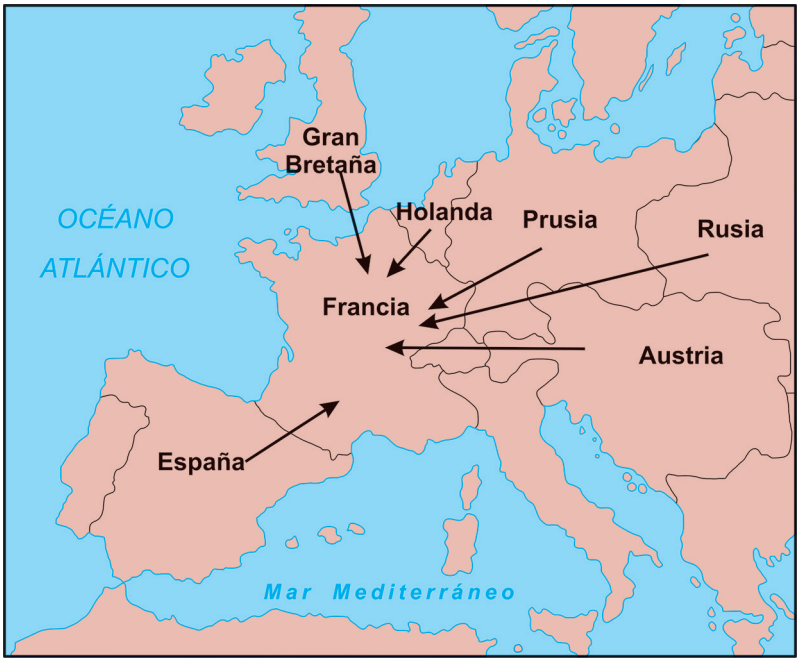


Fig. 1.16 Mapa del escenario europeo al comienzo de las guerras contra la Revolución francesa

La guerra comenzó con grandes fracasos para el ejército francés, desde las primeras batallas los principales jefes, en su mayoría nobles, traicionaron a su patria. La posición de la Asamblea fue casi inactiva, entonces las masas populares volvieron a entrar en acción. Se formaron batallones de voluntarios que se alistaron para salvar la Revolución. Los voluntarios de Marsella marcharon rumbo a París al son de una canción revolucionaria que expresaba la decisión de luchar del pueblo francés.

¿? Saber más

Este himno fue compuesto por el patriota Claude Joseph Rouget de Lisle, y llegó a conocerse como *La Marsellesa*. Su primera estrofa dice:

Adelante, hijos de la Patria,
el día de nuestra gloria ha llegado ya.
La tiranía marcha contra nosotros
portando su sangriento estandarte
A las armas, ciudadanos.

La Marsellesa, expresión del espíritu revolucionario del pueblo francés, es considerada el Himno Nacional de Francia (fig. 1.17).

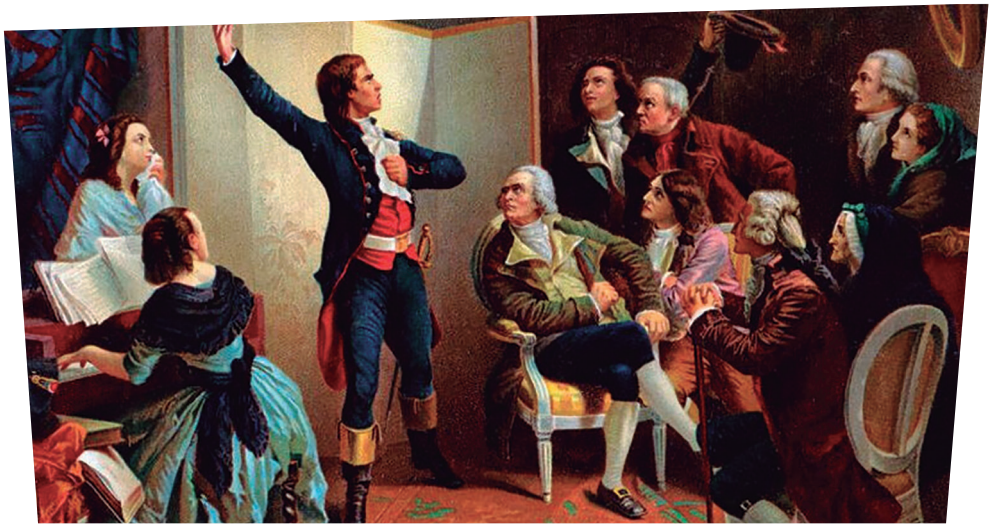


Fig. 1.17 Claude-Joseph Rouget de Lisle canta por primera vez el 20 de abril de 1792, el canto de guerra para el Ejército del Rin: *La Marsellesa.*

A pesar de las innumerables muestras de valentía del ejército francés, ahora fortalecido por los batallones de voluntarios, parecía que los ejércitos invasores tenían ventaja. Lo que sucedía era que los monarcas franceses estaban apoyando a los extranjeros, con el objetivo de que recuperaran su poder absoluto cuando se aplacara la Revolución.

El 10 de agosto de 1792, el pueblo de París volvió a las armas y marchó hacia el Palacio de las Tullerías, donde residían el rey y su familia, pero lo encontró vacío, el rey había huido para pedir protección a la Asamblea. Rápidamente las masas exigieron la detención del monarca, y este fue apresado con su familia. La monarquía francesa llegaba a su fin. El rey fue juzgado por traición a la patria y ejecutado el 21 de enero de 1793 (ver figura 1.1 d).

Aplastada la contrarrevolución interna, el ejército francés, compuesto por tropas hambrientas y mal armadas, pudo rechazar los ejércitos feudales europeos. Sin embargo, la situación de las masas continuaba sin resolverse; estas exigían la formación de una nueva Asamblea, para lo cual se eligieron representantes entre todos los ciudadanos, sin tener en cuenta sus propiedades o riquezas. A la gran burguesía no le quedó otra alternativa que

convocar a nuevas elecciones. En ellas dominaron los girondinos. Comenzaba la segunda etapa de la revolución: la mediana burguesía en el poder, los girondinos (del 10 de agosto de 1792 al 31 de mayo de 1793).

Pero los girondinos hicieron muy poco por mejorar la situación de hambre y miseria de las masas, agravada ahora por la necesidad de luchar para defender la Francia revolucionaria de la Europa feudal, que se había aliado a la reacción interna con el objetivo de acallar la Revolución. Al frente de las masas se pusieron los jacobinos, grupo más revolucionario y radical. Estos, bajo el influjo de las exigencias de las masas pedían a los girondinos medidas más enérgicas, e imponiéndose lograron la aprobación de algunas medidas de carácter popular, como:

- Establecimiento del precio máximo al pan.
- Un empréstito obligatorio al Estado por parte de los burgueses más ricos.
- Reclutamiento en masa de la población para hacer frente a la reacción.
- Creación de un tribunal que juzgara y castigara los enemigos de la Revolución.

Estas medidas afectaban los intereses de los girondinos, por lo que se opusieron tenazmente. Entonces, otra vez las calles de París se vieron colmadas de una agitada muchedumbre, que exigía la detención de los dirigentes girondinos, acusándolos de traidores.

En la mañana del 2 de julio de 1793, los jacobinos desplazaron a los girondinos y se convirtieron en los dirigentes de la Revolución.

Tercer período: la pequeña burguesía en el poder, los jacobinos, etapa de máxima radicalización (del 31 de mayo de 1793 al 27 de julio de 1794). Maximiliano Robespierre

Los principales dirigentes de los jacobinos eran Juan Pablo Marat y Maximiliano Robespierre, este último, hijo de un pequeño propietario rural.

Robespierre (1758-1794) extraordinario orador, con su expresión cuidadosa y enérgica, sabía convencer a los que lo escuchaban (fig. 1.18). Desde la monarquía hasta los girondinos trataron de comprarlo para que abandonara sus ideas, pero él permaneció fiel a ellas. Por esa actitud desinteresada y honrada, el pueblo lo llamaba: el incorruptible. Se convirtió en un gran revolucionario consagrado al servicio de la patria durante el desarrollo de la lucha.



Fig. 1.18 Maximiliano Robespierre. Busto realizado por el escultor francés Claude André Deseine (1740-1823).

Uno de los primeros actos de los jacobinos en el poder fue la aprobación de una nueva Constitución, la Constitución de 1793, en la cual se establecía que Francia era una República.

Toda la población masculina, mayor de 21 años, tendría derecho a votar, las mujeres quedaron sin derecho a hacerlo. El poder supremo radicaba en la Asamblea Legislativa, la cual sería elegida por el voto de los franceses.

Las leyes aprobadas eran ratificadas por el pueblo. Se proclamaba la libertad de palabra, de culto, y la igualdad de todos los hombres ante la ley. Los ciudadanos tenían derecho a la asistencia pública, al trabajo y a la insurrección, cuando el gobierno no respondiera a sus intereses.

Estos derechos otorgados dieron un valor democrático, revolucionario y progresista a la Constitución de 1793. Sin embargo, por la compleja situación política que vivía Francia, la Constitución no se pudo poner en vigor; era necesario que las medidas tomadas estuvieran en función de las exigencias que se demandaban casi a diario, por eso los jacobinos con el respaldo popular instauraron una dictadura, caracterizada por la presencia de un único y preponderante dirigente que toma las principales decisiones sin las consultas necesarias a otros cumpliéndose la políticas que de él emanan de modo obligatorio.

Los jacobinos crearon para gobernar el Comité de salvación pública, dirigido por Robespierre, en ese Comité se concentró el pensamiento más radical de la Revolución, que tuvo muchas críticas por sus aplicaciones drásticas.

Robespierre fue un hombre respetado, capaz de imponer soluciones y luchar contra las divisiones internas que entorpecían el desarrollo de la Revolución. Desde su cargo dio ejemplo de valor en los momentos difíciles, lo que hizo que ganara el odio de sus adversarios y la popularidad entre las masas.

A pesar de las cualidades que lo hacían el jefe sin igual de la Dictadura Jacobina y un gran defensor de la democracia, Robespierre era un revolucionario con las características lógicas del hombre político pequeño burgués-radical del momento. Sus ideas resultaban avanzadas para su época; pero, no sabía en qué clase o fuerzas sociales debía apoyarse la Dictadura Jacobina y permanecía vacilante en una cuestión decisiva para la Revolución. Veía venir el peligro por parte de la gran burguesía que trataba de liquidar las conquistas democráticas de la Revolución, y la atacaba, pero no se decidía a apoyarse por completo en las capas inferiores, en los pobres de las ciudades y del campo, el sostén más seguro de la Dictadura Jacobina. Además, daba pruebas frecuentemente de indiferencia e incomprensión con respecto a algunas de las reivindicaciones, necesidades y aspiraciones de los obreros.

En todas las localidades del país, con la participación del pueblo, se organizaron comités revolucionarios. El gobierno jacobino estableció una dictadura democrático-burguesa, es decir, un gobierno que tomó medidas que beneficiaban a las masas y combatió sin piedad a los enemigos de la Revolución; por lo tanto, contaba con el apoyo y la confianza del pueblo. Con su política logró estimular el entusiasmo revolucionario de las masas, muy necesario para evitar que la reacción destruyera la Revolución.

¿Sabías que...?

Los jacobinos habían establecido un nuevo calendario, el de la era republicana, iniciándose con el año uno. Se dividió el año en 12 meses de 30 días cada uno (360 días). Había cinco días que eran complementarios y declarados festivos. Los nombres de los meses fueron cambiados según el tiempo que fuera característico en ese período, por ejemplo: diciembre se llamaba nivoso, porque nevaba; abril se llamaba floreal, porque florecían las plantas; el mes de julio recibió el nombre de termidor, que quiere decir caliente; y a noviembre se le nombró brumario, porque había mucha niebla o bruma.

Con el fin de mejorar la situación de las masas, los jacobinos tomaron varias medidas como:

- Libraron definitivamente a los campesinos de las cargas feudales y de su dependencia de los terratenientes, pues les dieron la posibilidad de recibir tierras en propiedad con facilidades de pago, al quedar repartidas las grandes propiedades de los nobles y liquidar los privilegios feudales.
- También organizaron el seguro social, establecieron precios máximos a los artículos de consumo popular e impusieron castigos a los que incumplieran esa ley, pues conjuntamente establecieron tribunales para actuar contra la reacción y los especuladores.

Sin embargo, manifestaron su preocupación por defender los intereses de su clase, al fijar un máximo a los salarios de los obreros.

Esta posición intermedia de la Dictadura Jacobina le creó una difícil situación; por un lado, no podía gobernar de acuerdo con los intereses de la gran burguesía, que reclamaba más libertad para desarrollar sus actividades capitalistas y; por otro, no podía gobernar plenamente a favor de las masas, pues eran partidarios de la propiedad privada, raíz de los males del pueblo.

Esta actitud de los dirigentes jacobinos, encabezados por Robespierre, les hizo perder parte del apoyo popular, lo que fue aprovechado por la gran burguesía para atacar la política jacobina. Esto provocó fuertes tensiones, que culminaron el 9 de termidor (27 de julio) de 1794, cuando un grupo de burgueses les arrebató el poder a los jacobinos mediante un golpe de Estado. La dirigencia jacobina fue llevada a la guillotina, entre ellos el propio Robespierre.

¿? Saber más

La guillotina era una máquina usada en Francia para decapitar a los condenados a muerte. Debe su nombre al médico francés José Ignacio Guillotin, el cual, siendo diputado en los Estados Generales, propuso la decapitación mecánica de los condenados. La pesada cuchilla de la guillotina cercenaba instantáneamente la cabeza a los condenados a muerte (fig. 1.19).



Fig. 1.19 La guillotina

De esta forma, el poder volvió a manos de la gran burguesía que, rápidamente, derogó todos los derechos y las medidas aprobadas durante el gobierno jacobino. Como es lógico, la situación del pueblo empeoró y las insurrecciones fueron cada vez más agudas.

Esta convulsa situación propició que los elementos monárquicos organizaran un grupo armado, con el objetivo de restablecer la monarquía en Francia. Este movimiento fue aplastado por la actitud decidida de un joven general de artillería llamado Napoleón Bonaparte.

1.3 El Imperio napoleónico y la expansión del capitalismo por Europa

Ante esta situación tan inestable, la burguesía francesa comprendió que era necesario un poder fuerte en manos de un solo hombre, capaz de garantizar el aniquilamiento de toda reacción.

Aquel general de artillería, Napoleón Bonaparte, ambicioso de poder y gloria, se había destacado por alcanzar importantes victorias sobre algunos países europeos, y obtener para Francia el sometimiento de extensos territorios. La situación existente fue aprovechada por Napoleón, quien, con el apoyo del ejército, la popularidad de que disfrutaba y financiado por la gran burguesía llevó a cabo un golpe militar el 9 de noviembre de 1799 (18 de brumario, según el calendario jacobino vigente entonces), y se adueñó del poder e instauró una dictadura militar burguesa (fig. 1.20).

Pero… ¿quién era Napoleón Bonaparte? ¿Cómo había obtenido fama y popularidad?



Fig. 1.20 Napoleón Bonaparte (1769-1821)

Saber más

Como oficial del ejército se había distinguido en 1793 en el sitio y la toma de Tolón –fortaleza considerada inexpugnable– victoria que le valió el grado de general de brigada. Contaba entonces con 24 años. A partir de aquí dirigió importantes campañas en Italia y en Egipto. Si bien de esta última no salió victorioso, su regreso inesperado a París en el preciso momento en que se estaba fraguando el golpe de Estado, le permitió a Napoleón acceder al poder.

¿Sabías que...?

Napoleón Bonaparte es considerado por muchos el padre de la Egiptología moderna, disciplina que tiene como objetivo el estudio científico de la brillante y enigmática civilización egipcia antigua. Cuando Napoleón invadió Egipto se hizo acompañar de un grupo de estudiosos y dibujantes franceses, que publicaron sus estudios en una obra titulada Descripción de Egipto en 24 volúmenes. Las colecciones recogidas por los franceses se exhiben en el Museo del Louvre en París.

Después del golpe militar la carrera política de Napoleón fue en ascenso hasta llegar a convertirse, en 1804, en emperador de Francia, con el nombre de Napoleón I. Con esto restableció en Francia la monarquía.

Reflexiona

¿Crees que esta monarquía implantada por Napoleón era la misma que había derrocado la Revolución? Por supuesto que no, aquella del pasado era una monarquía feudal al servicio de la nobleza, y la de Napoleón era una monarquía burguesa, al servicio de los intereses de esta clase.

¿Sabías que...?

La coronación de Napoleón fue en París el 14 de julio de 1804. ¿Recuerdas al emperador de los francos? Mientras Carlomagno tuvo que ir a Roma en el año 800 de n. e. para coronarse como emperador, el osado Napoleón hizo venir al papa a Francia para celebrar su coronación, y cuentan, los que allí estuvieron, que no dejó que el máximo pontífice de la Iglesia Católica culminara sus oraciones, y se puso la corona él mismo. Después coronó a su esposa Josefina. Adviertan como el propio acto de la coronación desplaza el poder del máximo representante de la Iglesia Católica en Europa demostrando la separación que establece la dictadura burguesa de la religión que representa sin dudas la decadente sociedad feudal.

En este detalle del cuadro de David (fig. 1.21) puede observarse la suntuosidad de la coronación de Napoleón Bonaparte. Aparece Napoleón con la corona en las manos cuando iba a coronar a su esposa, con quien había contraído matrimonio el día antes.



Fig. 1.21 Coronación de Napoleón y Josefina

Conéctate

A propósito de la relación entre Napoleón y Josefina, la Editorial Arte y Literatura ha publicado el libro *Cartas de Napoleón a Josefina.* El epistolario nos muestra elementos de la personalidad y sentimientos de su persona. En ellas encontramos a Napoleón el hombre, el amante, el esposo y el amigo. Localízalo en la biblioteca más cercana y descubre más de esta interesante personalidad histórica.

Durante el gobierno de Napoleón las medidas dictadas beneficiaban a la gran burguesía. Con su genio organizador, su inteligencia política, su energía inagotable, unidos a su férrea voluntad, creó los mecanismos del Estado y las leyes que la burguesía necesitaba. Su gobierno concedió préstamos para nuevas industrias, por lo que favoreció su desarrollo, además del comercio. Creó el Banco Nacional y un sistema de leyes que recibió el nombre de Código Napoleónico, el cual tuvo como objetivo el enriquecimiento de la burguesía. En la actualidad todavía rige en Francia con ligeras modificaciones.

El Código Napoleónico proclamaba el principio burgués de la igualdad de todos los hombres ante la ley, mientras que su artículo número 544 dice que la propiedad es el derecho sin límites al disfrute y disposición de todo lo que se tiene. Esta obra legislativa es considerada por muchos la más

importante de los tiempos modernos, no solo para Francia, sino para todo el territorio europeo conquistado por las tropas napoleónicas.

La libertad de los capitalistas para explotar a los trabajadores quedó garantizada al establecer la cartilla del trabajo, que tenían que llevar todos los obreros y debía ser llenada por el patrón. Cualquier anotación negativa sobre la conducta del obrero, significaba que se quedaba sin trabajo y que no le dieran empleo en otro lugar. De esta forma impedía que los obreros se opusieran a la explotación de que eran víctimas. Además, conservó las leyes que prohibían las huelgas.

Napoleón representaba indiscutiblemente a la gran burguesía y para ella construyó un Estado ordenado y sólido.

Llevó a cabo una política de sometimiento; muchos territorios de la Europa feudal, como Bélgica, la parte norte de la actual Alemania y Suiza, fueron sometidos por Francia. Napoleón obligó a los países sometidos a vender materias primas a bajos precios y a comprar los productos industriales franceses. Logró poner en manos de la burguesía francesa casi todo el continente europeo, con el que constituyó entre 1809 y 1812, un verdadero imperio (fig. 1.22).



Fig. 1.22 Mapa del Imperio Napoleónico

Napoleón decretó el bloqueo marítimo continental contra Gran Bretaña en 1806, pues era una competidora de fuerza para el fortalecimiento de Francia, a la que no había podido derrotar y se había convertido en su principal rival. Con este bloqueo prohibía comerciar con la nación británica a los países europeos dominados por Francia, así como a sus aliados. Esta

medida equivalía a dejar al mercado británico sin materias primas, ni mercados para sus productos.

El bloqueo afectó a los países europeos, que lo burlaron mediante el contrabando. Ello le hizo comprender a Napoleón, que para aplicar eficazmente el bloqueo debía dominar toda Europa.

En función de ese bloqueo llevó a cabo guerras de conquista, reforzó los lazos de dependencia con sus aliados e impuso sus leyes y reformas. En 1808, se lanzó a la conquista de España, nombrando a su hermano, rey de ese país. Al paso de las tropas francesas, las ciudades y aldeas fueron arrasadas y saqueadas, y sus habitantes humillados y maltratados, lo que provocó un sentimiento de odio hacia el invasor francés.

El pueblo español organizó un poderoso movimiento revolucionario, y armado de hoces, puñales y viejos fusiles, se enfrentó con valentía al fuerte Ejército napoleónico. Napoleón encontró en España enemigos que nunca imaginó. Contra ellos utilizó la violencia más terrible, como la represión desatada contra el levantamiento de Madrid, el 2 de mayo, donde las tropas francesas dispararon indiscriminadamente contra la multitud. Los franceses entraban en las casas que servían de refugio a los patriotas que, tras agotárseles los cartuchos, se batían a cuchilladas, puñetazos y mordiscos. Los que apresaban vivos eran lanzados por las ventanas, cayendo sobre las bayonetas de los soldados franceses.

El genial pintor español Francisco de Goya volcó en sus cuadros todo lo trágico de la represión napoleónica contra el pueblo español, que no aceptaba la ocupación francesa. Su obra *Dos de mayo* fue un ejemplo de esto (fig. 1.23).



Fig. 1.23 *Dos de mayo*, famosa obra del pintor español Francisco de Goya que refleja una épica escena de los acontecimientos en Madrid durante la invasión napoleónica.

Al mismo tiempo que se desarrollaba la guerra en España, en 1812, Napoleón inició la invasión a Rusia.

Conéctate

Para poder adentrarte un poco más en las intrigas, conspiraciones y contradicciones que se dan en la última etapa napoleónica te invitamos a que leas la popular obra *El Conde de Montecristo* del excelente novelista francés Alejandro Dumas (1803-1870), esta obra ha sido llevada al cine y a seriales de televisión. Su lectura además de distraerte, te posibilitará acercarte a la época pues, dentro de la ficción, refleja la convulsa etapa que estás estudiando.

Los reveses militares que le infligieron los Aliados: Rusia, Prusia y Austria a Napoleón, unidos a las contradicciones internas de la sociedad francesa, determinaron la derrota de sus tropas, obligándolo a abdicar. La batalla decisiva fue la de Waterloo, el 18 de junio de 1815, que puso fin al primer Imperio Francés y aceleró el exilio forzoso de Napoleón a la isla de Santa Elena. Allí falleció el 5 de mayo de 1821. Los Aliados, con la fuerza de las bayonetas impusieron a Luis XVIII, hermano del decapitado Luis XVI.

Saber más

Para profundizar sobre la vida de Napoleón pudieras visitar al Museo Napoleónico en La Habana, donde no solamente se cuenta con una amplia biblioteca y varias de sus biografías publicadas, sino con importantes obras de arte, objetos de Napoleón, de su familia y de la época. Su colección de estilo Imperio se considera una de las más importantes fuera de Francia y la más completa de América.

¿Sabías que...?

Dentro de la colección el museo atesora el último reloj de bolsillo usado por Napoleón (fig. 1.24). Este llegó a Cuba porque lo conservaba un heredero del doctor que asistió al emperador en Santa Elena en su lecho de muerte. Este médico se lo obsequió a Raúl Castro y Vilma Espín Guillois en ocasión de su matrimonio el 26 de enero de 1959. La pieza de oro, esmalte y cristal fue donada por el general de ejército en ocasión de la reapertura del museo.



Fig. 1.24 Reloj de bolsillo usado por Napoleón

Después de la derrota de Napoleón, vino una etapa de restauración monárquica y se celebró en Viena, Austria, un Congreso de los representantes de todos los países europeos feudales. Esta reunión tenía como objetivo elaborar las condiciones de paz y realizar una nueva distribución de los territorios de Europa.

El Congreso de Viena acordó que Francia fuera reducida a las fronteras que tenía antes del inicio de la Revolución. También le impuso el pago de una contribución de 700 millones de francos; la ocupación de 53 fortalezas por 150 000 hombres de un ejército formado por las naciones triunfadoras y la entrega de toda su marina de guerra. Luis XVIII fue reconocido como rey de Francia (fig. 1.25).

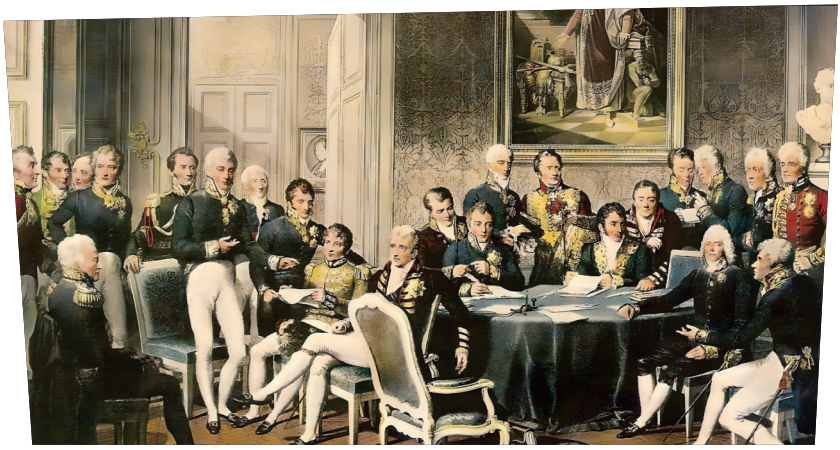


Fig. 1.25 Congreso de Viena

Rusia, Prusia y Austria recibieron extensos territorios a expensas de los países más débiles. En Alemania e Italia se mantuvo el fraccionamiento político. De todos los países fue Gran Bretaña el más beneficiado, porque Francia, su tradicional enemiga, había sido derrotada. Además, también recibía la estratégica isla de Malta y nuevos territorios en Asia y África.

El Congreso de Viena también trató de restaurar en todas partes las dinastías y gobiernos existentes antes de la Revolución. Esta cita tuvo como objetivo repartirse los territorios europeos y garantizar que asumieran el poder los antiguos gobernantes, sin atender a las verdaderas aspiraciones de los pueblos. Estos resultados restauraron rezagos feudales que no serían eliminados hasta más adelante (fig. 1.26).



Fig. 1.26 Mapa de Europa en 1815, luego del Congreso de Viena

Los gobernantes europeos quedaron muy asustados con la Revolución francesa y los sentimientos que esta había despertado en las masas populares. Por eso, después del Congreso de Viena, en 1815, los monarcas europeos concertaron un acuerdo que tenía como objetivo ayudarse mutuamente para poder aplastar una nueva revolución burguesa y defender la religión en cualquier lugar que se produjera un movimiento popular. Este acuerdo recibió el nombre de Santa Alianza. El acta de formación de la Santa Alianza fue suscrita inicialmente por los representantes de los Estados feudales de Rusia, Austria y Prusia. Posteriormente, se adhirieron a ella todos los monarcas europeos, con excepción del de Gran Bretaña, cuyo Parlamento se negó.

1.4 Las revoluciones burguesas: aceleración del desarrollo capitalista

A pesar de los intentos de las viejas naciones por la vuelta al absolutismo monárquico y a la restauración del antiguo régimen, la Revolución de 1789, le había mostrado al mundo una concepción política e ideológica hasta el punto que cualquier cosa tricolor se convirtió en emblema de todas las nacionalidades nacientes.

El período revolucionario iniciado por la Revolución Burguesa (1566) ocurrida en los Países Bajos –actuales Bélgica y Holanda– fue, para muchos historiadores, un antecedente de la de 1640 en Inglaterra, y esta a su vez de la de 1789 en Francia que aceleró un largo camino que convirtió a la burguesía en dueña del mundo.

La burguesía, con su acción, le dio un duro golpe al absolutismo. Esta destrucción tuvo una importancia significativa para los destinos de toda Europa. Se implantó el dominio de la burguesía y se liquidaron las grandes propiedades rurales de la Iglesia y la nobleza, en la que quedaron sin efecto las rentas feudales. El poder burgués, fortalecido con todas estas medidas, barrió muchas trabas que frenaban el desarrollo de la industria.

La burguesía se confirmó como la clase joven, audaz y revolucionaria. Pero fueron las masas las que dieron a la Revolución su impulso y su principal fuerza, llevando adelante su proceso radicalizador, sin embargo, no pudo satisfacer sus principales demandas.

La revolución creó las condiciones necesarias para el desarrollo pleno del capitalismo. Aceleró, con sus propias medidas, la formación y el crecimiento de la clase vanguardia: el proletariado.

Además, facilitó la implantación de formas capitalistas en los países europeos dominados por Francia, al romper las viejas formas feudales. Con el fortalecimiento del capitalismo, entre las naciones más desarrolladas tuvo lugar la expansión del comercio mundial y una mayor explotación colonial. Las guerras y los enfrentamientos estuvieron dirigidos, en gran medida, al control del mercado internacional y a la conquista y dominación colonial de los territorios de otros continentes, sobre todo, los de Asia y África.

Con las revoluciones burguesas se desarrolló un nuevo sistema político, representante de un importante paso de avance para la época: la democracia burguesa, que habría de repercutir en los ideales y movimientos políticos que se difundirían en otras tierras. El período napoleónico no solo representó progreso para el capitalismo y la sociedad moderna en Francia, sino que contribuyó, en gran medida, a su expansión por los países europeos ocupados. El proceso trajo aparejado, además, el fortalecimiento del patriotismo, enaltecidos en otros países a partir de la expansión napoleónica, y que habrían de repercutir en los movimientos independentistas de las colonias y en las concepciones de los principales próceres de América.

La invasión napoleónica a España durante los años de 1808 a 1814 contribuyó a que las relaciones de la metrópoli ibérica con sus colonias se alteraran. Esto ayudó a acentuar aún más el descontento que existía en ellas. Así, el resentimiento entre criollos y españoles, entre una región y otra, y entre las clases sociales de las colonias, desencadenó los procesos independentistas.

¿? ¿Sabías que...?

La Revolución francesa, en particular, tuvo una gran influencia en la concepción de los símbolos que hoy reflejan nuestra cubanía. En el diseño de la bandera de la estrella solitaria, realizada por el poeta Miguel Teurbe Tolón y enarbolada primero por Narciso López, se aprecia claramente la influencia de la Francia revolucionaria.

López, que era masón, conocía el simbolismo revolucionario, republicano y humanista, por ello los incluyó en la enseña nacional. […] El triángulo equilátero –que destaca en el conjunto– es la figura geométrica perfecta por tener sus tres lados y sus tres ángulos iguales, lo cual significa la igualdad de los hombres. Los tres colores (blanco, azul y rojo) son los de la revolución y, en la connotación latina, se asocian al tríptico revolucionario francés de libertad, igualdad, fraternidad. […] Encarnan también el nuevo ideal republicano y democrático que se sintetizan en el ciudadano de la república, libre e igual, con plenos deberes y derecho, en contraposición a los vasallos del rey según la concepción de las monarquías absolutas.[20]

El escudo nacional que en su diseño […] aparece un gorro frigio de color rojo, emblema adoptado por la Revolución francesa. Este gorro se había usado en la Antigüedad para ser llevado por los hombres que habían obtenido su libertad.[21]

Finalmente, el Himno de Bayamo

[…] se le sugirió al propio Figueredo que compusiese "nuestra Marsellesa". […] Se le llamó *La Bayamesa* como expresión de su carácter revolucionario […] Figueredo le solicita al músico Manuel Muñoz Cedeño que orquestase aquella marcha que, como La Marsellesa, era un canto épico que se distanciaba de los himnos con perfiles sacros; era un himno de guerra y de victoria que debía llamar al combate y exaltar el sentimiento patrio.[22]

[20] Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola: *Historia de Cuba (1492-1898).* "Formación y liberación de la nación", p. 200.
[21] *Ibídem, p. 201.*
[22] *Ibídem, p. 237.*

Las ideas de la Francia revolucionaria y su consigna de "Libertad, igualdad y fraternidad", hallaron eco en los revolucionarios de América, en sus luchas por alcanzar su primera independencia, las cuales estudiarás en próximos capítulos.

Comprueba lo aprendido

1. Observa detenidamente la figura 1.27, que representa a un monarca y a un burgués europeos. Redacta una conversación entre ambos individuos que te permita reflejar la principal contradicción que desencadenó las revoluciones burguesas.



Fig. 1.27 Monarca y burgués europeos

2. Lee atentamente el texto sobre lo ocurrido en la reunión de los Estados Generales en Francia. Valora este hecho desde la perspectiva de:

- La corona francesa
- La nobleza y el clero
- La burguesía

3. Realiza una lectura del libro de texto y extrae las principales medidas tomadas por la burguesía francesa en los tres períodos:

- Primer período: la gran burguesía en el poder (del 14 de julio de 1789 al 10 de agosto de 1792)

- Segundo período: la mediana burguesía en el poder, los girondinos (del 10 de agosto de 1792 al 31 de mayo de 1793)
- Tercer período: la pequeña burguesía en el poder, los jacobinos (del 31 de mayo de 1793 al 27 de julio de 1794)

a) Demuestra el proceso de radicalización que se desarrolló en la Revolución.
b) ¿Qué documentos consideras imprescindibles para el estudio de la Revolución francesa? ¿Por qué?
c) Seleccione un hecho de este proceso histórico y elabora un relato.
d) Algunos historiadores no incluyen la Etapa Napoleónica como parte de la Revolución. ¿Qué tú consideras? ¿Fundamenta tu decisión?

4. Valora el papel desempeñado por las distintas clases sociales durante la Revolución francesa.

5. Valora el papel de Robespierre dentro del período jacobino.

6. Resume la política desarrollada por Napoleón Bonaparte y valora su actuación en función de los intereses de la burguesía.

7. A partir de la información y las láminas que te brinda tu libro, elabora un relato sobre el acontecimiento que más te haya impresionado en la Revolución Burguesa francesa.

8. Después del estudio del capítulo te corresponde definir qué es una revolución burguesa. ¿Qué aspectos incluirías? Fundamenta tu selección.

9. Las revoluciones burguesas significaron un paso decisivo en la historia de la humanidad. Argumenta este planteamiento.

10. La Revolución Burguesa francesa desencadenó profundas transformaciones en la nueva sociedad que se gestaba en Europa. Sobre el espacio en blanco que antecede a cada hecho escribe la letra que corresponde:
A. Si ocurrió antes del período girondino de la Revolución francesa.
B. Si ocurrió durante el período girondino de la Revolución francesa.

C. Si ocurrió después del período girondino de la Revolución francesa.

___Dictadura burguesa de Napoleón Bonaparte.

___Toma de La Bastilla.

___Dictadura Jacobina.

___Proclamación de la "Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano".

___Es guillotinado Luis XVI.

a) Ubica en tu línea de tiempo los principales períodos de la Revolución.

b) ¿Cuál duró más? ¿Cómo valoras el ritmo histórico en el proceso revolucionario?

c) Localiza en tu cuaderno de mapas la expansión alcanzada por el imperio Napoleónico. Compara con un mapa político actual e identifica los países que formaron parte de este imperio.



PARTE II

La fase industrial del capitalismo. Desarrollo del proletariado fabril y los procesos independentistas en América







CAPÍTULO 2

Capitalismo industrial. Desarrollo del movimiento obrero europeo durante el siglo XIX

En capítulos anteriores estudiaste que, en Europa, entre los siglos XVII y XVIII, se desarrollaron revoluciones que posibilitaron el ascenso al poder de la burguesía, la cual tomó medidas que garantizaron el desarrollo del capitalismo.

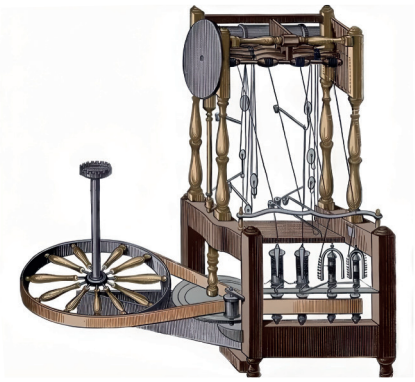
Ahora, estudiarás cómo la burguesía inglesa, abanderada de la revolución, impulsó amplias transformaciones económicas que implicaron grandes cambios sociales. En séptimo grado estudiaste cómo en Inglaterra se llevó a cabo el proceso de los cercados, que favoreció el desarrollo del capitalismo. Pues bien, nuevamente en el siglo XVIII se produjeron cambios en el campo, que también impulsaron este desarrollo (fig. 2.1).

Con el estudio de los contenidos que te ofrecemos en este capítulo podrás dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se entiende por Revolución Industrial? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué consecuencias se derivaron de ellas?
- ¿Qué cambios ocurrieron en la técnica, la ciencia y la sociedad y cómo influyeron en el desarrollo del capitalismo?
- ¿Qué relación existen entre desarrollo del capitalismo, agudización de la explotación capitalista y luchas obreras?

XVIII XIX

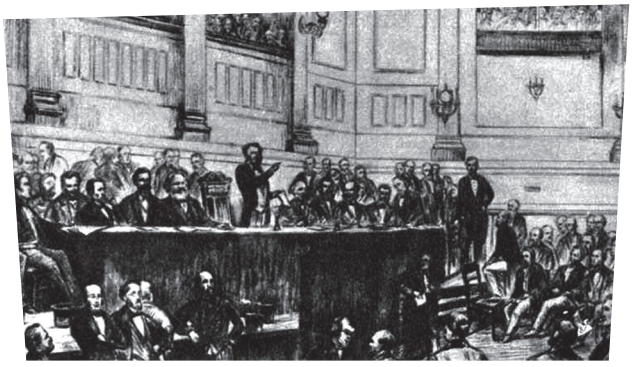
Desarrollo de las ideas del Socialismo Utópico					
Revolución Industrial	Movimiento Luddita	Oleada revolucionaria que inicia en España	Sublevaciones de Lyon	Movimiento cartista	Publicación del Manifiesto Comunista
	1811-1816	1820	1831-1834	1836	1848



a



b



c

Fig. 2.1 a) Invento de la Revolución Industrial; b) La libertad guiando al pueblo; c) Primera Internacional Comunista

2.1 La Revolución Industrial y su repercusión en la sociedad

¿Cuáles fueron los cambios que ocurrieron en el campo europeo? A partir del siglo XVIII, junto a los tradicionales cultivos de cereales, surgieron otros nuevos traídos, en la mayoría de los casos de las regiones colonizadas: el maíz, la patata, la remolacha y las plantas forrajeras oriundas de Inglaterra. Con estos nuevos cultivos se rompió con la tradicional técnica del barbecho trienal, ¿la recuerdas? Observa las figuras 2.2 y 2.3.

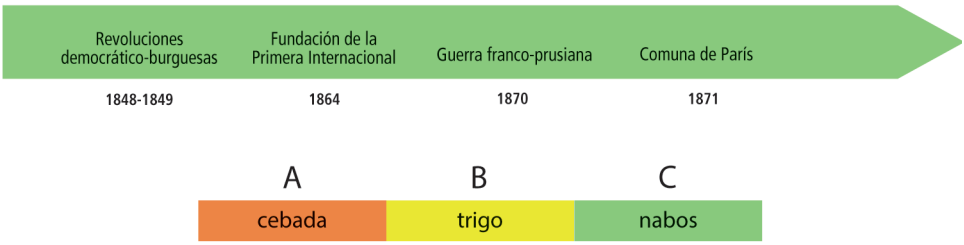


Fig. 2.2 Técnica del barbecho trienal

Presta atención ahora a la nueva forma de rotación de los cultivos:

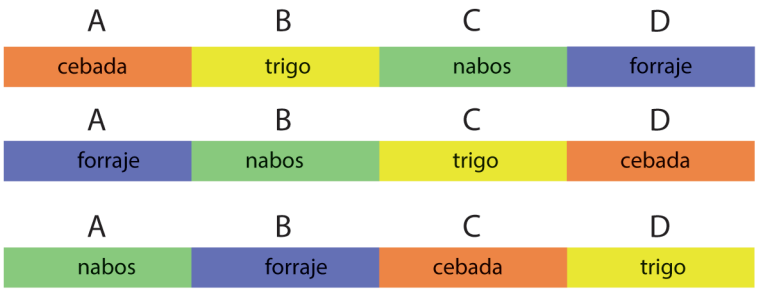


Fig. 2.3 Sistema de rotación de cultivos

En la agricultura inglesa se aplicó el sistema de rotación de cultivos que consistía en dividir el terreno en cuatro parcelas, en cada una se sembraba un cultivo diferente, que cada año rotaba de campo, así, el suelo recuperaba los nutrientes que perdía, evitándose su desgaste o agotamiento. La forma de rotación empleada en esos momentos, mantenía utilizadas todas las tierras y obligó a usar con mayor frecuencia la práctica de abonar la tierra para revitalizarla.

Esta rotación científica de los cultivos permitió un aprovechamiento mayor del terreno y, por tanto, un aumento de la producción agrícola. A este aumento de la producción agrícola también contribuyó el más amplio uso del abono de origen animal. ¿Por qué fue posible esto? Porque en la alimentación del ganado durante el invierno se generalizó el empleo del forraje, es decir, de hierbas y plantas conservadas y almacenadas. Con la introducción del forraje no fue necesario sacrificar en el invierno gran parte de los animales, así aumentó la cantidad de ganado y se aprovechó, en todas

partes, el estiércol como abono. La técnica era vieja, pero se generalizó y se empleó de manera intensiva en estos momentos. Hacia 1850, se comenzó a utilizar también, el guano —excremento de las aves marinas— como abono.

Además, durante el siglo XIX se produjo un perfeccionamiento de los instrumentos de labranza que influyó favorablemente en el perfeccionamiento de las técnicas agrícolas, pues hasta entonces escaseaban mucho los medios mecánicos. Uno de los inventos más notables lo constituyó las mejoras al arado realizadas por Mathieu de Dombasle, al adicionarle varias rejas o discos. De similar forma se empezaron a emplear, cada vez más, las sembradoras mecánicas y las distribuidoras de abonos.

El avance más valioso estuvo en las máquinas cosechadoras; un ejemplo fue la segadora, concebida casi simultáneamente en Gran Bretaña y Estado Unidos de América. En el siglo XVIII, se ideó la trilladora y en el siglo XIX se le aplicó la utilización del vapor como fuerza motriz. Esto hizo posible acelerar el proceso de la trilla y evitar así la afectación de la cosecha con los cambios climáticos (fig. 2.4).

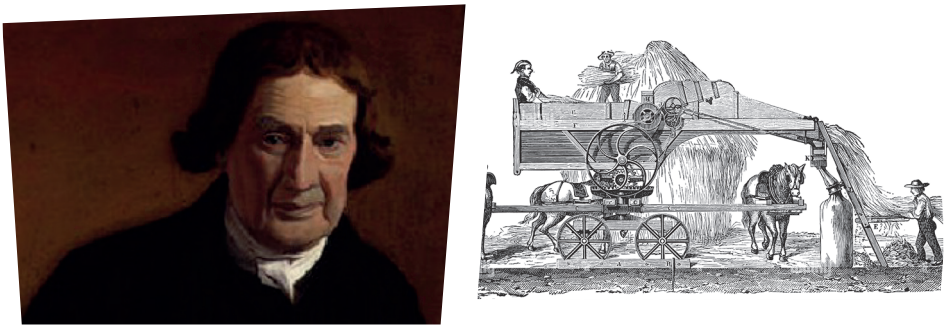


Fig. 2.4 Primera máquina trilladora construida por el inventor escocés Andrew Meikle en 1784

Las nuevas técnicas en la agricultura favorecieron el aumento de la producción y el desarrollo del comercio, para satisfacer las demandas de las mercancías procedentes del agro por una gran población, ahora urbana, convertida en consumidora.

El aumento de la producción en el campo conlleva una mejora de la vida diaria, se produce la reducción de la mortalidad proporcionada por una mejoría en la alimentación, lo que unido a los progresos en la higiene, como el uso del jabón, los modernos sistemas de alcantarillado en las

nuevas ciudades que van surgiendo, la cloración del agua, mejoras en la vivienda y ciertos adelantos en la medicina, son las principales causas de la explosión demográfica que sucede en casi toda Europa, claro que los crecimientos hubieran podido ser mayores, si esas mejoras hubiesen llegado a toda la población.

¿? ¿Sabías que...?

En 1796 el médico británico Edward Jenne descubrió la vacuna de la viruela, usando la viruela bovina para prevenir la viruela en humanos, al observar que las mujeres que ordeñaban las vacas rara vez contraían la enfermedad.

En Europa y principalmente en Gran Bretaña, la mano de obra en el campo resultaba abundante por lo que los nuevos adelantos favorecieron el incremento del desempleo del campesinado, el incremento de los desalojos y, por tanto, del número de los desocupados que llenaban los suburbios de las ciudades.

Las transformaciones llevadas a cabo en la economía agraria, también determinaron cambios sociales. Solamente los ricos propietarios pudieron aplicar las nuevas técnicas en sus haciendas capitalistas. Por eso, estos ambicionaban más cantidad de tierra y aumentaron las rentas de las pequeñas parcelas hasta diez veces; muchos arrendatarios, al no poder pagarlas, fueron desalojados.

Los pequeños propietarios, sin posibilidades de introducir innovaciones técnicas e instrumentos, se arruinaron en la competencia con los grandes hacendados, quienes podían vender sus productos a más bajo precio.

Esta competencia desigual, en la que los pequeños campesinos son arruinados por los dueños de las grandes haciendas y en la que siempre los más débiles son destruidos por los más fuertes, es una característica del capitalismo.

¿A dónde iría a parar esa masa de campesinos desalojados o arruinados?

Los campesinos, que atravesaban por esa difícil situación, se vieron obligados a trabajar como obreros asalariados en el campo. Pero, en la agricultura no había suficiente trabajo para todos, muchos de ellos tuvieron que emigrar hacia las ciudades; allí integraron el "ejército de reserva", es decir, se convirtieron en obreros desocupados, dispuestos a vender su fuerza de trabajo por un bajo salario. Así se incrementó la población urbana.

Aquellos campesinos que en las ciudades se habían convertido en obreros asalariados, compraban en el mercado los alimentos y demás artículos que necesitaban para vivir; por eso creció la demanda interna de productos, aumentó el comercio entre el campo y la ciudad, se desarrolló el mercado interno y, lógicamente, creció el poder económico de los burgueses.

¿Qué condiciones existían en Inglaterra a mediados del siglo XVIII que permitieron el inicio de la Revolución Industrial?

Hacia la segunda mitad del siglo XVIII, primero en Inglaterra y luego en otros países, existían las condiciones necesarias para que se iniciara un proceso que transformara las formas de producción, esto se conoce como la Revolución Industrial.

La Revolución Industrial fue todo un proceso histórico, iniciado en Gran Bretaña, que no solo representó el desarrollo tecnológico, sino un cambio mucho más complejo en el sistema de producción, en la fuerza de trabajo, en la estructura social y en las relaciones sociales; una revolución agraria, un avance de la ciencia, de la cultura, transformaciones en la mentalidad de la época y hasta en las costumbres, que habrán de consolidar el modo de producción capitalista.

Recuerda que...

A partir de 1640 se había producido en Gran Bretaña una revolución burguesa que cambió la estructura económica, política y social del país, eliminando gran parte de los obstáculos institucionales y jurídicos del feudalismo que dificultaban el avance económico del país.

La existencia de un "ejército de reserva", el incremento del mercado interno, la disposición de grandes sumas de dinero —como consecuencia del despojo de las colonias— y el incremento del mercado exterior, hicieron posible que se produjeran cambios en la industria textil, en la metalurgia y en el transporte.

¿Cuáles fueron los avances técnicos logrados en la industria textil británica?

El primero, la lanzadera volante, data de 1733 y fue creada por John Kay, tejedor y mecánico. Este invento aceleraba extraordinariamente la marcha del telar y posibilitaba fabricar telas de algodón de gran anchura.

En 1738, John Wyatt y Lewis Paul, inventaron los rodillos de estirar, que sustituían a los dedos del hilador. Más tarde Thomas Hays construyó una máquina de hilar, que actuaba por la fuerza del agua. De la invención

de Hays se apoderó el hábil barbero y relojero Richard Arkwright, quien pronto abandonó su navaja para beneficiarse de una fortuna que no era resultado de sus propios esfuerzos, sino a tomar como suyos los inventos ajenos. Dicho personaje representaba el perfecto prototipo de la nueva clase de los industriales capitalistas.

¿Sabías que...?

La máquina de hilar de Arkwright fue conocida también como la *water machine* o *water-frame*, porque funcionaba accionada por el agua igual que el molino hidráulico. Esta máquina era demasiado voluminosa y necesitaba instalaciones especiales junto a los ríos.

Con la hiladora de Arkwright se fabricaban hilos fuertes, pero muy gruesos. Era necesario una máquina para la producción de hilados finos. Por fin, en 1765, el tejedor y mecánico John Hargreaves, inventó una máquina que denominó hiladora Jenny. Con esta hiladora, un obrero podía sacar de una vez dieciséis o dieciocho hilos de algodón. Fue la primera máquina que empleaba varios husos de una manera eficaz.

La hiladora Jenny trabajaba de una manera similar a la rueca. Era una máquina simple, construida con madera y era utilizada principalmente en los hogares o por pequeños artesanos. A diferencia de la Water Machine que producía un hilo fuerte, pero demasiado grueso, la Jenny, producía un hilo fino pero frágil, la solución la encontró Samuel Crompton, entre 1774 y 1779, quien ideó una máquina nombrada *Mule Jenny*, que combinaba las ventajas de la primera y la segunda, de esa forma se producía un hilo fino y sólido en cantidades abundantes.

En 1785, fue inventado el telar mecánico que incrementó el rendimiento del trabajo. Es decir, por medio de esta máquina un obrero producía tanto como cuarenta tejedores a mano.

Gracias a estas y a otras invenciones en las principales ramas de la industria textil, el trabajo mecánico triunfó sobre el manual. Pero, aún la producción industrial se desarrollaba lentamente por la utilización de la fuerza animal y de la energía hidráulica, ¿qué ocurría si en determinadas épocas del año el rio se secaba, se desbordaba o se helaba?, inevitablemente, la fábrica se paraba y los obreros no podían trabajar. Era pues, necesario, encontrar una fuerza que moviera las máquinas en cualquier lugar. A partir de 1765 el problema tuvo solución.

El mecánico escocés James Watt (fig. 2.5) logró perfeccionar la máquina de vapor. Esta consistía en un motor cuya fuerza motriz se generaba por el agua depositada en un recipiente de metal, que al calentarse convertía el agua en vapor (fig. 2.6). En consecuencia, ya las fábricas podían instalarse en cualquier lugar, cerca de los mercados, de los centros de población. La fuerza del vapor pudo aplicarse a toda clase de máquina, por lo que se considera la base de la gran industria.

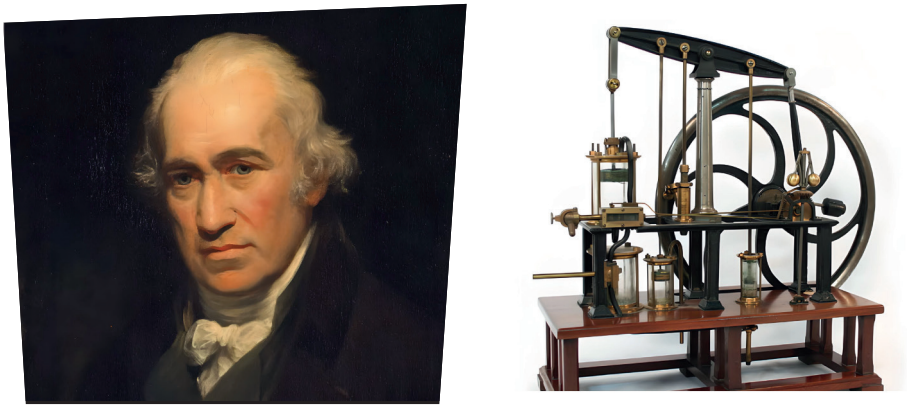


Fig. 2.5 James Watt, inventor e ingeniero mecánico escocés y la máquina de vapor

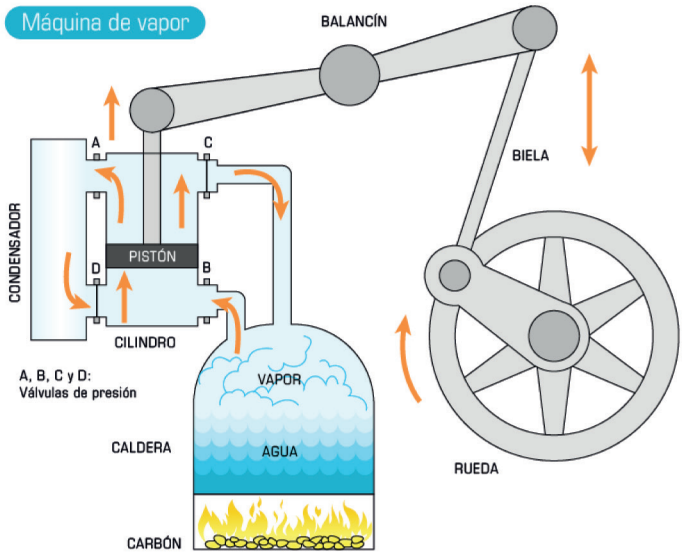


Fig. 2.6 Representación esquemática de la máquina de vapor

Seguramente has observado que las actuales máquinas industriales son fabricadas fundamentalmente, con hierro y acero. Pues bien, desde que se comenzó a construir este tipo de máquina fue necesaria la utilización de grandes cantidades de esos materiales.

Para lograr la fundición de mayor cantidad de hierro se hizo necesario que se incrementara la producción de carbón vegetal (leña), pero su uso en grandes cantidades traía como consecuencia la devastación de los bosques; por eso, en el período comenzaron a utilizarse, para la fundición del hierro, los ricos yacimientos de carbón mineral o carbón de piedra.

Todo lo abordado hasta aquí demuestra que la sociedad se encuentra en constante transformación y que la inteligencia del ser humano se convierte en el motor impulsor del desarrollo.

Durante más de un siglo se estuvo buscando la solución, hasta que, en 1784, con el uso del coque, en la fundición, el hierro se convirtió en un material de fácil fabricación para los más variados usos. Como consecuencia del aumento de la demanda de hierro y del carbón de piedra, también en las minas se comenzó a trabajar con nuevos métodos.

Como has podido apreciar, para el desarrollo de la industria hacen falta máquinas, para las máquinas se precisa hierro, para el hierro hace falta hulla, y para transportar todos estos materiales es imprescindible que existan mejores comunicaciones.

Ya los viejos caminos no satisfacían las necesidades que surgieron con la Revolución Industrial, los transportes eran muy lentos y caros. Era necesario establecer nuevas vías de comunicación, fluviales y terrestres.

En 1755, fue construido un canal de once millas de longitud, entre dos grandes ciudades inglesas, Liverpool y Manchester. En 1799 se construyó el primer puente de hierro, y años más tarde surgieron los barcos metálicos, construidos con planchas de hierro remachadas.

Pero, la verdadera revolución en los medios de transporte, está relacionada con la aplicación del vapor a los barcos y la invención de la locomotora. El ferrocarril fue de vital importancia en la industrialización. Permitió transportar grandes cantidades de mercancías de forma rápida y barata. Además, sirvió de estímulo a la innovación técnica y a la industria siderúrgica. En el primer cuarto del siglo XIX, los veleros comenzaron a ser sustituidos por los vapores, y las torpes y pesadas diligencias, por los ferrocarriles (fig. 2.7).

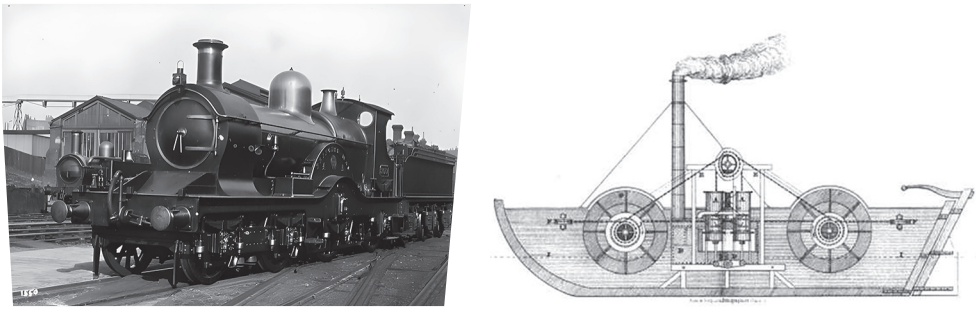


Fig. 2.7 Locomotora de vapor y barco de vapor con ruedas

¿Sabías que...?

En 1834, Fernando VII, rey de España, autorizó a la Junta de Fomento contraer un empréstito de dos millones de pesos con Gran Bretaña, los cuales se invirtieron en la construcción del ferrocarril en La Habana (1837), cuando aún este no existía en la metrópoli. Fue el primer país en Latinoamérica en poseerlo, el segundo en América —después de Estados Unidos— y el sexto en el mundo. El primer tramo de vía férrea, como recordarás de tus estudios de Historia de Cuba en quinto grado, fue de La Habana a Bejucal y se inauguró el 19 de noviembre de 1837. A partir de esos momentos, y en los sucesivos años del siglo XIX, las líneas férreas fueron extendiéndose por todo el país. En ello influyó el desarrollo de la industria azucarera.

Con el avance que representó la incorporación de la máquina de vapor a los medios de comunicación, se hizo posible disminuir las distancias, facilitar el intercambio cultural, técnico y el desarrollo del mercado interno y del comercio mundial. Este desarrollo del transporte fue un factor fundamental para el éxito de la Revolución Industrial. También se utilizó la máquina de vapor en la producción de azúcar de remolacha y posteriormente en la producción de azúcar de caña.

La utilización del vapor posibilitó la instalación de las fábricas en cualquier lugar, ahora, podían situarse cerca de los grandes núcleos de población en las ciudades. A su vez, la industria aceleraba la concentración de la población en sus proximidades, lo cual trajo como consecuencia el crecimiento acelerado de las ciudades e hizo descender la población rural.

Saber más

La novedad que representaba la aparición de complejos industriales con caseríos aledaños para los obreros fue descrita en diversas obras de la época, como en la de Federico Engels *La situación de la clase obrera en Inglaterra* y, en años posteriores, en la novela *Tiempos difíciles* del escritor inglés Charles Dickens. Las novelas de Dickens, que destacaban la injusticia del capitalismo, eran de las más leídas en su tiempo.

Todos estos extraordinarios avances en la utilización de nuevos combustibles para la fundición de hierro, de máquinas cada vez más eficientes y de motores movidos a vapor, constituyeron en conjunto el aspecto técnico de lo que llamamos Revolución Industrial. Al igual que se hizo con las máquinas en las grandes fábricas, se concentró a los obreros en torno a un trabajo común y bajo una dirección única, centralizada. El descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación extensiva de los recursos minerales de la Tierra, fueron los acontecimientos, con los que los seres humanos inician el cambio de la faz del planeta, de la naturaleza, de la atmósfera y la calidad del agua. Los grandes avances y descubrimientos han facilitado la vida de las sociedades, pero a su vez han generado un aumento del deterioro ambiental. Mientras la urbanización aumenta, su impacto sobre el medio ambiente genera problemas significativos y generalizados.

Reflexiona

Observa la figura 2.8 a y b, ¿qué representan?



Fig. 2.8 Fábricas y contaminación del medio ambiente

Reflexiona

¿Qué significa la contaminación del medio ambiente? ¿De qué manera las personas contribuyen a contaminar la atmósfera? ¿Qué consecuencias trae para la vida de la humanidad? ¿Qué medidas se pueden tomar para disminuir los problemas de la contaminación medioambiental?

La Revolución Industrial, como ya conoces, se inició en Gran Bretaña, y si observas el mapa puedes apreciar que posteriormente se extendió a otros territorios, a otras ramas de la economía y a otras esferas del pensamiento y las ciencias (fig. 2.9).



Fig. 2.9 Origen y expansión de la Revolución Industrial en Europa.

En las innovaciones de la industria sobresalen la máquina de hilar lino, la estampadora de tela (1836), el método acelerado para blanquear los tejidos y teñirlos (1875). Además, el primer alto horno para la fundición de hierro con combustible de hulla (1796), el desarrollo de la imprenta (1814), el telégrafo (1832) y la máquina de coser (1841). En la primera mitad del siglo XIX se llegó a la producción de la electricidad en pequeñas cantidades. En 1800, Alessandro Volta (1745-1827) creó la pila eléctrica que llevaría su nombre, y por primera vez se proporcionó la corriente continua. Para 1821, Michael Faraday descubrió los principios básicos del motor eléctrico.

En 1837 se alcanzaron los primeros éxitos del telégrafo por Samuel Morse en Estados Unidos de América y, de manera simultánea, por William Fothergill Cooke y Charles Wheatstone, en Gran Bretaña.

¿Sabías que...?

¿Qué permitió el telégrafo? La instalación de cables telegráficos permitió una rápida comunicación entre zonas muy distantes. Por ejemplo, una carta entre Inglaterra y la India tardaba nueve meses. Con el telégrafo, los ingleses pudieron comunicarse con su colonia en cinco minutos.

Todos estos adelantos mostraron un gran avance en las comunicaciones y resultaron esenciales para la expansión de los negocios y, por ende, del capitalismo, aún más en la segunda mitad del siglo XIX.

Saber más

En la actualidad, muchas personas poseen teléfono, pero… ¿sabes quién inventó el teléfono? El invento del teléfono fue obra del italiano Antonio Meucci, quien vivió 15 años en la ciudad de La Habana en los momentos que inició la gestación de su invento. En 1850 se traslada con su descubrimiento a Nueva York, donde intenta patentarlo, derecho arrebatado por Alexander Graham Bell mediante influencias y sobornos. Al transcurrir los años, la historia ha tenido que reconocer a Meucci como el verdadero inventor de tan útil equipo.

Si en los primeros momentos de la Revolución Industrial, muchos de los adelantos técnicos se realizaron de forma empírica por hombres aficionados, pronto los nuevos avances requirieron del conocimiento científico. En las matemáticas, la física, la química, se obtienen importantes adelantos y se sientan las bases de los actuales conocimientos.

Saber más

Descubrimientos científicos, de mayor impacto, en la época:

- Surgimiento de la ciencia geológica y el desarrollo de la paleontología (trabajo con fósiles)

Desarrollo de las Ciencias Naturales de la época:

- Descubrimiento de la célula (1733-1794)
- Teoría de la evolución de las especies (1509-1862)

Desarrollo de otras ciencias:

- Desarrollo de la astronomía
- Perfeccionamiento de la fabricación del vidrio y el jabón
- Surgimiento de la industria del cloro

Estos progresos de las ciencias naturales muestran la necesidad de una interpretación distinta del mundo, que no lo da la ciencia y la filosofía hasta ese momento.

También tuvo lugar el desarrollo de otras ciencias, por ejemplo, la lingüística y la historia. El siglo XIX se ha considerado el Siglo de la Historia o el Siglo de Oro de la Historia, ya que en esta etapa alcanza su definición como conocimiento científico y se perfeccionan sus métodos y técnicas. También surge una nueva visión científica con los aportes de Marx y Engels al análisis de la historia.

Entre los avances más significativos de la industrialización estuvo la utilización y aplicación de los adelantos y descubrimientos para la producción de maquinarias, es decir, la Revolución Industrial comenzó por la creación de máquinas de trabajo, después le siguió la invención del motor a vapor y, por último, la creación de máquinas para producir maquinarias.

Como has visto, la Revolución Industrial fue el proceso que consistió en la sustitución del trabajo manufacturado por el trabajo de las máquinas en las fábricas, y se hizo sentir en todos los aspectos de la vida económica de Inglaterra y de todos los países que posteriormente la aplicaron. No solo representó el desarrollo tecnológico, sino un cambio mucho más complejo en el sistema de producción, en la fuerza de trabajo, en la estructura social y en las relaciones sociales; una revolución agraria, un avance de la ciencia, de la cultura, transformaciones en la mentalidad de la época y hasta en las costumbres. Resultó un proceso lento, dinámico y duradero, de transformaciones constantes y crecimiento continuo, abarcador de un múltiple conjunto de problemas y fenómenos; cada cambio suscitó la necesidad de otros en las más diversas esferas.

La explotación capitalista. El uso de la mano de obra femenina e infantil y las condiciones de trabajo de los obreros en las fábricas

La Revolución Industrial marcó toda una época en el desarrollo de la sociedad. Paralelamente al avance impetuoso del capitalismo, se fueron desarrollando las dos clases sociales fundamentales y antagónicas de esta sociedad: la burguesía explotadora, es decir, capitalistas industriales, dueños de las nuevas empresas y de los instrumentos de trabajo, y el proletario explotado, obligado a vender su fuerza de trabajo en una fábrica, a cambio de un bajo salario.

¿Sabías que...?

La palabra proletario deriva de *prole*, es decir, familia, descendencia, los hijos, que era la única posesión que tenían los obreros. Esta era una forma de llamar, fundamentalmente, a los obreros industriales que vivían en las ciudades y cuyo número fue incrementándose en la medida que el proceso de industrialización eliminaba a la agricultura como elemento esencial de riqueza.

¿Qué condiciones de trabajo existían para los obreros en las nuevas fábricas?

Las condiciones de vida de los obreros fueron muy difíciles. Las fábricas, más que lugares de trabajo, podían considerarse como prisiones. Eran instaladas en lugares pequeños, oscuros, húmedos e insalubres, donde la atmósfera era irrespirable y en todas partes reinaba una suciedad horrible (fig. 2.10).

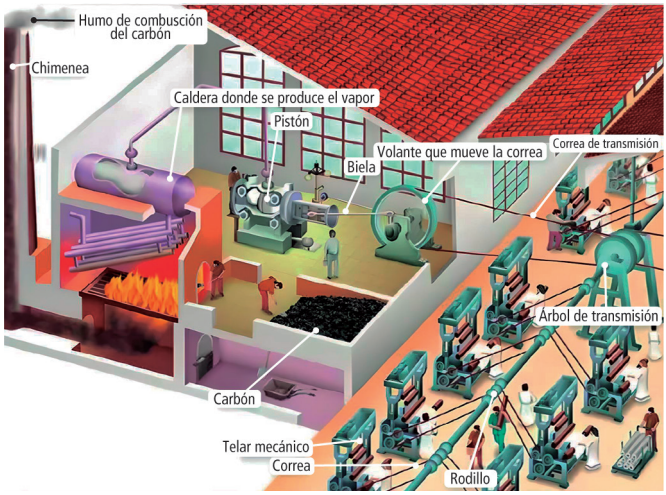


Fig. 2.10 La ilustración muestra una fábrica textil de la Revolución Industrial y la división del trabajo que se producía en ella, provocada por la especialización de cada fase productiva.

Debido a esas condiciones higiénicas, entre los obreros se propagó una enfermedad a la que en aquellos tiempos se le dio el nombre de fiebre fabril. Allí, donde la protección del trabajo brillaba por su ausencia, la explotación de los obreros era monstruosa, estos trabajaban de sol a sol, de dieciséis a dieciocho horas al día, a cambio de un mísero salario y expuestos a que, muchas veces, cualquier accidente terminara con sus vidas.

Saber más

Émile Zola (1840-1902), escritor francés influenciado por las corrientes de su época: el positivismo y el romanticismo; se le considera el clásico exponente de la novela naturalista. En su obra *Germinal*, con gran detalle, precisión y fuerza, nos ofrece una minuciosa, conmovedora y desgarradora descripción de las costumbres, la mentalidad y la forma de vida del minero francés y su familia. Su novela fue llevada al cine en 1993 por el director francés Claude Berri (1934-2009). Busca la novela y consúltala en la biblioteca más cercana.

Un periódico inglés de la época, decía: La producción maquinizada puede ser considerada únicamente como un mal sin mezcla de bien (...) en las grandes fábricas, la depravación, llevada a su apogeo por la promiscuidad de sexos y edades, alcanza tal grado, que en vano trataríamos de hallar nada semejante fuera del infierno.[23]

Pero, los que más sufrían eran las mujeres y los niños. Se les pagaban menos que a los hombres y se podían explotar con mayor facilidad; desde los ocho o nueve años se encontraban a completa disposición de los patronos. Los fabricantes los engañaban, disminuían el tiempo de descanso de la comida y por cualquier falta los azotaban, les daban puñetazos, puntapiés u otras formas de castigo, la jornada de trabajo tenía un solo límite, el agotamiento absoluto.

Hasta la actualidad han llegado algunos testimonios acerca de los sufrimientos que padecían muchos de los niños-obreros, por el trato que recibían de los capataces (fig. 2.11).



Fig. 2.11 Niños que trabajaban en las fábricas

[23] Citado por M.I. Mijailov: *La Revolución Industrial,* p. 96.

Robert Woodward, ideaba las torturas más monstruosas. Colgaba de las manos a los niños sobre las máquinas en marcha y estas, con su movimiento atrás y adelante, obligaban a las víctimas a encoger continuamente las piernas, A Blirnko le obligaban a trabajar en invierno casi desnudo, con unas grandes pesas sobre los hombros y le limaban los dientes. El pobre chico había sufrido tantos golpes, que tenía toda la cabeza cubierta de heridas (...) Si los niños intentaban escaparse, les ponían grilletes (...).[24]

Te podrás imaginar que los niños que pudieron resistir a esas terribles torturas, llevaron las marcas para toda su vida: deformaciones en la espalda, en las extremidades, huellas del raquitismo y mutilaciones originadas por accidentes del trabajo, talla anormalmente corta, vientre hinchado. Así pintaban los contemporáneos a los aprendices fabriles, quienes junto a sus familiares vivían en chozas o cabañas, sumidos en la más inhumana pobreza.

Reflexiona

De acuerdo con datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el mundo hay 246 millones de niños, niñas y adolescentes que trabajan, de ellos 20 millones están en América Latina. ¿A qué riesgos se exponen?

Los trabajadores vivían hacinados en pequeñas y míseras casas. Su principal pasatiempo consistía en acudir a la taberna, en tanto las mujeres atendían las faenas domésticas.

En contraste con la situación de los obreros, el acelerado desarrollo de la economía capitalista, suscitado por la Revolución Industrial, proporcionó grandes riquezas a los dueños de las fábricas, los cuales integraban la burguesía explotadora. Vivían en las afueras de la ciudad, en los más elegantes barrios, donde poseían espléndidos palacios y mansiones, que contaban con amplios y lujosos salones, adornados con tapices de seda, cortinas, porcelanas, y en los cuales se celebraban suntuosas fiestas.

El vestuario, la mesa, las relaciones, el refinamiento cultural, la educación de los hijos, el legar una buena dote a las hijas para su matrimonio, su apariencia y la de su familia, fueron convirtiéndose en nuevas manifestaciones de la vida social de la burguesía.

[24] Citado por M.I. Mijailov: *La Revolución Industrial*, p. 94.

Conéctate

La novela *Eugenia Grandet* escrita en 1834 por el novelista francés Honoré de Balzac (1799-1850), describe, con gran realismo, la vida de la mediana y pequeña burguesía. La novela gira alrededor de un rico avaro, que había comenzado como modesto comerciante y llega a convertirse en un opulento burgués que aspira a casar a su hija Eugenia con alguien de poderosa fortuna y título de nobleza. Búscala y consúltala en la biblioteca más cercana.

Estos propietarios de industrias, también gozaban de gran influencia política (fig. 2.12).

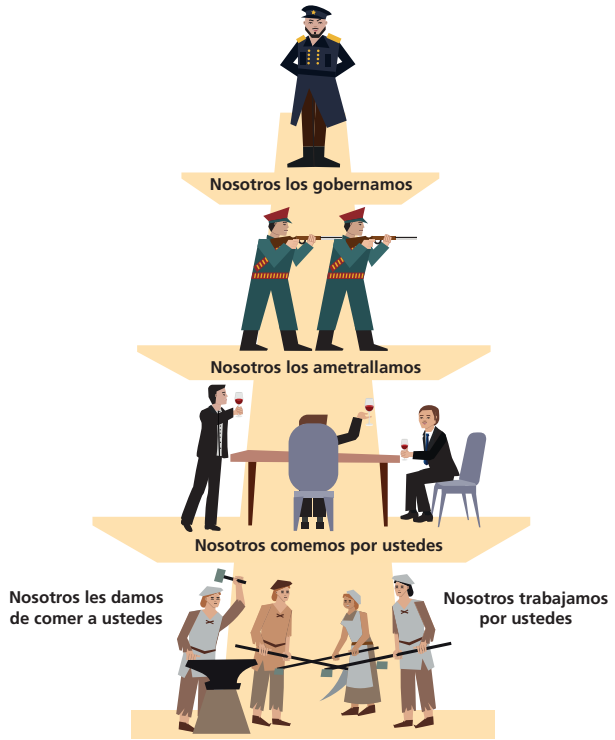


Fig. 2.12 Pirámide social de la explotación capitalista

Comprueba lo aprendido

1. En el siglo XVIII se produjeron cambios en la ciencia, la técnica y la sociedad.

a) ¿Cuáles fueron esos cambios?
b) ¿Cómo influyeron estos avances en el desarrollo del capitalismo?

2. A continuación, te presentamos algunas de las ramas de la economía que fueron transformadas durante la Revolución Industrial:

- Industria textil
- Transporte
- Comunicaciones

a) Lista los avances técnicos que pertenecen a cada una de estas ramas.
b) Relaciona los recursos naturales que demandan estos adelantos técnicos.
c) ¿Cuáles de ellos son incorporados por primera vez a la producción?
d) ¿Por qué se puede afirmar que a partir de la Revolución Industrial comenzó a manifestarse con fuerza la problemática ambiental?

3. Realiza un esquema con las principales características de la Revolución Industrial.

4. Observa nuevamente la figura 2.8 que aparece en el texto y responda:
a) ¿Qué significa la contaminación del medio ambiente?
b) ¿Qué prácticas hacen que las personas contaminen el lugar donde viven?
c) ¿Qué haces para evitar la contaminación en el lugar donde vives?
d) Elabora un cartel para el mural de tu escuela que contenga cinco propuestas para detener la contaminación del medio ambiente en tu localidad.

5. Con los elementos que te brinda el texto y después de observar la figura de la pirámide social de la explotación capitalista, describe la situación de los obreros y la burguesía.

6. Argumenta las consecuencias de la Revolución Industrial a partir de la perspectiva de:

- La burguesía
- Los obreros
- Las mujeres y los niños

2.2 El proceso ascendente de las luchas obreras contra la explotación capitalista y de la ideología del proletariado

Anteriormente estudiaste cómo mientras la burguesía vivía en medio de la abundancia, el lujo y la riqueza creados por el trabajo del obrero, la situación de este y su familia se hacía cada vez más insoportable.

¿Podrían los obreros continuar soportando pasivamente la difícil explotación por la que atravesaban? No, como es lógico, comenzaron a manifestar su inconformidad, a sublevarse, aunque al principio lo hacían de forma espontánea, a ciegas, sin reflexionar acerca de la causa real de la explotación capitalista.

La respuesta a la explotación capitalista: El movimiento luddita, la insurrección de Lyon y el movimiento cartista

La primera forma que tuvo esta lucha consistió en destruir las máquinas e incendiar las fábricas; los obreros, veían en las máquinas, la causa de su miserable situación. Este movimiento recibió el nombre de movimiento luddita, en honor al obrero que supuestamente lo inició. El poeta inglés lord Byron escribió un poema sobre él. Esta no sería la única forma en que la literatura, como manifestación artística, reflejaría la situación económica y social de aquellos momentos. Precisamente de este período data *La marsellesa de los obreros* del poeta inglés Percy Bysshe Shelley (1792-1822).

Saber más

La marsellesa de los obreros (fragmento)

"Hombres de Inglaterra, ¿por qué laborar para los lores, que os tienen bajo sus plantas? ¿Por qué tejer con pena y preocupación los ricos trajes que llevan vuestros tiranos? ¿Por qué nutrir, vestir, sostener, de la cuna a la tumba, a esos ingratos zánganos, que quisieran agotar vuestro sudor, sí, beber vuestra sangre?

¿Por qué, abejas de Inglaterra, forjar tantas armas, cadenas y látigos para que esos zánganos sin aguijón puedan pillar el producto forzado de vuestra labor? ¿Tenéis ocio, comodidad, cama, abrigo, alimento? ¿Tenéis el dulce bálsamo del

amor? ¿Qué es, pues, lo que tan caro compráis con vuestros trabajos y con vuestros terrores? El grano que sembráis, lo cosecha otro; la riqueza que halláis, otro la guarda; los trajes que tejéis, otro los viste; las armas que forjáis, las lleva otro. Sembrad grano, pero que ningún tirano lo coseche. Hallad tesoros, pero que no los amontone ningún impostor. Tejed túnicas, pero que ningún perezoso las use. ¡Forjad armas, a fin de llevarlas para defensa vuestra!"[25]

El ludismo era un movimiento revolucionario elemental, pues, por lo temprano de su desarrollo, no había podido analizar con profundidad las verdaderas raíces de sus males, como lo hicieron otros movimientos posteriores (fig. 2.13).



Fig. 2.13 Los obreros rompiendo las máquinas

Ahora bien, los trabajadores pronto comprendieron que la destrucción de las máquinas no era el camino correcto a seguir para mejorar su situación, por eso intentaron nuevas formas de lucha proletaria: la lucha económica, que comenzó a manifestarse mediante las huelgas.

Al principio, los huelguistas solo aspiraban a mejorar sus condiciones de vida: salarios más elevados, jomadas laborales más cortas, mejores condiciones de trabajo y de vida, y otras peticiones económicas.

La huelga se convirtió en un instrumento cada vez más popular de la lucha de clases del proletariado inglés. Refiriéndose a ella, Federico Engels señaló: ...No pasa una semana, ni casi un día, sin que se declare una huelga en alguna parte (...) Es cierto que esas huelgas (...) no arreglan

[25] Constantino Torres Fumero y Aleida Monal. *Historia Moderna.* Tomo II. 8vo grado, p.86.

nada definitivamente, pero son la prueba más segura de que se aproxima la batalla decisiva entre proletariado y burguesía (...)[26]

A finales del siglo XIX, surgieron las primeras organizaciones de obreros por profesiones u oficios: los sindicatos. Estos fueron un arma poderosa de la lucha de clases y contribuyeron al aumento considerable de la fuerza, la actividad y la organización combativa de los obreros, por eso, los explotadores en múltiples ocasiones los declaraban ilegales y llevaban a cabo crueles represiones.

A medida que se imponía el desarrollo del capitalismo en los distintos países europeos y se incrementaba el desempleo y la explotación del proletariado, los movimientos obreros adquirían mayor profundidad y un nivel de participación cada vez más amplio.

En Lyon, importante ciudad industrial francesa, en 1831, cerca de 30 000 obreros, inspirados en el odio de clase hacia los propietarios industriales, armados de picos, palos y fusiles, iniciaron un movimiento bajo la consigna de ¡vivir trabajando o morir luchando! (fig. 2.14). Los sublevados se apoderaron de la ciudad, pero las poderosas fuerzas del ejército aplastaron el movimiento.

No obstante, su fracaso, en 1834 estalló una segunda insurrección obrera, pero esta vez, no solo aspiraban a mejoras económicas; las demandas eran más enérgicas y radicales, exigían el establecimiento de una nueva forma de gobierno: la república democrática.



Fig. 2.14 La sublevación de los obreros de Lyon

[26] Federico Engels. *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, p. 288.

En esta oportunidad, la lucha adquiría otro carácter: ya los obreros no solo aspiraban a mejorar sus condiciones de vida y de trabajo, ahora se ponía de manifiesto la lucha política de los obreros, una lucha contra el poder de la burguesía y del Estado burgués.

A pesar de los esfuerzos de los obreros, después de seis días de duros combates, librados en las calles de Lyon, la rebelión fue reprimida violentamente, aunque no por eso dejó de marcar una nueva etapa en el movimiento obrero, los insurgentes habían enarbolado la bandera roja como símbolo de lucha para las futuras generaciones de revolucionarios.

El movimiento cartista

La conciencia clasista de los obreros se desarrollaba cada vez más. Así, entre 1836 y 1848 se originó el movimiento cartista, el cual se caracterizó porque los obreros hacían sus peticiones por escrito, mediante las llamadas Cartas del Pueblo. En estas, los obreros demandaban, fundamentalmente, el derecho al sufragio universal para todos los hombres mayores de veintiún años.

Lenin calificó el cartismo como el primer movimiento revolucionario-proletario amplio, auténticamente de masas y con fundamento político.

En 1842, varias regiones de Gran Bretaña fueron afectadas por las huelgas, que tenían un carácter político; de ahí que Carlos Marx denominara el período de 1836 a 1842, el de la lucha más consciente de la clase obrera.

Las demandas de los cartistas fueron denegadas por el Parlamento en tres oportunidades, a pesar de ir avaladas por la firma de millones de trabajadores.

El 10 de abril de 1848, los obreros, pensaron que había llegado el momento decisivo, su tercera petición estaba respaldada por más de cinco millones de firmas y una gran manifestación, pero, nuevamente, el Parlamento rechazó la petición; los dirigentes cartistas aliándose a la burguesía traicionaron a los obreros. A partir de ese momento el cartismo se fue extinguiendo, aunque demostró que a medida que el capitalismo se desarrollaba también lo hacía una nueva fuerza política: el proletariado que, poco a poco, tomaba conciencia de su propia fuerza, lo cual constituyó un avance para la lucha política independiente.

Del socialismo utópico al comunismo científico

Ya conoces que el auge de la industria sobre bases capitalistas convirtió la pobreza y la miseria de las masas trabajadoras en condición de vida de esa sociedad. Por eso a principios del siglo XIX, algunos hombres comenzaron a criticar duramente el capitalismo y denunciaron sus males y vicios; consideraban que por medio de la persuasión sería posible establecer una sociedad sin miseria ni pobreza, sin explotadores ni explotados. Pero, ¿cómo lograr el establecimiento de una sociedad más justa, sin el enfrentamiento entre las clases sociales?, ¿solamente dando a conocer sus proyectos? Estas ideas irrealizables se conocen con el nombre de socialismo utópico (fig. 2.15).

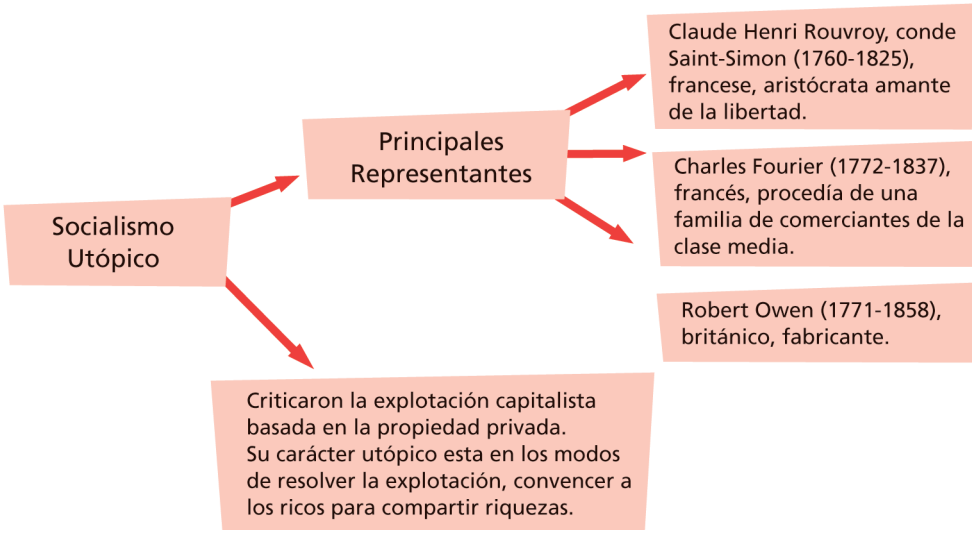


Fig. 2.15 Representación del socialismo utópico

Entre los principales exponentes del socialismo utópico sobresalieron: Saint-Simon, Charles Fourier y Robert Owen. Estos pensadores, aunque defendían a los obreros y comprendían las injusticias de la sociedad burguesa, la distribución desigual de las riquezas, y el hecho de que una minoría sin trabajar, se apropiara de lo producido por las masas, no veían en el proletariado la nueva fuerza social capaz de transformar el mundo, y no aceptaban la lucha de clases.

No obstante, sus limitaciones, el socialismo utópico significó, en su momento, un gran paso de avance y demostró la necesidad de transformar

la sociedad. Saint-Simon, Fourier y Owen anticiparon de manera genial un gran número de verdades, demostradas posteriormente, por lo que las ideas de estos socialistas constituyeron valiosos aportes para el movimiento obrero, al demostrar en sus obras la necesidad de la transformación de toda la sociedad.

Sin embargo, no actuaban como representantes de los intereses del proletariado, se oponían a los trabajadores que utilizaban la fuerza para lograr algunas mejoras, eran enemigos de la lucha política y se pronunciaban contra la huelga.

Refiriéndose al socialismo utópico, Vladímir Ilich Lenin decía: Pero el Socialismo Utópico no podía señalar una salida real. No sabía explicar la naturaleza de la esclavitud asalariada bajo el capitalismo, ni descubrir las leyes de su desarrollo, ni encontrar la fuerza social capaz de emprender la creación de una nueva sociedad.[27]

Seguramente, después de analizar el fragmento anterior, habrás llegado a la conclusión de que el socialismo utópico constituyó un freno para la lucha revolucionaria del proletariado; por eso, con el transcurso del tiempo, sus ideas desorientaban a los obreros.

Surgimiento del comunismo científico. Carlos Marx y Federico Engels

A principios del siglo XIX, ante la acentuada explotación que sufría el proletariado industrial, latía un sentimiento de protesta social. Los intentos de los obreros por obtener mejoras, mediante las diversas manifestaciones de lucha, habían fracasado. ¿Recuerdas por qué fueron derrotados los obreros?

Entre otras causas ya conocidas por ti, ellos no tenían claro el objetivo de su lucha, desconocían el camino a seguir. Era necesario crear una teoría científica, que señalara al proletariado la lucha de clases, como el camino correcto, para alcanzar el poder político y establecer la dictadura del proletariado.

Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) fueron los creadores de esa nueva teoría revolucionaria: el comunismo científico. Sus trabajos constituyen una revolución en el pensamiento social; elaboraron una concepción científica del mundo y convirtieron el socialismo de utopía, en ciencia (fig. 2.16).

[27] V.I. Lenin: *El socialismo utópico y el socialismo científico,* p. 77.

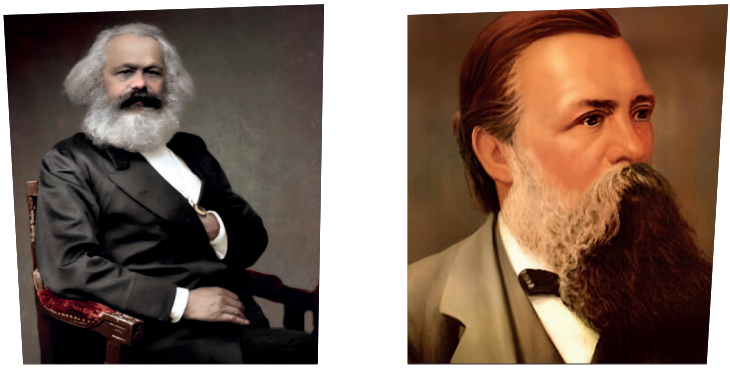


Fig. 2.16 a) Carlos Marx; b) Federico Engels

Desde entonces, el marxismo se convirtió en un arma poderosa en la lucha del proletariado contra el capitalismo y la ideología burguesa, opuestos a los intereses de los trabajadores.

Carlos Marx y Federico Engels, fundadores del comunismo científico, consagraron sus vidas a la emancipación del proletariado mundial. Nacieron en Alemania, en las ciudades de Tréveris y Barmen respectivamente, en los momentos en que el desarrollo del capitalismo se veía frenado por los vestigios de las relaciones feudales, que aún perduraban en su país natal; mientras que en otros países de Europa occidental ya se fortalecía el capitalismo industrial y el proletariado, quien, aun desconociendo sus objetivos de lucha, protestaba contra la opresión capitalista.

Carlos Marx procedía de una familia pequeño-burguesa, desde muy joven leía las obras de los grandes filósofos de su época, los criticaba, valoraba sus méritos y hacía sus propias conclusiones acerca de las condiciones materiales de vida de la sociedad. En 1841 se graduó en doctor en Filosofía. Dominaba varios idiomas y se destacaba en las matemáticas. Por su activa lucha revolucionaria, fue perseguido, por lo que se vio obligado a vivir en numerosos países en los que continuó su actividad revolucionaria a favor de la clase obrera.

Saber más

Marx es normalmente citado, como uno de los tres principales arquitectos de la ciencia social moderna, y ha sido descrito como una de las figuras más influyentes en la historia humana, en 1999 en una encuesta realizada por una importante cadena de medios de comunicación radicada en Londres fue votado como el "pensador del milenio" por personas de todo el mundo.

En la gran lucha por la causa del proletariado, Marx encontró en Federico Engels un fiel amigo y compañero.

Engels también de procedencia burguesa, fue un estudioso de la ciencia y la política. Además, escribía poesía, amaba la música y sabía tocar el piano perfectamente y dominaba varios idiomas. Al igual que Marx, desde muy joven colaboró en diversos periódicos y revistas en las que hacía críticas fuertes a la sociedad existente. En 1842, marchó a Gran Bretaña. De paso por la ciudad de Colonia (Alemania), visitó la redacción del periódico *La Gaceta del Rin* del cual Marx era redactor-jefe. De esta forma ocurrió el primer encuentro entre ambas personalidades.

Establecido en Gran Bretaña, mantuvo correspondencia con Marx, en la que expresaba sus experiencias y conclusiones acerca de la situación de los obreros en ese país.

En 1843, Marx se trasladó a París donde fundó la revista *Anales franco-alemanes* donde se publicaban, entre otros, artículos enviados por Engels. Pocos fueron los números que se publicaron de esta revista, porque su distribución clandestina no resultaba nada fácil.

Allí estuvo al tanto de la lucha que sostenía el proletariado francés contra la burguesía y llegó a la conclusión de que la explotación del hombre por el hombre, solamente desaparecería el día que no existiera la propiedad privada, y esto solo era posible mediante la revolución llevada a cabo por la clase obrera.

A finales de agosto de 1844, Engels llegó a París, donde tuvo con Marx una memorable entrevista en que se puso de manifiesto la completa identidad de sus ideas. Comenzó así una fecunda amistad y colaboración entre ambos.

Refiriéndose a esa gran amistad, Lenin expresó: "El proletariado europeo tiene derecho a decir que su ciencia fue creada por dos sabios y luchadores cuyas relaciones superan a las emocionantes leyendas antiguas sobre la amistad entre los hombres".[28]

Conéctate

La primera reunión de Carlos Marx con su amigo Federico Engels tuvo lugar en el famoso café parisino de la Regence, este hecho y otros donde se aprecia la amistad entre estos dos grandes hombres es posible apreciarlos en el filme El joven Karl Marx (2017) del director de cine Raoul Peck. Búscala y visualízala junto a tus compañeros.

[28] Citado por E. Stepanova: *Carlos Marx. Esbozo biográfico*, p. 17.

Juntos en París, comenzaron a escribir la primera obra en común, *La sagrada familia*, donde ya aparece la concepción acerca de la misión histórica del proletariado como creador de la sociedad socialista.

En 1845, Marx fue acusado por el gobierno de "revolucionario peligroso", por lo que tuvo que trasladarse a Bruselas (Bélgica). En la primavera de ese mismo año, Engels había concluido su obra *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, que sintetiza las experiencias de lucha de los obreros británicos y fundamenta la idea de la misión histórica del proletariado.

Estos dos revolucionarios, que se caracterizaron por la franqueza, la valentía y el desinterés, poseían una sensibilidad extraordinaria para tratar con sus compañeros de lucha y, además, la intransigencia necesaria para con los enemigos de los trabajadores.

La creación de la Liga de los Comunistas. El programa de la clase obrera, el Manifiesto Comunista

Otro aspecto importante de la labor de Marx y Engels, fue la creación de un partido de la clase obrera revolucionaria, que organizara y guiara la lucha del proletariado contra la burguesía. Al respecto Federico Engels subrayó: Para que el proletariado resulte lo bastante fuerte y pueda triunfar en el momento decisivo, es preciso que constituya un partido aparte, independiente de todos los demás (...)[29]

En 1836 se había creado en París la Liga de los Justos, organización clandestina de la clase obrera, que tenía como lema. "Todos los hombres son iguales". Como ves, el tema no establecía diferencias entre los explotados y los explotadores, evidenciaba la posibilidad de un acuerdo con la burguesía.

En enero de 1847, Carlos Marx y Federico Engels fueron invitados a incorporarse a la Liga. ¿Por qué se produjo esa invitación? La razón fue que Marx y Engels habían criticado las ideas y actividades de los miembros de esta organización, explicándoles la necesidad de un análisis científico y profundo de la estructura económica de la sociedad burguesa y la importancia de transformarla.

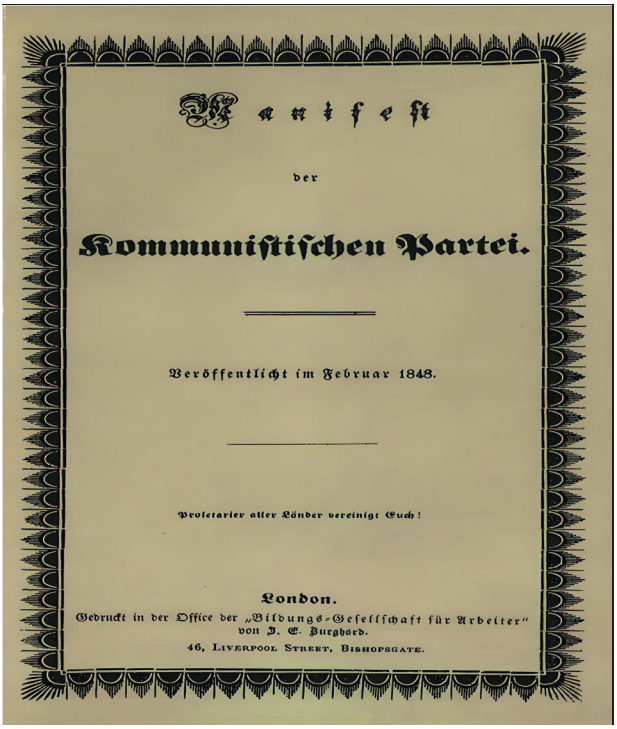
Con la incorporación de estos dos grandes revolucionarios, en el verano de ese mismo año, la Liga se reestructura, sobre la base de las ideas marxistas y adoptó el nombre de Liga de los Comunistas y la consigna "Proletarios de

[29] A. Viatkim: *Movimiento obrero, comunista y de liberación nacional*, p. 56.

todos los países, uníos". Fueron Marx y Engels los encargados de elaborar el programa de ese partido: el *Manifiesto Comunista*[30], publicado por primera vez en Londres, en febrero de 1848. A partir de ese momento, el partido dirigiría la lucha de la clase obrera bajo los principios del comunismo científico.

Al estudiar el *Manifiesto Comunista*, conocerás cómo, de una manera clara, sus autores analizaron el desarrollo de la sociedad y la lucha de clases, destacan el papel revolucionario del proletariado y el papel progresista que desempeñó la burguesía en determinado momento de la historia.

Además, en el *Manifiesto Comunista* (fig. 2.17) se señala que los comunistas son la vanguardia del proletariado y que solo ellos, armados con la teoría revolucionaria más avanzada, constituyen el único partido capaz de dirigir la lucha del proletariado por la eliminación del capitalismo, la destrucción del poder burgués, y el establecimiento de una sociedad, donde no existan las diferencias de clases.



Manifest

der

Kommunistischen Partei.

Veröffentlicht im Februar 1848.

Proletarier aller Länder vereinigt Euch!

London.

Gedruckt in der Office der „Bildungs-Gesellschaft für Arbeiter" von J. E. Burghard.

46, Liverpool Street, Bishopsgate.

Fig. 2.17 Portada de la primera edición del *Manifiesto Comunista*

[30] Su título original es *Manifiesto del Partido Comunista*, sin embargo, es mundialmente conocido como *Manifiesto Comunista*.

¿Cuál es la posición de los comunistas con respecto a los proletarios en general?

"Prácticamente, los comunistas son, pues, el sector más resuelto de los partidos obreros de todos los países, el sector que siempre impulsa adelante a los demás, teóricamente, tienen sobre el resto del proletariado la ventaja de su clara visión de las condiciones, de la marcha y de los resultados generales del movimiento proletario".[31]

En este primer documento programático de los comunistas, también se plantea la discriminación que sufre la mujer en el capitalismo.

Por último, el *Manifiesto Comunista* expresa: "Las clases dominantes pueden temblar ante una Revolución Comunista. Los proletarios no tienen nada que perder en ella más que sus cadenas. Tienen, en cambio, un mundo que ganar. ¡Proletarios de todos los países, uníos!"[32]

Como ves, el Manifiesto termina con la misma consigna que adoptó la Liga de los Comunistas. Desde entonces, esta frase ha sido un llamado de unidad internacional, que han enarbolado los trabajadores de todo el mundo, en su lucha contra la explotación capitalista.

Habrás comprendido que el *Manifiesto Comunista* es una valiosa arma ideológica del proletariado, porque le explica lo que debe hacer para derribar al capitalismo y lograr la victoria del comunismo; además, inicia la fusión del marxismo con el movimiento obrero, para su triunfo mundial.

Comprueba lo aprendido

1. Lee detenidamente el siguiente fragmento extraído del texto el *Manifiesto del Partido Comunista*, de Carlos Marx y Federico Engels y responde:

" … toda la historia (desde la disolución del régimen primitivo de propiedad común de la tierra) ha sido una historia de lucha de clases, de lucha entre clases explotadoras y explotadas, dominantes y dominadas, en las diferentes fases del desarrollo, y que ahora ha llegado a una fase en que la clase explotada y oprimida (el proletariado) no puede ya emanciparse de la clase que la explota y oprime (la burguesía), sin emancipar, al mismo tiempo y para siempre, a la sociedad entera de la explotación, la opresión y las luchas de clases …"

[31] Carlos Marx y F. Engels: "Manifiesto del Partido Comunista", en *Obras escogidas*, p. 43.
[32] *Ibidem,* p. 60.

a) ¿Cuáles son las clases sociales en la sociedad capitalista?
b) ¿Quiénes son los explotadores y quiénes los explotados?
c) Ejemplifica las manifestaciones de lucha de clases en este período a partir de las diferentes formas que adoptó.
d) Localiza en tu cuaderno de mapas los lugares donde se produjeron manifestaciones de rebeldía de los obreros. ¿Por qué allí?

2. Redacta un texto en el que expreses las ideas esenciales del *Manifiesto del Partido Comunista*, puedes apoyarte en tu libro de texto.

3. Con los datos que te brinda el texto, elabora una cronología acerca de la labor de Marx y Engels.

2.3 Las oleadas revolucionarias de las décadas del 30 y 40 en el área europea

Si la economía del mundo del siglo XIX se formó principalmente bajo la influencia de la Revolución Industrial británica, su política e ideología se formaron bajo la influencia de la Revolución francesa.

Recuerda que...

Francia proporcionó el vocabulario de los programas de los partidos liberales y democráticos que vendrían más adelante, los códigos legales y la forma de organizar el estado. Tras la derrota de Napoleón se había establecido una restauración monárquica en Viena, sin embargo, este sería el último intento desesperado de los estados feudales por mantener el viejo régimen.

En Europa posterior a la Revolución francesa ya nada era igual. Desde las primeras décadas del siglo XIX se desarrolló un renovado pensamiento y nuevas doctrinas abarcadoras de disímiles campos; entre otros, el económico, el jurídico, el cultural y el político. Fue el momento de conformación y consolidación del nuevo régimen burgués. Este proceso, sumamente complejo no marchó por igual ni al mismo ritmo en todos los países, pero fue dejando su huella en todos ellos, favoreció los posteriores movimientos revolucionarios y de cambio que tendrían lugar en Europa y otros continentes durante el transcurso del siglo.

Este periodo de la historia universal tiene entre sus grandes aportes el nacimiento de las principales ideologías de nuestro tiempo: liberalismo, romanticismo, realismo, nacionalismo y socialismo, convertidas en las corrientes fundamentales de la época.

El liberalismo en su sentido más amplio tuvo una importancia enorme en la evolución de la sociedad y de la política decimonónica. Su aparición coincidió en Europa con la instauración de gobiernos más eficaces, contrapuestos al absolutismo, es un movimiento de amplia proyección (económica, política y filosófica), que defendía (hoy lo sigue haciendo) como idea esencial el desarrollo de la libertad personal individual como forma de conseguir el progreso de la sociedad. Se desarrolló paralelamente a otro gran fenómeno del siglo XIX, que ya estudiaste: la Revolución Industrial. En su vertiente política, significaba la libertad individual garantizada mediante la ley, entre sus limitaciones, estaba que no siempre concebía el derecho individual al sufragio como un derecho universal, restringiendo este a condiciones económicas, sexo u otros factores. La libertad y facultad del ejercicio del pueblo al poder, a través del Parlamento, debían ser mediante la forma representativa, para esto requerían de los partidos políticos. En su vertiente económica, el liberalismo postula la no intervención del Estado en las actividades económicas y aboga por la libre competencia, lo que constituye una de sus mayores insuficiencias.

El nacionalismo o las ideas nacionalistas surgidas en Europa en el siglo XIX son el resultado de la síntesis de la toma del poder político por la burguesía y del crecimiento industrial ocurrido a partir de la Revolución Industrial y sería, a partir de ese momento, una de las fuerzas políticas más importantes en la evolución de los países. La ideología nacionalista que se desarrolló a partir del liberalismo y el romanticismo (corriente cultural que valora el sentimiento e impulsa el estudio de las tradiciones), defiende el derecho de los pueblos o naciones a formar sus propios estados.

El nacionalismo se dividirá en dos tendencias: el conservador, que defiende la nación como una unidad basada en sus raíces históricas diferenciadoras, en la lengua, las costumbres tradicionales y el orden social vigente, y el democrático según el cual la idea de nación lleva implícita la libertad de los pueblos y la soberanía nacional.

En el caso de los nacionalismos europeos que nos ocupan, vemos la interrelación existente entre el romanticismo, el liberalismo, el nacionalismo y las luchas sociales con sus expresiones ideológicas.

De 1820 a 1848 tuvieron lugar diversos movimientos revolucionarios en Europa que barrieron de forma definitiva los rezagos feudales; los del 20 se dieron en lo fundamental en España (1820), Grecia (1821) y Nápoles (1829); todos ellos, a excepción del griego, fueron rápidamente derrotados. El español tuvo especial significación para América, porque reavivó las acciones independentistas en las colonias. No obstante, los del 30 tuvieron un alcance y una repercusión más amplios que los del 20, tras su paso, Europa quedó dividida en dos bloques: el occidental, liberal y constitucional, y el oriental, conservador y aristocrático, integrado por Austria, Prusia y Rusia. La del 48 fue la ola revolucionaria mayor de todas; en ella se hizo manifiesto, con distinto nivel de profundidad, según las particularidades de cada Estado, un movimiento proletario y socialista y en su extensión llegó a gran parte de los territorios de Europa occidental y oriental.

Las revoluciones de 1848 a 1849. La clase obrera como fuerza motriz de la revolución. La traición de la burguesía. Experiencias históricas

Ya conoces cómo en la primera mitad del siglo XIX, el auge de la gran industria capitalista trajo aparejada una difícil situación para los obreros.

En 1847 esa situación se agravó aún más, por los efectos de una crisis económica, que repercutió fundamentalmente sobre los trabajadores: rebaja de salarios, despido masivo de obreros de las fábricas, ruina de los artesanos; el hambre y la miseria azotaron a la población europea. Esa dura situación de los trabajadores fue la base de la lucha de los obreros contra los capitalistas.

Entre 1848 y 1849 una ola de revoluciones estremeció a Europa, este proceso se expandió con rapidez, tuvo una gran extensión y afectó tanto los territorios más prósperos como regiones atrasadas o aquellas heterogéneas y diferentes. Estas revoluciones ocurrieron prácticamente de forma simultánea en diversos territorios, lograron rápidamente el éxito, pero, a su vez, con similar prontitud fueron sofocadas en casi todas partes.

Una de las características del movimiento del 48 fue la diversidad de objetivos de los revolucionarios, según el país o el territorio, por ejemplo, en Francia se perseguía la transformación social y el Estado republicano, mientras en otras regiones donde aún no se habían conformado los Estados nacionales, resultaba más importante la lucha por un Estado unificado, como sucedía en Italia y Hungría, o la disyuntiva entre una Alemania unificada o federal.

Para comprender mejor las causas que condujeron a estas revoluciones debemos recordar ¿cuál era la situación de Europa hacia 1848?

En Europa había crecido significativamente el número de ciudades de gran tamaño, sobre todo, en Francia y Gran Bretaña, la producción industrial había experimentado un aumento extraordinario, se había incrementado el proletariado industrial, aunque la mayoría de la población continuaba siendo campesina, las condiciones de vida tanto para los pobres y los trabajadores de la ciudad fabril como para el campesinado eran miserables y causaban en todos ellos un sentimiento de odio hacia la riqueza, de desprecio y rechazo a quienes los explotaban, recuerda las sublevaciones y huelgas estudiadas. Uno de los acontecimientos que precipitó la revolución en casi todo el continente fue la gran crisis económica de 1847, la cual se inició por la agricultura en el año 1845 —enfermedad de la patata y pérdida de los cereales por la sequía y el calor en 1847—, a ella se sumó otra en la industria, el comercio y las finanzas, todo esto provocó que aumentara el desempleo, bajaran los salarios, se arruinaran los artesanos y los pequeños comerciantes.

A diferencia de los hombres del 30, los revolucionarios del 48 se plantearon demandas más profundas y radicales. Exigieron el derecho al voto de todos los ciudadanos, aspiraban a un régimen republicano y lucharon por la reducción de las desigualdades sociales.

Saber más

Víctor Hugo (1802-1885) es reconocido como uno de los más relevantes poetas, novelistas y dramaturgos franceses del siglo XIX. En 1848 se unió a las filas republicanas y revolucionarias, se enfrentó a Napoleón III. Emigró a Bélgica. Ya en la isla de Guernsey, para 1862, culminó su obra más famosa y extensa *Los miserables*. En ella recrea un largo período de la Francia del siglo XIX, principalmente a partir de la restauración absolutista. En la obra muestra su impresión de la revolución del 48. Búscala y consúltala en la biblioteca más cercana.

En casi todos los lugares donde estalló la revolución, la clase obrera desempeñó un destacado papel. Muchos miembros de la Liga de los Comunistas, incluyendo a Marx y Engels, fueron designados por la organización para tomar parte activa en la lucha revolucionaria en los distintos países.

En estas revoluciones democrático-burguesas, los obreros pusieron de manifiesto su fuerza. Por primera vez la lucha de las masas populares

dirigida contra los opresores, se convirtió en un levantamiento casi total en toda Europa, como puedes observar en el mapa que te ofrecemos a continuación (fig. 2.18).



Fig. 2.18 Mapa sobre la oleada revolucionaria de 1848 a 1849

Sin embargo, la fuerza revolucionaria de las masas fue quebrantada por la contrarrevolución interna. La burguesía temía al triunfo de la clase obrera, que demostró ser la única clase interesada en llevar la revolución hasta el fin. No obstante, los obreros obtuvieron de las experiencias de las revoluciones de 1848 a 1849, importantes enseñanzas políticas. Estas ejercieron gran influencia en el movimiento emancipador de la clase obrera.

Aunque la revolución fue derrotada en todos los países, tuvo una gran importancia tanto desde el punto de vista práctico como teórico. Ella asestó un fuerte golpe al ya caduco feudalismo que todavía prevalecía, sobre todo, en el centro y este de Europa, promovió el desarrollo del capitalismo, evidenció que la burguesía de los países avanzados de Europa había dejado de ser una clase revolucionaria y se había inclinado a las tendencias moderadas, conservadoras y en contra de la revolución. Las masas populares devinieron en fuerzas motrices y el proletariado demostró que podía desempeñar un papel decisivo para llevar adelante en aquellos países más industrializados y la única interesada en conducirla hasta el fin.

Marx y Engels realizaron un importante trabajo de análisis teórico, sobre la base de las experiencias que dejaron estas revoluciones, y reafirmaron la necesidad de un partido independiente del proletariado, que actuara de forma unánime y organizada. La necesidad de la alianza obrero-campesina fue otra importante conclusión a la que arribaron, basándose específicamente en las experiencias revolucionarias de Alemania y Francia. Demostraron que el proletariado, como clase revolucionaria, no puede conformarse solo con reformas, sino que debe luchar contra la burguesía, hasta lograr su derrota final y luego establecer la dictadura del proletariado. Estas luchas revolucionarias contribuyeron a despertar la conciencia de clase del proletariado y a consolidar su unidad internacional.

La Primera Internacional. Su importancia histórica

Después de conocer los acontecimientos revolucionarios de 1848 a 1849 en Europa, habrás podido apreciar la enorme fuerza que había adquirido el movimiento obrero.

Pero si bien es cierto que el proletariado crecía y se fortalecía, también lo es que en Europa se llevó a cabo la más cruel reacción. Las organizaciones revolucionarias fueron destruidas y muchos de los mejores representantes de la clase obrera perseguidos, encarcelados o tuvieron que emigrar hacia diferentes países.

Era necesario que el movimiento obrero se reorganizara nuevamente. Ni las represiones policíacas ni las prohibiciones de las organizaciones obreras, ni las reformas burguesas, podrían detener la lucha de clase del proletariado.

Ya estudiaste cómo en el *Manifiesto Comunista* se plantea la necesidad de que el proletariado internacional se una en sus acciones contra la burguesía. Por eso, después de varios encuentros previos, el 28 de septiembre de 1864 los trabajadores de diferentes países, reunidos en Londres, en una gran asamblea donde se escucharon enardecidos discursos y ardientes llamados a la unidad y solidaridad, decidieron formar una organización internacional permanente de obreros, en la que todas las fuerzas capaces de la clase obrera de Europa y América, se unieran en un gran ejército. Surgió así la Asociación Internacional de Trabajadores, conocida en la historia como la Primera Internacional. Carlos Marx y Federico Engels fueron sus creadores y dirigentes.

Piensa en lo difícil que sería redactar el Manifiesto inaugural y los Estatutos de la Primera Internacional. Carlos Marx fue el encargado de redactarlos dándoles una forma asequible para que, sin apartarse de sus principios, fueran comprendidos por los obreros de diversos países y de un grado desigual de desarrollo.

En la alocución inaugural de la Asociación Internacional de los Trabajadores, Marx, refiriéndose al número de obreros que integraban la organización y la necesidad de la unidad, exponía: "Tienen en sus manos un factor para el triunfo: el número. Pero el número solo pesa en esta balanza cuando la organización le da unidad y lo proyecta hacia un fin consciente."[33] La alocución terminaba con la consigna ¡Proletarios de todos los países, uníos!

El Manifiesto inaugural planteaba ante los obreros de todos los países tareas fundamentales como la supresión de la propiedad privada de los medios de producción y la creación de un partido proletario. Además, se exponía la idea de la dictadura del proletariado y destacaba que la conquista del poder político era el gran deber de la clase obrera.

Tanto el Manifiesto Inaugural como el *Manifiesto Comunista* constituyen la base de todos los programas elaborados posteriormente por los partidos revolucionarios proletarios, de los más diversos y lejanos países.

La creación de la Primera Internacional tuvo una importancia trascendental, porque abrió una nueva etapa en la historia del movimiento obrero y socialista, convirtiéndose en la organización dirigente de la lucha económica, política e ideológica del movimiento obrero internacional.

En el seno de la Primera Internacional se formaron dirigentes de gran valor, que enarbolaron la bandera del marxismo y desplegaron una ardua labor dentro del movimiento obrero, en contra de las tendencias que trataban de desviar al proletariado del camino correcto.

La Primera Internacional demostró a los trabajadores que solamente unidos tendrían la suficiente fuerza para lograr sus demandas económicas y políticas. Muchos núcleos obreros comenzaron a estudiar la posibilidad de la lucha política como única vía para eliminar la propiedad privada y desaparecer la explotación de unos seres humanos sobre otros.

En las filas de la Primera Internacional estuvieron representados los obreros de los más diversos y lejanos países: británicos, alemanes, italianos,

[33] Citado por Franz Mehring: *Carlos Marx. Historia de su vida*, p. 333.

franceses, polacos, entre otros. Por eso, Marx realizó el máximo esfuerzo por dotar al proletariado de un programa, no solo independiente, sino científicamente revolucionario, flexible, propagador de las ideas del socialismo científico y del internacionalismo proletario.

A pesar de las dificultades y pugnas internas, la Primera Internacional desempeñó un relevante papel en la orientación del movimiento obrero, en el enlace de los movimientos y las luchas de ese sector en distintos países. Contribuyó a la formación y superación política de los cuadros de dirección que habrían de estar al frente de los partidos proletarios que surgirían más adelante. Esta organización se disolvió en 1878 y su sede se trasladó a Nueva York.

Con relación a su disolución, Marx dejó claramente expresado que, en realidad, los partidos obreros llamados social-demócratas[34] en los diversos países, ya no eran secciones aisladas, sino que representaban a la clase obrera misma en constante, activa y directa relación, la cual se mantenía unida por el intercambio de ideas, la asistencia mutua y la igualdad de fines. Por tanto, lejos de haber desaparecido, la Internacional se había desarrollado a un nivel superior.

Comprueba lo aprendido

1. Imagina que eres un obrero asalariado miembro de La liga de los comunistas que participaste en las revoluciones democrático-burguesas de 1848 a 1849, ¿qué experiencias hubieras obtenido para tu organización de esos movimientos populares?

2. De la Primera Internacional Comunista diga:

a) Fecha de fundación y el siglo al cual pertenece
b) Principales creadores y dirigentes
c) Planteamientos del Manifiesto inaugural
d) Importancia histórica
e) Explica la vigencia de la consigna: "¡Proletarios de todos los países uníos!"

[34] Este movimiento ideológico y político surge a mediados del siglo XIX en Alemania, como reacción de los trabajadores asalariados contra el capital. En un principio, sus integrantes —miembros de determinados partidos políticos, sindicatos, cooperativas y agrupaciones juveniles y femeninas— en la que profundizarás más adelante (Nota de la autora)

2.4 Unificación de Italia y Alemania, la guerra franco-prusiana, la Comuna de París

El desarrollo industrial experimentado en muchas regiones de Europa a partir de la Revolución Industrial, el florecimiento de las ideas del liberalismo y el nacionalismo, la oleada revolucionaria del 1830, el incremento del proletariado, el avance de su ideología y las revoluciones del 1848, entre otros factores, habrían de contribuir a que, a mediados del siglo XIX, pudiera haberse obtenido la unificación italiana y la alemana, no conseguidas con anterioridad.

El movimiento nacionalista y por la unidad italiana se remonta a muchos años atrás. No obstante, este objetivo no pudo alcanzarse, hasta 1861 en que se proclamó el reino unificado de Italia y Víctor Manuel tomó el título de rey del Estado italiano. Pero a la nueva nación le faltaban dos provincias para completar la totalidad de su territorio: Venecia y Roma. En 1866 se conquistó Venecia y en 1871, Roma, que se convirtió en la capital del nuevo estado italiano. Esta era una monarquía constitucional con un sistema liberal moderado que beneficiaba a la rica burguesía del norte. Gracias a la unificación, Italia se convirtió en una potencia europea.

Como Italia, Alemania continuó siendo un territorio fraccionado, luego del fracaso de la revolución del 48. La unidad alemana, por la cual se venía luchando, fue conseguida años más tarde, constituyó básicamente el producto de una madurez social y económica del mundo alemán. Allí existían dos fuertes Estados rivales: Prusia y Austria que aspiraban al control del territorio, además de numerosos pequeños Estados independientes poseedores de gobiernos y leyes propias; situación que obstaculizaba el avance hacia las formas capitalistas de producción.

Al inicio de la década de 1860, Prusia comenzó a prepararse de nuevo para la unificación de Alemania. Al asumir, en 1861, Guillermo I el trono de Prusia, nombró como su canciller a Otto von Bismarck quien desempeñó un papel de gran importancia en el proceso de unificación alemana bajo la autoridad de Prusia. En 1867, se formó la Confederación Germánica del Norte, bajo la dirección del Estado prusiano con el gobierno central en Berlín, al frente del cual estaba Bismarck. Ahora, a Prusia solo le faltaba atraer los Estados del sur bajo su tutela, uniéndolos a la Confederación Germánica del Norte. Una guerra contra otro Estado facilitaría aprovechar

los sentimientos y los elementos de identidad cultural arraigados en la mentalidad germánica, para alcanzar esos propósitos.

La oportunidad apareció cuando la Corona de España se le ofreció a un príncipe prusiano, apoyado por Bismarck en una hábil estrategia política. En esas condiciones, Francia le declaró la guerra a Prusia. Se inició entonces la guerra franco-prusiana (1870-1871). El resto de los alemanes que habían permanecido indecisos hasta ese momento, se unieron a los del norte para enfrentar al enemigo extranjero que lograron derrotar, y en 1871, los Estados del sur decidieron entrar en la Confederación Germánica del Norte.

En 1871 Guillermo I de Prusia se proclamó emperador de Alemania. Esta se convirtió en una poderosa potencia y pudo consolidar su hegemonía en el continente. En el nuevo estado se impuso la ideología conservadora y militarista del estado prusiano. En Francia por su parte, el 2 de diciembre de 1851, tras un golpe de Estado, Luis Napoleón Bonaparte se había proclamado emperador, con el nombre de Napoleón III, y estableció un régimen de dictadura personal que dio inicio a una época llamada Segundo Imperio.

Desde el arribo al poder de Napoleón III, el capitalismo francés tuvo un rápido desarrollo. La industria, el comercio y la banca proporcionaban a la burguesía jugosas ganancias, sin embargo, este enriquecimiento venía acompañado del empeoramiento de la situación de las masas populares.

Tras agotadoras jornadas laborales, que se extendían de trece a dieciocho horas, el obrero francés percibía un salario miserable, con el que apenas podía adquirir los artículos de primera necesidad. Además, estaba obligado a pagar numerosos impuestos, destinados a cubrir los gastos de la política colonial y guerrerista que el Segundo Imperio llevaba a cabo, los lujos y la corrupción de la corte.

Tanto los trabajadores del campo como los de la ciudad, vivían en condiciones deplorables y carecían de la más mínima protección. Solo en París existían 300 000 personas sin trabajo, sin recursos de ninguna clase, condenados a la indigencia.

Como fiel representante de los intereses de la burguesía francesa, Napoleón III practicó la más feroz persecución contra los participantes en la revolución de 1848, y contra los líderes obreros, especialmente aquellos que se habían afiliado a la Primera Internacional.

La inconformidad del pueblo con el gobierno de Napoleón III se recrudeció hasta tal punto, que la clase gobernante temía al estallido de una revolución; entonces, para desviar la atención de las masas de los problemas internos y de la lucha revolucionaria, y segura de una fácil victoria, la burguesía francesa declaró la guerra a Prusia, el 19 de julio de 1870.

Pensaban que la guerra franco-prusiana fortalecería la autoridad del régimen burgués, aumentaría el prestigio del Segundo Imperio y lograría extender sus fronteras al oeste del Rin; además, contaban con obstaculizar la unificación de Alemania y, por tanto, su desarrollo económico, con lo que eliminaban un poderoso rival comercial y militar.

Pero, el ejército francés no se encontraba preparado para la guerra, sus tropas con una artillería inferior y menos organizada que las de los prusianos, sufrieron una derrota tras otra. La situación se hacía más grave cada día; en vano se hicieron esfuerzos para salvar el régimen imperial. La batalla de Sedán constituyó el punto culminante de la derrota francesa, allí se completó el movimiento de cerco que obligó a Napoleón III a capitular. El emperador cayó prisionero en Sedán y poco después se trasladó con su esposa a Inglaterra, donde murió. El camino a París quedó abierto para los invasores, quienes se dirigieron hacia la capital francesa.

Al llegar a París la noticia de la derrota en Sedán, las masas populares se lanzaron a las calles, entraron al edificio del Cuerpo Legislativo y exigieron a la burguesía la proclamación de la República y la defensa de la patria. Así, el 4 de septiembre de 1871, sucedió la caída del Segundo Imperio.

De inmediato se formó un gobierno que se autotituló de Defensa Nacional, encabezado por Adolfo Thiers, acérrimo enemigo de la clase obrera, quien declaró que llevaría la guerra hasta sus últimas consecuencias, para lo que contaba con 60 batallones de la Guardia Nacional, defensora de los intereses de la burguesía.

Sin embargo, para rechazar al enemigo, se requería de la unidad de todo el pueblo.

Víctor Hugo, el escritor, apeló al sentimiento patriótico de su pueblo, en un llamamiento a defender la patria: "Que cada casa dé un soldado (...) que cada ciudad se convierta en un ejército (...) ¡Haremos la guerra día y noche, en las montañas, en las llanuras, en los bosques! No dejéis al enemigo descansar ni dormir (...) Haremos una lucha terrible por la patria (..)"[35]

[35] A. V. Efimov y otros: *Historia Moderna*, p. 208.

Los obreros parisinos exigían las armas para defender la nación. De esta forma, el gobierno se vio obligado a ceder y formó 200 batallones, esta vez integrados por obreros, artesanos y pequeños empleados, que reunían recursos para comprar las armas y estaban dispuestos a ofrendar sus vidas por la patria, ahora la Guardia Nacional era, en su mayoría, obrera.

Mientras esto ocurría en París, las tropas burguesas capitularon deshonrosamente en Metz, y el gobierno de Defensa Nacional, temeroso del empuje patriótico del pueblo armado, y a espaldas de este, inició conversaciones con el enemigo.

Francia aceptó un humillante tratado, mediante el cual se veía obligada a entregarle a Prusia los territorios de Alsacia y Lorena, donde existían ricos yacimientos de hierro y carbón mineral, y a pagar una contribución de 5 000 000 000 de francos. El odio al pueblo convirtió al gobierno de "Defensa Nacional" en un gobierno de traición nacional.

La situación del pueblo de París se hizo en extremo difícil. El sitio sobre la ciudad no permitió, durante 131 días, la llegada de víveres, ni combustible; las fábricas y los talleres cerraron y numerosas casas fueron destruidas por el bombardeo prusiano. El frío y el hambre eran aliados de la muerte. El cerco se cerraba sobre París. El gobierno burgués era incapaz de defender la patria.

La Comuna de París. Proclamación del Estado proletario

¿Cuál fue la actitud del pueblo de París ante la traición de la burguesía y el ataque enemigo? Todo el pueblo se enfrentó al invasor. Los prusianos solo lograron ocupar un pequeño rincón de la ciudad "... los obreros armados (...) montaban guardia celosamente para evitar que ningún "prusiano" traspasase los estrechos límites del rincón cedido (...)"[36]

Pero Thiers sabía que mientras los obreros estuviesen armados, el poder de la burguesía corría un grave peligro, por eso decidió desarmar a la Guardia Nacional.

El siguiente relato te permitirá conocer cómo se desarrollaron estos hechos.

Todo París duerme, la penumbra del amanecer deja ver las siluetas de 6 000 soldados franceses del ejército de la reacción que se dirigen a los barrios de Montmartre, Chaumont y Beleville defendidos por el pueblo

[36] *Federico Engels: "Introducción", en La guerra Civil en Francia. De Carlos Marx, p. 9.*

parisino, con el objetivo de robar 250 cañones adquiridos con el dinero reunido por los propios obreros.

Las bayonetas enemigas se hunden en los cuerpos de los sorprendidos centinelas. Los batallones de la reacción logran dominar Montmartre y los cerros de Chaumont.

Cuando están a punto de lograr su objetivo, los barrios despiertan y la alarma se extiende rápidamente por toda la ciudad; las mujeres son las primeras en ir a la colina dispuestas a todo, para evitar que les fueran arrebatadas aquellas piezas de artillería. Pronto se les unen los hombres y hasta los niños. Todos forman una gran multitud, cuyos pechos desafían las ametralladoras. Los soldados quedan prácticamente rodeados por el pueblo.

Un alto oficial de la reacción ordena, amenazante, hacer fuego contra el pueblo, pero los soldados se niegan. En respuesta se vuelven contra el oficial burgués, que es ejecutado en el acto, y luego dejan caer sus armas a tierra. Algunos confraternizan con los trabajadores; las mujeres los besan y abrazan y todos gritan llenos de júbilo. A las 11:00 de la mañana el pueblo ha vencido. Casi todos los cañones y miles de fusiles quedan en poder de los obreros. Al respecto Engels expresó: "... El intento no prosperó. París se movilizó como un solo hombre (...)"[37]

Como ves, la respuesta del pueblo ante la provocación de la burguesía fue la insurrección armada de París, iniciada el 18 de marzo de 1871. En algunas calles se levantaban barricadas. A las 7:30 de la noche fue cercado y ocupado el ayuntamiento, por lo que Thiers y sus ministros escaparon hacia Versalles, donde organizaron sus fuerzas para lanzarlas sobre París. En lo alto del Hotel de Ville, ondeaba la bandera roja de la primera revolución proletaria del mundo, la burguesía había sido derrocada y el poder pasaba a manos de la clase obrera.

El gobierno de la ciudad lo asumió el Comité Central de la Guardia Nacional, que había sido creado durante los días del sitio. El domingo 26 de marzo se realizaron las elecciones del Consejo General de la Comuna, integrado por auténticos representantes del pueblo de París.

Dos días después, el 28 de marzo, el pueblo de París se reunió frente al Hotel de Ville. Centenares de banderas rojas ondeaban, los ojos llenos de lágrimas reflejaban la emoción y miles de voces entonaban *La Marsellesa*.

[37] *Federico Engels: "Introducción", en La guerra Civil en Francia. De Carlos Marx, p. 10.*

En un instante de silencio se escuchó: "En nombre del pueblo, la Comuna es proclamada y en respuesta, el grito unánime de ¡Viva la Comuna! estremeció la plaza.

Después de elegida y proclamada la Comuna, la tarea que se avecinaba a los obreros parisinos no era fácil. Debían tomar medidas económicas y sociales encaminadas a resolver las más apremiantes necesidades de todas las masas explotadas y, en especial, de la clase obrera.

¿Cuáles fueron las medidas que tomó la Comuna de París? Veamos algunas de ellas:

- Destrucción de la monarquía burguesa y sustitución por un gobierno proletario. El nuevo aparato estatal estaba dirigido por obreros, al servicio de los intereses de los trabajadores y se demostró cómo el proletariado podía dirigir un Estado (Estado de nuevo tipo, poder político en manos del proletariado).
- Se estableció el sueldo máximo que podían recibir los funcionarios
- Se aprueba el sufragio universal.
- Amnistía para los reclusos.
- Confiscación de los apartamentos abandonados por la burguesía y entrega a los pobres necesitados de vivienda.
- Se decretó la separación de la Iglesia y el Estado, declaró propiedad nacional todos los bienes de la Iglesia y ordenó que se eliminasen de las escuelas todos los símbolos religiosos.
- Se reconocen los derechos de la mujer.
- La comisión de enseñanza eliminó la instrucción religiosa de la educación; se reorganizó la Biblioteca Nacional y se abrieron de nuevo los museos. Aumento de salario a los maestros.
- Se decretó la gratuidad de la enseñanza y se abrieron las escuelas abandonadas.

Como podrás apreciar, todas las medidas tomadas por la Comuna reflejaban el sentir de los trabajadores por librarse de la explotación capitalista y patentizaban su carácter obrero. Con ellas llevaban a la práctica la dictadura del proletariado.

Pero, todavía la clase obrera francesa no poseía una organización política capaz de orientarlas en su lucha y el comunismo científico era muy

poco conocido. Esto motivó que la Comuna cometiera graves errores, que impidieron la consolidación de la victoria proletaria.

En la Guardia Nacional no existía una rigurosa disciplina revolucionaria; no atacaron ni destruyeron las fuerzas reaccionarias que habían huido a Versalles, ni ajusticiaron a los enemigos de la revolución que caían en sus manos.

El tiempo perdido en las elecciones, para darle al triunfo un carácter más democrático, mantuvo inactiva a la Guardia Nacional, mientras los grupos reaccionarios, dirigidos por Thiers, se fortalecían y preparaban militarmente para lanzar desde Versalles el golpe de muerte a la república proletaria.

No se logró la alianza obrera campesina. El bloqueo, la extensa propaganda contrarrevolucionaria y la incomprensión de la necesidad de unirse a los campesinos, no permitieron a la Comuna ganar el apoyo de estos contra el enemigo común.

No se adueñaron del Banco de Francia, donde se atesoraba todo el dinero de la burguesía; mientras la Comuna solo pudo obtener el dinero justo para subsistir permitieron que la burguesía extrajese del banco 257 630 000 francos oro, que fueron utilizados para combatir a París.

Por su parte, la burguesía francesa traicionó una vez más a la nación, aliándose a Prusia con el interés común de asfixiar a la Comuna. Los prusianos dieron al ejército francés enormes posibilidades de fortalecerse: liberaron a miles de prisioneros para que se sumaran al ejército Versalles y autorizaron el paso de las tropas de Thiers, a través de las líneas prusianas que cercaban la ciudad. Finalmente, el 19 de abril de 1871, se lanzaron contra París en una ofensiva que contaba con más de 110 000 soldados y sometieron a la ciudad a un indiscriminado bombardeo. No obstante, la superioridad del enemigo, el ataque fue rechazado. El 21 de mayo las tropas de Thiers, guiadas por un traidor, entraron en París.

La lucha heroica del pueblo contra la reacción burguesa

El pueblo de París no iba a dejarse arrebatar tan fácilmente las conquistas logradas. A partir, de este instante comenzó un encarnizado combate, calle por calle, casa por casa, hombres, mujeres, niños y ancianos luchaban en las barricadas.

Saber más

La defensa de la Comuna:

En las calles (...) un batallón de cien hombres (...) va al fuego o vuelve de él.

Muy a menudo el hijo marcha junto al padre [al frente de combate].

Aquella mujer que saluda o acompaña es la valiente y verdadera parisiense (...) sabe morir, de la misma manera que ama. No retiene a su hombre; al contrario: lo empuja a la batalla le lleva a las trincheras la ropa y la sopa, como hacía en la obra. Muchas (...) toman el fusil.

(...) los niños desafiaban a los hombres y las mujeres (...) seguían los batallones a las trincheras (...) en el campo raso hacían prodigios de bravura.[38]

Los trabajadores luchaban bravíamente por la defensa de París. A la lucha se unieron las mujeres y los niños, todos buscaban un arma que empuñar y un lugar que ocupar en las trincheras y en las barricadas.

Luisa Michel la heroína de la Comuna de París



Fig. 2.19 Luisa Michel

Como ves, en esta lucha muchas figuras sobresalieron en la defensa de la Comuna, las mujeres parisinas también fueron ejemplo de la heroicidad y el patriotismo que caracterizaron a los comuneros, y sus pruebas de valor asombraron a todo el mundo. Entre ellas se destacó Luisa Michel, heroína de la Comuna de París y ejemplo de maestra revolucionaria (fig. 2.19).

Durante el gobierno de la Comuna presidió el Comité de Vigilancia de los ciudadanos en Montmartre y actuó como dirigente de la Unión de Mujeres para la defensa de París, y junto a miles de ellas, incendió con latas de petróleo todo lo que encontraba a su paso, con la sublime decisión de entregar su ciudad a las llamas antes que al enemigo; editó manifiestos y exhortó a la resistencia. Comandó un batallón femenino, defendiendo, fusil en mano, las barricadas de Montmartre. Fue hecha prisionera y procesada por el gobierno reaccionario, condenada a cadena perpetua, trasladada con otros presos a

[38] Prosper Oliver Lissagaray: *Historia de la comuna de París*, p. 180-181.

Nueva Caledonia, posesión francesa en el Pacífico, cárcel donde eran obligados a hacer trabajos forzados, allí se dedicó al magisterio y enseñó a leer a los nativos, después de largos años de cautiverio fue indultada y regresó a Europa donde continuó sus luchas revolucionarias, se refugió en Londres donde continuó su labor de educadora y se dedicó a escribir la historia de la Comuna de París, nunca se apartó del Movimiento Revolucionario Internacional.

Saber más

Todo pueblo de gesto y corazón era aquella Luisa Michel, maestra en el XVII distrito. Dulce y paciente con sus pequeños (...) por la causa del pueblo la madre se tornó leona. Había organizado un cuerpo de enfermeras que curaban a los heridos bajo la metralla (...)[39]

Miles de revolucionarios de otras tierras, lucharon junto a los comuneros franceses. Todos ellos pusieron en alto las banderas del internacionalismo proletario.

También, junto a la Comuna, estuvo la incansable labor de Marx y Engels, como representantes de la Asociación Internacional de Trabajadores.

Sin embargo, el asedio enemigo continuaba. El día 23 toman Montmartre; el día 26 ocupan la barricada de Saint Antonie; hacia las 2 de la madrugada cae la Bastilla y el sábado 27, tras sangriento combate, los versalleses fusilan en el cementerio de Pere Lachaise a uno de los últimos grupos defensores de la Comuna. Atrincherados detrás de las tumbas, las masas parisinas combatían; la lucha se lleva a cabo cuerpo a cuerpo, hasta que ya inertes caen dentro de las propias fosas. Agotadas ya las municiones de la última barricada, sus obreros se lanzan sobre las bayonetas que los cercan. "El heroísmo abnegado con que la población de París (...) luchó (...) refleja la grandeza de su causa."[40]

El domingo 28 de mayo de 1871 finalizó la heroica lucha, la Comuna había dejado de existir y con ella el primer gobierno proletario de la historia; la burguesía se vengó cruelmente de los trabajadores y convirtió al París revolucionario en un mar de sangre. Los cadáveres cubrían las calles de la ciudad; muchos revolucionarios fueron enterrados en fosas comunes, desde donde se escuchaba el lamento de aquellos cuerpos aún con vida. Alrededor de 107 000 víctimas fue el saldo de la feroz masacre desatada por la burguesía francesa (fig. 2.20).

[39] Prosper Oliver Lissagaray: *Historia de la comuna de París*, p. 118.
[40] Carlos Marx: *La Guerra civil en Francia*, p. 118.



Fig. 2.20 Todos se unen en defensa de la Comuna

¿? Sabías que…?

¿Qué relación tiene la Comuna de París y nuestra historia patria?

La repercusión de la Comuna de París "… trascendió hasta Cuba, enfrascada en la primera guerra por la independencia. El Diario de La Marina, a raíz del fusilamiento de los estudiantes de medicina ese mismo año (1871), publicó que esos jóvenes habían sido influenciados por las ideas de la Comuna. Lo cierto es que posteriormente a la derrota de la Comuna, algunos combatientes emigraron a América e incluso algunos participaron en la Guerra de los Diez Años, lo que significó una expresión de solidaridad de la clase obrera internacional a la lucha de liberación nacional de los pueblos colonizados en todo el mundo. En octubre de 1873, se presentaron ante Vicente García tres franceses, que habían participado en la Comuna de París: Jean Bonnont, Clodomir Pampillón y Charles Philibert Peissot, que llegaron con 40 compatriotas.

También se puede destacar a un cubano, Pablo Lafargue, que sufrió persecución, exilio y arrestos luego de la matanza de los comuneros en París. Nació en Santiago de Cuba en 1842, hijo de un colono francés, nieto por vía paterna de una mulata haitiana y por vía materna de una cubana, fue yerno de Carlos Marx. La guerra de 1895 fue reflejada en la prensa europea por este cubano".[41]

[41] Manuel Romero: "Caracterización de los programas de ciencias sociales en la escuela. Sugerencias metodológicas", p. 78-79.

Significación histórica

La Comuna de París tuvo solo 72 días de existencia, sin embargo: "... pese a todos sus errores (...) constituye un magno ejemplo del más importante movimiento proletario del siglo XIX".[42]

Los obreros de París habían inscrito en la historia, en 1871, el primer gobierno del proletariado, lo cual demostró a la clase obrera internacional la posibilidad de arrebatarle el poder a la burguesía explotadora, destruir el caduco estado burgués y establecer un Estado, cuyas medidas respondieran a los intereses de la inmensa mayoría explotada. Representó un ejemplo de la iniciativa y del poder de las masas, para llevar adelante un proceso revolucionario y transformaciones sociales y políticas. De sus errores y limitaciones pudieron extraerse importantes experiencias, para posteriores acciones revolucionarias de la clase obrera y de los sectores progresistas de la sociedad.

Los fundadores del comunismo científico vieron que las experiencias brindadas por el París glorioso servirían de arma de lucha, al dejar esclarecida la necesidad que tiene el proletariado de contar con un partido, que organice y dirija las acciones contra su enemigo irreconciliable: la burguesía.

Saber más...

Los fundadores del marxismo y la Comuna

La acción de Marx y Engels estuvo encaminada, en todo momento, a lograr el apoyo internacionalista a la Comuna, tanto con su labor personal como la realizada por medio del Consejo General de la Primera Internacional.

En sus publicaciones, cartas y mensajes, Marx exponía sus criterios sobre qué debían hacer los comuneros. Además, estaba al tanto y alertaba acerca de las posibles acciones de los enemigos.

Cuando ya resultó imposible el mantenimiento de la Comuna, Marx y Engels orientaron su labor a conseguir refugio en los distintos países de Europa para los comuneros que pudieron escapar de la persecución de la reacción. Gestionaron pasaportes. Marx ofreció su casa como refugio a los emigrados. Lo más importante de su obra es el análisis que hizo sobre la Comuna para difundir entre la clase obrera las valiosas enseñanzas obtenidas.

[42] V.I. Lenin: *Enseñanzas de la Comuna de París*, p. 21.

El proletariado mundial comprendió cuán necesaria era la unión internacional de todos los obreros para lograr su emancipación y quedó evidenciado, asimismo, que solo se podría obtener el triunfo definitivo, sobre la base de la alianza obrero-campesina. Lenin en distintas oportunidades, se refirió al extraordinario papel que desempeñó en la historia, ya que impulsó al movimiento socialista en toda Europa; demostró la fuerza de la guerra civil, y enseñó al proletariado a plantear de manera concreta las tareas de la revolución socialista.

Lenin, al referirse a la significación de la Comuna, expresó: El tronar de los cañones de París ha despertado de su sueño profundo a las capas más atrasadas del proletariado (...). Por eso no ha muerto la causa de la Comuna (...). La causa de la Comuna es la causa de la revolución social, es la causa de la completa emancipación política y económica de los trabajadores, es la causa del proletariado mundial. Y en ese sentido es inmortal.[43]

Una enseñanza importante que nos legó la Comuna de París fue precisamente que las revoluciones no pueden ser ingenuas, que tienen que asumir posturas más intransigentes. Lo que es evidente es que la Comuna fue el ensayo del primer estado proletario del mundo que se materializaría más adelante en otro pueblo euroasiático.

Balance del proceso ascendente de la lucha obrera y de su ideología en la etapa. Labor revolucionaria de Marx y Engels

En el período Marx y Engels combatieron tenazmente no solo contra la ideología burguesa, sino contra todas aquellas, que fueran en contra del interés de los trabajadores. Refutaron la idea de los socialistas utópicos, de que los trabajadores y los capitalistas llegarían a ponerse de acuerdo. Demostraron la necesidad de la lucha de clase y que la clase obrera revolucionariamente derrocaría al capitalismo. A la vez que llevaron a cabo esta constante lucha ideológica, Marx y Engels participaban en las luchas de la clase obrera y lograban extraer nuevas experiencias.

En los últimos años de la década de 1840, el trabajo de Marx y Engels se intensificó, participaron en conferencias, organizaciones clandestinas y escribieron distintas obras, trataron de buscar las mejores vías para dirigir el proletariado internacional en su lucha contra la ideología burguesa que imperaba en la sociedad capitalista.

[43] V.I. Lenin: "A la memoria de la Comuna". *En La Comuna de París*, p. 28.

En 1847 desarrollan sus actividades en Londres, en el seno de la Liga de los Comunistas, y un año más tarde fue publicada su obra inmortal el *Manifiesto Comunista*.

En 1848 se trasladaron a Alemania, donde había estallado la revolución. Allí asumieron la dirección del periódico *Nueva Gaceta del Rin*, publicación que les sirvió para desenmascarar la traición de la burguesía, defender y auxiliar a los pueblos que se alzaban en defensa de una causa progresista.

En medio de denuncias y persecuciones, en 1849 se publicó el último número de este periódico, y Marx fue expulsado del país y se estableció en Londres. Más tarde, Engels también tuvo que huir y se instaló en Manchester.

Años muy duros le esperaban a Marx, grandes privaciones económicas tuvieron que sufrir él y su familia. En ocasiones, hasta tuvo que empeñar sus objetos personales para poder subsistir. Pero, durante aquellos difíciles años, Engels, desde Manchester, sufragaba parte considerable de los gastos de Marx y su familia.

En 1867, como resultado de la labor investigativa de Marx, se publicó el primer tomo de su obra cumbre *El capital*, donde fundamentó las causas de la explotación capitalista.

Las limitaciones impuestas por su estado de salud no le permitieron terminar su obra. El 14 de marzo de 1883, mientras dormía tranquilamente, la muerte lo sorprendió.

¿Sabías que...?

La lápida de la tumba de Carlos Marx lleva el mensaje grabado: "¡Proletarios de todos los países, uníos!", presente en la última línea del *Manifiesto Comunista* y la frase, escrita por él, en la *Tesis XI sobre Feuerbach*: "Los filósofos sólo han interpretado el mundo de distintos modos, pero de lo que se trata es de transformarlo" (fig. 2.21).

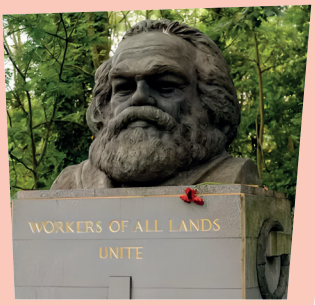


Fig. 2.21 Tumba de Carlos Marx, en el cementerio de Highgate, Londres

Engels, ante la tumba de su hermano de lucha, pronunció un discurso que concluyó con estas palabras: "¡Su nombre y su obra vivirán a través de los siglos!"[44]

[44] Citado por E. Stepanova: *Carlos Marx. Esbozo biográfico*, p. 112.

Nuestro Héroe Nacional, José Martí, en un trabajo publicado en el periódico *La Nación*, de Nueva York, del 29 de marzo de 1883, entre otras palabras expresó su reconocimiento: "Karl Marx ha muerto. Como se puso del lado de los débiles, merece honor"[45].

Tras el fallecimiento de Marx, Engels se convirtió en la figura más destacada del movimiento obrero, siguió desarrollando una relevante labor y mantuvo el contacto con grupos revolucionarios de todo el mundo.

Engels, como continuador de la obra de Marx, terminó de preparar, en 1885, el segundo tomo de *El capital*, mientras que la preparación del tercero le llevó casi diez años. Además, escribió un gran número de artículos y libros.

Lenin, refiriéndose a este gran revolucionario, escribió: Engels, solo, siguió siendo el consejero y dirigente de los socialistas europeos. ¡A él acudían en busca de consejos y directivas (...) a pesar de las persecuciones gubernamentales! (...). Todos ellos aprovechaban el riquísimo tesoro de conocimientos y experiencias del viejo Engels.[46]

El 5 de agosto de 1895, el corazón de Federico Engels dejó de latir y para cumplir su voluntad, la urna que guardaba sus restos fue depositada en las profundidades del mar.

Saber más

¡Qué antorcha de la razón se ha apagado! ¡Qué gran corazón ha dejado de latir!

Con estas palabras, tomadas de una poesía del poeta ruso Nikolái Alexéievich, Lenin comienza el artículo "Federico Engels", escrito a raíz de la muerte de este gran líder del movimiento obrero internacional, y continúa diciendo: Después de su amigo Carlos Marx (fallecido en 1883), Engels fue el más notable científico y maestro del proletariado contemporáneo de todo el mundo civilizado. Desde que el destino relacionó a Carlos Marx con Federico Engels, la obra a la que ambos amigos consagraron su vida se convirtió en común.

Comprueba lo aprendido

1. Durante la Revolución parisina estuvo presente la acción revolucionaria de las masas. Cita ejemplos.

[45] José Martí: *Obras Completas*, Tomo 9, p. 388.
[46] V.I. Lenin: *Las tres fuentes y las tres partes integrantes del marxismo*, p. 55.

2. Elabora un relato que se titule "Los heroicos días de la Comuna", puedes utilizar la información y las láminas que te ofrece tu libro.

3. Federico Engels expresó: "... Mirad a la Comuna de París: ¡He ahí la dictadura del proletariado!"[11]

a) ¿Qué elementos te permiten argumentar el planteamiento anterior?

4. Lee detenidamente el siguiente fragmento del escritor Víctor Hugo, que aparece en su obra *Los Miserables*:

"Que cada casa dé un soldado (…) que cada ciudad se convierta en un ejército (…) ¡Haremos la guerra día y noche, en las montañas, en las llanuras, en los bosques! No dejéis al enemigo descansar ni dormir (…) Haremos una lucha terrible por la patria (…)"[47].

a) ¿A qué hecho histórico se hace referencia?
b) ¿Qué valores y sentimientos despiertan en ti la lectura de este fragmento?

5. Lee detenidamente el siguiente fragmento extraído del libro de texto relacionado con la lucha del pueblo durante La Comuna de París.

"Aquella mujer (…) valiente y verdadera parisiense (…) sabe morir de la misma manera que ama. No retiene a su hombre; al contrario: lo empuja a la batalla (…) muchas (…) toman el fusil".

a) Ejemplifica la labor de la mujer durante la lucha de los comuneros.
b) Investiga qué papel le asignaban a la mujer en la sociedad europea del siglo XIX.
c) Consideras que es un ejemplo a imitar. ¿Por qué?

6. Imagina que eres un importante historiador cubano y debes ofrecer una conferencia a otros historiadores del mundo sobre la labor de Carlos Marx y Federico Engels en el desarrollo del movimiento obrero internacional. ¿Qué elementos de la vida y obra de estas personalidades no deben faltar en dicha conferencia?

a) Valora la influencia de la labor de Marx y Engels en el movimiento obrero internacional.

[47] Citado por Efimov, A.V y otros: *Historia Moderna*, p. 208.

7. Establece una comparación entre la Comuna de París y la Revolución francesa de 1789, en cuanto a:

- Clase que dirige la revolución
- Clases que participan
- Objetivos de la lucha
- Solución a la cuestión del poder

8. Al estudiar este capítulo, habrás apreciado el ascenso que experimentó el movimiento obrero internacional a mediados del siglo XIX.

a) Menciona ejemplos que evidencien la afirmación anterior.

b) ¿Qué lecciones para tu vida has aprendido de su estudio?

Desafío

1. Realiza un análisis diacrónico de los principales hechos estudiados en el capítulo en torno al ascenso del movimiento obrero y comunista en Europa. Valora el ritmo histórico y refiérete a los factores que influyeron en este.

CAPÍTULO 3

Asia, África y América y su evolución desde finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX hasta la década de 1870



En el capítulo anterior estudiaste el desarrollo del capitalismo en Europa y el enfrentamiento a la explotación que protagonizó la clase obrera durante el siglo XIX. En este capítulo tendrás la oportunidad de trasladarte a otros escenarios geográficos, particularmente Asia, África y América para acercarte a los procesos históricos que vivieron esos pueblos durante el siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX. Adentrándote en sus páginas hallarás las respuestas a estas interrogantes. ¿Qué desarrollo alcanzaron los territorios de Asia, África y América, cuyas condiciones eran distintas a las de Europa en este período? ¿Por qué se afirma que estos territorios se conectaron al sistema capitalista de forma diferente? ¿Por qué se puede afirmar que en este período existía en el mundo un desarrollo desigual? (fig. 3.1).



a



b



c

Fig. 3.1 Asia, África y América en la primera mitad del siglo XIX a) Caricatura que refleja el efecto del opio en la población de China; b) Viajes de exploración en África; c) Batalla de Pichincha, luchas por la independencia en América

3.1 El proceso de colonización y la explotación colonial capitalista en su fase industrial en los territorios afroasiáticos

Recordarás que en el primer capítulo estudiaste las formas que utilizó el incipiente capitalismo, durante los siglos XVII y XVIII, para explotar otros pueblos.

Dentro de los aspectos de este epígrafe abordaremos cómo se manifestó la explotación colonial en Asia y África, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por el capitalismo a partir de la Revolución Industrial, que aumentó la demanda de materias primas para la industria de las metrópolis. De ahí que estas potencias incrementaron la explotación sobre las regiones dependientes, convirtiéndolas en fuentes abastecedoras para sus economías. Estas regiones quedaron sometidas a un total control del capital extranjero, lo que implicó, además poco a poco, el reforzamiento de la dominación política.

Recuerda que…

Mientras en el Asia estamos en presencia de sociedades con un elevado grado de desarrollo para la época, en África subsahariana era muy distinto, esto condicionó que los intereses de las potencias coloniales en ambos continentes fueron también diferentes.

Asia. Contradicciones y manifestaciones de rebeldía: los cipayos en la India y las guerras del opio en China

En la región asiática, el desarrollo capitalista de Europa incrementó extraordinariamente la explotación; Holanda y España ocuparon Indonesia y Filipinas, respectivamente; Francia incursionó en territorio indio en 1664.

Recuerda que…

Uno de los mecanismos económicos empleados por los europeos en Asia entre los siglos XVI y XVII fueron las compañías comerciales y las factorías. En el caso de los británicos exportaban los productos de este país a regiones tan lejanas como Rusia y África, a donde también iban en busca de africanos para venderlos después en América como esclavos En el año 1600, Isabel I de Inglaterra estimuló la creación de la Compañía Inglesa de las Indias Orientales para controlar el comercio en el océano Índico.

En este período, el afán de ampliar las zonas donde concentrar los productos locales y difundir los productos industriales enviados a cambio, hizo que las compañías comerciales fueran perdiendo poder y la administración de esos territorios pasara a manos de las metrópolis. Veamos cómo se presentó esa situación en la India.

Recuerda que:

La India fue una de grandes civilizaciones de la Antigüedad que se destacó por grandes aportes culturales. Era una tierra rica en especias y con un gran desarrollo artesanal. En el Medioevo se había caracterizado por un fuerte fraccionamiento político que había provocado que la civilización fuera invadida por muchos pueblos entre ellos los musulmanes y los mogoles. El primer contacto europeo oficial lo tuvieron con Portugal.

En lo sucesivo otras potencias europeas pusieron sus ojos en la joya asiática, pero fueron los británicos los que finalmente ganaron el premio del control absoluto de la India. Realicemos un recorrido por estos importantes acontecimientos.

Colonización de la India por Gran Bretaña

A fines del siglo XVI, los británicos, en sus aventuras coloniales, llegaron hasta la India, la cual ocuparon totalmente en la primera mitad del siglo XIX. Las primeras exploraciones proporcionaron grandes beneficios, y a la Compañía de las Indias Orientales, creada a principios del siglo XVII, se le autorizó a usurpar tierras, acuñar monedas, mandar tropas, firmar tratados y controlar el comercio para el saqueo de la India.

A la India llegaron portugueses, holandeses, franceses y británicos, esta fue escenario de las rivalidades intereuropeas por el dominio mundial, sobre todo, entre Francia y Gran Bretaña.

Recuerda que...

Como resultado de la guerra de los Siete Años, Gran Bretaña logró expulsar a los franceses de la mayoría de los territorios de la India y obtuvieron el control comercial.

Reflexiona

Los intereses a finales del siglo XVIII e inicios del XIX de las potencias capitalistas habían cambiado. Ya no necesitaban solo controlar el comercio de los lugares conquistados sino más bien convertirlos en fuente de materia prima y consumidores de los productos que generaba la Revolución Industrial.

A mediados del siglo XIX, Gran Bretaña procedió a la ocupación total del territorio de la India, para lo cual aprovechó el fraccionamiento político que allí existía, y utilizó, como métodos fundamentales, la conquista directa y el sometimiento de los príncipes locales. La ocupación del territorio fue realizada con el despojo más brutal de sus riquezas, inundaron el país de desolación, miseria y hambre. Los británicos destruyeron las comunidades de campesinos, obligándoles a abandonar las tierras y a seguir pagando los impuestos.

¿Qué suerte corrían los campesinos que no podían pagar los impuestos?

En estos casos los británicos empleaban los métodos de tortura más crueles y diversos: los colgaban por los pies o los cabellos, los ahorcaban, les introducían pedazos de madera en las uñas, les daban latigazos a padres e hijos atados juntos, les sacaban los ojos, entre otras brutalidades.

La India era un país eminentemente agrícola y su producción estaba destinada mayormente al consumo interno. Sus exportaciones eran productos elaborados, principalmente tejidos de algodón. Con la Revolución Industrial, Gran Bretaña convirtió a la India en abastecedora de añil y algodón en bruto, materias primas fundamentales para la industria textil británica. Estos productos se compraban a bajos precios, para ser vendidos como artículos elaborados a precios más altos en el mercado mundial.

Además, Gran Bretaña tomó medidas para que los productos textiles indios no se vendieran en su territorio ni en otros mercados europeos e inundó los mercados de la India con telas de algodón y otros productos británicos. En otras palabras, Gran Bretaña eliminó la exportación de telas indias y en su lugar importaban los textiles que se producían en el país europeo ¡Qué habilidosa!

Reflexiona

Sobre esta situación, Carlos Marx señaló:

El invasor británico acabó con el telar de mano indio y destrozó el torno de hilar. Inglaterra comenzó por desalojar de los mercados europeos a los tejidos de algodón de la India; después llevó el hilo [...] a la India y terminó por invadir la patria del algodón con tejidos de algodón".[48]

Esta política colonialista, como es fácil de comprender, trajo graves consecuencias para la India, pues muchos tejedores se arruinaron, al no poder competir con los productos británicos, pasaron a vivir en la más completa miseria y el país se vio obligado a producir solo lo que su metrópoli requería, en perjuicio de otros renglones de su economía y de su industria, es decir la India se convirtió en un apéndice agrario de Gran Bretaña ya que tenía que sembrar exclusivamente lo que esta necesitaba.

El descontento contra el régimen colonial británico se había extendido a todas las clases sociales de la India. La despiadada explotación de las masas indias, la creciente depauperación del campesinado y la terrible situación

[48] Carlos Marx: *Acerca del colonialismo*, pp. 35 y 36.

provocada por la dominación y el saqueo británico, unido al descontento de los príncipes locales, originó innumerables sublevaciones. La más importante fue la conocida con el nombre de la Rebelión de los cipayos, estos eran soldados entrenados por europeos, pero dirigidos por indios.[49]

La Rebelión de los cipayos

El 11 de mayo de 1857 cerca de Delhi, capital de la India, comenzó la Rebelión de los cipayos al parecer motivada por razones religiosas, pero en el fondo expresiva del grado de opresión a que era sometido el país. Por primera vez los soldados indios ajusticiaron a sus oficiales británicos; musulmanes e hindúes se unieron contra sus amos, dejando a un lado sus diferencias religiosas; la revuelta alcanzó proporciones no esperadas y, también, por primera vez, el malestar de los soldados coincidió con el descontento general.

Recuerda que...

En la India coexistía la religión musulmana o árabe y la hindú

Muchos campesinos, artesanos y príncipes, quienes habían sido despojados de sus tierras, se unieron a los 60 000 cipayos que iniciaron la rebelión (fig. 3.2). Esta se extendió a casi toda la India por el norte y el centro, lo que colocó a las tropas británicas en una posición muy peligrosa, a pesar de que tenían la superioridad militar.



Fig. 3.2 Sublevación de los cipayos

[49] M. E. Álvarez. Asia. *Colonización y descolonización*, p. 15.

Conéctate

La Editorial Gente Nueva ha publicado un atractivo libro titulado *100 preguntas sobre la India*. En este volumen se realiza todo un recorrido por esta brillante civilización desde la Antigüedad hasta la actualidad. Sus autores son Mercedes Crespo y Rolando López. Está redactado en forma de interrogantes, y las preguntas 55 y 56 abordan a los cipayos. Búscalo y descubre más de esta rebelión.

¿Cuál fue el desenlace de la sublevación? Los británicos, ante la fuerza que tenían las tropas de la India, comenzaron a trasladar hasta Delhi una fuerte artillería. Además, aprovecharon la desunión que había entre los insurrectos para sofocar la sublevación. Los indios que dirigían la sublevación y los príncipes que se incorporaron a ella, traicionaron al pueblo y se vendieron a los británicos confiando en las promesas que estos les hacían de mantener intactas sus propiedades.

¿Sabías que...?

Ante el temor de que ocurrieran nuevas sublevaciones, castigaron cruelmente a los sublevados atándolos a los cañones y despedazándolos.

No obstante, estas maniobras de los británicos, les costó dos años de dura lucha, para poder aplastar a sangre y fuego esta rebelión, que constituyó una de las manifestaciones del justo enfrentamiento de los pueblos de Asia contra los colonizadores. Fue después de estos hechos que la Compañía de las Indias Orientales cesó en sus funciones formalmente, y el gobierno británico tomó en sus manos la administración de la India, está se convirtió en su colonia principal gobernada por un virrey. La reina Victoria de Gran Bretaña incorporó el título de Emperatriz de la India.

La explotación de las riquezas en China

El desarrollo del capitalismo en los países europeos fue acompañado de la invasión de las potencias europeas a China.

Recuerda que...

En séptimo grado estudiaste el gran desarrollo alcanzado por China con la dinastía Ming y cómo la fragmentación permitió la invasión de pueblos como los manchúes. Este pueblo de Manchuria, región del extremo oriental de Asia, a pesar de poseer un desarrollo cultural inferior que el pueblo originario chino, con su superioridad militar formó un poderoso imperio que dominó China desde el siglo XVII hasta el inicio del siglo XX.

El comercio chino era de gran atracción para los europeos: holandeses, franceses y británicos llegaban cargados de monedas de plata, extraídas de la América española y las cambiaban en China por té, porcelanas, sedas, tejidos de algodón y otros artículos.

En la segunda mitad del siglo XVIII el control del comercio de China pasó a manos de Gran Bretaña a través de la Compañía de las Indias Orientales, quien continuó utilizando fundamentalmente la plata en el intercambio comercial. El té era el principal artículo chino que interesaba a la compañía, ya que se había convertido en un hábito de consumo en Gran Bretaña.

¿Favorecía a los traficantes británicos utilizar la plata como medio de cambio en el comercio con China? Claro que no, Gran Bretaña no poseía yacimiento de este metal y no le era nada fácil conseguirlo. Por esa razón utilizaron el opio, que era una droga narcótica que se obtenía desecando el jugo de las cabezas de la planta adormidera del mismo nombre, para comprar los productos.

¿Sabías que...?

La India se convirtió además en un punto de apoyo para penetrar en China, no solo por su cercanía, sino porque en territorio indio se cultivó el opio que se introducía en China y como se analizará, fue base para toda la actividad colonial británica en Asia.[50]

Saber más

La droga causó toda una serie de perturbaciones comerciales y monetarias, sociales e, incluso, políticas, que preocuparon mucho al gobierno chino. Conocido en China desde la Edad Media [...] el opio sólo se había usado por sus propiedades terapéuticas; pero ahora se iba convirtiendo en un vicio a

[50] M. E. Álvarez: *Asia. Colonización y descolonización*, p. 17.

lo largo de todos los ejes de su difusión. Llegó a dominar las voluntades, inclusive, de funcionarios de rango inferior, empleados subalternos, el ejército, extendiéndose rápidamente en el sector de los servicios. Se estima […] que hacia 1839 había un 90 % de fumadores entre el personal civil y militar y que los gastos de los consumidores ascendían a 100 millones de taels al año, cuando la renta anual del Estado se elevaba a unos 40 millones. Ya no se trataba solo de un problema moral, de salud o político, sino de un asunto eminentemente económico".[51]

Reflexiona

Adviertan cómo las adicciones desde aquella época fueron un grave problema.

Poco a poco el opio se difundió en China y fue tanta su demanda y tan alto el precio que tenían que pagar a los británicos para obtenerlo, que no alcanzaban las sedas, las porcelanas y otros productos chinos. Comenzaron entonces a comprarlo con plata. De esta forma, la plata que antes entraba en China procedente de Europa, ahora salía en grandes cantidades (ver figura 3.1 a).

¿Beneficiaba este comercio a China? El comercio del opio fue el instrumento principal utilizado por Gran Bretaña para extraer las riquezas chinas, y trajo consecuencias desastrosas para el país; dejó exhausto el tesoro y provocó una baja considerable en su precio a medida que subía el de la plata, lo que también indudablemente perjudicaba a los campesinos.

El gobierno chino imperial se vio obligado a establecer medidas de prohibición al comercio del opio. En 1839 los funcionarios chinos en el puerto de Cantón confiscaron y destruyeron más de 20 000 cajas de opio de contrabando. Este hecho sirvió de pretexto a las potencias occidentales para iniciar una guerra en China, conocida como la Primera Guerra del Opio.

Las Guerras del Opio

¿Sería este hecho la verdadera causa de la guerra contra China? Por supuesto que no, como señalamos, este fue un pretexto que utilizaron las

[51] Constantino Torres Fumero y Sergio Guerra Vilaboy (Coordinadores): *Historia Universal II.* "El mundo en la Época Moderna (siglos XVII-XVIII)", p. 321.

potencias occidentales para poder declararle la guerra a China, pero las verdaderas causas eran más profundas. Estos países, fundamentalmente Gran Bretaña, estaban interesados en conquistar a China, y convertirla en un país dependiente, someterle a la explotación extranjera para así disfrutar libremente de su comercio.

La primera guerra del opio ocurrió de 1839 a 1842. Como resultado de estas guerras las potencias europeas impusieron a China una serie de tratados, según los cuales estaba obligaba a abrir sus puertas al comercio extranjero, conceder territorios, derechos aduanales y otras actividades.

Estos tratados son conocidos como los Tratados Desiguales; el primero de ellos fue el firmado en Nankin en 1842 y sentó las bases para la futura conversión de China en semicolonia.[52] Estos documentos crearon las condiciones para la explotación colonial de China por varios países, entre ellos: Gran Bretaña, Estados Unidos de América, Francia y Rusia zarista.

¿Sabías que...?

Cinco puertos de China, [...] se declararon "abiertos", con libre actividad de los comerciantes extranjeros y eran residencia de cónsules de otros países. En cada puerto abierto, los forasteros gozaban de extraterritorialidad, es decir, solo estaban capacitados para procesarlos su propio cónsul; tenían la posibilidad de comprar terrenos y fundar escuelas, y los barcos de guerra podían estacionarse y atracar en cualquier puerto chino, "cuando los intereses del comercio lo exigieran". China quedaba abierta, o lo que es igual, los tratados la obligaban a dejar que las actividades de los extranjeros se desarrollaran en los cinco puertos relacionados.[53]

De 1850 a 1865 se desarrolló el Movimiento de los Taiping considerado la primera batalla de los tiempos modernos en China. Esta gran rebelión se extendió por gran parte de China con un programa de lucha, de ideas muy avanzadas que trascendieron a las futuras luchas del pueblo chino. Este movimiento si bien fracasó por la división entre sus círculos de dirigentes y el enfrentamiento no solo a los manchúes, sino también a los

[52] Una semicolonia es una nación independiente y soberana, pero que en realidad es muy dependiente y dominada por otro país o países. Esta dominación podría tomar diferentes formas: económicas, políticas, militares, culturales / ideológicas, tecnológicas, demográficas

[53] Constantino Torres Fumero y otros: *Historia universal III.* "El mundo en la Época Moderna. Siglo XIX", pp. 643-644.

ejércitos extranjeros debilitó al imperio chino, aspecto favorable para las potencias europeas.

Mientras ocurría el movimiento de los Taiping, se desarrolló una segunda guerra del Opio entre 1856 y 1860 que aceleró el completamiento de China como una semicolonia.

Características de la explotación colonial en África. Viajes de exploración y reparto territorial de África. La penetración europea en este continente

Ya conoces que Portugal fue el primer país capitalista que comenzó la colonización de las costas africanas en las cuales estableció factorías, es decir centros de intercambio comercial desde donde obtenían oro, marfil y esclavos sin necesidad de penetrar hacia el interior. Poco a poco se fueron estableciendo factorías holandesas, francesas y británicas. La trata de esclavos constituyó el mejor negocio de los europeos en África.

A principios del siglo XIX la esclavitud y, por ende, la trata comenzó a decaer, el factor determinante en esta declinación fue la Revolución Industrial. Seguramente te preguntarás ¿qué relación tiene la Revolución Industrial con la esclavitud y la trata?

Recuerda que...

La Revolución Industrial fue la transformación del trabajo manual por el trabajo con las máquinas, iniciado esencialmente en Europa.

Con la Revolución Industrial, el trabajo esclavo en América, esencialmente, se hizo cada vez menos productivo. El esclavo no tenía incentivo alguno y era obligado a trabajar bajo la amenaza del látigo. Carecía por lo general de la más elemental instrucción para manipular los adelantos técnicos, por lo que no podía obtenerse de ellos el rendimiento necesario.

Además, el esclavo no tenía poder adquisitivo, el esclavista le garantizaba relativamente lo mínimo necesario para vivir y esto frenaba el desarrollo del mercado interno, porque no podían comprar los productos que se vendían en las colonias.

Este factor económico de la falta de rendimiento del trabajo esclavo en las nuevas condiciones creadas en la producción y el obstáculo que representaba el hecho de que no percibieran salario los esclavos, a lo que se

une las fuertes protestas que provocaba en todos los países la inhumana esclavitud y la monstruosa trata, determinaron que una tras otra, las potencias colonialistas europeas fueran aboliendo la esclavitud en sus colonias.

Te será fácil comprender por qué fueron los industriales británicos los que iniciaron las campañas por la abolición, primero de la trata y después de la esclavitud. Recuerda que fue Gran Bretaña la cuna de la Revolución Industrial y que ya en estos momentos se había convertido en el taller del mundo.

Las gestiones abolicionistas de los británicos dieron sus primeros frutos en 1807 al lograr que el gobierno decretara la prohibición de la trata en Gran Bretaña. Más tarde, en 1833, fue abolida la esclavitud en sus colonias.

Los pasos de Gran Bretaña fueron seguidos por Francia y en 1815 se logró la abolición de la esclavitud en el Congreso de Viena. A pesar de esto, en las factorías europeas de las costas africanas continuó la trata durante casi todo el siglo XIX, ahora de manera clandestina, era más criminal. En la segunda mitad del siglo fue disminuyendo paulatinamente, sin embargo, no cesó hasta el fin de la esclavitud en Estados Unidos de América, Cuba y Brasil.

¿? **¿Sabías que...?**

España fue de los últimos Estados coloniales que abolió la esclavitud en sus colonias, por ejemplo, en Cuba fue en 1886.

Con la disminución del tráfico de seres humanos se frenó temporalmente el inicio de la colonización de África, numerosas factorías fueron abandonadas. Los africanos después de tres siglos de trata no tenían prácticamente mercancías para comerciar. Sin embargo, eso no significó que las potencias capitalistas renunciaran a la explotación del continente, solamente se preparaban para emprender una forma distinta de ocupación acorde con las nuevas exigencias, o sea, explorar el interior del continente en busca de nuevos mercados y fuentes de materias primas, donde podrían satisfacer las crecientes demandas de la industria mecanizada.

Comenzaron entonces, por parte de las potencias europeas, las exploraciones a partir de los establecimientos costeros, con el fin de conocer y evaluar las posibilidades de navegación de los grandes ríos y las fuentes de recursos naturales de que podían disponer en África. No quedó rincón en ese continente sin revisar por los exploradores europeos (fig. 3.3).

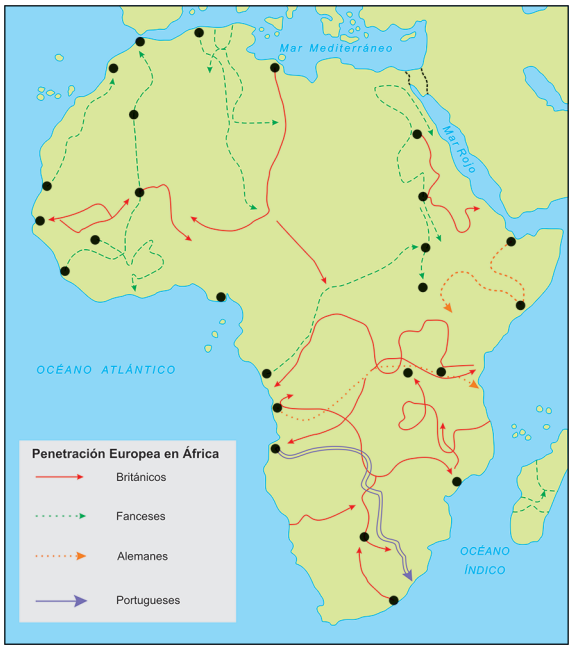


Fig. 3.3 Penetración europea en el continente africano (siglos XVIII y XIX)

África dejaba de ser mercado de baratijas y cazadero de esclavos gradualmente, para convertirse en fuente de materias primas. La posesión de esos territorios, su control y dominio, representaron aspectos fundamentales en la política de las potencias capitalistas de este período. Gran Bretaña, como país industrial desarrollado, fue la primera en alentar esos viajes de reconocimiento.

El interior de África, desconocido hasta entonces, fue el campo donde se desplegaron las actividades comerciales y la extracción de los enormes recursos que precisaban los industriales europeos. Europa, que había orientado definitivamente su interés hacia África, inició de esta forma el control económico del inmenso continente.

Podemos concluir que, durante la primera mitad del siglo XIX, los primeros intentos de colonización europea en África fueron aislados. Sin embargo, el comercio, que comenzaba a desarrollarse; las ocupaciones de algunos puntos en las costas, así como los exploradores y comerciantes que crearon las bases de la posterior ocupación territorial y el dominio político, provocó la llamada segunda expansión a fines del siglo XIX y que estudiarás en próximos capítulos.

Comprueba lo aprendido

1. A partir de lo abordado en el epígrafe ejemplifica la explotación capitalista en Asia y África.

2. Basándote en las características de la explotación capitalista en Asia y África, explica las consecuencias para:
   - Los países capitalistas
   - Los pueblos de Asia
   - Los pueblos de África

3.2 La revolución anticolonial en las Trece Colonias británicas de Norteamérica

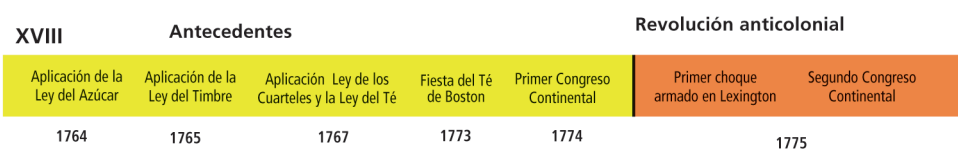
En el presente epígrafe vas a estudiar grandes acontecimientos ocurridos en las Trece Colonias británicas en las últimas décadas del siglo XVIII y en los inicios del siglo XIX. Las condiciones económicas sociales, políticas internas que llevan a la independencia y su posterior desarrollo.

¿Cómo explicar la temprana lucha por la independencia en las colonias británicas de Norteamérica?

Recuerda que...

En el siglo XVIII ocurrió un reordenamiento de las posesiones coloniales americanas de Francia y de Gran Bretaña que se enfrentaron en conflictos coloniales como la guerra de los Siete Años, por el dominio de los territorios de Norteamérica, la que concluyó con la victoria británica. Además, Gran Bretaña se había convertido en el país capitalista principal y necesitaba asegurar mercados y fuentes de materias primas.

Por otra parte, Gran Bretaña estaba endeudada y necesitaba reunir recursos monetarios. ¿De dónde podría obtenerlos? El gobierno pensó que las colonias debían proporcionárselos. Por estas razones se vio obligada



a reorganizar su imperio colonial, a realizar cambios en su política provocaron enfrentamientos.

Para establecer un control económico y político a partir de 1763 se tomaron medidas más fuertes. Veamos algunas de estas:

- En 1764 se aplicó la Ley del Azúcar, que imponía un derecho o impuesto prohibitivo a la importación de ron y melaza de las áreas no británicas.
- La Ley del Timbre, en 1765, establecía un impuesto sobre todo papel legal para trámite burocrático (contratos, testamentos, escrituras, folletos, periódicos, etcétera), debían pagar derecho de estampilla o sello, o estar impresos en papel sellado.

¿Sabías que...?

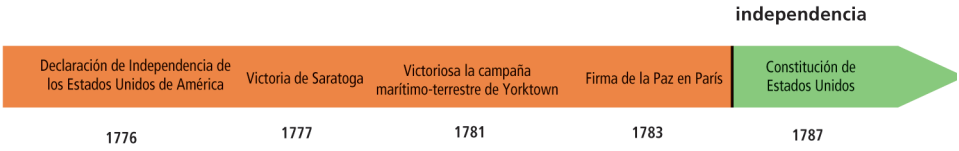
Los sectores más afectados por esta ley (comerciantes, hombres de negocios, abogados, periodistas y clérigos) impulsaron un boicot que paralizó el comercio con la metrópoli e impidió que se pusiera en práctica la Ley del Timbre. Este boicot fue exitoso ya que, en marzo de 1766, el Parlamento anuló la ley porque comprendió que era imposible sostenerla contra una oposición tan unida y porque el boicot afectaba los intereses de los mercaderes y fabricantes británicos.

En el año 1767 se tomaron otras medidas que reavivaron la discordia:

- Ley de los Cuarteles. Establecía que las colonias tenían que aportar los fondos para el alojamiento de las tropas británicas que se encontraban en las Trece Colonias.
- La Ley del Té. Se aplicó sobre el comercio de este artículo de lujo en las colonias que solo lo consumía una minoría muy pequeña. Esta ley permitía a la Compañía Británica de las Indias Orientales vender su té en las Trece Colonias de América del Norte sin pagar impuestos.

¿Cuáles fueron las primeras manifestaciones de la rebeldía colonial?

- Obligaron a renunciar a los encargados de cobrar los impuestos.
- Se negaron a aceptar las medidas de la metrópoli (Gran Bretaña).



- La ciudad de Boston (en Massachusetts) se convirtió en centro de la resistencia.

En la noche del 16 de diciembre de 1773, un grupo de ciudadanos de Boston, disfrazados de aborígenes y encabezados por Samuel Adams, abordó tres barcos británicos atracados en el muelle y arrojó su cargamento de té a las aguas. Este episodio se conoció como la Fiesta del Té de Boston (fig. 3.4).



Fig. 3.4 Fiesta del Té de Boston

¿Cómo respondió el Parlamento británico? Se lanzaron nuevas leyes que los colonizadores llamaron "Leyes coercitivas" o "Intolerables". Entre estas se encontraban:

- Cierre del puerto de la ciudad de Boston hasta que el té le fuera pagado a la Compañía.
- Los oficiales británicos acusados de crímenes debían ser juzgados en Gran Bretaña u otra colonia.
- Prohibieron casi todos los Consejos municipales que se reunían sin el consentimiento del gobernador.
- Legalizaron el emplazamiento de tropas, que exigían a las autoridades locales dar hospedaje adecuado a la tropa británica, aún en casas particulares si era preciso.

En medio de esta situación se inicia la celebración del Primer Congreso Continental, en Filadelfia del 5 de septiembre al 26 de octubre de 1774.

Entre sus acuerdos fundamentales estaban la Declaración de Derechos de los colonos, la invitación al boicot comercial, crear un sistema de comités para inspeccionar lo que llegaba a las aduanas, entre otros. En resumen, sus resultados se enmarcan dentro de una posición reformista.

En Massachusetts acordaron crear milicias populares armadas, al conocer que los colonos habían ocultado armas y pólvora en Concord, el general británico Thomas Gage envió tropas contra ellos.

En Lexington el 19 de abril de 1775 ocurrió el primer choque armado, de esta manera había iniciado la Guerra por la Independencia de las Trece Colonias británicas de Norteamérica (fig. 3.5).



Fig. 3.5 Enfrentamiento armado en Lexington

El resultado de este primer choque fue favorable a los patriotas. Ahora bien, ¿cuáles fueron las causas fundamentales de esta guerra?

- Agudización de las contradicciones existentes entre las colonias y Gran Bretaña.
- Imposibilidad de resolverlas mediante arreglos pacíficos y reformas de la metrópoli.

El 1.º de mayo de 1775 mientras resonaban las victorias de Concord y Lexington se inicia el Segundo Congreso Continental. Se proclamó la rebelión armada contra la metrópoli y se manifestaron opiniones diversas sobre el curso de los acontecimientos. Se adoptaron importantes decisiones, una de las primeras fue nombrar a George Washington comandante en jefe del ejército patriota.

Saber más

No todo era fácil para aquellos hombres dirigidos por Washington: los soldados tenían que soportar el duro invierno a campo abierto. La pólvora y el plomo escaseaban, al extremo que fundieron las planchas de plomo de los techos para hacer balas. Faltaba el dinero, la ropa y el calzado. El rastro de sangre que dejaban sobre la nieve señalaba la ruta que seguía aquel andrajoso ejército de hombres descalzos, dirigidos por Washington (fig. 3.6), quien con grandes esfuerzos logró mantener la disciplina, la unidad y el espíritu combativo.



Fig. 3.6 George Washington

Otro importante acuerdo fue encargar a los delegados Thomas Jefferson, John Adams y Benjamín Franklin la redacción del texto de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América, la que aprobó el Congreso y se dio a la publicidad el 4 de julio de 1776 (fig. 3.7).



Fig. 3.7 Firma de la Declaración de Independencia

Esta declaración promulgaba:

> […] que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables: que entre éstos están. la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres, los gobiernos […] que cuando quiera que una forma de gobierno

> se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene derecho de reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno […][54]

En los momentos en que se proclamaba esta declaración el enfrentamiento era cada vez más fuerte, al tomar Washington el mando de las fuerzas patrióticas, la ocupación de Boston. Tras la victoria de Saratoga (19 septiembre-17 de octubre de 1777) y el decisivo apoyo internacional con la incorporación de combatientes de diferentes partes de Europa, la intervención militar directa de Francia y España en apoyo a los rebeldes, la ayuda financiera de Rusia y Holanda. Se produjo el viraje definitivo de la guerra a favor de los colonos norteamericanos.

¿Sabías que…?

Cuba se convirtió (desde La Habana) en uno de los principales centros de abastecimiento a las fuerzas independentistas norteamericanas, los criollos de la isla integraron las tropas españolas que combatieron en Norteamérica. En Cuba se aportaron fondos y se hizo una colecta pública para ayudar a Washington cuando este se quedó sin recursos. Las damas habaneras entregaron parte de sus joyas para contribuir a la causa independentista norteamericana; se reunió una suma de 1 800 000 pesos, con los que George Washington pudo reorganizar sus fuerzas y avanzar contra los británicos.

Por último, la victoriosa la campaña marítimo-terrestre de Yorktown, en octubre de 1781 (fig. 3.8) fue una de las operaciones más brillantes que recoge la historia militar, pues requería de movimientos muy coordinados entre dos escuadras francesas. Después de ocho años de cruenta lucha, el 3 de septiembre de 1783 se firmó la paz en París. Gran Bretaña reconoció así la independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Conéctate

La película *El patriota,* dirigida por Roland Emmerich, y protagonizada por Mel Gibson y Heath Ledger, se estrenó en el 2000. En ella se expresa con rigor las luchas por la independencia de las Trece Colonias de Norteamérica, particularmente en Carolina del Sur. Aunque es una película de ficción pudieras acercarte a varias costumbres, hábitos, vestimentas, armas, tácticas militares y mentalidades de los colonos norteamericanos de la época.

[54] Emelia Romañach Pírez (comp.): *El proceso independentista en América Latina y en los Estados Unidos,* p. 269.

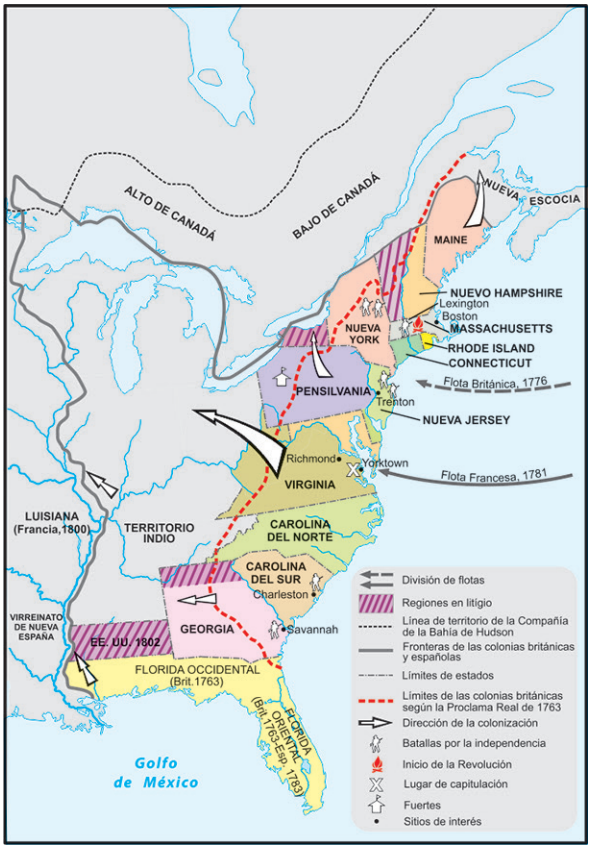


Fig. 3.8 Principales batallas libradas en el siglo XVIII durante la Guerra de Independencia de las Trece Colonias Británicas de Norteamérica

¿Qué importancia histórica le concedes a la independencia de las Trece Colonias británicas? El proceso independentista fue corto (1777-1783), unió en sus filas a diferentes sectores sociales, las fuerzas motrices (granjeros, portuarios, artesanos, etc.) y la dirigente (burguesía agraria, manufactura y comerciantes).

Las antiguas colonias determinaron unirse y surgieron los Estados Unidos de América, con una Constitución como ley suprema, aprobada en 1787. George Washington fue elegido su presidente, jefe de la nación por cuatro años y comandante en jefe del ejército y la marina. Se dispuso la creación de un Congreso que dictaría las leyes que debían regir todos los aspectos de la sociedad, uno de los más importantes fue el derecho al voto.

A pesar de su carácter burgués, no eliminó la esclavitud y por tanto los negros continuaron despojados de todos los derechos al igual que los aborígenes y las mujeres.

En el proceso de ratificación de la Constitución surgieron los dos partidos políticos, el Partido Federalista que eran partidarios de un gobierno federal fuerte y el Partido Republicano que eran partidarios de un mayor poder para los estados de la Unión.

La región de las Trece Colonias fue la primera en romper las cadenas de la opresión colonial en América, lo que sirvió de ejemplo a los revolucionarios de Hispanoamérica. Vladimir Ilich Lenin, personalidad histórica que conocerás en este grado, la calificó como una de las grandes guerras verdaderamente liberadoras y revolucionarias. Por sus resultados la revolución norteamericana tuvo un carácter democrático-burgués, anticolonialista y conservador.

Saber más

La Constitución redactada facilitó las condiciones para explotar las tierras del oeste, los aborígenes fueron expulsados y concentrados en tierras no fértiles llamadas "reservas", o asesinados en masa.

Neuroclío

Copia en la libreta las palabras que descubras en la sopa de letras que se muestra a continuación.

- La ciudad que se convirtió en centro de la resistencia.
- Leyes con que respondió el Parlamento británico a la rebeldía colonial.
- Pago por derecho de estampilla o sello.
- Ley sobre el pago de impuesto prohibitivo a la importación de ron y melaza.
- Ley que exigía a las autoridades locales dar hospedaje adecuado a las tropas británicas.
- Nombre que los colonos dieron a su Congreso.
- Acto de protesta para impedir la entrada de las mercancías británicas.

J	B	U	Y	T	E	A	E	I	D	M
P	A	Z	U	C	A	R	V	N	S	N
C	O	N	T	I	N	E	N	T	A	L
V	C	E	D	M	L	S	M	O	T	T
B	A	T	I	M	B	R	E	L	A	A
G	N	T	R	A	O	A	M	E	X	N
M	E	D	I	T	S	R	A	R	E	O
E	S	V	O	E	T	T	R	A	E	M
N	G	C	S	N	O	A	M	B	T	A
Ñ	N	G	C	A	N	N	O	L	X	L
O	C	U	A	R	T	E	L	E	S	E
Y	B	O	I	C	O	T	P	S	D	F

Comprueba lo aprendido

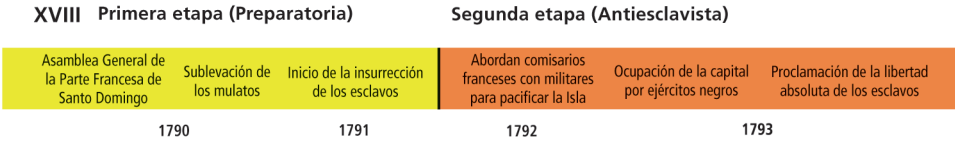
1. Realiza un análisis diacrónico de la revolución anticolonial en las Trece colonias británicas que comience desde los antecedentes en 1763 hasta el fin de la contienda en 1783. ¿Cómo lo periodizarías? Valora el ritmo histórico en el proceso.

2. Acerca del proceso independentista de las Trece Colonias elabora un cuadro resumen en el que incluyas:

- Causa
- Clases sociales que dirigen
- Clases sociales que participan
- Objetivos, programa
- Ideas principales, documentos
- Causas de la victoria o la derrota
- Contradicciones que resuelve o no
- Carácter
- Consecuencias para sus participantes
- Trascendencia en su momento y para el futuro

3. Sobre los seres humanos que gestaron la independencia, más allá de aciertos y desaciertos, nuestro Héroe Nacional realizó un tributo emocionado: "Yo esculpiría en pórfido las estatuas de los hombres maravillosos que fraguaron la Constitución de los Estados Unidos de América".[55] Redacta un breve párrafo en el que expreses tu opinión sobre la actitud de aquellos hombres que causaron tal impresión en nuestro José Martí.

4. Relata tus consideraciones acerca de la exclusión de la mujer, los negros y los aborígenes en la vida política de la recién nacida nación norteamericana (Estados Unidos de América).



[55] José Martí: *Obras Completas,* t. 10, p. 183.

3.3 La revolución anticolonial de Saint-Domingue

¿Cuál era la situación de Saint-Domingue (Haití) hacia la segunda mitad del siglo XVIII? ¿Qué condiciones se dieron en esta parte de América para dar inicio a las luchas por la independencia?

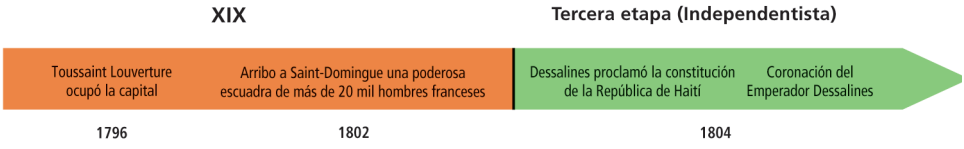
Saber más

Desde 1625 aventureros franceses se establecieron en la costa norte de la parte occidental de la isla La Española. Con la firma de un tratado, la región occidental fue cedida oficialmente a Francia por España, esta fue llamada Saint-Domingue (actual Haití). Observa el mapa (fig. 3.9).



Fig. 3.9 Mapa de Haití en el siglo XIX

Saint-Domingue se convirtió en la principal abastecedora mundial de azúcar y café, alcanzó su auge económico basado en el trabajo de los negros esclavos que controlaban la cuarta parte de las tierras de cultivo.



La principal contradicción en esa colonia era entre las clases sociales. Observa la tabla 3.1 que ofrece los datos de la población en esta etapa.

Tabla 3.1 Población de esta etapa

Clases sociales	Población	%
Meztizos y negros esclavos	462 000	86
Meztizos y negros libres	28 000	5
Blancos	40 000	8

Como habrás comprendido, una minoría mantenía explotada de forma terrible a la inmensa mayoría.

La Revolución de Haití: Periodización. La radicalización del proceso revolucionario. Toussaint Louverture. Significación histórica de la Revolución de Haití

Como pudiste apreciar la composición social de la sociedad de Saint-Domingue en vísperas de la Revolución la convertía en un hervidero de contradicciones sociales y económicas, las más agudas fueron las derivadas de la cruel explotación esclavista. Los esclavos manifestaban su rebeldía de diferentes formas, la más importante era la de los cimarrones. La organización política de la colonia facilitaba el dominio del monopolio comercial, existía un Gobernador General y un grupo de altos funcionarios que formaban la Asamblea colonial.

En resumen, las causas que provocaron la Revolución, esencialmente, fueron la agudización de contradicciones sociales en la colonia, así como la agudización de las contradicciones colonia-metrópoli y la influencia de los hechos ocurridos en Europa y el propio continente.

La lucha por la independencia en Saint-Domingue fue un proceso ascendente. Comienza con la insurrección de los esclavos el 14 de agosto de 1791, encabezada por Boukman, y tras su muerte fue sustituido por Toussaint Louverture. La revolución antiesclavista se extendió hasta 1802,

precisamente ese año inicia la lucha por la independencia. Por tanto, la revolución transitó por tres fases o etapas:

- Primera etapa (1790-1791). Preparatoria, signada por las acciones de los Grandes Blancos y los Mulatos
- Segunda etapa (1791-1802). Antiesclavista
- Tercera etapa (1802-1804). Independentista

Hechos más significativos por etapas

En la primera etapa sus acciones iban dirigidas a alcanzar derechos igualitarios. Un mulato, Julián Raymond dijo: "[…] ¿Qué importa que seáis blancos? ¿Qué importa que nosotros seamos mulatos? Unos y otros poseemos esclavos y tierras, y somos, por consiguiente, aliados naturales".[56] En 1789 los Grandes Blancos trataron de aprovechar la convocatoria de los Estados Generales en Francia para dominar el gobierno de la colonia y no tener que seguir sometidos a las decisiones de la metrópoli. En abril de 1790 iniciaron la llamada "Asamblea General de la Parte Francesa de Santo Domingo".

Los mulatos dueños de plantaciones no fueron apoyados por Francia en sus demandas de igualdad de derechos y recibieron como castigo una violenta represión. Uno de sus líderes (Vincent Ogé) exigió la igualdad civil y el derecho al voto. Este fue perseguido y decidió levantarse en armas con algunos seguidores. Este levantamiento no dio participación a los esclavos.

¿Sabías que…?

La sublevación de los mulatos (agosto de 1790) fracasó; Ogé fue derrotado, apresado y condenado a muerte, su terrible sentencia se ejecutó en El Cabo, el 25 de febrero de 1791. Sometido al salvaje suplicio conocido como "la rueda", sus miembros fueron destrozados a golpes de barras de hierro hasta que murió, acto que fue presenciado por el gobernador, la Asamblea Provincial del Norte y el Consejo Superior.

En la segunda etapa la revolución se radicalizó, pues, la insurrección de los negros esclavos que se inició en agosto de 1791, tuvo como meta, la abolición de la esclavitud. ¿Por qué la clase de los esclavos llevó adelante

[56] José Luciano Franco: *Historia de la Revolución de Haití*, p. 197.

una revolución social? Existían elementos que contribuyeron a cohesionar a los esclavos para luchar, como fueron:

- La explotación (los une y solidariza y para librarse de esta, se organizan en grupos de cimarrones)
- Un lenguaje común (el créole), síntesis de los dialectos aportados por los negros y mezclados con el francés
- Una religión común (el vudú), conciliación religiosa entre ritos católicos y las tradicionales creencias religiosas africanas

El 14 de agosto de 1791 se inició una gran sublevación de esclavos en el norte de Haití, en esa región se concentraba más del 50 % de los esclavos de la colonia. Comenzó al llamado de un esclavo de origen jamaicano, Boukman.

Con esta gran rebelión los mulatos dueños de plantaciones perdieron la dirección del proceso revolucionario y se inició la segunda etapa de ese proceso (1791-1802). Presentada inicialmente como un movimiento a favor del rey Luis XVI.

Las rebeliones se extendieron a las llanuras del norte, parte más rica de la colonia. Esa región fue destruida y puesta bajo control de los esclavos sublevados. En el sur y el oeste se produjeron enfrentamientos entre realistas blancos y revolucionarios mulatos, no obstante, continuaron las labores de trabajo en las plantaciones.

Recuerda que...

La Revolución Burguesa francesa comenzó en 1789 y en 1792 se desarrolló el período girondino.

El 18 de septiembre de 1792 llegaron a la colonia tres comisarios, delegados de la Revolución Francesa, acompañados de efectivos militares con el objetivo de pacificar la Isla. Este hecho coincidió con el derrocamiento del rey Luis XVI y la proclamación de la República en Francia. Los que tomaron una serie de medidas:

- Prohibición de la trata de esclavos
- Plena igualdad civil entre blancos, mulatos y negros libres
- Sustitución de las asambleas coloniales por una comisión intermediaria, con igualdad de representación para blancos, mestizos y negros

Estas medidas provocaron una rebelión contrarrevolucionaria de los grandes blancos con apoyo del gobernador colonial y su ejército, que fue enfrentada en el sur y el oeste, por los ejércitos de jefes mulatos y las fuerzas de Alexandre Pétion, antiguo artesano y mestizo libre. A la muerte de Boukman, asumió el liderazgo de la sublevación Toussaint Louverture (fig. 3.10).



Fig. 3.10 Toussaint Louverture

El estado caótico de la colonia francesa despertó la codicia de España y Gran Bretaña, que comenzaron a una invasión y buscaron apoyo de las distintas partes en la lucha. Gran Bretaña se alió a los blancos y pretendía mantener la esclavitud, mientras España apoyó a los rebeldes y nombró general a Louverture, además de brindarle armas y suministros.

El 21 de junio de 1793 ocurrió la ocupación de la capital por los ejércitos negros, fue saqueada y destruida, miles de colonos blancos huyeron hacia la Louisiana, Cuba y otras regiones vecinas. Los Grandes Blancos fueron prácticamente liquidados como clase.

El 29 de agosto de 1793 se proclamó la libertad absoluta de los esclavos y de sus plenos derechos como ciudadanos de Francia. Saint-Domingue se convirtió en el primer territorio americano sin esclavitud. Esta medida fue confirmada por Francia el 4 de febrero de 1794.

Toussaint Louverture rompe su alianza y colaboración con España el 18 de mayo de 1794. Junto a otros jefes negros, enfrentó y derrotó a los que mantenían esa alianza y evitó que los británicos se apoderaran de la colonia. Luego fue ascendido al grado de general de brigada, por decisión de la República francesa. Ocupó la capital el 30 de marzo de 1796, estableció por la fuerza su propio gobierno, fue ascendido a general de división y nombrado segundo gobernador.

Entre 1796 y 1797, Louverture obtuvo decisivas victorias militares sobre los invasores británicos. Logró expulsarlos el 31 de agosto de 1798. En enero de 1801 se apoderó de todo el territorio de La Española y el 8 de julio de 1801 se aprueba una Constitución que lo declaró gobernador vitalicio.

En este cargo, Louverture tomó medidas para revitalizar las plantaciones mediante su devolución a los colonos, la transformación de los antiguos

esclavos en peones libres, vinculados a la tierra mediante un sistema de trabajo asalariado obligatorio y la utilización de los generales negros como inspectores de cultivos, encargados de atender la disciplina de los trabajadores, que no podían cambiar de residencia.

Recuerda que...

En Francia desde julio de 1794 el poder pasó a los elementos más reaccionarios de la burguesía. En noviembre de 1799, el general Napoleón Bonaparte es nombrado jefe de las fuerzas armadas. En 1802 fue declarado cónsul vitalicio y en 1804 fue proclamado emperador de los franceses.

¿Cómo influyeron los acontecimientos de Francia en Saint-Domingue? Napoleón Bonaparte influenciado por los emigrados, entre ellos Alexander Petión, tomó la decisión de reconquistar la isla y restablecer la esclavitud. El 1 de febrero de 1802 llegó a Saint-Domingue una poderosa escuadra de más de 20 mil hombres, guiados por el general Charles Víctor Emmanuel Leclerc, iniciándose la etapa independentista de la Revolución de Haití (1802-1804).

Toussaint Louverture fue capturado por Leclerc y condenado a destierro, se inicia una rebelión generalizada (1802-1803), a partir de levantamientos campesinos espontáneos liderada por Alexandre Pétion, Jean Jacques Dessalines y Henri Christophe. Los mulatos comprendieron el objetivo de los franceses y se unieron a los negros para luchar por la independencia, se formó un bloque antiesclavista y de liberación nacional, cuyo líder principal fue Dessalines (fig. 3.11).



Fig. 3.11 Jean Jack Dessalines

La Batalla de Vertieres el 18 de noviembre de 1803 fue decisiva para la rendición de las últimas tropas francesas ya diezmadas por la fiebre amarilla.

El 1.º de enero de 1804 Dessalines, máximo jefe de los patriotas, proclamó la constitución de la República de Haití, primer estado independiente de América Latina. El 8 de octubre de 1804 es coronado Emperador.

Este hombre impulsó importantes transformaciones revolucionarias que aseguraron:

- El carácter irreversible de la abolición de la esclavitud
- El reparto de tierras a campesinos desposeídos
- La prohibición a extranjeros blancos de tener propiedades en Haití

En esta última etapa de la Revolución, mulatos y esclavos se unieron, olvidando por el momento sus diferencias, para luchar contra Francia y alcanzar la plena independencia. Es, por tanto, una etapa cualitativamente superior.

Significación histórica de la independencia de Haití

Este importante hecho histórico abrió las luchas por la independencia en América Latina, fue una revolución social, las masas de esclavos liderados por Boukman, primero y después por Louverture luchaban por la abolición de la esclavitud y más tarde Dessalines y Pétion lideraron la lucha por la independencia para mantener esa conquista social con lo cual se radicalizó el proceso revolucionario en Haití. Junto a la independencia de las Trece Colonias y la Revolución francesa, con sus ideales de libertad, igualdad y fraternidad, la Revolución de Haití fue un estímulo a las ansias libertarias de América, influyó en la formación de una conciencia independentista y, llegado el momento, sirvió como refugio y apoyo material a líderes como Simón Bolívar, que conocerás más adelante.

Además, destacó a líderes como Louverture y Dessalines y demostró con su accionar que no se debe perder el objetivo en la lucha y cuál es el verdadero enemigo a combatir, además de la necesidad del logro de la unidad de las fuerzas, así como tener fe ilimitada en el pueblo.

Neuroclío

1. Escribe tres frases acerca de las siguientes personalidades que indiquen la relación que tuvieron con la lucha por la independencia de Haití:

- Toussaint Louverture
- Alexandre Pétion
- Jean Jacques Dessalines

Comprueba lo aprendido

1. Una de las más importantes manifestaciones de agudización de las contradicciones en Haití fue la existente entre los tres grupos sociales muy bien marcados: mestizos y negros esclavos, mestizos y negros libres, y blancos. Sobre la Revolución de Haití motivada por estas contradicciones identifica:

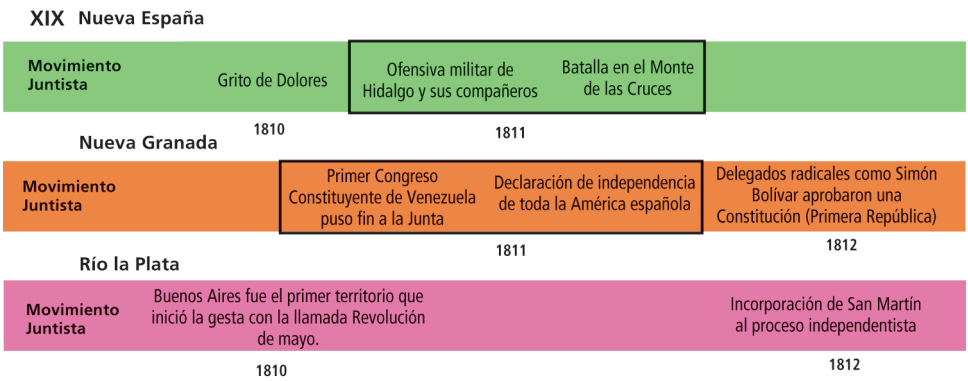
a) Causa
b) Clases sociales que dirigen
c) Clases sociales que participan
d) Objetivos, programa
e) Ideas principales, documentos
f) Causas de la victoria o la derrota
g) Contradicciones que resuelve o no
h) Carácter
i) Consecuencias para sus participantes
j) Trascendencia en su momento y para el futuro

2. ¿Qué lecciones para tu vida has aprendido de las contradicciones que sucedieron en la lucha por la independencia de Haití?

3. Valora la personalidad histórica de Toussaint Louverture.

a) ¿Qué cualidades admiras más de él?
b) ¿Por qué?

3.4 Inicio del movimiento emancipador en las colonias españolas de América

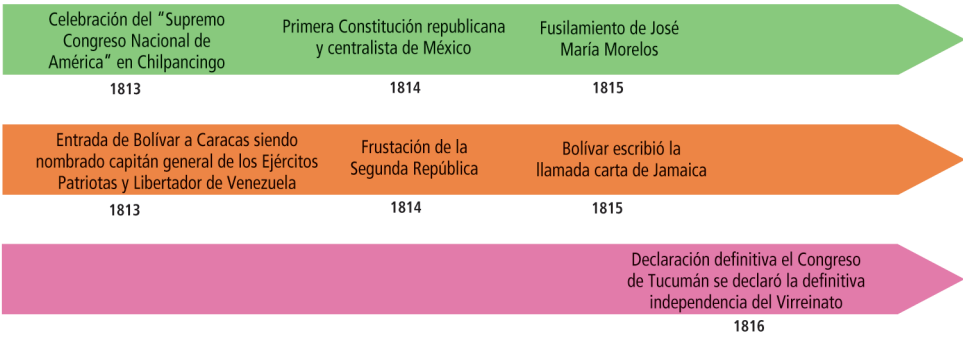


¿Qué ocurría en las posesiones coloniales que tenía España en América hacia fines del siglo XVIII?

Al iniciar el estudio de las luchas por la independencia en las colonias españolas conocerás las particularidades en México donde se desarrolló una revolución popular. En el resto de Hispanoamérica la lucha se vio lastrada durante la etapa de 1810 a 1815 por los intereses clasistas de la élite criolla que, aunque comprometida con la insurrección pretendía romper la tutela metropolitana sin afectar sus intereses. Observa el mapa (fig. 3.12).



Fig. 3.12 Mapa de América hispano-portuguesa en 1810



Podrás conocer cómo se desarrollaron los acontecimientos que dieron fin a la dominación, provocada por la política de monopolio comercial impuesta que frenaban el desarrollo, unido a la extracción indiscriminada de las riquezas, los impuestos abusivos, la falta de libertades políticas, la discriminación social expresada en la imposibilidad de que los criollos pudiesen ocupar cargos públicos o aspirar a grados dentro del ejército, así como la feroz explotación de los aborígenes y esclavos.

Vale destacar que este proceso tuvo como antecedentes importantes sublevaciones, la más significativa fue la de Túpac Amaru II, entre 1780 y 1781, por su alcance y ejemplo legado a procesos posteriores, se inició bajo el grito de "Campesino, el patrón, no comerá más de tu pobreza"[57]. Túpac Amaru, levantó un ejército aborigen de 6 000 hombres en el virreinato del Perú, obtuvo una impresionante victoria.

Recuerda que...

El 2 de mayo de 1808 en España se inició un levantamiento popular espontáneo contra los invasores franceses en Madrid. Durante mayo y junio del mismo año se extendió la rebelión por todo el territorio español. A partir del descontento se forman gobiernos locales (Juntas de gobierno) para dirigir la lucha. Además, se crea una Junta Central en nombre del rey Fernando VII (monarca español depuesto) en Cádiz.

¿Cómo influyó en Hispanoamérica la invasión napoleónica a la península Ibérica? Observa la tabla 3.2.

Tabla 3.2. Influencia de la invasión napoleónica

Los funcionarios coloniales	Acciones	Objetivos iniciales o aparentes de esas juntas
Criollos ricos (aristocracia criolla)	Se subastaron al gobierno establecido en cádiz (Consejo de Regencia) Impulsaron la creación de juntas locales de gobierno similares a la de España	Rechazar la invasión francesa Exigir el retorno de Fernando VII al trono español

[57] Esteban R. Muro Saínz y otros (comp.): *Historia de América,* t. 1, p. 99.

En 1810 se crearon nuevas juntas locales que lograron consolidar gobiernos autónomos. Esta condición favoreció el inicio de la revolución por la llamada primera independencia de la América española, este proceso ocurrió en las principales ciudades de América del Sur: Caracas (abril), Buenos Aires (mayo), Santa Fe de Bogotá (julio), Quito y Santiago de Chile (septiembre), Asunción (mayo de 1811).

Primera etapa (1808-1815). Características. La revolución anticolonial de México. Miguel Hidalgo y Morelos. Causas del fracaso

La primera Revolución se inició en Nueva España (México) con el Grito de Dolores el 16 de septiembre de 1810, fue una rebelión popular anticolonialista, encabezada por Miguel Hidalgo (fig. 3.13), sacerdote ilustrado de 57 años. Tuvo apoyo de algunos miembros de la aristocracia criolla provinciana.



Fig. 3.13 Miguel Hidalgo dirige a las masas populares en la lucha.

A las fuerzas rebeldes se unió Doña Josefa Ortiz Girón de Domínguez, la Corregidora de México, sobrenombre recibido debido al puesto de su esposo (Miguel Domínguez) en Querétaro. Ante la posibilidad de ser descubiertos, avisó a los insurgentes, razón por la que Hidalgo decidió que había llegado el momento de alzarse en armas.

En la misiva de alerta, la valiente mexicana expresó: "En pos de estas letras van la prisión y la muerte; mañana serás un héroe o un ajusticiado;

en esta revolución está la pérdida de mi libertad; pero este sacrificio no será estéril, porque sé que me mandarás en contestación el grito de independencia".[58] Enviada por esta razón al Convento de Santa Clara, casi en calidad de prisionera, provocó un levantamiento popular a su favor en la Ciudad de Querétaro, lo que obligó a los españoles a trasladarla hacia la capital, donde vivió, también confinada en un convento, durante toda la etapa de la lucha emancipadora.

Esta situación, lejos de amedrentarla, aumentó su compromiso con la causa independentista y cuando el general Iturbide, proclamado emperador, le propuso la condición de Dama de Honor, lo rechazó indignada y ratificó su compromiso con la causa republicana. Esta digna representante del pueblo mexicano murió en Ciudad México en 1829.

¿? Saber más

Miguel Hidalgo y Costilla es considerado el padre de la patria mexicana. Fue el iniciador de la revolución por la independencia. Nació en la hacienda de Corralero (Pénjamo). Estudió en el colegio de San Nicolás en la ciudad de Valladolid; en ese centro impartió cursos de filosofía y filología y llegó a ser rector. En el año 1778 fue ordenado sacerdote y en 1803 se hizo cargo de la parroquia de Dolores. Conoció las ideas de la Ilustración y trabajó para mejorar las condiciones económicas del pueblo, en su mayoría aborígenes. Así les enseñó a cultivar viñedos y moreras. En el año 1809, se unió a una sociedad secreta cuyo objetivo era reunir un congreso para gobernar el virreinato en nombre de Fernando VII. Una delación obligó a adelantar el inicio de la insurrección.

Ante el creciente descontento por los altos precios del maíz, el pueblo apoyó la rebelión, porque veían la solución de los problemas en la lucha librada por Hidalgo, y este prometió al pueblo devolver las tierras de la comunidad a sus verdaderos dueños.

Hidalgo llamó a los habitantes de Dolores y sus poblaciones vecinas, a sublevarse (rebelarse), contra las autoridades coloniales, en defensa de la religión católica y del rey Fernando VII, llegó a emitir monedas con su efigie, sin embargo, su vocación independentista se reflejó claramente en la orientación del periódico El Despertador Americano y en sus alusiones a la nación mexicana. Observa el siguiente mapa (fig. 3.14).

[58] Tomado de http://sepiensa.org.mx



Fig. 3.14 Mapa de las campañas militares en México

La exitosa ofensiva militar de Hidalgo y sus compañeros (de septiembre a octubre de 1810) permitió apoderarse de pueblos como Celaya, Guanajuato y Valladolid (actualmente Morelia), donde proclamó medidas a favor del pueblo.

El 30 de octubre de 1810 ocurrió la larga y costosa Batalla en el Monte de las Cruces, y las fuerzas rebeldes obtuvieron la victoria sobre las tropas realistas; sin embargo, el 2 de noviembre Hidalgo decidió regresar hacia el norte.

Este hombre logró imprimir un carácter agrario y popular a la rebelión, lo que trajo consigo la alianza de la aristocracia criolla mexicana con la burocracia colonial, el alto clero y los grandes propietarios y comerciantes españoles, ya que la aristocracia criolla mexicana era el principal sostén del régimen colonial en Nueva España.

A partir de noviembre, desde Guadalajara, Hidalgo dictó nuevas medidas que radicalizaron más la lucha. Algunas medidas fueron la devolución de tierras a comunidades aborígenes, prohibición de arriendo de las tierras comunales, cancelación (eliminación) de deudas por pago de rentas y la eliminación de impuestos.

Entre enero y marzo de 1811 las tropas realistas lanzan una ofensiva contra las fuerzas rebeldes. Estas, debilitadas y agotadas, se replegaron más hacia el norte. Sorprendidos en una emboscada, Hidalgo y varios compañeros fueron capturados por el enemigo el 19 de marzo.

El 29 de julio de 1811, Hidalgo fue despojado públicamente de su condición de sacerdote y condenado a muerte por fusilamiento.

¿Sabías que...?

Las prácticas más crueles fueron aplicadas a los jefes de rebeliones contra el colonialismo, en el caso de Hidalgo, se ensañaron de igual manera:

Después de tres descargas de fusiles, cubierto de heridas, aún vivía [...] los verdugos lograron al fin dar muerte [...], expusieron públicamente su cadáver y después lo decapitaron. Con el fin de intimidar al pueblo, las cabezas de Hidalgo, Allende y otros seguidores fueron enviadas a Guanajuato [...], expuestas dentro de jaulas de hierro [...][59]

¿Qué ocurrió después de la muerte de Hidalgo? La lucha no se detuvo, ante el entendimiento con los realistas del abogado Ignacio López Rayón (antiguo colaborador de Hidalgo) la dirección del movimiento pasó a José María Morelos (fig. 3.15), sacerdote mestizo de 46 años, quien mantuvo en pie la insurrección.

Morelos operó con sus fuerzas en el sur del virreinato que era la región menos poblada, creó un ejército más efectivo, eran contingentes más reducidos, pero bien armados, instruidos y con excelente capacidad combativa, combinó la lucha guerrillera con los métodos de la guerra regular. Su ejército estaba compuesto por propietarios de ranchos (rancheros), peones (aborígenes y mestizos) y algunos antiguos esclavos negros.

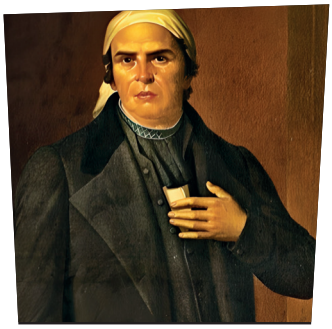


Fig. 3.15 José María Morelos

Morelos alcanzó algunos éxitos militares en Cuautla, Oaxaca y logró la toma de Acapulco. Con el objetivo de dar unidad a las operaciones se celebró en Chilpancingo el 14 de septiembre de 1813 el llamado "Supremo Congreso Nacional de América", en el cual se proclamó la ruptura con el poder español.

Su programa revolucionario profundizó y les dio continuidad a las medidas de Hidalgo, entre ellas, la abolición de la esclavitud, la eliminación de la desigual distribución de la riqueza, la liquidación de tributos e impuestos, la soberanía popular, el respeto a la religión católica, la libertad de comercio y la proclamación de la independencia.

El 24 de octubre de 1814 el Congreso emitió la primera constitución republicana y centralista de México, el texto no incluyó las principales medidas

[59] Esteban Muro (comp.): *Selección de lecturas. Historia de América. Nivel Medio*, p. 91.

revolucionarias de Hidalgo y Morelos, porque muchos de sus autores eran los ricos propietarios criollos, integrados al movimiento independentista.

A finales de 1815, es capturado Morelos. Se le sometió a juicio y, después de ser declarado por la Iglesia, hereje y traidor a Dios, al rey y al Papa, fue fusilado el 22 de diciembre de 1815.

Tras la muerte de Morelos aconteció una fragmentación y dispersión del ejército rebelde en pequeños grupos combatientes con el consiguiente restablecimiento casi absoluto de la dominación colonial española en el virreinato de Nueva España, lo que llevó al fracaso del movimiento independentista.

La independencia de Venezuela. Francisco de Miranda y Simón Bolívar. La primera y segunda república. Causa del fracaso

Como has estudiado, las graves contradicciones internas de la América española, más el desequilibrio de la metrópoli, desataron una cadena de brotes independentistas (fig. 3.16). Estudiemos entonces la lucha en la capitanía general de Venezuela.



Fig. 3.16 Las luchas por la independencia en América del Sur

El 19 de abril de 1810 se crea una Junta de gobierno en Caracas, esta estuvo controlada por los mantuanos que eran grandes propietarios de plantaciones y de negros esclavos. Ese elemento nos confirma que la lucha en este caso comenzó desde arriba (le llamaban mantuanos porque las mujeres usaban mantas muy finas).

¿Cuáles serían las primeras medidas de esa Junta? La declaración de la libertad de comercio y la reducción de impuestos, entre otras; sin embargo, no tomó ninguna medida para la solución de los problemas sociales de la colonia.

El 2 de marzo de 1811 se instaló un Congreso que puso fin a la Junta. El Primer Congreso Constituyente de Venezuela convocado por el gobierno criollo cuando se incrementaba el bloqueo de España contra la colonia. Entre los delegados elegidos por las provincias rebeldes venezolanas se encontraba Francisco de Miranda (fig. 3.17) que había regresado recientemente de Gran Bretaña.

Saber más

Francisco de Miranda (1750-1816). Precursor de la independencia de Venezuela, había encabezado una expedición libertadora en 1806. Tenía 60 años en 1810. Se convirtió en centro de las discusiones políticas por su pensamiento radical. Fue rechazado por gran parte de la aristocracia mantuana.



Fig. 3.17 Francisco de Mirada, precursor de la independencia de Venezuela

El 5 de julio de 1811 fue la primera declaración de independencia de toda la América española. Posteriormente, el 23 de diciembre de 1811, delegados radicales como Simón Bolívar (ver figura 1.1 b) aprobaron una Constitución, muy parecida a la norteamericana, que dio origen a la Primera República de Venezuela. ¿Cuáles serían los aspectos fundamentales de la Constitución?:

- División de los poderes del Estado en tres: ejecutivo, legislativo y judicial
- Reconocimiento de la religión católica como religión oficial
- Aprobación de la bandera tricolor (amarilla, azul y roja), utilizada por Miranda en 1806
- Abolición de la trata negrera. Eliminación de los títulos de nobleza
- Igualdad legal

Pero, esta Constitución tuvo limitaciones. ¿Cuáles fueron? No abolió la esclavitud ni atendió a la difícil situación de la mayoría de los habitantes de Venezuela.

¿Era este el único problema que enfrentaba la Primera República?

El bloqueo español consiguió la paralización de las exportaciones agropecuarias. También la escasez de alimentos, el descenso de la circulación de dinero, la emigración de muchos ricos propietarios hacia las Antillas, la sublevación de inmigrantes canarios en llanuras cercanas a Caracas (11 de julio de 1811) y la contraofensiva de Domingo Monteverde (jefe militar español), a todo esto, se suman los efectos del terremoto en Caracas (12 de marzo de 1812).

Se perdió la plaza militar de Puerto Cabello bajo la jefatura de Simón Bolívar.

Pero… ¿quién era ese hombre enérgico que se convirtió en el Libertador de América? Simón Bolívar nació el 24 de julio de 1783, en Caracas, Venezuela. Descendía de una de las familias más ricas de esa ciudad. Quedó huérfano de padre a los 2 años y de madre a los 8. Gracias a sus educadores: Simón Rodríguez y Andrés Bello; a sus viajes por México, Estados Unidos, Francia, España, Italia y Austria; y a su pasión por la lectura, adquirió abundantes conocimientos de Historia, Literatura, Filosofía y Geografía; los que fue perfeccionando durante toda su vida. Experto jinete y magnífico nadador, asimiló las enseñanzas de Simón Rodríguez, quien lo obligaba a hacer largas caminatas y a nadar durante horas en ríos y lagunas, para que se hiciera fuerte en contacto con la naturaleza.

¿Sabías que…?

Uno de los hombres que más influyó en el pensamiento y la acción de Simón Bolívar fue su maestro Simón Rodríguez. Reunidos en las afueras de Roma el 15 de agosto de 1805, Simón Rodríguez comentó a Bolívar la necesidad de liberar América y que él encabezara este movimiento. Bolívar quedó pensativo un rato, dio razón a su maestro y pronunció su famoso "Juramento de Monte Sacro" donde manifestaba su decisión de luchar por la independencia:

[…] juro por mi honor, y juro por mi Patria, que no daré descanso a mi brazo, ni reposo a mi alma, hasta que haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español.[60]

[60] Simón Bolívar Palacios: "Juramento en el Monte Sacro", 15 de agosto de 1805, en Francisco Pividal Padrón: *Simón Bolívar: la vigencia de su pensamiento,* p. 14.

En lo adelante, la vida de Bolívar se consagró al cumplimiento de este juramento. Salió a su primer destierro, los neogranadinos lo acogen, participó en la lucha por la independencia de ese virreinato y organizó las fuerzas para emancipar su patria, desarrolló la exitosa Campaña Admirable, fue ascendido a general y nombrado jefe del ejército, reinició la liberación de Venezuela en mayo de 1813 y el 15 de junio de 1813 lanzó la proclama de "Guerra a Muerte".

El 6 de agosto de 1813 Bolívar entró en Caracas y fue nombrado capitán general de los Ejércitos Patriotas y Libertador de Venezuela. Se proclamó así la Segunda República, que se frustró en diciembre de 1814 por no recibir ayuda del exterior. Además, los terratenientes se mantuvieron fieles a la Corona. La anarquía, el regionalismo, y el no acatamiento a un mando único fueron otras manifestaciones del fracaso. Pero, veamos qué dijo Bolívar sobre las causas de la frustración de la independencia venezolana:

> Yo muy distante de tener la loca presunción de conceptuarme inculpable de la catástrofe de mi Patria, sufro al contrario, el profundo pesar de creerme el instrumento infausto de sus espantosas miserias; pero soy inocente porque mi conciencia no ha participado nunca del error voluntario de la malicia, aunque por otra parte haya obrado mal y sin acierto […][61]

En Jamaica, el día 6 de septiembre de 1815, Bolívar escribió un documento profético, en el cual intuyó con visión anticipada el futuro de nuestros pueblos.

Conéctate

En diferentes sitios en Internet puedes encontrar esta misiva que Bolívar nombró *Contestación de un americano meridional a un caballero de esta isla* y que ha pasado a la historia como *Carta de Jamaica*, de paso, encuentra ¿por qué se llamó a sí mismo americano meridional?, y ¿quién era ese "caballero de esta isla"?

En ese documento sentenció:

> Yo deseo más que otro alguno ver formar en América la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riquezas que por su libertad y gloria […]
>
> .....
>
> Seguramente la unión es la que nos falta para completar la obra de nuestra regeneración".[62]

[61] "Manifiesto de Carúpano", ibídem, p. 47.

[62] "El destino de América se ha fijado irrevocablemente", en *Simón Bolívar: documentos,* col. Literatura latinoamericana, Casa de las Américas, La Habana, 1975, p. 61.

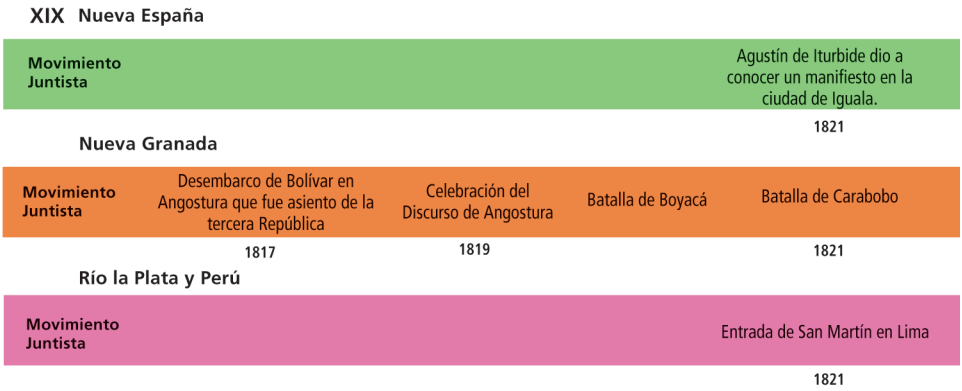
Luego Bolívar embarcó en un buque británico y navegó a Haití, y en ese país, el primer territorio independiente de América Latina, recibió la ayuda de Alexandre Pétion para preparar la segunda etapa de la lucha, que estudiarás en el próximo epígrafe.

El virreinato Río La Plata fue el primero en separarse de la metrópoli. Buenos Aires fue el primer territorio que inició la gesta con la llamada Revolución de mayo de 1810. La Revolución se hallaba en peligro de zozobrar hacia 1812, pero el arribo de San Martin, el 9 de marzo favoreció la consolidación de la independencia, a pesar de factores adversos, como el regionalismo. En el Congreso de Tucumán se declaró la definitiva independencia el 9 de julio de 1816.

José de San Martín Matorral (1778-1850), nació en Yapeyú, Corrientes. La familia marchó en el año 1781 a Buenos Aires, donde José realizó los primeros estudios. Poco tiempo después se trasladó a España e ingresó como cadete en el regimiento de Murcia en el año 1789. Combatió contra los corsarios berberiscos en la campaña de Melilla y resultó herido en 1791 en el sitio de Orán. Por sus méritos militares alcanzó el grado de capitán de voluntarios de Campo Mayor. Participó de manera destacada en la batalla de Bailén, en la guerra por la independencia contra los franceses en 1808, que le valió de un ascenso a capitán. Al llegar a América se incorporó a la lucha, en 1813 obtuvo un importante éxito militar en la batalla de San Lorenzo, que llevó al nombramiento de San Martín como Jefe del Ejército en sustitución de Belgrano. Se dedicó a preparar un ejército con el fin de independizar a Chile y Perú, para así asegurar la independencia de su patria más adelante, era el "Ejército de los Andes" (fig. 3.18).



Fig. 3.18 José de San Martín



3.5 La segunda etapa del movimiento emancipador en Latinoamérica

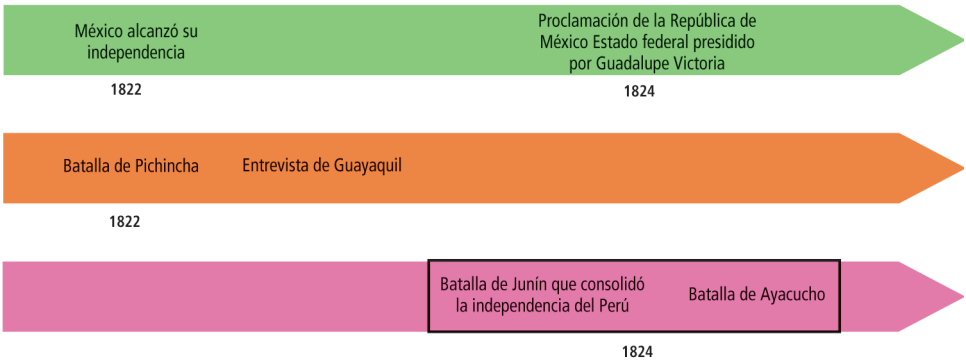
Luego de estudiar la primera etapa de las luchas conociste que el poder colonial español había controlado la rebeldía de los patriotas, sin embargo, al iniciar el año 1816 hasta 1819, de manera general, se mantuvo el espíritu de lucha. La guerra había adoptado el carácter de guerra prolongada, a diferencia de México, donde las fuerzas realistas pactan con los criollos y traicionan a las clases desposeídas; en territorios como Venezuela, se adoptaron medidas en beneficio de esta clase posibilitando la incorporación a la lucha, se logró extender la lucha a todos los territorios dominados, se destaca la labor de Bolívar a favor del logro de la unidad.

Independencia de México

Te preguntarás, ¿qué sucedió en México tras la muerte de Morelos? Pues ocurrió un proceso de fragmentación y dispersión del ejército rebelde en pequeños grupos combatientes, que continuaron la lucha guerrillera de carácter defensivo o de resistencia. Sin embargo, los líderes fueron apresados y fusilados. La guerra se prolongó, hubo destrucción, pérdidas y muerte.

Ante esta convulsa situación el 21 de febrero de 1821, Agustín de Iturbide, coronel criollo al servicio del ejército realista, dio a conocer un manifiesto en la ciudad de Iguala, en el que proclamaba la independencia del virreinato y aspiraba a unir españoles y criollos. El Plan de Iguala, declaraba que:

- La religión en Nueva España es y será católica, apostólica, romana, sin soberanía de otra alguna



- La Nueva España es independiente de la antigua y de toda otra potencia, aún de nuestro continente
- Las propiedades de todo ciudadano serán respetadas y protegidas por el gobierno

Además, proponía el establecimiento de una monarquía independiente en el virreinato de Nueva España, que garantizaba a los españoles protección de su persona y de sus bienes, y la conservación de sus puestos civiles y militares.

México alcanzó su independencia el 24 de agosto de 1821, impulsada por los terratenientes conservadores y por Iturbide quien se coronó emperador por poco tiempo. En octubre de ese año se promulgó una Constitución federal que estableció una forma de gobierno similar a la de los Estados Unidos de América.

Tras la caída del imperio de Iturbide en octubre de 1824 se proclamó la República de México, Estado federal presidido por Guadalupe Victoria desde 1824 hasta 1829.

Este proceso con sus altas y bajas tuvo una gran importancia. Fue el primero que se inició en la América española, aunque en su primera etapa (1810-1815) se desarrolló como una rebelión popular anticolonialista, se logró la independencia en la segunda fase (1816-1824), pero las ideas de Hidalgo y Morelos fueron postergadas. La independencia no dio respuesta a las principales necesidades y aspiraciones de los sectores populares. Por tanto, continuaron y se agudizaron los conflictos entre las diferentes clases, grupos y sectores de la sociedad.

La aristocracia criolla tomó el poder dejado por España, pero no realizó profundos cambios. Los españoles conservaron sus bienes y privilegios después de la independencia.

Simón Bolívar, el Libertador. Principales batallas. San Martín y la campaña del Sur. La entrevista de Guayaquil

Ya has visto cómo fue el fracaso de la lucha independentista en la primera etapa y los factores que lo motivaron. Ahora conocerás que en la segunda etapa se logró la tan ansiada independencia de la metrópoli española y fue posible porque sus líderes tuvieron en cuenta las aspiraciones de las masas populares.

¿Cuál era la situación del virreinato de Nueva Granada hacia 1815?

Saber más

Con la ayuda de Alexandre Pétion, Bolívar organizó una expedición compuesta por 250 hombres, 35 000 fusiles, municiones, una pequeña imprenta y siete pequeños navíos pertenecientes a Brion. Acompañaban a Bolívar los oficiales Piar, Mariño, Bermúdez y el escocés Mac Gregor.

El 1.º de enero de 1817, Bolívar desembarcó en Angostura, una pequeña ciudad de los llanos orientales que fue asiento de la Tercera República. Inmediatamente el Libertador proclamó solemnemente la liberación de los esclavos y los exhortó a incorporarse al ejército patriota. José Antonio Páez, principal jefe de los llaneros venezolanos (fig. 3.19). Reconoció su autoridad, para unir las masas a la lucha, Bolívar declaró la abolición de la esclavitud el 1.º de junio de 1816, y el 10 de octubre de 1817 lanzó una ley revolucionaria conocida como Ley de Repartos.



Fig. 3.19 José Antonio Páez

En Angostura, se nombró un Consejo de Gobierno y se procedió a celebrar un Congreso, en el cual se confirmó a Bolívar como jefe del ejército y se definieron cuestiones muy importantes para Hispanoamérica.

Saber más

El Discurso de Angostura (15 de febrero de 1819) se pronunció en la provincia de Guayana, con motivo de la instalación del segundo Congreso Constituyente de la República de Venezuela en San Tomé de Angostura. Contó con la participación de 30 delegados, 6 ricos propietarios, 10 abogados, 10 militares, 2 médicos y 2 sacerdotes.

En el discurso que Bolívar pronunció en ese Congreso, efectuado a principios de 1819, se puso de manifiesto de nuevo su ideal de la unidad de los territorios de América española, para poder vencer en la lucha contra las potencias europeas. Habló también de la necesidad de eliminar la esclavitud y otros males que existían en América hispana.

Unidad, unidad, unidad [...] debe ser nuestra consigna [...] Vosotros sabéis que no se puede ser libre y esclavo a la vez [...] Yo imploro la confirmación de la libertad absoluta de los esclavos como imploraría mi vida y la vida de la república.[63]

En este discurso habló también de la necesidad de la reunión de Nueva Granada y Venezuela en un gran Estado.

Sin duda, Bolívar fue el líder indiscutible de la revolución independentista hispanoamericana, fundó cinco repúblicas, cruzó los Andes y libró importantes batallas como la de Boyacá el 7 de agosto de 1819, que dio la independencia de Nueva Granada.

Saber más

Al llegar a las montañas, Bolívar escogió el lugar más difícil para cruzar los Andes, el paso de Paya a Pisbá.

La subida por la cordillera fue siendo más dificultosa, y ya por encima de los 2 000 metros, las tropas empezaron a sufrir el soroche. Los llaneros contemplaban con asombro y espanto las estupendas alturas y se admiraban de que existiera un país tan diferente al suyo [...] Las acémilas mulas que conducían las municiones y armas caían bajo el peso de su carga, pocos caballos sobrevivieron a los cinco días de marcha [...] llovía día y noche incesantemente y el frío aumentaba en proporción del ascenso. El agua fría a la que no estaban acostumbradas las tropas, produjo en ellas diarrea [...] Bolívar era el único a quien se veía firme [...] reanimaba las tropas con su presencia y con su ejemplo, hablábales de la gloria que les esperaba [...][64]

[63] Waldo Frank: *Bolívar. Nacimiento de un mundo,* t. 1, pp. 277-278.
[64] Ibídem, p. 83 y 84.

Recuerda que...

En octubre de 1821 Bolívar había dejado el gobierno de Colombia en manos del vicepresidente Francisco de Paula Santander y salió a liberar Quito con ayuda de su lugarteniente, Antonio José de Sucre. Quien avanzó desde Guayaquil, donde se había creado una Junta independentista en octubre de 1820.

La batalla definitiva para expulsar a los españoles de Venezuela fue en Carabobo el 24 de junio de 1821 y Sucre en la batalla de Pichincha, el 24 de mayo de 1822, logró la independencia de Quito (ver la figura 3.1 c).

Perú no se incorporaba a la lucha, la llegada por mar de San Martín a Pisco, el 8 de septiembre de 1820, cambió el curso de los acontecimientos, allí organizó su ejército y aguardó a que su mensaje de libertador prendiera en el pueblo peruano. Fue capaz de reunir a los negros de los grandes ingenios de azúcar para articularlos a su ejército, insurreccionó a los indios y marchó a la montaña. Ante el avance de San Martín, las clases dominantes se unen a las fuerzas independentistas. En julio de 1821, hace entrada en Lima, allí fue declarado Protector del Perú, pero la guerra no había concluido, el enemigo se replegó a las sierras y en las montañas reorganizó su ejército.

Una vez que Bolívar y San Martín culminaron la campaña militar del virreinato del Perú, se dirigieron a Guayaquil, con el fin de entrevistarse, pues existía la necesidad de buscar mayor unidad en la lucha emancipadora y coordinar la estrategia militar para finalizar el proceso de independencia en la América Española.

Entre el 26 y el 27 de julio de 1822 ocurrió el histórico encuentro de Simón Bolívar (ver figura 1.1 b) y José de San Martín, líder del sur, (ver figura 3.18) en Guayaquil, lo que permitió la creación de las condiciones para concluir la independencia de Perú y el Alto Perú mediante la cooperación militar de la República de la Gran Colombia. Ambos jefes expusieron sus puntos de vista acerca de la forma de gobierno más conveniente para América, una vez terminada la lucha. San Martín deseaba la monarquía; Bolívar le respondió que la monarquía era extraña a América y se mostró partidario de los gobiernos democráticos. San Martín aplaudió la idea de Bolívar de integrar una federación de Estados (fig. 3.20).

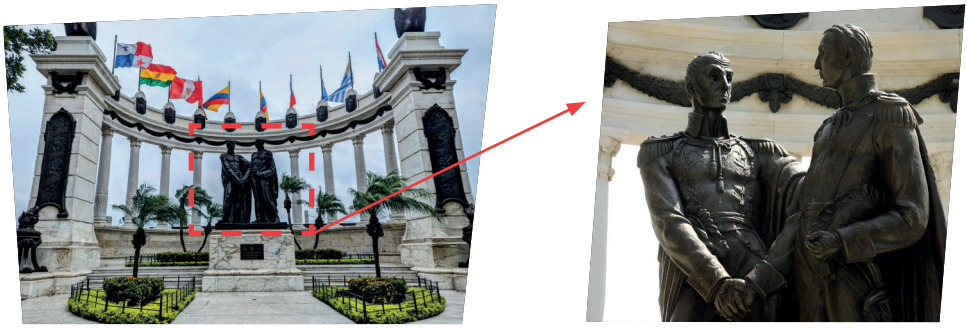


Fig. 3.20 Monumento ecuatoriano que rememora la histórica entrevista en Guayaquil entre Bolívar y San Martín. Detalle del hemiciclo de la rotonda

¿Sabías que...?

Cuando se hable de la participación de la mujer en las revoluciones independentistas americanas, es referencia obligada reflexionar sobre "La Libertadora del Libertador", quien participó activamente en los preparativos de la Batalla de Pichincha después de haberse presentado voluntariamente para colaborar con el ejército independentista.

Se discute si él vio por primera vez su rostro al arrojarle ella un ramo de flores, desde su balcón, que le dio en el pecho, al cruzar por allí su caballo, pero nadie duda que Manuelita Sáenz, flor de Ecuador, se arrojó a sí misma sobre la vida de Bolívar.[65]

Desde el momento en que conoció a Simón Bolívar, durante un homenaje a él en la ciudad de Quito, el 16 de junio de 1822, se convirtió en su fiel colaboradora y se sumó a su ejército. Desde entonces fueron pareja.

Conéctate

Libertador es un filme sobre Simón Bolívar de Alberto Arvelo, una coproducción venezolana-española, estrenada en 2013. En la obra cinematográfica podemos apreciar la capacidad de oratoria y poder de convicción del héroe que ofrece sentidos discursos y argumentos elaborados para que pobladores y militares se unan a su causa contra la corona española. La presencia del guía e inspirador: Simón Rodríguez, el maestro de la infancia. La fotografía y las excelentes tomas de los paisajes, además de las recreaciones de las batallas. El intento por ponderar el lado humano, natural y humilde de Simón Bolívar, el del hombre que prefiere el campo y la lucha por la justicia social, a pesar de su origen acomodado; el hombre que es capaz de grandes hazañas militares. La presencia de Manuela Sáenz, quizás la compañera más recordada de Bolívar por haberlo acompañado tanto en la vida como en la lucha. No puedes perdértela localízala y disfrútala.

[65] Raúl Valdés Vivó: *Las dos vidas de Bolívar. Visión desde Martí y la Revolución Cubana*, p. 267.

¿Te das cuenta qué territorio faltaba por liberar? Efectivamente, aún quedaba bajo el dominio español el Alto Perú. Hacia esa región se dirigió Sucre, y podrás estudiar más adelante sobre su liberación como parte de la campaña final contra el colonialismo español.

La campaña final contra el dominio colonial español. Junín y Ayacucho

Para completar el proceso independentista en Hispanoamérica debes saber que el 1.º de julio de 1823 se declaró estado independiente a Centroamérica, tanto de México como de España, con el nombre de Provincias Unidas de Centroamérica.

Paraguay alcanzó la independencia en 1811, tanto de Buenos Aires como de España. Su líder fue el Dr. Gaspar Rodríguez de Francia, padre de la patria paraguaya y la Banda oriental del Uruguay. A pesar de los intentos entre 1811-1812, se pudo alcanzar su plena independencia el 14 de octubre de 1828.

Otros hechos, que ocasionaron la definitiva ruptura con la metrópoli, fueron Junín el 6 de agosto de 1824, última batalla que Bolívar dirigió personalmente que consolidó la independencia del Perú, la brillante Batalla de Ayacucho el 9 de diciembre de 1824 que dirigió Antonio José de Sucre que dio fin a la dominación española en América del sur, más tarde se liberó al Alto Perú y se fundó la República de Bolivia.

Antonio José de Sucre, el lugarteniente del Libertador, desde su llegada a Perú comenzó a reorganizar su ejército, compuesto principalmente por hombres de los llanos. Tenía que aprender a combatir a más de 5 000 m sobre el nivel del mar y realizar marchas de 300 millas, luchó contra el malestar físico que ocasionaban las grandes alturas, debido a la falta de oxígeno, esto hace que se sienta un profundo cansancio y dificultad para respirar (soroche). Además, él mismo elaboró los mapas militares y almacenó alimentos y municiones para preparar una larga campaña. El 4 de junio de 1830 Sucre fue asesinado en las montañas de Pasto cuando se dirigía de Bogotá a Quito.

El Libertador fue designado para presidir la República de Bolivia, pero dejó el cargo en manos de Sucre y marchó hacia Perú y Colombia. Antes de partir tomó varias medidas de amplio beneficio social:

- Abolición de los servicios personales de los indios
- La igualdad jurídica de todos los ciudadanos; los repartos de tierras no solo a miembros del ejército, sino a todos los desposeídos
- Inclusión de una serie de disposiciones democráticas en la constitución que revocaban todos los privilegios

En 1825 ya estaba prácticamente concluido el proceso independentista de las colonias hispanas solo quedaban por emanciparse Cuba y Puerto Rico, a continuación, podrás acercarte a las características de estos procesos en territorios dominados por la metrópoli portuguesa: el Brasil.

Comprueba lo aprendido

1. Explica por qué la lucha en la primera etapa estaba históricamente condenada al fracaso.

2. Consulta en la biblioteca de tu escuela la obra de José Martí, *La Edad de Oro* y, a partir de la valoración que hace en el artículo "Tres héroes", selecciona una de las personalidades a las que se refiere nuestro apóstol y responde:

a) ¿Tú también lo consideras un héroe? ¿Por qué?
b) ¿Qué cualidades admiras más de él?
c) Escribe como si fueras un periodista de "El Despertador Americano", un artículo en el que expreses tus valoraciones sobre una de las tres personalidades de las que se habla en el texto.
d) Elabora una conversación entre estos tres grandes héroes de América. ¿Qué le preguntarías tú a ellos?

3. A partir de la información ofrecida en el libro de texto sobre el cruce de los Andes por Bolívar y tu análisis de un mapa físico de América del Sur ¿A qué conclusiones puedes llegar? ¿Las características del escenario geográfico que enfrentó Bolívar magnifica o degrada a esta personalidad y su tropa? ¿por qué? ¿cómo lo determinaste?

4. En el mapa que aparece en la figura 3.16 se ofrece información sobre el recorrido realizado por Bolívar en la liberación de las Repúblicas del Sur. Calcula la distancia recorrida por Bolívar para fundar pueblos y compárala con la recorrida por Napoleón para conquistarlos. ¿A qué conclusiones puedes llegar?

3.6 Peculiaridades de la independencia de Brasil

Ya estudiaste las características de la colonización portuguesa en Brasil durante el siglo XVIII. En el año 1777 se sustituyó a Pombal como primer ministro, con lo cual concluyó el Despotismo Ilustrado en Portugal y contribuyó a la agudización de las contradicciones metrópoli-colonia.

¿Cuáles serían las primeras manifestaciones de la lucha? La inconfidencia minera de 1789, fue la más importante rebelión en Brasil en el último cuarto del siglo XVIII. Las causas del movimiento hay que buscarlas en las medidas tomadas por la metrópoli, pues esta restableció los antiguos privilegios y duros impuestos, ordenó el cierre de todas las manufacturas incluyendo las textiles, medida que afectó a los fabricantes de paños en la colonia y a otros propietarios.

La conspiración se inició bajo la dirección de Joaquim José da Silva Xavier (Tiradentes), nombre que recibió por su antigua profesión de dentista, pero participaron acaudalados propietarios de minas. En 1789 estalló el complot, se pensó establecer una república independiente. Las tareas que debía resolver iban desde la extinción de los gravámenes atrasados, el libre tránsito interno por la colonia hasta la libertad de comercio, entre otras.

¿Sabías que...?

Los conspiradores establecieron contactos con oficiales criollos de Río de Janeiro y Sao Paulo. La acción fue descubierta por el gobernador debido a la delación de un traidor.

El gobierno suspendió momentáneamente el cobro de las deudas fiscales y dispuso el encarcelamiento de los principales dirigentes. Tras un extenso proceso judicial, el 20 de abril de 1792 todos los condenados fueron perdonados por el rey, excepto Tiradentes; se convirtió así en chivo expiatorio por su origen humilde, a él se le ejecutó y descuartizó.

Estos hechos no dieron fin a los enfrentamientos, en 1794, ocurrió la Conspiración de la inconfidencia carioca y en 1798 el Movimiento de los Alfayates (sastres) de Bahía, que no cejaron en el empeño de acabar con la explotación a la que eran sometidos.

¿Cuáles serían las características de la lucha en Brasil a partir de 1808?

El proceso independentista en Brasil se desarrolló en el período de 1808 a 1825, pero tuvo rasgos distintivos, características propias, diferentes a las del proceso independentista de las colonias españolas del continente.

Su singularidad radicó en que el traslado de la Corte portuguesa para Río de Janeiro fue una situación novedosa, porque Brasil alcanzaba así la autonomía en esta primera etapa de la lucha por la independencia (de 1808 hasta 1819).

En consecuencia, el príncipe regente Juan, la familia real y la Corte se establecieron en Brasil. En 1808 llegaron a Río de Janeiro.

¿Qué significó la presencia de la Corte portuguesa en Brasil? Te habrás percatado que, en la práctica, significó la autonomía de Brasil. Posibilitó el establecimiento de medidas que beneficiaban a la aristocracia criolla. Por ejemplo, la eliminación de obstáculos para el desarrollo del comercio y de la industria, la apertura de puertos brasileños al libre comercio, la creación de órganos administrativos que anteriormente solo existían en la metrópoli; además, la fundación de un banco estatal y la creación de la primera imprenta nacional.

Sin embargo, algunos sectores de la sociedad brasileña partidarios de eliminar la monarquía y de la total independencia de Brasil agudizaron los conflictos sociales.

La segunda etapa de la revolución comenzó con el impacto de la sublevación militar en Oporto de 1820, en Portugal, con los liberales que pretendían la recolonización lusitana de Brasil. Los objetivos de esa Junta de Gobierno eran el retiro de las tropas británicas de Portugal, el regreso de Juan VI y de la familia real a Lisboa y la recolonización de Brasil. El 7 de marzo de 1821 la Corte portuguesa fue obligada a retornar a la península Ibérica, y el monarca Juan VI dejó a su hijo, Pedro



Fig. 3.21 Pedro de Braganza, hijo de Juan VI

de Braganza (fig. 3.21), en Brasil con la recomendación de descabezar el movimiento independentista si estallaba.

Ante las nuevas presiones de los liberales y de su padre desde Portugal, Pedro I reafirmó su decisión de permanecer en Brasil y estableció una alianza con la aristocracia criolla brasileña, representada por José Bonifacio de Andrada e Silva y tomó medidas para fortalecer la autonomía y debilitar la presencia portuguesa.

El 13 de mayo de 1822 Pedro I fue reconocido con el título de "Defensor Perpetuo del Brasil", por su actitud fue declarado en rebeldía por la Corte portuguesa.

El 7 de septiembre de 1822 en las planicies del río Ipiranga, Pedro I declaró la independencia de Brasil, cuando tras desenvainar su espada exclamó: "¡Independencia o Muerte!, ¡Yo proclamo que estamos separados de Portugal!"[66] (fig. 3.22).



Fig. 3.22 Grito de Ipiranga

Saber más

Cuentan que después del grito de ¡Independencia o Muerte! don Pedro arrancó la cinta portuguesa de su sombrero y se colocó un lazo en su brazo izquierdo, con los colores nacionales verde y amarillo.

Tras este hecho significativo se presentó la convocatoria a una Convención, (Asamblea) Constituyente, que estableció los símbolos nacionales

[66] Esteban R. Muro Saínz y otros (comp.): *Historia de América I*, p. 200.

de Brasil, la coronación de Pedro I como emperador de los brasileños y el desarrollo de la lucha de independencia contra las tropas portuguesas hasta su rendición en Caxias el 12 de agosto de 1824.

El 17 de noviembre de 1824 llegó el fin de la lucha por la independencia brasileña cuando la capital fue tomada por las fuerzas de Pedro I. La mayoría de los soldados portugueses se retiraron y en ese año también fue derrotada la rebelión republicana en Pernambuco. Por tanto, se consolidó el Imperio de Brasil, sin haber logrado resolver el problema de la esclavitud, la cual permaneció vigente hasta 1888.

Imaginamos que pudiste advertir qué diferente fue el proceso emancipador brasileño, si se compara con el de las colonias españolas de América.

Comprueba lo aprendido

1. ¿Qué hechos hacen singular el inicio de la lucha por la independencia en Brasil?

2. Elabora una cronología de los principales hechos ocurridos hasta alcanzar la independencia de Brasil. ¿A qué conclusiones puedes llegar?

3.7 Significación y resultados de los procesos independentistas

Has visto cómo se desarrolló el proceso de la lucha independentista en América Latina, ahora trataremos de ayudarte a comprender sus resultados.

Este proceso significó un paso de avance histórico al conseguir la emancipación y romper los lazos económicos y políticos que unían a las colonias con sus respectivas metrópolis. Participaron distintas clases sociales que le dieron al movimiento emancipador un carácter social y unidad en la lucha por la independencia nacional (fig. 3.23).

A pesar de no lograr una transformación radical de la estructura económico-social sí se logró la independencia política. Los aborígenes, pardos y mestizos continuaron trabajando en condición de peonaje y esclavitud, aunque esta tendió a desaparecer más adelante.



Fig. 3.23 Mapa de América Latina después de lograda la independencia

El intento más relevante para lograr la unidad americana fue la convocatoria realizada por Simón Bolívar de un Congreso en Panamá, en 1826. Los puntos esenciales que debían tratarse se referían, entre otras cuestiones: a la necesidad de unirse, mediante pactos, para enfrentarse a España o a cualquier otra potencia que intentara subyugarlos; mantener una política de paz y neutralidad en relación con las naciones europeas y procurar la independencia de Cuba y Puerto Rico.

Un senador norteamericano manifestó: "¿Podemos permitir que las islas de Cuba y Puerto Rico pasen a manos de esos hombres, embriagados con la libertad que acaban de adquirir?"[67]

La actitud asumida por los Estados Unidos de América, desde antes de lograrse la independencia y mantenida hasta el día de hoy, de no apoyar los movimientos liberadores, de frenar por todos los medios los procesos revolucionarios, de evitar la unidad americana, fue lo que llevó a Bolívar a decir: [...] los Estados Unidos [...] parecen destinados por la Providencia para plagar la América de miserias a nombre de la libertad.[68]

[67] Emilio Roig de Leuchsenring: *Bolívar, el Congreso Interamericano de Panamá, 1826 y la independencia de Cuba y Puerto Rico*, p. 34.

[68] "El destino de la América se ha fijado irrevocablemente", en *Simón Bolívar.* Documentos, en col. Literatura Latinoamericana, p. 329.

En cuanto a las condiciones en que se desarrolló la lucha, existía el fenómeno del aislamiento, lo que codujo a un marcado regionalismo que tenía sus bases económico-sociales y como consecuencia el fraccionamiento político de la América española debido a las grandes distancias en el continente.

El caudillismo fue un elemento muy negativo, que llevó a la división interna y al fraccionamiento político.

Recuerda que...

En séptimo grado estudiaste que cuando los jefes militares controlaban grandes ejércitos se les llamaba caudillos y, la expresión política del caudillismo en América Latina fue que al tomar gran poder, muchos de los generales victoriosos comenzaron a gobernar de forma absoluta y a insubordinarse.

A diferencia de América española, en los Estados Unidos de América a partir de la independencia, el capitalismo se abrió paso de manera acelerada. Impuso su sello en dos aspectos fundamentales: la unificación política y la expansión territorial (controlar un vasto territorio bajo un gobierno centralizado). La independencia había solucionado el problema del comercio directo, pero no logró una unidad política o económica.

La herencia colonial fue también, la existencia de economías orientadas hacia el exterior y vinculadas muy de cerca con las fuentes esenciales de oferta y demanda externas.

Todos estos elementos deben llevarte a comprender que las transformaciones ocurridas constituyeron o no una revolución social. Si consideras que sí, pues has tenido en cuenta las transformaciones que ocurrieron, por ejemplo, en Haití, que permitieron la realización de una Revolución antiesclavista.

En las Trece Colonias las transformaciones permitieron el desarrollo del capitalismo en Estados Unidos de América.

Los procesos independentistas fueron para América Latina el triunfo del regionalismo, del localismo, de las ambiciones de los caudillos, la falta de visión de los próceres, de los hábitos comarcanos y las intrigas de Europa y los Estados Unidos de América. En lugar de una federación de Estados autónomos, bajo un poder central, surgieron veinte Estados débiles e impotentes. El sueño de Bolívar de ver unidas a las repúblicas se frustró, la Gran Colombia se desintegró y el Congreso de Panamá fracasó.

El proyecto social de Simón Bolívar, el Libertador, su actualidad

Una vez estudiada las luchas por la independencia de América Latina podrás valorar la labor desempeñada por Simón Bolívar, sin dudas, es un reformador social, aplica la violencia revolucionaría que no puede ser justificada, pero era necesaria.

Bolívar tiene juicios muy avanzados para su época sobre temas diversos desde su proyección política, revolucionaria y social.

Fue consciente al crear condiciones para la guerra con apoyo exterior, se hizo inmenso ante la humanidad cuando plantea en su admirable discurso ante el Congreso de Angostura: … "no se puede ser libre y esclavo a la vez, si no violando a la vez las leyes naturales, las leyes políticas y las leyes civiles yo abandono a vuestra soberana decisión la reforma o la revocación de todos mis estatutos y decretos, pero yo imploro la confirmación de la libertad absoluta de los esclavos como imploraría mi vida y la vida de la república"[69]

Para esto solicitó decretar la libertad de vientres, que los hijos de esclavos nacieran libres. No escapa a su condición de reformador social la situación de los aborígenes sometidos a la servidumbre y todo tipo de vejaciones, lo que se hace palpable en el Decreto que emite el 20 de mayo de 1820.

Es significativo como al mismo tiempo que refrenda el derecho a poseer las tierras que propicien la subsistencia de los pueblos originarios y las de sus familias y cierto desarrollo de su economía interna hace manifiesto sus derechos a una educación con calidad.

Planteó ideas puntuales sobre la educación: la educación por igual, para niños y niñas, la formación en los niños de adecuados hábitos de conducta social, y la identificación de los niños y niñas en su condición de ciudadanos con la política del gobierno.

Otra medida que contribuirá a la ampliación de la base social de la revolución fue la Ley de Repartición de Bienes Nacionales entre los militares del Ejército Republicano. En su proyecto social inclusivo y para nada excluyente ocupan un lugar especial la mujer y la educación. Desde los inicios del proceso emancipador reconoce el papel de la mujer, no solo reconoce su valor, sino que las estimula a formar parte activa y fundamental en la lucha.

[69] Simón Bolívar Palacios: *Discurso ante el Congreso de Angostura,* p.304.

La proyección y acción revolucionaria de Bolívar estaba indisolublemente vinculada a la defensa apasionada de los principios de la igualdad social y política que él consideraba base para la edificación de la nueva sociedad y, aunque demoran en llegar, son esperados por los líderes y pueblos americanos aun, como diría José Martí:

> ¡Pero así está Bolívar en el cielo de América, vigilante y ceñudo, sentado aún en la roca de crear, con el inca al lado y el haz de banderas a los pies; así está él, calzadas aún las botas de campaña, porque lo que él no dejó hecho, sin hacer está hasta hoy: porque Bolívar tiene que hacer en América todavía![70]

Comprueba lo aprendido

1. Elabora un cuadro resumen de las guerras de liberación hispanoamericanas estudiadas. Para ello sugerimos tengas en cuenta los siguientes aspectos:

a) Causas
b) Clases sociales que dirigen
c) Clases sociales que participan
d) Objetivos, programa
e) Ideas principales, documentos
f) Causas de la victoria o la derrota
g) Contradicciones que resuelve o no
h) Carácter
i) Consecuencias para sus participantes
j) Trascendencia en su momento y para el futuro

2. Compara los aspectos identificados en Hispanoamérica con los del proceso independentista en las Trece Colonias británicas de Norteamérica. ¿A qué conclusiones puedes llegar?

3. Explica por qué podemos afirmar que los resultados del proceso independentista en América acentuaron el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina.

[70] José Martí: "San Martín. Álbum de El Porvenir, Nueva York, 1891", en *Obras Completas,* t. 8, p. 243.

4. ¿Por qué Martí consideró que la colonia siguió viviendo en las Repúblicas Hispanoamericanas y porqué es necesario que los pueblos de América alcancen su segunda independencia?

5. Si tuvieras que seleccionar una personalidad histórica, un hecho, un documento histórico y un territorio que a tu juicio exprese mejor el espíritu de libertad de las luchas históricas estudiadas en esta unidad, ¿cuáles escogerías? ¿Por qué?

6. Sobre la base del estudio de estas luchas, explica la relación entre guerra y libertad ¿Todas las guerras son para la libertad? ¿Por qué? ¿Qué actualidad tiene esta reflexión? Ejemplifica.

7. Sobre los espacios en blanco que antecede a cada hecho escribe la letra:
   - (A). Si ocurrió antes de la Revolución de Haití
   - (B). Si ocurrió durante la Revolución de Haití
   - (C). Si ocurrió después de la Revolución de Haití

___ Congreso de Angostura
___ Proclamación de la independencia de las Trece colonias de Norteamérica
___ Toussaint Louverture comenzó una labor administrativa organizando el gobierno y la administración pública
___ Inicio de la Revolución Burguesa francesa
___ Batalla de Ayacucho
___ Congreso de Panamá
___ Fiesta del té

a) ¿Cuáles de los hechos que se enuncian anterior expresan las ideas de Bolívar? ¿Por qué?
b) ¿Qué hecho expresa mejor su capacidad de liderazgo? ¿Por qué?

Desafío

1. Si tuvieras que organizar una actividad conmemorativa en tu escuela que permita presentar los principales hechos, documentos, actuación de pueblos y personalidades que participaron en el proceso de independencia latinoamericana y además destacar su vigencia. ¿Qué

nombre le darías? ¿Por qué? ¿Qué actividades desarrollarías? ¿Con qué objetivos? ¿Cómo lo harías? ¿Qué lecciones crees que aportaría esta actividad?

¡Anímate y convierte tu propuesta en realidad!





PARTE III

Surgimiento y desarrollo del imperialismo y la lucha de los pueblos contra la explotación







CAPÍTULO 4

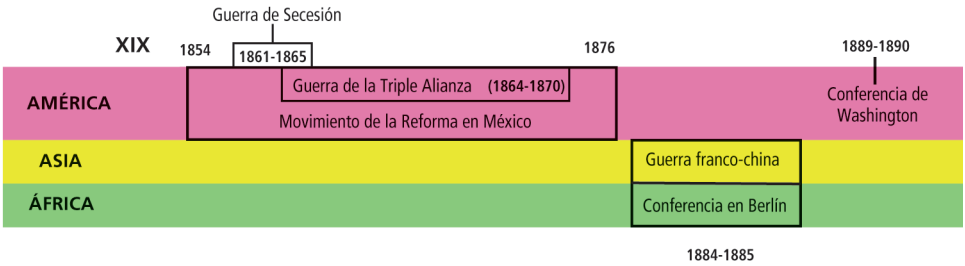
Surgimiento del imperialismo en el escenario mundial, manifestación de lucha de los pueblos en la etapa

En el capítulo anterior estudiaste el proceso que desencadenó las luchas por la independencia en América y el desarrollo alcanzado por el mundo afroasiático a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX. En este capítulo tendrás la oportunidad de estudiar la evolución de Estados Unidos de América en la segunda mitad del siglo XIX, el surgimiento del imperialismo y su expresión en Asia, África y América Latina. ¿Qué supuso que algunos países capitalistas alcanzaran el desarrollo imperialista? ¿Qué es el imperialismo? ¿Cómo se manifestó en los países de mayor y menor desarrollo? ¿Qué condiciones llevaron a Estados Unidos de América en el siglo XIX a convertirse en una gran potencia? ¿Beneficiaría el surgimiento del imperialismo a los pueblos de Asia, África y América Latina? (fig. 4.1).



a b

Fig. 4.1 Caricaturas: a) Imperialismo; b) Desarrollo desigual de los pueblos (dos caras de la moneda)



4.1 Estados Unidos de América y el desarrollo del capitalismo después de la independencia. Los procesos de expansión territorial y la Revolución Industrial

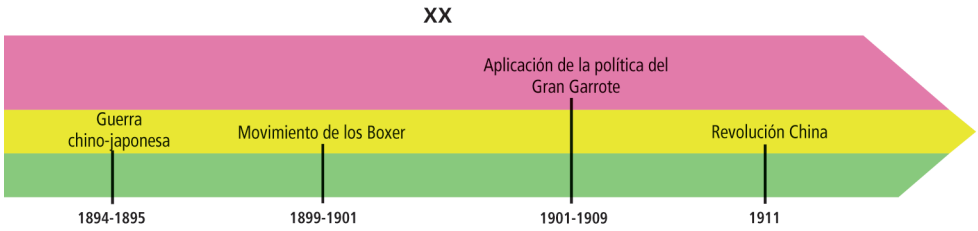
En el presente epígrafe podrás acercarte al desarrollo que alcanzó Estados Unidos de América posterior al logro de la independencia que profundizó una evolución dispar de las dos Américas, a esto contribuyó la expansión territorial y la Revolución Industrial.

Analiza la información que te brinda la tabla 4.1:

Tabla 4.1 Diferencias en la situación de los Estados del Norte y los del Sur

Estados del Norte	Estados del Sur
Partidarios de la venta de terrenos más reducidos y a precios más altos	Defendían la rápida venta de las tierras del oeste en grandes lotes y a precios bajos
Deseosos de mercados y de fuerza de trabajo libre para las industrias	Economía agrícola y mono exportadora, dominada por los grandes latifundios algodoneros (plantaciones)
Partidiarios del proteccionismo en el comercio exterior (para defender la industria norteamericana de la competencia británica	Partidarios del librecambio (para obtener producros británicos a bajo precio)

Esta situación trajo consigo un aumento de mercados y las condiciones necesarias para el vertiginoso desarrollo de la nación en los Estados del Norte. A sangre y fuego la burguesía amplió el espacio geográfico a expensa de



los aborígenes (fig. 4.2), población diezmada y concentrada en reservas, así como repúblicas latinoamericanas independientes como México que perdió la mitad de su territorio entre 1846 y 1848 en una guerra injusta.

El genocidio fue una de las características de este proceso, lógicamente los asentados en estas regiones no abandonaron pacíficamente las tierras que los sustentaban, al decir de Ramiro Guerra:

"[…] La piel roja y la cara pálida […] no cabían en el mismo espacio […]".

.....

"La guerra o la amenaza de la guerra fue usualmente el medio más usado para lograr Tratados de cesión. Sin ficciones ni disimulos se apelaba a la fuerza para obligar a las tribus a aceptar convenios de despojo […]".[71]



Fig. 4.2 Los aborígenes fueron expulsados violentamente de sus tierras.

Estas ideas se sustentan en la doctrina del Destino Manifiesto, que consideraba a los estadounidenses como el pueblo elegido y destinado para dominar el mundo.

[71] Ramiro Guerra: *La expansión territorial de los Estados Unidos*, pp. 45 y 46.

Saber más

Desde finales del siglo XVIII, los padres fundadores de la nación norteamericana y del gobierno de los nacientes Estados Unidos de América comenzaron a manifestar sus deseos de dominar otros territorios de América, incluyendo a Cuba. Por ejemplo, Benjamín Franklin, recién creada la nación norteamericana, declaró la conveniencia de apoderarse de las islas del azúcar (*Sugar Islands*) para lograr el control de la industria azucarera.

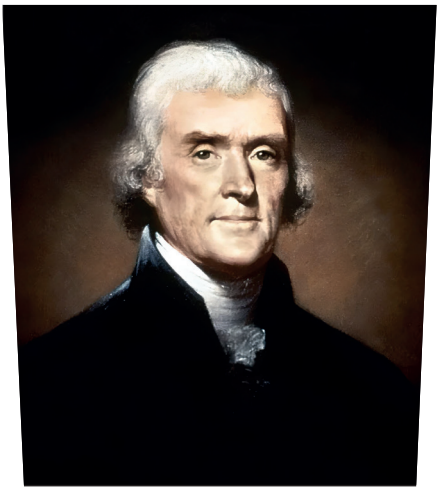


Fig. 4.3 Thomas Jefferson, ideólogo de la doctrina del Destino Manifiesto

Durante el mandato de Jefferson (fig. 4.3), tercer presidente de Estados Unidos (1801-1809), se produjo la primera gran adición en 1803, cuando se compró la Louisiana a Francia. Esa región había sido arrebatada por los franceses a los españoles en 1800, y le fue vendida a Estados Unidos por Napoleón Bonaparte al precio de 15 millones de dólares. Con esta adquisición duplicaron su territorio, colocaron bajo su dominio todo el valle al oeste del río Mississippi y, en 1811, aplastaron los intentos de los aborígenes de la región de agrupar sus tribus para defender sus tierras.

Observa el mapa de la expansión territorial en diferentes fechas (fig. 4.4).

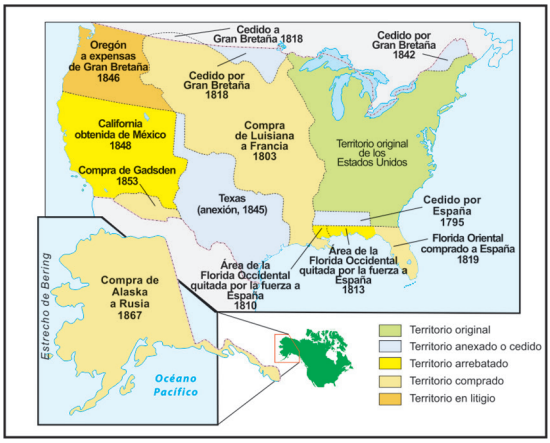


Fig. 4.4 Expansión territorial de los Estados Unidos de América



Entre 1810 y 1813, anexaron la Florida Occidental; James Monroe (1817-1825) compró la Florida Oriental (fig. 4.5). La llamada República de Texas fue anexada.

Fig. 4.5 James Monroe

Estados Unidos de América impuso a México una guerra entre 1846 y 1848. Esta tuvo como resultado la firma del Tratado Guadalupe-Hidalgo, el 2 de febrero de 1848, que obligaba a México a aceptar la pérdida de 500 000 km^2 a cambio de 15 millones de dólares. Con este hecho Estados Unidos de América reconocía tácitamente la injusticia de su causa al aceptar cubrir la indemnización al país que había acusado de agresor.

Reflexiona

Observa detenidamente el mapa de la figura 4.4 e intenta llegar a conclusiones críticas sobre el proceso de expansión territorial de los Estados Unidos de América.

¿Cómo reaccionó el pueblo mexicano ante los invasores?

¿Sabías que...?

"[...] después de alcanzar el dominio de casi todo el valle de México, se lanzaron al ataque del castillo de Chapultepec, el 13 de septiembre de 1847. En ese lugar se hallaba instalado el Colegio Militar. Las fuerzas mexicanas se batieron heroicamente, figurando en primera fila los cadetes, todos ellos adolescentes. Según la tradición, Juan Escutia, nacido en Tepic (Nayarit), se lanzó al vacío envuelto en la bandera nacional. En la lucha murieron también los cadetes Vicente Suárez, Juan de la Barrera, Francisco Márquez, Fernando Montes de Oca y Agustín Melgar, conocidos por el pueblo y por la historia de México con el nombre de Niños Héroes (fig. 4.6). En su memoria se erigió un monumento en una glorieta del bosque de Chapultepec, en donde descansan sus restos".[72]

[72] Enciclopedia *Microsoft Encarta* 2009, Microsoft Corporation.



Fig. 4.6 Niños héroes de la batalla de Chapultepec

Además, para la firma de un tratado se obtuvo de Gran Bretaña la región de Oregón, el gobierno de Santa Anna en México le vendió a Estados Unidos de América el valle de la Mesilla (Chihuahua), ruta de Texas a California. En 1867, le compró a Rusia el territorio de Alaska. También se apoderaron de Hawái, al arribar a la fase imperialista del capitalismo a fines del siglo XIX, libró su propia guerra imperialista, la Guerra Hispano-Cubano-Norteamericana, penetrando así a la región del Caribe, lo que agudizó las contradicciones interimperialistas en la región.

Neuroclío

Completa en la libreta la tabla 4.2 de la expansión territorial de Estados Unidos de América[73] y localiza las regiones en el mapa con diferentes colores o símbolos.

Tabla 4.2 Expansión territorial de Estados Unidos de América

Región	Fecha	Perteneció a:	Métodos para adquirirla
Luisiana		Francia	Compra
California		México	
Florida Occidental	1813		
Alaska		Rusia zarista	

[73] Fragmentos de la tabla elaborada en el libro de Esteban R. Muro Sainz y otros (comp.): *Historia de América,* t. 2, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2012, p. 10.

Los adelantos técnicos se aplicaron primero en la agricultura, pero ¿cuáles fueron esos progresos técnicos?

El invento de la desmotadora de algodón por Ely Whitney, en 1793, en la industria algodonera, acelerada por la importación de los adelantos extranjeros, significó un despegue de la industria textil en Norteamérica.

¿Por qué fue posible en esos años el progreso técnico de la agricultura norteamericana y el empleo creciente de máquinas en la producción agrícola? Fue posible por el desarrollo de la Revolución Industrial en los Estados Unidos de América (pasó del sistema manufacturero al sistema fabril).

Saber más

Inventos norteamericanos:

(1803) Máquina de hacer papel
(1832) Telégrafo
(1836) Cerilla fosfórica
(1841) Máquina de coser
(1842) Martillo pilón nasmyth
(1845) Cubierta neumática
(1847) Máquina de hacer zapatos
(1847) Rotativa tipográfica
(1849) Turbina

¿Cuáles fueron las principales consecuencias sociales de la Revolución Industrial en Estados Unidos de América? Fuerte agudización de las contradicciones de las clases y grupos sociales, mientras los estados del norte de la Unión desarrollaban la industria capitalista, con la utilización de mano de obra femenina e infantil y bajos salarios, que condujo a sucesivas huelgas y a la fundación de los primeros sindicatos; en los estados del sur se mantenía la explotación de los esclavos, el sistema de plantaciones y la discriminación racial y de género. Cada región deseaba el predominio en el Congreso, lo que provocó constantes discrepancias que se irían agudizando hasta culminar en la Guerra de Secesión o Guerra Civil (1861-1865).

Te habrás percatado que el creciente y vertiginoso desarrollo industrial en los Estados del norte llevó a la profundización de la contradicción básica entre dos sistemas económico-sociales en la Unión Norteamericana (Estados Unidos), entre el norte industrial-abolicionista y el sur agrario-esclavista.

Saber más

En los Estados del Norte el paisaje de las ciudades estaba matizado por humo y el ruido de sus fábricas, la llegada y salida de los buques en sus puertos y el constante ir y venir de los obreros, mientras que en el sur la causa fundamental del atraso era la permanencia de la esclavitud, utilizada como mano de obra en las enormes plantaciones.

Estas contradicciones llegaron a la máxima expresión en la campaña electoral de 1860. Por el partido republicano aspiraba a la presidencia Abraham Lincoln, representante de los intereses capitalistas del norte, que condenaba la esclavitud. El 4 de marzo de 1861 Abraham Lincoln ocupó la presidencia (fig. 4.7).



Fig. 4.7 Abraham Lincoln, presidente de Estados Unidos (1861-1865)

¿Sabías que...?

En su discurso de toma de posesión, Lincoln había expresado el propósito de […] terminar la tarea emprendida; por atender a aquel que haya llevado el peso de la batalla, y a su viuda, y a su huérfano; por hacer cuanto pueda contribuir a fomentar una paz justa y perdurable entre nosotros y con todas las naciones.[74]

No pudo cumplirlo porque el 14 de abril de 1865 fue asesinado por el actor John W. Booth (fanático sureño) durante una función en el teatro Ford de Washington a la que había asistido acompañado de su esposa y una pareja de jóvenes. Murió en la mañana del día siguiente (15 de abril) en los bajos de una casa ubicada frente al teatro. Su muerte causó una gran conmoción.

[74] Roy P. Basler: *Lincoln. Biografía*, p. 69.

¿Con qué contaba cada zona al iniciarse la guerra? Observa la tabla 4.3.

Tabla 4.3 Correlación de fuerzas

Unión de Estados Americanos (Norte)	Estados Confederados (Sur)
23 Estados	11 Estados
22 millones de habitantes	9 millones de habitantes (3,5 millones de esclavos)
Desarrollo industrial	Agroexplotador de algodón
Productor de alimentos y armamentos	Dependía del comercio exterior y del norte industrial
No dependían de ayuda extranjera	Esperaba la ayuda extranjera, particularmente de Gran Bretaña
Contaban con marina de guerra	No poseían marina de guerra
No tenían gran experiencia militar	Tenían experiencia militar y grandes estrategas
Apoyo de las masas libres	Los esclavos no estaban interesados en la guerra

El primer choque armado fue el 12 de abril de 1861 con el ataque del fuerte Sumter por tropas del sur. En los primeros años el sur llevó la iniciativa, a pesar de sufrir el bloqueo norteño y la guerra en su territorio, esta situación se revirtió tras largas pérdidas y desastres militares cuando Abraham Lincoln tomó medidas que cambiaron el curso de la guerra y aseguraron la victoria. El 1.º de enero de 1863 se presentó la Proclama de Emancipación que favorecía a los estados del sur. El 9 de abril de 1865 la guerra llegó a su fin con la victoria del norte sobre el sur (fig. 4.8).

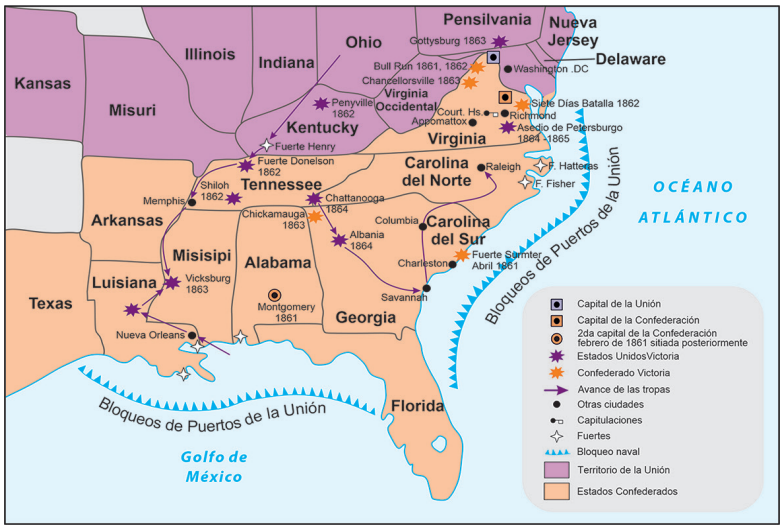


Fig. 4.8 Guerra de Secesión (1861-1865)

Durante la guerra se produjeron nuevas batallas victoriosas para los sureños. Estos sucesivos triunfos fueron decisivos para lograr entre mayo y septiembre de 1864 la derrota de los sureños en Atlanta y la ocupación de territorios estratégicos el 10 de diciembre de ese año. Otro paso decisivo fue apoderarse de Mobile, en Alabama, en diciembre de 1864 por la flota norteña, aquí en manos unionistas todo el litoral (la costa) del Atlántico.

¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la Guerra de Secesión de los Estados Unidos de América?

Esta fue la guerra más grande en la historia de América, extremadamente encarnizada y sangrienta. Participó en ella la mitad de la población masculina de Estados Unidos. Significó el fin de la esclavitud y de la economía de plantación esclavista que, a su vez, fue la consecuencia más importante, y contribuyó a la preservación de la unidad e integridad de la nación norteamericana. Sobre la base del capitalismo se trazó el camino del acelerado desarrollo capitalista de los Estados Unidos de América en el período posterior a la guerra.

Sin dudas, fue una etapa superior y culminante de la Revolución Burguesa iniciada en Norteamérica a finales del siglo XVIII con la independencia de las Trece Colonias. Porque dio solución a los problemas que habían quedado sin resolver con la independencia.

Comprueba lo aprendido

1. Valora la expansión territorial estadounidense a partir de la perspectiva de:

- Los burgueses y terratenientes estadounidenses
- El gobierno mexicano
- Los aborígenes norteamericanos

2. Explica por qué la expansión territorial, la Revolución Industrial y la Guerra de Secesión contribuyeron al desarrollo de los Estados Unidos de América.

3. Localiza algunos datos biográficos de Abraham Lincoln y redacta un texto que responda a la interrogante ¿Quién era Abraham Lincoln?

a) Imagina que puedes entrevistar a Abraham Lincoln cuando se desarrollaba la Guerra de Secesión. ¿Qué preguntas formularías?

Neuroclío

Copia en la libreta las palabras que descubras en la sopa de letras que se muestra a continuación.

- Apellido del presidente de Estados Unidos entre 1861-1865.
- Ley que comprendía la concesión gratuita de tierras.
- Acto de separación de un territorio para formar un Estado independiente.
- Proclama que declaraba la abolición de la esclavitud.

J	B	U	Y	T	E	A	E	C	D	M	O
P	I	L	A	L	I	N	C	O	L	N	P
A	N	A	C	O	N	D	A	L	A	L	D
V	C	E	D	M	S	S	M	O	T	T	G
B	A	T	I	M	E	R	E	N	A	A	J
G	N	T	R	A	C	A	M	I	X	N	E
M	E	D	I	T	E	R	A	Z	E	O	Q
E	S	V	O	E	S	T	R	A	E	M	T
E	M	A	N	C	I	P	A	C	I	O	N
Ñ	N	G	C	A	O	N	O	I	X	L	U
O	L	E	E	R	N	E	L	O	S	E	L
Y	R	A	M	O	N	A	P	N	D	F	M

4.2 Panorámica del desarrollo económico, científico-técnico y artístico del capitalismo hacia la segunda mitad del siglo XIX

En capítulos anteriores pudiste comprobar que, con el desarrollo del capitalismo, la gran masa de obreros que trabajaba intensamente en las fábricas aumentó. Sin embargo, en esa misma proporción, disminuyó el número de dueños que se apoderaban de las riquezas producidas por ellos.

La burguesía, interesada en acrecentar sus ganancias, impulsó el desarrollo de la ciencia y la técnica, pues la aplicación de nuevos adelantos le permitía producir más con menos costo.

Por estas razones, durante la segunda mitad siglo XIX esencialmente, se realizaron importantes descubrimientos que, aplicados a la industria, la agricultura y los medios de comunicación, permitieron alcanzar al capitalismo, en algunos países, un extraordinario desarrollo.

Uno de los adelantos científicos más importantes de la época fue el uso de la energía eléctrica. Si el invento y la utilización de la máquina de vapor constituyeron, casi por sí solos, una revolución, podemos decir que la electricidad también representó otra revolución cardinal dentro de todo el proceso técnico del desarrollo del capitalismo industrial. En 1870, Zénobe Gramme, inventor belga, construyó la dinamo de Gramme, primera máquina eléctrica de corriente continua que permitió utilizar esa energía como fuente de calor, luz o fuerza motriz.

La puesta en funcionamiento de la lámpara incandescente por Thomas Alva Edison (1847-1931) en Estados Unidos de América, en 1879, y la transmisión de la electricidad a grandes distancias, por medio de cables, fueron notables avances con los que se logró iluminar viviendas, lugares públicos y fábricas.

Esto sirvió también para que los capitalistas pudieran extender la jornada laboral y arreciar la explotación de los obreros. Edison produjo también el fonógrafo capaz de reproducir la voz humana y la música.

Se creó, además, el generador de corriente alterna, y en 1884 se inventaron los transformadores, todo lo cual contribuyó a acelerar el empleo de la electricidad en la industria y al incremento de la producción industrial.

La electricidad influyó también en el desarrollo del transporte, en 1879, fue puesto en servicio, en Berlín, el primer tranvía eléctrico. Luego se puso en marcha el ferrocarril eléctrico subterráneo en las principales ciudades de los más importantes países capitalistas: Londres, París, Nueva York y Berlín.

La aplicación y el perfeccionamiento del ferrocarril propiciaron el traslado de volúmenes mayores de mercancías con mayor rapidez, asimismo, el transporte marítimo y fluvial se perfeccionó con el uso de las hélices, lo cual hizo posible el desplazamiento de los buques en menos tiempo.

Pero, sin lugar a dudas, el transporte experimentó un gran desarrollo con la invención, en 1895, por el alemán Rudolf Diesel (1858-1913), del motor de combustión interna que lleva su apellido. Este motor se utilizó en los barcos e hizo posible la aparición del automóvil (fig. 4.9), el avión y otras máquinas utilizadas para el trabajo agrícola.



Fig. 4.9 Automóviles del período

La apertura de túneles en las montañas permitió que fueran atravesadas por el ferrocarril, como el del macizo montañoso de San Gotardo, al sur de Suiza, de 15 km de extensión, inaugurado en 1882.

También se desarrolló la construcción de canales, con lo cual se acortaban las distancias y se hacían más económicos los viajes por mar. En 1869 se inauguró el Canal de Suez, en Egipto, que posibilitó unir los mares Mediterráneo y Rojo; entre 1883 y 1893 se abrió el de Corinto y, en 1895, Alemania inició el de Kiel. A fines del siglo XIX se empezó el Canal de Panamá, que se inauguró en 1914.

La construcción de medios de transporte como barcos, automóviles y aviones, que requerían grandes cantidades de acero, estimuló el desarrollo de la industria siderúrgica. El uso de un nuevo método de fundición de este metal, en la década de 1860, abarató e incrementó su producción de forma considerable. En 1880 se produjeron en todo el mundo 9 000 000 de toneladas de acero mientras que, en 1913 se fundieron un total de 74 000 000. En 33 años, la producción aumentó en 65 000 000 de toneladas.

El aumento de medios de transporte y el desarrollo de la industria siderúrgica provocaron una mayor demanda de combustible. Creció el empleo de carbón mineral y comenzó a obtenerse petróleo, como combustible ideal, y se impulsó el desarrollo de la industria de refinación.

¿Sabías que...?

La producción de petróleo aumentó de 5 800 000 barriles en 1870 a 215 191 000 en 1905.

Reflexiona

Advierte cómo se comienzan a explotar de forma despiadada los recursos del medio ambiente, recuerda que tanto el carbón mineral como el petróleo son combustibles fósiles, y tardan millones de años en formarse. Es curioso que los seres humanos hayan tardado menos de dos siglos en ir agotando las reservas de estos recursos naturales no renovables. Para que tengas una idea, la extracción mundial de carbón mineral, que en 1859 fue de 82 600 000 toneladas, en 1911 sobrepasaba ya los mil millones. ¡Qué acción más despiada!

Saber más

Este curso comenzaste a adentrarte en el maravilloso mundo de la química. Esta ciencia se desarrolló extraordinariamente desde mediados del siglo XIX, particularmente, la química orgánica, rama que se ocupa del estudio de la materia de los organismos. Gracias al desarrollo alcanzado por ella, a mediados del siglo XIX, fue posible la fabricación de insecticidas, abonos químicos, colorantes sintéticos y medicinas.

¿Sabías que...?

En 1869, Dmitri Ivánovich Mendeléyev (1834-1907), publicó la mayor de sus obras, *Principios de química*, donde formulaba su famosa tabla periódica, traducida a multitud de lenguas. Mendeléyev ordenó los elementos según su masa atómica relativa, situó en una misma columna los que tuvieran algo en común. Al ordenarlos, se dejó llevar por dos grandes intuiciones; alteró el orden de masas cuando era necesario para ordenarlos según sus propiedades y se atrevió a dejar espacios vacíos, postulando la existencia de elementos desconocidos hasta ese momento, lo que denota su genialidad al prever los descubrimientos futuros.

El nacimiento de la telegrafía y la invención del teléfono permitieron que la comunicación entre zonas distantes del orbe se realizara ágilmente, este invento tuvo gran significación en el desarrollo de las comunicaciones y para los negocios.

Saber más

¿Conoces otros avances científicos que se desarrollaron en la segunda mitad del siglo XIX y sus investigadores? Observa la figura 4.10 para que conozcas algunos de estos grandes hombres.

En la astronomía se destacaron las investigaciones del alemán Friedrich Wilhelm Bessel (1784-1846), los resultados permitieron la medición precisa de la distancia de una estrella, sus descubrimientos posibilitaron un mejor conocimiento del universo.

En las matemáticas sobresalió, entre otros genios, el alemán Bernhard Riemann (1826-1866), quien desarrolló los nuevos principios sobre geometría, y en 1854 presupuso el espacio de cuatro dimensiones.

El fisiólogo alemán Hermann Ludwig von Helmholtz (1821-1894) logró un relevante aporte a la física-química, al enunciar el principio de la conservación de la energía. Asimismo, formuló las leyes sobre el movimiento vertiginoso de los fluidos, que habría de constituir la base de la mecánica moderna y de la teoría atómica.

Dorr Eugene Felt (1862-1930) inventó la calculadora de teclado en Estados Unidos de América, en 1887.

Charles Robert Darwin (1809-1882), revolucionó el campo de la biología con su obra El origen de las especies (1859), dio a conocer su teoría de la selección natural, la cual destruyó la vieja concepción de la inmovilidad e inmutabilidad de las especies animales o vegetales. Igualmente, Gregor Mendel (1822-1884) con sus investigaciones sobre la variedad, la herencia y la evolución de las plantas, fundamentó las leyes de la herencia (que llevan su nombre).

En 1882, el médico alemán Robert Koch (1843-1910) descubrió la bacteria que origina la tuberculosis, enfermedad que durante el siglo XIX causó la muerte de una considerable parte de la población.

El científico cubano Carlos Juan Finlay (1833-1915) descubrió el agente trasmisor (mosquito) de la fiebre amarilla y el modo de combatirla.



a b c d

Fig. 4.10 Científicos con una labor destacada en esta etapa: a) Friedrich Wilhelm Bessel; b) Hermann Ludwig von Helmholtz; c) Robert Koch; d) Carlos Juan Finlay

Los datos que se precisan en la figura 4.11 ilustran cómo la aplicación de todos estos adelantos técnicos trajo importantes cambios en la economía capitalista mundial.

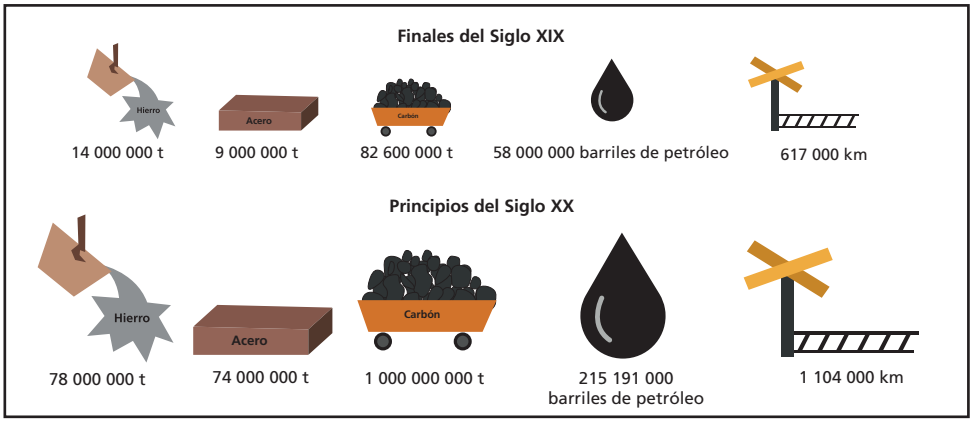


Fig. 4.11 Comparación de la producción mundial a finales del siglo XIX y principios del XX

Como has visto, ocurrió un aumento considerable de la producción y, por consiguiente, del intercambio; nuevas ramas de la industria se situaron en un lugar predominante en el desarrollo, entre ellas: la metalurgia, la siderurgia y la construcción de maquinarias. La industria pesada se convirtió en la principal rama industrial.

El gran desarrollo científico-técnico que se experimentó a finales del siglo XIX también tuvo su expresión en el arte. Esta logró un gran desarrollo,

el centro artístico de mayor influencia en Europa fue París. Dentro de las artes plásticas, particularmente en la pintura, se desplegaron dos corrientes: la impresionista y la posimpresionista.

Este impresionismo se caracterizó por el intento de plasmar la luz y el instante, más allá de las formas que subyacen sobre él. El mayor representante de la primera corriente fue Édouard Manet (1832-1883). Su obra *Almuerzo sobre la hierba o La merienda campestre* (fig. 4.12), presentaba una mujer desnuda y dos hombres vestidos sentados en un bosque, esto provocó un escándalo debido a la aparición de un desnudo femenino en una simple imagen cotidiana, en lugar de una alegoría clásica o una representación simbólica.



Fig. 4.12 *Almuerzo sobre la hierba o La merienda campestre*, pintura de Édouard Manet

El mayor representante del posimpresionismo fue Vincent van Gogh (1853-1890); su encuentro con las técnicas del impresionismo le permitieron hallar el sentido de comunicar lo que para él significaban las experiencias de un mundo iluminado por el amor a Dios, que mostró en la pintura con el uso del color de su preferencia, el amarillo. Para él, pintar consistía en algo más que la destreza en la manipulación. La escultura en esos años había quedado desplazada por la pintura y la fotografía debido a diversos factores. Pero en 1880, un escultor francés, Auguste Rodin (1840-1917), se convirtió en el gran artista del siglo y alcanzó gran fama mundial, sus obras se difundieron por diversos países. Fue contemporáneo de los impresionistas. Ha sido denominado el primer escultor moderno. Su obra más importante es *El Pensador*, esculpido en bronce. Muchos especialistas coinciden que Rodin con esta obra transmite la preocupación del hombre por el devenir del ser humano (fig. 4.13).

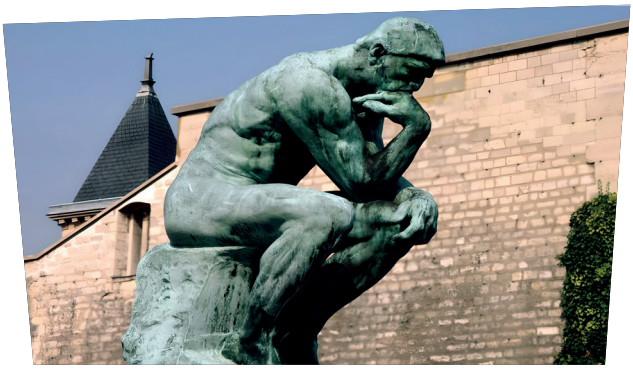


Fig. 4.13 *El Pensador* de Rodin

A partir de 1851, con el descubrimiento de nuevas técnicas y sustancias químicas por el escultor Frederick Scott (1813-1857), la fotografía alcanzó un mayor desarrollo y brindó más amplias posibilidades de uso creativo.

La arquitectura alcanzó un significativo avance, en el cual desempeñaron un destacado papel los nuevos materiales producidos gracias al desarrollo de la era industrial. Estos posibilitaron relevantes logros en la ingeniería, con el uso de las estructuras de hierro en la construcción y de techos refractarios para cubrir amplios espacios, y puentes con una larga extensión.



Fig. 4.14 La Torre Eiffel

La obra arquitectónica más impresionante y destacada, que representó el triunfo definitivo de las construcciones de hierro, es la aún hoy famosa Torre Eiffel. Fue concebida para la Exposición Universal de París de 1889 por el ingeniero Gustave Eiffel (1832-1923), quien logró vencer los múltiples inconvenientes técnicos; sobre todo, la resistencia al viento. La torre ha resistido el paso del tiempo, convirtiéndose en un símbolo perenne de la técnica y de la ciudad de París (fig. 4.14).

En la música dos géneros atraparon la atención del público en esos años, el vals y la opereta; en ambos se destacó el austriaco Johann Strauss, hijo (1825-1899), autor de dos muy conocidas piezas: el vals *El bello Danubio azul*, popularizado como *El Danubio azul,* y la opereta *El murciélago*.

En Rusia, la expresión del carácter nacional estuvo representada por el profesor Mili Balákirev (1837-1910), pero entre aquellos más conocidos descolló la figura de Piotr Ilich Chaikovski (1840-1893), compositor de la música de los ballets *El lago de los cisnes y Cascanueces*.

Una manifestación que revolucionó el arte a finales del siglo XIX fue el cine. La inventiva del cinematógrafo por el genial francés Louis Lumiére (1864-1948) logró presentar la primera cinta animada en 1895, en la cual podían apreciarse las figuras en movimiento (fig. 4.15).



Fig. 4.15 Louis Lumiére

Si bien el mayor centro artístico fue Francia, también puedes apreciar que muchos de los adelantos aplicados a la industria fueron realizados por científicos de Alemania y Estados Unidos de América. Estos países comenzaron a convertirse en punteros del desarrollo industrial, mientras que las viejas potencias capitalistas como Reino Unido y Francia descendieron al tercer y cuarto lugar, con lo que se acentuó el desarrollo desigual entre los principales países capitalistas. Algo importante en este proceso fue la disminución del tiempo entre el momento que ocurría el descubrimiento y su aplicación en la práctica, lo que contribuyó al incremento y a la creación de industrias, para lo cual se requería la inversión de grandes capitales. Esas investigaciones, invenciones y avances tuvieron lugar, ante todo, en los países donde el capitalismo había alcanzado un mayor desarrollo.

Sin embargo, es preciso tener presente que este gran desarrollo industrial no le reportó ningún beneficio a la clase obrera europea ni a las masas explotadas de Asia, África y América Latina; por el contrario, fueron cada vez más explotadas, pues con las nuevas técnicas su productividad se hacía mayor, mientras sus salarios continuaban siendo bajos.

Surgimiento del capitalismo monopolista o imperialismo en Reino Unido, Francia, Alemania y Estados Unidos de América

Recuerda que…

La Revolución Industrial en el siglo XVIII puso en funcionamiento nuevas máquinas. Pero estas eran muy sencillas, por eso, un solo capitalista se podía encargar de sufragar los gastos de la pequeña industria.

La instalación de una técnica más perfecta y compleja, promovida por la Revolución Científico-Técnica en la segunda mitad del siglo XIX, costaba mucho más; no todos los capitalistas, de forma individual, podían enfrentar los gastos de esta renovación industrial. Por esto, es que muchos decidieron centralizar sus capitales para crear nuevas industrias.

La gran industria modernizada requería del trabajo de obreros cuya calificación estuviera en correspondencia con la alta tecnología aplicada, lo que reportó un aumento considerable de la producción con mayor calidad.

Los datos que a continuación te brindamos, te ayudarán a comprender este proceso (tabla 4.4):

Tabla 4.4 Sobre el aumento de la producción en Alemania

Alemania	1850	1910
Número de minas	198	166
Número de obreros	62	213
Producción	9 900	538 000

Esto permitió a un reducido número de capitalistas vender más productos a menos precio y, de esta forma, obtener mayores beneficios.

Los dueños de grandes industrias competían ventajosamente con otras, cuya producción era menor en cantidad y calidad y, por supuesto, en esta lucha triunfaban aquellos que, de forma continuada, produjeran mejor y más barato. Así, las industrias débiles se arruinaron y desaparecieron.

Tanto la producción como el capital se concentraron y centralizaron en manos de un pequeño grupo de poderosas empresas capitalistas (ver la figura 4.1 a).

¿Sabías que...?

A estas agrupaciones, que controlaban una parte considerable de la producción, los precios y los mercados de una determinada rama de la economía, Vladímir Ilich Lenin las denominó monopolios. Lenin, un gran revolucionario ruso que estudiarás más adelante, le dedicó un estudio detallado al imperialismo y expuso su esencia en esta etapa, caracterizada en su obra *El imperialismo, fase superior del capitalismo*.

Veamos un ejemplo: en 1893, en Alemania el monopolio del Rin y Westfalia controlaban el 86,7 % de toda la producción del carbón de la región, y ya en 1910 dominaban el 95 %. En Estados Unidos de América, la Standard Oil Company, en 1882, controlaba la producción del petróleo de todo el país.

Los monopolios constituyen la característica económica fundamental de todos los países capitalistas que en esta etapa lograron un gran desarrollo. Su surgimiento, en la segunda mitad del siglo XIX, propició el tránsito del capitalismo a su fase superior y última de desarrollo: el capitalismo monopolista o imperialismo.

Pero, para introducir los adelantos científico-técnicos en la industria, se invertirían, como sabes, elevadas sumas de dinero, por eso, en este período, los bancos desempeñaron un papel cada vez más importante.

¿Recuerdas cómo se producía el proceso de concentración de la producción? De forma similar ocurrió con los bancos. Varios bancos se agrupaban para unir sus capitales y así poder ofrecer créditos que les reportaban super ganancias, además, muy pronto, no solo prestaban dinero, sino que lo invertían ellos mismos y así, poco a poco, llegaban a ser los dueños absolutos de grandes monopolios industriales. Por ejemplo, John Pierpont Morgan, gran monopolista bancario, controló el monopolio del aluminio de la United States Steel Corporation, mientras que el monopolista industrial Rockefeller llegó a ser dueño de un gran monopolio bancario.

En este proceso, el capital bancario se fundió, progresivamente, con el industrial. El gran poder adquirido por estos monopolistas, en todos los países imperialistas, les permitió ejercer su dominio político absoluto. En Estados Unidos de América, por ejemplo, los dirigentes de grandes monopolios como Harriman Weidener, Rockefeller, Carnegie y Morgan se convirtieron en reyes sin corona de este país debido a la influencia que tenían en las decisiones del

Estado, y muchos de sus puestos claves fueron ocupados por ellos, interviniendo tanto en la política interna como en la política exterior.

Mientras tanto, las ganancias de los monopolios aumentaban, y cada vez era mayor la cantidad de capital acumulado. ¿Crees que lo invertían para mejorar las condiciones de vida de las clases explotadas? Desde luego que no, los grandes magnates monopolistas invierten sus capitales en el exterior, preferentemente, en los países de escaso desarrollo industrial, donde conceden préstamos, compran tierras, minas y penetran en todas aquellas ramas de la producción que beneficien el desarrollo industrial de las potencias imperialistas. De esta forma, obtienen abundantes materias primas, mano de obra barata para sus industrias y aseguran mercados para sus productos.

Y, ¿qué recibirían a cambio los países de Asia, África y América Latina? El saqueo indiscriminado de sus recursos naturales, la explotación encarnizada de sus obreros, a los que pagaban salarios de miseria; el aumento de su dependencia a los países imperialistas, y el incremento de la deformación de sus economías. Es evidente que se acentuaba el desigual desarrollo entre los países dependientes y los países imperialistas (fig. 4.16).



Fig. 4.16 Consecuencias de la penetración imperialista para Asia, África y América Latina

¿Sabías que...?

El hecho de que nuestro Apóstol José Martí viviera varios años en Estados Unidos de América, en el preciso momento que se transitaba al imperialismo, le permitió tener una visión casi profética de las consecuencias del imperialismo para los pueblos del llamado Tercer Mundo. En su crítica al monopolio expresó:

[…] El monopolio está sentado, como un gigante implacable, a la puerta de todos los pobres. [75]

[75] José Martí: *Obras Completas*, t. 10, p. 84.

Nadie como él describió y criticó la sociedad estadounidense de la que emanaba el imperialismo; en *Escenas Norteamericanas* caracterizó el surgimiento de los monopolios como un gigante implacable que aplasta a los pobres y amenaza la independencia de Nuestra América, el surgimiento de un nuevo grupo de ricos que pretende devorar las riquezas de los pueblos mediante la exportación de capitales.

La ambición desmedida de los monopolios los llevó, además, a unirse en asociaciones internacionales, con el propósito de repartirse los mercados de una rama económica determinada, decidir su política de precios y el volumen de la producción, es decir, se crearon monopolios internacionales.

Saber más

Concretemos con el ejemplo que a continuación ofrecemos, te ayudará a comprender lo anterior.

La Sociedad General de Electricidad, en Alemania, y la General Electric Company, de Estados Unidos de América, eran dos grandes monopolios de la rama eléctrica, que en 1905 se pusieron de acuerdo para repartirse el mercado de productos eléctricos. A la General Electric le correspondió el mercado de Estados Unidos y Canadá, mientras que la Sociedad General de Electricidad recibió los mercados de Alemania, Austria, Rusia, Holanda, Dinamarca, Turquía y los Balcanes.

Pero esta alianza no fue duradera. Aunque se habían repartido los mercados, cada monopolio ambicionaba los de su rival, lo que condujo al empeoramiento de las contradicciones entre los Estados imperialistas, al querer imponer la nación más fuerte sus intereses sobre la más débil.

La formación de asociaciones internacionales para repartirse económicamente el mundo se aceleró entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX, de 40 monopolios internacionales existentes en 1897, en 1910 habían ascendido a 100. Esta fue otra peculiaridad del capitalismo monopolista.

A finales del siglo XIX, los Estados imperialistas, tratando de asegurar mercados para la venta de sus productos y fuentes de materias primas, conquistaron grandes territorios de África, Asia y Oceanía y los convirtieron en colonias y semicolonias. De esta manera se formaron grandes imperios coloniales en estas regiones y garantizaron que estos pueblos se subordinaran económica y políticamente a sus metrópolis.

La formación de monopolios, en forma paralela al reparto económico y territorial del mundo, agudizó la lucha por conquistar mayor cantidad de colonias donde invertir sus capitales. Al respecto Lenin afirmó: "La posesión de colonias es lo único que garantiza de una manera completa el éxito del monopolio contra todas las contingencias de la lucha con el adversario [...] [76]

Los siguientes datos confirman lo expresado por Lenin (tabla 4.5).

Tabla 4.5 Superficie en km² dominada por las principales potencias imperialistas

Países	1876	1914
Reino Unido	22,5 millones km²	33,5 millones km²
Rusia	17 millones km²	17,4 millones km²
Francia	0,9 millones km²	10,6 millones km²
Alemania	———	2,9 millones km²
Estados Unidos de América	———	0,3 millones km²
Japón	———	0,3 millones km²

En consecuencia, a inicios del siglo xx ya estaba terminado en lo fundamental, el reparto del mundo entre los principales Estados capitalistas.

Reino Unido era, como ves, un gran imperio colonial: fue artífice del reparto de África; amplió sus posesiones coloniales en Asia, al establecer el control sobre algunas regiones de China y la explotación de la India; y consolidó sus dominios en Canadá, Austria y Nueva Zelanda.

Saber más

El Reino Unido protagonizaba la llamada época victoriana, que se inició con el ascenso al trono de la reina Victoria en 1837, cuando solo contaba con 18 años, y gobernó hasta 1901. Este período marcó la cúspide del Imperio británico en cuanto al desarrollo económico y favoreció la creación del imperio colonial. La apertura del Canal de Suez representó una gran ventaja, al ser el camino más corto hacia el océano Índico. El acceso a Asia fue mucho

[76] Vladimir Ilich Lenin: "El imperialismo, fase superior del capitalismo", en *Obras escogidas*, t. 1, p. 759.

más fácil. Reino Unido no solo experimentó un gran crecimiento económico, también ocurrieron algunas transformaciones en los modos de vida de la sociedad británica. La vestimenta tendió a ser más sobria y se desarrolló el gusto por el deporte; sobre todo, por el cricket, el golf y, más tarde, por el futbol. Incluso, las mujeres llegaron a ejercitar algunos de ellos (fig. 4.17).



Fig. 4.17 Mujeres en la práctica de deportes

¿? ¿Sabías que...?

Sin embargo, a pesar de estos avances la discriminación femenina continuaba incluso en sociedades aparentemente "muy modernas" como Reino Unido; un ejemplo fue la imposibilidad de la mujer a ejercer el voto. Muchas excelentes escritoras tuvieron que firmar sus obras con nombres masculinos para que fueran publicadas. Dentro de ellas se encuentra Emily Brontë (1818-1848), autora de la famosa novela del romanticismo británico *Cumbres borrascosas*.

Pero, el desigual desarrollo económico y político, inherente al mundo capitalista, hizo que las potencias más fuertes no se conformaran con el reparto ya existente de las colonias y los mercados, y forzaron un nuevo reparto en su propio beneficio. "[...] Cuanto más desarrollado está el capitalismo, tanto más encarnizada es la lucha por la adquisición de colonias".[77]

[77] Vladimir Ilich Lenin: "El imperialismo, fase superior del capitalismo", en *Obras escogidas*, t. 1, p. 760.

Reflexiona

Observen detenidamente la siguiente la caricatura (fig. 4.18) que refleja a una Gran Bretaña dormida, cuyo comercio es cortado por la competencia alemana.



Fig. 4.18 Caricatura: *Gran Bretaña dormida*

En efecto, la lucha por un nuevo reparto territorial agudizó la contradicción entre los Estados, produciéndose la división del mundo capitalista en dos grandes bloques enemigos, que lucharían por obtener la supremacía mundial, y que estudiarás próximos capítulos.

Desarrollo del movimiento obrero a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX

Tras la derrota de Comuna de París y con el ascenso cada vez más vertiginoso del imperialismo el movimiento obrero, sobre todo del capitalismo metropolitano, sufrió una terrible persecución. Con las nuevas condiciones internacionales, Marx y Engels plantearon al proletariado la tarea de llevar a cabo una adecuada preparación para la revolución socialista, creando, en primer término, partidos proletarios de masas en sus respectivos países. De esta manera el movimiento obrero mundial, a través de la formación de partidos obreros nacionales de masas, preparaba a las fuerzas del proletariado para las luchas futuras.

A pesar de lucha infatigable del movimiento obrero a finales del siglo XIX las conquistas de la clase obrera no fueron considerables: en algunos países se pudo lograr solamente una reducción parcial de la jornada laboral y el aumento del salario de los obreros más calificados.

En el último cuarto de siglo se habían formado numerosos partidos obreros de masas en muchos países. Los socialistas franceses tuvieron la iniciativa de convocar a un congreso obrero internacional. Esta iniciativa de convocar a un congreso obrero internacional. Ya Marx había muerto y Engels apoyó la iniciativa, quien tuvo una participación activa en la organización del Congreso con el fin de asegurar una dirección marxista de este. Desde fines del siglo XIX y hasta la primera mitad del siglo XX, la socialdemocracia fue conocida bajo el nombre de Segunda Internacional.

¿Sabías que...?

Una de las principales decisiones del Congreso de París fue el establecimiento de un día cada año en el que los obreros no acudirían al trabajo y realizarían manifestaciones de solidaridad internacional en las que demostrarían su madurez política y su fuerza combativa. Se decidió que ese día fuera el 1.º de mayo conmemorando los sucesos de Chicago. En esta ciudad de Estados Unidos, en 1886, se llevó a cabo la huelga y el mitin de los obreros que luchaban entre otras demandas por la jornada laboral de ocho horas. Este hecho culminó con el choque violento de la policía y los manifestantes.

La constitución de la II Internacional abría al proletariado la posibilidad de aunar sus esfuerzos en una línea única de combate contra el capitalismo. Con ella, se amplió aún más la actividad política de Engels, que siguió atento los primeros pasos de la nueva organización internacional a fin de evitar que pudiera desviarse de la línea proletaria.

Recuerda que...

El 5 de agosto de 1895 falleció el gran revolucionario Federico Engels, en la ciudad de Londres.

Después de la muerte de Engels fue creciendo dentro de la Segunda Internacional, la influencia de los oportunistas.

¿Quiénes eran los oportunistas? ¿A qué aspiraban dentro del movimiento obrero? ¿Qué papel desempeñaron? No debemos olvidar que el imperialismo y la reacción utilizaban todos los caminos para desviar o frenar las aspiraciones y la organización de las masas trabajadoras. Con este fin, han tratado muchas veces de minar al movimiento revolucionario desde adentro, aprovechándose de las debilidades y ambiciones de algunos individuos. En los últimos años del siglo XIX se había ido creando una capa de obreros bien pagados que llevaban una vida aburguesada y que llegaron a formar lo que se denominó una aristocracia obrera.

Estos individuos se apartaron de los intereses auténticos de la clase obrera y se fueron reconciliando con el capitalismo. Se convirtieron en oportunistas. Los oportunistas aspiraban a mantener y defender sus intereses personales para no perder su bienestar, a costa del sacrificio de los intereses vitales de la generalidad de la clase obrera. Los oportunistas afirmaban que no había por qué luchar contra el capitalismo, ya que era posible mejorarlo mediante reformas.

El oportunismo corrompía las organizaciones obreras y los partidos de la Segunda Internacional. Poco a poco se fue agudizando la lucha entre los que mantenían una posición firme y revolucionaria y los oportunistas.

Entre los que combatían al oportunismo se destacan los bolcheviques, es decir, los comunistas rusos dirigidos por el joven revolucionario Vladímir Ilich Uliánov (1870-1924), que pasó a la inmortalidad con su nombre de lucha Lenin.

Saber más

Vladímir Ilich Uliánov nació el 22 de abril de 1870 en la ciudad de Simbirsk en la Rusia de los zares, hoy esta ciudad se denomina Uliánovsk. Lenin estuvo indisolublemente unido, no solo al proletariado ruso, en la lucha por ver emancipada la patria del yugo zarista, sino también a la lucha del proletariado mundial como genial continuador de la obra de Marx y Engels.

Era necesario reorganizar a los obreros, enseñarles el papel del proletariado, pues como fuerza más revolucionaria estaba llamado a cumplir: la necesidad de vincular la lucha económica y la política. Por su intensa actividad revolucionaria Lenin fue sometido a una estricta vigilancia y, posteriormente, detenido y enviado por tres años a Siberia donde, a pesar de las difíciles condiciones en que se encontraba, continuó su labor.

Al regresar del exilio comprendió que para impulsar la lucha revolucionaria era necesario el intercambio frecuente con los trabajadores, y esto solo sería posible a través de un periódico. Con este propósito Lenin fundó en Alemania, en 1900, el periódico revolucionario *Iskra, La Chispa*.

El movimiento obrero internacional se enfrentaría a inicios del siglo XX a un conflicto bélico de gran envergadura que los dividiría en dos grupos, aquellos realmente oportunistas y la vanguardia revolucionaria que con Lenin como brújula escribían páginas gloriosas que cambiaron el mundo en el siglo XX para siempre.

Comprueba lo aprendido

1. Elabora un esquema que represente las etapas del capitalismo que has estudiado.

a) ¿Explica por qué a finales del siglo XIX el capitalismo premonopolista se convirtió en imperialismo?

2. Basándote en los datos que ofrece el texto, confecciona un cuadro sinóptico con las características económicas, técnicas, sociales y políticas del capitalismo monopolista.

3. Localiza en tu cuaderno de mapas las principales potencias imperialistas que has estudiado y los territorios bajo su dominio. ¿A qué conclusiones puedes arribar?

a) Localiza el Canal de Suez y explica por qué es expresión del Imperio Colonial Británico.

4. Localiza la ilustración 4.1 b y elabora una conversación entre los personajes que están representados. Explique qué relación existe entre el desarrollo del imperialismo y la explotación de los pueblos.

4.3 El reparto territorial de Asia y África entre las potencias europeas. Manifestaciones de la resistencia anticolonial

En el epígrafe anterior estudiaste cómo a finales del siglo XIX y principios del XX, las ambiciones imperialistas se dirigieron, fundamentalmente, hacia los territorios en los continentes, con condiciones favorables para la inversión de capitales. Así se amplió el sistema colonial que, durante muchos años, ha servido de soporte económico al sistema capitalista, lo que ha provocado grandes contradicciones entre los países imperialistas y entre estos y los pueblos explotados. Ahora estudiarás cómo se acentuó la penetración imperialista en las regiones de Asia y África.

China bajo la explotación imperialista

La región asiática fue uno de los territorios donde se incrementó el dominio colonial imperialista en esta etapa, el cual se había ejercido mediante la firma de tratados desiguales y otras formas de control con los cuales explotaron los recursos naturales, la mano de obra y las materias primas de esta región.

El imperio asiático tuvo que enfrentar, en el período imperialista, la agresión abierta y varias guerras como la franco-china de 1884 a 1885 y la chino-japonesa de 1894-1895, resultado de las cuales fue obligada a pagar

grandes compensaciones a Japón y renunciar a territorios, estaba realmente debilitado. Unido a esto las potencias europeas que como recordarás tenían el control de varios puertos chinos en el período imperialista buscarían la manera de lograr concesiones al interior de los territorios del imperio.

¿Cómo se produjo el reparto de China entre las potencias colonialistas?

El territorio chino no fue convertido en colonia, como ocurrió con otros pueblos, sino que fue repartido en distintas zonas de influencia, donde dominaban los intereses extranjeros. Los imperialistas ejercían el control del comercio, los ferrocarriles, las industrias, etcétera.

El valle del río Yang-Tsé fue asignado a Reino Unido; Manchuria y Mongolia pasaron a la Rusia zarista. El sudoeste de China se repartía entre Reino Unido y Francia. Otros territorios le correspondieron a Japón y a Alemania (fig. 4.19). Por otro lado, la construcción de nuevas vías férreas en el país quedó totalmente en manos de los imperialistas extranjeros. China mantuvo su independencia pero solo formalmente; las potencias imperialistas cada vez ganaban más terreno y (…) eran aliadas del gobierno imperial, decadente pero que prefería hacer dejación de la soberanía, antes de respaldar a las masas populares, que se revelaban contra las fuerzas extranjeras.[78]

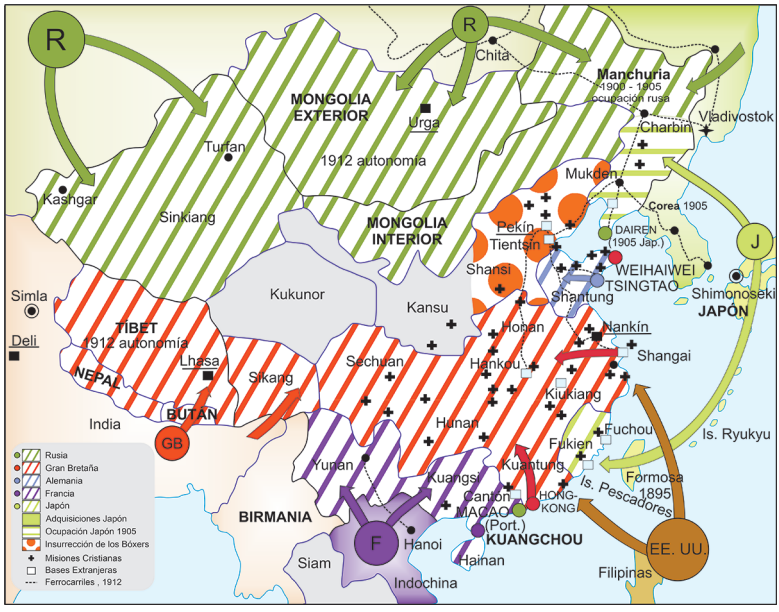


Fig. 4.19 Penetración extranjera en China (1912): las zonas de influencia

[78] M. E. Álvarez: *Asia. Colonización y descolonización*, pp. 30 y 31

¿Quedaría Estados Unidos de América conforme con ese reparto? Claro que no.

El imperialismo norteamericano que había llegado tarde al reparto, temiendo quedarse fuera, en 1899 proclamó la famosa doctrina de "Puertas abiertas". Estados Unidos declaró que abogaba por la soberanía e integridad del país asiático y por la conservación de los mismos derechos para todas las potencias que comerciaban con China.

Reflexiona

La realidad fue una política calificada por el escritor estadounidense Owen Lattimore como "yo también quiero" y con la cual Estados Unidos comenzó a beneficiarse.

El saqueo de los pueblos de Asia por las potencias colonialistas provocó grandes protestas de las masas populares en Vietnam, India, China y otros territorios, por lo que no tardó en desarrollarse el movimiento de liberación nacional.

El movimiento de liberación nacional en China

La penetración del capital extranjero en China dio la posibilidad de que aparecieran distintas ramas industriales, y con ellas, las nuevas clases sociales: la burguesía y el proletariado. Asimismo, el control económico de los imperialistas les permitió la intromisión en los asuntos internos del país. Además, la Dinastía Manchú estaba debilitada.

El saqueo de China provocó fuertes protestas de las masas populares y hasta la incipiente burguesía se mostró en contra de la desmembración y el sojuzgamiento del país por los imperialistas.

En el propio territorio chino se habían instalado fábricas, cuyos propietarios extranjeros estaban libres de impuestos, mientras los propietarios chinos tenían que pagarlos.

La burguesía china que tenía que comprar a altos precios, en el exterior, las maquinarías y hasta las propias materias primas, no podía competir en el mercado con las baratas mercancías extranjeras, que apenas pagaban derechos de aduana. Para esta clase era inminente el establecimiento de un gobierno nacionalista que protegiera sus intereses contra las potencias imperialistas.

Por otra parte, los obreros, trabajadores de las manufacturas, estaban dispuestos a luchar, pues la mayoría de ellos procedían del campo, donde sus familiares vivían sujetas a la más cruel explotación.

Como te habrás dado cuenta, a pesar de que cada una de estas incipientes clases ocupaba un lugar diferente en la sociedad, por ser la burguesía nacional la clase explotadora y el proletariado la clase explotada, ambas se identificaban como antimperialistas.

Desde 1897 comenzó a manifestarse la agitación campesina, extendiéndose hasta las provincias del nordeste y el centro de China. Esta lucha, que se inició contra los opresores manchúes, se dirigió inevitablemente contra los imperialistas.

Hacia 1898, en la provincia de Shandung, bajo la influencia de los alemanes, surgió un movimiento conocido con el nombre de Movimiento de los boxers (campesinos y artesanos antimanchúes que solían practicar el boxeo), cuyo objetivo fundamental era defender la soberanía nacional contra la intervención imperialista.

Este movimiento protagonizó un levantamiento de 1899 a 1901. Los rebeldes entraron en Beijín y sitiaron los barrios ocupados por las misiones extranjeras. La lucha popular adquirió cada vez mayor fuerza.

Para tratar de mantener sojuzgado al país, las potencias imperialistas unieron sus fuerzas: Reino Unido, Japón, Estados Unidos, Alemania, Francia, Austria, Italia y la Rusia zarista enviaron tropas a China y, a sangre y fuego, aplastaron este movimiento de liberación nacional del pueblo chino; borraron de la faz de la tierra aldeas enteras y asesinaron salvajemente a mujeres, niños y ancianos.

Después de aplastada la insurrección, los imperialistas impusieron nuevas condiciones de sojuzgamiento, China debía pagar grandes indemnizaciones a las potencias extranjeras, por lo que el pueblo quedó aún más indefenso. Mientras que aumentaban los privilegios de los imperialistas, estos, con la complicidad del gobierno de Beijín, estrangulaban al país con nuevas concesiones, empréstitos, el control de aduanas, etcétera.

Como has visto, con los fracasos del movimiento revolucionario, la situación del pueblo chino se hacía cada vez más difícil. Esto, unido a la influencia de un movimiento revolucionario que se desarrolló en Rusia en 1905, hizo que una nueva ola de insurrecciones campesinas se extendiera por distintas provincias. Parte de la burguesía y de los intelectuales nacionales, atraídos

por el creciente empuje revolucionario, iban aceptando la consigna de derrocar a la Dinastía Manchú.

Una de las principales figuras de este movimiento revolucionario fue el médico Sun Yat-sen (1866-1925), considerado como el padre de la China moderna (fig. 4.20).



Fig. 4.20 Sun Yat-sen

Saber más

Nació en Cantón en 1866, y desde muy joven se preocupó por los problemas de su país. En el transcurso de su vida evolucionaron sus ideas políticas, por lo que llegó a la conclusión de que la existencia de China estaba amenazada y debía sufrir una transformación total. Afirmaba que la dinastía debía ser remplazada por un gobierno republicano, solo eso podría remediar los problemas de China.

Fue fundador de una organización política, la cual contaba con un amplio programa democrático-revolucionario que establecía, entre otras cosas, la igualdad de derecho a la tierra.

Viajó grandes distancias con el fin de recabar fondos para llevar adelante la revolución en su país. Recorrió Estados Unidos de América de un extremo a otro, donde estimuló a los emigrantes chinos para que con su dinero contribuyeran a la causa de la revolución. Llevó a cabo una audaz propaganda.

El 11 de octubre de 1911 estalló la sublevación; inmediatamente se creó un gobierno provisional apoyado por el ejército revolucionario, campesinos,

artesanos y estudiantes. Se iniciaba así la Revolución Democrático-Burguesa china, que se extendió a todo el sur del país. La efervescencia revolucionaría condujo a la proclamación de la República China y se eligió como presidente provisional a Sun Yat-sen.

Mientras los imperialistas amenazaban constantemente con la intervención abierta, el pueblo les manifestaba su odio y adoptaban, en forma espontánea, la consigna de no consumir productos extranjeros. Los campesinos, por su parte, se negaban a seguir pagando los impuestos a los terratenientes y los obreros industriales comenzaron a organizar los sindicatos. El movimiento revolucionario se radicalizaba.

¿Aceptaría la burguesía la radicalización del movimiento revolucionario en China? Por supuesto que no, ante el temor a las masas y a la posición progresista de Sun Yat-sen, la burguesía atemorizada lo obligó a renunciar en favor del reaccionario Yuan Shikai, el que de inmediato comenzó a desarmar al Ejército Revolucionario, disolvió los sindicatos y envió tropas para aplastar las sublevaciones campesinas. A pesar de esto, Sun Yat-sen continuó la lucha antimperialista y contra la dictadura militar del nuevo presidente.

Lenin, al referirse a esta Revolución expresó:

> No obstante, la democracia revolucionaria china [...] ha hecho mucho para despertar al pueblo, para conquistar la libertad [...] Al incorporar al movimiento y a la política a masas cada vez más amplias del campesinado chino, el partido de Sun Yat-sen se convierte con ello [...] en un gran factor de progreso de Asia y de la humanidad.[79]

El reparto territorial de África entre las potencias capitalistas

A finales del siglo XIX el continente africano, con regiones, en su mayoría, en la sociedad tributaria y algunos pueblos en la sociedad comunitaria, fue subordinado a la Europa capitalista en el sistema colonial del imperialismo.

[79] Vladimir Ilich Lenin: *La lucha de los pueblos de las colonias y países dependientes contra el imperialismo*, p. 85.

Recuerda que...

En el último cuarto del siglo XVIII, en el continente africano ocurrió el apogeo de la trata de esclavos, que comenzó a perder importancia a principios del siglo XIX, cuando la propagación de la Revolución Industrial le planteó nuevas exigencias al desarrollo capitalista.

Analizaste cómo fue necesario abrir los caminos hacia el interior del continente, pues el desconocimiento de esos territorios era un gran obstáculo para los planes expansionistas del capitalismo.

El capitalismo, que ya se encontraba en su etapa imperialista, exigió mercados más amplios, fuentes de materias primas para el desarrollo acelerado de la industria, así como el control de zonas donde exportar sus capitales; por lo que la explotación colonial adoptó las formas que convenían a ese desarrollo.

En esta nueva etapa, los comerciantes y las compañías aisladas fueron sustituidos por los monopolios. Estos competían entre sí por el control de extensas regiones, donde las compañías monopolistas imponían a la población africana una brutal explotación y se reservaban para sí los beneficios, como, por ejemplo, la venta a precios elevados de sus productos, la compra a precios muy bajos de las materias primas, el trabajo forzado de millones de seres humanos en condiciones de semiesclavitud, y la expropiación de las mejores tierras y la extracción de sus valiosos minerales.

Por estas razones, los países capitalistas necesitaban el control político directo, que a veces obtenían mediante la ocupación militar. Este control también les daba la posibilidad de imponer sus reaccionarios criterios sobre la superioridad cultural y racial, con el objetivo de destruir las tradiciones de cada territorio dominado. Todo esto era encubierto con la fachada de sentimientos humanitarios y civilizadores.

Mediante ocupaciones militares, intrigas diplomáticas y acuerdos, estos últimos violados o ajustados a las nuevas exigencias imperialistas, las principales potencias llevaron a cabo el reparto físico de África; por ejemplo, franceses, británicos y alemanes se repartieron Madagascar y Zanzíbar; Egipto y Marruecos fueron repartidos entre el Reino Unido y Francia.

Los franceses, por ejemplo, partieron de las costas argelinas, formaron un imperio alrededor del desierto de Sahara; los portugueses trataron de unir sus territorios conquistados, empresa que fue interrumpida por Gran Bretaña con el establecimiento de varias colonias; por su parte,

los alemanes dominaron otros territorios y frenaron las aspiraciones británicas de expansionarse de norte a sur. Otras regiones africanas también fueron conquistadas y dominadas por las potencias capitalistas europeas.

La expansión capitalista en África dividió al continente entre diversos países europeos y puso de manifiesto las grandes contradicciones, que comenzaron a surgir entre ellos por el dominio de posesiones más ventajosas.

Para las empresas colonizadoras, los europeos emplearon los métodos más crueles e inhumanos con la población nativa. Para que tengas una idea de los horrores cometidos por los colonizadores, citaremos un fragmento, que se refiere a la colonización francesa:

> Después del sitio, el asalto [...] Se ordena el saqueo. Todos son capturados o muertos. Los cautivos, alrededor de 4 000 son reunidos en manada. El coronel comienza la distribución. El mismo escribía en un cuadernillo, pero después desistió, diciendo: "repártanse eso". El reparto se realizó con disputas y golpes. Después ¡en marcha! [...] Al regreso se hicieron etapas de cuarenta kilómetros con estos cautivos. Los niños y todos los fatigados eran muertos a golpe de culata y bayoneta.[80]

Otras vías de penetración fueron la actividad de los misioneros religiosos y aprovechar las contradicciones entre las distintas tribus, las que se agudizaron en beneficio de sus objetivos de dominio.

¿Sabías que...?

La ocupación de África trajo un período de "paz colonial", pues cesaron o se redujeron las guerras entre los pueblos africanos. Sin embargo, "después aparecieron con pautas diferentes" y no solo eso, la "paz colonial", mantenida por la fuerza, engendró conflictos futuros vinculados a nuevas fórmulas de dominación, explotación e intereses.[81]

Ante las constantes y peligrosas pugnas entre las potencias imperialistas por el control del continente, Francia y Alemania convocaron a una Conferencia que se desarrolló en Berlín (fig. 4.21), entre el 15 de noviembre de 1884 y el 26 de febrero de 1885. El objetivo de este encuentro era llegar a acuerdos sobre la posesión de territorios africanos por las potencias imperialistas.

[80] José A. Benítez Cabrera: *África. Biografía del colonialismo*, p. 73.
[81] M. E. Álvarez: *África Subsahariana: colonización y descolonización*, p. 83.

Participaron 12 naciones europeas, además asistieron representantes de Estados Unidos de América y Turquía, no se invitó a ningún africano.



Fig. 4.21 Conferencia de Berlín

En Berlín, los delegados aprobaron la libre navegación por los ríos Níger y Congo, y se proclamó el territorio del Congo como Estado independiente, propiedad del rey de Bélgica.

Sobre la conquista de territorios africanos, el artículo 34 de los acuerdos aprobados planteaba: La potencia que en adelante tomara posesión de un territorio [...] del continente africano, situado fuera de sus posesiones actuales [...] se acompañará el acto [...] con una notificación dirigida a las otras potencias [...] a fin de ponerlas en estado de hacer valer sus reclamaciones [...][82]

El artículo 35 señala las obligaciones de los países colonialistas al exponer: Las potencias [...] reconocen la obligación de asegurar en los territorios ocupados [...] una autoridad suficiente para hacer respetar los derechos adquiridos [...] [83]

Los asuntos aprobados en la Conferencia de Berlín consolidaron el reparto colonial arbitrario de África, sin respetar fronteras naturales y dividieron regiones que antes se encontraban unidas. Pero, ni aun así las potencias imperialistas calmaron sus ambiciones sobre estos ricos territorios ni solucionaron sus enfrentamientos por nuevas conquistas.

No siempre en los repartos territoriales se utilizaron métodos pacíficos. Muchas veces estuvieron a punto de estallar verdaderos enfrentamientos

[82] José A. Benítez Cabrera: *África, biografía del colonialismo*, p. 77.
[83] Ibídem, p. 78.

armados entre las potencias en pugna, por el dominio de determinado territorio; tal fue el caso de Reino Unido y Francia, en 1898.

Veamos cómo ocurrieron los hechos. En su penetración en el continente los franceses avanzaban de oeste a este, mientras que los británicos lo hacían de norte a sur, siguiendo el valle del Nilo. Llegó el momento en que las dos rutas expansionistas se encontraron.

El punto del encuentro fue la aldea de Fashoda, en el Nilo superior. Se desencadenó entonces un conflicto diplomático que, en 1898, Reino Unido llevó a su máxima tensión cuando amenazó abiertamente con la guerra, si los franceses no se retiraban. Al gobierno de Francia no le quedó otra alternativa, para evitar la confrontación armada, que ceder y retirarse de Fashoda, y cerrar de esta forma su avance hacia el este del continente africano.

Al finalizar el siglo XIX, no solo se había consumado el reparto del continente, sino que habían quedado disgregados todos los imperios africanos, destruidos los Estados, aplastadas las civilizaciones y diezmados sus pueblos.

La implantación de lo "moderno" de forma tardía, irregular y en función de intereses europeos, condicionó la inestabilidad social y otros conflictos.

África era víctima de la más cruel colonización, en la era del capitalismo monopolista, tres siglos después que América, en un momento en el que esta última ya había logrado la independencia de sus metrópolis.

Después que había tributado con la trata esclavista al desarrollo europeo, África continúo beneficiando al llamado viejo continente con la subordinación de sus economías a los países europeos.

Estos pueblos fueron condenados a la pérdida de sus recursos, a la deformación de sus economías, al freno de las posibilidades de desarrollo independiente, al trabajo forzado en las minas, a los salarios miserables y al desalojo de sus tierras, debido a la expansión y la explotación colonial imperialista, millones de africanos tuvieron que emigrar forzosamente por la colonización.

De esa forma había comenzado lo que Lenin señaló como: "[...] la era de posesión monopolista de las colonias y, por consiguiente, de lucha particularmente aguda por la partición y el nuevo reparto del mundo".[84]

[84] Vladimir Ilich Lenin: *El imperialismo. Fase superior del capitalismo*, p. 140.

La lucha de los pueblos africanos contra la explotación

En la Conferencia de Berlín no estuvieron representados los pueblos africanos. Por esta razón, esos pueblos ofrecieron una fuerte resistencia a los colonizadores imperialistas.

Diferentes países se opusieron a la conquista europea, a la cual se enfrentaron tenazmente en las peores condiciones: en Egipto, Túnez, Argelia, Marruecos y Etiopía; en las zonas boscosas; en reinos como Ghana, Dahomey y Benín (Nigeria); los pueblos como los de las zonas actuales de Angola y Namibia, todos afroárabes, musulmanes y subsaharianos. Analicemos algunos ejemplos.

En Argelia, la lucha dirigida por Abd el-Qáder (1808-1883) frenó el afán de Francia de apoderarse, fácilmente, de este territorio, a la cual le obligó a firmar varios Tratados de paz, que luego fueron violados por el gobierno francés. Solamente la superioridad de las fuerzas francesas y su mejor preparación militar y en armamentos impidió que el pueblo argelino triunfara en esta etapa.

Uno de los ejemplos más trascendental de este período fue el de Samory Touré (1830-1900), quién enfrentó por espacio de diez años el colonialismo francés utilizando una táctica efectiva, mediante la cual dividía a sus hombres en tres grupos; uno le hacía frente al ejército francés, otro avanzaba buscando nuevos territorios que preparaban para que el tercer grupo llevara hacia allí a los pobladores de los territorios atacados, con sus rebaños y pertenencias. De esa forma, cuando los franceses ocupaban el lugar, solamente encontraban campos quemados y aldeas abandonadas. Tras esos años de lucha, Samory fue capturado y expulsado de la colonia, la que quedó a expensas de la explotación francesa (fig. 4.22).



Fig. 4.22 Samory Touré

La supervivencia del Estado independiente etíope, mantenida en esa época a pesar del oleaje colonizador, constituyó un símbolo de la fuerza victoriosa de la resistencia africana frente al imperialismo. La decisión de luchar y el arrojo de las fuerzas etíopes fueron fundamentales para la conservación de la independencia de Etiopía.

¿Sabías que...?

Hacia este Estado se dirigían las aspiraciones británicas, italianas y francesas. El 19 de abril de 1895 fuerzas italianas avanzaron hacia Adua, pero de diciembre a enero de 1896 fueron derrotados por los etíopes. En marzo de ese mismo año ocurrió otro intento italiano para dominar a Etiopía. Esta vez, 26 000 hombres fueron aplastados por las tropas etíopes dirigidas por Menelik II. Esta derrota obligó a los italianos a firmar la Paz de Addis Abeba, en octubre de 1896, y a limitar su acción colonizadora a las zonas costeras de Somalia.

La independencia de Etiopía constituye un hito en la historia de la lucha africana contra la conquista colonial, rodeada como estaba por colonias de Italia, Reino Unido y Francia.

A inicios del siglo XX África había sido repartida entre las potencias imperialistas y solo quedaron como estados independientes Etiopía y Liberia.

Comprueba lo aprendido

1. Observa detenidamente la siguiente caricatura (fig. 4.23). ¿A qué hecho hace referencia? ¿Qué país representa cada personaje? ¿Qué criterio de selección escogiste? ¿Por qué lo escogiste? Comenta con tu profesor y tus compañeros qué te sugiere.



Fig. 4.23

2. El pueblo chino manifestó su inconformidad ante la penetración imperialista. Ejemplifica la afirmación anterior.

a) Valora la actitud del pueblo chino.

3. Imagina que fueras un periodista que tuvieras que cubrir la Conferencia de Berlín ¿Qué preguntas formularías a los participantes? ¿Por qué?

4. Localiza los territorios ocupados por las potencias imperialistas y los principales focos de resistencia africana ante la colonización, utiliza un mapa de contorno de África de tu cuaderno.

c) Elabora una leyenda para cada información ¿Qué rasgos del imperialismo expresa? ¿Cómo lo determinaste?

5. Realiza un producto comunicativo que divulgue los hechos de este capítulo que más te hayan impresionado, en el que destaques la lucha de los pueblos asiático y africano. Puedes investigar en otras fuentes del conocimiento histórico.

4.4 La formación de los Estados nacionales en América Latina

En este epígrafe podrás comprender que, a diferencia de Estados Unidos de América, donde se consolidó el estado luego de la independencia, la historia de América Latina se desarrolla en un complejo proceso de formación de la conciencia y el estado nacional. La independencia "…con excepción de Cuba y Puerto Rico, si bien significó un importante paso de avance histórico al conseguir la emancipación política y dar inicio al ciclo revolucionario dirigido a imponer el capitalismo, no fue capaz de modificar las estructuras económicas y sociales coloniales".[85]

La estructura económica se mantuvo intacta. Dentro de sus manifestaciones se encuentran la gran propiedad territorial (latifundios) con las tradicionales formas de cultivo, la ausencia de maquinarias, la baja productividad, sin fuerza de trabajo calificada y con fuertes vínculos con el exterior ya que no existía relación económica entre las regiones. Fueron obstaculizados además los intentos de crear nuevas industrias, las manufacturas británicas invadieron, el mercado interno quedó casi totalmente destruido. La deuda contraída permitió que se consolidara el predominio comercial de Gran Bretaña, propiciado por la política librecambista adoptada por los liberales con la consiguiente fuga de capital y el permanente desajuste de las balanzas de pago.

[85] Sergio Guerra Vilaboy: *Historia mínima de América,* p. 148.

En lo político se manifestó la desunión e inestabilidad, intervenciones militares o fomentaron guerras fratricidas entre las jóvenes repúblicas, lo que afectó mucho más sus economías ya deformadas. Seguidamente se relacionan algunos ejemplos.

- Se fragmentó el virreinato Río de la Plata en cuatro repúblicas: Paraguay, Bolivia, Uruguay y Argentina, entre 1811 y 1828
- Se desmembró el proyecto de la Gran Colombia en 1830 en los estados de Venezuela, Ecuador y Nueva Granada (actualmente los territorios de Colombia y Panamá)
- Se desintegró la confederación peruano-boliviana en 1839
- En 1848 se disgregó la Federación Centroamericana en cinco minúsculos estados: El Salvador, Costa Rica, Nicaragua, Guatemala y Honduras

Solo Brasil preservó la unidad política entre 1822 y 1889 bajo el régimen de los Braganza.[86] Paralelo a este proceso de fragmentación se fueron conformando las sociedades de los nuevos países latinoamericanos a partir de la aristocracia blanca, de raíz española y católica, los africanos que fueron traídos como mano de obra y la población indígena de la región. "Desde entonces comenzaron a configurarse, todavía un tanto tímidamente, nuevos patrones culturales más representativos de la idiosincrasia nacional, dando lugar al gaucho argentino, el guajiro cubano o el charro mexicano, indicativo de que cada país latinoamericano iba identificándose con un arquetipo social singular, símbolo de su población."[87]

El movimiento de la Reforma en México (1854-1876)

La clase de los terratenientes criollos conservadores tradicionales ocupó el poder político, poseía un pensamiento conservador, su objetivo principal era mantener el poder ligado a la tierra, para producir en función de la exportación. Tuvo como aliados incondicionales a la iglesia católica y al ejército. Dominó el panorama político de la región durante todo el siglo XIX, con fuerza casi absoluta durante la primera mitad de ese siglo.

[86] Familia real de Portugal (1640-1910) y de Brasil (1822-1889), también Casa ducal de la que descendía dicha familia. El nombre proviene del lugar donde estaba situado el ducado, la ciudad de Bragança (Braganza).

[87] Constantino Torres Fumero y otros: *Historia universal II.* "El Mundo en la Época Moderna. Siglos XVII y XVIII", pág. 572

A mitad del siglo XIX, se inició la etapa de las Reformas Liberales en América Latina, con el propósito de realizar transformaciones socioeconómicas, pero "desde arriba", liderado por las emergentes fuerzas políticas liberales. El más importante de los procesos fue el liderado por Benito Juárez en México (fig. 4.24).



Fig. 4.24 Benito Juárez

Las etapas de la Reforma fueron:

- I Pronunciamiento de Ayutla hasta el inicio de la guerra civil (1854-1858)
- II La guerra de los Tres Años o guerra de la Reforma (1858-1860)
- III La lucha contra la ocupación francesa (1861-1867)
- IV La culminación de la era juarista (1867-1876)

Los liberales proclamaron una nueva constitución que incluía algunos cambios importantes y necesarios, entre ellos:

- Establecer la libertad de enseñanza.
- Prohibir a las instituciones adquirir y administrar tierras.
- Desautorizar cualquier contrato que implicase la pérdida de la libertad del hombre.
- Declarar que la soberanía reside en el pueblo.

Sin lugar a dudas, estas reformas afectaban los intereses de los grandes terratenientes y de la iglesia y con ello aumentaba la lucha entre las fuerzas conservadoras y liberales.

Benito Juárez (1806-1872) era un hombre humilde, modesto y abnegado, asumió la presidencia de México en 1858, poniéndose al frente del movimiento liberal se enfrentó al ilegal gobierno de la reacción y después de una larga guerra civil entró victorioso en la capital el 11 de enero de 1861.

Con el objetivo de radicalizar el proceso, Juárez decretó las grandes leyes de la Reforma entre el 12 de junio de 1859 y el 4 de diciembre de 1860. Las principales fueron:

- Nacionalización de los bienes eclesiásticos
- Creación del registro civil
- Secularización de los cementerios
- Matrimonio laico

- Libertad de cultos religiosos
- Separación de la iglesia del Estado

En la tercera etapa de la Reforma, Juárez declara la negativa de pago de la deuda externa por dos años contraída con Gran Bretaña (70 millones de pesos), España (9 millones de pesos), Francia (3 millones de pesos).

Las presiones de las potencias extranjeras a México por el pago inmediato de la deuda, se concretó el 10 de diciembre de 1861 cuando se produjo el bloqueo del Puerto de Veracruz, iniciándose la intervención extranjera, Juárez aprovechó las contradicciones entre los agresores y logró que España e Inglaterra se retiraran, mientras Francia estableció un imperio bajo su protección, poniendo al frente de este al archiduque de Austria, Fernando Maximiliano, de Habsburgo.

Juárez organizó la resistencia, mientras, en Ciudad México, la lucha guerrillera llevada a cabo por el pueblo, debilitó a las tropas francesas que regresaron derrotadas a Francia en 1867. Juárez se proyecta como un paradigma de revolucionario consecuente para América Latina y el mundo. Los congresos colombiano y dominicano le otorgaron el título honorífico de Persona Benemérita de América.

A pesar de las dificultades económicas, el gobierno mantuvo las medidas liberales y ante el imperativo de crear las condiciones para un marco de desarrollo independiente, Juárez realizó contratos con el capital foráneo, lo que posibilitó la puesta en marcha del ferrocarril y del telégrafo.

En las elecciones del año 1871, resultó reelecto nuevamente Juárez. Desafortunadamente muere el 18 de julio de 1872, luego se sucede contradicciones que llevan a la presidencia a Porfirio Díaz, quien, a pesar de heroica actitud durante la guerra contra los franceses, se convirtió en un cruel tirano, opresor del pueblo que podrás estudiar en próximos epígrafes.

Un caso excepcional en América Latina entre 1820 y 1870 fue el de Paraguay, que demostró las posibilidades de seguir un camino independiente bajo determinadas condiciones históricas. Primero bajo la administración del doctor José Gaspar Rodríguez de Francia (1813-1840) y los López, padre e hijo (1841-1870), continuadores de la política económica y sociopolítica emprendida por el primero, que garantizó la independencia y la soberanía nacional paraguaya.

El modesto desarrollo económico del país suramericano pronto se convirtió en un potencial peligro para los planes del naciente imperialismo

británico en la región, no se podía permitir que un estado latinoamericano se desarrollara de forma autónoma.

Paraguay representaba un mal ejemplo para los otros países de la región y se le impuso una injusta guerra, la llamada guerra de la Triple Alianza (1864-1870). Las elites dominantes de Argentina, Brasil y Uruguay firmaron ese pacto y con el apoyo de Gran Bretaña agredieron al país vecino. Los paraguayos defendieron heroicamente su soberanía e independencia, incluso su presidente, Francisco Solano López, cayó defendiendo a su patria.

4.5 Política imperialista de Estados Unidos de América hacia América Latina y el Caribe a finales del siglo XIX y principios del siglo XX

A partir de 1880, los Estados Unidos de América como resultado de las nuevas condiciones económicas en que se desarrollaba la vida del país, hicieron su entrada triunfal en el escenario imperialista. Los datos que aparecen en la tabla 4.5 ratifican esta afirmación.

Tabla 4.5 El comercio de América Latina desde y hacia Estados Unidos y Gran Bretaña

Comercio de América Latina desde y hacia Estados Unidos y Gran Bretaña				
	Explotación de América Latina hacia		Importación de América Latina desde	
Año	Estados Unidos	Gran Bretaña	Estados Unidos	Gran Bretaña
1860	79 109 332	101 719 373	44 978 676	87 984 703
1870	117 398 951	154 794 561	55 140 322	123 256 687
1880	178 985 906	126 172 047	61 546 474	118 465 501
1888	181 058 966	97 542 379	71 938 181	152 584 158
1889	199 961 470	89 132 274	82 043 587	163 805 446

Fuente: Manuel Medina Castro: *Estados Unidos y América Latina. Siglo XIX*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1974, p. 691.

1888

Al comparar las relaciones económicas de Estados Unidos de América y Gran Bretaña con América Latina, podrás apreciar cómo el primero logró aumentar su penetración en el continente y comenzó a ejercer un mayor control de las exportaciones latinoamericanas, a tal punto, que el capital británico pasó a un segundo lugar.

¿Sabías que...?

En 1823 James Monroe formuló una doctrina que consideraba a América Latina como campo de expansión, donde el naciente imperio norteamericano ejercería su "misión civilizadora". Su idea esencial era "América para los americanos", para evitar la presencia de las potencias europeas en el continente.

Así, Estados Unidos de América intentó, en 1847, despojar a Haití del puerto de San Nicolás; entre 1846 y 1848 protagonizó el robo de gran parte del territorio mexicano; en 1869 se apoderó en Santo Domingo de la península de Samaná. Pero, aspiraba a más, pretendía ejercer su predominio económico y político sobre todo el continente, donde nada limitara su poder y, para ello, necesitaba crear nuevos mecanismos que asegurasen ese propósito.

La Conferencia de Washington. José Martí. El panamericanismo como negación del latinoamericanismo

Con el objetivo de lograr sus ambiciones de forma encubierta, Estados Unidos de América reunió en Washington, el 2 de octubre de 1889, a dieciséis países latinoamericanos en representación de toda América Latina, para celebrar un Congreso que concluyó el 19 de abril de 1890. Esta fue la Conferencia de Washington.

En el discurso de apertura de esta Conferencia, el secretario de Estado James G. Blaine, expresó: "Nos reunimos en la firme creencia de que las naciones americanas deben y pueden ayudarse recíprocamente [...]".[88]

Además, en esta conferencia se señalaron como propósitos fundamentales: preservar la paz entre las naciones hermanas, asegurar la libertad

[88] Florencia Peñate: *José Martí y la Primera Conferencia Panamericana,* p. 60.

de las repúblicas del continente y crear una comunidad de naciones prósperas. ¿Serían estas sus sinceras intenciones? José Martí supo avizorar los verdaderos objetivos de la Conferencia cuando expresó:

> [...] no es para decidir, sino para mostrar a los huéspedes la grandeza y esplendidez de las ciudades, y aquella parte de las industrias que se puede enseñar, a fin de que se les arraigue la convicción de que es de la conveniencia de sus pueblos comprar lo de este y no de otros, aunque lo de este sea más caro, sin ser en todo mejor, [...]
> .....
> [...] se preparan para deslumbrar, para dividir, para intrigar, para llevarse el tajo con el pico del águila ladrona, [...][89]

Como resultado de esta Conferencia, Estados Unidos, logró crear una Unión Internacional de Repúblicas Americanas, cuya oficina central radicó en Washington bajo el control del secretario de Estado, y tuvo como función recopilar y distribuir datos sobre el comercio. En este contexto crecieron las dimensiones latinoamericanistas, mientras el genio de nuestro Apóstol, al analizar las conclusiones de la Conferencia Panamericana afirmó:

> [...] Jamás hubo en América, de la independencia acá, asunto que requiera más sensatez, ni obligue a más vigilancia, ni pida examen más claro y minucioso, que el convite que los Estados Unidos potentes, repletos de productos invendibles, y determinados a extender sus dominios en América, hacen a las naciones americanas de menos poder, ligadas por el comercio libre y útil con los pueblos europeos, para ajustar una liga contra Europa, y cerrar tratos con el resto del mundo. [...][90]

Como expresó Martí, la Conferencia de Washington puso de relieve las ambiciones norteamericanas sobre América Latina. En ella se instituyó el panamericanismo, que no fue más que el instrumento que utilizó ese país para encubrir su naturaleza agresiva y explotadora, y coadyuvar al dominio de las empresas monopolistas yanquis en el continente.

[89] José Martí: *Obras Completas,* t. 6, pp. 34-35.
[90] Ibídem, p. 46.

Saber más

El panamericanismo como tendencia unitaria proviene etimológicamente de *pan*, prefijo griego que define totalidad, y americanismo que se refiere a América. El panamericanismo es una tendencia ideológica unitaria, creada y aplicada por Estados Unidos en el período de surgimiento del imperialismo, para someter a los pueblos de América Latina a su hegemonía económica y política.

Diversos historiadores al servicio de los intereses de Norteamérica, con el objetivo de ocultar las maniobras estadounidenses, y sus intereses panamericanistas, en la Conferencia de Washington, difundieron que este no era más que la continuación del Congreso de Panamá y, por tanto, de las ideas bolivarianas de unidad latinoamericana.

Pero, nada existía más lejos de la verdad. Basta con recordar, entre tantas, la frase de Bolívar, cuando en 1825 en una carta a Santander señaló: "Los americanos del Norte [...] por solo ser extranjeros tienen el carácter de heterogéneos para nosotros. Por lo mismo, jamás seré de opinión de que los convidemos para nuestros arreglos americanos [...]".[91]

¿Cuál sería, en opinión de Martí, la respuesta necesaria y más efectiva al peligro que representaba el panamericanismo? En el ensayo *Nuestra América* expresó refiriéndose a los países latinoamericanos y caribeños:

> "[...] Los pueblos que no se conocen han de darse prisa para conocerse, como quienes van a pelear juntos. [...] ¡los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas! Es la hora del recuento, y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes".[92]

En consecuencia, solo con la unidad podrían los pueblos de Latinoamérica poner freno a las ambiciones expansionistas del gigante del norte (Estados Unidos de América).

Martí retomó el proyecto unitario de Bolívar en nuevas circunstancias históricas, para enfrentar el panamericanismo norteamericano. Este es llamado latinoamericanismo, y no se concibe desde el poder; tiene en cuenta

[91] Simón Bolívar: *Documentos,* col. Literatura latinoamericana, p. 214.
[92] José Martí: "Nuestra América", en *Obras Completas,* t. 6, p. 15.

no solo a los gobiernos, sino también a los pueblos y a las organizaciones sociales como protagonistas de ese esfuerzo.

Reflexiona

¿Por qué se afirma que el latinoamericanismo y el panamericanismo son dos tendencias unitarias diametralmente opuestas?

Queda evidenciado que el panamericanismo fue un nuevo engaño, como expresión de la Doctrina Monroe, pilar de la política exterior de los Estados Unidos hacia América Latina y el Caribe; la América sería solo para los norteamericanos. Esto constituyó una justificación para la entrada en América Latina de Estados Unidos con su política expansionista. A partir de entonces buscaría un método eficaz para su aplicación.

Para poner en práctica el panamericanismo, Estados Unidos ejecutó una política agresiva en el área de América Central y el Caribe a la que se denominó *Big Stick* o Gran Garrote (fig. 4.25).



Fig. 4.25 La política del Gran Garrote

¿En qué consistió la política del *Big Stick*? Esta política, surgida con el propio nacimiento del imperialismo norteamericano, fue definida por Teodoro Roosevelt, presidente de Estados Unidos de América cuando expresó: "Hablad con suavidad y llevad un gran garrote; iréis lejos".[93] En efecto, acompañada de la penetración económica iba el uso de la fuerza que caracterizó esta política, la que se aplicó mediante el desembarco de marines, intervenciones

[93] Claude Julien: *El mericano,* p. 53.

de territorios e imposición de Tratados. Violando las más elementales normas del Derecho Internacional y con el pretexto de defender la vida e intereses norteamericanos en los países del área, Estados Unidos intervino en las naciones latinoamericanas y arruinó su independencia y su cultura.

Recuerda que...

Los norteamericanos frustraron la guerra de independencia en Cuba, ocuparon nuestro país e impusieron la Enmienda Platt.

Pero, Cuba no fue el único país víctima de la política del Gran Garrote. Así, por ejemplo, marines yanquis intervinieron en Santo Domingo, Panamá, Nicaragua, México Haití y otros países hermanos.

La importancia económica y estratégica del área de América Central y el Caribe, considerada como "el Mediterráneo del Nuevo Mundo", despertaba la ambición de los monopolios yanquis. De todos los países agredidos hemos seleccionado a una nación, cuya posición entre dos mares la convirtió en el enlace entre los océanos Pacifico y Atlántico, y donde Teodoro Roosevelt propinó su primer golpe con el *Big Stick*: Panamá.

Saber más

Como estudiaste en epígrafes anteriores, Panamá formaba parte de la Gran Colombia. Sin embargo, de 1855 a 1885 el país istmeño se gobernó de forma autónoma, hasta que en 1886 una nueva Constitución le otorgó la simple condición de provincia de Colombia, lo cual provocó constantes luchas de los panameños por conquistar su soberanía. La Guerra Civil hizo aún más crítica las deplorables condiciones de vida del pueblo panameño, que vio pasar las riquezas de la nación a manos de los monopolios imperialistas.

Estados Unidos de América, interesado en construir un canal interoceánico en el istmo, adquirió los derechos de construcción de una compañía francesa, que lo había iniciado a finales del siglo XIX. Sin embargo, esto no les era aún suficiente, por lo que comenzaron a maniobrar y le impusieron a Colombia, el 22 de enero de 1903, el Tratado Hay-Bunau Varilla, mediante el cual esta nación concedería a Estados Unidos, por un período de cien

años, una zona de 10 km de ancho para abrir el canal, a cambio de 10 000 000 de dólares. El gobierno colombiano, temeroso de perder totalmente este territorio que representaría jugosas ganancias, se opuso al Tratado, el 10 de agosto de 1903.

En respuesta del descontento del pueblo de Panamá con Colombia, surge el espíritu separatista. El 3 de noviembre de 1903 once naves de guerra estadounidenses llegaron a las costas de Panamá, para impedir, con su presencia, que la insurrección fuera sofocada por Colombia. El Nashville desembarcó los marines y el 4 de noviembre se proclamó la independencia de Panamá. Dos días después era reconocida la República Panameña por Estados Unidos y su primer acto fue la firma del tratado. Veamos uno de sus artículos: "La República de Panamá concede a los Estados Unidos, a perpetuidad, el uso, ocupación y control de una zona de tierra y de tierra cubierta por agua para la construcción, mantenimiento, funcionamiento, saneamiento y protección del citado Canal [...]"[94]

Con razón Teodoro Roosevelt, entonces presidente de Estados Unidos de América declaró años más tarde "[...] me apoderé de la zona del canal [...]"[95] (fig. 4.26).



Fig. 4.26 Roosevelt visita las obras de construcción del Canal de Panamá.

Como ves, Estados Unidos, con su política de fuerza, obtuvo una posición estratégica en la zona de América Central, con el apoyo de la oligarquía proimperialista y a espaldas del pueblo panameño. De esta forma "[...]

[94] Gregorio Ortega: *Panamá,* p. 26.
[95] Claude Julien: *El imperio norteamericano*, p. 91.

Panamá rompió su dependencia con Colombia para caer bajo la dominación [...] de EE. UU. [...]".[96]

Habrás concluido que la política del *Big Stick* posibilitó el exitoso desarrollo de la ofensiva expansionista del imperialismo norteamericano. A través de esa ofensiva los Estados Unidos consolidaron su control económico y político sobre territorios de gran importancia estratégica, para la continuación de sus planes hegemónicos en el continente americano y en el océano Pacífico, particularmente China, como ya hemos estudiado.

Comprueba lo aprendido

1. Caracteriza la situación económica, política y social de América Latina y el Caribe en la segunda mitad del siglo XIX con la formación de los estados nacionales. Compárala con el desarrollo alcanzado por Estados Unidos de América.

2. En 1960, el pueblo de Cuba proclamó en la Primera Declaración de La Habana: "[...] frente al hipócrita panamericanismo [...] la Asamblea [...] proclama el latinoamericanismo libertador que late en José Martí y en Benito Juárez."[97] ¿Por qué podemos afirmar que el latinoamericanismo late en José Martí y Benito Juárez?

a) Establece una comparación entre el latinoamericanismo y el panamericanismo en cuanto a intención y alcance en América a finales del siglo XIX.

3. Caracteriza la política del Gran Garrote aplicada por Estados Unidos de América a los pueblos de América Latina.

a) Ejemplifica cómo se pone de manifiesto en América Latina.

b) Localiza en un planisferio del mundo de tu cuaderno de mapas los hechos que demuestren la aplicación de la política de Gran Garrote.

[96] Raúl Roa: "Discurso en la reunión del Consejo de Seguridad. Panamá. Marzo 15-21 de 1973" en *Retorno a la alborada,* t. 2, p. 517.

[97] Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVvYCxxsX6AhUbdDABHUvyB7QQFnoECAwQAQ&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.clacso.edu.ar%2Fclacso%2Fse%2F20191017035145%2Fprimera_declaracion_habana_2-09-1960.pdf&usg=AOvVaw2HOzjZyQUPHn8cbbkpzlqA

c) Establece una relación entre la imposición de la Enmienda Platt en Cuba, la construcción del canal de Panamá y la proclamación de las Puertas abiertas en China.

4. Observa con detenimiento la figura 4.15 y elabora una conversación entre las potencias del capitalismo metropolitano y las regiones y países sumidos en el periférico, en la que puedas argumentar las consecuencias del imperialismo para cada uno de ellos.

4.6 Generalidades del Mundo Moderno

En este capítulo concluye el estudio de la Época Moderna, cuya esencia la constituye el desarrollo capitalista. Este período se inicia con las transformaciones económicas, sociales, religiosas y culturales que se gestaron en Europa entre los siglos XVII y XVIII y que tuvieron su cúspide con las revoluciones burguesas que abrieron las puertas al desarrollo del capitalismo como nueva sociedad.

La burguesía, como la clase revolucionaria, conquistó el poder político apoyada en la acción decisiva de las masas populares. Las revoluciones burguesas iniciaron un camino de transformaciones para la eliminación de las caducas formas feudales que concluyeron con las revoluciones democrático-burguesas de la década del cuarenta del siglo XIX.

De esa forma, la burguesía, con sus medidas económicas y políticas, consolidó el Estado burgués que garantizó el desarrollo impetuoso del capitalismo. Las formas de producción capitalista, ya sin trabas, continuaron su desarrollo y era imprescindible perfeccionar sus técnicas para satisfacer las demandas de los mercados. Se produjo entonces la Revolución Industrial, que permitió el incremento considerable de ganancias sobre la base de la explotación inhumana del proletariado, la otra clase fundamental del capitalismo.

La situación del proletariado en esta sociedad, como recordarás, fue en extremo crítica. Esta clase se vio agobiada por los salarios miserables con que pagaban sus largas jornadas de trabajo. Su vida estaba amenazada por el hambre, las enfermedades y el desempleo. Todo esto la llevó a manifestarse en contra de esa explotación. El ascenso de la conciencia de clase del proletariado quedó demostrado durante la Época Moderna, en el tránsito

desde sus primeras luchas contra la explotación, de forma espontánea, hasta que, ya armado de la teoría del comunismo científico, aportada por Marx y Engels en el *Manifiesto del Partido Comunista*, se llevaron a cabo los primeros intentos de tomar el poder, como se vio reflejado en la Comuna de París.

Así, pudiste apreciar cómo el capitalismo en su etapa premonopolista llegó al momento cumbre de su desarrollo: el capitalismo monopolista o imperialismo, donde los grandes monopolios dominaron la economía y la política de los países capitalistas. Esto provocó un aumento sustancial de la población, un ascenso del proletariado y su acercamiento a la ideología marxista, junto a la profundización de los procesos revolucionarios en Europa. Los anteriores acontecimientos, fuertemente imbricados, crearon nuevas condiciones que favorecieron los procesos de unificación nacional, lo que no dejó de crear contradicciones y enfrentamientos entre grandes potencias.

En América, la Época Moderna se caracterizó, esencialmente, por la lucha contra el dominio colonial europeo. Destacadas figuras de estos pueblos se entregaron a la lucha por lograr la independencia nacional. Corresponde además en esta etapa la formación de los Estados nacionales latinoamericanos, que generaron también contradicciones entre los diferentes grupos y clases sociales. Estados Unidos experimentó un gran desarrollo capitalista y, motivado por sus apetitos expansionistas, comenzó su penetración en las tierras de América Latina; entonces la lucha se reinició en esa ocasión, para enfrentar la arrogancia del gigante del norte, escribiéndose hermosas páginas de heroísmo.

El capitalismo, en su desarrollo, se lanzó a la explotación colonial y neocolonial, a la que le imprimiría su sello. En esos territorios se garantizaron los recursos materiales y humanos para aumentar su poderío.

En el caso del África subsahariana se comenzó a desarrollar la sustitución paulatina del negocio de la trata de esclavos por la extracción de materias primas, para las industrias europeas en plena expansión. La creciente presencia extranjera en esta región africana creó las premisas para que, tras la Conferencia de Berlín, las grandes potencias se repartieran, a partir de la ocupación efectiva, el continente, con excepción de Etiopía y Liberia.

En Asia, para la segunda mitad del siglo XIX, quedaron conformados los imperios coloniales. La India quedó bajo la administración directa de la

metrópoli británica; y China, por su parte, fue un ejemplo de semicolonización, con variadas formas de dominación política y económica.

Los pueblos de esos territorios lucharon por su liberación y se enfrentaron a los monopolios extranjeros y a las burguesías nacionales aliadas a esos intereses. En Asia, África y América Latina se rebelaron en distintos momentos contra la explotación capitalista y el saqueo de sus riquezas.

Uno de los elementos más distintivos de esta etapa de la historia de la humanidad es la creciente interconexión entre los diversos pueblos del planeta y de los distintos continentes entre sí, que posibilitó el avance capitalista. En esta época encontramos el tránsito de sociedades dominadas por monarquías absolutas al desarrollo de las democracias burguesas, de pueblos coloniales a independientes, de organizaciones tribales a pueblos colonizados. Esto demuestra el desarrollo desigual y combinado que experimentaron los pueblos en esta etapa que llevó a configurar un capitalismo metropolitano en los centros de poder y uno periférico en las regiones dependientes.

En el campo del arte se hizo sentir la pujante influencia del romanticismo. También se abrieron paso las corrientes impresionista y postimpresionista, entre otras, en las artes y la literatura. Representó también un período de evolución y cambios, de mayor complejidad en la vida privada y en las mentalidades.

Paralelamente se gesta la cultura del proletariado. En este período se escriben himnos revolucionarios como *La internacional* que hacía un llamado a la unidad de los obreros del mundo:

"Arriba los pobres del mundo
de pie los esclavos sin pan
y gritemos todos unidos
¡Viva la Internacional!"[98]

Reflexiona

Observa la siguiente pintura que fue realizada en el año 1901 por Giuseppe Pellizza da Volpedo, pintor italiano que en sus obras refleja la sociedad de su época de una forma realista y fiel. Refleja a un grupo de proletarios en huelga (fig. 4.27).

[98] Disponible en: https://es.wikisource.org/wiki/La_Internacional_(Versi%C3%B3n_latinoamericana_y_de_los_socialistas)



Fig. 4.27 Cuadro *El Cuarto Estado de* Giuseppe Pellizza da Volpedo. Detalle

La expansión y el dominio colonial, que se desarrollaron a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, condicionaron que los intereses imperialistas chocaran entre sí. Los capitales imperialistas, en su penetración económica y política, agudizaron las contradicciones entre las grandes potencias por la hegemonía de los mercados. Estas contradicciones las llevaron a enfrentarse y desencadenar conflictos bélicos de gran envergadura, que trajeron terribles consecuencias para la humanidad y lo estudiarás en próximos capítulos.

Lo más importante es que adviertas como dentro de la sociedad capitalista comienzan a gestarse rasgos de la nueva sociedad. El desarrollo de la clase obrera, la formación de partidos políticos, el desarrollo del imperialismo y sus contradicciones, todos estos aspectos anticipan la nueva sociedad. Esa que se gesta en la modernidad y trasciende a la contemporaneidad.

Comprueba lo aprendido

1. Después que realices la lectura del epígrafe 4.6 te invitamos a que elabores un plan temático de este y puedas relacionar cada una de sus ideas con las características que hayas identificado del Mundo Moderno.

2. Argumenta la siguiente idea: La modernidad no llegó a la mayoría de los pueblos de la misma manera.

3. Si tuvieras que seleccionar una personalidad histórica, un hecho, un documento histórico y una ciudad que a tu juicio exprese mejor las

luchas históricas estudiadas en el Mundo Moderno, ¿cuáles escogerías? ¿Por qué?

a) ¿Qué lecciones para tu vida aportó el estudio de esta Época histórica?

Desafío

1. Conforma con tus compañeros pequeños equipos y valora el desarrollo del Mundo Moderno desde las siguientes perspectivas:
   - Burgueses europeos y estadounidenses
   - Obreros europeos
   - Pueblos asiáticos
   - Pueblos africanos
   - Pueblos latinoamericanos

Para realizar estas actividades puedes valerte de audiovisuales, dramatizaciones, láminas, juegos didácticos u otros medios de enseñanza. Después de tu exposición y de escuchar a tus compañeros debes llegar a conclusiones. A continuación de escuchar las conclusiones de tus compañeros, ¿cambiarías en algo las tuyas? ¿por qué? ¿cómo?



PARTE IV

Crisis imperialista. La nueva sociedad socialista. La lucha de los pueblos contra el imperialismo











CAPÍTULO 5

La Primera Guerra Mundial, surgimiento y desarrollo del socialismo

¿Qué acontecimientos históricos trascendentales sucedieron entre 1910 y 1920? ¿Qué carácter tuvieron? ¿Qué impacto dejaron en la sociedad?

En este capítulo estudiarás tres grandes hechos que marcaron en su época cambios históricos. El mundo ya no sería igual después de la Primera Guerra Mundial (1914-1918), la Revolución Socialista de Octubre (1917) y de la Revolución mexicana (1910 -1917).

5.1 La Primera Guerra Mundial

Seguramente estarás interesado en estudiar la primera guerra que tuvo carácter mundial, a la cual se le llamó en su tiempo la Gran Guerra, la Primera Guerra Mundial. ¿A qué se le puede nombrar guerra mundial? ¿Cómo el desarrollo del imperialismo contribuyó al inicio de la Primera Guerra Mundial? ¿Cuál fue el impacto de esa guerra en la sociedad mundial? Las respuestas a estas interrogantes las podrás encontrar en el presente epígrafe.

El desarrollo exitoso del imperialismo en los inicios del siglo xx se evidenció en lo alcanzado en la economía. En aquellos años se modernizaron tecnológicamente las industrias textil, minera y mecánica, y se dieron pasos agigantados, desarrollándose los monopolios en las áreas industrial y bancaria; surgieron nuevas ramas como: la química, la siderúrgica, la petrolera, la eléctrica, la automotriz y la de la aviación. Este proceso fue acompañado por el desarrollo del transporte ferroviario y el marítimo, lo que favoreció los movimientos de personas, el incremento de los intercambios comerciales y la inversión de capitales. Aparejado a esto los países más desarrollados

de Europa, principalmente, determinarían un control creciente de la economía mundial.

En lo político lo más significativo fue el crecimiento de las contradicciones interimperialistas, que motivaron algunas guerras, pero de carácter limitado; aún, en lo fundamental, las contradicciones se podían mitigar por vía pacífica. Pero hubo países que se retrasaron en su llegada a la fase imperialista, por ejemplo, el Reino Unido y Francia lo hicieron más temprano que Alemania y Japón, y también se le adelantaron a los Estados Unidos de América, y estos al buscar territorios, mano de obra barata y mercado para sus productos se encontraron que el mundo ya estaba repartido entre los otros países imperialistas. Fue entonces que chocaron sus intereses y pretensiones; las rivalidades adquirieron una expresión mayor y ya el sistema imperialista tendría que dirimir sus contradicciones por la vía de la violencia y la guerra. Los países imperialistas estaban abocados a una guerra mundial.

Varios países europeos durante el siglo xx ya habían ventilado sus ambiciones políticas en la región de los Balcanes. En todos esos años la región sufrió una serie de guerras y dictaduras que la asolaron continuamente desmembrándose países como resultado de enfrentamientos armados, ello puede considerarse como los antecedentes de un gran conflicto militar.

Hacia 1914 se conformó una nueva situación cuando las contradicciones interimperialistas llegaron a su etapa más álgida que condujo a una guerra imperialista: la Gran Guerra, conocida también como Primera Guerra Mundial. Esta evidenció que el sistema capitalista había llegado a una crisis, la cual ha perdurado en el tiempo.

La Primera Guerra Mundial estallaría en 1914, fue un conflicto bélico que se extendió hasta 1918 en el cual se vieron involucradas las grandes potencias imperialistas de la época y, a su vez, se extendió hacia otros continentes, por lo que generó muchas y graves consecuencias a nivel mundial.

Seguramente te gustaría analizar cuál fue la causa principal que dio origen a la Primera Guerra Mundial. Esencialmente la agudización de las contradicciones entre las potencias imperialistas, que estuvo dado porque

XX

Inicio del conflicto bélico, Austria-Hungría le declaró la guerra a Serbia	Batalla de Ypres	Se emplearon por primera vez en la contienda gases venenosos a modo de guerra química
1914	1915	1916

las nuevas potencias como Alemania, Estados Unidos de América, Japón e Italia deseaban aumentar sus dominios, mientras que Reino Unido y Francia aspiraban a mantener en sus manos el vasto imperio colonial que poseían y que estaban dispuestos a aumentarlo (fig. 5.1). Como te darás cuenta el mundo estaba ya repartido cuando las nuevas potencias imperialista arribaron a la fase imperialista.



Fig. 5.1 Caricatura sobre la repartición del mundo por las potencias imperialistas

Otro factor que influyó decisivamente en el inicio de la guerra imperialista fue la cuestión nacionalista. Recordarás que esta ideología se desarrolló en el siglo XIX y resalta e impulsa las ideas de que la nación es el elemento más importante, defiende las ideas de la unidad nacional y revindica que cada nación defienda sus intereses propios. Impulsados por esta ideología, utilizada por los gobiernos que participaron en la Primera Guerra Mundial como resorte para movilizar a la población civil, defendiendo los intereses imperialistas de sus gobiernos, se logró así, en general, el apoyo incondicional de las masas populares a la guerra imperialista. El fervor nacionalista prendió en ellas y marcharon a la guerra a cumplir su honor ciudadano, se involucraron de esta forma millones de civiles como soldados de uno u otro bando (fig. 5.2).

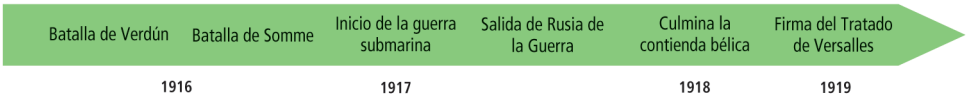




Fig. 5.2 Soldados en combate durante la Primera Guerra Mundial

Con anterioridad al estallido de la guerra se fueron definiendo dos bloques militares formados por potencias imperialistas: la Triple Alianza, integrado por Alemania, Austria-Hungría e Italia (también conocidos como las potencias centrales); y la Entente, integrada inicialmente por Reino Unido, Francia, Rusia zarista (los rivales del Imperio alemán) y Estados Unidos (entró en 1917). Se conoció este último bloque también con el nombre de potencias aliadas.

Paralelo a esto, cada país aumentaba su poderío militar gracias a los nuevos avances de la técnica y a las posibilidades que la economía capitalista les aportaba, a lo cual se sumaba un esfuerzo general económico e industrial de cada Estado por tener los ejércitos más poderosos y modernos del continente.

Al comenzar el siglo xx la tensión se expresaba en las relaciones entre los países y en Europa reinaba una "paz armada". El ambiente estaba contaminado por los aires de guerra.

Seguramente querrás saber el hecho que motivó el comienzo de la Primera Guerra Mundial. Esta se inició el 28 de julio de 1914, cuando Austria-Hungría le declaran la guerra a Serbia en la ciudad de Sarajevo (Bosnia-Herzegovina). Se tomó como pretexto el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria, heredero a la Corona del Imperio austro-húngaro, el cual fue asesinado por un nacionalista serbio. Rápidamente el mundo se vio envuelto en una guerra mundial sin precedentes en la historia de la humanidad (fig. 5.3).



Fig. 5.3 Asesinato del archiduque

La Primera Guerra Mundial se caracterizó por su magnitud y extensión. Todos los bandos pensaban lograr una guerra corta y decisiva, pero la realidad fue otra. No solo abarcó cuatro largos años, sino que se extendió más allá de las fronteras europeas, con características de guerra mundial, principalmente por la incorporación de Estados Unidos al conflicto bélico y porque las metrópolis europeas arrastraron a sus colonias a la guerra.

Esta guerra respondió a los intereses de los círculos monopolistas de los países capitalistas. Su objetivo era lograr una nueva redistribución del mundo para dominar nuevos territorios y controlar mercados y riquezas. Por eso el carácter de la guerra que se iniciaba era imperialista, injusto y de rapiña.

Como se había dicho los gobiernos burgueses imperialistas arrastraron hacia ella a la mayoría de sus ciudadanos, mediante el uso de consignas nacionalistas exaltando la defensa de la patria. Los jóvenes fueron los primeros en movilizarse, que por miles se presentaron en los sitios de reclutamiento para cumplir con honor sus deberes militares sin darse cuenta que apoyaban a los imperialistas en la guerra que se iniciaba.

Por otro lado, los partidos socialdemócratas y los sindicatos obreros europeos se alinearon en lo fundamental a los intereses que perseguía la burguesía imperialista con esta guerra, pero en sus filas existían elementos revolucionarios que con mayor visión política se dieron cuenta de que esta no debería apoyarse pues era de rapiña, ellos denunciaron su carácter y se separaron de sus organizaciones originarias formándose nuevos grupos y partidos políticos.

Volvamos al inicio de la guerra, Alemania entró rápidamente en el conflicto; el 1.º de agosto de 1914 le declaró la guerra a Rusia y el día 3 a Francia. El 4 del mismo mes, Reino Unido le declaró la guerra a Alemania. Millones de soldados fueron lanzados al combate y obligados a matarse unos a otros, con el fin de que los imperialistas se volvieran a repartir el mundo.

La guerra se extendió de Europa a África y Asia. Japón fue el primero en Asia en declarar la guerra, haciéndolo contra Alemania, el 23 de agosto de 1914. Los japoneses querían obtener los territorios de Alemania en Asia. Turquía decidió declararle la guerra a Rusia zarista y apareció un nuevo frente en el Cáucaso. La contienda bélica facilitó que los países pusieran sus industrias en función de la construcción de armamentos (fig. 5.4).

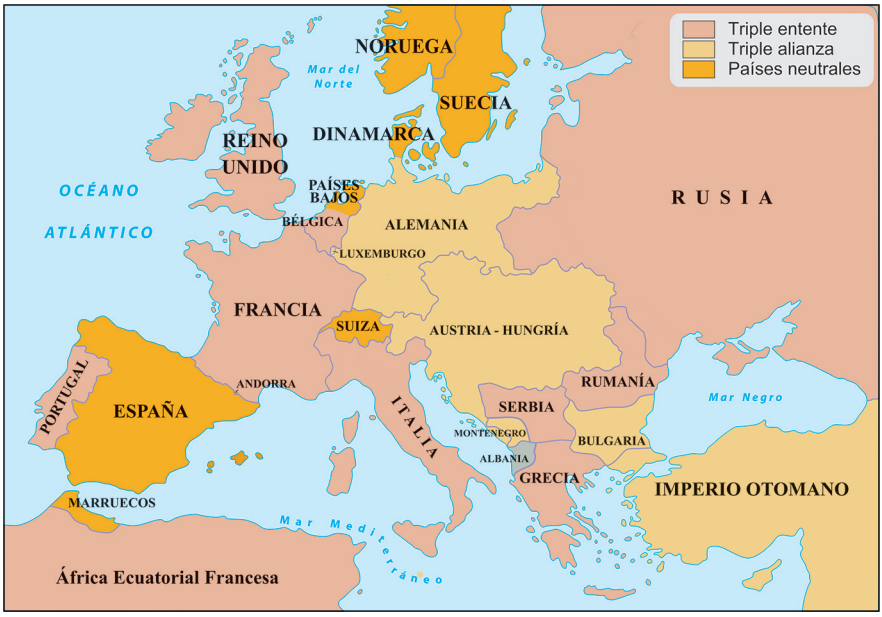


Fig. 5.4 Países que iniciaron la Primera Guerra Mundial en 1914: Triple Alianza, Triple Entente.

¿Cuáles fueron los principales acontecimientos militares de la Primera Guerra Mundial?

El desarrollo de la guerra se llevó a cabo en dos frentes: el occidental, en el que luchaba principalmente el Ejército Alemán contra las fuerzas francesas y británicas; y el oriental, donde se enfrentaba Rusia contra Alemania y Austria-Hungría.

Muchas fueron las batallas, pero algunas de ellas se destacan por diversos significados, por ejemplo, el 22 de abril de 1915, en la Batalla de Ypres, el Ejército Alemán utilizó por primera vez armas químicas. Posterior a esta batalla, el 24 de mayo del mismo año, Italia entró en la guerra al lado de la Entente, luego de haber sido un estado perteneciente a la Triple Alianza a inicios del conflicto, este cambio se explica porque vio mayores posibilidades de incorporar algunos territorios que apetecía si peleaba junto a la Entente.

El 21 de febrero de 1916, comenzó la Batalla de Verdún, la más larga de la guerra. Tras diez meses de combate y más de 250 000 bajas y alrededor 500 000 heridos, ambos bandos se mantuvieron en la misma posición inicial. Otra de las grandes batallas de la Primera Guerra Mundial fue la Batalla de Somme la cual se inició el 24 de junio del mismo año, en ella hubo más de un millón de bajas. La victoria de los franceses y los británicos se debió a la utilización de la aviación (fig. 5.5).

¿Sabías que...?

El 15 de septiembre de 1916 participaron por primera vez en una guerra los tanques, que pertenecían a las fuerzas de la Entente. Los alemanes se horrorizaron al ver esos grandes carros de acero lanzando bombas.



Fig. 5.5 Principales acciones de la Primera Guerra Mundial

En el contexto de la guerra y como una continuidad del proceso revolucionario ruso, en octubre de 1917, los bolcheviques dirigido por Lenin tomaron el poder en Rusia, hecho que conocerás con mayor profundidad más adelante.

Saber más

¿En qué fecha se inició la guerra? ¿Qué año marcó el inicio del empleo de las armas químicas? Ubícalos en una línea de tiempo

¿En cuántos frentes militares se combatió simultáneamente?

En los diferentes frentes de batalla se desarrolló la guerra de trincheras (fig. 5.6), o guerra de posición, es una táctica en la cual los ejércitos combatientes mantienen líneas estáticas de fortificaciones cavadas en el suelo, enfrentadas a corta distancia. La imposibilidad de avanzar en los frentes de batalla estabilizó las posiciones. Fue un período de gran desgaste y sufrimiento, en el que morían millones de hombres por lograr pequeños avances en la línea enemiga.

Saber más

La palabra trinchera procede del término italiano *trinchera*. El concepto permite mencionar al surco que los soldados realizan en la tierra con el objetivo de protegerse de los ataques enemigos. La figura 5.6 ilustra las trincheras de la Primera Guerra Mundial con soldados alemanes.



Fig. 5.6 Trincheras de la Primera Guerra Mundial

¿Cómo era la vida de los soldados en las trincheras? Esta resultaba agotadora en muchos aspectos, no solo en lo físico, sino también en lo moral. Había bombardeos, gases letales, enfermedades y una higiene precaria, vivir en las trincheras era casi tan difícil como combatir, en caso de poder separar ambas cosas. El mayor problema en las trincheras era la higiene. El acceso al agua potable era muy limitado. Como resultado natural de esto hubo un alto índice de enfermedades, como la pulmonía, la tuberculosis o disentería, y otras contagiosas, propagadas por piojos, pulgas, ladillas y ratas, además del llamado "pie de trinchera" (el primer paso para la posterior gangrena) y los desórdenes mentales.

Conéctate

1917 es una película estrenada en 2019, ilustra de manera magistral las trincheras de la Primera Guerra Mundial. Es un drama británico multipremiado, dirigido por Sam Mendes, y cuenta el relato de dos jóvenes británicos que deben llevar a cabo una importante misión. ¡No te la pierdas!

La guerra penetró todos los ámbitos de la sociedad: la gran movilización de tropas obligó a las potencias a recurrir a la población civil, afectó directamente a mujeres y niños. La penuria de alimentos fue especialmente grave para los alemanes y obligó a restricciones mediante cartillas de racionamiento.

Una de las características de esta guerra fue el empleo masivo de la ciencia y la técnica con fines bélicos, estas que en las décadas anteriores habían traído bienestar y progreso material, fueron utilizadas en este conflicto para crear nuevas armas. Por primera vez se emplearon aviones para bombardear a ras de tierra, lo cual convirtió a la población civil en un blanco. También se usaron las granadas, los lanzallamas, los tanques y el gas tóxico, lo que contribuyó a que el número de soldados muertos y heridos en batalla sumara varios millones. Se trató de la primera guerra masiva y mecanizada de la historia. Los enfrentamientos, no solo ocurrieron en los escenarios tradicionales, como la tierra y el mar, sino que ahora, por primera vez, también los hubo en el aire.

Reflexiona

Como conoces los gases venenosos a modo de guerra química, se emplearon por primera vez en la contienda el 23 de abril de 1915. Un cálculo moderado hace suponer que, entre 1915 y 1918, se liberaron 125 000 toneladas de compuestos tóxicos distintos que provocaron 1 300 000 bajas, entre ellas más de 90 000 muertos (fig. 5.7). Los productos químicos más empleados fueron el cloro, el fosgeno (un gas asfixiante y casi siempre letal), el gas mostaza (un compuesto que causa graves quemaduras y un insostenible dolor) y los gases lacrimógenos (que causan lagrimeo, irritación y ceguera temporal).



Fig. 5.7 Sanitarios asisten a soldado afectado por ataque químico

¿Cómo participaron las mujeres y otros grupos sociales en la guerra? Ante la falta de hombres en las industrias, las mujeres británicas, francesas, rusas y alemanas debieron cumplir tareas que hasta aquel momento estaban reservadas mayoritariamente para el género masculino. Las mujeres manejaron camiones, ensamblaron armas y empacaron municiones peligrosas: balas, bombas y proyectiles (fig. 5.8). También viajaron a Bélgica y Francia para servir en los hospitales militares. Muchas otras fueron destinadas a ocupar cargos administrativos e incluso como agentes de policía.

También las colonias y los países dependientes participaron en la guerra. Las colonias enviaron tropas para reforzar los ejércitos de las metrópolis; además, suministraban alimentos, obreros y dinero. Los países colonizados eran obligados a participar en una guerra que en nada los beneficiaba. Así, aunque las principales operaciones se llevaron a cabo en Europa, se movilizaron fuerzas militares desde distintos rincones del mundo.



Fig. 5.8 Labores de las mujeres en una fábrica de municiones

Estados Unidos de América supo obtener grandes ganancias, por ejemplo, mantuvieron una posición neutral al inicio de la guerra y así podían vender armamentos, alimentos y todo lo que necesitaran los países en guerra, y brindaron beneficios económicos. Concedieron préstamos, trasladaban gradualmente el dinero de Europa a sus bancos, lo que les propició un crecimiento económico considerable. Durante 1914 y 1915 lograron exportar por un valor de 1 357 000 000 de dólares más que lo que importaron. A la vez, aprovecharon la guerra para consolidar su poder en América Latina (fig. 5.9).



Fig. 5.9 Caricatura que refleja las ganancias obtenidas por Estados Unidos de América durante la Primera Guerra Mundial

En el tercer año de la guerra, en febrero de 1917, los alemanes declararon que comenzarían la guerra submarina lo que perjudicaba al Reino Unido y al comercio de los Estados Unidos de América y traería grandes

pérdidas para los monopolios, aspecto que, entre otros, influyó para que los Estados Unidos el 2 de abril, entrara en la Primera Guerra Mundial del lado de la Entente. Esto significó la extensión del conflicto a nuevas áreas al entrar en guerra un país de América. Pero ¿cuándo terminó la contienda? a las 11 de la mañana del día 11 del mes 11 del año 1918. Una interesante curiosidad histórica.

¿Después de concluida la guerra qué nuevos hechos asociados a ella ocurrieron?

Al concluir la guerra las potencias vencedoras celebraron una Conferencia en París, capital de Francia, en el año 1919, allí se pusieron de acuerdo sobre la política a seguir con las potencias imperialistas perdedoras, ello fue determinante para que el 28 de junio de 1919 se firmara en Francia el Tratado de Versalles (fig. 5.10), luego se firmó un Sistema de Tratados con los aliados vencidos de Alemania: Austria, Bulgaria, Hungría y Turquía.

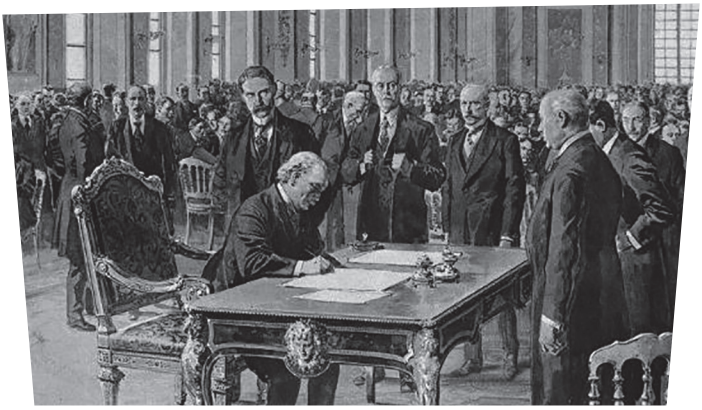


Fig. 5.10 Firma del Tratado de Versalles en 1919

Se pactó que Alemania debía pagar por los daños materiales causados por la guerra, además de reducir su armamento y el ejército nacional. También debía entregar sus colonias, las que quedaron en manos de los vencedores de la guerra.

Como parte del Tratado de Versalles el 10 de enero de 1920 se creó la Sociedad de las Naciones, para así supuestamente asegurar el cumplimiento de las disposiciones del Tratado de Versalles. Este organismo debía actuar de árbitro en conflictos internacionales y promover el desarme de las potencias.

Entonces, ¿cuál fue el impacto de esta guerra en la sociedad mundial?

- Se realizó un nuevo reparto colonial del mundo por las potencias vencedoras, los vencidos fueron despojados de los pocos territorios que tenían
- Alemania y sus aliados quedaron pagando una partida financiera a los vencedores de la guerra
- Millones de seres humanos fueron desplazados como emigrantes de sus lugares de origen
- Europa quedó en ruina económica por la guerra
- Estados Unidos salió fortalecida y enriquecida como potencia central, de deudora pasa a prestamista
- Fuertes afectaciones ambientales, muchos bosques desaparecieron, pues los árboles se talaron para hacer trincheras y las tierras agrícolas se devastaron
- Se diezmó la población europea sobre toda la masculina
- Cambió el mapa político de Europa y se eliminaron los imperios que existían hasta el momento (fig. 5.11)



Fig. 5.11 Europa después de la Primera Guerra Mundial

Con el Sistema de Tratados impuesto, las contradicciones imperialistas no quedaron solucionadas, sino que se profundizaron aún más, fueron la causa futura de nuevos conflictos militares. Como se ha podido apreciar la Primera Guerra Mundial constituyó un conflicto militar de carácter imperialista

global que pudo ser evitado si mezquinos intereses no hubiesen prevalecido. La paz entre Naciones y los pueblos, principio indispensable para vivir en armonía y felicidad, quedó relegado por intereses egoístas y antihumanos.

Neuroclío

Copia en la libreta las palabras que descubras en la sopa de letras que se muestra a continuación.

Localiza:

- País que participó en la Primera Guerra Mundial
- Daño provocado por ese conflicto
- Nombre de los bloques enfrentados en la Primera Guerra Mundial
- Lugar por excelencia en el que se desarrolló la guerra para los soldados
- Sistema de tratados que le puso fin a la Primera Guerra Mundial
- Su muerte sirvió de pretexto para comenzar la Primera Guerra Mundial

A	R	C	H	I	D	U	Q	U	E	A	C	B	N	M	L	P	Q	W	E
R	T	Y	U	I	O	P	L	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X
C	V	T	R	I	P	L	E	A	L	I	A	N	Z	A	A	Z	X	C	V
B	N	M	Q	E	R	T	R	I	N	C	H	E	R	A	L	L	P	A	C
I	S	A	A	G	G	H	J	I	L	L	B	N	C	S	D	A	A	A	Ñ
T	A	A	D	U	F	F	H	I	L	A	F	S	F	V	J	B	J	Ñ	P
A	J	K	D	E	D	O	T	R	I	P	L	E	E	N	T	E	N	T	E
L	R	O	F	R	D	D	R	T	K	U	E	N	J	P	J	L	U	D	F
I	U	P	M	R	J	K	Ñ	P	V	W	G	I	D	J	K	G	L	Ñ	C
A	T	L	N	A	W	M	E	M	U	E	R	T	E	G	Y	I	L	I	D
S	D	H	J	Y	E	U	N	L	O	J	W	N	T	Y	P	C	K	H	O
H	F	R	A	N	V	E	R	S	A	L	L	E	S	S	S	A	G	U	U
K	K	W	S	B	S	L	S	G	L	K	J	J	G	D	S	X	N	V	B

Comprueba lo aprendido

1. La Primera Guerra Mundial fue la expresión de la crisis del capitalismo en su fase imperialista.

a) Explica las causas que condujeron a este conflicto y su carácter.

b) Realiza un análisis diacrónico de los principales hechos ocurridos en la Guerra.
c) Ejemplifica las consecuencias de este conflicto bélico.

2. Compara los mapas de Europa de antes y después de la Primera Guerra Mundial y señala los nuevos cambios ocurridos en ellos. Menciona los Estados que se crearon tras la guerra.

Desafío

1. Si nos provocan tanto espanto y temor las armas químicas utilizadas en la Primera Guerra Mundial, ¿por qué crees que se sigue destinando tanto dinero en la fabricación de este tipo de armas actualmente?

5.2 El proceso revolucionario ruso en 1917

¿Qué situación histórica existía en Rusia que provocó uno de los cambios históricos más importante del siglo XX?

El Imperio zarista, enorme país de dimensión continental, tenía como máxima figura política al zar Nicolás Romanov, este zar similar a lo que ya conoces como emperador, gobernaba mediante un régimen imperial, despótico y reaccionario. En ese escenario se desarrollaría la Gran Revolución Socialista de Octubre la cual fue el fruto de un proceso revolucionario.

Este hecho es de los que no se olvidan ni se pueden omitir en la historia, porque son de aquellos que le dan el contenido principal a una época, abrió grandes y mejores posibilidades a la humanidad, aceleró los cambios y transformaciones de la vida política, económica, social y espiritual de los seres humano. Significó el surgimiento de una nueva esperanza para el mundo.

El siglo XX tuvo, en muchos aspectos, la influencia de la Gran Revolución Socialista de Octubre, mediante la cual el socialismo científico, que estudiaste en el siglo XIX, pasó de la teoría a la realidad. En este epígrafe te podrás relacionar con el espacio natural, las personalidades y los múltiples hechos que ocurrieron en la Revolución y que contribuirán a enriquecer tu cultura.

El 1.º de enero de 1917 en Rusia fue domingo, terminaba la semana 127 de la Primera Guerra Mundial, a la que Vladímir Ilich Lenin calificó como

Guerra de Ladrones por su Botín. Los periódicos comunicaban que las tropas fieles al zar Nicolás II se mantenían en las trincheras y peleaban con firmeza en Rumanía y en el Cáucaso. Pero no hubo cambios considerables en el frente.

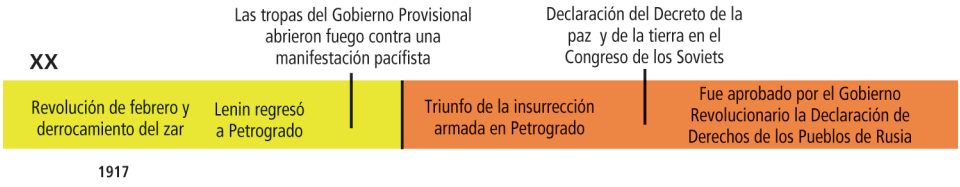
Para millones de soldados que componían el Ejército zarista este era un día más pues se enfrentaban constantemente a la muerte, sin saber si sobrevivirían a ella. Pero, de una cosa estaban seguros, los oficiales zaristas no dudarían en mantener la orden de seguir combatiendo y de hacerlos morir por el zar.

Saber más

El Ejército zarista, compuesto por las fuerzas militares terrestres del zar, estaba integrado fundamentalmente por campesinos reclutados en las aldeas de todo el país, adiestrados por oficiales, que componían la aristocracia, fieles al zar de toda Rusia Nicolás Romanov II.

Muchos de los soldados contaban sinceramente los horrores y necesidades que pasaban en la guerra en las cartas a sus familiares. Las ansias por la paz aumentaban en las tropas, incrementadas por la incapacidad del gobierno zarista para conducir una guerra perdida; el ejército estaba agotado. En 1917 hubo más de un millón y medio de desertores, porque los soldados se convencieron de que les querían dejar un cuarto invierno en las trincheras. Comenzaba así la descomposición del Ejército zarista.

Mientras esto ocurría en el frente de guerra, en las enormes zonas rurales del Imperio ruso, los campesinos, que constituían el 80 % de la población, padecían todo tipo de enfermedades y el hambre los atormentaba; la situación era desesperada. Los intelectuales denunciaron esta situación en una carta dirigida al zar por el escritor León Tolstoi, quien la describió con total realismo.



Los *mujik* (campesinos pobres), en el mejor de los casos, poseían algunos metros de tierra por persona; de allí ellos tenían que sacar el alimento para sostener a su familia. Por eso es fácil comprender que su principal reivindicación era una reforma agraria, que les quitara las grandes propiedades a los terratenientes rusos, para repartir las tierras entre ellos. La situación en que vivían los campesinos y proletarios rusos, sometidos a la explotación por el zarismo, fue ilustrada en carteles (fig. 5.12).

También los obreros tenían una grave situación. Ellos eran aproximadamente 4,5 millones del total de la población, que para 1914 estaba cifrada en 165 millones de personas, tenían salarios bajos y sus condiciones de vida y de trabajo eran miserables. Su modo de vida fue reflejado con desgarradora crudeza por el escritor ruso Máximo Gorki en su obra literaria *La Madre*.



Fig. 5.12 Cartel que ilustra la explotación a la que fue sometido el proletariado agrícola ruso por el zarismo.



¿Sabías que...?

La Madre es una de las novelas más conocidas y logradas de la literatura de todos los tiempos. En ella, su autor, Máximo Gorki hace una descripción localista de la miseria en que se veía sumido el proletariado urbano en la Rusia zarista, y es un canto al ansia humana, a las ideas emancipadoras, por encima de las barreras levantadas por el miedo y la represión.

Las principales reivindicaciones de los obreros eran el control de las fábricas y que pasaran la propiedad de estas a manos de un Estado revolucionario. Los pueblos que no formaban parte del ruso, por ejemplo, los tártaros, bielorrusos, ucranianos, georgianos y otros que alcanzaban la cifra de más de 100 en el Imperio zarista, esperaban con impaciencia el reconocimiento de sus derechos, desconocidos por la política de rusificación desarrollada por el zar; ellos deseaban independizarse de la opresión nacional rusa.

Saber más

La política de la rusificación fue impuesta por el gobierno zarista en toda Rusia. Consistió en reconocer como única nacionalidad a la rusa, con su religión ortodoxa, como único idioma el ruso, y como única cultura la asociada a esta nacionalidad; a las más de 100 nacionalidades que componían el Imperio ruso no se les permitió usar su religión, ni su lengua ni manifestar su cultura propia, por eso se le llamó al Imperio ruso: cárcel de pueblos.



Fig. 5.13 Vladímir Ilich Lenin (1870-1924)

En la Rusia zarista existía un partido político de los obreros, denominado Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia (POSDR). Este estaba dividido en dos fracciones: los bolcheviques y los mencheviques. Los bolcheviques lograron la mayoría en las elecciones dentro del partido y desde entonces representaron los intereses del proletariado ruso y de los campesinos pobres. Su líder era Vladímir Ilich Uliánov, alias *Lenin,* se destacó en este sector por sus ideas

revolucionarias, por denunciar y no apoyar la guerra imperialista, por sus ansias emancipatorias para obreros, campesinos y nacionalidades no rusas. Fue un hombre seguido de cerca por una vanguardia política (fig. 5.13). Los mencheviques quedaron en minoría en el POSDR.

El Partido Bolchevique tenía un programa inmediato, un objetivo a corto plazo, que era derrocar el zarismo; pero también esperaba a largo plazo establecer en Rusia una Revolución Socialista que resolviera las necesidades de los obreros, campesinos y las nacionalidades explotadas.

Vladímir Ilich Lenin estaba convencido del poder y la necesidad que tenía el Partido Bolchevique para hacer la Revolución y transformar a Rusia. Este líder entre sus ideas, escritos y discursos proponía que, teniendo una organización de revolucionarios, cambiaría a Rusia hasta sus cimientos.

Sus ideas de base fueron las de Carlos Marx y Federico Engels, lo único que ahora le tocaba resolver no solo el problema de derribar del poder a la clase explotadora, también había que construir un tipo de sociedad nueva sin explotados ni explotadores.

La convocatoria de Lenin resultaría profética, los bolcheviques incentivaron a las masas y estas comenzaron a participar con mayor fuerza en la vida política del país para así lograr un cambio favorable a ellas.

El Partido, dirigido por su líder natural, organizaba a los obreros y a los campesinos, realizaba conferencias y discursos en los patios de las fábricas, en las zonas rurales, en los cuarteles y hasta en las trincheras en el frente de combate.

En el invierno de 1916 a 1917 la situación del país se agravó, particularmente en la ciudad de Petrogrado, que sufría una terrible escasez de carbón y de víveres; allí se encontraba la mayor concentración de obreros del país.

En el corazón del Imperio ruso, en su capital, se dio la primera chispa revolucionaria que encendería el motor de una Revolución Democrático-Burguesa, que abrió un proceso revolucionario el que llevó más tarde a una más profunda: la Socialista. Veamos cómo ocurrieron los hechos.

El 23 de febrero de 1917, con una revuelta de mujeres, desencadenada por el hambre y con el apoyo de 128 000 huelguistas obreros, estalló un movimiento espontáneo; sus consignas fueron: ¡Abajo la guerra!, ¡Abajo el gobierno!, ¡Pan!, ¡Fin a la guerra!, ¡Derechos electorales a las mujeres!

El 27 de febrero la huelga se convirtió en una insurrección armada, los soviets, nueva forma de organización del poder, surgieron por todas partes,

aunque el más importante de todos fue el soviet de Petrogrado. Por su lado la burguesía aprovechó la oleada revolucionaria para formar un gobierno provisional de burgueses y terratenientes. El zar Nicolás II fue obligado a abdicar. De este modo finalizó en Rusia el llamado Imperio de los zares y se instauró una república burguesa (fig. 5.14).

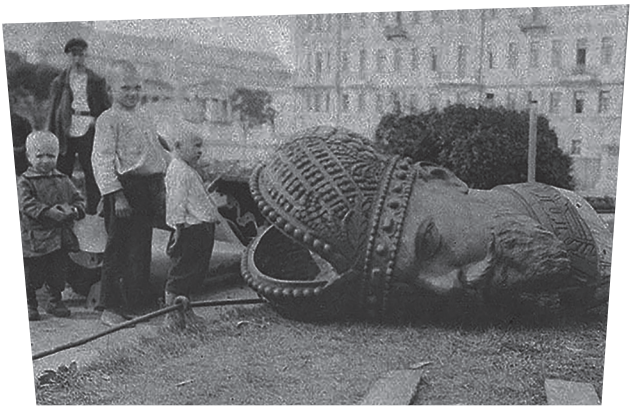


Fig. 5.14 Derrocamiento del zar en Rusia

¿Sabías que?

La palabra *soviet* significa Consejo o Junta. Fue una forma de organización y combate creada por la clase obrera rusa y desempeñó un papel importante para el proletariado ruso. Su creación no fue debida a la iniciativa de ningún Partido ni grupo político, sino que fue obra espontánea de las masas durante el desarrollo de la Revolución que había estallado en 1905.

El Gobierno Provisional, nuevo órgano de poder, creado por los burgueses y terratenientes no resolvió ni podía resolver ninguno de los principales problemas que padecía Rusia: la paz, el problema agrario, la explotación del obrero y el problema de las nacionalidades, entre otros. Después de febrero se sucedieron una tras otra las crisis. El Gobierno Provisional no podía acabar con las protestas, las huelgas y las acciones de los campesinos, que empezaron a apoderarse de las tierras sin cultivar.

En ese contexto el Soviet de Petrogrado, órgano de poder de los revolucionarios, coexistía con el Gobierno Provisional. El soviet controlaba los abastecimientos de la ciudad, también tenía destacamentos armados y, sobre todo, tenía a su lado a las masas populares necesitadas; mientras el otro

poder, el Gobierno Provisional, controlaba la política exterior del país, los tribunales y todavía parte del ejército zarista. De esta forma se estableció una dualidad de poderes relativa y temporal, pero la lucha por establecer el poder de obreros y campesinos tendría que romper con este equilibrio, si quería cambiar el curso de los acontecimientos y tomar el poder.

Lenin se encontraba fuera de Rusia, regresó a Petrogrado la noche del 3 de abril de 1917, justo al mes siguiente de que la Revolución de febrero diera inicio. Tras volver a la patria, en la estación de tren decidió crear las *Tesis de Abril*, las que apuntaban a resolver los problemas de las masas populares como: salida de la Primera Guerra Mundial, dar la tierra a los campesinos y establecer un gobierno de los obreros, estas, entre otras, serían las tareas a resolver por los revolucionarios rusos.

Las masas populares presionaban mucho para solucionar sus principales problemas. La máscara de una débil democracia burguesa instaurada, caracterizada por la libre expresión, reunión, asociación entre otras, estaba por caer.

El 4 de julio de 1917 las tropas del Gobierno Provisional abrieron fuego contra una manifestación pacífica de 500 000 personas, el saldo fue de 56 muertos y 650 heridos (fig. 5.15). Después de tan sangrientos sucesos, Lenin se dio cuenta que la contrarrevolución se había organizado y fortalecido y, de hecho, tomó el poder del Estado en sus manos. Se había instaurado la reacción militar de la burguesía en Rusia. Recordarás el papel contrarrevolucionario que desempeñó la burguesía en los hechos conocido como la Comuna de París, pues ahora nuevamente se repetirá.



Fig. 5.15 Represión a las masas populares por el Ejército del Gobierno Provisional el 4 de julio de 1917

Lenin, que había tenido que ocultarse después de establecida la dictadura de la burguesía por el Gobierno Provisional, regresó de Finlandia a Petrogrado disfrazado, para no ser reconocido; entonces le expuso al alto mando del Partido Bolchevique el plan para la insurrección armada, única salida posible para tomar el poder, pues la vía pacífica ya no era posible, este fue aprobado el 10 de octubre de 1917. Dos mundos estaban a punto de chocar en las calles de Petrogrado.

En el Palacio de Invierno, antigua residencia del zar, los ministros del Gobierno Provisional burgués estaban reunidos para tratar de buscar soluciones a la tormenta que se les venía encima.

En la tarde del 24 de octubre de 1917, Lenin escribió una carta a los miembros del Comité Central del Partido Bolchevique. A altas horas de la noche salió del lugar donde se ocultaba y fue directamente al Instituto Smolny, edificación donde se instauró el cuartel general de la revolución, para desde allí dirigirla.

El reloj de la Revolución se puso en marcha en la noche del 24 al 25 de octubre, con acciones rápidas y precisas. Todos los lugares estratégicos de la ciudad pasaron al poder de los bolcheviques.

El crucero Aurora, que se encontraba en las aguas del río Neva, realizó un disparo dando el aviso para la toma del Palacio de Invierno por los bolcheviques; miles de obreros y soldados armados se lanzaron para tomar el palacio y apresar a los ministros del Gobierno Provisional (fig. 5.16). El 25 de octubre de 1917 marcó el triunfo de la insurrección armada en Petrogrado, el poder fue controlado por los revolucionarios.



Fig. 5.16 Asalto al Palacio de Invierno

¿Sabías que...?

Este acontecimiento que ocurrió el 25 de octubre de 1917 por el calendario juliano, utilizado en Rusia en aquel momento, ahora se conmemora el 7 de noviembre por el uso del calendario actual.

Paralelamente a la insurrección se reunió en el Instituto Smolny el Congreso de los Soviets de Diputados y Obreros de toda Rusia. En apenas 30 horas que sesionó el Congreso, los pueblos de toda Rusia recibieron lo que no habían podido ni querido darles los zares ni el Gobierno Provisional.

En este Congreso de los Soviets se formó el Consejo de Comisarios, primer gobierno obrero y campesino del mundo, del que Lenin fue elegido jefe; en efecto, era el poder de la clase obrera que, en alianza con el campesinado, creaba una sociedad sin explotación.

5.3 Las primeras medidas de la Revolución Socialista. Su importancia. Establecimiento del Estado revolucionario de obreros y campesinos

¿Qué respuesta le dio la Revolución a los graves problemas por los que atravesaba el país y los pueblos de toda Rusia?

La Revolución no esperó una semana, un mes o un año para resolver los problemas del pueblo. En el propio Congreso de los Soviets, a las 9 de la noche del 26 de octubre de 1917, Lenin se puso de pie y dio lectura al Decreto de la Paz. Se les propuso a todos los pueblos beligerantes, que participaban en la Primera Guerra Mundial y a sus gobiernos, entablar negociaciones inmediatas para una paz justa y democrática, y sin anexiones, esto fue seguido por una ovación y gritos de alegría.

Otro de los anhelos del campesinado, por el que tanto luchó, se logró en este Congreso de los Soviets, allí se resolvió el problema agrario en esta etapa inicial de la revolución con el Decreto de la Tierra, quedó abolida en el acto, sin ninguna indemnización, la gran propiedad agraria de los terratenientes. A las familias campesinas les fueron entregadas tierras gratuitamente, en usufructo, esta medida contribuía a afianzar la alianza obrero-campesina.

El Imperio ruso, que fue conocido como la "cárcel de pueblos", ya nunca más lo sería. El 2 de noviembre de 1917 se aprobó por el Gobierno Revolucionario la Declaración de Derechos de los Pueblos de Rusia; de este modo

quedaron en igualdad de condiciones todos los pueblos de este inmenso país. El 14 y el 15 de ese mismo mes se instauró el control obrero en las fábricas.

La Declaración de Derechos de los pueblos de Rusia, aprobada por el Gobierno Revolucionario el 2 de noviembre de 1917, proclamó el establecimiento de la igualdad y soberanía de los pueblos de Rusia, y el derecho a la libre autodeterminación, incluidas la separación y la organización de un Estado independiente, si así lo deseaban.

Mientras todo esto ocurría, en la enorme extensión que poseía el antiguo Imperio ruso se extendió el poder de los soviets, quienes tomaron el control de las localidades y comenzaron a gobernar con la participación de las masas populares.

Te habrás dado cuenta de la importancia para Rusia de las primeras medidas tomadas por el poder revolucionario. Se abrió paso la posibilidad de salir de la guerra imperialista heredada por el gobierno bolchevique y que, por sus fines, ya nada tenía que ver con los intereses del Estado, que ahora sí representaba a las masas populares. El campesinado se alió mucho más con la clase obrera, quien lo ayudó a eliminar la explotación feudal y le entregó la tierra para producir y mantener a su familia.

Las nacionalidades no rusas: tártaros, bielorrusos, ucranianos, chechenos, y otros; ahora podrían usar su idioma, profesar su religión, utilizar su alfabeto, sus danzas y cantos, y practicar sus tradiciones y publicarlas sin ser perseguidos.

La Revolución de Octubre abrió una nueva alternativa para los habitantes de toda Rusia, pero también para toda la humanidad; creó una nueva forma de organizar el gobierno y ejercitarlo con la participación de todos, una política exterior basada en la paz, el internacionalismo proletario, la buena vecindad y la colaboración con los países capitalistas (coexistencia pacífica).

Lo anterior, unido al respeto de todas las nacionalidades por igual, junto al modo en el cual se resolvió el problema agrario y la eliminación de la explotación de unos seres humanos sobre otros, marcaron el comienzo de un nuevo sistema: el socialista. Este sería un ejemplo para otros pueblos oprimidos y cambiaría la vida de millones de seres humanos, dándole sentido a sus vidas y a la lucha por seguir en el camino luminoso de la Gran Revolución Socialista de Octubre en otras partes del mundo; en fin, se estableció el Estado revolucionario de obreros y campesinos. El impacto de esta gran Revolución sobre la clase obrera fue enorme.

En los principales países capitalistas surgieron partidos comunistas, al estilo del Bolchevique, para tratar de hacer la revolución proletaria mediante una

insurrección armada que expulsara a los explotadores del poder. También, en los países coloniales y dependientes se fundaron partidos de este tipo.

Para organizar y dirigir la revolución proletaria en otros países Vladímir Ilich Lenin fundó la Internacional Comunista o III Internacional el 2 de marzo de 1919 que desempeñó un importante papel como Estado Mayor para dirigir el combate contra el capitalismo en todo el mundo. Se puso en práctica el llamamiento realizado, en el *Manifiesto del Partido Comunista* en el siglo XIX, por los grandes pensadores Carlos Marx y Federico Engels: "¡Proletarios de todos los países, uníos!"

5.4 La intervención militar imperialista y la Guerra Civil (1918-1920)

¿Consideras que los grandes propietarios rusos de fábricas y tierras y las potencias imperialistas, que habían invertido capital en Rusia, se quedarían con los brazos cruzados?

Seguramente habrás pensado que las clases eliminadas del poder en Rusia, la burguesía y los terratenientes, así como la oficialidad del Ejército zarista y la Iglesia, entre otros, no se conformarían con perder el poder y se decidirían a hacer algo para recuperarlo. Recordarás, entonces, el papel contrarrevolucionario que desempeñaron las clases reaccionarias después del triunfo de la Revolución burguesa francesa cuando fueron afectados sus intereses.

Por supuesto, tampoco las potencias imperialistas deseaban que sobreviviera este ejemplo para la humanidad, por eso unidas a los rusos blancos se propusieron eliminar la Revolución Socialista. El nuevo Estado, que acababa de nacer, tenía numerosos enemigos dentro y fuera del país, y estos comenzaron a organizar complots en su contra, a lo que se sumaron los combates contra Alemania en el frente militar de la Primera Guerra Mundial, que aún se desarrollaban.

Mientras tanto, Reino Unido, Francia, Estados Unidos, Japón y otras potencias imperialistas iniciaban los preparativos para una ocupación militar y se repartían sus territorios, esfuerzo común de todos ellos por eliminar lo que consideraban la amenaza bolchevique. Entonces la capital de la Rusia bolchevique: Petrogrado, prácticamente había quedado rodeada por los ejércitos alemanes, el gobierno soviético dispuso su evacuación para Moscú. Se coordinaban los esfuerzos para formar rápidamente grandes ejércitos integrados por burgueses, terratenientes, aristocracia zarista, los que fueron

llamados rusos blancos; toda la contrarrevolución y personas engañadas o interesadas fueron apertrechados de armas por las potencias imperialistas.

Como comprenderás, se cernía sobre el Estado revolucionario un enorme peligro de muerte. Se hacía necesario firmar una paz por separado con el imperio alemán en el frente de la Primera Guerra Mundial y esto se logró el 3 de marzo de 1918. Tratado de paz que le impuso condiciones humillantes a la Rusia bolchevique como la entrega de parte de sus territorios y una partida financiera en oro, ello sería un alto precio para la naciente República Socialista. Se había firmado la llamada Paz de Brest-Litovsk. Rusia bolchevique salió de la guerra imperialista a un costo extraordinario.

El Estado bolchevique organizó el Ejército Rojo, compuesto fundamentalmente por obreros y campesinos, para defender el país. En el propio año 1918 se inició la intervención militar masiva imperialista contra la patria bolchevique, en coordinación con los ejércitos de los rusos blancos; los ciudadanos se enfrentaron entre sí, los revolucionarios contra los contrarrevolucionarios y se originó una guerra civil (fig. 5.17).

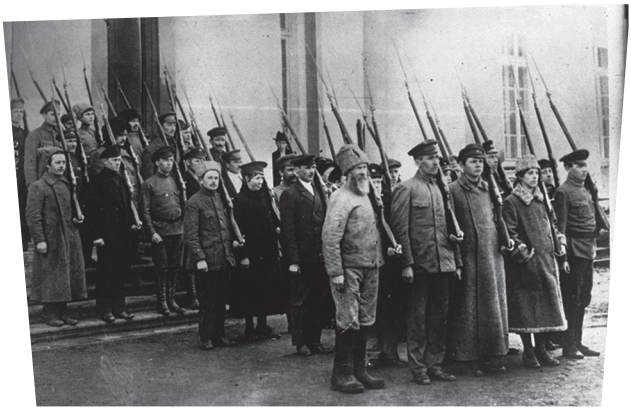


Fig. 5.17 Las milicias obreras se movilizan para defender la Revolución.

En el verano de 1918, tres cuartas partes del total de la superficie de los territorios bolcheviques se encontraban en manos de los enemigos. Los ejércitos compuestos por los rusos blancos y los imperialistas se acercaban a Petrogrado y a Moscú; a su paso implantaron en los territorios bajo su control un régimen de terror, violencia y arbitrariedades: ahorcaban a los campesinos, les quitaban las tierras repartidas por la Revolución y torturaban a los ciudadanos. El Partido Bolchevique para defender la Revolución puso en práctica una política conocida como Comunismo de Guerra.

¿Sabías que...?

El Comunismo de Guerra, en lo fundamental, fue una política que tuvo como fin abastecer a las ciudades sitiadas (por las tropas interventoras y la contrarrevolución) y al Ejército Rojo; para esto se recolectó lo que producían los campesinos que no fuese parte de su sostén y el de su familia y se destinó a la resistencia contra el invasor.

El 30 de agosto de 1918, en Moscú, ocurrió un atentado contra Lenin; cuando este salía de un mitin de una fábrica, una mujer perteneciente a las filas de la contrarrevolución se acercó y le disparó. El líder quedó gravemente herido, mientras, el Ejército Rojo combatía con valentía en diversos frentes para defender la patria. Eran los tiempos en que los obreros y los campesinos de ayer se convertían en jefes militares.

El 7 de noviembre de 1918, según el nuevo calendario establecido, la Revolución de Octubre llegó a su primer aniversario. El poder soviético, a pesar de la difícil situación de guerra, ruina y hambre, seguía viviendo y luchando.

En ese mismo mes una parte de la humanidad respiró con alivio, había concluido la Primera Guerra Mundial. Pero, para el Estado soviético no significó la paz; ahora los ejércitos británicos y franceses podían reforzar su agresión contra Rusia.

Durante todo el año 1919 se defendió la Revolución de sus enemigos internos y externos en los frentes de combate (al oeste, al este, al norte y al sur), despertando un movimiento solidario internacional, bajo el lema ¡Manos fuera de Rusia!

La dirección del Partido Bolchevique de la guerra, así como la incorporación de campesinos, obreros, mujeres y niños a las tareas de la defensa y su patriotismo, y la solidaridad internacional, hicieron fracasar la intervención imperialista, sus tropas fueron derrotados, así como los ejércitos de la contrarrevolución.

A principios de 1920 los enemigos se vieron obligados a evacuar sus tropas de la Rusia soviética. Su última esperanza fue un tardío ataque desde Polonia que estuvo condenado al fracaso. La Guerra Civil había concluido, en lo fundamental, con la victoria del Ejército Rojo y todo el pueblo contra el imperialismo internacional y la contrarrevolución interna (fig. 5.18).



Fig. 5.18 La Guerra Civil y la intervención militar imperialista en Rusia soviética

5.5 Formación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y las tareas para la construcción del socialismo hasta 1924

¿Qué tareas se acometieron en la Rusia bolchevique para construir el socialismo?

Se inició entonces una nueva etapa para la Rusia bolchevique, la construcción pacífica de un mundo mejor: el socialismo. Pero, si bien el imperialismo no pudo vencer a los bolcheviques, sí dejó en ruinas a ese país.

La construcción del socialismo comenzó en una situación dificilísima: se necesitaba una política económica que sacara a Rusia de la ruina y el hambre; se precisaba cambiar la política del comunismo de guerra, pues esta había terminado. Entonces, Lenin expuso ante el Congreso del Partido Bolchevique, en 1921, la Nueva Política Económica (NEP) para la reconstrucción del país y el avance del socialismo.

Se logró nuevamente que el campesinado pudiera vender sus excedentes de producción en el mercado agropecuario y con ese dinero poder comprar a su vez artículos confeccionados por los obreros en las fábricas, se estimuló la producción agropecuaria, se inició un proceso de cooperativización de la tierra de forma gradual y voluntaria, las industrias se pusieron a producir con ayuda del capital extranjero, entre otras medidas, lo que trajo un mejoramiento gradual de la economía.

Como parte de esa política y teniendo en cuenta los fuertes lazos que se crearon durante la Guerra Civil entre las Repúblicas Soviéticas de: Ucrania, Bielorrusia, Armenia, Georgia y Azerbaiyán, se creó una federación con la de Rusia; que dio paso a lo que finalmente fuera la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), el 30 de diciembre de 1922, gran creación revolucionaria del destacado líder mundial Vladímir Ilich Lenin al unir en un solo estado federal y multinacional a todas las nacionalidades, de ahora en adelante formarían parte del pueblo soviético.

En 1923 Lenin enfermó de gravedad, teniendo que alejarse de los asuntos de gobierno por sugerencia de sus médicos. Las graves heridas recibidas por un atentado en 1918 y su salud descuidada por años de servicio a la lucha revolucionaria, contribuyeron a empeorar su estado.

En marzo de ese año 1923 sufrió una severa crisis que le paralizó el brazo y la pierna derecha, así como la pérdida del habla. Después tuvo una mejoría

temporal, que terminó inesperadamente el 21 de enero de 1924, cuando a las 6:50 p.m. falleció de un derrame cerebral.

Había desaparecido físicamente el genial conductor de la Revolución Bolchevique y del proletariado mundial; su repercusión tuvo carácter internacional.

Después de la muerte de Lenin, en el período entre 1924 y 1929 aproximadamente, la dirección del Partido Bolchevique analizó y discutió mucho cómo seguir avanzando por la senda del socialismo, si continuar o no, con la NEP o pasar a otra estrategia para acelerar la construcción del socialismo.

5.6 El período estalinista en la construcción del socialismo hasta 1939

¿Qué características tuvo la sociedad socialista soviética en la década de 1930?

Después de ciertas contradicciones internas quedó al frente del Partido Bolchevique José Stalin (fig. 5.19). Quien fuera miembro de la dirección del Partido y compañero de lucha de Lenin. Bajo su guía se inició una profunda transformación en la URSS, la que abarcó toda la década del 1930.

Comienza una experiencia original de planificación económica. Por otro lado, el pueblo soviético se puso como meta convertir a la antigua y atrasada Rusia de los zares, arruinada por la Primera Guerra Mundial y la intervención imperialista, en una potencia industrial como las ya existentes en Europa: Francia, Reino Unido y Alemania.

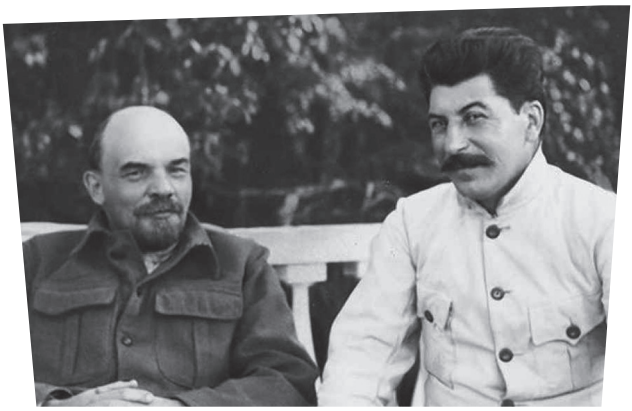


Fig. 5.19 Lenin y José Stalin en 1922

Para esto era necesario acabar con las pequeñas parcelas que la Revolución había entregado a los campesinos pobres y pasar a su colectivización, tarea que se fue retrasando después de la muerte de Lenin; así se aumentaría la producción y con la venta de las cosechas se acumularía dinero para crear nuevas fábricas.

El esfuerzo de millones de soviéticos, en una tenaz lucha por desarrollar a su país, se puso en marcha. Los éxitos alcanzados en diversos sectores económicos y sociales asombraron al mundo. Crecieron las ramas económicas básicas en la economía soviética y la agricultura se transformó. El Ejército soviético se fortaleció, se le dotó de nuevas y mejores armas y se desarrolló una industria de armamento.

Unido a esto se desarrolló una verdadera revolución cultural para eliminar el atraso del país en este sector. La población acudió masivamente a la escuela, se alfabetizaron millones de campesinos y se crearon miles de centros politécnicos para formar a obreros calificados y técnicos que trabajarían en las nuevas fábricas. Todo esto originó un progreso cultural no experimentado nunca antes. Las mujeres se incorporaron masivamente al trabajo en fábricas y en otros sectores.

La mujer en la Revolución de Octubre

¿Quiénes fueron las mujeres que participaron en la Gran Revolución de Octubre? ¿Fueron casos aislados? No, hubo multitudes de ellas: decenas, centenas de miles de heroínas anónimas que marcharon –codo a codo– con los obreros y campesinos, bajo la bandera roja y la consigna de los soviets y pasaron sobre las ruinas del zarismo hacia un nuevo futuro.

Las conquistas que lograron las mujeres tras el triunfo de la Revolución no se habían logrado en ningún país capitalista. Ya en 1917 se alcanzó el derecho al voto; en 1920 se legalizó el aborto, mediante un decreto que denunciaba la legislación penalizadora de los otros países; se conquistó la sanidad pública y universal, la educación pública y gratuita obligatoria y colectivista; se les procuró guarderías gratuitas, entre otras medidas. La emancipación de las mujeres, la liberación sexual, la transformación de las relaciones personales y el derrocamiento de la hegemonía del hombre eran parte de la construcción del socialismo (fig. 5.20).



Fig. 5.20 Obra *Red Sormov* (1936) del pintor soviético Pyotr Kotov, donde se aprecia una trabajadora de choque

A partir de la década del veinte la cultura en la URSS reflejó la realidad que transformaba la Revolución y la epopeya de las masas en su trabajo diario, así como los problemas humanos. Esta corriente cultural tuvo su impacto en todas las manifestaciones artísticas y se le denominó Realismo Socialista.

La literatura fue una de las manifestaciones más representativas del período. León Tolstói (1828-1910), Vladímir Mayakovski (1893-1930), quien se convirtió en el poeta de la Revolución; así como Nicolái Ostrovski (1904-1936), con su novela más importante Así *se templó el acero* (1932), mostraron el sacrificio del pueblo ruso y enaltecieron el poder revolucionario; también el dramatismo de la época fue captado por Mijaíl Shólojov (1905-1984) en su novela *Tierras roturadas*, que narra el proceso de colectivización de la tierra.

En el cine, uno de los ejemplos más sobresaliente es el filme *El acorazado Potemkin* de Serguéi Eisenstein. En esta cinta el director aporta una concepción innovadora del montaje, que confiere a la narración una gran fuerza y que influye decisivamente en el cine posterior. Además, exalta los valores que promovía la Revolución de Octubre. Esta obra del realismo socialista cuenta los hechos que ocurrieron en Rusia en 1905.

Es cierto que, en este período, que se ha denominado como estalinista debido a su conductor principal, se obtuvieron éxitos considerables, pero los métodos para lograrlos se separaron del ideal leninista y, en muchos casos, violaron los principios leninistas para la construcción del socialismo como el de la gradualidad y la voluntariedad. Por ejemplo, se desarrolló

una política de colectivización forzosa del campesinado sin considerar su voluntariedad, se desarrolló una industrialización acelerada que no tuvo en cuenta suficientemente el cuidado del medio ambiente al verter residuos de las producciones fabriles en lagos y ríos.

Para lograr estos legítimos fines se acudió a métodos despóticos y coercitivos para reducir la democracia socialista, y ocasionaron tristeza en muchos hogares, donde fueron reprimidos aquellas personas que mantenían las ideas leninistas.

Como puedes apreciar, la década de 1930 en la URSS fue un período de avances económicos por los logros alcanzados, pero también fue convulso; no obstante, demostraron la potencialidad de un sistema superior al capitalista, bajo el cual, en apenas una década, se transformó profundamente un inmenso y atrasado país de dimensión continental, para la mejoría de la mayor parte de la población.

En la etapa que has conocido, el gobierno soviético desarrolló a nivel internacional una política de paz, internacionalismo proletario y coexistencia pacífica, que le ganó un enorme prestigio internacional. La política que acordaron desarrollar las potencias imperialistas de bloqueo económico a la URSS y no reconocimiento diplomático fue condenada al fracaso; Reino Unido, Italia, Austria, Grecia, Suecia y otras naciones se vieron obligadas a reconocerla diplomáticamente, al fracasar su intento de destruirla por la fuerza militar.

El pueblo soviético les ofreció ayuda económica y técnica a países ubicados cerca de sus fronteras como: Irán, Turquía, Afganistán, Mongolia y China, mediante relaciones comerciales, culturales y tratados de ayuda mutua, e inauguró un nuevo tipo de política exterior en el ámbito internacional: la política exterior socialista. No obstante, a finales de la década de 1930 el gobierno de la URSS se separó de la política internacional leninista al cometer graves errores, como fue compartir parte de sus intereses con la potencia fascista de Alemania, que estudiarás en el nivel de preuniversitario.

Después de estudiada la Gran Revolución Socialista de Octubre, ya puedes valorar su trascendencia histórica. La Revolución Socialista de Octubre no tiene solo importancia local y nacional, sino que fue una revolución universal. El tránsito revolucionario hacia una nueva etapa fue iniciado con esta Revolución, ahora la clase obrera tomaría el poder en otros países. A esto se suma que el mundo se dividió en dos sistemas opuestos: el capitalismo y

el socialismo, que contribuyó a profundizar la crisis del capitalismo y abrió el camino a la liberación de otros pueblos del yugo capitalista. Su ejemplo se extendería por casi todo el globo terráqueo y, en especial, en los países coloniales y dependientes, quienes iniciaron su lucha por una independencia definitiva del colonialismo y del imperialismo.

En el contexto histórico de la Primera Guerra Mundial nació la Revolución Bolchevique; ambos sucesos están vinculados y tienen una enorme importancia, ya que marcaron la contemporaneidad; el imperialismo profundizó su crisis iniciada con la Primera Guerra Mundial. De esta crisis surgió un mundo nuevo: la sociedad socialista, como pasó con el surgimiento de otras sociedades estudiadas por ti, de la crisis imperialista de 1914, surgió la nueva sociedad socialista.

Comprueba lo aprendido

1. Ubica en tu línea del tiempo el inicio de la Primera Guerra Mundial y el de la Revolución Socialista de Octubre.

a) Selecciona un hecho de uno de estos dos procesos y elabora un relato.

2. La Revolución Socialista en Rusia constituye un hecho fundacional de la Época Contemporánea. Explica las causas que condujeron a este hecho.

3. Las primeras medidas tomadas por el joven estado soviético le ofrecieron el carácter socialista a la Revolución. Ejemplifica.

4. Explica cómo Lenin tuvo en cuenta los errores cometidos en la Comuna de París en la construcción de la nueva sociedad.

5. Elabora un esquema lógico basándote en la información de tu libro de texto que lleve por título: La política adoptada por las potencias imperialistas contra la triunfante Revolución Bolchevique y la actitud del pueblo soviético.

6. ¿Existe alguna similitud entre la política empleada por el imperialismo contra Rusia y la política histórica de los Estados Unidos con respecto a Cuba? ¿Por qué? ¿Cómo lo determinaste?

7. La construcción del socialismo en la URSS después de la muerte de Lenin estuvo caracterizada por logros, pero también por errores. Argumenta el planteamiento anterior.

8. El líder antimperialista Sun Yat-sen, Padre de la Patria de China, expresó: "Siglos de historia mundial dieron vida a millares de dirigentes y personajes ilustres que pronunciaban bellas palabras y no las cumplían nunca. Tú, Lenin, eras la excepción. Tú no solo hablabas y enseñabas, sino que hiciste realidad tus palabras. Tú creaste un país nuevo. Tú nos señalaste el camino para la lucha común […]"[99] Valora la trascendencia histórica de la Revolución de Octubre a partir de la información ofrecida en el libro de texto y las palabras anteriores.

9. Caracteriza la Revolución Socialista de Octubre con lo aprendido en este capítulo. ¿Qué diferencias puedes establecer entre esta Revolución y la Revolución Burguesa francesa?

10. Sobre el espacio subrayado que antecede a cada hecho escribe la letra correspondiente:

A. Si ocurrió antes del período que abarca la Primera Guerra Mundial.
B. Si ocurrió durante el período que abarca la Primera Guerra Mundial.
C. Si ocurrió después del período que abarca la Primera Guerra Mundial.

__ Inicio de la intervención militar imperialista a la Rusia bolchevique.
__ Triunfo de la Revolución Socialista de Octubre.
__ Batalla de Somme.
__ Muerte de Vladímir Ilich Lenin.
__ Fundación de la URSS.

11. Colócale la letra (V) si es verdadero el aspecto o (F) si es falso, sobre los hechos acaecidos entre 1914 y 1939. Si respondes acertadamente los cinco aspectos y explicas dos verdaderos y dos falsos, entrarás en el club de los ganadores.

__ El fundador de la URSS fue Vladímir Ilich Lenin.
__ La Primera Guerra Mundial inició una etapa de crisis del imperialismo mundial.

[99] Sun Yat Sen, citado por A, Z, Manfred: *Historia Universal*, t. II, p. 63

__ En el período estalinista la nación soviética se sumió en un período de retroceso económico.
___ La causa que engendró la Revolución Socialista de Octubre fue la abdicación del zar.
__ La colectivización forzosa del campesinado ruso fue una de las políticas ejercidas por Stalin para lograr el tránsito acelerado al socialismo.

Desafío

1. Selecciona diferentes láminas sobre la Revolución de Octubre, fragmentos de materiales audiovisuales, textos que consideres imprescindibles para destacar este hecho, además, consúltale a tu profesor de Informática cómo puedes elaborar un material audiovisual, que permita resaltar tan importante hecho de la Época Contemporánea y su vigencia en la actualidad. Estamos seguros que te divertirás mucho con esta nueva forma de comunicar. Comparte en las redes sociales de tu escuela los resultados.

CAPÍTULO 6

El imperialismo entre guerras y la resistencia de los pueblos contra la explotación imperialista

El estudio de este capítulo enriquecerá tu visión antimperialista. Aprenderás sobre la sociedad estadounidense y sus contradicciones, profundizarás en la lucha de los pueblos contra la hegemonía imperialista en América Latina y en los continentes de Asia y África. Además, conocerás los horrores y enseñanzas de una de las pesadillas que tendría que vivir la sociedad mundial: el fascismo.

Por tanto, cuando termines este capítulo, podrás responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo evolucionaron históricamente los Estados Unidos de América después de la Primera Guerra Mundial? ¿Qué catástrofe económica se desarrolló en el período? ¿Qué consecuencias trajo el fascismo a la sociedad europea? ¿Cuáles fueron los primeros pasos y manifestaciones emancipadoras de los pueblos oprimidos en América Latina, Asia y África?

6.1 Estados Unidos de América desde 1918 hasta 1939

Ahora estudiaremos uno de los principales países imperialistas en desarrollo: Estados Unidos de América, ubicado geográficamente lejos de

los acontecimientos europeos que estudiaste en el capítulo anterior. Lo más significativo ocurrido en este segmento de tiempo (1918-1939), en la región de América anglosajona, fue el paso de una etapa de relativa prosperidad económica a una de crisis económica general del capitalismo; en un breve tiempo se pasó de la prosperidad a la crisis. Veamos cómo ocurrieron los hechos.

Recuerda que, para los Estados Unidos de América, a diferencia de Alemania, la Primera Guerra Mundial trajo prosperidad para sus monopolios, pero al terminar la guerra, descendió la demanda de productos agrícolas y provocó afectaciones en su economía. Además, la reducción de la producción bélica trajo desempleo entre los obreros norteamericanos.

Estados Unidos de América logró la supremacía económica entre todos los países capitalistas como resultado de los beneficios económicos obtenidos en la Primera Guerra Mundial, entre 1924 y 1929. Alcanzó un desarrollo extraordinario en la automatización de sus industrias; a lo que se unieron otros factores, que hicieron posible que su producción industrial representara el 44 % del total mundial. La economía norteamericana superaba a la de Reino Unido, Francia, Alemania, Japón e Italia juntos.

Parecía que la prosperidad económica y el esplendor de la sociedad estadounidense eran ilimitados. Se vivieron años felices en los que se disfrutó en sitios sociales: cafés, teatros y cabarets sin pensar en nada; la burguesía estadounidense vivió dándose muchos gustos, despreocupada y confiada en su sistema. Sin embargo, cuando menos se esperaba, se interrumpieron los llamados años felices y cambió todo para mal. ¿Por qué cambió tan bruscamente la situación?

El 29 de octubre de 1933 ocurrió el martes negro en los Estados Unidos: el llamado "período de prosperidad" se derrumbó como resultado de las contradicciones internas de la economía imperialista. Había comenzado una crisis de superproducción resultado de la contradicción que se dio entre una producción desplanificada que desbordó las necesidades reales de la demanda de la población o sea se produjo más de lo necesario y esto afectó todo el sistema económico capitalista, la crisis de superproducción económica capitalista se extendió por los Estados Unidos y a todo el mundo capitalista, etapa que abarcó los años desde 1929 hasta 1933 (fig. 6.1).



Fig. 6.1 Las marchas de hambre en Estados Unidos de América

El optimismo de los estadounidenses se vino abajo. Desesperados y desorientados por las consecuencias negativas en todas las ramas de la economía del país, muchos ciudadanos se suicidaron, porque de la noche a la mañana se quedaron sin sus ahorros, los bancos quebraron, millones de personas se empobrecieron y se desarrollaron marchas en protesta por el hambre.

Conéctate

Localiza la película *Tiempos modernos*. Fue escrita, dirigida, actuada y producida por Charles Chaplin en 1936 (fig. 6.2). La cinta es una comedia sumamente inteligente y atractiva, con un estilo visual muy bello en las escenas más emotivas. *Tiempos modernos* refleja la desilusión de una sociedad ante un sistema que prometió una vida ideal, con todo resuelto. A la vez, esta desilusión, en el filme, se transforma en una crítica del sistema de producción capitalista y de la mecanización del ser humano, el cual dedica su vida entera a la producción. Esta película emplea una forma de humor muy inteligente. Búscala y disfrútala.



Fig. 6.2 Escena del filme *Tiempos modernos*

Ante la situación que vivían los norteamericanos, solo les quedó depositar su confianza en el presidente de los Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt. Él llevó a cabo una nueva política económica: el *New Deal* (Nuevo Trato), para tratar de sacar al país de la crisis con nuevos métodos y reformas del sistema burgués.

Saber más

New Deal, traducido al español, significa Nuevo trato. Fue el nombre dado por el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt a una política económica en la cual el estado interviene en la regulación de la producción, entre otros aspectos, para atenuar las contradicciones económicas y actuar contra los efectos de la crisis económica capitalista en Estados Unidos. Este programa se extendió desde 1933 hasta 1938. Fue una política que reformó el capitalismo que había prevalecido hasta el momento y redinamizó la economía estadounidense, herida desde el Crac de 1929 por el desempleo y las quiebras bancarias en cadena. Los resultados económicos fueron moderados, pero la situación mejoró.

También el presidente desarrolló cambios en la política exterior; el conjunto de ellos es conocido como política del Buen Vecino, la que sustituyó al *Big stick* (Gran Garrote).

Recuerda que...

La doctrina del Gran Garrote o *Big stick* es el nombre con que se conoce a una tendencia en las relaciones diplomáticas estadounidenses de principios del siglo xx. Se caracterizó por el uso de la intervención directa de marines norteamericanos en el área del Caribe como forma de presión. Países como Cuba tuvieron la presencia oprobiosa de ellos entre 1906 y 1909, como muestra de la dominación imperialista. Bajo la política del Gran Garrote se legitimó en la política exterior de Estados Unidos de América el uso de la fuerza, como medio para defender los intereses de ese país.

La política del Buen Vecino contribuyó a dar una imagen de buena vecindad con los Estados de América Latina: se firmaron tratados económicos que siempre favorecieron a Estados Unidos; se retiraron los marines que ocuparon algunos países de Centroamérica y el Caribe, y dejaron allí un ejército títere; se trató de ocultar los verdaderos intereses norteamericanos, que no eran otros que los de los monopolios yanquis, que ya controlaban

buena parte de la economía latinoamericana. La política del Buen Vecino le permitió a Estados Unidos afianzar su dominio económico en Latinoamérica y el Caribe.

Pasemos al análisis de las contradicciones en la sociedad estadounidense y el trato a los afronorteamericanos y a las minorías étnicas.

¿Sabías que...?

Los llamados afroamericanos son ciudadanos nacidos en Estados Unidos que tienen ascendencia africana y su piel es negra y, dentro de las minorías étnicas, están los ciudadanos nacidos en el país que proceden de los pueblos originarios, los que han sido denominados como "indios".

El problema de los ciudadanos de piel negra en Estados Unidos viene desde el origen de esta nación, pero nunca antes logró agudizarse como después de la Primera Guerra Mundial. En esa contienda habían participado 400 000 soldados negros, que regresaron esperanzados de un cambio que les trajera una igualdad social y política con los blancos.

Lejos de las promesas que se les hicieron para mejorar su situación se encontraron una sociedad racista, en la que ciudadanos blancos se ponían una capucha blanca y aplicaban medidas de intimidación y terror, con el fortalecimiento del Ku Klux Klan (fig. 6.3), para reprimirlos y segregarlos, gozando del apoyo de parte del gobierno norteamericano. Te habrás dado cuenta que se agudizaron las contradicciones raciales en Estados Unidos entre blancos y negros en esta etapa.

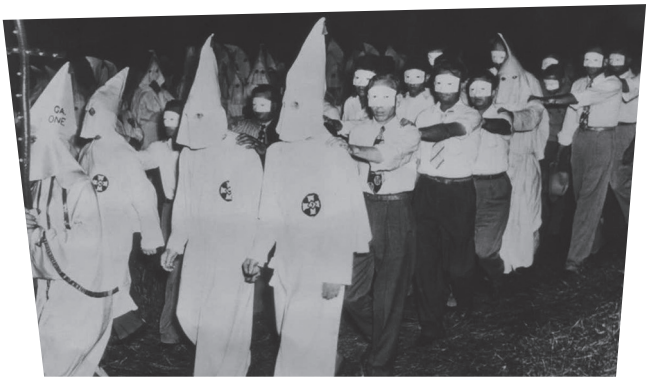


Fig. 6.3 Miembros de la sociedad racista secreta Ku Klux Klan ante la cruz de fuego, símbolo de su organización

Saber más

Ku Klux Klan es el nombre adoptado por varias organizaciones reaccionarias en Estados Unidos de América. Promueven principalmente el rechazo y la marginación del negro, así como la supremacía de la raza blanca. Estas organizaciones han recurrido a la violencia física y a actos intimidatorios. En el pasado se registraron casos de linchamientos de ciudadanos negros, los que fueron quemados vivos y ahorcados. La organización data de 1865 cuando algunos veteranos blancos, después de la Guerra de Secesión, se integraron a ella.

El problema de los "indios" (aborígenes) en Estados Unidos de América es histórico; a costa de sus tierras sucedió la expansión territorial al oeste y el desarrollo de la burguesía. Ellos tuvieron que ir desplazándose de forma involuntaria hacia peores tierras, quedando en la práctica marginados en las llamadas reservas, que no son otra cosa que las zonas donde habitan como resultado de este proceso de marginación.

Otro de los problemas que se manifestaron en la sociedad estadounidense, en el período entre guerras, fue el de la agudización de las luchas obreras. El triunfo de la Revolución Socialista en Rusia y la agitación ocurrida en Europa despertaron el anticomunismo, que se manifestó en el miedo a los bolcheviques y la represión a las organizaciones obreras.

Recuerda que...

Como parte de la política anticomunista Estados Unidos participó en la intervención imperialista de 1918 contra el Estado Bolchevique, enviando tropas con el objetivo de exterminarlo.

Los obreros, a su vez, respondían organizándose en numerosas huelgas para exigir aumento de salarios, reducción de las jornadas de trabajo y el reconocimiento por los capitalistas de su derecho a formar sindicatos.

Nuevas contradicciones se dieron por un mayor control de la inmigración. En el clima de tensión que vivía la sociedad estadounidense ocurrió un acontecimiento, que demostró la crudeza y deshumanización del sistema capitalista; este conmovió a todo el mundo, fue el proceso contra los inmigrantes italianos Nicola Sacco y Bartolomeo Vanzetti (fig. 6.4), quienes fueron sentenciados a pena de muerte sin motivo alguno, solo para atemorizar.



Fig. 6.4 Inmigrantes italianos sentenciados injustamente a pena de muerte: a la derecha, Nicola Sacco; a la izquierda, Bartolomeo Vanzetti.

Entre 1919 y 1933 se vivió en Estados Unidos un período de Ley Seca, prohibición de vender bebidas alcohólicas; esta estuvo vigente en ese país entre 1920 y 1933. Esto dio paso a un lucrativo negocio fuera de la ley, la venta de bebidas alcohólicas, lo cual favoreció el crecimiento de bandas gangsteriles y de la mafia americana, cuyo símbolo fue Al Capone.

Saber más

Alphonse Gabriel Capone (1899-1947), más conocido como Al Capone o Cara Cortada; recibió ese apodo debido a la cicatriz que tenía en su cara, provocada por un corte de navaja. Fue un famoso gánster estadounidense de la década de 1920 a 1930, vinculado al comercio ilegal de bebidas alcohólicas.

¿Sabías que...?

Otra de las características de la sociedad estadounidense en la etapa fueron los logros sociales alcanzados por la mujer como resultado de su lucha sostenida y dramática para alcanzar nuevos derechos, para ello enfrentaron al patronato, la religión, la tradición patriarcal y la prensa por la emancipación social, accedieron a nuevos puestos de trabajos que eran exclusivos de los hombres y al mundo político, ejercieron su derecho al voto en las elecciones del año 1920. La emancipación de la mujer era una característica de la época, surgían las bases de un movimiento feminista.

Las bandas gangsteriles lucharon violentamente por el reparto del negocio de las ventas de bebidas, entre los grupos mafiosos y en contra de

la policía. Estas crearon nuevas tensiones y contradicciones internas, que evidenciaron que la sociedad capitalista es caldo de cultivo para lo peor del ser humano.

La cultura norteamericana en esta etapa tuvo muchas expresiones, por ejemplo, las historietas ilustradas con tiras de prensa como Flash Gordon, El Príncipe Valiente, Popeye o Terry y los piratas. También se amplió la escucha de un ritmo musical llamado jazz, que quiere decir "acelerar" o "animar". Fue un resultado de la cultura afroamericana, que desde la década de 1920 es ejecutado por músicos de diversas partes del mundo. Surgieron y se desarrollaron en la etapa: el cine, la radio y los espectáculos masivos.

La gastronomía predominante en Estados Unidos es similar a la de otros países occidentales; el trigo es el principal grano de cereal. La cocina estadounidense tradicional utiliza ingredientes, tales como: el pavo, el venado, el ciervo, las papas y el maíz, alimentos consumidos por los nativos americanos.

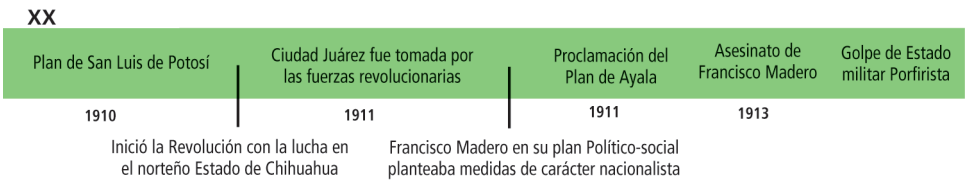
Los *jeans* se popularizaron como prendas de trabajo en la década de 1850 y continuaron siéndolo durante los inicios del siglo xx. El comerciante Levi Strauss, un inmigrante alemán de San Francisco, los diseñó.

Comprueba lo aprendido

1. Explica la evolución histórica de Estados Unidos de América entre 1919 y 1939 atendiendo a: Desarrollo económico, situación sociopolítica y política externa con América Latina.

6.2 La Revolución mexicana de inicios del siglo xx, su influencia en América Latina

Después de haber apreciado la situación de Estados Unidos de América en los primeros cuarenta años del siglo xx, pudiéramos acercarnos a México



en los inicios de ese siglo. En esta etapa, la patria de Hidalgo y de Benito Juárez protagonizó uno de los procesos más trascendentales ocurridos en América Latina, que ha llevado a muchos historiadores a tomarlo como punto de partida para el estudio de la América contemporánea por su contenido antimperialista y agrario: la Revolución mexicana.

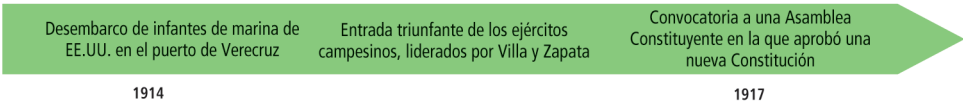
Después del establecimiento de la República mexicana y la muerte del presidente Benito Juárez, en 1877, tomó el poder de la nación el dictador Porfirio Díaz, representante de los intereses de los terratenientes y los capitalistas extranjeros.

¿Cuál era la situación económica, social y política del país? Durante los treinta y cuatro años de la larga dictadura porfirista se agravaron todos los males sociales del pueblo mexicano. Un documento de la época refleja la situación de la nación al expresar:

> Nuestra […] patria ha llegado a […] una tiranía que […] nos oprime de tal manera, que ha llegado a hacerse intolerable […] esta tiranía […] no tiene por base el derecho, sino la fuerza […] no tiene por objeto […] la prosperidad de la patria, sino enriquecer un pequeño grupo que […] ha convertido los puestos públicos en fuente de beneficios exclusivamente personales […].[100]

En efecto, aunque en México existía una Constitución, de hecho, era Porfirio Díaz quien gobernaba, imponiendo la ley del fuerte sobre el débil, con la acción de matones a sueldo y el fraude electoral.

Para los obreros, la palabra justicia no existía. A la más leve falta, en un trabajo agotador, de hasta dieciséis horas, eran condenados, por los empresarios extranjeros para quienes trabajaban, a realizar trabajos forzados en regiones donde azotaban, de forma permanente, la fiebre amarilla y otras enfermedades. Percibían un salario de miseria y a muchos se les pagaba con vales o fichas. Cualquier intento de huelga era reprimido violentamente, y los detenidos sufrían horrendas torturas.



[100] Citado por Jesús Silva Herzog: *Breve historia de la Revolución Mexicana*, p. 109.

Delincuentes reclutados integraban la guardia rural, encargada de impartir la "justicia" en el campo. Peones y campesinos eran castigados con ferocidad; sin que mediara ninguna investigación; podían ser fusilados por el hecho de no ser del agrado de las autoridades.

A los peones que desobedecían alguna orden o se rebelaban ante el maltrato, se les enterraba hasta el cuello (fig. 6.5), haciendo trotar sobre ellos los caballos de los guardias rurales, hasta que morían aplastados por los cascos de los animales.



Fig. 6.5 Explotación del campesinado mexicano

Como puedes apreciar, Porfirio Díaz convirtió a México en un infierno para los obreros y los campesinos, mientras lo reservaba como paraíso de algunas familias ricas y de las compañías extranjeras. Estas últimas lograron despojar a la nación mexicana de sus tierras, aguas, petróleo y minas, adquiriéndolos a precios irrisorios.

Los bancos, los ferrocarriles, el comercio exterior y las empresas de teléfonos también se encontraban en manos de compañías extranjeras.

Se calcula que en 1902 solo las compañías estadounidenses habían invertido en México alrededor de 5 000 000 de dólares y, para 1912, las inversiones yanquis habían ascendido a la astronómica cifra de más de 1 000 000 000 de dólares. Esto demuestra el incremento de la penetración del capital norteamericano en la economía mexicana.

El desalojo del campesinado y el exterminio en masa de las comunidades aborígenes permitió el incremento del latifundio durante la dictadura.

Para que tengas una idea, de los 15 000 000 de habitantes con que contaba el país en 1910, solo 834 individuos monopolizaban las dos terceras partes de la tierra cultivable, sin embargo, estas tierras eran cultivadas con métodos arcaicos. Esto provocó un descenso de la población agrícola, a tal punto que México, pese a ser un país esencialmente agrario, tuvo que importar grandes cantidades de maíz y otros productos agrícolas.

Los intereses de la burguesía nacional se veían afectados, al ser desplazados, por el capital extranjero y por un grupo minoritario de beneficiarios del dictador, de las principales posiciones económicas. Esto provocó el descontento de esta clase social que, como los obreros y los campesinos, también deseaba librar al país de la dictadura de Díaz y del control imperialista.

Como ves, hacia 1910 existían en México condiciones propicias para el estallido de una revolución.

El movimiento revolucionario de 1910-1917. Principales hechos y figuras. Emiliano Zapata y Francisco Villa

El repudio de casi toda la nación hacia la cruel dictadura de Porfirio Díaz iba en ascenso pero, dentro de la oposición a la tiranía, no había unidad: el campesinado aspiraba a eliminar el latifundio y obtener las tierras que le habían usurpado; el proletariado que iniciaba su formación, y aún era débil, era explotado en su mayoría por extranjeros, por lo que lo movía un fuerte sentimiento antimperialista; la burguesía se aunaba en la lucha antimperialista, sin embargo, como conoces, esta clase social era enemiga irreconciliable del proletariado, a quien también explotaba y a cuya acción revolucionaria temía.

En estas condiciones, en 1910, se inició la Revolución Mexicana, bajo la dirección de la burguesía nacional encabezada por Francisco Madero. Él a través del llamado Plan de San Luis de Potosí, del 5 de octubre de 1910, llamó a todo el pueblo a la lucha por la defensa de la patria y a derrocar la dictadura de Díaz. Asimismo, en el artículo tercero de dicho documento se recoge la aspiración campesina de acceder a la tierra.

En noviembre de este mismo año se produjeron alzamientos armados en diversas regiones del territorio mexicano (fig. 6.6). El 20 de noviembre de 1910 inició la Revolución con la lucha en el norteño Estado de Chihuahua, liderada por Francisco Villa.



Fig. 6.6 El pueblo mexicano se enfrenta a la dictadura de Porfirio Díaz. Mural de David Alfaro Siqueiros (detalle)

Saber más

¿Quién fue Francisco Villa?

Su verdadero nombre fue Doroteo Arango Arámbula, nació en medio del opresivo régimen de Porfirio Díaz.

Desde su humilde ocupación de peón sufrió los desmanes de la dictadura y supo interpretar la realidad que lo rodeaba, por lo que se convirtió en enemigo encarnizado de la tiranía que desgobernaba a su país y se incorporó a la lucha.

Este jefe revolucionario se destacó por su valentía en los combates. No obstante, la superioridad del enemigo, infligió numerosas derrotas a las tropas federales en Durango, Coahuila, Chihuahua, Torreón y Juárez, y llegó, incluso, en 1914, a ocupar la capital, Ciudad México. Con sus destacamentos guerrilleros utilizó la técnica del ataque por sorpresa.

Villa era enérgico, sin embargo, su rudo carácter iba acompañado de un gran sentimiento humano y de justicia.

Se cuenta que, después de un encarnizado combate contra el enemigo, un periodista le preguntó: "[…] ¿qué emociones experimenta usted luego de tan magnífica victoria?"

Y aquel hombre semianalfabeto contestó:

Experimento los sentimientos que corresponden en tales casos a un revolucionario. Criado en los combates contra los enemigos del pueblo, no me alegran las victorias militares, porque costaron la vida y la sangre de muchos compañeros. Sin embargo, sabemos que sin vencer al enemigo […] la Revolución no podrá triunfar […][101]

Cuando ocupaba las ciudades organizaba el aprovisionamiento de alimentos a la población, a quien entregaba gratuitamente las ropas confiscadas a los ricos de la ciudad; era severo con los que habían participado en persecuciones y brutales castigos a los revolucionarios.

Pancho Villa (fig. 6.7 a) fue incapaz de traicionar a la Revolución. Junto a su más claro ideal de ¡Tierra y Libertad! le acompañaban un gran espíritu patriótico y desinterés personal. Contaba con el apoyo del pueblo.

Con la misma decisión que Villa en el norte, en la zona sur de Morelos, la lucha era encabezada por el líder campesino Emiliano Zapata (fig. 6.7 b); desde la más temprana juventud trabajó como peón en los cañaverales de las haciendas azucareras de esta región, donde conoció la explotación y la combatió enérgicamente con sus destacamentos guerrilleros por obtener, para los campesinos, su sueño anhelado: la tierra.



Fig. 6.7 Personalidades relevantes de la Revolución mexicana: a) Pancho Villa; b) Emiliano Zapata

[101] *Pancho Villa*, Ediciones Casa de las Américas, La Habana, 1978, p. 75

En marzo de 1911, Ciudad Juárez fue tomada por las fuerzas revolucionarias, y su incontenible avance determinó, en ese año, la caída de la dictadura de Porfirio Díaz, y el ascenso al poder de la nación de Francisco Madero.

Estados Unidos de América, que había apoyado el derrocamiento de Díaz, reconoció inmediatamente al gobierno de Madero al creer que en él tenían un verdadero amigo. Pero, Madero en su plan político-social del 18 de marzo de 1911 planteaba medidas de carácter nacionalista, que afectaban los intereses del imperialismo yanqui. Entre estas estaban:

- IX. Todas las propiedades que han sido usurpadas […] serán devueltas a sus antiguos dueños.
- XIV. Todos los propietarios que tengan más terrenos de lo que puedan […] cultivar están obligados a dar los terrenos […] a los que lo necesiten […].
- XV. Quedan abolidos los monopolios de cualquier clase que sean.[102]

Sin embargo, Madero como fiel representante de la burguesía, aspiraba al sometimiento de los obreros y los campesinos.

Fue así, que Madero pidió a Villa y a Zapata el cese de la lucha, bajo la promesa de que las tierras serían devueltas a los campesinos. Pero Madero no puso en práctica lo prometido, por lo que la lucha no cesó; por el contrario, las guerrillas campesinas lucharon con más fuerza, destacándose en ellas las tropas del general Emiliano Zapata, leal a la causa de los pobres y el más puro líder de la causa de la Revolución, quien luchó hasta el último aliento por entregarle la tierra a los campesinos; era enemigo de los atropellos y las venganzas.

Poseedor de un gran sentido humano, Zapata exigía a su tropa brindar toda clase de ayuda a la población. En las zonas donde estableció el poder guerrillero sustituyó a los funcionarios locales de acuerdo con la voluntad del pueblo, pero entre sus acciones, la más destacada fue la proclamación, el 25 de noviembre de 1911, del Plan de Ayala, que constituyó el programa de la Revolución campesina liderada por Zapata. En él acusó a Madero como enemigo del pueblo y puso de manifiesto el carácter agrario de la lucha.

A continuación, se transcriben algunos de los artículos de ese Plan:

> 6.º […] hacemos constar que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados […] o caciques […] entrarán en posesión de esos bienes […] los pueblos o ciudadanos que

[102] Citado por Jesús Silva Herzog: ob. cit. pp.118-119

> tengan sus títulos […] manteniendo […] con las armas en las manos, la mencionada posesión […].
> 7.º […] Se expropiarán, previa indemnización, de la tercera parte de [los] monopolios, a los poderosos propietarios de ellos […][103]

El Plan de Ayala atrajo a millones de campesinos a las filas del caudillo agrarista. A su acción se debieron las victorias de Iguala, Guerrero, Morelos, Puebla, Veracruz, San Luis de Potosí, y otras.

El carácter cada vez más radical de la lucha del pueblo mexicano y su orientación antimperialista preocupó seriamente al gobierno de Estados Unidos de América, por lo que a partir de entonces se trazó como objetivo aplastar la Revolución mexicana.

La intervención norteamericana

En febrero de 1913, aprovechándose de la división existente entre el gobierno y las guerrillas agraristas, individuos títeres al servicio del amo yanqui asesinaron a Francisco Madero. En el asesinato de Madero y de su vice Ponis Suárez estuvo implicado el general porfirista Victoriano Huerta y la embajada de los Estados Unidos de América. Huerta asumió la presidencia del país, tras los hechos de la llamada Decena Trágica, denominado así al golpe de Estado militar que tuvo lugar del 9 al 19 de febrero de 1913 y que concluyó con el derrocamiento de Madero.

Contra la dictadura huertista se pronunciaron las fuerzas zapatistas en el Sur y Venustiano Carranza, gobernador de Coahila, quien se proclamó continuador del ideario maderista y lideró el llamado Movimiento Constitucionalista, secundado entre otros por Álvaro Obregón y Pancho Villa.

Ante el avance de las fuerzas revolucionarias, el imperialismo yanqui intervino en México, se pone en práctica el garrote. ¿Qué pretexto se utilizó para desencadenar la intervención? Un grupo de marinos de la tripulación del buque de guerra norteamericano Dolphin, anclado en las costas de México, el 9 de abril de 1914, bajó sin permiso al puerto de Tampico, que se encontraba en estado de guerra, y fue detenido por las autoridades mexicanas. A pesar de ser liberados casi en el acto y recibir excusas por parte

[103] *El Plan de Ayala*, p. 29

del jefe de las fuerzas mexicanas, la parte norteamericana calificó ese acto como ofensa intolerable al honor de Estados Unidos.

El 21 de abril, sin previa declaración de guerra y bajo un intenso fuego de los barcos de guerra Prairie, Utah, Florida y Montana, desembarcaron ochocientos infantes de marina de Estados Unidos de América en el puerto de Veracruz, y ocuparon rápidamente el correo, el telégrafo, la aduana, el depósito de ferrocarril y los almacenes.

¿Qué actitud asumió el pueblo mexicano ante la agresión? La lucha heroica del pueblo se dispuso a detener la invasión yanqui. Desde las ventanas y las azoteas de casas y edificios, hombres y mujeres les hacían frente a los agresores.

Para tomar la ciudad, los gringos tuvieron que vencer la heroica resistencia que ofreció el pueblo de Veracruz y, junto a él, los alumnos de la Escuela Naval que, no obstante, su extrema juventud y la superioridad numérica y en armas del enemigo, pusieron en alto el honor nacional.

Entre los combatientes de la Escuela Naval se encontraba José Azueta, quien con una ametralladora impidió el avance de las tropas yanquis hasta que cayó gravemente herido.

> […] El almirante Fletcher, jefe de la escuadra que atacó el puerto, impresionado por la hazaña del joven cadete quiso conocerlo. Se presentó en la casa del héroe acompañado de uno de sus mejores médicos […] al que puso a las órdenes de Azueta […] este se negó a recibir al almirante y rechazó el servicio del médico yanqui, aun cuando sabía que en la ciudad no había elementos técnicos para salvarse.
>
> ¡De los invasores –dijo– no quiero ni la vida! y murió unos días después.[104]

La toma de Veracruz le dejaba a Estados Unidos de América un saldo de diecisiete marines muertos; sin embargo, el pueblo mexicano perdió a doscientos de sus hijos.

Estados Unidos de América repetiría una acción similar en 1916, cuando tropas comandadas por el general Pershing violaron la soberanía del pueblo mexicano. Pero, de nuevo el imperialismo se tuvo que enfrentar al

[104] Mario Gill: *Nuestros buenos vecinos*, pp.166-167.

patriotismo de este pueblo, que, al defender su soberanía, defendía también la de toda América.

La intervención norteamericana no pudo detener el avance de la Revolución, pero las tropas norteamericanas, a pesar del repudio popular se mantuvieron en México hasta que estalló la Primera Guerra Mundial. A mediados de 1914, las fuerzas revolucionarias establecieron su control en casi todo el país; los ejércitos campesinos, liderados por Villa y Zapata, entraron triunfantes a Ciudad México el 24 de noviembre de 1914. Las exitosas acciones armadas de las fuerzas constitucionalistas por un lado y el ejército zapatista por el otro derrotaron a Huerta. El gobierno fue ocupado por Venustiano Carranza. Este representante de los terratenientes aburguesados se negó a dar solución a las justas demandas del campesinado, por lo que Villa y Zapata no renunciaron a la lucha.

A pesar de lograr el dominio de casi todo el país, el campesinado no contaba con la suficiente organización. Los caudillos agrarios eran reconocidos solo en sus zonas y no contaban con el apoyo de los obreros, por lo que las fuerzas de Carranza lograron aplastar a Villa y a Zapata, que años más tarde fueron asesinados.

Pero la presión de los campesinos y todos los revolucionarios, que habían luchado en los campos de batalla por sus legítimos derechos, obligó a Carranza a modificar la Constitución de 1857, convocando a una Asamblea Constituyente, que el 31 de enero de 1917, aprobaba una nueva Constitución.

La Constitución de 1917 proclamaba:

> Art. 27. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponden […] a la Nación […] […] Se dictarán las medidas necesarias para el fraccionamiento del latifundio […] Corresponde a la nación el dominio directo de todos los minerales […]. […] Los mexicanos […] tienen derecho para adquirir el dominio de las tierras […][105]

Además, anuló las concesiones otorgadas a las compañías extranjeras, dispuso un salario mínimo para los obreros, la jornada de ocho horas y prohibió el pago mediante vales o fichas.

[105] Citado por Jesús Silva Herzog: ob. cit., pp. 503,504 y 505.

Sin embargo, esta Constitución, aunque fue una importante conquista del movimiento revolucionario, no fue puesta en práctica por el gobierno de Carranza. Quedaron pendientes muchos anhelos de la clase explotada.

No obstante, esta Revolución, que durante siete años estremeció el territorio mexicano, fue uno de los acontecimientos más relevantes de la historia de América Latina en esta etapa.

Sin lugar a dudas, durante todo el siglo xx y en la actualidad después de más de un siglo de luchas independentistas, la acción de todo el pueblo azteca y el carácter antimperialista y agrario de su lucha constituye un ejemplo a seguir por las masas campesinas de muchos países que continúan luchando por la posesión de tierras y defensa de sus espacios agrícolas en América Latina y el Caribe. Además, la Revolución Mexicana debilitó la posición del capital extranjero, al demostrar lo que es capaz de hacer un pueblo en defensa de su soberanía y que se puede luchar con éxito por la emancipación social en nuestro continente.

Esta Revolución tuvo un gran impacto en la cultura. El llamado muralismo mexicano, surgido después de la Revolución, tenía como característica rechazar la pintura de caballete para comenzar a retratar a la nación mexicana, las raíces aborígenes, la lucha de clases y la crítica al poder. Los protagonistas más importantes del muralismo fueron Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros.

En la literatura se desarrolló la novela de la Revolución. Los escritores definieron nuevas formas de contar la realidad social, se abordó sobre el período revolucionario en México y la caída de Porfirio Díaz, teniendo como características ese desencanto amargo y la destrucción que trajo este suceso. Además, este tipo de novelas oscilan entre la memoria y los testimonios, describiendo la fuerza de los caudillos y el papel de los pueblos. Uno de los escritores más destacados fue Mariano Azuela con su obra maestra *Los de abajo*.

La Revolución mexicana fue sin dudas uno de los hechos más influyentes en el siglo xx americano. Su carácter agrario y antimperialista cambiaría los destinos de América Latina para siempre.

Comprueba lo aprendido

1. En 1910 se inició en México un largo período de luchas revolucionarias que se extendió hasta 1917.

a) ¿Por qué estalló esta Revolución en esa etapa?
b) Cita ejemplos que evidencien la acción revolucionaria de las masas.

2. Que métodos utilizó Estados Unidos de América para ejercer su control en la nación azteca.

a) Ejemplifica en cada caso.

3. En la Revolución mexicana se destacaron dos grandes figuras: Francisco Villa y Emiliano Zapata. Redacta un párrafo en el que ofrezcas tus consideraciones acerca de estos dos grandes líderes.

6.3 América Latina y la resistencia a la dominación norteamericana

La visión anticipada de nuestro Héroe Nacional, José Martí, sobre lo que significaría el imperialismo norteamericano para los pueblos latinoamericanos, nos adelantó los métodos que utilizaría para controlar las naciones de "Nuestra América".

Después de la Primera Guerra Mundial la penetración de capitales norteamericanos y el control de los recursos naturales de América Latina se fortalecieron, por ejemplo, Reino Unido y Estados Unidos lograron dominar en México la rama petrolera; en Centroamérica y el Caribe se apropiaron de renglones como la caña de azúcar, la producción de plátano, el café y otros productos.

Al mismo tiempo las economías latinoamericanas se caracterizaban por ser agroexportadoras, vinculadas al mercado mundial capitalista, este modelo económico estuvo asociado a la creación de facilidades para la exportación de productos agropecuarios, se desarrolló una infraestructura para propiciar dicha actividad. Fueron construidos puertos, carreteras, se expandieron los bancos norteamericanos por todas partes de Latinoamérica, cobra auge la introducción masiva de automóviles en sustitución del ferrocarril, entre otras. Por supuesto, estos cambios respondían a los intereses de los monopolios que invertían en los países latinoamericanos.

Algunos de estos rasgos explican el carácter dependiente y deformado de las economías latinoamericanas que continuaban subdesarrolladas y controladas por el imperialismo, en lo fundamental, por Estados Unidos de

América, que aun tendría que competir con otros rivales imperialistas por el control de las economías latinoamericanas.

El panorama político estaba marcado por el desarrollo de tres diferentes tendencias. Por una parte, existía la oligarquía terrateniente y la burguesía asociada a la exportación de productos agropecuarios que representaban la reacción y se oponían al progreso. Esto se manifestaban la formación de gobiernos dictatoriales, como, por ejemplo, en Cuba, Nicaragua, Haití y Guatemala. Por otra parte, se desarrollaba una burguesía industrial que aspiraba a realizar una industrialización e independizarse de la penetración extranjera que le hacía competencia, así como realizar otras reformas en el marco de un régimen capitalista, esta burguesía era apoyada por intelectuales y estudiantes. Otra de las tendencias que se desarrolló en esta etapa fue la revolucionaria, que representaba la posibilidad de cambios económicos y sociales radicales que condujeran a una verdadera independencia. En esta tendencia se agrupaban la intelectualidad progresista, los campesinos, los obreros y los estudiantes, quienes llevarían adelante movimientos antioligárquicos y antimperialistas.

Con la influencia de la Revolución mexicana y después de 1917 con las primeras ideas llegadas de la Revolución de Octubre, en muchos países latinoamericanos se incrementaron las luchas sindicales y la lucha por la reforma universitarias, también se formaron ligas antimperialistas, partidos comunistas y se manifestó un incremento de las ideas revolucionarias y marxistas.

Con la crisis económica de superproducción iniciada en los Estados Unidos de América y que se extendió desde 1929 hasta 1933, las contradicciones entre el imperialismo y los pueblos de Latinoamérica creció, la demanda de productos, industriales y agropecuarios que exportaba Latinoamérica se redujeron, así mismo la producción y las exportaciones bajaron al existir menos demandas. Todo esto llevó al desempleo de campesinos, obreros y trabajadores, que comenzaron a padecer una miseria espantosa. La explotación continuó con aquellos que aún conservaron sus trabajos, al igual que la explotación de los recursos naturales, que siguió en manos de las grandes compañías de capital extranjero.

A todo este saqueo de recursos naturales y a la explotación de obreros y campesinos, fundamentalmente, los pueblos latinoamericanos respondieron

con movimientos emancipatorios de carácter antimperialistas, para recuperar sus recursos naturales y sacudirse de la explotación.

En Nicaragua, país centroamericano, entre 1929 y 1933, como resultado del impacto de la crisis económica capitalista ocurrió un freno en el desarrollo económico y dio dando inicio a un período en el cual bajaron los salarios, se amplió el desempleo y creció la miseria, al disminuir los precios de los principales productos exportados, como sucedió con el café.

Este país, además de la explotación a la que era sometido económicamente, sufrió una ocupación militar de Estados Unidos desde 1912 hasta 1925. En ese último año se retiraron las tropas estadounidenses, después de dejar asegurada la posibilidad de construir un canal interoceánico y mantener una base naval, lo que equivaldría a que el país perdiera su plena independencia.

Es en este contexto que Augusto César Sandino (fig. 6.8), quien se encontraba en México, regresó a la patria en 1926, para luchar por la liberación nacional de su país y contra el gobierno proimperialista existente.

Una nueva invasión de marines yanquis sucedió en Nicaragua el 6 de enero de 1927, con el pretexto de controlar la situación del país, donde se habían dado alzamientos como resultado de la lucha por el poder entre diferentes partidos políticos.

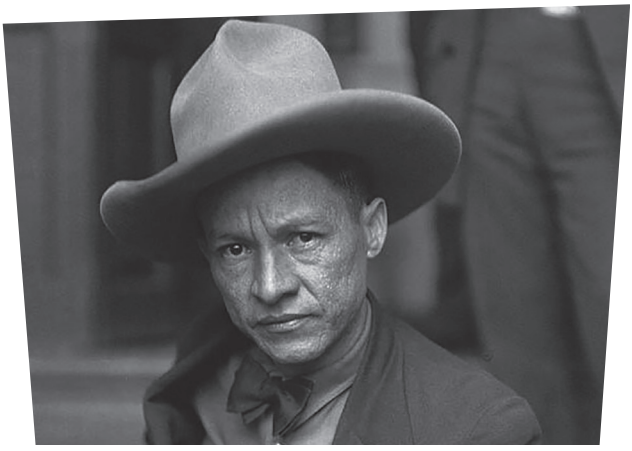


Fig. 6.8 El general Augusto César Sandino llamado "El General de los hombres libres"

La respuesta de Sandino fue la creación, el 2 de septiembre de 1927, del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional de Nicaragua. Este ejército

llamado también Sandinista inició una ofensiva victoriosa contra los soldados yanquis. El 2 de enero de 1933, combatidos por el Ejército sandinista y como resultado de lo orientado por el presidente de Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt, en su política del Nuevo Trato, se retiraron los marines yanquis de Nicaragua.

Ya para entonces Estados Unidos había dejado en Nicaragua un presidente proyanqui nombrado Anastasio Somoza y una Guardia Nacional armada y entrenada por el país norteamericano.

Parecía que, como resultado de la lucha antimperialista dirigida por Sandino, se firmaría un convenio de paz y cambiarían las cosas para el pueblo de Nicaragua. Pero, el 21 de febrero de 1933, Augusto César Sandino fue asesinado. Su ejemplo y su acción no le convenían al imperialismo yanqui ni a la oligarquía nacional proimperialista. A pesar de esta acción criminal realizada por orden del dictador Anastasio Somoza, la lucha del pueblo nicaragüense dejó un ejemplo digno de imitar en toda Latinoamérica y sirvió de legado para nuevas luchas por la liberación de Nicaragua.

Ya conoces de la lucha desarrollada por los mexicanos entre 1910 y 1917, período en el que ocurrió la Revolución mexicana en su primera fase; en ella predominó la lucha armada. Al terminar esta, quedaron pendientes de solución algunos de los anhelos de los campesinos, como el reparto de tierras para todos, pues cerca de 2,5 millones de ellos continuaban sin ellas, mientras los propietarios norteamericanos y los latifundistas mexicanos eran dueños de grandes extensiones agrícolas.

A esto se le sumaron los efectos de la crisis económica mundial capitalista, que afectó fuertemente a la economía y la vida social de México entre 1929 y 1933.

En el año 1934 y en medio de la situación caótica de la economía se realizaron elecciones presidenciales en el país, en las que alcanzó la victoria Lázaro Cárdenas.

Cárdenas tras su victoria electoral le dio solución a las aspiraciones de las masas populares que participaron en la Revolución mexicana de 1910 a 1917. Por las medidas que tomó y los cambios que hizo se considera que concluyó la fase inicial de la Revolución mexicana comenzada en 1910. Especial mención merece la medida ejecutada sobre la nacionalización del petróleo mexicano, entrando en contradicción con los intereses imperialistas y favoreciendo el desarrollo económico de la nación mexicana (fig. 6.9).



Fig. 6.9 Lázaro Cárdenas comunica al pueblo la expropiación petrolera.

¿Sabías que...?

La nacionalización del petróleo aglutinó a todo el pueblo de México en torno a su presidente. Al llamado del gobierno para pagar la indemnización a las empresas extranjeras, personas de todas las clases sociales, en especial las de procedencia humilde, donaron joyas y objetos valiosos de forma espontánea y entusiasta.

Lázaro Cárdenas después de su período presidencial continuó radicalizando su pensamiento y fue amigo de la Revolución cubana.

Comprueba lo que has aprendido

1. Después de la crisis económica capitalista de 1929 a 1933 se agudizaron las contradicciones y se expresó con más fuerza la resistencia contra la dominación estadounidense en América Latina. Ejemplifica.

2. Imagina que fuiste seleccionado para participar en un foro internacional de adolescentes que condenan el imperialismo en el mundo, en una de las sesiones un delegado africano te pregunta acerca de dos figuras indispensables de nuestra historia latinoamericana: el destacado luchador antimperialista conocido como el "General de Hombres Libres" y el presidente mexicano de la nacionalización petrolera.

a) ¿A qué personalidades se refiere el delegado?
b) ¿Qué información acerca de su vida y obra puedes brindarle?

6.4 Situación de los principales países capitalistas europeos entre 1918 y 1939

¿En qué situación histórica se desarrollaron los países capitalistas europeos entre guerras? ¿Qué régimen se desarrolló en Alemania desde 1933?

Ya estudiaste la catástrofe a que condujo la Primera Guerra Mundial. Sus consecuencias se extendieron en el tiempo, por ejemplo, en Europa después de la guerra vino lo que se llamó la posguerra, marcada por una crisis económica, por las penurias de las gentes que la sobrevivieron, faltaron los alimentos, el trabajo y las viviendas, hubo que reconstruir lo que el hombre hizo durante décadas: puentes, carreteras, puertos, y muchos lugares. Europa quedó en ruinas.

En el pensamiento de los europeos solo existía nostalgia por lo perdido, incertidumbre, depresión y descontento. Al fin se lograron reconstruir, en lo fundamental, los daños de la guerra en los países que participaron en la contienda, que fueron casi todos.

Desde 1917 la Gran Revolución Socialista de Octubre dio el ejemplo de cómo la clase obrera y campesina podía eliminar la explotación capitalista. En países como el Reino Unido, Francia, Alemania e Italia, entre otros, se crearon partidos comunistas que, aprovechando la situación de crisis de posguerra y el descontento de las masas llamaron a derribar el capitalismo y a hacer revoluciones al estilo bolchevique.

Ocurrieron entonces huelgas, mítines, y paros laborales para protestar contra la situación económica que se vivía; fue un período de auge revolucionario en casi toda Europa.

Saber más

Otras muestras de auge revolucionario en Europa fueron la Revolución democrático-burguesa de noviembre de 1918 en Alemania, el establecimiento de la República Soviética de Hungría, en 1919, y la República Soviética de Baviera en el mismo año. Se les llamaron soviéticas porque allí también se fundaron soviets, inspirados en la Revolución Socialista de Octubre.

En Italia en 1922 surgió el fascismo, resultado de la crisis de posguerra, la exaltación del nacionalismo, el revanchismo, al no haber podido obtener todos los territorios que pretendían con la Primera Guerra Mundial, el

avance de la lucha de clase de los obreros contra sus patronos. También como respuesta al bolchevismo.

Esta ideología de la burguesía sirvió para reprimir el auge revolucionario que se manifestó en ese país, donde incluso los obreros llegaron a tomar algunas fábricas. Entonces, Benito Mussolini lideró una de las bandas fascistas que habían surgido desde 1919. Su organización estaba, sobre todo, compuesta de jóvenes vestidos con camisas negras que asumieron la función de arma represiva contra la clase obrera y campesina.

Estas tropas dejaron huellas de torturas y asesinatos contra los comunistas, y de represión contra los mítines obreros sembrando el terror; surgió el fascismo para servir a la burguesía monopolista. Lo peor de todo fue que este movimiento fascista se constituyó finalmente en una dictadura estatal militar, el 30 de octubre de 1925, encabezada por Benito Mussolini.

En el período de 1924 a 1928 se dio un crecimiento económico, que le posibilitó a la burguesía darle unas migajas de sus riquezas al proletariado, por ejemplo, creció el número de empleos en la producción y mejoraron los salarios, aumentó el comercio y el consumo, y se calmó la agitación de los obreros en las calles cuando hubo una relativa paz entre patrones y asalariados. Pero, esto fue interrumpido por la crisis económica mundial del capitalismo, que como sabes se originó en Estados Unidos y se expandió por toda Europa.

Entonces los países capitalistas europeos nuevamente se vieron sumidos en una crisis económica catastrófica entre 1929 y 1933, que lanzó a millones de obreros desempleados a las calles. Nuevamente tuvieron que ir a huelgas, paros y reclamaciones. No todos los países europeos salieron a la vez de la crisis económica, por ejemplo, Alemania fue la más afectada de toda Europa, como podrás profundizar más adelante.

Recuerda que...

Alemania fue derrotada en la Primera Guerra Mundial y estuvo obligada mediante el Tratado de Versalles a pagarles a los vencedores una indemnización financiera. Esto trajo grandes dificultades materiales que soportaron los que vivieron la posguerra. Alemania fue despojada de sus territorios como Alsacia y Lorena, también de sus colonias en África. Se sintió con más rigor la escasez de alimentos y de todas las cosas necesarias para vivir, y apareció un sentimiento de desquite, con el fin de recuperar sus territorios.

Toda esta situación afectó directamente a la clase obrera alemana, influenciada por las ideas del socialismo de la Gran Revolución Socialista de Octubre y también por la labor desplegada por el grupo Espartaco; el cual asumió la ideología comunista. Este grupo luchó por hacer una revolución proletaria. En el año 1918 se alcanzó en Alemania el mayor auge revolucionario de las masas. Allí surgieron los Consejos de Diputados de obreros y soldados, denominados soviets alemanes, y se intentó una revolución proletaria que derrocara al Imperio alemán y estableciera una república socialista. Para esto Carlos Liebknecht, Rosa Luxemburgo, Guillermo Piek y Ernest Thaelman, dirigentes del grupo Espartaco, pusieron todo su talento y fuerza para lograrlo.

¿Sabías que...?

La luchadora proletaria, Rosa Luxemburgo, fue encarcelada en más de una ocasión, se trasladó a Alemania, donde se incorporó a la lucha de los socialdemócratas alemanes de izquierda contra el oportunismo. Su pequeña estatura y frágil salud contrastaron con su inteligencia, empuje y capacidad (hablaba once idiomas), se opuso firmemente a la Primera Guerra Mundial.

Junto al político alemán Karl Liebknecht, Rosa formó la liga de Espartaco, que se convirtió más adelante en el Partido Comunista Alemán. La Rosa Roja, como muchos amigos la apodaron, descolló como uno de los principales dirigentes de la socialdemocracia internacional. De su apasionada pluma brotaron artículos, conferencias e impresionantes discursos, que devinieron aguda defensa sin concesiones de la Revolución proletaria. "Nunca he vuelto a escuchar una oradora tan concentrada, inteligente, ingeniosa y llena de pasión", escribió un contemporáneo suyo.

Veamos, más en detalle, cómo ocurrieron los hechos. La Revolución democrática burguesa de Alemania estalló el 3 de noviembre 1918, sin embargo, no pudo transformarse de una revolución democrático-burguesa en proletaria, como ocurrió en la Rusia de los zares.

En enero de 1919 estalló una nueva insurrección armada en Berlín, que fue reprimida sangrientamente y, en ella, cayeron asesinados Carlos Liebknecht y Rosa Luxemburgo, deseo que había sido largamente acariciado por la burguesía alemana. El 30 de diciembre de 1918 se inició el Congreso

Constitutivo del Partido Comunista Alemán que tuvo sus orígenes en el grupo Espartaco.

Este período convulso de posguerra estuvo influenciado por el Sistema del Tratado de Versalles, impuesto a Alemania por las potencias vencedoras de la Primera Guerra Mundial, que la abandonaron a su propia suerte y la humillaron. Entonces, se constituyeron organizaciones armadas para devolver el "honor" de Alemania, fortaleciéndose el sentimiento revanchista, que se tradujo en la formación de bandas armadas, las cuales participaron activamente en la represión a los obreros y comunistas vinculados con las luchas por una revolución proletaria. Seguro recordarás lo sucedido en Italia.

Uno de los resultados de la organización y desarrollo de los ideales de estas bandas armadas fue la constitución del Partido Obrero Nacional Socialista Alemán (NAZI), en 1919.

¿Sabías que...?

Adolfo Hitler fue uno de los dictadores más terribles del siglo xx. Nació en la localidad austriaca de Braunau am Inn, el 20 de abril de 1889. Cuando en 1914 comenzó la Primera Guerra Mundial, Hitler se alistó como voluntario en el Ejército alemán. En 1919, tras la derrota de Alemania, se unió a un partido nacionalista, el Partido Obrero Alemán, que pronto pasó a llamarse Partido Obrero Nacionalsocialista Alemán, (Partido Nazi). En 1921, fue elegido führer (líder supremo) de ese grupo político. Escribió un libro llamado *Mein kampf* (Mi lucha) donde expresó las bases de su ideología anticomunista y nacionalista, sería el programa que llevaría a la práctica, si tomaba el poder.

En Europa entre 1924 y 1929 se desarrolló un periodo histórico caracterizado por cierta calma social, en el cual se hicieron menos sistemáticos las huelgas, los mítines y otras acciones revolucionarias. Todo ello estuvo condicionado por el mejoramiento económico alcanzado por esos años y por el fracaso de las fuerzas revolucionarias por eliminar la explotación imperialista.

En 1924, se aprobó para Alemania el Plan Dawes (fig. 6.10), fue un plan de ayuda financiera para suavizar las reparaciones de guerra que tenía que pagar Alemania a los países vencedores de la contienda, ello ayudó a estabilizar en lo posible al país. Recibió este nombre por el apellido del banquero norteamericano que lo propuso, a la larga actuaría

como respaldo financiero de la burguesía alemana, que financiaría desde entonces al Partido nazi.

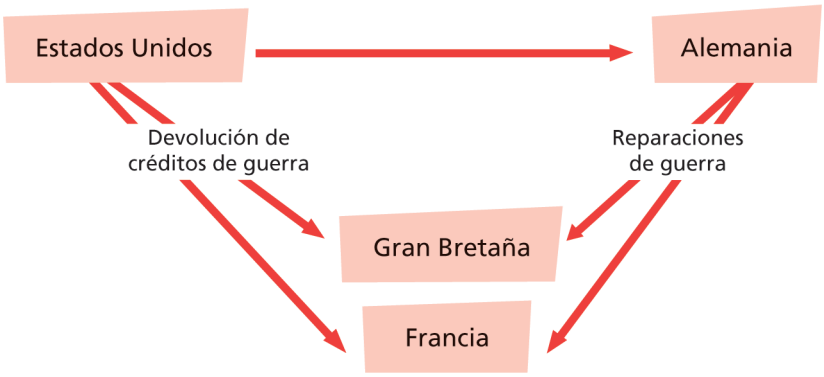


Fig. 6.10 El ciclo del dólar norteamericano según lo acordado en el Plan Dawes

La crisis económica que estremeció a todo el mundo burgués y que se extendió de 1929 a 1933 afectó a Alemania más que a otras naciones europeas, los efectos fueron catastróficos. Nuevamente el proletariado alemán salió a las calles a protestar por los efectos de la crisis económica capitalista.

En los inicios de la década del 1930, la burguesía industrial y bancaria, atemorizada por las manifestaciones obreras realizadas en protesta por la pérdida de empleos, los bajos salarios y la falta de alimentos, entre otras calamidades, pensó que era posible seguir gobernando por otros métodos que le garantizaran reprimir a la clase obrera y seguir explotándola; para lograrlo depositó su confianza en el Partido Obrero Nacionalsocialista Alemán (NAZI), que asumiría el papel de fuerza de choque contra los revolucionarios alemanes. El fascismo alemán sellaba así una alianza estratégica con la burguesía alemana.

Al ser imposible en estas condiciones pagar a Alemania las reparaciones de la guerra se puso en práctica el Plan Dawes establecido entre 1929 y 1930.

Veamos entonces cómo mediante una campaña demagógica, acudiendo al sentimiento nacionalista, al engaño, consignas a favor del pueblo alemán, mítines populares, el partido de Hitler fue ganando a las masas. Planteaba que solucionaría sus problemas y los de Alemania si este llegaba

a gobernar, lo cual ocurrió en el año 1933, cuando fue nombrado canciller (primer ministro) por el presidente de la República y al morir este, asumió sus funciones. Se llegaba así a la peor etapa de la historia que vivió Alemania: la dictadura fascista implantada por Adolfo Hitler, quien se convirtió en el führer. De ahora en lo adelante ya nada lo detendría para poner en práctica lo ya escrito en el **Mein Kamp** su reaccionario programa caracterizado por el anticomunismo, la expansión territorial de Alemania y la conformación de un nuevo imperio (Reich).

6.5 La dictadura fascista hitleriana. Sus características

A pesar del control total que ejercían los nazis mediante su dictadura en todo el país, con el empleo del terror como método de gobierno, los miembros del Partido Comunista Alemán le opusieron resistencia en lo posible, pues actuaban en la clandestinidad y con orden de arresto. Los fascistas alemanes la emprendieron no solo contra los comunistas, sino que lo hicieron contra todo lo que representara progreso, así que reprimieron a lo mejor de la intelectualidad alemana que se opuso a los nazis; muchas personas se vieron en la obligación de salir del país entre ellos artistas, escritores y el físico nuclear de origen judío, Albert Einstein.

Saber más

El anticomunismo fue una ideología reaccionaria de la burguesía contraria al comunismo; se caracterizaba por la represión a los militantes comunistas, la desvalorización de su ideología y la persecución contra los partidos comunistas y sus militantes. También por el odio contra la URSS.

Para lograr sus fines en el campo de las ideas, los fascistas, elaboraron teorías y promovieron manifestaciones, que tenían como propósitos resaltar el fascismo y endiosar al *führer*. Víctimas de los alemanes resultaron los judíos, quienes fueron considerados una raza inferior y se les quiso exterminar totalmente, muchos de ellos en los campos de concentración (fig. 6.11). A este horror se le reconoce en la historia con el nombre de holocausto.

Saber más

Dentro de las teorías del fascismo estaban las del espacio vital, la de superioridad de la raza aria y la teoría de las ruinas; la primera planteaba que los alemanes debían expandirse fuera de sus fronteras con tierras que no les pertenecían y conquistarlas; pensaban que la raza aria era la superior de la razas humanas y que las otras deberían desaparecer o servirles de esclavos; y la última afirmaba que las edificaciones que se realizaran bajo el fascismo deberían ser megaconstrucciones, para que después de finalizar el Imperio alemán se reconociera su grandeza por las ruinas.



Fig. 6.11 Prisioneros judíos en los campos de concentración nazis

Conéctate

Una película que no puedes dejar de ver es *El niño con el pijama de rayas*, cinta dramática de producción británico-estadounidense, del año 2008, dirigida por Mark Herman. En el filme se muestran los más profundos valores humanos y se describe el holocausto desde el punto de vista de la mirada inocente de dos niños. Bruno, un niño alemán de ocho años que vive durante el régimen nazi, hijo de un estricto comandante que acaba de ser asignado a su nuevo puesto en un campo de concentración, y Samuel, un niño judío que se encuentra al otro lado de la alambrada, vestido con un curioso pijama de rayas. Una amistad que los llevará al límite. No te la pierdas y después reflexiona con tus profesores y compañeros.

Las formas favoritas por los fascistas de reprimir a la población fueron los campos de concentración y los de exterminio; los primeros eran utilizados para concentrar a la población indeseable para los fascistas:

comunistas, judíos, prisioneros de guerra, homosexuales y discapacitados; también en ellos se internaron a niños y mujeres. Allí se les impuso trabajos forzados, otros esperaban que se les transportara por tren a los campos de exterminio (fig. 6.12), donde eran cremados en hornos o asfixiados con gas venenoso. Como ves, se violaban todos los derechos humanos, sobre todo el derecho a la vida. El fascismo alemán utilizó la ciencia y la tecnología con fines antihumanos.

Por si fuera poco, desde que eran niños, los alemanes eran adoctrinados en las escuelas para seguir con fe ciega al gran líder: el *führer*, y las mujeres fueron utilizadas para hacer experimentos médicos, con el fin de lograr gestarla con un prototipo de hombre seleccionado para perpetuar y mejorar la raza aria.



Fig. 6.12 Adolfo Hitler y sus víctimas

Como has podido apreciar, Alemania desde 1933 vivió sus peores días con la dictadura fascista en el poder, la que continuó desarrollando su política de expansión y muerte.

Comprueba lo aprendido

1. Caracteriza la dictadura fascista en Alemania.

2. Imagina que eres un juez y tienes como acusado a Adolfo Hitler, y como víctimas del caso a cientos de miles de personas que perecieron en los campos de concentración alemanes. ¿Cuál sería la sentencia? ¿Qué argumentos utilizarías?

6.6 La resistencia a la explotación y la dominación colonial en Asia y África

Como conoces, el gran conflicto bélico mundial, ocurrido de 1914 a 1918, trajo consigo una contribución de guerra para las colonias asiáticas y africanas; estas suministraron soldados para defender a sus metrópolis y también entregaron más alimentos y todo tipo de artículos necesarios para el frente de combate. Esto condujo a una sobrexplotación y contribuyó el descontento de las masas populares, lo que agudizó la situación de la población. Por otra parte, la Revolución Socialista de Octubre dio un ejemplo a los pueblos oprimidos de cómo se podían romper las cadenas de la opresión nacional e imperialista.

Estos acontecimientos junto a la agudización de las contradicciones colonia-metrópolis favorecieron la decisión de los pueblos coloniales para cambiar su destino e iniciaron un período de lucha anticolonial de forma diferenciada, pues el desarrollo histórico de África fue desigual.

En la zona norte del continente se logró un mayor desarrollo económico, político y social, pues se habían constituido naciones. Sus habitantes se identificaban por tener un lenguaje común, costumbres propias, en fin, por una identidad nacional. Esto favoreció que allí la lucha por la independencia cobrara más fuerza y madurez, en cambio, hacia el centro de África, el nivel de desarrollo fue mucho menor, predominaba una economía de subsistencia y en muchos casos feudal. También existía una dispersión política en la que no existía la unidad nacional y ello se expresó en que las demandas contra los colonialistas fueran inicialmente reformistas y no independentistas como ocurrió en el norte del continente.



Fig. 6.13 Jóvenes egipcios enarbolando las armas en señal de rebelión contra el dominio británico

En naciones del norte de África como Marruecos y Egipto (fig. 6.13), y asiáticas como India, Vietnam y China, entre otros, los explotados se rebelaron contra el poder colonial. Veamos algunos ejemplos.

La semicolonia de China

China, antes de la Primera Guerra Mundial, quedó controlada por diversas potencias imperialistas que se la repartieron en esferas de influencia, en ella se desarrolló una revolución democrática burguesa dirigida por Sun Yat-sen. Al finalizar la Primera Guerra Mundial y como resultado del Tratado de Versalles se le adjudicó a Japón la provincia de Shantung como esfera de influencia, que antes fue de Alemania. Esto constituyó la chispa para que el 4 de mayo de 1919, el pueblo chino manifestara su oposición con una protesta masiva e hizo que cobrara fuerza la lucha de liberación nacional en China.

Como expresión de este auge revolucionario se fundó en 1921, en la ciudad de Shanghái, el Partido Comunista Chino, el cual se unió a la Internacional Comunista; uno de sus fundadores fue Mao Zedong (fig. 6.14).

Conéctate

Coloca en el buscador de la enciclopedia cubana Ecured el nombre de Mao Zedong. Lee su biografía y resúmela. Dialoga con tus compañeros de clases a partir de la pregunta siguiente: ¿por qué fue un líder revolucionario y antimperialista?



Fig. 6.14 El dirigente guerrillero comunista Mao Zedong

La lucha contra la explotación capitalista y contra los caudillos militares chinos cobró auge con la formación de un ejército bajo el control del Partido

Comunista Chino, el cual colaboró con otro partido político (Kuomintang) en esta lucha antimperialista; pero en 1925 ocurrió una ruptura entre ellos.

Las clases dominantes respondieron con la represión, abriéndose un período de terror, que puso a la defensiva al Movimiento revolucionario encabezado por el Partido Comunista.

Los militantes del Partido Comunista Chino sobrevivientes a las masacres, en 1934, abandonaron la región montañosa de Jiangxi, donde se habían refugiado, y marcharon hacia regiones urbanas del sur, donde se encontraban las principales ciudades y concentraciones de obreros, por ejemplo, Shanghái, y hacia el centro y el norte del país, donde estaban las zonas rurales y la mayoría de la población era campesina. Se produjo entonces la Gran Marcha (fig. 6.15).



Fig. 6.15 La Gran Marcha

Desde ese momento el Partido Comunista Chino se dio a la tarea de reforzar el Ejército Rojo, nombre que recibió su ejército a partir de entonces, integrado fundamentalmente por campesinos. El movimiento revolucionario chino desde el principio recibió el apoyo solidario de la URSS donde se situó para una mayor coordinación a un representante de la Internacional Comunista.

Se creó en Yenan un gobierno revolucionario, base segura de operaciones guerrilleras para enfrentarse contra el ejército colaboracionista del imperialismo, el Guomindang, el cual estaba dispuesto a derrocar al Ejército Rojo y al gobierno de Yenan, que gozaba de las simpatías de los campesinos por haber distribuido tierras en las zonas bajo su control.

En septiembre de 1931 un nuevo enemigo de la nación china, el Japón militarista, invadió parte de China para conquistarla, a lo que respondió el Partido Comunista Chino con un llamado a toda la nación para enfrentarse al imperialismo japonés, se luchó por crear un Frente Único antijaponés como estrategia de enfrentamiento al imperialismo en el cual se agrupara toda la nación para luchar contra esta potencia imperialista, finalmente no funcionó por la labor divisionista de Guomindang, quien realizaba enfrentamientos militares contra el Ejército Rojo, este tuvo que combatir no solo contra los agresores japoneses, sino también contra el Guomindang y resistió en lucha heroica durante la década del treinta.

La colonia francesa de Argelia

Mientras tanto, en Argelia, se intensificó el Movimiento de liberación nacional bajo la influencia de las ideas nacionalistas y de la Revolución de Octubre. Este país, situado en el continente africano, constituía una de las colonias más prósperas y grandes de Francia. Se le consideraba como una provincia, la perla dorada de las colonias francesas. Allí se establecieron colonos capitalistas de origen francés, existía una pequeña clase obrera y la burguesía argelina era débil.

En el campo, enormes extensiones de tierras habían sido ocupadas por los colonizadores franceses, en algunos lugares tenían características de tributación; toda la economía y la política se mantenían bajo el control de Francia, que mantenía un ejército en la colonia.

La población nativa no tenía derechos, muchas veces era obligada a emigrar a Francia, donde eran explotados. Entre 1918 y 1919 en el Movimiento de liberación nacional argelino participaron diversas clases y grupos sociales con diferentes aspiraciones. Los jóvenes intelectuales pedían igualdad de derechos e integración a Francia; ellos aún no veían la necesidad de independizarse en esta etapa.

En 1926, en Francia, se creó la Asociación Estrella Nordafricana, compuesta por emigrados argelinos radicados en este país. Con esa asociación se radicalizó la ideología y se exigió la independencia de Argelia.

Durante los años de la crisis económica capitalista de 1929 a 1933, en Argelia, se agudizó la situación, los campesinos argelinos se arruinaron y los obreros quedaron sin trabajo.

En la década del treinta la lucha antimperialista cobró auge. En agosto de 1934 ocurrió una insurrección campesina contra la explotación en la colonia francesa. En 1936, se alcanzó un nivel superior de organización, se fundó el Partido Comunista Argelino, el cual desempeñó un papel más activo en la lucha por la independencia de la patria.

Como podrás apreciar, esta etapa se caracterizó por la fundación de organizaciones que encabezaron la lucha por la liberación nacional, se dieron pasos para dirigir y organizar la independencia del país, lo que trajo consigo que se radicalizaran sus aspiraciones y obtuvieran experiencia para nuevos combates (fig. 6.16).



Fig. 6.16 África en vísperas de la Segunda Guerra Mundial

Neuroclío

1. Entrarás en el club de los ganadores si junto a tus compañeros de aula respondes acertadamente cinco de las respuestas y explicas dos verdaderas y dos falsas, . Colócale la letra (V) a la afirmación, si es verdadera, o (F) si es falsa, sobre los hechos acaecidos entre 1914 y 1939.

__ Factores como la Primera Guerra Mundial y la Revolución de Octubre favorecieron el Movimiento de liberación nacional entre 1918 y 1939.

__ El Movimiento de liberación nacional en Nicaragua fue el exponente más avanzado de la lucha antimperialista en esta etapa.

__ Dentro de las teorías del fascismo estaba el espacio vital, la superioridad de la raza aria y la teoría de las ruinas.

__ El dirigente guerrillero comunista Mao Zedong fue un luchador antimperialista al igual que Augusto César Sandino.

__ Las marchas de hambre fueron una de las consecuencias de la crisis económica capitalista iniciada en los Estados Unidos de América.

__ Estados Unidos de América salió fortalecido de la Primera Guerra Mundial.

La lucha de la mayoría negra en contra de la minoría blanca en Sudáfrica

Conozcamos ahora una interesante historia. En el extremo sur de África, lo que es Sudáfrica en la actualidad, aconteció una situación diferente a lo que has estudiado. Allí se asentaron colonos holandeses y británicos de raza blanca con sus descendientes. En el caso de los holandeses, les denominaron Boers, granjeros o campesinos, los que se establecieron definitivamente; por otro lado, los colonos ingleses desarrollaron una economía capitalista y fomentaron la industria minera y la construcción de ferrocarriles, llegaron a alcanzar un desarrollo considerable. Entre ellos se dieron fuertes contradicciones, que incluso, llevó a varias guerras por lograr la supremacía.

En este territorio la mayoría de la población nativa era negra y se encontraba en un nivel de desarrollo inferior con respecto a los colonos, por tanto, fue utilizada como fuerza de trabajo explotada para lograr el desarrollo de las actividades económicas antes mencionadas. Desde el inicio de

la colonización estos colonos entraron en contradicción con la población negra nativa, que fue desplazada hacia el interior del territorio y, por supuesto, esto creó contradicciones, porque no querían que la despojaran de sus tierras.

Para ejercer una mejor y mayor explotación, los colonos británicos y holandeses dejaron sus discrepancias a un lado y fundaron la Unión Sudafricana en el año 1910, acentuándose la explotación de los negros y, por ende, las contradicciones entre negros y blancos.

Para defenderse y luchar contra la explotación fue creado el Congreso Nacional Africano, que desempeñó un destacado papel contra la explotación, unido a otras organizaciones.

¿?¿Sabías que...?

En 1912, se fundó una organización en Bloemfontein, con el objetivo de defender los derechos de la mayoría negra. En 1923, a esta organización se le nombró Congreso Nacional Africano (CNA). Su dirigente más destacado en la larga lucha fue Nelson Mandela. Otra organización que se une a la lucha obrera contra la explotación capitalista fue el Partido Comunista fundado en 1921.

Lo más significativo del período fue la creación de una política de segregación racial por la minoría blanca gobernante, que se manifestó en leyes discriminatorias contra los negros. Esto agudizó el enfrentamiento entre la población negra y la minoría blanca, que no solo explotó a los habitantes negros de su territorio, también lo hizo con individuos de otro territorio nombrado Namibia. Este tiene fronteras con ese país, fue puesto bajo el dominio de la Unión Africana y separado de Alemania después de la Primera Guerra Mundial.

Has podido conocer acerca del imperialismo entre guerras y cómo, en esta etapa, surgió lo peor de este régimen: el fascismo, como respuesta al bolchevismo. Además, conociste la resistencia de los pueblos contra la explotación imperialista en Asia y África. En el continente donde vives, América, también los pueblos se enfrentaron mediante diversas formas de lucha antimperialista a la explotación del imperialismo estadounidense, que trató de controlar esta área geográfica.

Comprueba lo aprendido

1. Ejemplifica la resistencia de los pueblos contra la explotación imperialista en Asia y África.

2. Elabora una línea de tiempo en la que ubiques hechos históricos que expresen la agudización de las contradicciones de la sociedad capitalista en la etapa de1919 a 1939.

a) Elabora un mapa que tenga por leyenda: Países donde se manifestó con más fuerza la lucha contra el imperialismo internacional en la etapa estudiada. Ponle título.

Desafío

1. Observa detenidamente la figura 6.1 que representa las marchas de hambre en Estados Unidos a partir de la crisis económica de 1929 a 1933.

a) Traduce en español las consignas que aparecen en los carteles de la foto (Puedes pedir ayuda a tu profesor de Inglés o auxiliarte de un diccionario bilingüe).

b) Explica la esencia de las consignas enarboladas por el movimiento obrero.

c) ¿Qué intereses de clases se expresan? ¿Cómo lo determinaste?

d) Si tuvieras que enarbolar una consigna en ese lugar y momento histórico, ¿cuál sería? ¿Por qué?

CAPÍTULO 7

La Segunda Guerra Mundial

En este capítulo podrás completar el estudio de las catástrofes engendradas por el imperialismo en el período de 1914 hasta 1945: la Primera Guerra Mundial, la crisis económica mundial capitalista de 1929 a 1933 y la Segunda Guerra Mundial (fig. 7.1). Estos tres hechos, manifiestan las contradicciones del sistema imperialistas, ellos marcaron hitos en la historia contemporánea.

También podrás darles respuesta a interrogantes como: ¿Cuáles fueron las causas de esta nueva guerra imperialista? ¿Quién desempeñó el papel principal en la derrota del fascismo alemán en Europa? ¿Qué impactos tuvo la contienda en la sociedad mundial? ¿Por qué se hace necesario contribuir al desarrollo de una cultura por la paz?

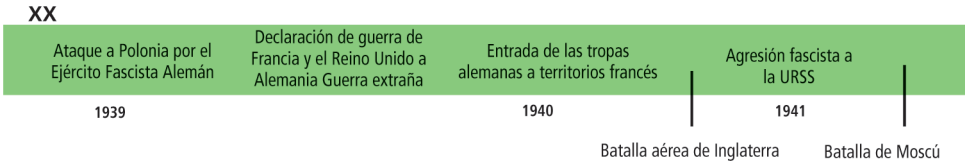


a



b

Fig. 7.1 La Segunda Guerra Mundial: a) Entrada victoriosa de los franceses en París en 1944; b) Soldados soviéticos en combate



7.1 La expansión fascista alemana en vísperas de la guerra por Europa

¿Cómo ocurrió la expansión fascista alemana por Europa en vísperas de la guerra? ¿Quiénes tuvieron la responsabilidad que esto sucediera?

El camino hacia la guerra se definiría cada vez más entre 1936 y 1939, a tal punto, que a fines de 1939 nadie tenía duda que esta se desencadenaría, solo faltaba saber por cuál punto comenzaría y cuándo.

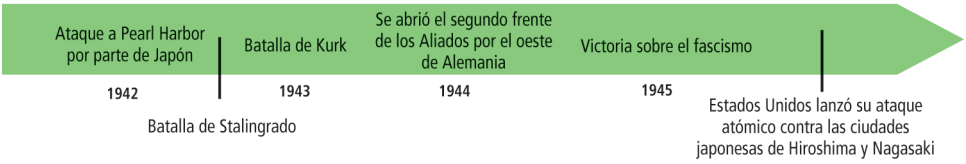
Conociste por la historia de Alemania que en el período entre guerras se instauró en el poder una dictadura fascista agresiva, dirigida por Adolfo Hitler, y que los nazis, para justificar los objetivos que perseguían, elaboraron teorías que utilizaron como soporte para desarrollar sus planes.

También los sentimientos revanchistas de parte de la población crecieron como resultado de lo impuesto a Alemania con el del Tratado de Versalles. Por ejemplo, la teoría del espacio vital unido al revanchismo y la demagogia sirvieron a los hitlerianos para captar alemanes para sus planes de expansión territorial, los cuales fueron llevados a cabo, poco a poco, a partir de 1933.

Recuerda que…

La teoría del espacio vital (*Lebensraum*), elaborada por los ideólogos nazis, planteaba que el territorio de Alemania era insuficiente para mantener a una población en continuo crecimiento. Basados en ella, los alemanes nazis reclamaron el expansionismo territorial y la incorporación a Alemania de todos los territorios de lengua alemana, y aquellos en los que los alemanes fueran mayoría demográficamente: Austria, y los Sudetes en Checoslovaquia.

Como ves, Hitler se propuso crear un nuevo Imperio, con los territorios que tenían población alemana y con los que conquistaría mediante la guerra. De ahora en adelante Alemania caminaría, paso a paso, hacia la expansión de



sí misma por toda Europa. ¿Cuáles fueron entonces las conquistas iniciales del fascismo alemán en este continente?

Hitler desarrolló una política de fortalecimiento militar. Con su política militarista se construyeron de forma acelerada vías de comunicación, aeropuertos y puertos para dar salida a sus ejércitos fuera de sus fronteras, estos fueron rearmados con nuevos y mejores aviones, submarinos y tanques, y se condicionó su economía para tiempos de guerra, en fin, se preparó con anticipación para la guerra imperialista que quería hacer.

Veamos algunos ejemplos del actuar expansionista alemán (fig. 7.2).

En 1936 ocuparon Renania, zona al oeste de Alemania y con fronteras con Francia. Este hecho pudo ser repudiado, condenado y, a su vez, haber frenado a tiempo la expansión germana con una acción común de las potencias imperialistas; sin embargo, tuvo por respuesta el silencio de Reino Unido, Francia y la política de neutralidad de Estados Unidos de América.

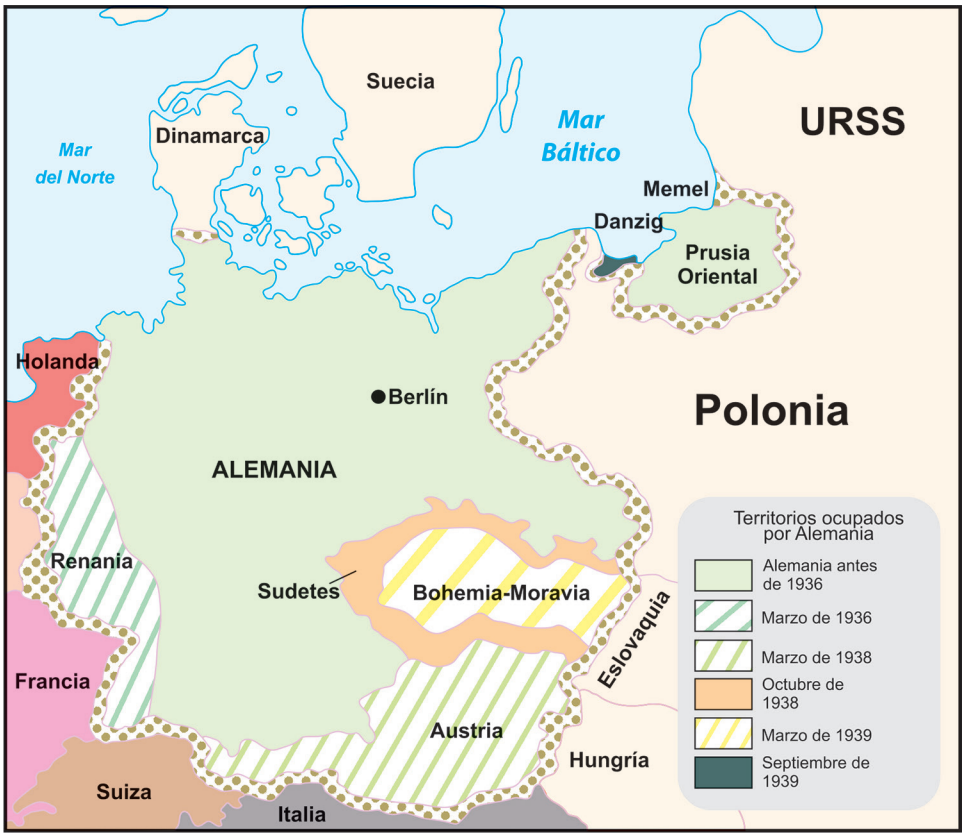


Fig. 7.2 Expansionismo alemán entre 1936 y 1939

Alemania interviene en la guerra civil española (1936-1939) al lado de las fuerzas reaccionarias, allí trasladaron un contingente de cerca de 200 0000 hombres, probaron nuevas armas que serían posteriormente utilizadas en la Segunda Guerra Mundial, sometieron a bombardeo las ciudades y aldeas y todo esto sin recibir el rechazo firme de las potencias capitalistas.

¿Sabías que...?

La ciudad española de Guernica fue bombardeada por aviones alemanes e italianos, el 26 de abril de 1937, en el transcurso de la Guerra Civil Española, en favor de los antirrepublicanos. Las estimaciones actuales de las víctimas cifran en unas 126 según el estudio más reciente y exhaustivo. El 70 % de los edificios de la ciudad fueron totalmente destruidos por el incendio, que no se pudo apagar hasta el día siguiente, y un 20 % quedó gravemente dañado. El pintor Pablo Picasso le dedicó una de sus pinturas.

Saber más

Guernica es un famoso cuadro del artista español Pablo Picasso, pintado en los meses de mayo y junio de 1937. Su título alude al bombardeo de Guernica. Fue realizado por encargo del Gobierno de la República española, para ser expuesto en el pabellón español durante la Exposición Internacional de 1937 en París, con el fin de atraer la atención del público hacia la causa republicana en plena Guerra Civil Española (fig. 7.3).



Fig. 7.3 *Guernica*, obra de Pablo Picasso

Hubo cubanos que pelearon defendiendo la República española, milicianos, como el escritor Pablo de la Torriente Brau. Él fue asignado para

servir como comisario de guerra en un batallón de los republicanos; cayó en combate por un disparo, el 19 de noviembre de 1936, en la tierra española.

Hacia 1938, los alemanes continuaron expandiéndose, se anexaron Austria, esta nación tras su derrota en la Primera Guerra Mundial quedó reducida a un territorio muy pequeño, de lengua y cultura alemanas. Ya en los acuerdos de paz, tras la guerra, se habló de la posibilidad de que quedara unida a Alemania. Después de presionar a su gobierno, las tropas hitlerianas entraron sin oposición en el país. Se realizó un referéndum "supervisado" por los alemanes para decidir la unión a Alemania. El resultado fue sospechoso: 99,75 % de los votos fue a favor de la unión con Alemania.

El siguiente objetivo de Hitler era la anexión de Checoslovaquia. Su pretexto fue las supuestas necesidades sufridas por las poblaciones germanas que habitaban las regiones fronterizas del noroeste con Checoslovaquia, conocidas colectivamente como los Sudetes, estos tres millones de alemanes eran bien tratados por los checos. Estimulados por los nazis, estos alemanes pidieron la autodeterminación. Para apoyar a esta minoría alemana Hitler desplazó 750 000 soldados hacia la frontera con Checoslovaquia y reforzó la frontera con Francia, por si ocurría alguna reacción francesa, porque era aliada de Checoslovaquia.

El riesgo de guerra era inminente. Ante esta circunstancia, y a instancias del primer ministro británico, se reunieron el 29 de agosto de 1938 en la Conferencia de Múnich, el británico Chamberlain, el francés Deladier, Hitler y Mussolini. En esta Conferencia se aceptó la anexión de los Sudetes por la Alemania de Hitler a cambio de que él diera garantías a Francia y a Reino Unido de que con eso acababan sus ambiciones territoriales. Chamberlain pensaba que así se había evitado la guerra. Hitler firmó pactos con la intención de no cumplirlos. En esta Conferencia se manifestó la política de "dejar hacer" y además la incapacidad y la debilidad de las potencias imperialistas no fascistas, que cedieron ante Hitler y sacrificaron a Checoslovaquia, en 1939, un país con gobierno burgués.

Por último, en 1939, fue anexado a la Alemania nazi el territorio de Memel, región declarada libre en el Tratado de Versalles.

La política de "dejar hacer" o de apaciguamiento de las potencias capitalistas con respecto a la Alemania nazi en vísperas de la guerra, estimuló el apetito de la fiera fascista, que, sin oposición, se preparó para iniciar la Segunda Guerra Mundial. Todo esto fue a cambio de que el fascismo alemán agrediera militarmente al primer Estado socialista del mundo: la URSS, y lo eliminara de la faz de la tierra.

Alemania no estaba sola en el empeño anticomunista contra la URSS, la acompañaban el Japón militarista y la Italia fascista. En octubre de 1936, luego de formalizarse el Eje Roma-Berlín, el Imperio de Japón firma el Pacto Antikomintern (oficialmente Acuerdo contra la Internacional Comunista), con la Alemania nazi el 25 de noviembre de ese mismo año.

Nuevos acontecimientos ocurrieron en diferentes partes del mundo como parte de la expansión fascista que amenazaba a todos por igual, tanto a los gobiernos burgueses y los pueblos que vivían bajo el sistema capitalista, como también y de manera muy particular, a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Veamos cómo se manifestó el expansionismo italiano y el japonés. El fascista Mussolini al frente de Italia inició la conquista de Albania en 1935 y se consolidó su alianza con Hitler con la firma del Pacto de Acero. El gobierno japonés tempranamente, en 1931, apoyó la intervención de su ejército en el territorio chino de Manchuria. Un año después creó allí un Estado satélite denominado Manchukuo. A este territorio chino le seguirían otros que fueron ocupados en 1937 (fig. 7.4).

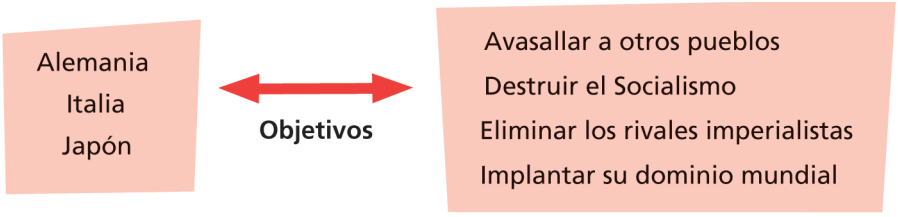


Fig. 7.4 Objetivos que perseguía el eje fascista.

Saber más

La política internacional de la URSS se caracterizó por luchar por la paz. Ella denunció la expansión del fascismo internacional y trató de crear un sistema de defensa colectivo con las potencias imperialistas, con el fin de oponérsele. Las propuestas de la URSS acerca de este tema no fueron tomadas en cuenta por las potencias imperialistas y esta nación se vio aislada, sobre todo después de la Conferencia de Múnich. Entonces la URSS concertó un Tratado de Paz y Amistad con Alemania y desarrolló una diplomacia secreta con esta, que violaba la anterior política leninista. En esto profundizarás en la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo en décimo grado.

Hacia 1939 había concluido la expansión germánica previa a la guerra con los territorios anexados en 1936, 1938 y 1939; pero, la Alemania nazi no estaba satisfecha, y se disponía a continuar expandiéndose para formar un nuevo Imperio.

Comprueba lo aprendido

1. La teoría del espacio vital, elaborada por los ideólogos nazis, planteaba que el territorio de Alemania era insuficiente para mantener a una población en continuo crecimiento. Elabora un mapa en el que ubiques y nombres los territorios y los países que fueron anexados por los nazis, entre 1936 y 1939, justificándose con esta teoría.

2. Explica por qué las potencias imperialistas utilizaron con Alemania la política de "dejar hacer" o de apaciguamiento.

7.2 El inicio de la guerra y la etapa favorable al eje fascista

¿Cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial? ¿Cuándo y por dónde se inició? ¿Qué acontecimientos político-militares favorecieron al eje fascista de 1939 hasta finales de 1942? Como ves, la ruta hacia una nueva guerra quedó libre de obstáculos. La responsabilidad directa caería sobre Alemania, pero también en los países imperialistas que no quisieron frenar a tiempo el fascismo. Las contradicciones interimperialistas y un nuevo intento por repartirse el mundo fueron las causas directas del conflicto y como objetivo principal destruir a la URSS.

A esto se le unieron otras condicionantes, como fue la paz fallida y anexionista lograda con el Tratado de Versalles, el cual sembró un sentimiento revanchista. Seguramente, estarás de acuerdo con calificar el carácter de esta guerra como imperialista, al igual que la Primera Guerra Mundial, ya estudiada por ti.

Esta contienda bélica tendría una diferencia con respecto a la Primera Guerra Mundial: además de ser imperialista en sus inicios, en el transcurso

del conflicto con la ocupación militar de territorios, fue adquiriendo un nuevo carácter: el de liberación nacional y antifascista. Estaba dado por la resistencia contra el fascismo que el pueblo hizo en muchos países y territorios de forma clandestina, mediante una lucha guerrillera u otras formas de oponerse a los invasores.

En la noche del 31 de agosto de 1939, los alemanes fascistas planificaron una autoagresión en una localidad de la frontera común entre Alemania y Polonia (fig. 7.5), que sirvió para que, el 1.º de septiembre de 1939 a las 4:54 a. m., el Ejército Fascista alemán atacara este país a lo largo de toda la frontera; Adolfo Hitler iniciaba así la guerra relámpago, más conocida por su nombre en alemán *Blitzkrieg*, y con ella la Segunda Guerra Mundial (fig. 7.6).



Fig. 7.5 Soldados alemanes retiran la división entre Alemania y Polonia

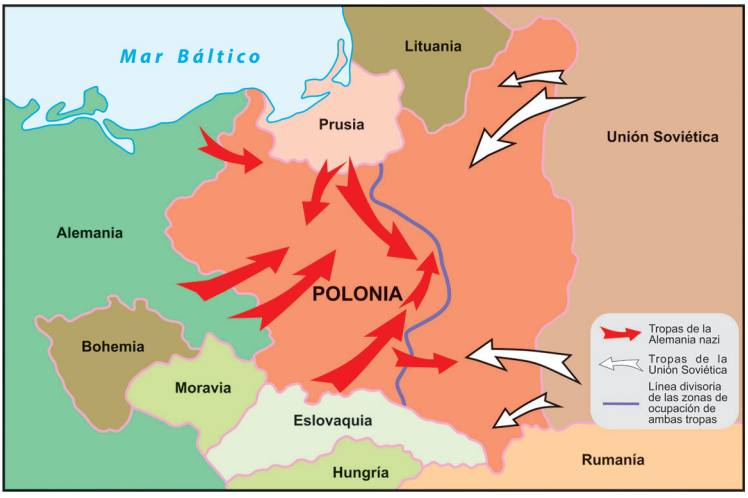


Fig. 7.6 Mapa de la invasión a Polonia

Como respuesta, el 3 de septiembre de 1939, se dio a conocer la declaración de guerra de Francia y el Reino Unido a Alemania; se iniciaba así "la guerra extraña", caracterizada por no existir operaciones militares.

Esto duró poco, pues para el año 1940 fue fijada por parte de los nazis una ofensiva militar en dirección a Francia, la que había propiciado una irresponsable política de apaciguamiento.

Los vehículos de combate blindados (*panzer*) atacaron Francia a través de los bosques de las Ardenas. El asalto principal fue soportado por el Ejército holandés y el belga, cuyas defensas, no soportaron, pronto se rompieron ante el ataque por sorpresa de paracaidistas alemanes, que tomaron sus fortalezas.

Los soldados de los Aliados (franceses, holandeses, belgas y británicos), desconcertados por los bombardeos de la aviación y el avance de las divisiones de vehículos blindados *panzer*, dotadas de veloces tanques, no lograron resistir el avance de los alemanes hacia el oeste.

En el caso del Ejército británico, que se encontraba en el frente de guerra, se agrupó en Dunkerque, en cuyas playas apenas cabían 300 000 soldados atemorizados por el avance de las tropas alemanas y que esperaban reembarcarse hacia Reino Unido, lo que finalmente pudo ser logrado.

Las tropas alemanas el 4 de mayo de 1940 entraron a territorio francés. Sus gobernantes burgueses prefirieron entregar el país a los ocupantes fascistas, antes que defenderlo junto al pueblo. París fue abandonada y declarada ciudad abierta; de esta forma fue ocupada Francia (fig. 7.7).



Fig. 7.7 Ocupación nazi en París: soldados nazis marchan por sus calles.

En agosto de 1940, Hitler, después de abandonar la idea concebida en el plan de invasión anfibia "León Marino" inició la Batalla de Inglaterra. Esta batalla aérea fue ganada por los británicos no sin esfuerzo y con un alto costo de vidas humanas (fig. 7.8).



Fig. 7.8 Destrucción de Londres por los bombardeos fascistas

¿Sabías que...?

La Batalla de Inglaterra fue un conjunto de batallas aéreas libradas en cielo británico y sobre el Canal de la Mancha. Durante 1940, Alemania buscó destruir la fuerza aérea de Reino Unido para obtener la superioridad aérea necesaria y así lograr una invasión a las islas británicas.

El 27 de septiembre de 1940, los tres países del Eje Berlín-Roma-Tokio firmaron un nuevo Tratado, denominado Pacto Tripartito, en el que se repartieron el mundo por áreas geográficas.

Entre 1939 y la primera mitad de 1941, los nazis ocuparon casi todos los países europeos: se adueñaron de Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Holanda y el norte de Francia, pues en el sur no hubo ocupación militar nazi, allí se creó un estado títere profascista que respondía a los alemanes; mientras, Reino Unido fue bombardeado. Después Alemania se dirigió al este de Europa, firmando con Bulgaria, Rumanía, Yugoslavia y Eslovaquia el Pacto de Berlín; transformándose estos en países satélites y aliados del fascismo; mientras, Grecia era invadida (fig. 7.9).

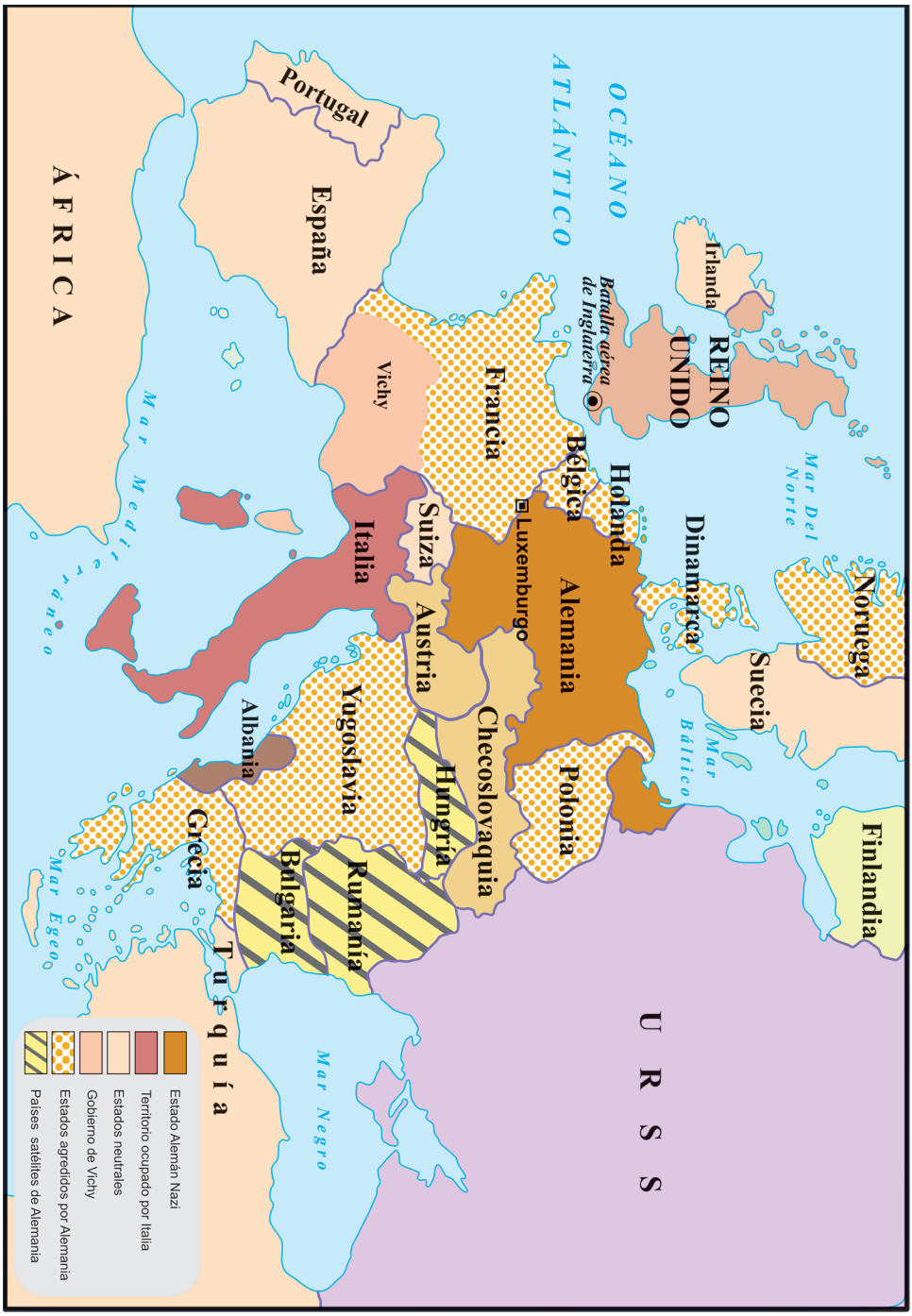


Fig. 7.9 Mapa de la guerra al oeste en 1941

En todos los territorios ocupados por los fascistas estos implantaron el Nuevo Orden nazi, que trajo el terror y la muerte. En los planes de Hitler estaba convertir a todos los países europeos en suministradores de materia prima, productos alimenticios y mano de obra barata, para trabajar en Alemania o en beneficio de ella. El Nuevo Orden se apoyaba en la supuesta superioridad de la raza germánica y la necesidad de exterminar a los pueblos "racialmente diferentes". Así, se arrasaron o se sometieron a la esclavitud pueblos enteros, y se saquearon las riquezas culturales, científicas y materiales de los países ocupados. En Polonia, por ejemplo, cientos de miles de personas fueron desalojadas por la fuerza de su tierra natal, y toda la población judía fue concentrada en *guettos*.

Los campos de concentración y de exterminio fueron de los medios más horribles utilizados por los hitlerianos. Para tener una idea de los crímenes en masa que se cometían por los nazis en esos campos, basta leer el siguiente documento escrito por el jefe del campo de concentración de Oswiecim:

> Los trasportes con los reclusos destinados a ser intoxicados con gas llegaban a la estación de clasificación […] separaban a los niños y a los jóvenes de menos de dieciocho años y los envenenaban con gas. A los que tenían más de 50 años se les enviaba también por regla general, a las cámaras de gas. Se intoxicaba con gas a todos los enfermos […] si entre los reclusos había mujeres embarazadas las condenaban a ser envenenadas […]. Si los crematorios no daban abasto para incinerar los cadáveres, se encendían hogueras y los quemaban en ellas […] ordenaban echar a la hoguera a personas vivas, principalmente niños […][106]

En estas fábricas de muerte, los hitlerianos hacían pantallas para lámparas con la piel de las personas asesinadas, rellenaban colchones con los cabellos, y los huesos calcinados los utilizaban para abonar el campo. A los cadáveres que tuviesen dientes u otra pieza de oro les eran extraídos. Para que tengas una idea de los efectos de la política del Nuevo Orden nazi, Polonia perdió en esos años de ocupación seis millones de habitantes (el 22 % de toda su población), Yugoslavia, casi

[106] Documento citado por Bárbara Rafael Vázquez: *Historia Universal y de Cuba en la Época Contemporánea*. Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1980, pp. 104-105.

dos millones, y Grecia 420 000. Otros países también sufrieron grandes pérdidas humanas (fig. 7.10)





Fig. 7.10 El Nuevo Orden nazi

Conéctate

Para que puedas ampliar tus conocimientos, consulta la enciclopedia cubana Ecured y coloca en el buscador las palabras *Diario de Ana Frank*. Anota todo lo que te parezca interesante sobre este tema para dialogar sobre ello en clases. El diario describe la vida oculta que tuvo que llevar esta adolescente judía desde 1942 y hasta 1944, en unos almacenes en la capital de Holanda, aterrorizada por la política nazi (fig. 7.11).



Fig. 7.11 Ana Frank

Saber más

El cine también ha reflejado de forma veraz las atrocidades cometidas en los países de Europa por el Nuevo Orden nazi. Un ejemplo es la cinta *La vida es Bella*, protagonizada y dirigida por Roberto Benigni, en 1997. La película cuenta la historia de un judío italiano que debe emplear una gran imaginación para proteger a su pequeño hijo de los horrores de un campo de reconcentración nazi. Localízala y no te la pierdas.

Seguro te habrás preguntado: ¿cómo respondieron los pueblos a tal agresividad?, ¿pudieron enfrentarse exitosamente al fascismo a pesar de estar en desventaja militar?

Desde Francia hasta Bulgaria, varios destacamentos guerrilleros, ubicados fundamentalmente en bosques y montañas, así como combatientes clandestinos, lucharon y dieron su sangre. Floreció así una lucha antifascista, que fue ganando en amplitud y organización, dándole combate en la retaguardia al enemigo. En contraposición, los gobiernos burgueses de Europa marcharon al exilio y no se enfrentaron a los agresores, abandonando al pueblo a su suerte.

Como ya conoces, la justa lucha de los pueblos contra los agresores fascistas hizo que la guerra fuera pasando de un carácter imperialista, en sus inicios, a uno de liberación nacional antifascista.

Existía además otra guerra, que se expresó en cifras de producción de armamentos, pues como Alemania, Estados Unidos y la URSS, que aún no habían entrado en la guerra, hacían fabulosos esfuerzos para prepararse militarmente.

Una vez que Hitler tuvo bajo su dominio a casi toda Europa, consideró que había llegado el momento de poner en práctica, plenamente, su ideología anticomunista y su Plan Barba Roja contra la Unión Soviética.

¿Sabías que...?

Plan Barba Roja fue el nombre que la Alemania nazi dio a su plan de invasión a la Unión Soviética durante la Segunda Guerra Mundial.

Con el propósito de barrer a la URSS de la faz de la tierra y exterminar a su pueblo y junto con él al socialismo, se inició en la madrugada del domingo 22 de junio de 1941, sin previa declaración de guerra, la agresión fascista a la URSS, se iniciaba así la Gran Guerra Patria (fig. 7.12).



Fig. 7.12 Aviones alemanes bombardean el territorio soviético.

La guerra imperialista cambió definitivamente de carácter, los pueblos la convirtieron en una guerra antifascista y de liberación nacional. Iniciaba la Gran Guerra Patria y los soviéticos lucharían para expulsar a los invasores nazis.

Los nazis atacaron en tres direcciones principales: Moscú, Leningrado y Kiev, utilizaron la guerra relámpago. Avanzaron cientos de kilómetros, en buena parte por graves errores cometidos por Stalin, como fue su exceso de confianza, que impidió decretar a tiempo la alarma de combate, aun teniendo información que el enemigo se preparaba para la agresión. También se produjo tal avance por la superioridad militar de los nazis, pues emplearon 220 divisiones, 3 200 aviones, 10 000 carros de combate y 3 millones de hombres (fig. 7.13).



Fig. 7.13 Avance de las tropas nazis sobre la URSS.

Hitler pensaba con el ataque a la URSS, obtener rápidamente, entre otras cosas, trigo, materias primas y petróleo, sin considerar algunos aspectos como: los éxitos del socialismo que ya se disfrutaban, la existencia de un fuerte Partido Comunista y el patriotismo de un pueblo dispuesto a defender lo alcanzado.

No obstante, la feroz resistencia de sus habitantes, Leningrado fue cercada; Kiev fue tomada; y llegaron a casi 30 km de Moscú, que podía ser vista claramente con prismático.

Ante el peligro de que cayera la capital en manos alemanas, y para continuar la resistencia, los soviéticos hicieron una doble proeza: mientras combatían contra los alemanes, transfirieron 1 500 fábricas por vía férrea a los Urales (zona montañosa) y a Siberia, alejada del frente de batalla, utilizando para esto 80 000 viajes por tren. Diez millones de trabajadores acompañaron este traslado, poniendo a producir nuevamente las fábricas al cabo de pocas semanas. Los campesinos también continuaron produciendo.

En la Gran Guerra Patria el pueblo apoyó masivamente al Partido Comunista en la defensa de la capital: se trasladaron armamentos y alimentos para los defensores, y se cavaron trincheras antitanques en las afueras de la urbe (fig. 7.14). Stalin decidió no evacuarse con el gobierno y permaneció dirigiendo la defensa de Moscú, lo cual levantó la moral de los combatientes.



Fig. 7.14 El pueblo soviético cavando trincheras antitanques, las mujeres en primera fila.

Mientras esto ocurría, en la retaguardia del frente, los movimientos guerrilleros emboscaban a las tropas nazis y les causaban bajas. Estos también dinamitaban líneas férreas, para sabotear el traslado de pertrechos militares

a las tropas que combatían contra el Ejército soviético. En las capitales que aún estaban en poder del Gobierno soviético, las mujeres se incorporaron masivamente a la producción de armamentos, sustituyendo a los hombres que marcharon al frente.

¿Sabías que...?

Durante la Segunda Guerra Mundial, a raíz de la agresión fascista a la Unión Soviética, miles de mujeres combatieron en las unidades antiaéreas, también como pilotos en la aviación de caza y de bombardeo, e incluso con las guerrillas y en la primera línea. También los jubilados y los niños aportaron su esfuerzo en el fortalecimiento de la defensa.

Las penurias de la guerra fueron extraordinarias, apenas el alimento alcanzaba, por ejemplo, en Leningrado, ciudad sitiada por los alemanes durante 900 días, se comía lo que se podía. En esta ciudad la mínima ración de pan era esperada como el mejor de los alimentos, sus habitantes carecían de medicinas y de otros artículos de primera necesidad, los acosaban las enfermedades, y soportaban diariamente los constantes bombardeos de la artillería nazi, pero nadie se rindió; el patriotismo era inmenso.

Los alemanes fueron detenidos en su avance militar, y una vez que fueron derrotados, tuvieron que retroceder como consecuencia de la Batalla de Moscú, que duró desde octubre de 1941 hasta enero de 1942.

Esta fue de tal importancia, que tuvo una enorme trascendencia. Veamos las consecuencias de la victoria soviética:

- Se puso fin a la guerra relámpago de los alemanes
- Aumentó el prestigio mundial de la URSS
- Rompió el mito de la invencibilidad del Ejército Alemán
- Japón tuvo que aplazar sus planes de agresión a la URSS
- Se fortaleció el Movimiento guerrillero en la Europa ocupada por los nazis

Mientras alemanes y soviéticos se enfrentaban en el frente europeo un nuevo acontecimiento sucedió en la guerra cuando Japón atacó, el 7 de diciembre de 1941, a una base naval importante de los Estados Unidos de América en el Océano Pacífico (fig. 7.15). Como respuesta los norteamericanos entraron en la Segunda Guerra Mundial abriéndose un nuevo frente de guerra.



Fig. 7.15 Los japoneses bombardean sorpresivamente una base naval estadounidense ubicada en el Océano Pacífico, Pearl Harbor.

Los acontecimientos político-militares sucedidos en la guerra aconsejaron una alianza entre los máximos líderes de Reino Unido, Estados Unidos y la URSS, abriéndose el camino para una colaboración militar entre estos países aliados, con la finalidad de derrotar al enemigo común: el fascismo hitleriano. A partir de entonces se coordinaron en lo política y militar, aunque mantuvieron sus propias ideologías: la capitalista y la socialista.

Comprueba lo aprendido

1. Mientras conversas con un grupo de amigos escuchas que la Segunda Guerra Mundial tuvo como causa fundamental las contradicciones entre las potencias fascistas. Ante el error decides explicar las verdaderas causas que llevaron a la contienda bélica ¿Qué dirías? ¿cómo lo harías?

2. Compara la Primera Guerra Mundial con la Segunda en cuanto a las causas que la provocaron y elabora un resumen con tus conclusiones.

a) ¿Qué relación pudiéramos establecer entre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y las causas de la Segunda contienda?

3. Después de observar detenidamente un planisferio político del mundo en 1939 responde: ¿Por qué la Segunda Guerra Mundial

comenzó por la invasión a Polonia? ¿Qué relación guarda con sus causas?

a) ¿Qué relación pudieras establecer entre la política de dejar hacer en vísperas de la guerra y la guerra extraña en la guerra?

b) Los norteamericanos crearon el Segundo Frente de Guerra en 1941-42, sin embargo, no actuaron hasta 1944, ¿A qué crees que obedece esa actuación?

4. Lee detenidamente el siguiente fragmento extraído del Diario de Ana Frank:

[…] Se acabó el descanso por la noche: tengo unas ojeras enormes por falta de sueño. Nuestra alimentación es abominable. Desayuno: pan duro y sucedáneo de café. Comida: espinacas o ensalada, desde hace quince días […] martes, 27 de abril de 1943

……

Esta noche, los aviones han bombardeado de tal forma, cuatro veces que he empaquetado todas mis cosas […] sábado, 1.º de mayo de 1943

……

Durante mucho tiempo, yo no sabía ya por qué estudiaba; el final de la guerra se halla todavía espantosamente alejado, y parece irreal, férrico.

Si no termina en septiembre, nunca más volveré a la escuela, pues ya no podría recuperar los dos años perdidos […] martes, 4 de abril de 1944.

a) Con los conocimientos adquiridos en este capítulo, valora la situación descrita por Ana Frank desde las perspectivas de:

- Los alemanes
- Los soviéticos
- Tu propia posición de adolescente cubano del siglo XXI

5. A partir de las ideas extraídas del texto y de las imágenes observadas, confecciona un dibujo o un párrafo en el que representes la vida de los adolescentes judíos durante la expansión del fascismo. En este debes representar un símbolo que evidencie la presencia fascista y, con otro, la inocencia de los pueblos sometidos ante esta ideología.

Imagina que le puedes escribir a la niña y le expresas tus opiniones sobre su actitud.

6. Explica la relación que se establece entre la bandera de combate que aparece en la figura 7.16 y la alianza obrero-campesina, con los resultados del triunfo de la Batalla de Moscú.



Fig. 7.16 Soldado soviético herido en la Batalla de Moscú

7. Valora, a partir de los elementos que te ofrece el libro de texto, el papel del Partido Comunista en la URSS, los líderes y las masas populares en la Batalla de Moscú.

7.3 La iniciativa de la guerra la toman los Aliados, derrota del eje fascista

¿Qué hechos militares permitieron a los Aliados tomar la iniciativa en la Segunda Guerra Mundial? Después de la Batalla de Moscú, Hitler situó el sur de la Unión Soviética como objetivo principal del ataque de las fuerzas armadas fascistas. En su avance ocupó Crimea y llegó al Cáucaso, y trató de aproximarse a los yacimientos petrolíferos ubicados en esta región. El control de esta área geográfica era fundamental para Alemania, que comenzaba a carecer de combustible.

Entonces, la ciudad de Stalingrado, que abarcaba un área de 3 km de ancho y una extensión de 40 km de norte a sur, siguiendo el curso del río Volga que le quedaba detrás, se convirtió en un infierno por el lugar estratégico que tenía, pues si era controlada por los nazis, cortarían la vía fluvial del Volga por la que se enviaba petróleo y alimentos a los Ejércitos soviéticos que combatían.

A partir de julio de 1942 acontecieron cruentos combates en la ciudad de Stalingrado, que durarían hasta el mes de enero de 1943. Allí se desarrolló una de las batallas más importantes de la Segunda Guerra Mundial. Después de combatir casa por casa, hombre por hombre, fueron derrotados los alemanes; 800 000 nazis fueron eliminados.

La Batalla de Stalingrado cambió el curso definitivo de la guerra a favor de los países antifascistas. Su influencia fue tal que:

- Se aniquiló a las tropas selectas alemanas
- Demostró la superioridad del Ejército Rojo
- Logró mayor prestigio internacional de la URSS
- Aumentó la resistencia antifascista en los países ocupados
- Demostró la debilidad del bloque fascista
- Empeoró la situación político-militar de Alemania
- Marcó el viraje definitivo de la guerra a favor de la URSS (fig. 7.17).

A pesar de las derrotas que habían tenido los alemanes, su Estado Mayor General trató de cambiar las cosas y preparó una nueva ofensiva militar en una zona conocida como Arco de Kursk. La operación militar fue nombrada Operación Ciudadela y comenzó en julio de 1943.

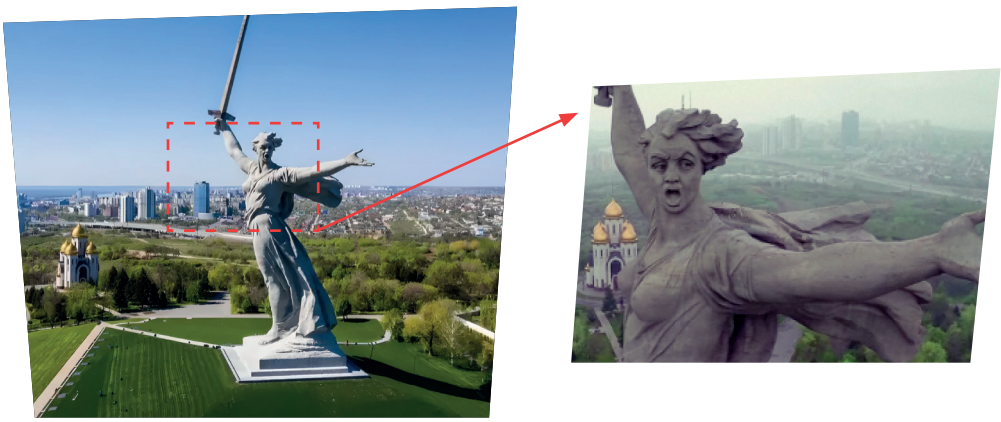


Fig. 7.17 La Estatua "la Madre Patria", también conocida como ¡La Madre Patria Llama!, es una estatua monumental levantada en Volgogrado, antigua Stalingrado, en conmemoración de la Batalla de Stalingrado durante la Segunda Guerra Mundial.

Saber más

En la Batalla de Kursk participaron 6 000 tanques, 5 000 aviones y 30 000 piezas de artillería. Fue la batalla de tanques más grande de la Segunda Guerra Mundial. Esta batalla fue una de las victorias más importante del Ejército soviético sobre el fascista.

Coincidiendo con el fracaso de la Batalla de Kursk, Reino Unido y Estados Unidos desembarcaron en la isla de Sicilia, perteneciente a Italia. Para esta fecha el Ejército Fascista Italiano estaba desmoralizado.

El 3 de septiembre de 1943 Italia se vio obligada a firmar un armisticio, y se rindió incondicionalmente tras las operaciones militares concluidas por el Ejército angloamericano en la península Itálica. De esta forma salía de la guerra la primera potencia fascista; mientras tanto en el frente africano las tropas aliadas luchaban con éxito.

Después de la victoria soviética en la Batalla de Kursk se hacía posible y necesario, para concluir más rápido la guerra, abrir un segundo frente; pero esto no fue posible, por los intereses que tenían los países imperialistas de la coalición de los Aliados en los que prevalecía la idea que se autodestruyera la URSS y Alemania.

Entre 1943 y 1945, lo más característico de la guerra fue el paso de los países Aliados antifascistas de la defensiva a la contraofensiva, cambiando la correlación de fuerzas militares. Esto fue el resultado, fundamentalmente, de las Batallas de Moscú, Stalingrado y Kursk, lo que evidenció que la URSS realizaba el esfuerzo principal en la guerra contra el fascismo.

Ante la disgregación del bloque fascista se hizo necesario que los jefes de los gobiernos de la URSS, Estados Unidos y Reino Unido (Stalin, Roosevelt y Churchill) se reunieran en noviembre de 1943. Esto fue conocido como Conferencia de Teherán, ciudad de Irán donde transcurrió esa reunión.

El sexto año de la Segunda Guerra Mundial fue el año de la liberación de muchos pueblos del centro y del este de Europa. Países como Bulgaria, Rumanía, Hungría y Checoslovaquia, entre otros, fueron liberados.

Más de un millón de soldados soviéticos murieron cumpliendo la misión de liberar a Europa del fascismo, y no pararían hasta llegar al corazón del Reich, su capital: Berlín (fig. 7.18).

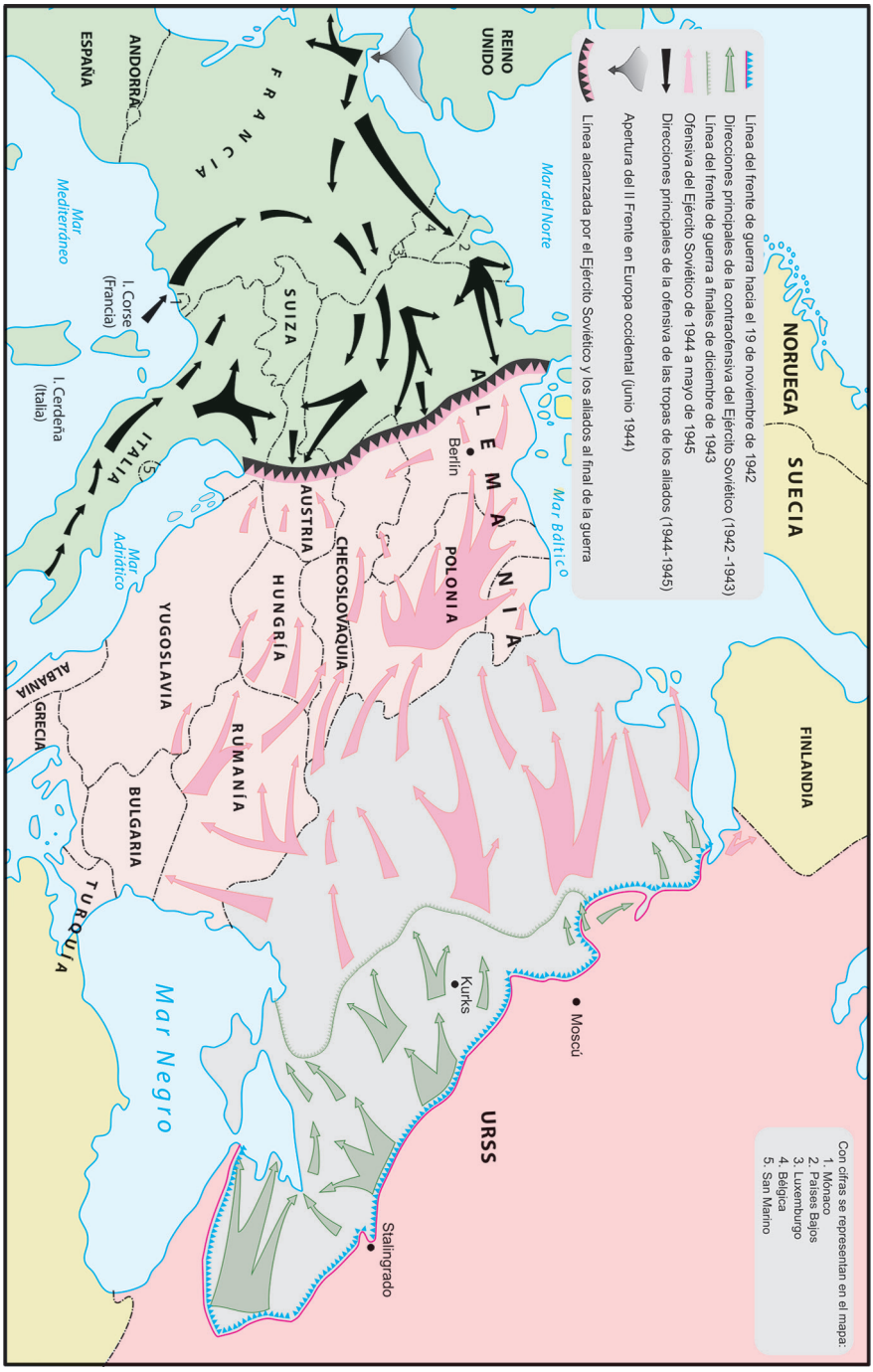


Fig. 7.18 Direcciones principales de la contraofensiva del Ejército soviético y de los Aliados contra la Alemania nazi

Cuando se veía claramente que la ofensiva militar soviética apuntaba hacia Berlín, el 6 de junio de 1944 se puso en práctica la Operación Overlord: se abrió de forma oportunista el segundo frente de los Aliados por el oeste de Alemania, encabezado por el ejército anglonorteamericano, con participación de fuerzas antifascistas francesas. A partir de ahora los ejércitos alemanes tendrían que enfrentarse a la vez en dos frentes militares, o sea, a las acciones de guerra del Ejército anglonorteamericano y del soviético, acortándose el tiempo de duración de la Dictadura Fascista.

Una Conferencia entre los tres grandes jefes de gobierno antes mencionados se celebró esta vez en la península de Crimea, en Yalta, Unión Soviética (fig. 7.19). La Conferencia de Yalta le dio un nuevo impulso a la colaboración de los Aliados, para así acortar la guerra y definir la situación de la Alemania fascista después de terminada la contienda.



Fig. 7.19 Conferencia de Yalta

Esta Conferencia también impulsó una reunión en Estados Unidos de América, celebrada el 23 de abril de 1945, donde se elaboraron las bases de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Aunque la derrota del fascismo era cuestión de tiempo, Hitler no se rindió y dio órdenes a los Ejércitos alemanes de seguir combatiendo.

Pero el Ejército soviético le dio el golpe final al fascismo alemán, desencadenando una ofensiva contra la capital del Reich: Berlín, la que fue cercada el 25 de abril y tomada íntegramente el 2 de mayo de 1945 (fig. 7.20) Entonces, incapaz de ver el final de su imperio, Hitler se suicidó.



Fig. 7.20 Soldado del Ejército Rojo colocando la bandera soviética sobre las ruinas del Parlamento alemán en Berlín en 1945.

El 9 de mayo de 1945 los representantes del Ejército alemán firmaron la rendición ante los Aliados (fig. 7.21).



Fig. 7.21 Firma de la Capitulación de la Alemania nazi

Después de derrotada Alemania los Aliados se reunieron nuevamente, esta vez en Potsdam, Alemania. La Conferencia de Potsdam, celebrada a partir del 17 de junio, sería la última de las realizadas en el continente europeo durante la Segunda Guerra Mundial.

Terminada la guerra en Europa, el Japón militarista aún combatía contra las tropas de los Aliados en el continente asiático y en el océano Pacífico. En este frente de lucha la situación del Japón era desesperada. Se acercaba su derrota; era solo un problema de tiempo, pues no contaba ya con sus aliados: Alemania e Italia, y la Unión Soviética desde agosto de 1945 se sumó a la lucha contra el Ejército japonés.

Fue entonces que, sin una necesidad militar, Estados Unidos lanzó su ataque atómico el 6 de agosto de 1945 contra la indefensa ciudad japonesa de Hiroshima, que repitió el día 9 del mismo mes contra Nagasaki, convirtiéndose en un genocidio humano (fig. 7.22). Tras este doloroso e innecesario acontecimiento Japón firmó la rendición el 2 de septiembre de 1945, al no tener ninguna posibilidad de ganar la guerra. Con este hecho finalizó la Segunda Guerra Mundial, tras la derrota político-militar del fascismo internacional.



Fig. 7.22 La terrible seta atómica se eleva en el cielo de Nagasaki.

Conéctate

Te invitamos a que visualices el documental Hiroshima: *Historia de la BBC de la Segunda Guerra Mundial* escrito y dirigido por Paul Wilmshurst. Este se estrenó como un especial de televisión el 5 de agosto de 2005, en vísperas del 60 aniversario del bombardeo atómico de Hiroshima. El documental presenta recreaciones históricas utilizando relatos de testigos presenciales e imágenes generadas por computadora de la explosión.

Neuroclío

1. Con tus compañeros de aula juega y responde acertadamente cinco de estos planteamientos y explica dos verdaderos y dos falsos. Si lo logras entrarás en el club de los ganadores. Colócale la letra (V), si es verdadero, o (F), si es falso, a cada uno de estos hechos acaecidos entre 1919 y 1945.

__ Si analizas los años previos a la Segunda Guerra Mundial, esta pudo evitarse.

__ La Segunda Guerra Mundial se inició con el ataque a Polonia.

__La URSS llevó el peso de la lucha en la guerra antifascista.

__Estados Unidos participó desde el inicio en la contienda bélica.

__La URSS, Estados Unidos de América y Reino Unido no pudieron establecer una alianza para derrotar al fascismo alemán.

__La derrota militar del fascismo alemán marcó el fin de la guerra.

__La Batalla de Stalingrado cambió el curso definitivo de la guerra a favor de los países antifascistas.

7.4 Resultados y enseñanzas de la Segunda Guerra Mundial

La derrota político-militar del fascismo internacional fue uno de los resultados de la contienda. Esto demostró que países de diferentes ideologías podían colaborar para lograr un fin humanitario; no obstante, esta guerra pudo evitarse, solo recuerda la política de apaciguamiento aplicada por los países imperialistas, que estimulara a Hitler hacia la guerra.

Si hacemos un balance de la Segunda Guerra Mundial se aprecia un número significativo de pérdidas humanas. Se calcula que hubo aproximadamente entre 55 y 60 millones de muertos, de ellos más de 20 millones fueron soviéticos. Se hace más evidente que en las guerras contemporáneas hay víctimas adicionales a los efectivos militares: la población civil y el medio ambiente, sobre todo este último, por efecto de los bombardeos y de las sustancias químicas y radioactivas que se utilizan.

Considerando la cifra final de 60 millones de muertos, la guerra acabó con 27 600 vidas por día, o 1 150 por hora, o 19 por minuto; o sea, una muerte cada tres segundos. Si solo consideramos la ciudad de Stalingrado,

que contaba con 850 000 habitantes antes de la guerra, de esta tan solo nueve niños conservaron a sus dos padres vivos cuando finalizó el conflicto.

No se deben olvidar los daños humanos en los sendos bombardeos atómicos a las ciudades de Japón. Se estima que, hacia finales de 1945, las bombas habían matado a 140 000 personas en Hiroshima y 80 000 en Nagasaki; aunque solo la mitad había fallecido en los días de los bombardeos. Entre las víctimas, del 15 al 20 % murieron por lesiones o enfermedades atribuidas al envenenamiento por radiación. Desde entonces, algunas de aquellas personas fallecieron de leucemia (231 casos observados) y distintos cánceres (334 observados), atribuidos a la exposición a la radiación liberada por las bombas. En ambas ciudades, la gran mayoría de las muertes fueron de civiles. Este hecho es calificado como un genocidio atómico.

Reflexiona

Estudiaste el holocausto de los judíos ejecutados por el Ejército fascista hitleriano durante la Segunda Guerra Mundial, y ahora conoces el genocidio atómico perpetrado por el Ejército norteamericano contra los indefensos ciudadanos japoneses en Hiroshima y Nagasaki. ¿Puede calificarse también a este último como un holocausto? Argumenta tu respuesta

A todo lo anterior se suma el balance de pérdidas materiales, como la inutilización de puertos, ferrocarriles, aeropuertos, carreteras, fábricas, laboratorios científicos, escuelas, hospitales y otras instalaciones que los seres humanos habían creado por decenas de años.

Por tanto, asegurar la paz y luchar por ella se convirtió en el anhelo de millones de personas una vez concluida la guerra. El 25 de abril de 1945, de acuerdo con las resoluciones de la Conferencia de Yalta, fue convocada en San Francisco, Estados Unidos, una reunión de 50 países, de aquellos que formaron la coalición antifascista; los que acordaron firmar la Carta de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Este órgano internacional tenía la intención de contribuir al afianzamiento de la paz y la seguridad colectiva. La Carta de la ONU, por la cual los países firmantes se comprometían a renunciar a la guerra, entró en vigor el 24 de octubre de 1945 (fig. 7.23). Cuba fue miembro fundador de la constitución de la Organización de las Naciones Unidas.

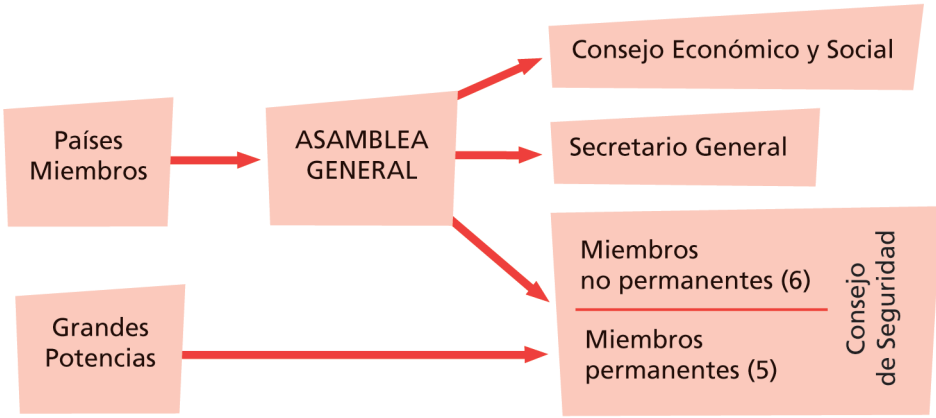


Fig. 7.23 Organización de las Naciones Unidas

La Organización de las Naciones Unidas se convirtió en un instrumento para cuatro países: Reino Unido, la URSS, Estados Unidos y Francia. Posteriormente se le incorporó China. Ellos cinco integran el Consejo de Seguridad, que tiene la posibilidad de arbitrar los conflictos internacionales, en caso que se produjeran en cualquier parte del globo terráqueo. Incluso, estos pueden decidir una intervención militar sobre otro país que violase la paz. Aparecía así, con la ONU, un nuevo sistema de relaciones internacionales entre los países tras la Segunda Guerra Mundial, que favoreció a los vencedores.

El Proceso de Núremberg fue la última muestra de colaboración entre los países Aliados, que actuaron de conjunto contra los criminales de guerra nazis. Después de la contienda bélica, fueron juzgados por un tribunal internacional los principales criminales fascistas de la guerra que pudieron ser capturados.

¿?¿Sabías que...?

Otro de los resultados de la guerra fue una nueva división territorial de Europa, expresión de lo acordado por los países vencedores de la contienda.

Veamos en el siguiente mapa las nuevas fronteras de Europa (fig. 7.24).



Fig. 7.24 Europa después de la Segunda Guerra Mundial

La política de expansión nazi antes de 1939 fue el preludio de la nueva guerra, que pudo ser evitada si no hubiese habido un odio anticomunista por parte de las potencias imperialistas. Nuevamente, las contradicciones imperialistas y la aspiración de un nuevo reparto del mundo por las potencias derrotadas en la Primera Guerra Mundial o las inconformes fueron las causas de una guerra imperialista, la segunda en el siglo XX.

Sin embargo, Hitler no pudo convertir en esclavos a los habitantes de la tierra: los pueblos se enfrentaron al agresor. Los estados antifascistas, en especial la URSS, que contribuyó decisivamente en la derrota nazi, cambiaron el curso de la historia. Los actos de genocidio ocurridos en la guerra

no pueden olvidarse, estos son lecciones históricas para que hoy luchemos por lo más preciado que anhela el ser humano: mantener la paz mundial.

Comprueba lo aprendido

1. Construye una línea del tiempo en la que figuren los siguientes años: 1936, 1939, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945.

a) Selecciona los hechos que tú consideres importantes en cada uno de ellos. Localízalos en un mapa.

b) Realiza un breve resumen por escrito de estos acontecimientos.

c) Elabora un breve relato imaginario como si tú hubieses participado en uno de esos hechos.

2. Elabora un esquema que lleve por título: Doble carácter de la Segunda Guerra Mundial.

3. Selecciona los cinco acontecimientos históricos que más te impresionaron de la Segunda Guerra Mundial y realiza un análisis diacrónico de antecesión y sucesión con ellos.

a) Realiza una periodización de la Segunda Guerra Mundial a partir de tu comprensión del proceso histórico.

4. Selecciona de este capítulo tres de las ilustraciones que más te impresionaron y argumenta por qué las seleccionaste.

5. Muchos medios de comunicación en la actualidad intentan minimizar la actuación de la URSS en la derrota del fascismo. Demuestra el papel desempeñado por el ejército y el pueblo soviético en la aplastante derrota de la pesadilla nazi.

6. El lanzamiento de las bombas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagazaki más que un ajuste de cuentas representó la legitimación de un poderío bélico, la constatación de intereses hegemónicos mundiales. ¿Cómo valoras este acto atroz? Si pudieras redactar un comentario en una red social que presentara tu criterio ¿Qué escribirías? ¿Por qué muchos norteamericanos consideraron estratégico este hecho?

7. La Segunda Guerra Mundial representó sin dudas una página triste en la historia de la humanidad. Argumenta los resultados y enseñanzas de este conflicto bélico.

Desafío

1. En 1940 Charles Chaplin dirigió, escribió y protagonizó su primera cinta sonora: *El gran dictador*, en la que realizó una sátira contundente en contra de Hitler y su expansión nazi. En el discurso final Chaplin expresa:

> […] Tenemos que ayudarnos los unos a los otros; los seres humanos somos así. Queremos hacer felices a los demás, no hacernos desgraciados.
> No queremos odiar ni despreciar a nadie […] El camino de la vida puede ser libre y hermoso, pero lo hemos perdido. La codicia ha envenenado las armas, ha levantado barreras de odio, nos ha empujado hacia las miserias y las matanzas.
> Hemos progresado muy deprisa, pero nos hemos encarcelado a nosotros mismos. El maquinismo, que crea abundancia, nos deja en la necesidad. Nuestro conocimiento nos ha hecho cínicos. Nuestra inteligencia, duros y secos. Pensamos demasiado, sentimos muy poco.
>
> Más que máquinas necesitamos más humanidad. Más que inteligencia, tener bondad y dulzura.
>
> .....
>
> Soldados:
> […] Vosotros no sois ganados, no sois máquinas, sois Hombres. Lleváis el amor de la Humanidad en vuestros corazones, no el odio. Sólo los que no aman odian, […]
>
> .....
>
> […] Luchemos por un mundo nuevo, digno y noble que garantice a los hombres un trabajo, a la juventud un futuro y a la vejez seguridad. Pero bajo la promesa de esas cosas, las fieras subieron al poder. Pero mintieron; nunca han cumplido

sus promesas ni nunca las cumplirán. Los dictadores son libres sólo ellos, pero esclavizan al pueblo. Luchemos ahora para hacer realidad lo prometido. Todos a luchar para liberar al mundo. Para derribar barreras nacionales, para eliminar la ambición, el odio y la intolerancia.
Luchemos por el mundo de la razón.
Un mundo donde la ciencia, el progreso, nos conduzca a todos a la felicidad.

Del texto anterior:

a) ¿Selecciona las palabras que consideras son claves en este texto?
b) ¿Qué relación tiene este texto con lo analizado en el capítulo?
c) Si tuvieras que seleccionar una idea que resumiera la intención del texto, ¿cuál sería? Justifica tu decisión ante tus compañeros.
d) Después de escuchar las respuestas de tus compañeros, ¿cambiarías la tuya? ¿Qué cambios harías? ¿Por qué?
e) ¿Consideras que las palabras de Chaplin tienen actualidad? Demuéstralo.
f) ¿Qué lecciones para tu vida aportó el estudio de la Segunda Guerra Mundial? Elabora un producto comunicativo que divulgue las ideas formuladas.

CAPÍTULO 8

El mundo desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta finales del siglo XX

En el presente capítulo estudiarás un conjunto de hechos con sus consecuencias que ocurrieron a un ritmo acelerado, nunca antes, en tan poco tiempo, hubo cambios tan trascendentales, en apenas 46 años. Hacia 1991 parecía que terminaba una etapa histórica y se abría una nueva; esta última la estudiarás en el capítulo final de este libro de texto.

¿Cómo surgió el núcleo principal de lo que fuera el sistema socialista mundial? ¿De qué modo evolucionaron históricamente los países socialistas de Europa del Este y la URSS? ¿Cómo se expresó la lucha de los países de Asia, África y América Latina en la etapa? ¿Quiénes fueron los representantes más destacados que condujeron a sus pueblos a la lucha emancipadora?

8.1 Formación del sistema socialista mundial y evolución en los países de Europa del Este y la URSS

Has viajado por la historia de la URSS durante la Segunda Guerra Mundial y ya sabes que en ella el Ejército soviético ayudó a liberar a muchos países de las tropas fascistas, por ejemplo, Hungría, Polonia, Checoslovaquia, Rumanía, Yugoslavia, Albania y Bulgaria, donde se establecieron inicialmente gobiernos populares. Estos pusieron el énfasis, con ayuda de los soviéticos, en reconstruir los países afectados por la guerra y tomaron medidas a favor de las masas populares.

Otros países como Austria y Alemania fueron ocupados militarmente y divididos en zonas de ocupación por diferentes ejércitos, hasta que, por un acuerdo internacional, fue desmilitarizada Austria. En el caso de Alemania, al no encontrarse soluciones para la unificación de las diversas zonas de ocupación por contradicciones políticas e ideológicas, surgieron dos Estados con ideologías opuestas y sistemas políticos diferentes, la República Federal Alemana (RFA), creada en mayo de 1949 con un gobierno burgués, y la República Democrática Alemana (RDA), fundada en octubre del mismo año con un gobierno revolucionario (fig. 8.1). Ellos quedaron divididos por una línea artificial. La capital de la antigua Alemania, ciudad de Berlín, quedó situada en la RDA, y esta para fortificar su frontera occidental, en 1961, construyó un muro de concreto para separarlas, el llamado Muro de Berlín.

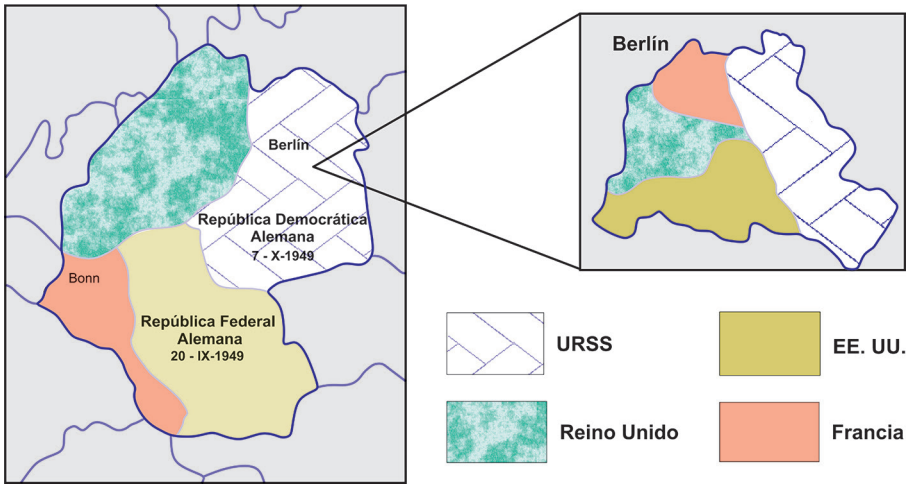


Fig. 8.1 Mapa de Alemania dividida en zonas de ocupación tras la guerra

Posteriormente, los gobiernos populares antifascistas constituidos en los países liberado por la URSS, después de restablecer la producción y suministrar a la población los artículos de primera necesidad, con ayuda de los soviéticos, iniciaron transformaciones revolucionarias, que incluían la confiscación de las propiedades y bienes que pertenecieron a los ocupantes fascistas y a los criminales de guerra, estas propiedades fueron posteriormente nacionalizadas. También, a semejanza de lo acontecido en la URSS, se suprimió en lo fundamental la propiedad privada burguesa en fábricas

y la propiedad sobre la tierra, las que pasaron a manos del Estado. En la década de 1950, los países que intentaron edificar las bases del socialismo en Europa del Este fueron:

- República Socialista Federativa de Yugoslavia (1945)
- República Popular Socialista de Albania (1946)
- República Popular de Bulgaria (1946)
- República Socialista de Rumanía (1947)
- República Popular de Polonia (1948)
- República Socialista de Checoslovaquia (1948)
- República Popular de Hungría (1949)
- República Democrática Alemana (1949)

En otros países de Asia, de diversas formas, después de derrotado el invasor japonés por la lucha de liberación nacional y por los Aliados de la Segunda Guerra Mundial, llegaron al poder gobiernos revolucionarios y antimperialistas, en Corea y China, fundándose la República Popular Democrática de Corea (1948) y la República Popular China (1949) y Vietnam proclama, en 1945, su independencia en el norte, pues en el sur inmediatamente terminada la guerra Francia la ocupa. Estos países se unieron a la experiencia de construir el socialismo. A finales de la década de 1950, la Revolución cubana abrió esta alternativa en América Latina. El socialismo se convirtió entonces en un sistema mundial.

Mientras esto sucedía, en el oeste europeo, tras la guerra, se consolidaron los gobiernos burgueses y el sistema capitalista en países, tales como: Reino Unido, Italia, Francia, Bélgica, Noruega y Suecia, entre otros. De modo que en Europa coexistieron a la vez, países socialistas y capitalistas.

¿Cómo se estrecharon los lazos de todos estos países que emprendieron la construcción del socialismo?

Los lazos de unión ideológica y política de los países socialistas de Europa del Este se fortalecieron con la colaboración económica creada, en 1949, en el Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) que tenía el objetivo declarado de coordinar el desarrollo de los países miembros, de acuerdo con sus intereses nacionales, sus posibilidades y los intereses de la comunidad socialista, en este Consejo el papel principal lo desempeñó la URSS.

De igual forma se puso de manifiesto la cooperación y ayuda mutua de los países socialistas en la esfera de la defensa cuando, ante la política agresiva de las potencias imperialistas occidentales agrupadas en el bloque militar de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), creado en 1949, liderada por Estados Unidos, firmaron, en mayo de 1955, para contrarrestar la amenaza, el Tratado de Varsovia. Mediante este, los países fundadores de esta organización: Albania, Bulgaria, Hungría, RDA, Polonia, Rumanía, URSS, y Checoslovaquia, se comprometían a ayudarse recíprocamente en caso de ser agredido uno de ellos.

En los países de Europa del Este resultó muy compleja la construcción del socialismo a partir de la no existencia, en muchos casos, de condiciones históricas nacionales para su desarrollo, y a su dependencia y supeditación a la URSS quien influía decididamente en muchos casos en la política interna de estos países; quien impuso desde afuera el modelo de construcción del socialismo sin considerar el grado de desarrollo alcanzado. A todo lo anterior se unió la labor de hostigamiento del imperialismo para sabotear ese proceso histórico.

Ahora bien, el proceso de edificación de la nueva sociedad logró desarrollar la agricultura, se fomentaron nuevas fábricas para procesar los recursos naturales, se logró aumentar la producción para el pueblo, se desarrolló una revolución cultural, crecieron el número de escuelas y se desarrolló la ciencia y la técnica. En todas estas tareas se contó con la ayuda de la URSS.

Tras un período relativamente corto y de forma acelerada, los países socialistas de Europa Central y Oriental avanzaron en su desarrollo, convirtiéndose de países eminentemente agrícolas en agroindustriales. Proporcionaron a su población una mejor vida que la que tuvieron antes del socialismo, por ejemplo, la educación fue gratuita al igual que la medicina, se desarrolló la industria ligera, fueron modernizadas las ciudades, el transporte público, se logró repartir lo más equitativamente posible los fondos financieros y el Estado protegió a los desvalidos, entre otras medidas y resultados. Continuemos nuestro recorrido por la URSS.

Recuerdas, cuando nos acercamos a la Segunda Guerra Mundial, cómo el trabajo pacífico del pueblo soviético fue interrumpido por la agresión hitleriana que dejó en ruina al país. En este epígrafe podrás conocer la evolución histórica del socialismo soviético en condiciones difíciles y en medio de las amenazas del imperialismo, a su vez conocerás cuáles fueron

los méritos alcanzados por este enorme país a nivel nacional e internacional, así como las contradicciones y errores ocurridos en la construcción del socialismo soviético.

¿Sabías que...?

Como resultado de la guerra era difícil hallar una familia que no hubiese perdido un ser querido. Las pérdidas fueron incontables para el pueblo soviético. Veamos:

- 11 710 ciudades y poblados fueron devastados y 70 000 aldeas incendiadas.
- Seis millones de edificios fueron arrasados y quedaron sin techos veinticinco millones de personas.
- Fueron dinamitadas 4 100 estaciones ferroviarias y 65 000 km de vía férrea.
- 32 000 empresas industriales quedaron destruidas totalmente o parcialmente.

Se imponía ahora, como tarea fundamental la recuperación del país tras la guerra y desarrollar el socialismo.

Recuerda que ...

Bajo el Imperio ruso el país participó desde 1914 hasta 1918 en la Primera Guerra Mundial. Después de derrotado el zar y el gobierno provisional burgués terrateniente y tras el triunfo de la Revolución Socialista, le impusieron al poder bolchevique una agresión militar imperialista y la Guerra Civil desde 1918 hasta 1920. A lo que se sumó la guerra de exterminio del fascismo alemán entre 1941 y 1945 contra la URSS. Comprenderás, cómo las pérdidas materiales de las guerras retrasaron el desarrollo económico del país y trajeron grandes escaseces de alimentos.

También la situación de la vivienda se hizo crítica: millones de personas se vieron obligadas a vivir en cabañas cubiertas de paja, en las trincheras de la guerra o en los refugios subterráneos y decenas de miles de niños huérfanos tuvieron que ser protegidos por el Estado socialista.

Sin embargo, el pueblo soviético bajo la conducción de José Stalin y el Partido no se amilanó y se incorporó masivamente a la reconstrucción del país (fig. 8.2). Millones de horas de trabajo voluntario se aportaron, se

trabajó de día y de noche, y el mérito principal fue la reconstrucción del país sin ayuda exterior, porque los países imperialistas implantaron el bloqueo económico y el aislamiento internacional a la URSS. Se logró la proeza de alcanzar en octubre de 1947 la producción industrial de 1940, y en 1948 se sobrepasó en un 18 %.



Fig. 8.2 El pueblo soviético participa en la recuperación del país.

Paralelamente en la ciencia y en la cultura se obtuvieron logros. Los científicos soviéticos encontraron las vías para la producción de la energía atómica. Se inició la construcción de la primera central electronuclear del mundo, y se fortaleció la defensa al lograr la fabricación de su primera bomba atómica en 1949.

El restablecimiento de la economía nacional, tras un colosal esfuerzo, en solo cinco años, constituyó una victoria del socialismo, se imponía la realización de nuevas tareas que impulsarían más su desarrollo. No obstante, no debes olvidar que, bajo el liderazgo de José Stalin, el país antes de la guerra no gozó de una democracia auténtica, y después de ella, continuó implantado su gobierno burocrático y despótico, así como el culto a su personalidad, la idolatría irracional y sobredimensionada de su liderazgo en el Partido y el Estado. Todo esto estaba unido a la admiración que le tenían muchos soviéticos, ya que consideraban los méritos acumulados, por ese líder, en la lucha contra el agresor hitleriano y los logros alcanzados en el período de posguerra bajo su conducción. Así de contradictorios fueron esos años en la URSS.

El 5 de marzo de 1953 falleció José Stalin, quien, como conoces, había ocupado durante largos años la dirigencia del Partido Comunista y del país,

se abrieron entonces varias interrogantes ¿Quién sería el sucesor de Stalin en el Partido? ¿La sociedad cambiaría hacia un sistema más democrático? ¿Cómo lograr rehabilitar a todos aquellos que fueron dañados por el exceso de poder del período anterior? Todo un proceso político complejo se desarrolló para solucionar las necesidades de la sociedad soviética en lo político, lo social y lo económico, entre otras esferas.

El Partido halló las fórmulas para democratizar la sociedad en lo posible, se criticó en la política el modo de hacer anterior, se trató de dirigir al país con mayor participación del pueblo en la decisión común y se rehabilitaron los ciudadanos que sin motivo fueron reprimidos. Se abrió entonces una nueva etapa en el desarrollo del socialismo bajo la conducción del Partido Comunista, liderado por Nikita Jrushchov (1894-1971).

El país continuó desarrollándose, puso énfasis en el desarrollo agrícola e industrial, acompañado de éxitos científicos asociados a la cosmonáutica (fig. 8.3).

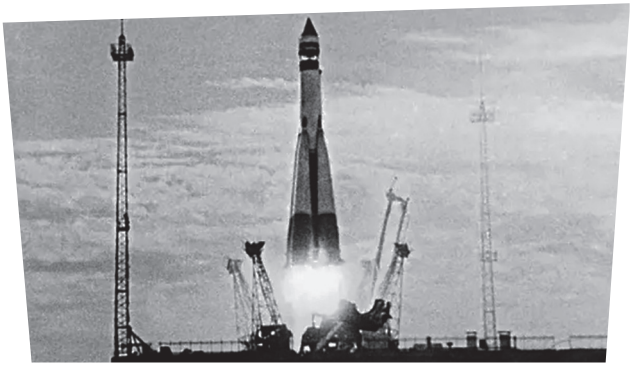


Fig. 8.3 La cohetería fue uno de los logros más importantes de la URSS.

¿Sabías que...?

El 12 de abril se celebra el Día Mundial de la Aviación y la Cosmonáutica para conmemorar el primer viaje espacial tripulado por el ser humano. Ese día, pero de 1961, el cosmonauta soviético Yuri Gagarin (fig. 8.4), a bordo de la nave espacial Vostok 1, orbitó la Tierra por primera vez. A estos éxitos siguieron otros, como la puesta en órbita de un laboratorio espacial y los vuelos conjuntos con otros países. En uno de estos vuelos espaciales participó el cubano Arnaldo Tamayo Méndez, primer cosmonauta de nuestro país y de América Latina.



Fig. 8.4 Yuri Gagarin (1934-1968)

Hacia 1964, no obstante, los logros descritos, no se alcanzaron las expectativas que se esperaban. Los errores idealistas de cómo avanzar en el socialismo, las decisiones burocráticas y caprichosas retrasaron el cumplimiento de los planes de desarrollo, entre otras tendencias negativas que conllevaron a valorar la necesidad de un cambio en la dirección del país, entonces asumió Leonid Ilich Brézhnev (1906-1982) la dirección del Partido Comunista.

Todavía con las contradicciones que se manifestaban, el país continuó desarrollándose, los índices económicos fundamentales de la URSS se comportaron del modo siguiente (tabla 8.1).

Tabla 8.1 Índices económicos fundamentales

Quinquenios	Renta nacional	Producción agrícola	Producción industrial
1966-1970	7,7	4,2	5,6
1971-1975	5,7	0,5	6,0
1976-1980	4,3	1,5	3,1

Fuente: Revista de Estudios Europeos, no. 24, Centro de Estudios Europeos de Cuba, octubre-diciembre de 1992, p. 23.

Como se aprecia, la eficiencia económica fue bajando quinquenio tras quinquenio manifestándose una tendencia hacia el estancamiento económico.

Las reformas económicas continuas no llegaron nunca a cambiar la tendencia que se seguía con la economía. El incremento sostenido de pozos de petróleo y de nuevas tierras para el cultivo de cereales eran recursos que llegaban cada vez más a su límite sin que se utilizaran intensivamente la ciencia y la técnica para producir más con menos y lograr el desarrollo de la economía. Aparejado a esto la agricultura se retrasó, en comparación con la producción industrial, existieron desbalances en el abastecimiento de alimentos a las ciudades y las zonas rurales no lograron avanzar lo suficiente, entre otros problemas.

Por otro lado, a pesar de estos problemas, la vida del ciudadano soviético cambió mucho, se logró empleo seguro para todos, se desarrolló la cultura, la educación, la legislación amparó a las madres soviéticas para protegerlas en su etapa de gestación, eminentes científicos desarrollaron nuevas teorías, se patentizaron innumerables inventos y nuevas tecnologías fueron desplegadas, se puso en explotación la primera central electronuclear, a la que siguieron otras. También la URSS robusteció su poderío militar con nuevos misiles de largo alcance, que la puso en situación de equilibrio relativo con Estados Unidos, en cuanto a armamentos estratégicos, todo esto sin dejar el compromiso de ayudar al desarrollo de otros países subdesarrollados y socialistas.

El ejemplo colosal legado por Vladímir Ilich Lenin con su obra revolucionaria y por todo un pueblo, en la defensa de su patria y el socialismo, durante la Guerra Civil y al enfrentarse a la invasión hitleriana en la Gran Guerra Patria, así como los logros alcanzados en la construcción de una sociedad nueva, eran vistos por todo el mundo como referencia y ejemplo a seguir.

Comprueba lo aprendido

1. En una conversación con un grupo de amigos sobre el desarrollo del socialismo después de la Segunda Guerra Mundial alguien comenta que sus resultados en materia de integración, desarrollo económico-social y avances científico- técnicos fueron insignificantes. ¿Qué harías para corregir ese error? ¿Qué ejemplos emplearías? ¿Cómo lo comunicarías?

2. En el período de postguerra las repúblicas Socialistas de Europa del Este y la URSS experimentaron un conjunto de transformaciones

de trascendental importancia. Ejemplifica las contradicciones de la construcción del socialismo en esta región.

8.2 La potencia hegemónica imperialista de Estados Unidos de América en la etapa

Después de haber analizado la formación del sistema socialista mundial y su concreción en las Repúblicas de Europa del Este y la URSS podríamos preguntarnos ¿Qué actitud asumió la potencia imperialista más importante del mundo ante el peligro eminente que representaba la Formación del Sistema Socialista Mundial? ¿Qué desarrollo alcanzó? Veamos ahora cómo y por qué Estados Unidos de América se convirtió en la potencia imperialista más fuerte económica, política y militar del momento, calificada como una superpotencia. Pero, a pesar de ello, en la sociedad estadounidense no se logró justicia y menos aún igualdad entre sus ciudadanos.

Recuerda que…

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, potencias como Alemania, Japón e Italia habían sido derrotadas y sus economías estaban destruidas. Francia y Reino Unido, aunque eran potencias vencedoras se vieron económicamente muy afectadas, y solo Estados Unidos fortaleció su poderío y aumentó su producción industrial. Este país después de esa guerra aportaba más del 60 % de la producción industrial mundial.

¿Cuáles fueron los factores que hicieron posible que Estados Unidos de América se convirtiera en una superpotencia?

- Como conoces esta nación antes de involucrarse en la Segunda Guerra Mundial prestó dinero a las potencias capitalistas que combatían al fascismo alemán, también acumuló ganancias debido a las ventas de artículos militares.
- Las inversiones de capitales para ayudar a estabilizar al Japón ocupado por las tropas estadounidenses después de la Segunda Guerra Mundial, también para ayudar a recuperarse a Europa, permitió la expansión del dólar en áreas que antes no lo pudo hacer, lo que reportó enormes beneficios financieros.
- La militarización de su economía; los monopolios dedicados a las ventas de armas tienen un buen negocio en esta etapa, pues adaptan la

economía del país a una creciente demanda de armamento, resultado de la confrontación con la URSS y de conflictos militares regionales. Parte principal de la economía se estructura desde los monopolios que producen armamentos, desarrollándose el llamado complejo militar industrial.

- El país había alcanzado desde 1945 la condición de potencia atómica, al poseer bombas atómicas.

Veamos, desde la sociedad estadounidense y la política, lo más sobresaliente de esta etapa. Empecemos por la pérdida de la democracia en después de la Segunda Guerra Mundial.

Después de la contienda, Estados Unidos de América, a la cabeza de los países imperialistas, ante el avance del socialismo propugnó el uso de una política conocida como Guerra Fría, con el objetivo de contener el comunismo.

Esta política fue una forma de conspiración antisoviética y contrarrevolucionaria. Si bien entre la URSS y Estados Unidos no existía un conflicto directo, su confrontación se manifestó en lo político, ideológico, económico y diplomático, confrontación que adquirió dimensiones internacionales (fig. 8.5).



Fig. 8.5 Caricatura sobre la Guerra Fría en sus inicios

Algunas de sus manifestaciones fueron el chantaje atómico, la proliferación de bases y bloques militares y el fomento de conflictos militares en países no europeos; dentro de los bloques militares surgidos en este momento se destacan la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), ocurrió el conflicto militar de Corea de 1950 a 1953 y también se desató una gran carrera armamentista (fig. 8.6).

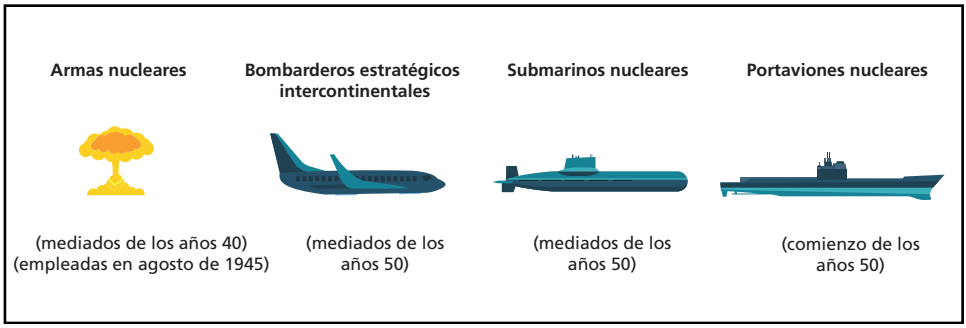


Fig. 8.6 Carrera armamentista de Estados Unidos de América

La política de Guerra Fría tuvo su expresión hacia el interior de Estados Unidos. Esta manifestación interna recibió el nombre de macartismo, ya que fue el senador Joseph McCarthy quien encabezó la política anticomunista en el país; entonces, ¿cuáles fueron sus manifestaciones?

- En 1947 se aprobó la ley antiobrera Taft-Hartley, y los sindicatos fueron controlados por el Estado.
- Se prohibieron las huelgas, los piquetes de obreros y la elección de comunistas para ocupar cargos en los sindicatos.
- Persecución contra las fuerzas progresistas.
- En las universidades muchos profesores con ideas progresistas fueron declarados como indeseables y expulsados de sus cátedras. Escritores y artistas fueron reprimidos. Montones de libros fueron quemados.
- El Partido Comunista fue declarado ilegal.
- Se utilizaron testigos falsos en juicios para acusar, infundadamente de actividades comunistas o de espionaje, a personas que se querían sancionar.

¿Sabías que...?

Un ejemplo vergonzoso del período del macartismo en Estados Unidos de América lo constituye la ejecución de los esposos Rosenberg.

El matrimonio de los Rosenberg vivía apaciblemente en New York junto a sus dos pequeños hijos. Ellos participaron en acciones sindicales de la clase obrera y apoyaban la lucha de otros pueblos por alcanzar su liberación, como en la recaudación de fondos para los que peleaban contra el fascismo en España. Un día fueron acusados falsamente de espionaje y de entregar el secreto de la bomba atómica a la URSS.

Ethel y Julius Rosenberg fueron arrestados en el verano de 1950. Permanecieron en prisión separados de sus hijos y en condiciones sumamente penosas hasta 1953.

El juicio duró tres años y esta causa se ganó la solidaridad internacional. Miles de cartas se dirigieron al presidente de Estados Unidos de América para que retiraran la pena de muerte; la consigna fue "Libertad para los esposos Rosenberg". Más de medio millón de norteamericanos pidieron clemencia. El gobierno esperó en vano que se declararan culpables; y como no lo hicieron, el 19 de junio de 1953 ordenaron su ejecución en la silla eléctrica (fig. 8.7).



Fig. 8.7 Los esposos Rosenberg, víctimas del macartismo

Como podrás haberte dado cuenta se vivió un clima de terror y de persecución política bajo el período del macartismo en Estados Unidos, y la democracia se redujo a un margen mínimo.

Hacia 1960 ocurrieron cambios en lo económico en Estados Unidos, nos referimos a la creación de monopolios internacionales. Durante la década del sesenta la economía norteamericana vivió un período de expansión, aunque interrumpido por crisis económicas como la de 1960-1961 o la de 1969-1971. Sin embargo, el auge que tenía el dólar como principal moneda internacional fortaleció la economía, unido al desarrollo de la industria de armamentos, los adelantos de la revolución científico-técnica donde emergieron con descomunal fuerza las industrias electrónica, petroquímica, y de energía atómica; contribuyeron al desarrollo de los

monopolios que alcanzaron un estadio superior que se bautizó con el nombre de fase transnacional, se desarrollaron monopolios que operaban fuera de las fronteras de Estados Unidos, corporaciones transnacionales, lo significativo fue que estas concentraban un enorme poder financiero, comercial y son los máximos responsables de la explotación capitalista a nivel mundial al colocar sus inversiones en países de América Latina, Asia y África (tabla 8.2).

Tabla 8.2 Inversiones directas de Estados Unidos en el exterior (en miles de millones de dólares)

Regiones	1950	1960
Países desarrollados	5,7	19,3
América latina	4,6	9,3

Fuente: *Revista Comercio Exterior*, Vol. 31, No. 4, México, abril de 1981.

Saber más

Las empresas transnacionales como la Exxon, la General Motors, la Texaco, la Ford Motors Co. y otras ocupó el papel principal en las inversiones de capital norteamericano en el exterior. Para que tengas una idea de lo que representa una transnacional tomemos como ejemplo la Exxon, cuyas ventas, en 1979, representaron el 59 % de todo lo producido por Brasil y el 65 % de lo producido en México.

Este desarrollo del capitalismo engendró un tipo de sociedad que es conocida como de consumo, la que se caracterizó por un exceso de producción de todo tipo de artículos, en especial de lujo, una producción desmedida que tiene implicaciones en el medio ambiente al aumentar las emanaciones de gases en la atmósfera, entre otros efectos nocivos.

A pesar de este desarrollo alcanzado, la sociedad estadounidense y, en especial, su economía, no pudo salvarse de las crisis económicas, por ejemplo, entre 1974 y 1975 el mundo capitalista entró en una crisis, aumentó el desempleo, del 4,9 % al 8,5 %, y la ganancia de los monopolios

descendió un 20,3 %. La economía norteamericana logró posteriormente una cierta reanimación entre 1976 y 1979, pero para 1980 una nueva crisis la afectó.

En Estados Unidos, en la etapa que estudias se sucedieron diferentes gobiernos cuyos presidentes representaban al Partido Demócrata o al Republicano.

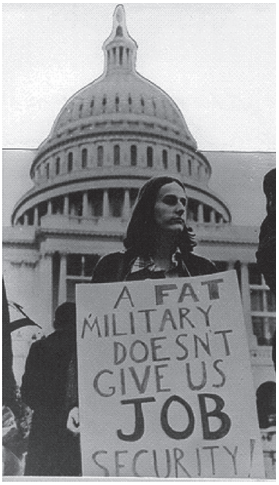
John Fitzgerald Kennedy gobernó de 1961 a 1963, año en que fue asesinado en Dallas, Texas. Su vicepresidente Lyndon Baines Johnson lo sustituyó y gobernó de 1963 a 1968; bajo su presidencia ocurrió la intervención directa de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam. La década de 1970 se inició con el triunfo de los republicanos en 1969, con la elección de Richard Nixon como presidente, quien gobernó de 1969 a 1972 y fue reelegido para un segundo mandato que no pudo terminar por un escándalo político que lo obligó a renunciar. Por vez primera en la historia de Estados Unidos de América un presidente tenía que renunciar, ocupándose su vicepresidente del gobierno.

En las elecciones de 1976 asumió la presidencia por el Partido Demócrata James Carter, pero hacia 1980 se había conformado en el país una nueva correlación de fuerzas que favorecía a los republicanos, quienes colocaron en las elecciones de noviembre de 1980 a Ronald Reagan como presidente. Con él se instalaron en el poder las fuerzas más reaccionarias de la sociedad estadounidense. Pasaría a la historia como un presidente que en política exterior buscó la confrontación con la URSS y amenazó a Cuba de ser atacada por Estados Unidos.

El mundo recordaría nuevamente la Guerra Fría, porque se fortaleció el hegemonismo estadounidense a escala global; además, se aplicó una política doméstica favorable al neoliberalismo, el Estado se desentendió de proteger a sus ciudadanos, se privatizaron los principales servicios públicos y se desregularizó la economía en las ramas consideradas no esenciales.

Ahora pasemos a analizar la sociedad estadounidense. Durante la década de 1960 ocurrió un ascenso del movimiento obrero y democrático del país. En esta etapa la juventud reemplazó a la llamada "generación silenciosa", que apenas se opuso al sistema capitalista. El movimiento juvenil ocupó el centro de la oposición a la sociedad imperante, vinculó sus

demandadas a las de los obreros y al movimiento negro. Sus acciones de rebeldía se encaminaron a la lucha contra el militarismo, las agresiones como la de Vietnam y contra el propio sistema capitalista y su sociedad de consumo. Las principales consignas de lucha en esta etapa fueron: "¡Cese de la guerra de Vietnam!", "¡Cese de la discriminación racial!", "¡Desmilitarización de la economía!", entre otras.



Las formas de expresión contra la sociedad capitalista fueron múltiples, desde dejarse crecer en los hombres el cabello en forma de melena hasta las acciones pacíficas y violentas contra la policía. Por otro lado, los obreros expresaron su descontento mediante el aumento gradual de las huelgas (fig. 8.8).

Fig. 8.8 La militarización no garantiza nuestra seguridad al trabajo (traducción). El pueblo norteamericano reclama detener la carrera armamentista.

Durante la década de 1970 continuó el movimiento democrático muy relacionado a la guerra de Vietnam, incorporándose diferentes sectores sociales en esta lucha. En abril de 1975 se llevó a cabo la marcha de Washington, mitin que exigió reivindicaciones laborales.

¿Sabías que...?

El 4 de mayo de 1979 aconteció una gran manifestación en la Universidad de Kent bajo las consignas de "¡Cese la guerra!" y "¡No invasión a Laos!". Esta manifestación fue aplastada brutalmente, con un saldo de cuatro muertos y cerca de 60 heridos. Este hecho se convirtió en bandera de lucha de la juventud. Hasta Cuba llegó su significación, nombrándose a una escuela Mártires de Kent.

Los negros y las minorías étnicas tuvieron que luchar muy duro por sus derechos humanos.

Saber más

En Nueva York existe un barrio negro llamado Harlem, en el cual proliferaba el desempleo, el hambre, la desesperación, la mendicidad y diversas lacras sociales.

Por la mañana los habitantes de Harlem, con sus rostros donde se percibe el cansancio de las agotadoras jornadas del día anterior, marchan a nuevas jornadas. Lavan automóviles, limpian zapatos y realizan cualquier trabajo que les permita aliviar el hambre de sus hijos. Las viviendas, en general, tienen habitaciones donde se hacinan más de diez personas, sin luz eléctrica, sin calefacción y sin esperanza de mejorar sus vidas. A lo que se suma la falta de servicios educacionales y de salud. Vivir en Harlem, como en general, ser negro en este país, es sentirse como un ciudadano de segunda clase.

Ante esta situación el pueblo negro se organizó y luchó por alcanzar el pleno disfrute de los derechos civiles y sociales. Este movimiento comenzó en las ciudades del sur de Estados Unidos en la segunda mitad de la década de 1950. Así surgió la Conferencia de Líderes Cristianos del Sur, organización guiada por el reverendo Martin Luther King, dirigente de gran popularidad que luchaba por ver a su pueblo libre de discriminación. En muchas ciudades se realizaron marchas callejeras contra la discriminación. La respuesta de los racistas blancos fue el asesinato de Martin Luther King en el Estado de Tennessee; no obstante, sus ideas se mantuvieron vivas: continuó la lucha contra la discriminación del negro (fig. 8.9).



Fig. 8.9 El pueblo negro es reprimido por reclamar sus derechos

Esta política segregacionista, represiva, antidemocrática también se aplicó contra los "indios" (aborígenes) norteamericanos, por su parte, que han visto durante años cómo los gobernantes de su país han ido destruyendo su cultura y tradiciones, se encuentran excluidos de la vida cívica y sufren discriminación y abandono en la nación más rica del mundo. A los indios no se les considera ciudadanos americanos, la historia de Estados Unidos está ligada al despojo de sus tierras y a su exterminio físico.

¿Sabías que...?

Esta parte de la historia de Estados Unidos de América se ha tergiversado sistemáticamente con los filmes llamados del género oeste en el que se le asigna de antemano el papel de villanos a los indios y no se reconoce al ejército que actuó como verdaderos verdugos y usurpadores de las tierras del oeste que pertenecieron desde siempre a los indios de Estados Unidos.

Existen más de cien reservas, zonas en que se mantienen aislados a los "indios". En ellas está presente el desempleo, que, comparado con el resto de la población del país es diez veces mayor. Las familias de "indios" viven en miserables chozas, beben agua muchas veces contaminada que contribuye a las enfermedades infecciosas. En la década del 80, los gobernantes presionaron a los indios para ser despojados de sus tierras; por ejemplo, se trató de desplazar de su reserva a 12 000 indios de las tribus Navajo y Hopi, debido a que la mitad de los depósitos de uranio del país se encontraban en este territorio.

En Estados Unidos dentro de las minorías étnicas están los mexicanos, puertorriqueños y otros inmigrantes que son aún más discriminados que los negros y los indios. La criminalidad, la violencia, el consumo de drogas y el robo entre ellos están motivados por una sociedad que los rechaza.

Los inmigrantes sienten en carne propia el "Norte revuelto y brutal que nos desprecia", como dijera nuestro Héroe Nacional José Martí. También las mujeres son discriminadas; continúan presentes los prejuicios contra ellas por el solo hecho de ser mujer, a pesar de una lucha organizada por nuevos derechos. Como puedes apreciar la sociedad estadounidense exhibe un conjunto de contradicciones y políticas que han afectado a su pueblo, lo que indica su carácter antidemocrático, reaccionario y antihumano.

Comprueba lo aprendido

1. La situación interna de Estados Unidos de América desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta mediados de la década del cincuenta se hizo insostenible. Caracteriza el desarrollo económico y la situación sociopolítica de la mayor potencia imperialista.

2. Si pudieras viajar en el tiempo y enviarle una carta al gobierno estadounidense en defensa de los esposos Rosenberg, ¿qué argumentos emplearías?

3. Observa detenidamente la figura 8.5, imagina que puedes animar a los personajes centrales de la caricatura ¿Qué parlamentos emplearías para uno de ellos, a partir de tu comprensión sobre la guerra fría?

4. Realiza un análisis sincrónico entre la evolución del socialismo y el capitalismo durante la postguerra hasta la década del sesenta.

8.3 La política imperialista norteamericana en el área latinoamericana

Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos de América se propuso fortalecer su hegemonía sobre los países de América Latina y el Caribe; para esto en 1945 celebró en México la Conferencia sobre Problemas de la Guerra y la Paz. En esta se aprobó el Acta de Chapultepec, que preparó los cimientos para una nueva organización del sistema panamericano. Así, en 1947, en la VIII Conferencia Interamericana, celebrada en Río de Janeiro, se acordó el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR), para el mantenimiento de la paz y la seguridad del continente.

Reflexiona

Este Tratado contemplaba en su artículo 6 que si la integridad territorial o la soberanía o la independencia de cualquier Estado americano fueran afectadas por una agresión que no sea ataque armado, o por un conflicto extracontinental o intracontinental o cualquier otro hecho que amenazara la paz, el órgano de consulta se reuniría inmediatamente, a fin de acordar las medidas que se deberían tomar para ayudar al agredido y para mantener la seguridad del continente.

Si meditas, te darás cuenta que este Tratado le permitía a Estados Unidos de América justificar que todo hecho o situación, lucha antimperialista o cambio de un régimen proimperialista, que sucediera en los países latinoamericanos y que amenazara los intereses estadounidenses sería motivo para utilizarlo como represalia. En realidad, el TIAR funcionaba como un bloque político-militar bajo la hegemonía estadounidense y era un instrumento de dominación para los países latinoamericanos. Pero aquí no se detuvieron los esfuerzos de este país por implantar su dominación. En 1949, en Bogotá, Colombia, se efectuó la IX Conferencia Interamericana. En esta se elaboraron documentos de suma importancia para el desarrollo futuro de Estados Unidos de América con los Estados de la región. Uno de estos fue la Carta de la Organización de Estados Americanos (OEA), que culmina la construcción de todo un sistema de dominación estadounidense en el continente.

¿? ¿Sabías que...?

El documento conocido como Carta de la OEA en sus artículos, de carácter progresista, aseveraba como derechos desenvolver libremente su vida cultural, política y económica, respetando el derecho de las personas. También planteaba que ningún Estado ni grupo de Estados tendría derecho de intervenir directa o indirectamente en los asuntos internos y externos de cualquier otro, declaraba que el territorio de un Estado es inviolable, y que no puede ser objeto de ocupación militar ni de otras medidas de fuerza.

Como ves, fue una legislación progresista; pero, ¿dónde estuvo la contradicción? En que esta carta no fue respetada por los propios Estados Unidos de América y tampoco la OEA condenó las agresiones imperialistas perpetradas por los Estados Unidos, quedaba demostrado el control que tenía este país sobre ella desde el principio de su creación. Veamos una cronología de agresiones que así nos lo demuestra:

- 1954, aviones de guerra de Estados Unidos de América bombardean durante una semana varias poblaciones de Guatemala.
- 1959, Estados Unidos de América inicia una cadena de agresiones de todo tipo contra Cuba.
- 1961, mercenarios al servicio de Estados Unidos de América invadieron el territorio cubano por Playa Girón.
- 1964, el Ejército de Estados Unidos de América abre fuego en la zona del Canal de Panamá sobre manifestantes estudiantiles.

- 1965, desembarcan en Santo Domingo 42 000 mil marines yanquis y sus aviones bombardean la población de la capital dominicana que se había rebelado contra un golpe de Estado al gobierno constitucional de Juan Bosch.

¿Sabías que...?

La OEA fue calificada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz como un ministerio de colonias yanquis. En diciembre de 1961 el Consejo Permanente de la OEA decidió, a solicitud de Colombia, convocar la VIII Reunión de Consulta de Ministros de Relaciones Exteriores para enero de 1962 (del 22 al 31), en Punta del Este, donde se adoptaron nueve resoluciones, cuatro de ellas contra Cuba, pero la IV era la "joya" de la OEA, titulada "Exclusión del actual Gobierno de Cuba de su participación en el Sistema Interamericano", que era la máxima aspiración yanqui para deslegitimar en lo político y lo diplomático a la Revolución. La resolución fue aprobada con 14 votos afirmativos (Estados Unidos de América tuvo que comprar el voto de Haití para obtener la mayoría mínima), uno en contra –Cuba– y seis abstenciones: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Ecuador y México. Las dos últimas naciones expresaron que la expulsión de un Estado miembro no procedía, pues no existía una reforma previa de la Carta de la organización. En agosto de 1961 se adoptó, con la aprobación de los representantes de los gobiernos latinoamericanos, y por supuesto, de Estados Unidos de América, la Carta de Punta del Este y la Declaración de los Pueblos de América.

Veamos ahora cómo Estados Unidos de América tuvo que maniobrar por un hecho que cambiaría a América Latina y el Caribe. Nos referimos a la Revolución cubana. Esta rompió por primera vez el sistema de dominación de este país. Ante los progresos y las medidas populares y trasformadoras y que resultaron de su ejemplo, Estados Unidos de América lanzó una iniciativa o política para América Latina, que fue conocida como Alianza para el Progreso ¿Qué planteaba esta política?

Esta nueva política para América Latina tenía el fin de evitar una nueva Revolución. Por eso Estados Unidos de América planteó una supuesta asistencia económica y de otro tipo para el desarrollo de estos países, para buscar cierto mejoramiento de la situación económico-social. Esta ayuda estaría condicionada políticamente; lo cierto es que sus resultados no fueron significativos y muchos recursos pararon en manos de las oligarquías nacionales, sin que las masas populares tuviesen un mejoramiento. Fue esta "Alianza" un instrumento del neocolonialismo.

Estados Unidos de América aplicó con toda fuerza su política hegemónica en el área. Se aseguró para esto de realizar invasiones militares, como la de Santo Domingo, en 1965; golpes de Estado como el perpetrado con ayuda de los yanquis en Chile, en el año 1973; y una política neoliberal que le abrió a las transnacionales norteamericanas los mercados del área para invertir capitales privados, aprovechando la aplicación del modelo neoliberal. Otra de las iniciativas yanquis, como política de dominación hacia América Latina en la década de 1990, fue la "Iniciativa para las Américas": proyecto de relaciones económicas con esta área de la que fue excluida Cuba.

Con el estudio de este epígrafe apreciaste que la política imperialista norteamericana en el área latinoamericana tuvo como objetivo lograr un férreo control de los países dependientes a Norteamérica y aprendiste, cómo aplicó, cuando consideró necesario, su política panamericanista contra los pueblos.

Comprueba lo aprendido

1. Un equipo de estudio de adolescentes como tú de octavo grado, se encuentra debatiendo el tema relacionado con la política imperialista de Estados Unidos de América hacia América Latina y el Caribe después de la Segunda Guerra Mundial, ante la orientación dada por su profesora, los estudiantes muestran inseguridad.

a) ¿Qué ejemplos utilizarías para ayudar a realizar esta tarea?

b) ¿Cómo se reflejan en ellas las características del imperialismo norteamericano en ese período? ¿Se mantienen esas características en nuestros días? Argumenta tu respuesta.

8.4 Situación de América Latina y el Caribe entre 1945 y 1991

Desde el final de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos de América se preparaba para dar la batalla final en el que consideró su traspatio: América Latina y el Caribe y así asegurar su hegemonía.

Al terminar la guerra y aprovechando la situación favorable de su economía, Estados Unidos de América, fue desplazando a los otros países capitalistas europeos que competían por el control de los recursos de Latinoamérica,

logró una hegemonía definitiva con respecto a otros iguales, posterior a la Segunda Guerra Mundial.

En los países latinoamericanos desempeñaron un papel fundamental las inversiones de capitales, los empréstitos y la compra de tierras, minas y fábricas que quedaron bajo la dirección de las transnacionales de ese país, reforzándose la monoproducción, monoexportación y la dependencia económica al capital estadounidense, incapacitándolos para el desarrollo, o sea, que se convirtieron en países subdesarrollados y dependientes del imperialismo (fig. 8.10). Esto llevaba consigo también la dependencia política al amo yanqui, dictándose la política nacional de los países latinoamericanos y caribeños desde Washington y concretándose en las embajadas norteamericanas en estas naciones.



Fig. 8.10 Caricatura: *La deuda externa asfixia a los pueblos.*

En algunos países como Argentina, México y Brasil se hicieron esfuerzos para buscar un camino para el desarrollo, se impuso la industrialización para sustituir las importaciones sobre todo de los Estados Unidos de América. La burguesía nacional lideró este proceso, fue protegida la industria nacional, se hizo un intento por favorecer la industrialización con capital nacional, aplicaron aranceles para proteger los productos nacionales, el estado comenzó a regular todo este proceso de reproducción económica apoyando financieramente a los productores nacionales. Sin embargo, hacia finales de la década del cincuenta del siglo xx este intento nacionalista en la economía languideció al no contar la burguesía nacional con los suficientes capitales para tal emprendimiento.

Estos esfuerzos por lograr un camino propio se agotaron a fines de la década del sesenta en la misma medida que crecía aún más la dependencia al capital foráneo, las transnacionales más importantes se instalaron en el continente, la industria automovilística, química y electrónica fueron controlados por el capital extranjero.

En las décadas del ochenta y noventa Estados Unidos de América puso en práctica para el área una política basada en un modelo para todos; nos referimos al neoliberalismo. En esta primera década apenas hubo crecimiento económico en el área, pero sí aumentaron la marginalización, la pobreza, la deuda externa y el hambre (fig. 8.11). También aumentó la privatización de los principales recursos de las naciones latinoamericanas, sobre todo del petróleo.



Fig. 8.11 La pobreza se extiende en Latinoamérica.

El crecimiento económico promedio anual de todo lo producido en América Latina y el Caribe, descontadas las importaciones, fue del 1 % entre 1981 y 1990. Esto fue sensiblemente inferior al 5,5 % alcanzado en la década de 1971 a 1980.

La década del ochenta acumuló una serie de tensiones en los pueblos, que veía cada vez más cómo sus recursos ya no alcanzaban para apenas sostenerse, pues la salud, educación, trasportes y otros servicios fueron privatizados y sus costos aumentaron. Millones de seres humanos fueron lanzados a la indigencia y a la pobreza, era común encontrar los llamados niños de las calles que proliferaban en las grandes ciudades quienes deambulaban en busca de alimentos.

Crecieron los llamados cinturones de pobreza alrededor de las urbes que no son más que viviendas insalubres que se amontonaron sin apenas espacios una de las otras, en Brasil a estas se le llaman favelas. En ellas

proliferaron todo tipo de enfermedades curables, pero como no había ni para medicinas, muchos seres humanos se vieron obligadas a padecer dichas enfermedades. Toda esta situación creaba las condiciones para un cambio revolucionario.

Comprueba lo aprendido

1. Elabora un esquema o un cuadro sinóptico que permita caracterizar la situación de América Latina en este período

8.5 La lucha de los pueblos de América Latina y el Caribe contra la dominación norteamericana y la oligarquía latinoamericana

La crítica situación que padecían las naciones latinoamericanas y el ejemplo del proceso revolucionario cubano propiciaron que, a partir de 1959, los pueblos de América Latina emprendieran nuevas batallas contra el neocolonialismo y el imperialismo, y se abriera una nueva etapa en la historia del continente. Refiriéndose a esa nueva etapa, Fidel Castro expresó: "[…] Habrá victoria, habrá reveses, habrá avances, habrá retrocesos; pero […] la victoria de los pueblos frente a la injusticia, frente a la explotación, frente al imperialismo […] es inevitable".[107]

La ruptura del sistema de dominación norteamericano y el triunfo de la Revolución Cubana

Cuando el 1.º de enero de 1959 triunfó la Revolución cubana, una nueva etapa se abrió para los pueblos del continente. Cuba, como parte inseparable de América Latina, sufrió la misma situación que atravesaba el resto de los países subdesarrollados sometidos al dominio del norte revuelto y brutal.

En el momento en que tuvo lugar el triunfo revolucionario cubano, ningún continente estaba tan sometido a la política y a los dictados de una potencia extranjera como América Latina. La Revolución cubana marcó un

[107] Fidel Castro Ruz: "Discurso en la clausura de la Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS)", en revista *Bohemia*, p. 45.

punto de viraje histórico en el proceso de lucha ininterrumpido de nuestros pueblos durante 150 años.

Recuerda que...

A partir del primero de enero, en Cuba se dictaron leyes revolucionarias que enfrentaron a los explotadores y los explotados, a la Revolución y al imperialismo en todos los terrenos. La Revolución liquidó al latifundio al realizar la Reforma Agraria; se nacionalizaron las minas, los bancos, el transporte público, las fábricas e industrias, en su mayoría de propietarios norteamericanos.

El pueblo cubano no solo recibió los beneficios de las leyes revolucionarias, sino que por primera vez el obrero, el campesino, el estudiante y las capas más humildes del pueblo sentían que el poder revolucionario era su poder: "[…] Ningún ser humano volvería jamás a sufrir humillación por el color de su piel; ninguna mujer tendría que prostituirse para ganarse el pan; ningún ciudadano tendría que pedir limosna; ningún anciano quedaría en el desamparo […]".[108]

Te preguntarás: ¿cómo reaccionó el imperialismo norteamericano ante estos hechos? El imperialismo yanqui no podía permitir el triunfo de una Revolución que demostraba a los pueblos de América Latina y el Caribe cómo solucionar los graves problemas que el subdesarrollo y la dependencia neocolonial habían agudizado.

El gobierno de Estados Unidos de América desplegó una campaña encaminada a ahogar y aislar la Revolución Cubana. La invasión mercenaria por Playa Girón, la supresión de todo comercio con Cuba y la ruptura de relaciones diplomáticas de los gobiernos latinoamericanos con nuestro país, excepto México, son pruebas de esto.

Reflexiona

Imagínense todo lo que había desarrollado Estados Unidos de América dentro y fuera de sus fronteras para minimizar la influencia del socialismo como alternativa de los pueblos y ahora en sus narices se gestaba una Revolución Socialista, ¡la nuestra!

[108] Fidel Castro Ruz: "Discurso pronunciado en ocasión de la velada solemne por el XX aniversario del asalto al cuartel Moncada", en Discursos, t. II, p. 109.

El triunfo de la Revolución cubana es un ejemplo evidente de las características de nuestra época. El surgimiento en el hemisferio occidental de una Revolución que llevó de frente las tareas de liberación nacional hasta la instauración del socialismo, no tenía precedentes en América, y significó una trasformación radical no solo para Cuba, sino también para las concepciones que sobre el socialismo existían en América.

Auge de la lucha guerrillera en el área. La guerrilla internacionalista del Che en Bolivia

A partir de 1960, por la influencia de la Revolución cubana y la explotación imperialista se expandió por América Latina la llama de la insurrección contra los gobiernos oligárquicos y dependientes del imperialismo norteamericano. En esta lucha, nuevos sectores se vincularon a los obreros y campesinos: estudiantes, intelectuales, pequeña burguesía, sacerdotes, así como oficiales de las fuerzas armadas en distintos países. Desde ese momento, en la historia latinoamericana se entrelazaron los combates guerrilleros y los pronunciamientos en el seno de las fuerzas armadas.

En 1960, en Guatemala, los oficiales del ejército se sublevaron, destacándose, entre ellos, Luis Augusto Turcios Lima, quien posteriormente comandó las Fuerzas Armadas Rebeldes, destacamento guerrillero en ese país centroamericano. Ese mismo año ocurrió una sublevación militar en Venezuela.

En 1961, en Haití, se produjo un desembarco de revolucionarios; al año siguiente, aparecieron guerrillas a 90 km de la capital de Ecuador; en Venezuela se integraron las Fuerzas Armadas de Liberación Nacional, que desplegaron un fuerte movimiento guerrillero, al que se incorporó, después de evadirse de la prisión, Fabricio Ojeda.

Grupos guerrilleros, dirigidos por Jorge Ricardo Masetti, se formaron en 1963 en Argentina; en Uruguay, las guerrillas urbanas comenzaron a operar bajo la jefatura de Raúl Sendic, quien posteriormente dirigió el Movimiento de Liberación Nacional (MLN) Tupamaro.

En Colombia, el Ejército de Liberación Nacional realizó sus primeras acciones en 1965, fecha en que se incorporó el sacerdote Camilo Torres; en Perú, Luis de la Puente Uceda desplegó, mediante el Movimiento de Izquierda Revolucionaria, la lucha guerrillera.

En República Dominicana los sectores populares y militares progresistas se sublevaron en defensa del régimen constitucional y democrático.

En ese contexto histórico de auge revolucionario en América Latina, surgió en 1966, en Bolivia, la guerrilla internacionalista dirigida por Ernesto *Che* Guevara (1928-1967) médico, político, escritor, revolucionario y guerrillero argentino (fig. 8.12). Combatió por la liberación de Cuba y cayó heroicamente en Bolivia. Esto te da una idea de su proyección latinoamericana. En una oportunidad declaró: "[…] me siento tan patriota de Latinoamérica […] como el que más y, en el momento en que fuera necesario estaría dispuesto a entregar mi vida por la liberación de cualquiera de los países de Latinoamérica".[109]



Fig. 8.12 Ernesto *Che* Guevara "al centro" en la guerrilla boliviana

¿Sabías que…?

El 7 de noviembre de 1966 el Che llegó a Ñancahuazú, región de Bolivia caracterizada por altas montañosas y escarpadas serranías, cerros y quebradas, tupida vegetación, caudalosos ríos que atraviesan en su curso cañones y farallones, y valles de áridos terrenos y seca vegetación. Ese medio inhóspito fue el escenario donde se desarrolló la guerrilla internacionalista integrada por bolivianos, peruanos, cubanos, un argentino y una alemana.Durante once meses esta guerrilla se enfrentó al Ejército boliviano apoyado por Estados Unidos de América.

En ese período sucedieron una serie de enfrentamientos con el ejército, y el grupo guerrillero perdió numerosos combatientes. Sus condiciones de vida se fueron haciendo cada vez más difíciles, como consecuencia de la

[109] Fidel Castro Ruz: "Intervención necesaria", en *Diario del Che en Bolivia,* p. XXVIII.

falta de abastecimientos y el constante movimiento que debían realizar para evitar ser cercados por los militares.

El Ejército boliviano fue reforzado por los "boinas verdes" norteamericanos, trasladados a Bolivia desde Vietnam, con la misión de participar en los combates y adiestrar a gran número de *rangers* bolivianos. Estos eran recompensados por sus crímenes por los oficiales norteamericanos. ¿Sabes cómo? Pues los treinta y cinco soldados bolivianos, que participaron en la emboscada tendida el 31 de agosto a una parte de la guerrilla en Vado del Yeso, fueron premiados en el patio del viejo cuartel de Santa Cruz con una muda de ropa interior y una lata de sardinas. ¡Qué infamia!

En esa emboscada cayeron masacrados ocho guerrilleros, entre los que se encontraban el jefe del grupo, Joaquín (comandante Vitalio Acuña), y Tania (Tamara Bunke).

A finales del mes de septiembre, la guerrilla del Che, que no pasada en esos momentos de 16 hombres, se mantuvo en constante movimiento eludiendo la persecución de más de 1 500 *rangers*. El 26 de ese mes ocurrió el Combate de La Higuera, muy cerca de la Quebrada del Yuro, donde mataron a tres guerrilleros, entre ellos al jefe boliviano Roberto (Coco) Peredo. Durante varios días los guerrilleros trataron de romper el cerco enemigo.

El siguiente relato te permitirá conocer cómo transcurrieron esos días:

> El 7 de octubre escribió el Che sus últimas líneas. El día siguiente a las 13 horas, en una estrecha quebrada donde se proponía esperar la noche para romper el cerco, una numerosa tropa enemiga hizo contacto con ellos. El reducido grupo de hombres que componían en esa fecha el destacamento, combatió heroicamente hasta el anochecer desde posiciones individuales ubicadas en el lecho de la quebrada y en los bordes superiores de la misma contra la masa de soldados que los rodeaban y atacaban […].

En el combate el Che fue herido en las piernas, lo cual le impidió caminar, pero aún siguió disparando, hasta que se le agotaron las últimas balas. Solo así, inmovilizado e indefenso, el enemigo pudo capturarlo vivo. Trasladado al pueblo de La Higuera, permaneció con vida 24 horas; allí, un oficial embriagado que intentó humillarlo recibió una bofetada en pleno rostro.

Tomando la decisión de asesinarlo por los jefes militares de Bolivia, se instruyó a un suboficial para que procediera a hacerlo. Cuando este,

completamente embriagado, penetró en el recinto, Che, viendo que el verdugo vacilaba, le dijo con entereza: "¡Dispare! ¡No tenga miedo!"[110]

El 8 de octubre conmemoramos la caída en combate del Che, aunque en realidad, como has visto, lo asesinaron al día siguiente, pero ha quedado como tradición conmemorar ese día el aniversario de aquel doloroso hecho.

Conéctate

Si quieres acercarte a este período de la vida de Ernesto Guevara te invitamos a que busques la multipremiada cinta *Che,* película biográfica de 2008 dirigida por Steven Soderbergh y protagonizada por Benicio del Toro. Está basada en los libros escritos por nuestro guerrillero heroico *Pasajes de la Guerra Revolucionaria* y *Diario del Che en Bolivia*. La película se divide en dos partes. La segunda, en particular, se titula "Guerrilla" y podrá brindarte un cuadro más completo de la lucha guerrillera del Che y sus compañeros hasta su muerte a partir de la visión de Soderbergh. ¿Qué estas esperando? Localízala ya

Ya conoces la personalidad del Che, su trayectoria de guerrillero, de jefe militar, de hombre que aunaba los mejores rasgos del género humano: modestia, sencillez, férrea e indomable voluntad, estricto sentido del deber; esas y otras muchas virtudes lo convirtieron en uno de los más altos ejemplos de revolucionario y de comunista.

Pero el Che era algo más, el pensamiento del Guerrillero Heroico constituye un rico manantial de ideas revolucionarias, en el que se destaca su fidelidad a los principios del marxismo-leninismo. Los escritos del Che y su pensamiento político y revolucionario tienen un valor permanente.

Recuerda que…

En sexto grado estudiaste que el Che fue uno de los primeros en integrar el grupo de los 82 expedicionarios que, a bordo del yate Granma, zarparon de Tuxpan, México, a finales de noviembre de 1956, y desembarcaron en las costas orientales de Cuba, para iniciar la última etapa de nuestra lucha por la liberación nacional. Se destacó en la Batalla de Santa Clara.

Durante el tiempo que el Che permaneció en Cuba, ocupó diferentes cargos en la dirección del Gobierno Revolucionario. Los escritos y discursos

[110] Fidel Castro Ruz: ob. cit., p. XXIV.

de esa etapa de su vida ya reflejaban la proyección internacionalista de sus ideas. En su pensamiento económico encontramos una guía para las tareas que deben desarrollarse en el proceso de eliminación del capitalismo y la construcción del régimen socialista en nuestro país. Muchos fueron sus aportes en estos aspectos, entre ellos, los relacionados con la planificación de la economía, el trabajo voluntario y la emulación socialista.

En diferentes eventos nacionales e internacionales, el Che manifestó su oposición al intercambio desigual entre países atrasados y países desarrollados, y reclamó lo que hoy se denomina el nuevo orden económico internacional.

Los diferentes aspectos que has estudiado de la vida del Che te ayudarán a comprender por qué su imagen representa uno de los símbolos más trascendentales para los pueblos latinoamericanos.

La lucha del pueblo de Santo Domingo contra la invasión norteamericana en 1965

En Santo Domingo, en la década del treinta, se estableció una dictadura, al frente de la cual se encontraba Rafael Leónidas Trujillo. Este procedía de las filas de la odiada Guardia Nacional, que como ya conoces, era una institución creada para mantener bajo su dominio a los pueblos de Centroamérica y el Caribe.

Saber más

En el tiempo de las mariposas, novela de alcance político, de la escritora estadounidense, de origen dominicano, Julia Álvarez se basa en hechos reales del Santo Domingo dominado por Trujillo. Esta cuenta la sorprendente historia de las hermanas Mirabal, también conocidas como Las Mirabal o Mariposas (Patria, Minerva y María Teresa Mirabal), tres hermanas dominicanas que se opusieron fervientemente a la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo. Las Mirabal creían que Trujillo llevaría al país al caos y, por ello, entraron a formar parte de un grupo de oposición al régimen, conocido como Agrupación Política 14 de junio. Dentro de este grupo eran conocidas como Las Mariposas; se les conocía así, porque ese era el nombre con que Minerva se identificaba en las relaciones políticas. Dos de las hermanas, Minerva y María Teresa, fueron encarceladas, violadas y torturadas en varias ocasiones. Ellas y sus esposos fueron sometidos a una cruel tortura durante el régimen de Trujillo. A pesar

de estas situaciones, continuaron en su lucha por terminar con la dictadura. Después de varios encarcelamientos, Trujillo decidió asesinar a estas hermanas. Esto ocurrió el 25 de noviembre de 1960. Una de las películas que trata la historia de las hermanas es *En el tiempo de las mariposas,* basada en la novela homónima, fue producida en el año 2001 por el director español Mariano Barroso, y dentro de los papeles protagónicos se encuentran Salma Hayek, Edward James Olmos y Marc Anthony.

¿Sabías que...?

En honor a las hermanas Mirabal cada 25 de noviembre se conmemora el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Esto fue establecido en el Primer Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe celebrado en Bogotá, Colombia, en el año 1981.

En la década del cincuenta, en toda Latinoamérica se había desarrollado un fuerte sentimiento de repulsa hacia la dictadura sanguinaria de Trujillo; a Estados Unidos no le convenía que este tirano siguiera al frente del país, por lo que se preparó un complot con ayuda de la CIA, para eliminarlo físicamente.

El 30 de marzo de 1961 el dictador fue asesinado. Joaquín Balaguer, que lo sustituyó en la presidencia del país, controló el poder durante meses, hasta que un Consejo, integrado por elementos reaccionarios, se puso al frente del Estado.

En diciembre de 1962, después de más de treinta años de sangrienta dictadura, el pueblo dominicano participó en elecciones presidenciales.

Juan Bosch fue elegido presidente de la República e inició su mandato el 27 de febrero de 1963. Meses más tarde fue derrocado por un golpe de Estado, preparado por la embajada norteamericana y llevado a cabo por militares trujillistas, quienes, a su vez, entregaron el poder a los civiles representantes de sus intereses.

El 23 de abril de 1965, un grupo de oficiales jóvenes dirigidos por el coronel Francisco Caamaño, realizaron un alzamiento militar contra el gobierno; tomaron el Palacio Nacional, liberaron a los presos políticos, constituyeron un gobierno provisional y llamaron a Juan Bosch para que volviera a ocupar su cargo.

La respuesta del gobierno de Estados Unidos no se hizo esperar; brindó apoyo a las fuerzas reaccionarias organizadas en torno al general Elías Wessin, y ordenó a una escuadra de la marina norteamericana que se dirigiera hacia las costas de Santo Domingo.

El 26 de abril el general Wessin lanzó sus tanques y aviones contra el Palacio Nacional y los cuarteles de los militares sublevados. La población de la capital levantó barricadas contra los tanques; la aviación, en vuelos a baja altura, ametralló a los defensores de la capital.

El 27 de abril de 1965, los marines yanquis desembarcaron en Santo Domingo y ocuparon posiciones estratégicas, en espera de nuevas órdenes de su gobierno, situación que aprovechó el embajador yanqui para presionar a las fuerzas patrióticas, exigiéndoles el cese al fuego y la capitulación ante las fuerzas de Wessin.

Estas condiciones no fueron aceptadas por Caamaño, quien no depuso su lucha y se dirigió con el pueblo hacia los cuarteles de la policía, apropiándose de las armas allí depositadas. Las fuerzas patrióticas lograron rechazar los ataques del Ejército de Wessin. Este general entonces tomó la decisión de pedir al embajador estadounidense la intervención de las tropas yanquis que habían desembarcado en el territorio contra las fuerzas patrióticas (fig. 8.13).



Fig. 8.13 Tanques de las fuerzas armadas norteamericanas durante la intervención yanqui en Santo Domingo

El 28 de abril el presidente de Estados Unidos, a solicitud de su embajador en Santo Domingo, anunció la decisión que las tropas acantonadas en este país intervinieran militarmente en el conflicto, en apoyo

de las fuerzas reaccionarias, enarbolando como pretexto, proteger la vida y las propiedades de los ciudadanos norteamericanos residentes en República Dominicana.

El verdadero propósito de esta intervención fue expresado por el presidente de Estados Unidos de América: "Nuestro objetivo es […] ayudar a prevenir otro estado comunista en este hemisferio". [111]

El objetivo de la intervención norteamericana fue ahogar la lucha patriótica de los dominicanos y evitar otra Revolución en Latinoamérica.

Estados Unidos trató de enmascarar la agresión imperialista, arrastrando tras de sí a la OEA y, bajo la bandera de esta organización y con la participación de algunos países como Brasil, Honduras, Costa Rica y El Salvador, formaron la Fuerza Interamericana de Paz, se pusieron al servicio de los yanquis y se trasladaron a la zona del conflicto. En toda Latinoamérica se manifestó una corriente de rechazo a la intervención imperialista; los periódicos la criticaron y los pueblos de la región realizaron actos de protesta.

Desde la noche del 14 de junio de 1965 se inició el bombardeo a las posiciones patrióticas. Al día siguiente, en horas de la mañana, un intenso tiroteo estremeció la capital. Proyectiles de bazucas, morteros y cañones explotaban por todas partes. Surgieron grandes incendios, columnas de humo se elevaron en varios puntos de la ciudad, decenas de muertos yacían en las calles. Las personas, con el miedo reflejado en sus rostros, cargaban a los niños y se refugiaban donde podían; otros buscaban protección en los muros para no ser alcanzados por las balas.

Los patriotas lograron detener durante dos días a fuerzas que los sobrepasaban en número y en medios de guerra. Al fin, la superioridad del enemigo se impuso; un 30 % del territorio que antes perteneció a las fuerzas patrióticas pasó a manos de las fuerzas yanquis. Poco después se formó un gobierno provisional que prepararía las elecciones en el país.

Bajo la tutela de Estados Unidos se efectuaron los comicios, a través de los cuales lograron colocar como gobernante a Joaquín Balaguer.

Lo único que no pudieron lograr los yanquis fue apagar el patriotismo del pueblo dominicano, que bajo la consigna ¡*Yankees Go Home*! (¡Fuera los yanquis!), obligaron a evacuar a los marines del suelo patrio, los últimos salieron el 21 de septiembre de 1966.

[111] Gregorio Ortega: *Santo Domingo*, 1965, p. 7.

La lucha del pueblo panameño por la soberanía del Canal, el movimiento revolucionario de 1968, los Tratados Torrijos-Carter

Desde 1904 el pueblo de Panamá reclamó la soberanía de parte de su territorio ocupado por Estados Unidos en la llamada Zona del Canal. Esa lucha contra la ocupación se convirtió en el problema fundamental de los panameños. Ejemplo de esas luchas fueron las jornadas iniciales del 9 de enero de 1964, cuando una manifestación pacífica de estudiantes marchó a colocar su enseña nacional en la zona del Canal (fig. 8.14) y fueron expulsados a golpes por las fuerzas norteamericanas.



Fig. 8.14 Canal de Panamá

¿Sabías que...?

Esa acción provocó la ira popular, que en multitudinaria manifestación marchó hacia la zona. Las autoridades del Canal ordenaron disparar; el saldo de tres días de enfrentamientos fue de 21 personas asesinadas y más de 500 heridas. Entre los mártires inocentes de esa represión se encontraban una niña de siete años, víctima de un disparo de fusil y un bebé de seis meses, muerto a consecuencia de los efectos de los gases lacrimógenos.

La imagen de los valientes muchachos, que bajo las balas asaltaban las cercas yanquis, no fue olvidada por los panameños, caló en la conciencia de oficiales honestos de la Guardia Nacional, quienes el 11 de octubre de 1968, encabezados por el coronel Omar Torrijos, dieron un golpe de Estado.

¿Qué objetivos perseguían con esa acción? El propio jefe del golpe militar, quien asumió el poder, declaró posteriormente: "[...] éramos instrumento de represalia del imperialismo [...] y de la oligarquía y nos propusimos

entonces trabajar en beneficio de ese pueblo a quien nos habían obligado tanto a reprimir".

Saber más

Omar Torrijos Herrera nació en febrero de 1929, en una remota aldea de Santiago de Veraguas. Estudió la carrera militar y posteriormente ocupó diferentes cargos en la Guardia Nacional. En 1969 fue ascendido a general y se convirtió en el líder de la Revolución Panameña, fue jefe de estado de 1968 hasta 1981 (fig. 8.15).

Torrijos, además de impulsar el desarrollo económico del país, asumió en el plano internacional, una posición antimperialista y en defensa de las luchas de los pueblos.



Fig. 8.15 Omar Torrijos Herrera

Llegado al poder, el gobierno de Torrijos proclamó como su objetivo fundamental, el rescate de la soberanía nacional en la zona canalera. Por vez primera en la historia de Panamá, un gobierno representaba realmente ese justo anhelo del pueblo. Esto despertó las simpatías de todos los pueblos, entre ellos, el de Cuba y de muchos gobiernos y organizaciones progresistas del mundo, expresadas en diversos foros internacionales, en particular en la Organización de las Naciones Unidas.

En estas circunstancias, la administración norteamericana del presidente James E. Carter (1976-1980) se vio obligada a negociar con el gobierno panameño un conjunto de Tratados: los Tratados Torrijos-Carter, en virtud de los cuales Panamá fue ejerciendo paulatinamente el control en todo el territorio istmeño, resultado de una larga lucha del pueblo panameño por su soberanía, que se obtuvo definitivamente el 31 de diciembre de 1999.

El 31 de julio de 1981 murió, de manera misteriosa, en un accidente aéreo, el general Torrijos, lo cual causó una fuerte consternación en su pueblo y demás pueblos latinoamericanos que vieron en él a un hijo digno de Nuestra América.

El triunfo de la Unidad Popular en Chile en 1970. Salvador Allende

En Chile se desarrolló un proceso revolucionario con características diferentes a los estudiados en esta temática. Como resultado del triunfo electoral de los Partidos de la Unidad Popular, el 4 de septiembre de 1970 ascendió a la presidencia el doctor Salvador Allende.

Esta coalición política agrupaba a diferentes Partidos de izquierda: socialistas, comunistas y otros, apoyados en un programa de gobierno que contemplaba grandes transformaciones económicas y sociales, con el objetivo de fortalecer económicamente al Estado, para dar solución a los graves problemas del país y crear las bases de una sociedad socialista por medio de cambios constitucionales.

Como comprenderás, este programa provocó una violenta reacción por parte del imperialismo yanqui y la oligarquía chilena, la cual se implicó, entre otras cosas, en el asesinato del general jefe del ejército y la desestabilización de la economía del país, para crear un caos que impidiera el cumplimiento de la plataforma de gobierno de la Unidad Popular.

Saber más

El presidente Allende, destacado dirigente político desde su juventud, fundador del Partido Socialista de Chile, elegido durante más de treinta años diputado o senador del Congreso, dedicó toda su vida política a la defensa de los intereses de su pueblo.

Desde los primeros momentos, el gobierno de la Unidad Popular puso bajo control del Estado, los bancos y el comercio exterior: nacionalizó las industrias del cobre y el salitre, la metalurgia, el carbón, las centrales eléctricas, la compañía de teléfonos y aceleró la reforma agraria, expropiando millones de hectáreas. Se elevaron los salarios, disminuyó el desempleo, construyó viviendas para los trabajadores, quienes tuvieron acceso a la atención médica y a la educación.

Esas medidas contaron con un amplio apoyo del proletariado, del campesinado, así como de sectores de la pequeña burguesía. ¿Crees que era posible crear las bases de una sociedad socialista en un país donde el aparato estatal burgués estaba intacto y la mayoría de los miembros de sus instituciones respondían a las clases dominantes?

Durante los tres años del gobierno de Allende se sucedieron las conspiraciones y los paros, se sabotearon las medidas adoptadas por la administración, se desencadenaron acciones terroristas que asesinaron a di-rigentes y partidarios de la Unidad Popular. Al mismo tiempo, los partidos burgueses de oposición hacían constantes llamamientos a las Fuerzas Armadas para derrocar al presidente Allende. ¿Cuál fue la reacción de Allende ante estas provocaciones? El 4 de diciembre de 1971 en una concentración popular expresó: Que lo sepan […] defenderé esa revolución chilena y defenderé al Gobierno Popular, porque es el mandato que el pueblo me ha entregado […] Sólo acribillándome a balazos podrán impedir la voluntad que es hacer cumplir el programa del pueblo.[112]

La situación continuó agravándose, una huelga de dueños de camiones para paralizar el país fue el detonante final. En los primeros días de septiembre de 1973 se dieron los toques finales para el golpe organizado por los militares con el apoyo y la complicidad de la CIA y las dictaduras militares de países vecinos.

El 11 de septiembre de 1973 se produjo el golpe militar encabezado por los generales jefes de la Fuerzas Armadas chilenas, después que habían dado su palabra de lealtad al gobierno constitucional. Una vez más en la historia de Chile el ejército intervino en defensa de sus intereses de clase, con la misma ferocidad represiva que en anteriores oportunidades. Al frente de los militares traidores se encontraba el general Augusto Pinochet.

El presidente Allende, al enterarse de la asonada golpista, se trasladó a La Moneda, sede del gobierno, preparándose para resistir el ataque de los sublevados junto con sus más cercanos colaboradores, entre los que se encontraban sus dos hijas y varias mujeres más. Los militares, a través de la radio, dieron un ultimátum al presidente para que renunciara y abandonara el país; de lo contrario, atacarían la aviación y la infantería. Ante esa alternativa Allende decidió no renunciar y ser fiel a su pueblo hasta el final.

El ataque se inició pasadas las nueve de la mañana: 40 hombres resistieron el grueso de la artillería, los tanques, la infantería y la aviación golpistas; las bombas convirtieron La Moneda (fig. 8.16) en un infierno en llamas, los defensores iban cayendo. En medio del fragor del combate, Allende

[112] Salvador Allende: "Discurso en la Plaza 5 de mayo", citado en *La Quinta Frontera*, p. 21.

lanzó su última alocución al pueblo chileno: "¡Trabajadores de mi patria […] tengo la certeza que la semilla que entregáramos a la conciencia digna de miles y miles de chilenos no podrá ser cegada definitivamente! Tienen la fuerza […] pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen ni con la fuerza […]"[113]



Fig. 8.16 Bombardeo del Palacio de La Moneda

En la última foto de Salvador Allende se le ve con un casco y empuñando un fusil AK el cual tenía la leyenda "A mi compañero de armas. Fidel Castro". Este líder chileno luchó hasta su último aliento con su promesa cumplida de combatir hasta el final. En años posteriores se pudo comprobar por médicos forenses que la causa de su muerte fue el suicidio, para evitar caer prisionero de los fascistas (fig. 8.17).



Fig. 8.17 Salvador Allende, líder chileno, con su arma en la mano se dispone a defender el Palacio de la Moneda

[113] Jorge Timossi: *Grandes Alamedas*, Editorial de Ciencias Sociales, pp.230-231.

Conéctate

En el 2015 se estrenó el largometraje *Allende en su laberinto*, cinta biográfica que relata las últimas siete horas del presidente en el Palacio de La Moneda aquel 11 de septiembre de 1973. La película fue dirigida por Miguel Littin y tiene un gran valor político, sociológico y cultural. Esta nos enfrenta audiovisualmente con un discutido e imprescindible episodio de la historia chilena: la muerte de Allende en La Moneda, luego de dar la batalla al asalto de tropas regulares del ejército y de padecer un devastador bombardeo aéreo, durante el golpe de Estado.

A pesar de su muerte, el presidente Allende vive: viven sus ideas, su ejemplo y como él mismo expresó: "[…] más temprano que tarde, se abrirán las grandes alamedas por donde pase el hombre libre, para construir una sociedad mejor".[114]

La Revolución Sandinista de 1979 en Nicaragua

Desde 1927 hasta 1934 se produjo en Nicaragua un movimiento revolucionario contra el imperialismo norteamericano dirigido por Sandino, quien logró expulsar a los yanquis de su patria.

Después del asesinato de Sandino, la Guardia Nacional desarticuló por varios años el movimiento revolucionario; más tarde, un golpe militar posibilitó a Anastasio Somoza tomar la presidencia del país el 1.° de enero de 1937. Se iniciaba así una de las dictaduras más sangrientas de América Latina.

Valiéndose del apoyo del gobierno de Estados Unidos y de métodos criminales, Somoza fue consolidando su poder hasta convertirse en el mayor propietario ganadero del país; además, se adueñó de minas, plantaciones de café, almacenes, medios de transporte, entre otros lugares y colocó a familiares en puestos importantes de la administración del Estado, quienes se dedicaron al robo de los fondos públicos. Mientras esto sucedía, más del 50 % de las personas que fallecían cada año eran niños menores de cuatro años; casi todas las madres pobres nicaragüenses habían sufrido la desaparición, por lo menos, de un hijo.

[114] Ibídem, p. 231.

El acto individual realizado el 4 de septiembre de 1956 por Rigoberto López, marcó el reinicio de la lucha revolucionaria en Nicaragua. Este joven de 26 años, ajustició heroicamente a Somoza y perdió la vida en la acción.

Luis Somoza, hijo mayor del dictador, reemplazó a su padre en la dirección del país. Como comprenderás, la acción individual de un patriota no podía derrocar al régimen somocista; se necesitada la acción unida de la mayoría del pueblo para derribar a la dictadura; a esto contribuyó decisivamente el joven Carlos Fonseca Amador (fig. 8.18).

Saber más

Nacido en 1935, Fonseca participó desde temprana edad en las luchas estudiantiles, en las cuales se destacó por sus ideas antisomocistas y su interés en rescatar las ideas de Sandino, por lo que fue perseguido y encarcelado en varias oportunidades. Con la finalidad de derrotar a la dictadura se incorporó a un grupo guerrillero que se alistaba en Honduras. En 1959 cae herido en combate en Nicaragua, siendo apresado y, más tarde, deportado.



Fig. 8.18 Carlos Fonseca Amador

De nuevo en la patria se dio a la tarea de organizar el Movimiento guerrillero. Inspirado en su llamamiento "¡Juntémonos, formemos el movimiento de nuestra generación, el Partido Sandinista!", se lograron unificar diferentes organizaciones revolucionarias y excombatientes del ejército de Sandino, lo que dio lugar en 1961 al Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), bajo la consigna de "¡Patria libre o morir!". El programa del Frente recogía las aspiraciones más apremiantes del pueblo nicaragüense, entre ellas: poder popular, tierras para los campesinos, no más explotación ni miseria, emancipación de la mujer, honestidad administrativa, ejército patriótico popular, revolución en la cultura y en la enseñanza, respeto a las creencias religiosas. En su proyección internacionalista planteaba una política exterior independiente y solidaria entre los pueblos.

En 1963, el FSLN inició la lucha armada en la zona de Río Coco y Bocay, y después de algunas derrotas iniciales, se planteó la necesidad de aumentar la incorporación de jóvenes del campo y la ciudad a la lucha. En 1967, la influencia del Frente se había extendido a casi todo el territorio nacional.

Entre las acciones realizadas por los miembros del FSLN a principios de la década de 1970, hubo una que se destacó por su repercusión posterior en la lucha.

Sucedió la noche del 27 de diciembre de 1974, en Managua, capital de Nicaragua, cuando un grupo de guerrilleros logró penetrar en el local donde se homenajeaba al embajador yanqui, y en medio de la confusión secuestraron a importantes funcionarios del gobierno. El objetivo de esta acción era obligar a Somoza (hijo) a cumplir determinadas demandas del Frente a cambio de la devolución de los funcionarios secuestrados. El escándalo fue tan grande que Somoza aceptó. Esta acción tuvo gran repercusión internacional y demostró de qué eran capaces los sandinistas.

Pero ¿Cuáles eran las demandas exigidas por el Frente Sandinista? La dirección del FSLN exigía:

- Libertad de los catorce sandinistas presos en los centros de tortura del gobierno
- La difusión de un comunicado que condenaba a la tiranía
- El pago de un millón de dólares

El 8 de noviembre de 1976 cayó en combate, en las montañas de Zinica, en la costa atlántica de Nicaragua, el fundador del FSLN Carlos Fonseca Amador; pero, a pesar de este duro revés, la lucha continuó.

En octubre de 1977, con el ataque a los cuarteles de San Carlos y el Ocotal, se inició una gran ofensiva militar. El pueblo respondió masivamente: los niños se hicieron soldados, muchos sacerdotes y amplios sectores de la burguesía se incorporaron a la lucha. El heroísmo se hizo colectivo. El pueblo le arrebató al enemigo ciudades enteras del interior del país. Somoza, impotente ante el avance de la lucha popular, ordenó bombardear por aire y tierra a la población; más de 3 000 víctimas fue el resultado de esta acción desesperada. El gobierno logró recuperar las ciudades.

Los yanquis hicieron un último intento por frustrar la victoria. Trataron de separar al tirano del poder y suplantarlo por otro representante de sus intereses, pero ya era tarde; el FSLN lanzó su última ofensiva en el campo, en las ciudades se hicieron insurrecciones populares, la huelga general en todo el país era una realidad. El tirano, ante la inminencia de la victoria, huyó del país. El 19 de julio de 1979 fue el día de la victoria, el pueblo jubiloso de Managua, entre risas y llantos, recibió a los guerrilleros triunfantes,

las banderas rojinegras de Sandino eran desplegadas; por todas partes se daban vivas; el pueblo coreaba: ¡Patria libre o morir! (fig. 8.19).



Fig. 8.19 Entrada de las tropas sandinistas a Managua

La Nicaragua de Sandino y Fonseca, después del triunfo revolucionario, se dedicó a la construcción pacífica en beneficio de su pueblo, noble tarea a la que no le faltó la solidaridad internacional. Pero, desde los primeros momentos, ante el triunfo sandinista de 1979, el gobierno norteamericano desplegó una campaña en extremo hostil y agresiva contra los revolucionarios nicaragüenses. Estados Unidos no vaciló en destinar miles de millones de dólares para desatar durante años una guerra sucia contra Nicaragua en el área económica, política y militar, que tuvo su mayor expresión en la organización, entrenamiento y financiamiento de los grupos contrarrevolucionarios internos.

La guerra de desgaste contra el gobierno sandinista costó decenas de miles de vidas, destruyó la economía del país y originó graves dificultades para el cumplimiento y consolidación del programa revolucionario proyectado. La inestabilidad provocada en todas las esferas de la sociedad nicaragüense, unida a otros factores, condujeron a que en las elecciones de 1990 la oposición al sandinismo llegara al poder.

No obstante, la labor del FSLN desde el poder significó, por primera vez en la historia de ese país, el establecimiento de la independencia nacional y un intento serio y responsable de transformaciones sociales de beneficio popular. La huella de la Revolución Sandinista es imborrable, su obra por la justicia social y los derechos políticos ha quedado en la historia y en la memoria del pueblo de Nicaragua.

Al concluir esta temática habrás comprendido cómo se manifestó el auge revolucionario en América Latina y el Caribe a partir del triunfo de la Revolución cubana. Si bien estos procesos revolucionarios estudiados no concluyeron con éxito, esas derrotas constituyeron reveses transitorios, que no pudieron impedir la continuidad de la lucha de liberación nacional de los pueblos.

Comprueba lo aprendido

1. La Revolución cubana representó un hecho trascendental para exacerbar la lucha de los pueblos latinoamericanos y caribeños por su emancipación definitiva, que han quedado como experiencias revolucionarias para nuevas etapas. Ejemplifica los diferentes procesos de lucha estudiados en el epígrafe.

a) Localízalos en un mapa de América de tu cuaderno. Emplea una leyenda que permita advertir la influencia de la Revolución cubana y las diferentes formas que asumió la lucha.

2. Si tuvieras que seleccionar una personalidad histórica, un hecho, un documento histórico y un territorio que a tu juicio exprese mejor el espíritu de libertad de las luchas históricas estudiadas en este epígrafe, ¿cuáles escogerías? ¿Por qué?

3. Has estudiado diferentes aspectos de la vida de varias personalidades históricas latinoamericanas. Selecciona una de ellas y caracteriza su labor desempeñada en este período.

8.6 Características de las dictaduras fascistas en el continente

En los capítulos anteriores estudiaste el surgimiento y la expansión del fascismo en Europa. Ahora, analizaremos las dictaduras fascistas en América Latina.

El fascismo en Latinoamérica fue la respuesta de las oligarquías nacionales apoyadas por el imperialismo, ante el auge de los movimientos de liberación nacional, que encontraron en Cuba el ejemplo para eliminar los males que sufrían las repúblicas latinoamericanas.

El ascenso de los movimientos revolucionarios y el fracaso de la Alianza para el Progreso provocaron que los monopolios yanquis buscaran el apoyo de las altas jerarquías militares para que, mediante golpes de Estado, transformaran las llamadas democracias burguesas en dictaduras militares fascistas.

Estas dictaduras, surgidas en la década del setenta en países de América del Sur, como Brasil, Argentina, Chile y Uruguay, se unieron a las existentes en Haití, Paraguay, Nicaragua y otros, donde las aspiraciones de las masas populares ponían en peligro los intereses del imperialismo norteamericano.

Con la implantación de las dictaduras militares fascistas se enarboló el anticomunismo, se suprimieron los más elementales derechos ciudadanos, se destruyeron las organizaciones populares, se prohibieron los partidos políticos y los sindicatos obreros. El terror, la represión y las persecuciones a los opositores del régimen se recrudecieron; el horror se desató en las mazmorras de los cuerpos represivos.

Miles de presos políticos fueron encarcelados y torturados día y noche durante meses, con los más terribles procedimientos de tortura física y moral: encapuchados permanentemente, golpeados con furia, obligados a permanecer de pie sin beber agua ni alimentarse, aplicándoles descargas eléctricas en los órganos más sensibles, quemados, asfixiados por sumersión en tanques de agua; las mujeres, particularmente las jóvenes, eran vejadas. Miles de personas fueron desaparecidas; nadie sabe dónde están, solo se sabe que fueron detenidas un día y nunca más se tuvo noticia de ellas.

Saber más

Debido a las desapariciones, secuestros, torturas y asesinatos de miles de personas durante el gobierno de facto de Jorge Rafael Videla en Argentina, surgieron las Madres de Plaza de Mayo, como una iniciativa de las madres de detenidos y desaparecidos, el 30 de abril de 1977. Catorce madres iniciaron esta jornada; el grupo creció hasta ser de 300 a 400 madres, y después fueron incorporándose padres, hermanos, esposas, hijos y nietos de los desaparecidos. Las Madres de Plaza de Mayo continúan haciendo su marcha alrededor de la pirámide de esta plaza todos los jueves, a modo de afirmación de la vigencia de sus demandas. Las Madres de Plaza de Mayo combinan en su ideario la lucha por los derechos humanos, el respeto y la valorización de los ideales por los que lucharon sus hijos

Otro elemento que caracterizó estas dictaduras fascistas fueron los grupos armados paramilitares, integrados por los elementos más reaccionarios de la sociedad, cuya función principal era asesinar y hacer desaparecer a personalidades destacadas y a dirigentes de organizaciones opositoras al régimen.

El principal bastión del fascismo en esta región fue Brasil, porque mediante sus estrechos vínculos con el gobierno de Estados Unidos, se convirtió en gendarme del imperialismo yanqui en Sudamérica, al incrementar sus relaciones con el resto de los gobiernos fascistas del cono sur y consolidar la formación de un bloque fascista en el continente latinoamericano, destinado a desempeñar un importante papel en los planes agresivos del imperialismo.

Toda esta ola represiva se articuló a un plan internacional conspirativo organizado por la Agencia de Inteligencia de los Estados Unidos (CIA), el cual abarcó a casi todo el continente, tenía como objetivo descabezar las fuerzas revolucionarias en cada país y se puso en práctica sin considerar fronteras. Este fue conocido como Operación Cóndor, su sede fue Chile y su centro la sede central Cóndor 1, de ahí su nombre.

En la década del ochenta, la lucha de las masas, la acción de las fuerzas progresistas y la condena mundial, unidas a la incapacidad de estos regímenes para solucionar los graves problemas económicos que confrontaban sus respectivos países, determinaron que Brasil, Argentina y Uruguay iniciaran un proceso llamado de apertura democrática, mediante el cual los partidos burgueses volvieron al poder. En el caso de Chile, este proceso demoró unos años más.

La dictadura de Augusto Pinochet en Chile

El gobierno de Pinochet se caracterizó por un modelo autoritario, establecido sobre las bases de la extrema derecha, tales como: el anticomunismo, la prohibición legal de los partidos políticos, la limitación de la libertad de expresión, la disolución del Congreso Nacional (sustituido por una Junta de Gobierno), la carencia de democracia y el aumento sostenido de la desigualdad de ingresos, junto con un incremento en la precariedad e inestabilidad laboral de los sectores asalariados.

Recuerda que…

Tras el golpe de Estado contra el presidente Salvador Allende, asumió el gobierno el dictador Augusto Pinochet, quien estableció una dictadura en Chile entre 1973 y 1990 (fig. 8.20).



Fig. 8.20 Dictador Augusto José Ramón Pinochet Ugarte (1915-2006)

Durante este período se cometieron sistemáticas violaciones de los derechos humanos, registrándose al menos 28 259 víctimas de prisión política y tortura, 2 298 ejecutados y 1 209 detenidos desaparecidos, además de enviar al exilio a quienes se hubiesen involucrado con el gobierno anterior. En 1994, todavía permanecían en el exterior por ese motivo alrededor de 700 000 personas según la Oficina Nacional del Retorno.

Se estableció el toque de queda que perduraría hasta el 2 de enero de 1987, para confinar a los chilenos a quedarse en sus hogares, primero a partir de las 21 horas (9:00 p.m.) y luego a partir de las 2 de la mañana. La generación de la década del ochenta pasaría su juventud en las llamadas "Fiestas de Toque a Toque" y con la restricción de pensamiento político.

La polarización, introducida por el terrorismo en la sociedad chilena, llevó a que el vecino denunciara a su vecino por actividades subversivas o ser simplemente simpatizante de la Unidad Popular (UP) y se les llamaba despectivamente Upelientoso Rojelios; mientras que a los simpatizantes pro gobierno se les siguió llamando Momios, o se acuñó el nombre de Pinochetistas.

Las detenciones eran el pan diario y las redadas a poblaciones populares como La Victoria, San Ramón y La Legua, en el sector sur de la ciudad (Santiago de Chile) concluían en masivos allanamientos, fusilamientos *in*

situ, detenciones y enfrentamientos armados. Las fuerzas armadas, como el ejército, actuaban en los allanamientos de gran envergadura y, en los movimientos menores, la rama de carabineros, asimilada al Ministerio de Defensa, era quien realizaba la mayor cantidad de operativos.

La dictadura fascista chilena trajo consigo una ola de crímenes y asesinatos. Cuatro meses después del golpe de Estado, el balance era atroz: casi 20 000 personas asesinadas, 30 000 prisioneros políticos sometidos a torturas salvajes, 25 000 estudiantes expulsados y 200 000 obreros cesanteados. La figura 8.21 muestra las consecuencias de las dictaduras fascistas en América Latina.



Fig. 8.21 Consecuencias de las dictaduras fascistas en América Latina

El general Sergio Arellano Stark realizó la llamada caravana de la muerte, al recorrer el país en un helicóptero Puma para ordenar las ejecuciones sumarias a los detenidos políticos de alta connotación en los recintos militares. Se ejecutaron los detenidos en Pisagua, La Serena, Cauquenes y otros lugares en el país. Sus restos fueron lanzados al mar o enterrados en lugares solo conocidos por los militares.

Finalizada la dictadura se inició una apertura democrática, aunque los militares abandonaron el poder han seguido ejerciendo en la práctica gran influencia en las decisiones en el gobierno civil, determinando, realmente, una democracia restringida establecida desde la Constitución.

La invasión a Granada y a Panamá

En Granada en 1979 había triunfado un proceso progresista caracterizado por políticas populares para el bien de ese pueblo, su dirigente fue

Maurice Bishop. (fig. 8.22). Cuba fue solidaria con su gobierno y lo ayudó en diversas esferas sobre todo en la construcción.



Fig. 8.22 Maurice Bishop (1944-1983)

Este proceso despertó el recelo y rechazo de los Estados Unidos. El gobierno de Washington logró congelar todos los créditos internacionales, rodeando a Granada de un mundo financiero hostil; también se creó un frente interno constituido por algunos cientos de opositores contrarrevolucionarios. La situación se fue agudizando. Maurice Bishop, el dirigente revolucionario querido por el pueblo, tenía que ser eliminado, había que crear un clima político propicio que debilitase al Movimiento popular. Estados Unidos no ocultaba su intención de invadir la Isla.

Primeramente, se dispuso un arresto domiciliario contra Bishop, lo cual originó un estallido social. El 19 de octubre de 1983, a las once horas, una multitud de pueblo salió a la calle agitando carteles con la consigna ¡Queremos a Bishop! ¡No a Coard! Bishop fue liberado y acompañado hasta Fort Rupert, el cuartel del Ejército. A las trece horas (1:00 p.m.) se escucharon disparos de armas automáticas. Por la noche, Radio Free Granada informó que un Consejo Militar tomó el poder y que se decretó el toque de queda. Con la excusa de los sucesos del 19 de octubre, el gobierno de Estados Unidos trató de justificar su intervención.

La invasión comenzó a las 5:00 a.m. el 25 de octubre de 1983. La lucha continuó durante varios días, el número total de soldados de las tropas estadounidenses alcanzó unos 7 000 junto con 300 de tropas aliadas de otros países. Las fuerzas invasoras encontraron unos 1 500 soldados granadinos y unos 784 ciudadanos cubanos, incluido el personal diplomático y sus familiares.

De ellos, había alrededor de 40 asesores militares y de seguridad; el resto eran médicos, maestros, y principalmente constructores que estaban trabajando en el nuevo aeropuerto de Punta Salinas. Por solicitud del

propio Bishop, se le entregó armas al personal de la construcción, no para participar en conflictos internos, sino para el caso de que Gairy y la CIA organizaran una expedición mercenaria, y que las fuerzas revolucionarias necesitaran ayuda.

Solo fue repartido entre los cubanos armamento de infantería (fusiles AK con dos o tres cargadores cada uno). Ese era todo el armamento con que contaron los cubanos allí contra el poder de fuego de la 82 división aerotransportada, dos batallones de rangers y un equipo de SEALS. Los blindados BTR-60 o las ametralladoras antiaéreas que eran vistos como cubanos, pertenecían en realidad a los granadinos. No obstante, la total superioridad naval y aérea de las fuerzas invasoras, encontraron una fuerte resistencia en Granada.

Varios días después, la ciudad de Saint George fue bombardeada desde aviones, helicópteros y buques de guerra. Luego de tres días de una lluvia de bombas, 7 300 marines y paracaidistas invadieron la Isla. Al final, las fuerzas estadounidenses sufrieron 19 víctimas mortales y 116 heridos. Granada sufrió 45 muertes militares, al menos 24 civiles, junto a 358 soldados heridos.

En un inicio, hubo confusión entre la masa popular, pues el pueblo granadino no hizo resistencia a la invasión, creyendo que el Ejército estadounidense. los ayudaba al intervenir, sencillamente, porque ellos estaban indignados y traumatizados por la actitud de aquel grupo de granadinos que disparó contra el pueblo y asesinó a Bishop. Estados Unidos encontró almacenadas las armas que los golpistas le quitaron a las milicias y esto le sirvió para sus propagandas, sus mentiras y sus invenciones, tratando de presentar a Granada como un centro de subversión continental. Sin embargo, lo que quería era una manifestación de fuerza: dar una lección allí en Granada. Bombardeó lugares no militares como el aeropuerto e incluso un hospital psiquiátrico, que lógicamente no refieren peligro alguno. Se resume la acción, como uno de los hechos más poco gloriosos e infames que un país poderoso puede realizar en relación con un país pequeño.

Recuerda que...

La lucha del pueblo panameño por la soberanía del Canal, el Movimiento revolucionario de 1968 y los Tratados Torrijos-Carter, tras la muerte de Torrijos en 1981, cambió totalmente el rumbo del país.

El proceso revolucionario fue degenerando rápidamente, la lucha por el poder dentro de las Fuerzas de Defensa aumentó los niveles de conspiración y corrupción a tal grado, que fue imposible sostenerla o justificarla. Esto hizo crisis y su protagonista Manuel Antonio Noriega fue creando el camino que llevaría al país a la hora más trágica y oscura de su historia: la invasión a Panamá por el Ejército Estadounidense. Este fue uno de los episodios más desgarradores y traumáticos de toda la historia panameña.

Poco a poco, Noriega se había convertido en un dictador sumamente astuto, él gozaba de un arte muy fino para la conspiración; además de acumular una enorme riqueza, producto del negocio ilícito de las drogas.

De esta forma Noriega, antiguo amigo del gobierno estadounidense y agente de la CIA, cayó víctima de sus propias conspiraciones y se hizo enemigo número uno del gobierno de Estados Unidos.

El gobierno norteamericano preparó entonces el camino para derrocar a Noriega y desmantelar las Fuerzas de Defensa. Para esto contó con el descontento popular y el apoyo de las agrupaciones, los partidos políticos oligárquicos y de la alta burguesía. Fueron los grupos económicos dominantes quienes abanderaron las luchas civilistas en contra del régimen de Noriega.

Por sí solos, estos grupos no tenían la credibilidad necesaria entre las masas para acabar con Noriega; pero, una campaña bien dirigida por los medios de comunicación estadounidenses, la ayuda financiera que recibieron y el sectarismo de los grupos más allegados al régimen hizo que precipitadamente la oposición se fortaleciera y la sólida estructura de las Fuerzas de Defensa poco a poco se fuera resquebrajando.

Las actividades militares estadounidenses se intensificaron. Las constantes violaciones del espacio aéreo panameño no eran anunciadas a las autoridades panameñas, por lo que estas no podían advertir a los norteamericanos sobre los peligros posibles en relación con la aeronavegación civil.

Los incidentes militares eran deliberadamente provocados. George H. W. Bush (padre), en una conferencia de prensa de mediados de mayo de 1989, instó a las Fuerzas de Defensa a destituir a Noriega. Y a mediados del mes de junio de ese año, fuerzas norteamericanas bloquearon el paso en una carretera de uso conjunto, a más de cien parlamentarios, dirigentes políticos y partidarios latinoamericanos. Para la segunda semana de agosto los incidentes iban en incremento. En esta oportunidad el ejército yanqui detuvo a 29 personas, entre las que se encontraban tres oficiales de las Fuerzas de Defensa, una autoridad civil y cinco periodistas.

Las razones dadas por George H. W. Bush para justificar la invasión fueron proteger la vida de los ciudadanos norteamericanos que residían en Panamá, defender la democracia y los derechos humanos de los panameños, detener a Noriega para combatir el tráfico de drogas, y defender el Tratado Torrijos-Carter sobre el Canal.

No hubo ninguna declaración de guerra y la acción fue condenada por la Asamblea General de la ONU y por la OEA. La resistencia popular obligó a la prolongación de las operaciones militares, que fueron particularmente sangrientas.

La "Operación Causa Justa" se inició en la madrugada del 20 de diciembre de 1989, y tuvo como preámbulo un bombardeo masivo, que implicó el lanzamiento de 417 bombas en el plazo de horas según el control sismológico de la Universidad de Panamá.

¿Sabías que...?

Hubo bombas de 1 000 y 2 000 libras que fueron lanzadas sobre territorio panameño, por lo cual se logró detectar como una especie de temblor de tierra, con un grado de intensidad de 5 en la escala de Ritchter.

La aguja del sismógrafo del Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá registró la explosión de la primera bomba a las 12 horas, 46 minutos y 40,3 segundos. Cuatro minutos después, las explosiones registradas ascendían a 68.

Esta ofensiva comprendió el ataque de 27 objetivos al mismo tiempo en el país, incluyendo la base militar de Río Hato, a 75 kilómetros de la capital, y a Colón, a una hora de distancia en ómnibus de la ciudad de Panamá. El objetivo no era otro que el de anular la posible respuesta del ejército panameño; luego, llegaría la invasión por parte de unos 26 000 soldados estadounidenses de infantería.

El bombardeo destruiría aeropuertos y bases militares, como: el Aeropuerto de Punta Paitilla; el Cuartel Central, en el barrio de El Chorrillo; el Cuartel de Tinajitas; el Cuartel de Panamá Viejo; el Cuartel de Los Pumas; la base militar de Río Hato (donde funcionaba el Instituto Militar Tomás Herrera, que no era en realidad una escuela de formación castrense) o la Base Naval de Coco Solo.

El gobierno norteamericano utilizó un armamento de última generación, como los aviones Stealth F-117 o los helicópteros Apache, contra un ejército muy poco equipado. A pesar de la alta tecnología del armamento norteamericano se produjeron numerosas muertes civiles, al ser alcanzados muchos edificios no militares. La maniobra duró pocos días ante la superioridad del ejército ocupante y la poca resistencia encontrada.

El barrio de trabajadores de San Miguelito opuso tenaz resistencia al ocupante desde el inicio de la invasión. En otros puntos de la capital y del país los focos populares causaron bajas a los intervencionistas, que habían sido persuadidos por sus jefes de que sería un episodio de puro trámite, donde los pobladores los recibirían con banderitas y flores. El asedio a las embajadas y a los organismos internacionales acreditados fue intenso, para evitar que seguidores del gobierno depuesto o simplemente el pueblo recibieran refugio. Las sedes diplomáticas de Cuba, Nicaragua, Perú y Venezuela, entre otras, fueron hostigadas, y en ellas colocados los famosos *checkpoint*, que intentaban violar las más elementales normas del derecho internacional, que protegían a los funcionarios diplomáticos y sus familiares.

La aprensión de Noriega, que era la causa de la invasión, no se cumplió, pero se logró el objetivo de destruir los cuarteles más importantes, reduciéndolos a cenizas con saña desproporcionada y sin precedentes. Este era el objetivo político-militar fundamental: eliminar totalmente el Ejército panameño que se haría cargo de la vigilancia del Canal.

La invasión a Panamá, bajo el nombre de "Operación Causa Justa", tuvo como pretextos sacar del poder al gobierno del general Manuel Antonio Noriega y preservar la vida de los norteamericanos en el país. Significó un ensayo para el modelo de guerra total. Para muchos panameños, la verdadera causa de la intervención fue que este general se había convertido en un "estorbo" para los planes políticos estadounidenses.

La lucha de los pueblos por su emancipación y sus conductores han quedado como experiencias revolucionarias para nuevas etapas, también los ejemplos de agresiones de los Estados Unidos, que no ha escatimado en acudir a agresiones directas contra los pueblos que se emancipan o luchan por su independencia, pero a la brutal fuerza se le opone la lucha antimperialista de los explotados como podrás apreciar en el próximo capítulo.

Comprueba lo aprendido

1. Caracteriza las dictaduras fascistas en América Latina.

2. Elabora un cartel en el que expreses tus valoraciones sobre estas dictaduras fascistas latinoamericanas.

3. ¿Cómo valoras la actitud de Estados Unidos de América ante la invasión a Granada y Panamá en la década del ochenta? Redacta un párrafo en que expreses tu criterio.

8.7 La descolonización en Asia y África. El hundimiento del sistema colonial del imperialismo

Ya estudiaste que los territorios coloniales de Asia y África, pese a la lucha que iniciaron entre 1918 y 1939, no lograron los objetivos de liberación nacional, pero comenzaron las acciones anticolonialistas, antimperialistas; las cuales dieron comienzo a la crisis del sistema colonial imperialista. Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial la situación cambió radicalmente, porque el sistema colonial del imperialismo desaparecería para siempre. ¿Cómo se logró tamaña epopeya? ¿Cuáles fueron los líderes anticolonialistas que condujeron a sus pueblos a la emancipación? ¿Cuáles fueron las etapas fundamentales de la descolonización? ¿Qué aportes dio nuestra patria en esta lucha en Asia y África? Estos y otros aspectos podrás estudiarlos en este interesante epígrafe.

Recuerda que…

El triunfo de las fuerzas progresistas, encabezadas por la URSS, tuvo una enorme trascendencia ante la reacción fascista en la Segunda Guerra Mundial. En esta guerra participaron los países coloniales y dependientes, que al finalizar la contienda anhelaban su propia independencia. También, el surgimiento del sistema socialista mundial influyó en la lucha anticolonial en la posguerra en Asia y África, pues ya existía un aliado poderoso que los acompañaba en la lucha.

En Asia, durante la contienda bélica, numerosos territorios fueron escenarios de guerra, allí se luchó en contra del fascismo y el militarismo japonés y, a la vez, estaban luchando por su liberación nacional. En este continente,

el enemigo común de muchos pueblos oprimidos fue el militarismo japonés, que se expansionó por el área arrebatándoles a los antiguos países coloniales sus territorios. Veamos algunos ejemplos.

La lucha por la independencia, en contra del militarismo japonés, la emprendió el pueblo de Corea. Los coreanos se integraron en el Ejército Popular Revolucionario, y en la década de 1940 adoptaron la táctica de guerrillas, con el propósito de expulsar a los agresores japoneses. En esta lucha se destacó Kim Il-sung, figura principal del movimiento de liberación nacional coreano.

Hacia 1945, las guerrillas coreanas desplegaron todas sus fuerzas, y junto a la URSS, en virtud de acuerdos tomados con los Aliados en la Segunda Guerra Mundial, iniciaron una misión liberadora en el norte de Corea y lograron la derrota de los japoneses. En el sur del país, desde septiembre de ese año, las tropas estadounidenses también cooperaron para la derrota de los japoneses.

Con el objetivo de garantizar el desarme de los ejércitos japoneses, por acuerdo con las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial, se le confió al mando militar soviético la zona al norte del paralelo 38, y la zona sur, al mando norteamericano. Así, con la derrota del Japón, Corea quedó dividida en dos zonas de ocupación. El 10 de mayo de 1948 se formalizó la creación de la República de Corea, aliada a Estados Unidos.

En respuesta, el 9 de septiembre del mismo año, se constituyó la República Popular Democrática de Corea, la cual formó parte del campo socialista. Realmente esta división es artificial, pues la nación y el pueblo coreano es uno solo.

En el norte de Corea, bajo la dirección de Kim Il-sung y del Partido de los Trabajadores, se adoptó una serie de medidas encaminadas a lograr una plena independencia. En marzo de 1946 se aprobó la reforma agraria, se nacionalizaron los bancos extranjeros, la industria, el trasporte y los medios de comunicación pertenecientes a los invasores japoneses. Posteriormente se emprendió la construcción del socialismo.

¿Sabías que...?

En la actualidad Corea es un país dividido en dos; en el norte, el pueblo coreano adoptó el sistema socialista, y en el sur, capitalista, quedando separadas ambas partes políticamente e ideológicamente. Hoy esta es una zona de conflicto nacional y regional, que aún no se ha resuelto, a pesar de una lucha popular incesante por la reunificación de la nación.

De todos los procesos independentistas del área asiática, el que más impacto tuvo en ella fue el chino. Veamos cómo ocurrió.

En el transcurso de la Segunda Guerra Mundial, el poderío político y militar del Partido Comunista de China (PCCh) se fue multiplicando y, según cálculos de los norteamericanos, en 1943 sus fuerzas contaban con 500 000 efectivos regulares, 500 000 guerrilleros y un millón de efectivos de autodefensa, y para 1945 superaba ampliamente estas cifras. Bajo su control estaban varios territorios liberados, que alcanzaron la extensión de 950 000 km, con una población de 95 500 000 habitantes.

¿Sabías que...?

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, los enfrentamientos entre el ejército del Guomidang y el ejército Rojo resurgieron. China se vio dividida en dos campos: tres cuartas partes de su territorio estaban controladas por el gobierno de Jiang Jieshi (Chiang-Kai-Shek), quien disponía de un ejército entrenado y armado con el apoyo de los norteamericanos, mientras en el otro campo estaban las zonas liberadas por el Partido Comunista.

Esta situación condujo que, en 1946, se reiniciara una guerra civil entre ambas organizaciones. Los comunistas desataron una fuerte ofensiva militar contra sus opositores, los cuales no pudieron contenerla a pesar de la ayuda de Estados Unidos.

Saber más

Una de las campañas militares más exitosas del Ejército de los Comunistas fue la desplegada desde el 8 de noviembre de 1948 hasta el 15 de octubre de 1949, en la que se recorrieron un promedio de 10 km diarios en medio de impresionantes batallas.

La guerra definitivamente se inclinó a favor de las fuerzas revolucionarias, pues el ejército reaccionario del Kuomintang perdió fuerza: sus soldados desertaron y se dieron incidentes de división entre sus filas, lo que llevó a la capitulación en diferentes ciudades de los gobiernos que respaldaban a este partido reaccionario.

Finalmente fueron derrotadas las fuerzas del Kuomintang, y la élite política y sus miembros tuvieron que salir huyendo y refugiarse en la isla de Taiwán, ocupada ilegalmente por los norteamericanos en aquel momento.

¿Sabías que...?

En esta isla de Taiwán se proclamó la República China, dominada por el partido del Kuomintang, también conocida como China Taipéi, en ella actualmente existe un gobierno opuesto ideológicamente y políticamente a la República Popular China, la única reconocida por la ONU.

La derrota del militarismo japonés en la Segunda Guerra Mundial y después la del Kuomintang hicieron posible que el 1.º de octubre de 1949, ante una gigantesca concentración en la Plaza de Tiananmen en Beijing, Mao Zedong, máximo líder del Partido Comunista de China en esos años, proclamara la República Popular China (fig. 8.23).



Fig. 8.23 Proclamación de la República Popular China por Mao Zedong

Saber más

La República Popular China, después de la independencia, inició un proceso largo y no exento de dificultades para construir el socialismo, en el que la propiedad de la burguesía pasó a manos del Estado, se les repartieron tierras a los campesinos y comenzó la industrialización del país con ayuda de la URSS. Esta nación hermana, en la actualidad, despliega un poderoso desarrollo económico y social de carácter socialista, que ha permitido sacar de la pobreza a millones de compatriotas chinos excluidos por el capitalismo anteriormente. Esta nación amiga de Cuba es una de las más adelantadas del mundo en el comercio, la producción de bienes y servicios, y las industrias ligera y electrónica, entre otros aspectos

Veamos otros ejemplos de lucha por la independencia. Los pueblos de Indochina (Vietnam, Laos y Camboya), que desde la segunda mitad del siglo XIX estaban sometidos al colonialismo francés, y tuvieron que luchar después contra muchos enemigos extranjeros en su historia, en 1941 fueron ocupados por Japón. En Vietnam los obreros, los campesinos y los intelectuales, entre otros sectores, utilizaron la vía de la lucha armada mediante la guerrilla para combatir a los japoneses. Esta lucha estuvo dirigida por los comunistas. Similares acciones desempeñaron también los patriotas de Laos y Camboya.

En agosto de 1945 hubo alzamientos populares en Vietnam, Laos y Camboya que terminaron con la expulsión de los invasores y la toma del poder por las fuerzas patrióticas. Como resultado, el 2 de septiembre de 1945, se proclamó la República Democrática de Vietnam, designándose presidente de ese país al incansable luchador comunista Ho Chi Minh (fig. 8.24).



Fig. 8.24 Ho Chi Minh (1890-1969)

Saber más

Ho Chi Minh fue militante del Partido Comunista Francés desde 1920, y más tarde, en 1930, del Partido Comunista de Indochina. Conoció los abusos del capitalismo en diferentes partes del mundo al navegar como trabajador en un barco, lo que contribuyó en el desarrollo de su conciencia antimperialista.

En Vietnam, Ho Chi Minh condujo el movimiento de liberación nacional contra los japoneses y posteriormente contra los colonialistas franceses. Dirigió la revolución de agosto de 1945, que fue un golpe contundente al sistema colonial francés y fundó el nuevo gobierno revolucionario dirigido por él.

Conéctate

¿Quién fue Ho Chi Minh? Busca más información acerca de esta personalidad histórica en Ecured y anota sus méritos revolucionarios, también determina los rasgos de su pensamiento político y exponlos en la clase.

Tres semanas después de proclamada la independencia, el 2 de septiembre de 1945, los colonialistas franceses ocuparon Saigón y extendieron la guerra contra todo el sur y el norte del país. De nuevo el pueblo bajo la dirección de su líder histórico Ho Chi Minh se enfrentaría durante nueve años contra el colonialismo francés. Al inicio las tropas francesas, a pesar del heroísmo de su pueblo, ocuparon Hanói, su capital. En diciembre de ese mismo año Ho Chi Minh llamó a un movimiento de resistencia nacional que planteaba: "¡Compatriotas, alcémonos! que todos los vietnamitas, hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, sin distinción de religión, de partido o nacionalidad, se alcen para combatir a los colonialistas franceses y salvar a la patria".[115]

A partir de 1953 las tropas coloniales de Francia sufrieron derrota tras derrota, viéndose obligadas a iniciar negociaciones con el gobierno de la República Democrática de Vietnam. En el valle de Dien Bien Phu, al norte del país, se libró la batalla final contra los franceses, allí se reunió lo mejor de su ejército. El ejército popular con Vo Nguyen Giap como comandante, decidió acabar en una sola batalla final contra la fortaleza militar que era considerada inexpugnable.

Saber más

La Batalla de Dien Bien Phu fue un esfuerzo colosal y una estrategia militar excelente, los soldados vietnamitas subieron a lo alto de las montañas cañones trasportados con sus fuerzas físicas, abrieron túneles, construyeron caminos y puentes; los abastecimientos se trasladaron en bicicletas y en los hombros de los combatientes. Todo se realizaba en silencio de día y de noche. Las tropas se alimentaban con ayuda de los ancianos, mujeres y niños que iban continuamente a las montañas.

Durante cincuenta y cinco días con sus noches se combatió sin tregua, hasta que los colonialistas franceses tuvieron que rendirse, porque no pudieron con la voluntad de un pueblo dispuesto a lograr su independencia. Era el 7 de mayo de 1954, día de la gran victoria de Dien Bien Phu, la cual constituyó el viraje final de la lucha anticolonialista.

[115] Ho Chi Minh*: Escritos políticos*, p.127.

A la potencia colonial francesa derrotada no le quedó otro remedio que sentarse en la mesa de negociaciones, las que se efectuaron en 1954, en la ciudad suiza de Ginebra. En ellas se planteó que al sur del paralelo 17 se irían concentrando las tropas francesas para luego salir del país, y que esa división artificial al norte y al sur de este paralelo, dejaría de existir en 1956, cuando se celebraran elecciones democráticas en Vietnam y el pueblo decidiera su gobierno. Pero estos acuerdos no se llegaron a cumplir.

A medida que las tropas francesas iban abandonando el territorio de Vietnam, el gobierno de Estados Unidos, que se había comprometido a respetar lo acordado, inició su intervención en los asuntos internos de este país, dando continuidad a su política de alianza con Francia. Entonces impuso un gobierno títere proestadounidense, y entrenó un ejército de la misma característica, adueñándose de los recursos, y celebrando elecciones unilaterales desconociendo la voluntad de todos los vietnamitas.



Fig. 8.25 División artificial de Vietnam al norte y al sur del paralelo 17. Dien Bien Phu

De esta manera se creó un Estado con el nombre de República de Vietnam del Sur, convirtiendo ese territorio en una neocolonia de Estados Unidos y base de sus agresiones contra el norte de Vietnam y otros pueblos de Asia (fig. 8.25).

El pueblo vietnamita que nunca aceptó este gobierno continuó la lucha contra un nuevo enemigo: el imperialismo yanqui. Veamos en qué condiciones lo hizo.

Entre 1954 y 1965 en el norte, en la República Democrática de Vietnam, se inició la construcción del socialismo en condiciones muy difíciles, por la división del país y los daños causados por la guerra.

¿Sabías que...?

En las aldeas vietnamitas no existía un solo motor, la extensión de tierras que se cultivaba era insuficiente y la producción industrial del país casi era nula.

El gobierno, presidido por Ho Chi Minh, completó la reforma agraria; fueron distribuidas un total de 810 000 hectáreas de tierra, se organizaron cooperativas agrícolas y se instalaron algunas plantas eléctricas.

Se fueron nacionalizando, poco a poco, entre 1955 y 1959, 273 empresas industriales; de 1961 a 1965 se elaboró el primer plan quinquenal de la economía, y al finalizar el año 1965 se puso en producción el primer complejo siderúrgico; se fabricaron máquinas-herramienta, y se desarrollaron las industrias del cemento y textil. Mientras todo esto ocurría en el norte, ¿qué sucedía al sur del paralelo 17?

El pueblo de Vietnam del Sur, separado de su hermano del norte, inició desde los primeros momentos una tenaz resistencia contra los invasores yanquis y los gobernantes títeres. Veamos.

El 20 de diciembre de 1960 quedó fundado el Frente Nacional de Liberación Nacional de Vietnam del Sur. Fue elegido presidente Nguyen Huu Tho; como vicepresidenta del Frente y vicecomandante en jefe de las fuerzas armadas se nombró a Nguyen Thi Dihn, digna mujer que desde los once años peleaba por la libertad de su patria.

¿Sabías que...?

Al inicio de la lucha en el sur de Vietnam comenzaron los soldados de las fuerzas revolucionarias a luchar descalzos y con armamento rudimentario como las ballestas, con las herramientas de trabajo y con las armas que poco a poco les arrebataron a sus enemigos. Con estas armas se enfrentaron a tanques, aviones y helicópteros yanquis.

Muchos han sido los ejemplos de heroísmo del pueblo vietnamita en su lucha por la libertad. Nguyen Van Troi fue uno de esos jóvenes luchadores, quien siguió el ejemplo de su padre combatiente contra el colonialismo francés.

Saber más

Nguyen Van Troi integró la Unión de la Juventud Popular Revolucionaria. El 17 de febrero de 1964, se presentó como voluntario para formar parte de una unidad especial en acción armada. Intentó realizar el ajusticiamiento de Mac Namara, alto jefe militar yanqui; pero fue capturado el 19 de mayo de 1964 cuando intentaba dinamitar el puente por donde pasaría aquel jefe estadounidense. El 10 de agosto de 1964 el tribunal fascista de los lacayos condenó a Van Troi a la pena capital y murió sin claudicar. Sus últimas palabras fueron: ¡Abajo los yanquis! ¡Viva Ho Chi Min! ¡Viva Vietnam!

Hechos como este fortalecieron la decisión de continuar combatiendo hasta vencer a los agresores. Entre 1965 y 1973 se inició una nueva etapa en las luchas de este pueblo. El gobierno de Estados Unidos decidió extender la guerra al norte de Vietnam para castigarlo por su ayuda a los guerrilleros del sur; se iniciaron bombardeos sistemáticos a sus principales ciudades y puertos. Casi todas las ciudades norvietnamitas fueron destruidas, bombardeados sus diques y malecones, y hasta minaron los principales puertos. En 1966, en una de las tantas escuelas bombardeadas en la provincia de Ha Tinh, murieron 35 alumnos y 24 resultaron heridos (fig. 8.26).



Fig. 8.26 El pueblo vietnamita sufrió los horrores del genocidio yanqui.

Pero esos aterradores ataques no pudieron doblegar la voluntad del pueblo vietnamita. En noviembre de 1966 Ho Chi Minh expresaba:

> Después de más de 20 años consecutivos de lucha contra la agresión extranjera, nuestro pueblo ama ardientemente la paz más que nadie.

> Pero, la paz debe estar vinculada a la verdadera independencia. Por la independencia de la patria […] nuestros compatriotas en todo el país […] están decididos a combatir hasta la victoria total.[116]

En medio de esa guerra cuando la victoria estaba cerca de lograrse, el 2 de septiembre de 1969 falleció el inolvidable Ho Chi Minh. Su pueblo, guiado por su ejemplo, continuó la lucha, y unidos el norte y el sur se lanzaron a la batalla final.

Ofensiva tras ofensiva, siempre a favor de las fuerzas patrióticas fueron destruyendo las principales bases militares en Vietnam de Estados Unidos, que cedía espacio ante la lucha de todo un pueblo. Pero, el enemigo cuanto más cerca estaba de la derrota, más sanguinario se puso.

Conéctate

Con ayuda del *software* Geoclío, de la colección El Navegante, observa el video referido a la Guerra de Vietnam y responde las preguntas que le acompañan.

¿Sabías que…?

A fines de 1969, la cifra de soldados y oficiales norteamericanos muertos llegó a 30 000, y cientos de miles estaban heridos o hechos prisioneros. Centenares de baterías antiaéreas del norte, muchas de ellas manipuladas por mujeres vietnamitas, ayudaron a derribar con su fuego certero, entre abril y octubre de 1972, 574 aviones, de un total de más de 40 000, durante toda la contienda. El fin de la guerra se acercaba.

La epopeya del pueblo vietnamita fue acompañada por la solidaridad internacional. Cuba ayudó enviando azúcar y otros medios, al igual que otros países del campo socialista, en especial la URSS, con armamentos. También el pueblo estadounidense presionó con marchas pacifistas para finalizar la guerra. Todo esto obligó a Estados Unidos a firmar, en 1973, los Acuerdos de París sobre el cese de la guerra y la restauración de la paz en Vietnam.

¿Cumpliría el gobierno de Estados Unidos estos Acuerdos? Los yanquis se vieron en la bochornosa necesidad de retirar sus tropas de territorio

[116] Ho Chi Minh: ob. cit., p. 307.

vietnamita, con el sabor amargo de la derrota militar infligida por un enemigo inmensamente más pequeño, pero con un patriotismo a toda prueba. En tanto, se ocupaban de apoyar en logística con armamentos y financieramente a las tropas títeres del sur, evitando que se cumplieran los Acuerdos de París.

Para poner punto final a tal irregularidad, entre 1973 y 1975, se intensificó la ofensiva militar contra las tropas títeres del sur, y el 30 de abril de 1975, después de una grandiosa ofensiva militar que duró 55 días, los patriotas vietnamitas vencieron a las fuerzas enemigas. Esto marcó la derrota total del imperialismo yanqui en Vietnam, creándose las condiciones para la reunificación del país (fig. 8.27). El 2 de julio de 1976 se logró la unificación de todo el país, y nació la República Socialista de Vietnam.



Fig. 8.27 La lucha de Vietnam contra la agresión yanqui

Las secuelas ambientales de la guerra fueron enormes en todos los indicadores: miles de aldeas fueron totalmente quemadas; quedaron grandes cráteres, creados por las bombas de la aviación enemiga, que por su número superaron a todas las utilizadas durante la Segunda Guerra Mundial; campos

agrícolas enteros estaban devastados y quemados, resultado del efecto de la utilización de armas químicas prohibidas, como el agente naranja, 150 000 hectáreas de bosques tropicales y un 10 % de las tierras cultivables quedaron inutilizadas; el daño al medio ambiente fue extenso y en algunos casos irreversible.

Acerca de la epopeya histórica de Vietnam, de enfrentar y derrotar al militarismo japonés, al colonialismo francés y al imperialismo yanqui, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: "[…] ¡La gran lección que significó la lucha del pueblo vietnamita para todos los combatientes, para todos los pueblos oprimidos del mundo! Vietnam ha significado una enseñanza práctica, y ha significado una gran enseñanza teórica".[117]

Saber más

Vietnam inició después de 1976 una nueva etapa de construcción del socialismo, con muchas dificultades heredadas de los largos años de guerra y destrucción. En este difícil camino también se cometieron algunos errores en la aplicación de los principios socialistas. Esta situación fue analizada por los comunistas vietnamitas y se decidió, en la década de 1980, emprender el proceso de Renovación Económica. Con este proceso se han obtenido significativos logros en todas las esferas, por ejemplo, la disminución de la pobreza, la industrialización del país, el incremento de las exportaciones agrícolas e industriales, un mayor nivel de vida de la población, construyéndose así un Vietnam mil veces más hermoso, como lo soñó Ho Chi Minh.

El triunfo revolucionario, en Vietnam (1945), contra el colonialismo francés, y en Corea (1948) y en China (1949), contra el imperialismo estadounidense, así como en otros países, que por vía pacífica se les otorgó la independencia por sus antiguas metrópolis como resultado también de su lucha, por ejemplo, la India, contribuyeron a asestar un duro golpe al sistema colonial imperialista en Asia, evolucionando hacia la descolonización del área. Como has podido apreciar ese continente fue el centro de la lucha por la descolonización desde 1945 hasta la década de 1950, aproximadamente.

[117] "Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, en el Acto de Solidaridad y Amistad con el pueblo vietnamita", Plaza de la Revolución José Martí, 26 de marzo de 1974, en periódico Granma, 27 de marzo de 1974.

La independencia de los Estados africanos como resultado de los movimientos de liberación nacional

Pasemos a estudiar otra región en que se desarrolló la lucha por la liberación nacional o la independencia de la metrópoli: África. Iniciemos entonces por la llamada Joya de Francia, como se le conoció entonces a Argelia.

Ya conoces que esta estaba bajo el dominio del colonialismo francés, al que había enfrentado desde mucho tiempo atrás.

Durante la Segunda Guerra Mundial 300 000 argelinos participaron en la lucha contra el fascismo como parte del ejército francés. Esta situación más las ideas de independencia nacional contribuyeron a reforzar las ideas de libertad. El 8 de mayo de 1945, en vísperas de la capitulación de Alemania, las masas populares argelinas se lanzaron a la calle y pidieron la independencia.

En esta manifestación popular participó Houari Boumediene, quien sería un abanderado por la lucha de liberación nacional en Argelia, a pesar de su corta edad, veinte años, ya estaba comprometido con la idea de liberar a su país del colonialismo francés. ¿Cuál fue la reacción de los colonialistas franceses ante la manifestación popular? Se aplicó una represión feroz, fue una carnicería "que solo en una semana, en 1945, los colonialistas asesinaron en una región al este de Argelia a cuarenta y cinco mil argelinos [...]"[118]

En 1947, en las zonas montañosa de Kabilia y Aurés, se iniciaron, un tanto espontáneamente, las primeras formas de resistencia armada, a las que se incorporaron estudiantes, intelectuales, elementos de la burguesía nacional, pequeños comerciantes, artesanos, empleados y otros sectores sociales. Posteriormente, sin que quedara otra alternativa pacífica para eliminar el colonialismo, se inició la lucha armada bajo la dirección del Frente de Liberación Nacional (FLN), la que se extendió y consolidó en distintas regiones del país.

En 1955, Boumediene, quien se encontraba en el exilio, entró clandestinamente al país para sumarse a las guerrillas. Por su ascendente trayectoria militar ocupó diferentes cargos en el ejército y fue nombrado miembro del Consejo de la Revolución argelina.

[118] Fidel Castro Ruz: "Discurso pronunciado en el acto de solidaridad cubano-argelina", en Revista *Bohemia*, No. 17, abril, 1974, p. 27.

La lucha fue feroz y sangrienta, pues Francia no quería renunciar a la colonia que más le aportaba de su vasto sistema colonial. Por ejemplo, más de un millón de soldados franceses se enviaron a la colonia, junto a miles de aviones y barcos; se aplicó una política de campos de reagrupamiento y de represión de aldeas, y a todo esto se le oponían solo 100 000 guerrilleros que componían el Ejército de Liberación Nacional, al que se sumaba todo un pueblo que respaldaba de diversas formas la lucha independentista.

El testimonio de un observador te permitirá comprender hasta qué punto el pueblo argelino sufrió las consecuencias de esa guerra:

> […] cerca de una cabaña vecina vi a una niña de doce años, desnuda debajo de su burda camisa hechas jirones […] Estaba de pie, con un tobillo atado con una cuerda a un poste, como si fuera un asno. Gemía, levantando los brazos […] llorando desesperadamente […] Lanzó un grito, se revolcó por el suelo […] y luego se levantó, pareció dirigirse a mí y llamarme. Nadie intervenía. ¿Qué me pedía, capitán? ¿Que detuviera a los aviones que le tiraban bombas incendiarias? ¿O los cañones? ¿Qué apartase a los soldados?[119]

Aquella niña se había vuelto loca. Pese a la represión colonial, el movimiento de liberación nacional, que durante ocho años luchó por su independencia, y acompañado por la solidaridad internacional, obligaron a las autoridades coloniales a iniciar conversaciones, en septiembre de 1960, para reconocer el derecho a la autodeterminación de Argelia, proceso que concluyó, cuando se proclamó la independencia del país el 1.º de julio de 1962.

Con el triunfo, el Estado argelino inició una serie de transformaciones para sacar al país de los efectos de la guerra y del subdesarrollo colonial al que fue sometido. Houari Buomediene fue nombrado ministro de Defensa Nacional y, posteriormente, vicepresidente del Consejo de Ministros, a partir de 1965 ocupó la jefatura del gobierno.

Argelia inició un proceso de transformaciones revolucionarias, como la nacionalización de todos los recursos naturales que estaban en manos de empresas capitalistas y los bancos extranjeros, se repartió la tierra entre los campesinos y se eliminó la explotación del hombre por el hombre. Este país en la actualidad es un importante productor y exportador de petróleo, su

[119] Jules Roy: *La Guerra de Argelia*, p. 116.

sociedad avanza guiada por ideas progresistas y mantiene relaciones de hermandad con Cuba. Así como Argelia tuvo que derramar mucha sangre por su independencia, otros países la obtuvieron con menos costo humano, aunque tuvieron que luchar también por la vía pacífica para alcanzarla. El movimiento de liberación en África no se detuvo. Veamos.

Saber más

En África se crearon varias organizaciones que dirigirían la lucha por la independencia tras la Segunda Guerra Mundial y durante décadas. Veamos algunos ejemplos: En 1949, Kwane Nkrumah fundó en el país Costa de Oro, el Partido de la Convención del Pueblo; en 1954, Julius Nyerere fundó la Unión Nacional Africana de Tanganica; en 1956, se creó el Partido Africano de la Independencia de Guinea y Cabo Verde, cuyo secretario general fue Amílcal Cabral; en 1957, quedó fundado el Movimiento Popular de Liberación de Angola, por Agostinho Neto; en 1958 Sam Nujoma constituyó la Organización del Pueblo de África Suboccidental (SWAPO); ese mismo año, Patricio Lumumba organizó el Movimiento Nacional Congoleño; en 1959, en Zambia, Kenneth Kaunda fundó el Partido Unido por la Independencia Nacional, y en 1962, se constituyó el Frente de Liberación de Mozambique.

En cada país el movimiento independentista adoptó diferentes rasgos particulares, pero también muchas cosas en común. En todas partes se desató la represión colonial contra los que lucharon por la liberación de esos pueblos.

¿Sabías que...?

En 1947, en Madagascar, los colonialistas franceses asesinaron a 8 000 kenianos que participaron en un levantamiento popular. Entre 1952 y 1956 el colonialismo británico sofocó en Kenia un levantamiento campesino de la tribu Kikuyo y recluyeron en la cárcel y en los campos de concentración a 72 000 personas; en esa represión perdieron la vida 11 000 africanos.

Sin embargo, nada pudo detener la marcha de la historia ni el proceso de descolonización. La resistencia de los pueblos africanos al colonialismo obligó a las metrópolis a iniciar un proceso de descolonización masivo. Veamos algunos ejemplos:

- Costa de Oro, actual Ghana, se independizó en 1957.

- Guinea, 1958.
- República Centroafricana, 1960.
- Chad, 1960.
- Congo (Brazzaville), 1960.
- Dahomey, 1960.
- Gabón, 1960.
- Costa de Marfil, 1960.

En el año 1960, lograron la independencia 17 Estados africanos. Los años de la década de 1960 constituyen, por tanto, la primera oleada de la descolonización en este continente. Pero este no fue el fin de la explotación imperialista para los pueblos africanos ni de la lucha contra el colonialismo.

¿Sabías que...?

El año 1960 fue muy significativo para la lucha de los pueblos africanos y pasó a la historia como el Año de África.

Las potencias imperialistas que necesitaban continuar con la explotación de sus antiguas colonias idearon entonces un nuevo colonialismo (neocolonialismo), mediante el cual continuaría la explotación de sus recursos naturales. Para esto crearon asociaciones económicas con sus excolonias; penetraron más en sus estructuras económicas e invirtieron nuevos capitales en los principales renglones económicos. Esto hizo que esos países reforzaran su condición de subdesarrollados y fueran incapaces de desarrollarse por sí mismos, sin que tuvieran que depender de sus exmetrópolis (fig. 8.28).

Por otra parte, si bien el sistema colonial británico y el francés se deshacían, existía una metrópoli: Portugal, que no cedía ante las exigencias de los nuevos tiempos. Esta controlaba varias colonias: Angola, Guinea Portuguesa (actual Guinea Bissau), Mozambique y las islas de Cabo Verde.

Pero, al ser imposible lograr la independencia nacional por métodos pacíficos no quedaba otro camino que el de la lucha armada, y así comenzó la lucha de las colonias portuguesas contra su metrópoli. Hacia estos pueblos se desplazó el centro del Movimiento de Liberación Nacional en África en la década de 1970. En Angola, al igual que en Mozambique, Guinea Bissau y Cabo Verde, se inició la lucha armada contra el colonialismo portugués.

El Movimiento Popular de Liberación Nacional de Angola (MPLA) inició la lucha por la liberación nacional el 4 de febrero de 1961, aproximadamente cinco años después de ser fundado. Bajo la dirección de Agostinho Neto se convirtió en la organización de vanguardia del pueblo angoleño.

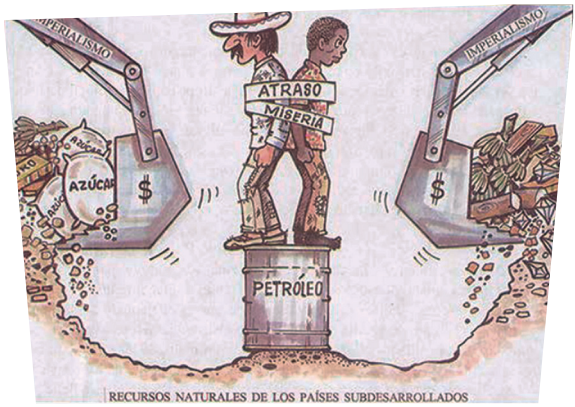


Fig. 8.28 Consecuencias de la explotación neocolonial para los países periféricos

A pesar de la brutalidad de la opresión portuguesa, el pueblo angoleño durante 14 años propinó incontables derrotas al ejército portugués.

Portugal también tuvo que combatir contra las fuerzas de los movimientos de liberación nacional en Guinea, en Cabo Verde y en Mozambique. En 1975 un movimiento militar popular eliminó en Portugal la dictadura fascista de Salazar; esto cambió el curso de los acontecimientos, pues contribuyó a la descomposición del Imperio colonial portugués, el último de los imperios coloniales en África.

¿? ¿Sabías que...?

Aunque la proclamación de la independencia y la constitución de la República Popular de Angola se habían previsto para el 11 de noviembre de 1975, el régimen racista e imperialista de Sudáfrica, Estado vecino de Angola, lanzó su ejército contra ese país a partir del 14 de octubre del mismo año. Los soldados sudafricanos atacaron por el sur cruzando Namibia con la finalidad de arrebatarle la victoria al MPLA. Del mismo modo por el norte otras tropas mercenarias la atacaron.

Toda esta situación puso en riesgo la proclamación de la independencia y el control del poder político de la nación por el MPLA. Ante tal disyuntiva, y

a solicitud de esta organización, Agostinho Neto pidió colaboración militar a la República de Cuba, la cual apoyó la lucha del MPLA.

A fines de 1975, voluntarios cubanos, en gesto internacionalista sin ofrecérsele nada a cambio, solo la posibilidad de perder su vida en apoyo de una nación africana, de raza negra predominante, acudieron al llamado de sus hermanos y del Partido Comunista de Cuba y partieron en breve tiempo hacia el país invadido, a lo que se denominó Operación Carlota, en código militar. Fue una carrera contra reloj, pues las tropas de Sudáfrica ya estaban a las puertas de Luanda, capital de Angola.

¿Sabías que...?

Operación Carlota es el nombre con el cual se le conoce a la ayuda militar internacionalista prestada por las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Cuba a la República Popular de Angola, con el objetivo de preservar su independencia e integridad territorial, e impedir una invasión de Sudáfrica por su frontera sur.

El nombre fue tomado de una esclava libertadora de origen africano, que el 5 de noviembre de 1843 encabezó una rebelión en el ingenio Triunvirato, en Matanzas, contra los esclavistas españoles. Después de su captura fue salvajemente asesinada y su cuerpo fue atado a caballos que tiraban de forma contraria, hasta descuartizarla.

Después de recios combates, en que la sangre cubana se unió a la angoleña, se logró detener el avance hacia la capital y rechazar al ejército blanco de Sudáfrica. Agostinho Neto (1922-1979) pudo entonces declarar la independencia de Angola el 11 de noviembre de 1975, lo que significó una victoria de toda África y del internacionalismo proletario.

El ejército sudafricano no tuvo otro remedio que retirarse escalonadamente, las últimas tropas abandonaron el territorio nacional el 27 de marzo de 1976.

Durante los 12 años siguientes, el régimen del *apartheid* y las bandas contrarrevolucionarias, apoyadas y armadas por el gobierno de Estados Unidos, continuaron una guerra devastadora contra el pueblo angoleño y sus objetivos económicos. A lo largo de esos años más de trescientos mil cubanos brindaron su aporte a la defensa de la integridad territorial de Angola.

Conéctate

Rogelio París (1936-2016) fue un director de cine y televisión cubano. Este realizador recreó la épica participación cubana en las luchas independentistas africanas en la cinta *Caravana* (1990), que codirigió con Julio César Rodríguez. Esta película trata sobre las tropas cubanas en Angola que debían ser abastecidas mientras protegían la posición de un puente. Similar argumento y tema se destaca en *Kangamba*, filme bélico del año 2008. Busca estas películas para que logres comprender mejor la decisiva ayuda de Cuba al hermano país angoleño.

Estas acciones se recrudecieron a finales de 1987 y amenazaban seriamente a las tropas angoleñas y cubanas, que corrían el riesgo de ser cercadas y aniquiladas en una distante región del Frente Sur. Para evitar esto se hizo necesario reforzar las fuerzas de los dos países con nuevas tropas y armamentos.

Los meses de enero, febrero y marzo de 1988 fueron testigos de lo que debía convertirse en la victoriosa Operación de Cuito Cuanavale. En esos meses tuvieron lugar exitosos combates, donde los combatientes de las FAPLA (Fuerzas Armadas Populares de Liberación de Angola) y de las guerrillas, que luchaban por independizar a Namibia de Sudáfrica, hermanados en el combate con los internacionalistas cubanos derrocharon heroísmo y sacrificios para provocar un cambio en la situación militar (fig. 8.29).El ejército racista de Sudáfrica fue derrotado y expulsado del territorio de Angola, viéndose obligado a sentarse en la mesa de conversaciones, aspecto que estudiarás más adelante.



Fig. 8.29 Internacionalistas cubanos en Angola

El general de ejército Raúl Castro, refiriéndose a esta epopeya, expresó:

> "En los campos de batalla de Angola se fundieron nuevamente el sudor y la sangre de africanos y cubanos y la historia recogerá de forma imborrable la épica epopeya de la lucha de Cabinda, Quifangondo, los Morros de Medunda […] Zumbe, Cuito Cuanavale […] Calveque, y del avance victorioso por el flanco suboccidental del frente sur junto a las FAPLA y los luchadores de la SWAPO.[120]

A continuación, estudiarás cómo logró su independencia la última de las colonias del sistema colonial imperialista en África, Namibia.

El territorio de Namibia tenía estatus colonial; lo administraba y lo explotaba Sudáfrica, que ilegalmente imponía su régimen. Con la derrota de Cuito Cuanavale, en Angola, al régimen del *apartheid* no le quedó otra alternativa que buscar una solución definitiva a la situación en Namibia.

También, dentro de ese país la lucha por la liberación nacional había progresado, dirigida por Sam Nujoma y la Organización del Pueblo de África Sudoccidental (SWAPO), por lo que aceptó negociar y reconoció la Resolución 435 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, aprobada en 1978.

En la ciudad de Nueva York, el 13 de julio de 1988, los gobiernos de la República Popular de Angola, la República de Cuba y de la República de Sudáfrica firmaron el Acuerdo Tripartito, mediante el cual resolvieron aplicar la resolución 435. Esta garantizaba la integralidad territorial y la plena independencia de Angola, así como expresar la disposición de Cuba y Angola de replegarse al norte y evacuar posteriormente la totalidad del contingente militar cubano.

La firma de estos acuerdos significó para Namibia la posibilidad del cese de la ocupación ilegal de su territorio y que esta nación dejara de ser una dependencia colonial de Sudáfrica, para convertirse en un Estado independiente y soberano.

Finalmente, después de este proceso y el desarrollo de elecciones libres, Namibia arribó a su independencia el 21 de marzo de 1990, fecha que marca el fin del sistema colonial imperialista. Esto fue el resultado, esencialmente, del avance del Movimiento de liberación nacional de los pueblos en Asia y África (fig. 8.30).

[120] Raúl Castro: *La paz de Cuito Cuanavale*, p. 92



Fig. 8.30 Descolonización de Asia y África hasta 1990


MONGOLIA
CHINA
RÉP. POP. DEM. DE COREA 1948
COREA DEL SUR 1948
JAPÓN
Mar Amarillo
Mar de China Oriental
Yangtsé
AFGANISTÁN
PAKISTÁN 1947
NEPAL
BUTÁN
BANGLADÉS 1947
Ganges
INDIA 1947
BIRMANIA 1948
LAOS 1945
VIETNAM 1945
TAILANDIA
KAMPUCHEA 1954
Golfo de Tonkin
Golfo de Tailandia
Mar de China Meridional
Estrecho de Taiwán
Isla de Taiwán (Territorio de China)
Mar de Filipinas
FILIPINAS 1946
Mar Arábigo
Golfo de Omán
Bahía de Bengala
Mar de Andamán
Estrecho de Palk
SRI LANKA 1948
MALDIVAS 1965
Estrecho de Malaca
MALASIA 1957
BRUNEI 1984
Mar de Mindanao
INDONESIA 1945
Estrecho de Makasar
Mar de Java
Mar de Banda
Mar de Aru
Británicas
Holandesas
Francesas
Belgas
EE. UU.
Estados Independientes hasta 1945
Territorios dependientes
España
Italia
Portugal
Japón
Proclamación de la República Popular China (1ro - Octubre 1949)
Proclamación del Vietnam unificado República socialista (2 - julio - 1976)
Proclamación de la República Democrática de Corea (9 - sept - 1948)
1ra. Conferencia Cumbre de los NOAL (Países no alineados) - 1961
1960 Años de independencia

Como te habrás dado cuenta en África se le dio el último golpe al sistema colonial imperialista para destruirlo y que desapareciera para siempre. Fue un logro de la lucha emancipadora de los pueblos y de la solidaridad de todas las fuerzas revolucionarias.

Veamos qué sucedió en el territorio más austral de África: Sudáfrica.

Recuerda que...

En el territorio que hoy ocupa el país de Sudáfrica, al llegar los colonos británicos y holandeses y sus descendientes, en el siglo XIX, impusieron un régimen de opresión contra una población nativa de raza negra que se reforzó con la constitución del estado Unión Africana en 1910. A partir de entonces y en los inicios del siglo XX este se fue recrudeciendo, fueron arrebatadas más tierras para ser utilizadas con fines mercantilistas y se ampliaron las leyes racistas.

Estos antecedentes favorecieron para que a partir de 1948 se oficializara en Sudáfrica un régimen de segregación racial y de explotación del blanco contra el negro, conocido como *apartheid*, dictándose una serie de leyes y medidas encaminadas a perpetuar esta explotación de forma oficial. Estas leyes solo eran aplicadas por los blancos en su beneficio. Entre ellas se destacaban las que regían el lugar de residencia, las relaciones de trabajo y familiares, o sea, que todo estaba legislado oficialmente para mantener el régimen segregacionista (fig. 8.31) contra la población negra.



Fig. 8.31 Política de segregación racial en Sudáfrica

¿Sabías que...?

En todas las ciudades se crearon "zonas de residencia". Ningún negro podía vivir en zona para blancos; existían escuelas para negros y para blancos por separado; estaba prohibido el matrimonio entre blancos y negros. A los africanos les estaba prohibido participar en ningún tipo de huelga; un partido político se consideraba ilegal, si todos sus miembros no tenían el mismo color. Pero estas no eran las únicas medidas; existían otras más drásticas: la pena de muerte en la horca, el arresto domiciliario, el confinamiento y otras prohibiciones que convertían a Sudáfrica en una cárcel gigante.

Te preguntarás, ¿cómo fue posible que a pesar de esas leyes el pueblo sudafricano combatiera, y se enfrentara día a día al gobierno racista de Sudáfrica? La situación de explotación a la que fueron sometidos los negros los llevó a que se organizaran para luchar contra tal situación. A la vanguardia de esta lucha se encontraban los militantes del Congreso Nacional Africano, guía del Movimiento de Liberación Nacional. Sus acciones, su posición inclaudicable, su entrega a la causa de la independencia de su pueblo, se sintetizan en la emblemática personalidad de Nelson Mandela (fig. 8.32).

Saber más

Nelson Mandela (1918-2013), abogado y defensor de los derechos de su pueblo, fue detenido y procesado en 1962; ese proceso significó uno de los hechos más importantes en la historia de las luchas de este pueblo.



Fig. 8.32 Nelson Mandela

En el juicio, que duró hasta 1964, solicitó el derecho a representarse a sí mismo. Su autodefensa fue también una acusación contra el régimen de opresión del *apartheid* y de denuncia a los asesinatos, torturas y arbitrariedades del sistema. No obstante, fue condenado por el régimen a cadena perpetua. Durante más de 20 años, Mandela resistió en la cárcel todo tipo de provocaciones y vejaciones, torturas físicas y morales, golpes y enfermedades, pero nada logró quebrar su indoblegable voluntad y su entrega en defensa del derecho de los negros. Hoy es considerado Héroe Nacional, y sus palabras resuenan por doquier: *Amadla Ngavetú* ("¡La fuerza es nuestra!").

Muchos son los ejemplos de la barbarie racista en Sudáfrica. Muestras de eso fueron la matanza de Shaperville, en marzo de 1960, y la masacre perpetrada por la policía en Soweto, en junio de 1976, al costo de más de 600 personas muertas, la mayoría estudiantes, que demandaban mejores condiciones educacionales. La violencia del *apartheid* tronchó la vida de millares de seres inocentes, encarceló a millones de personas y sometió a torturas a centenares de africanos.

Cuentan que:

> En las celdas de la cárcel de Beverly Hills, República Sudafricana, unos ciento cincuenta africanos esperaban su ejecución. Iban a ser ahorcados. En la horca de la cárcel sólo se podía colgar a seis condenados a la vez. A las seis de la mañana sacaron a la primera tanda. Ninguno de los condenados cayó en la desesperación ni pidió clemencia. Cuando cada grupo pasaba por última vez ante las celdas, los demás reclusos se asomaban a las rejas y les gritaban: ¡Hasta la vista! Pronto iremos a hacerles compañía. Se veía que no deseaban morir, pero marchaban a la muerte como hombres dignos […] Los verdugos siempre llevan hachas. Con ellas "calman" a sus víctimas. Cuando el nudo de la cuerda se aprieta al cuello, golpean con el peto del hacha en la nuca del ahorcado.[121]

Te preguntarás ¿cómo es posible que el mundo civilizado no pudiera impedir tanta barbarie? El gobierno del *apartheid*, apoyado por el imperialismo yanqui, fue denunciado en todos los lugares posibles, como en la Organización de las Naciones Unidas.

En un contexto histórico nuevo: la independencia de las colonias portuguesas, el auge revolucionario en el continente africano, la derrota de la invasión de Sudáfrica a Angola y, en especial, la victoria de Cuito Cuanavale; la presión internacional creciente contra el régimen del *apartheid*, los avances nacionales en la lucha del pueblo sudafricano contra el régimen de segregación y las necesidades de continuar el avance de su desarrollo capitalista condujeron al gobierno de Pretoria a realizar una política de reforma, que posibilitó una pequeña participación de los negros en la vida política del país. Todo esto llevó a la liberación de Mandela el 11 de febrero

[121] Tomado de: Agencia de Prensa Novosti: *Libertad para los presos del imperialismo y la reacción*, 1977, p. 51.

de 1990, después de 27 años de prisión. Al fin, en 1994, se celebraron las primeras elecciones con participación de la población negra en Sudáfrica, que devino en Gobierno de Unidad Nacional, con Mandela al frente.

Neuroclío

1. Con tus compañeros de aula, responde acertadamente cinco de las afirmaciones y explica dos verdaderas y dos falsas, y así entrarás en el club de los ganadores. Colócale la letra (V) si la afirmación es verdadera o (F) si es falsa, sobre los hechos y procesos históricos acaecidos entre 1945 y 1991.

__ En este período se fortaleció el campo socialista y la URSS se consolidó como potencia mundial.

__ Los Movimientos de liberación nacional lograron destruir el sistema colonial imperialista en Asia y en África.

__ La Revolución cubana inició la crisis de la dominación imperialista en América Latina, al desencadenar un auge revolucionario.

__ El Guerrillero Heroico Ernesto *Che* Guevara cayó combatiendo en Bolivia.

__ La guerra de Vietnam fue un triunfo del Movimiento revolucionario antimperialista.

__ Estados Unidos de América salió debilitado de la Segunda Guerra Mundial.

Comprueba lo aprendido

1. Utiliza Ecured para ampliar tus conocimientos sobre el neocolonialismo. Emite tu opinión sobre esta forma de colonización.

2. Ejemplifica el auge de los movimientos de liberación nacional en Asia en la década del cuarenta y cincuenta.

3. Localiza en tu cuaderno de mapas los estados que alcanzaron su liberación definitiva.

4. El pueblo vietnamita protagonizó páginas de gloria en su liberación definitiva y en la construcción del socialismo desde la década del cuarenta hasta la del setenta. Realiza un análisis diacrónico de este proceso.

a) A partir de la comprensión que alcances de este proceso ¿Qué relación pudiéramos establecer con la carrera armamentista norteamericana?

5. Elabora un texto histórico que lleve por título "El fin del colonialismo en África". No dejes de incluir los ejemplos estudiados en el epígrafe.

a) Confecciona un mapa de África y sombrea con diferentes colores lo siguiente:

- Territorios independientes antes de 1960.
- Territorios independientes en 1960.
- Territorios que lograron su independencia entre 1961 y finales de la década del ochenta.

6. Escribe una carta a un amigo en el que le comentes tu acto de condena en contra del régimen del *apartheid*.

7. Cuando el 21 de marzo de 1990 Namibia alcanzaba su independencia culminaba más de un siglo del sistema colonial imperialista en África. Si pudieras elaborar una conversación entre el Continente y las potencias imperialistas europeas ¿Qué parlamentos emplearías? Justifica tus decisiones.

8. Selecciona una de las personalidades estudiadas del contexto afroasiático y caracterízala. Argumenta por qué la seleccionaste.

9. Entre 1945 y la década del ochenta ocurre la descomposición del sistema colonial del imperialismo y la lucha de los pueblos por su emancipación definitiva en Asia, África y América Latina. Realiza una tabla que contenga la siguiente información:

- Países
- Movimientos revolucionarios
- Principales dirigentes
- Trascendencia para la región y el mundo

8.8 Preludio definitivo del mundo unipolar: crisis y caída de la experiencia socialista en Europa del Este y la URSS

Hacia finales de la década del setenta y durante la década del ochenta, en medio de la descolonización definitiva de África y el desarrollo de los movimientos de liberación de Asia y América Latina, Europa del Este y la URSS vivían un proceso de construcción del socialismo contradictorio y con una situación muy compleja.

En el plano externo, Estados Unidos, a la cabeza de los países imperialistas, desarrollaba una encarnizada Guerra Fría con manifestaciones en lo político, ideológico, económico y diplomático.

A lo interno en las repúblicas socialista de Europa del Este la realidad se fue tornando cada vez más contradictoria, en el transcurso del tiempo, en estos países se fueron cometiendo nuevos errores en la dirección y construcción del socialismo. Entre los más comunes estuvieron la falta de previsión de los Partidos Comunistas acerca de que el socialismo no era cuestión solo de mejoras económicas, ellos subvaloraron la importancia de la formación de valores socialistas en la sociedad, actitudes voluntaristas de dirigentes partidistas, desvinculación de los Partidos Comunistas de las masas populares, complacencia y falta de espíritu crítico y de la autocrítica; insuficiente combatividad en la lucha contra lo mal hecho y desviaciones ideológicas de la juventud que se dejó llevar por la propaganda venida de las sociedades capitalistas de consumo

Como resultado, en algunos países socialistas, las contradicciones y tensiones se acumularon por años de errores en la dirección de los procesos socialistas y condujeron a revueltas y manifestaciones por descontento de parte de algunos sectores de la población, las que fueron aprovechadas por fuerzas enemigas para tratar de suplantar el socialismo por el capitalismo, tal fue el caso de lo ocurrido en Hungría en 1956 y en Checoslovaquia en 1968, por solo mencionar algunos ejemplos.

La década del setenta exhibió nuevas desviaciones en la construcción del socialismo. El retraso y estancamiento económico paralizaron el desarrollo de los países socialista europeos que integraron el sistema socialista mundial, a esto se unió una menor democracia socialista y poca participación del pueblo en la construcción de la nueva sociedad; estas fueron grietas por donde penetraron los enemigos del socialismo, que tuvieron más espacio para subvertir el sistema sin que se rectificaran esas tendencias negativas a tiempo.

Al finalizar la década del ochenta se realizaron reformas, sobre todo de carácter económico, para supuestamente mejorar la situación y perfeccionar el socialismo, entonces se acudió a medidas de corte capitalistas, estas reformas en lugar de fortalecer el socialismo lo debilitaron, los partidos comunistas cedieron espacio y dejaron penetrar en el gobierno y otras instancias del Estado a dirigentes que pertenecían a las fuerzas reformistas antisocialistas, que fueron apoderándose de forma pacífica del poder, aprovechando la falta de prestigio de los Partidos Comunistas. El modelo ideológico prevaleciente

ya no era el socialismo, sino una manifiesta intención de desviación hacia el tipo de sociedad capitalista.

Como resultado de toda esta situación, entre 1988 y 1990, las repúblicas socialistas de Europa del Este dejaron de existir y fueron transitando al capitalismo, de forma general, pacíficamente y sin apenas combate ideológico, lo que demandaba el momento histórico por el que atravesaban los países de la región. Todos los errores y condicionantes que estudiaste en este capítulo conllevaron a convertir el socialismo europeo en una experiencia fallida, que existió por más de 40 años sin lograr alcanzar las metas del socialismo; por eso se puede afirmar que en lo fundamental el sistema socialista mundial dejó de existir, al desaparecer una parte importante de él. El derrumbe del muro de Berlín (fig. 8.33) fue solo el comienzo de una serie de acontecimientos que desmantelarían la esperanza socialista en Europa del Este.

En relación con estos dramáticos hechos, nuestro Comandante Fidel Castro Ruz dijo en diciembre de 1989:

> La destrucción sistemática de los valores del socialismo, el trabajo de zapa llevado a cabo por el imperialismo, unido a los errores cometidos, han acelerado el proceso de desestabilización de los países socialistas en Europa oriental. […]
>
> El imperialismo y las potencias capitalistas […] Están persuadidos, no sin fundamento, de que a estas horas el campo socialista virtualmente ya no existe […].



Fig. 8.33 Derrumbe del muro de Berlín

En Europa, en lo fundamental, después de la caída del sistema socialista mundial surgieron nuevos Estados independientes y la fragmentación política de algunos de ellos (fig. 8.34).



Fig. 8.34 Europa después de la caída del Sistema Socialista en la URSS y Europa del Este

En el caso de la URSS, en la misma medida que se deterioraban los índices económicos básicos, en la esfera espiritual se dieron casos de corrupción económica, se desarrolló el comercio ilícito, expandiéndose un mercado negro muy perjudicial, también el consumo del alcohol constituyó un problema para esa sociedad que no pudo frenar; por otro lado, se profundizaron las diferencias entre las nacionalidades dentro de la Federación Soviética, que a la larga fueron acumulando tensiones y contradicciones. Tras la muerte de Leonid Brézhnev se sucedieron dos nuevos secretarios del Partido en períodos cortos los cuales fallecieron, hasta que, en 1985 fue elegido Mijaíl Gorbachov (fig. 8.35) para dirigir el Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS), quien puso en marcha una política encaminada a democratizar la vida social y realizar una reforma económica. Esta política fue conocida con el nombre de perestroika.



Fig. 8.35 Último de los líderes del Partido Comunista de la URSS y gestor de la perestroika: Mijaíl Gorbachov (1931-2022)

Sin embargo, cualesquiera que hayan sido sus aspiraciones iniciales, la perestroika abrió un proceso que, con el transcurso del tiempo, fue destruyendo las bases del Estado socialista.

Se comenzó a criticar todo, sin sentido de la medida, se puso en duda lo que se realizó durante años de construcción socialista. Se llegó al extremo de renegar y destruir su propia historia, esa historia de tanto heroísmo y esperanza para todo el mundo, olvidándose de los logros y ventajas del socialismo con respecto al capitalismo.

Se desató un proceso de destrucción de la autoridad del Partido, lo que significaba destruir uno de los pilares de la existencia del socialismo y de la Unión Soviética; porque el Partido fundado por Lenin era el pilar fundamental, la base de la creación de la Unión Soviética, una extraordinaria proeza histórica, sin precedentes y un mérito de los pueblos soviéticos que lo lograron (fig. 8.36).



Fronteras de la antigua URSS

Con cifras se designan en el mapa:

1. Estonia
2. Letonia
3. Lituania
4. Kaliningrado (Rusia)
5. Moldavia
6. Georgia
7. Armenia
8. Azerbaiyán

(Las fronteras corresponden a 1995)

Fig. 8.36 El desmembramiento de la URSS

En breve tiempo se desmontó el sistema socialista, abriéndose paso el capitalismo salvaje o neoliberalismo, lo que ha tenido enormes y graves consecuencias ¿Cuáles fueron algunas de ellas? ¿Qué efecto final tuvo para la Rusia exsocialista?

- Incremento considerable de las tasas de pobreza y desigualdad desde el final de la era soviética. En 1988 solo el 1,5 % de la población vivía en la pobreza; ya en 1993 oscilaba entre el 39 % y el 49 % de la población.
- En 1999, el total de la población disminuyó aproximadamente en tres cuartos de millón de personas.
- La esperanza de vida de los hombres bajó de 64 años en 1990 a 57 años en 1994, y la de las mujeres de 74 a 71 años.
- Los indicadores de falta de salud y el incremento de muertes no naturales, como asesinatos, suicidios y accidentes crecieron mayoritariamente en la gente joven.
- Las muertes relacionadas con el alcohol subieron un 60 % en la década del 1990.
- Las muertes por infecciones y enfermedades parasitarias se incrementaron en un 100 %, principalmente porque las medicinas ya no estaban al alcance de los pobres.
- Para esa etapa, había aproximadamente 1,5 veces más muertes que nacimientos al año en Rusia.
- La pobreza creció bruscamente durante la década del noventa y alcanzó el 40 % de la población.
- Los rusos con ingresos fijos (la gran mayoría de los trabajadores) vieron su poder adquisitivo drásticamente reducido, de modo que no podían comprar prácticamente nada.
- La crisis espiritual creció, ampliándose los males sociales como: la corrupción, la mafia, la drogadicción, el pandillerismo juvenil, los delitos, los suicidios y la desesperanza.

¿Sabías que...?

En 1999, el periódico *Juventud Rebelde*, en un artículo sobre Rusia, publicó los datos siguientes:

- En 1995, la diferencia entre el diez por ciento más rico y el diez por ciento más pobre era tan grande como en los Estados Unidos. Posteriormente se alcanzó el nivel de diferencia existente en América Latina, donde el diez por ciento más rico de la población tiene ingresos 16 veces mayores que el diez por ciento más pobre.
- A finales de la década de los ochenta, los siete hombres más ricos de Rusia eran propietarios, como máximo, de una cabaña de verano y un viejo automóvil Lada. A fines del siglo xx cinco de ellos están en la lista de los hombres más ricos del mundo, publicado por la revista Forbes.
- El salario real ha caído un 78 % y las jubilaciones, un 67 %. El desempleo alcanza a 13 millones de rusos. Unos 800 000 rusos con estudios universitarios han abandonado el país.
- Desde hace ya unos pocos años, la población rusa se reduce algo más de medio millón de personas al año. Actualmente son 147 millones, es decir, cuatro millones menos que en 1980.
- El descenso de la esperanza de vida en Rusia se debe, entre otras cosas, al regreso de las conocidas consecuencias de la pobreza: cólera, difteria, sífilis y tuberculosis.

Después de estudiar esta lección histórica, podrás afirmar que el fracaso de un modo de construir el socialismo en la Unión Soviética y en otros países europeos, no ha significado el fin de la construcción de una sociedad más justa, como han querido demostrar muchos burgueses y reaccionarios con la caída de la URSS.

El socialismo sigue siendo la única alternativa existente en el Mundo Contemporáneo para resolver los problemas fundamentales de las grandes masas desposeídas y explotadas, mayoritarias en el planeta Tierra. Sus posibilidades son infinitas, y depende de los seres humanos, utilizarlas con sabiduría y óptimamente. Por eso en Cuba, Vietnam, Corea y China, entre otros países, se continúa desarrollando este tipo de sociedad.

Comprueba lo aprendido

1. Realiza un análisis diacrónico de la evolución de la URSS entre las décadas de los setenta y ochenta.

2. Lee con atención la siguiente situación:
   Un grupo de pioneros de octavo grado discuten sobre la caída del campo Socialista en Europa del Este y la URSS cuando se preparan para socializar una tarea evaluativa. Sofía no entiende cómo la URSS, después de luchar de manera tan heroica por mantener el Socialismo en la Segunda Guerra Mundial, ahora renunciaba a aquella sociedad. Por otro lado, Alejandro llamaba ingratas a las Repúblicas de Europa del Este por traicionar el ideal socialista que las había liberado en su mayoría del fascismo alemán. Daniel y Sara coinciden en que este proceso fue nefasto para estos países durante la década del noventa y la mamá de Sofía, que escuchaba en la cocina, agregó: Hasta para nosotros fue muy duro, muchachos, solo que tuvimos un Fidel que alumbró nuestro camino y salimos adelante.

a) Si pudieras explicarle a este grupo de adolescentes las causas de la caída del socialismo en esta región ¿Cómo lo harías? ¿Qué elementos relacionarías? Elabora un esquema con tu propuesta.

b) Argumenta las consecuencias de este proceso desde la perspectiva de:
   - Los países exsoviéticos
   - Los países de Europa del Este
   - Las potencias imperialistas

c) Investiga, en noticias extraídas de la prensa y otras fuentes, la situación actual de los países exsocialistas de Europa del Este.

d) ¿Qué lecciones históricas te ha dejado la caída del campo socialista?

e) Imagina que pudieras dirigir la URSS en la década del ochenta ¿Qué medidas tomarías para preservar el socialismo?

3. Realiza un análisis comparativo después de observar un mapa político de Europa, en la década del ochenta , y uno posterior al derrumbe del campo socialista en esa región. Menciona tus conclusiones en cuanto al proceso de desmembramiento político ocurrido. Debes tener en

cuenta los países que se subdividieron en dos o más Estados y los nuevos Estados surgidos como resultado del derrumbe del socialismo en la región.

Desafío

1. La ayuda de la misión cubana en Angola fue imprescindible para la liberación definitiva de este país africano. Existen muchos héroes anónimos en tu comunidad y en tu familia que participaron en esta hermosa gesta. ¿Conoces a alguno? De no ser así, investiga y localízalo. Elabora una guía de preguntas y extrae información en el libro de texto y otras fuentes. Realízale una entrevista, puedes grabarla y compartirla en las redes sociales digitales. Además, te invitamos a recopilar fotos, recortes de periódicos y otros medios para realizar una exposición que apoye lo investigado. Será una hermosa manera de homenajear a esos héroes del Mundo Contemporáneo.



PARTE V

Cambios históricos desde 1991 hasta inicios del siglo XXI







CAPÍTULO 9

El mundo a finales del siglo xx e inicios del xxi

Después de la caída del socialismo en Europa del Este y en la URSS, entre 1989 y 1991, un nuevo mundo surgió, el cual fue denominado Unipolar ¿Qué significa este término? ¿Qué nuevas características y tendencias se iniciaron en la etapa? Seguro que podrás dar respuestas a estas interrogantes al estudiar el último de los capítulos del libro. Es cierto, en esta etapa, como en ninguna otra, hubo muchos cambios históricos en un breve período de tiempo.

9.1 Panorámica del mundo a finales del siglo xx y en los inicios del siglo xxi

¿Cuáles fueron los cambios más trascendentales que ocurrieron en el mundo después de desaparecida la URSS y hasta finales del siglo xx? ¿Qué nuevas tendencias se han desarrollado en los inicios del siglo xxi?

Esta etapa se caracterizó por el fin del llamado Mundo Bipolar, después de la caída del socialismo en Europa del Este y en la URSS, hechos que ocurrieron entre 1989 y 1991, un nuevo mundo surgió, en el que durante un período largo (de 1945 a 1991) existieron dos grandes superpotencias: Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Ellas determinaron, en lo esencial, el curso de la historia mundial y la época osciló entre la salvaguardia de la paz y la amenaza de la guerra. Esa amenaza, como un péndulo, estuvo gravitando sobre el planeta Tierra.

Para que puedas entender mejor, debes recordar que ambas potencias tenían miles de armas atómicas; que solo bastaba que ocurriera una

confrontación entre ellas y el mundo desaparecía bajo las llamas de un holocausto atómico: nadie se salvaría ni podría contarse la historia.

Aunque la URSS luchó por mucho tiempo para lograr un entendimiento con los Estados Unidos y poder vivir sin la amenaza atómica, con la reducción de ese arsenal, no fue posible totalmente por la política guerrerista del imperialismo estadounidense, a pesar de ello, la URSS durante un largo período de tiempo luchó por la paz y sirvió de contención a la agresividad imperialista para evitar que se desatara una Tercera Guerra Mundial, mientras existió la URSS los pueblos se sintieron más protegidos.

Como resultado del fin de la superpotencia de la URSS, en 1991, ya no habría ningún Estado con poder político-militar que le hiciera contrapeso a Estados Unidos. Este país quedó solo dictando el curso de los acontecimientos internacionales, sin que nadie lo pudiese detener. Por eso, se habla de un Mundo Unipolar en lo político-militar, en que un solo país: Estados Unidos de América, trata de imponer un modelo neoliberal y sus intereses sobre el resto del mundo, al cual le ofrecen resistencia los pueblos.

¿Sabías que...?

El mundo después de la caída de la URSS, se convirtió en Unipolar en lo político-militar, porque solo existe una superpotencia: Estados Unidos de América. Pero, este mundo es también Multipolar en lo económico, pues esa superpotencia tiene que competir económicamente con otros polos económicos, entre ellos: Japón, el bloque de países de la Unión Europea, y los llamados BRICS, constituido por un grupo de países: Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica que emergen con fuerza en lo económico, los cuales poseen una gran población y mercado, tienen enormes recursos naturales y también financieros. Este grupo concreta políticas en beneficio común.

En la actualidad, estas economías emergentes tienen un alto potencial de desarrollo, se estima que en las próximas décadas algunas de ellas sobrepasarán a las tradicionales potencias europeas como Francia y Gran Bretaña.

La potencia imperialista hegemónica en los inicios del siglo XXI tuvo que enfrentar nuevos desafíos que le hicieron cambiar la visión del

mundo, uno de ellos fue el terrorismo. El 11 de septiembre de 2001, Estados Unidos, fue blanco de una acción terrorista, la acción más connotada, en la cual se utilizaron aviones tripulados con pasajeros que chocaron intencionalmente con las llamadas Torres Gemelas, símbolo de supremacía económica estadounidense. Esto conmocionó al país y al mundo: miles de personas murieron y otras tantas quedaron heridas. A lo interno la democracia norteamericana se limitó, porque al usar como pretexto investigar acciones terroristas, los servicios de inteligencia de la nación recibieron órdenes de espiar a sus propios ciudadanos lo que significó una pérdida de libertad (fig. 9.1).



Fig. 9.1 Sucesos terroristas del 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos de América

A partir de ahí se diseñó y se desencadenó un cambio en la política internacional para esa potencia hegemónica. Su gobierno no reconocía frontera ni país que no pudiera ser atacado, en caso de albergar terroristas, y se iniciaron agresiones imperialistas a pueblos como Afganistán, Irak, Libia y Siria, para ello se sirvieron de diversos pretextos fabricados sobre la base de mentiras y manipulaciones de la información.

Por otro lado, los Estados Unidos se atribuye el derecho de ser juez internacional al publicar una lista de países que están comprometidos supuestamente con el terrorismo, los que coincidentemente son de políticas emancipatorias y antimperialistas. Cuba ha estado nombrada en esta lista durante un tiempo. Todo lo hace para lograr sus intereses ocultos: tratar de mantener su hegemonía mundial y apoderase de otras tierras (fig. 9.2).

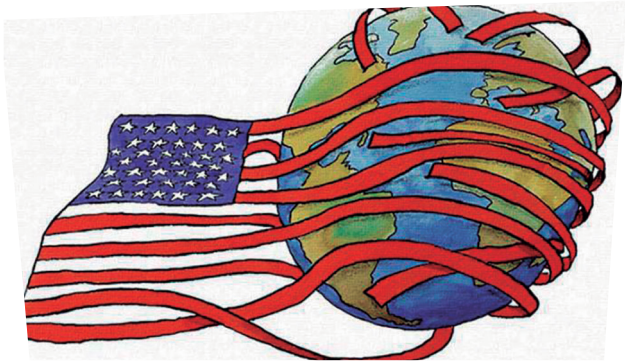


Fig. 9.2 Hegemonismo estadounidense en el mundo a inicios del siglo XXI

Veamos ahora otros cambios ocurridos en América Latina en los finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.

Después de décadas de aplicación del modelo neoliberal en América Latina, entre 1980 y 1990, en que prácticamente el crecimiento económico y el desarrollo se detuvieron, se profundizó y se acrecentó el hambre, la miseria y la exclusión social, se imponía un cambio en el proceder económico y sociopolítico, pues el neoliberalismo había agotado todos sus recursos sin lograr ni justicia ni equidad para los grandes grupos de desposeídos. Solo en la primera década del siglo XXI, América Latina tuvo un moderado crecimiento económico, interrumpido por la crisis económica mundial de 2008 que afectó a la región.

La primera señal concreta de la rebelión de los pueblos ante tal estado fue el triunfo revolucionario en Venezuela. El triunfo de Hugo Chávez en las elecciones presidenciales de diciembre de 1998, sin duda, fue una victoria inédita de sus seguidores, aglutinados en el movimiento Polo Patriótico. Su gobierno seguidor de las ideas bolivarianas y de lo mejor del pensamiento latinoamericano inició un cambio a favor de las masas populares. Se había iniciado la Revolución bolivariana.

Lo primero que se hizo fue convocar a una asamblea constituyente por elección popular para redactar una nueva constitución, esta fue aprobada en referéndum en el año 1999, denominándose al país: República Bolivariana de Venezuela. En agosto de 2000 se convocó a un nuevo proceso eleccionario de relegitimización de poderes en que fue elegido Hugo Chávez (fig. 9.3), obtuvo el 56,7 % de los votos; la mayoría del pueblo optó por el chavismo. Inmediatamente se puso en práctica un programa de gobierno encaminado a favorecer a las masas populares.



Fig. 9.3 Hugo Rafael Chávez Frías (1954-2013)

Saber más

La Revolución logró reducir la pobreza existente, se eliminó el analfabetismo, se desarrolló el programa Barrio Adentro para mejorar la salud del pueblo con ayuda de docentes y médicos cubanos. También se entregaron tierras a los campesinos y se inició la Misión Cristo para erradicar el hambre y la pobreza en el país. Desarrolló una activa política exterior antimperialista y por la integración económica y social de América Latina y el Caribe.

Con el fallecimiento de Hugo Chávez Frías, en marzo de 2013, debido a una penosa enfermedad, su sucesor Nicolás Maduro Moros le dio continuidad a la Revolución bolivariana.

¿Qué otros procesos revolucionarios triunfaron en los inicios del siglo XXI?

Se inició a comienzos del siglo XXI la Revolución Democrática y Cultural en Bolivia. Seguramente estarás pensando en el *Che* Guevara, quien dio su sangre por una Bolivia revolucionaria y antimperialista. Su obra la continuarían las masas de campesinos, aborígenes y obreros, quienes lograron alcanzar el poder en las elecciones de 2005. Ese año ocurrió el triunfo revolucionario del líder del movimiento indígena Evo Morales Ayma, primer presidente de origen indígena en ese país, con más del 53 % de votos, quien dirigía el Movimiento al Socialismo (MAS).

Entonces, se convocó a una Asamblea Constituyente que garantizó la nacionalización del sector del petróleo y el gas, además de llevar programas para alfabetizar a los necesitados, reducir la pobreza y lograr más justicia para todos.

Parecía que América Latina se revelaba toda contra el imperialismo. La Revolución Ciudadana fue otro proceso de cambio en el continente, enfilada

a eliminar el neoliberalismo en Ecuador. Allí en el año 2006, Rafael Correa, candidato del bloque Alianza País, ganó las elecciones, iniciándose un nuevo cambio histórico; con la redacción de una nueva Constitución, aprobada en el 2008, se comenzaron a desarrollar programas de justicia social para favorecer a las masas populares, se mejoró la situación de los que padecían hambre, se alfabetizó a los analfabetos y se mejoró la salud a través de programas, impulsados con ayuda de Cuba, por ejemplo, la Misión Milagro para recuperar la vista de muchos necesitados.

En Centroamérica, en Nicaragua, la Nicaragua de Sandino, que tanto había luchado por su plena independencia, se inició un cambio en el año 2007 bajo la dirección del Frente Sandinista de Liberación Nacional, teniendo como líder al ya histórico combatiente Daniel Ortega, el cual retomó la presidencia del país. Allí se lograron avances en la alfabetización de las masas populares, se mejoró el empleo de los obreros, los campesinos recibieron tierras y se desarrolló una política antimperialista y de rescate de los recursos naturales.

Por si fuera poco, en uno de los países más grandes de América Latina llegó al poder, en el año 2006, Luiz Inácio Lula da Silva, de origen obrero. Representaba al Partido de los Trabajadores, con un amplio apoyo sindical. Su mandato culminó en 2010, pero logró desarrollar una política para erradicar gradualmente el hambre y lograr una repartición más equitativa de la riqueza, además de mejorar el problema del empleo de sus habitantes, entre otros logros sociales. En política exterior ese gobierno desempeñó un papel importante en la integración latinoamericana.

Tal parece que, en la primera década del siglo XXI se había manifestado un cambio en dirección al progreso de los pueblos, pero este irritó sobremanera al imperialismo yanqui y diseñó una política para detener el proceso revolucionario y mantener su hegemonía sobre el continente.

¿Sabías que...?

La política de detención del proceso revolucionario latinoamericano por Estados Unidos, en los inicios del siglo XXI, se enmarcó en el llamado "Poder Inteligente". Ella está orientada a la restauración, conservación y fortalecimiento de la hegemonía yanqui en la región, mediante instrumentos políticos, diplomáticos, financieros, comerciales, militares, culturales y subversivos que, con la utilización de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones trata de detener los cambios revolucionarios sin el uso abierto de las fuerzas militares, aunque sin descartar el uso de ellas.

Contra esta política e injerencia de Estados Unidos los nuevos gobiernos populares y antimperialistas luchan con sus pueblos para defender lo logrado, aunque en algunos países la política yanqui logró sus resultados, por ejemplo, en Brasil. Venezuela es el epicentro de la lucha antimperialista latinoamericana, el pueblo defiende su independencia nacional y se enfrenta a todo tipo de medidas coercitivas contra la hegemonía yanqui, incluso la amenaza de agresión armada y la fuerte oposición interna de la burguesía.

Como estudiaste, Brasil y su gobierno popular, junto a Venezuela y Cuba, entre otros, han impulsado la integración de los pueblos latinoamericanos y caribeños. La integración económica y social es una necesidad histórica de los pueblos de América Latina y el Caribe, pues solo unidos podrán enfrentarse a la globalización imperialista y su pretendido hegemonismo sobre América.

Dentro de los principales mecanismos integracionistas de los pueblos latinoamericanos está el ALBA (Alianza Bolivariana para las Américas), fundada en el año 2004. Posteriormente, el término se sustituyó temporalmente por Alternativa. Actualmente se denomina Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América-Tratado de Comercio de los Pueblos o ALBA-TCP, como modelo alternativo y de resistencia. Se sustenta en los principios de solidaridad, cooperación y complementariedad de las economías firmantes del Tratado. Cuba, Venezuela, Nicaragua, Bolivia, entre otros Estados latinoamericanos y caribeños que pertenecen a él.

Otra organización creada en el año 2011 fue la CELAC (Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños) tuvo como sede de su reunión constitutiva a Venezuela y como anfitrión a Hugo Chávez. Esta organización propia de América Latina y el Caribe, sin la presencia de Estados Unidos, ha funcionado como un fórum de concertación y consulta, a pesar de las diferentes corrientes políticas e ideológicas que existen en ella. Está constituida por 33 países independientes de América Latina y el Caribe.

En oposición a estas organizaciones integracionistas en América Latina, Estados Unidos lleva adelante un nuevo panamericanismo, ha creado organizaciones y tratados en los cuales marca la integración con un rumbo capitalista.

También en el continente africano se ha fortalecido la integración, sus Estados formaron una organización conocida con el nombre de

Unión Africana. Esta celebró su primera sesión en Durban, Sudáfrica, en el año 2002, y reemplazó a la Organización para la Unidad Africana. Los 53 Estados integrantes firmaron la Declaración de Durban, cuyo objetivo principal es que los países africanos sigan los pasos para una integración política y económica.

En 2004, la Unión Africana inauguró la primera sesión de su Consejo Ejecutivo. Según el plan trazado por la organización, esta dispondrá de un Tribunal de Derechos Humanos, un Banco Central y una unión monetaria para el año 2023.

De modo que la sociedad mundial arribó al fin del siglo xx y a los inicios del siglo xxi con difíciles problemas, aún sin resolver, consecuencia de la explotación imperialista y de la expansión del modelo neoliberal.

Veamos otro de los cambios que ocurrieron entre finales del siglo xx e inicios del xxi. En Europa como resultado de la desaparición del socialismo en Europa del Este y en la URSS sucedió, en el primer caso, un proceso de adhesión a la Europa capitalista a un costo económico y social enorme, por ejemplo, muchos de estos países tuvieron que padecer una crisis económica; el desempleo (tabla 9.1), los beneficios: educación gratuita y servicios médicos, que habían tenido esos pueblos con el socialismo, cesaron; todo se privatizó y el Estado no protegió más a sus ciudadanos.

Tabla 9.1 Niveles de desempleo expresado en %

País	1996	1997	1998
República Checa	3,5	5,2	7,5
Hungría	11,4	11,0	9,6
Polonia	13,2	10,3	10,4
República Eslovaca	12,8	12,5	16,8
Eslovenia	14,4	14,8	14,8
Bulgaria	12,5	13,7	12,2
Rumanía	6,6	8,9	10,3
Croacia	15,9	17,9	18,6

Fuente: Datos tomados del Instituto Vienés para las Investigaciones Económicas Internacionales, información comprobada y ofrecida por el Centro de Estudios Europeos de Cuba.

El deterioro de los ingresos, resultado del desempleo, afectó principalmente a las capas más pobres y a los jóvenes. Después de la caída del socialismo en esta área geográfica, la parte de la población que vivió en la pobreza se multiplicó por dos o tres según el país.

Por ejemplo, en 1997 la República Checa registró el 25,3 % y en Rumania fue la impresionante cifra de 51,1 %. El crecimiento de la mortalidad infantil, los niños de la calle aparecieron y la falta de atención a los jubilados y necesitados sociales caracterizó el panorama social. A todo esto, se sumó el ascenso del crimen organizado y de los grupos mafiosos, así como los altos niveles de corrupción en funcionarios del Estado. En esta etapa de reformas, para lograr alcanzar el estatus de países capitalistas la sociedad se polarizó en ricos y pobres; eso quiere decir que los pobres fueron más pobres y los ricos más ricos.

Conéctate

Localiza el *software* Geoclío y observa el video referido a las consecuencias sociales de la caída del socialismo en los países de Europa del Este, y responde las preguntas que le acompañan.

También en los inicios del siglo XXI los países exsocialistas de Europa del Este se incorporaron a los organismos capitalistas del continente (la OTAN y la Unión Europea) con extraordinario esfuerzo de austeridad y pagando con el sacrificio de sus pueblos. La mayor expansión de esta última organización fue en el año 2004, al incorporarse a ella diez nuevos estados (fig. 9.4).

Esta "construcción del capitalismo" convirtió a Europa del Este en una zona periférica del capitalismo y subdesarrollada, sus países son complementarios de la economía de las grandes economías capitalistas, como las de Alemania, Francia, Reino Unido y Estados Unidos. Veamos que otros cambios históricos ocurrieron, esta vez en Rusia.

Saber más

Rusia, durante el período que existió la URSS, era la república más poderosa económicamente y con mayores recursos naturales, sobre todo poseía petróleo y gas natural en abundancia. Después de la caída del socialismo, esta república asumió todas las armas atómicas que estaban en otras repúblicas de la URSS y también el asiento de miembro del Consejo de Seguridad de la ONU.



Fig. 9.4 Mapa de la expansión de la Unión Europea

En Rusia, en la última década del siglo xx se impuso el neoliberalismo, se privatizaron las fábricas, la educación y salud pública dejaron de ser gratuitas, y se produjo una crisis económica, como consecuencia aumentaron los precios, los salarios no alcanzaban para subsistir y menos las pensiones de los ciudadanos rusos; muchos de ellos, ahora ancianos, pelearon en la Segunda Guerra Mundial para evitar que el fascismo llegara a arrasar a Rusia, pero, en aquel momento quedaron abandonados a su propia suerte.

Entonces, en Rusia se desarrolló con fuerza la mafia que se vinculaba a la estructura de gobierno; además, el hambre y las enfermedades hicieron impacto en los rusos. Al terminar el siglo xx, la incertidumbre, el miedo y la desconfianza eran cada vez mayores. Veamos algunos datos: el desempleo afectó en esa etapa a 13 millones de rusos, unos 800 000 de ellos con estudios universitarios abandonaron el país y la población rusa se redujo algo más de medio millón de personas por año. Como puedes apreciar, además de la crisis económica y social se debilitó el Estado, y los llamados oligarcas

rusos, especie de mafiosos, controlaron peligrosamente la economía y poseían influencias políticas en el gobierno.

En los inicios del siglo XXI Rusia se recuperó económicamente, dando paso a un nuevo período de robustecimiento económico-militar, no sin contradicciones. Hoy día se integra a los BRICS y desempeña un rol importante a nivel internacional.

Como ves, muchos han sido los cambios históricos ocurridos entre finales del siglo XX e inicios del XXI. Pero todavía hay más; el siglo XX fue despedido por un conflicto militar en Yugoslavia, ocurrido en 1999, y el nuevo siglo XXI comenzó con otro: la agresión militar estadounidense a Afganistán, en el año 2001. Esta sería la confirmación de la existencia de un Mundo Unipolar.

Se puede afirmar que actualmente hay una agudización de los problemas globales y un aumento de la conflictividad del mundo. Esto se confirma porque cada vez hay más escasez de agua en el planeta, se dice que ello origina conflictos bélicos en algunas zonas; a eso se suman los problemas ambientales, el terrorismo internacional, el aumento de las catástrofes naturales, las enfermedades transmisibles como el sida que cobran más fuerza, el no respeto al derecho internacional, la agudización del racismo, la xenofobia, los escándalos de corrupción, la inmigración incontrolada, los nacionalismos extremos, la crisis alimentaria, la pobreza extrema, el tráfico de drogas, la trata de personas y el intercambio desigual, entre otros. Estos males que caracterizan este mundo solo pueden resolverse o mitigarse con el concurso de todos los países y las fuerzas sociales que habitan el planeta Tierra (fig. 9.5).

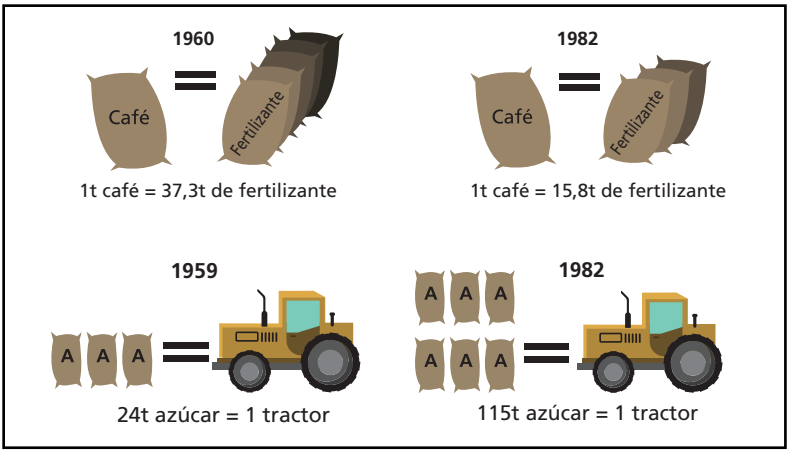


Fig. 9.5 El intercambio desigual

Reflexiona

En África y Medio Oriente el 62 % de los niños son víctimas de la trata de personas; en América, el 31 %; en Asia oriental, Asia meridional y el Pacífico, el 36 %; y en Europa y Asia central, el 18 %. En la actualidad, se puede hablar de un grupo importante de flujos internacionales asociados a la trata de personas, que abarca todo el planeta. Muchos de esos niños son utilizados para extraerles sus órganos y venderlos, por ejemplo, la retina de los ojos, los riñones, el corazón, entre otros órganos, para curar dolencias de niños de familias ricas.

A toda esta situación se unen los problemas ambientales provocados por las sociedades de consumo en Estados Unidos, Europa y Japón entre otras potencias, que explotan sin medida los recursos de la Tierra, tanto en su territorio como en los países del llamado Tercer Mundo, mediante la explotación que aplican sus transnacionales, el intercambio desigual de los países ricos con los pobres y el aumento de la cantidad de personas pobres y hambrientas en Asia, América Latina y África.

El desarrollo del mundo actual, el uso de la ciencia y la tecnología, como resultado de un proceso objetivo, ha tomado un rumbo insostenible, pues es utilizado para explotar cada vez más los recursos de los pueblos. Los países imperialistas tratan de imponer el modelo de las sociedades de consumo, lo que hace que se extreme al máximo la producción y un consumo innecesario, por encima de lo permisible por la naturaleza que afecta al planeta. Esto ha llevado a una crisis ambiental, expresada en la pérdida de áreas de cultivo, la deforestación y un aumento demográfico, entre otros aspectos (fig. 9.6).

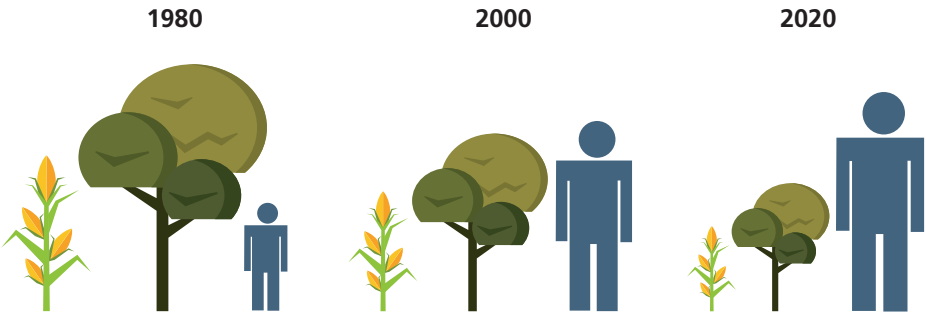


Fig. 9.6 Disminución de las tierras cultivables del mundo (tallo de cereal), despoblamiento forestal (árbol) y aumento demográfico (figura humana)

Reflexiona

Estados Unidos con solo el 4,7 % de la población de la Tierra consume el 23 % de la energía mundial y es responsable de la emisión del dióxido de carbono, como dijo Fidel:

Nuestro mundo caótico de hoy necesita orden para que la naturaleza no sea destruida, los mares, los ríos y la atmósfera dejen de ser envenenados, los suelos no pierdan su capa fértil, los desiertos no crezcan, los bosques no desaparezcan, el clima no cambie y los 10 mil millones de habitantes que seremos dentro de solo 50 años no mueran de enfermedad y hambre.

Durante la última década del siglo xx e inicios del xxi, los conflictos armados aumentaron, extendiéndose por todo el planeta, amenazando la paz regional y mundial. Europa fue escenario nuevamente de una guerra en Yugoslavia, ocurrida en 1999; ese país fue salvajemente bombardeado con misiles por aviones norteamericanos, cobrando miles de víctimas fatales en la población civil.

También en África han existido continuos enfrentamientos militares entre naciones vecinas; además, en el Medio Oriente el conflicto árabe-israelí se ha manifestado con mayor crudeza. En fin, los conflictos regionales se han extendido. A inicios de siglo xxi se inició una cadena de agresiones imperialistas, liderada por Estados Unidos, contra países independientes del Medio Oriente (fig. 9.7). Veamos una cronología:

- 2001, agresión contra Afganistán, como respuesta a los atentados de las Torres Gemelas y otros objetivos en Estados Unidos, sus agresores fueron supuestamente terroristas, aunque hay diversas teorías de quienes planificaron y participaron en este hecho.
- 2003, comenzó un conflicto militar en Irak. Una coalición de países aliados a Estados Unidos atacó y ocupó este país.
- 2011, ocurrió una nueva confrontación contra un país árabe: Libia. Este Estado también sufrió la agresión militar de una coalición de países, por supuesto, dirigida por Estados Unidos.
- 2011, a Siria le impusieron una guerra irregular, con grupos terroristas apoyados por países proimperialistas de la región del Medio Oriente y por Estados Unidos.



Fig. 9.7 Agresiones de Estados Unidos contra países del Medio Oriente: Afganistán, Irak, Libia y Siria

Pero, ante toda esta gama de conflictos y el esfuerzo del imperialismo por imponer su modelo neoliberal esclavizante ha surgido un Movimiento de oposición de los pueblos antimperialistas que abarca todo el mundo; nos referimos al llamado Movimiento antiglobalización. Las masas populares han reaccionado ante el hegemonismo yanqui y la explotación capitalista; en Europa el Movimiento de los indignados y en América Latina los Movimientos sociales salen a las calles a luchar contra las oligarquías nacionales y contra las transnacionales imperialistas.

Comprueba lo aprendido

1. Elabora una definición propia de Mundo Unipolar. ¿Qué implicaciones tuvo este concepto para el mundo a finales del siglo XX?

2. Durante la última década del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI se sucedieron en el mundo trascendentales cambios históricos. Ejemplifica.

3. A partir de la lectura del epígrafe identifica los principales problemas que nos afectan en el mundo actual.

a) Selecciona uno de ellos y elabora un plan de solución.

b) Realiza una publicación para una red social que permita concientizar sobre la necesidad de solucionar ese problema.

4. Observa con detenimiento la imagen que muestra la figura 9.8.



Fig. 9.8 Oso polar en el Ártico

a) Identifica a qué problema del mundo actual se refiere.

b) Imagina que participas como panelista en una mesa redonda y en ella se trata el tema que acabas de identificar, ¿qué medidas expondrías para darles solución?

5. Actualiza, utilizando distintas fuentes (textos históricos, materiales de la prensa u otras fuentes fidedignas) los temas abordados en el capítulo.

6. Lee atentamente el siguiente fragmento tomado del libro *La crisis Económica y Social del mundo* de nuestro Comandante en Jefe:

(...) no tenemos, ni creemos que alguien posea remedios mágicos a tan difíciles, complejos y aparentes insolubles problemas. Mas ningún problema se ha resuelto jamás en la Historia hasta que no se ha hecho (...) conciencia de todos. Hoy nos enfrentamos a las más universales, graves y angustiosas situaciones que haya conocido la humanidad. Se plantea, en fin, por primera vez en la conciencia del hombre, la cuestión de si vamos o no a sobrevivir (...) No nos queda otra alternativa que luchar (...)

a) El llamado a la lucha de nuestro Comandante en Jefe se evidencia claramente en el mundo actual ¿Podrías decir cuáles son las formas de lucha que llevan a cabo hoy los pueblos?

9.2 Generalidades del Mundo Contemporáneo

La Época Contemporánea, iniciada con el conflicto de la Primera Guerra Mundial y que llega hasta la actualidad, es testigo del recrudecimiento de la crisis sistémica del imperialismo. Esta se manifiesta de muchas formas: crisis alimentaria, crisis energética, crisis medioambiental, crisis económicas, crisis políticas, crisis existencial del propio ser humano que se ha convertido en víctima y victimario; o sea, que muchas de estas crisis las ha provocado el propio ser humano en las sociedades capitalistas con su egoísmo, agresividad y explotación, y este a la vez recibe las consecuencias de sus propios actos y actitudes mezquinas.

La sociedad contemporánea es muy compleja y está influenciada por múltiples factores que la complejizan, como el extraordinario e impetuoso desarrollo científico-tecnológico. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones. Ellas han revolucionado todo; no se puede vivir y entender este mundo sin estar preparado para utilizarlas, aunque sabemos que no es igualitario el acceso a ellas en todo el planeta. La interconexión de las regiones ha mejorado; la información de lo que sucede se transmite en tiempo real por televisión, dígase una guerra, un terremoto o cualquier otra catástrofe. Junto a ese desarrollo han aparecido nuevas enfermedades, como el sida, o se han expandido otras a nuevas áreas, por ejemplo, el dengue hemorrágico o la gripe aviar, entre otras.

También la sociedad actual se transforma hacia el interior, múltiples países alcanzan una economía basada en los servicios y no en lo industrial, como ocurrió antes, y así se produce un tránsito del capital nacional a uno globalizado, donde el mundo es el mercado ideal sin barreras arancelarias. El conocimiento ha alcanzado un lugar cimero en la sociedad contemporánea, por eso se habla de sociedad del conocimiento, en tanto se ha liberalizado la vida social y se ha roto con cuanto tema era considerado un tabú.

Muchos son los acontecimientos y procesos históricos que han marcado la historia de nuestra época. Por ejemplo, no se puede dejar de mencionar un grupo de catástrofes engendradas por el imperialismo, como la Primera Guerra Mundial, la crisis capitalista mundial de 1929 a 1933, o la Segunda Guerra Mundial, en que ocurrió el lanzamiento de dos bombas atómicas sobre Japón. También resalta, por su contribución a la humanidad, la Gran Revolución Socialista dirigida por Vladímir Ilich Lenin. Cómo olvidar los horrores del fascismo y su expansión, que costó millones de vidas humanas librarse de tal flagelo. Del mismo modo, destacan por su influencia en la contemporaneidad, los avances del hombre en la conquista del espacio y el impacto de las TIC en la sociedad actual.

En el mundo subdesarrollado fue significativa la eliminación del sistema colonial imperialista por los movimientos de liberación nacional, lo que dio paso a la descolonización afroasiática y la rebelión de los pueblos de América Latina contra la globalización neoliberal. Por último, no puedes olvidar el Movimiento antiglobalización de los pueblos que se rebelan para buscar un mundo mejor, que es posible.

Hoy la sociedad mundial está llena de contradicciones que se manifiestan entre el capitalismo y el socialismo, entre los países subdesarrollados y los desarrollados, y entre los intereses de los subdesarrollados y del mundo en general contra el hegemonismo estadounidense. No obstante, esta sociedad caótica puede mejorar y transformarse construyendo un mundo mejor, con justicia social y equidad para todos. Una vía para alcanzarlo es el sistema socioeconómico denominado socialismo, el cual disfrutas en nuestra patria.

Has culminado el estudio de la historia universal. Esta fascinante aventura que comenzamos en séptimo grado por la génesis de los seres humanos y culminamos con los hechos más recientes. Estamos seguros que ahora estás mejor preparado para entender el mundo que nos rodea y tomar posiciones, cada vez más reflexivas, en torno a los problemas que manchan su grandeza.

Pero… ¿Qué vas a estudiar en noveno grado? En noveno grado sistematizarás los principales acontecimientos y procesos de nuestra historia patria (fig. 9.9). Los conocimientos adquiridos te servirán de contexto histórico para comprender bajo qué condiciones y circunstancias históricas se desarrolló la lucha revolucionaria en nuestra patria, y, por ende, en las

que se construye el socialismo. Volverás a acercarte a diferentes hechos sociales, políticos, económicos y culturales de la historia de Cuba; pero esta vez con una mirada más profunda, desde la vinculación de lo universal con lo nacional y lo local.



Fig. 9.9 Acontecimientos de la historia de Cuba

Comprueba lo aprendido

1. Elabora un texto que lleve por título "El Mundo Contemporáneo". Emplea las características que identifican a este período de la Historia Universal.

2. Explica con cinco razones porqué el mundo actual es más complejo y conflictivo.

3. Cuando falleció el presidente Hugo Rafael Chávez Frías, el pueblo de Cuba lo sintió grandemente. Uno de los homenajes profesados fue la canción titulada *El regreso del amigo* compuesta por el cantautor Raúl Torres. En uno de sus versos señala que el presidente va a volver con Sandino, con el Che, Martí y Bolívar. A partir de los conocimientos adquiridos en este grado ¿Qué relación puedes establecer entre estas figuras? Explica.

Desafío

La Historia de Mundo Contemporáneo es indispensable para entender el mundo en que vivimos.

1. Para ti, ¿qué ha resultado más interesante y revelador de esta Época? ¿Por qué?

2. Si tuvieras que seleccionar una personalidad histórica, un hecho, un documento histórico y una ciudad que a tu juicio exprese mejor las luchas históricas estudiadas en el Mundo Contemporáneo, ¿cuáles escogerías? ¿Por qué?

3. ¿Qué lecciones para tu vida has aprendido de su estudio?

4. ¿Crees que otro mundo mejor es posible? ¿Por qué?

5. Elabora un producto comunicativo que permita mostrar tus conclusiones. Una vez presentado el producto reflexiona sobre estas interrogantes y devuélvelas en el debate: ¿Qué elementos tuviste en cuenta para llegar a estas conclusiones? ¿Cambiarías algo después de escuchar a tus compañeros? ¿Por qué? ¿Cómo lo harías?



GLOSARIO

Abdicar: renunciar, abandonar el trono.

Abocado: predestinado, que se acerca o aproxima a algo.

Aduanas: oficinas donde se cobran los derechos de importación y exportación de las mercancías.

Álgida: culminante o crítica en un proceso.

Arcaico: viejo, atrasado, en desuso.

Armisticio: acuerdo que firman dos o más países en guerra cuando deciden dejar de combatir durante cierto tiempo con el fin de discutir una posible paz.

Austral: relativo al sur.

Ballesta: arma que sirve para disparar flechas o bodoques, formada por un arco montado horizontalmente sobre un soporte, provisto de un mecanismo que tensa la cuerda y otro que dispara.

Bandas gangsteriles: grupos de bandidos, pandilleros o perteneciente a un grupo criminal. Hace referencia a grupos delictivos que utilizan recursos ilegales o criminales para obtener ganancias económicas o con fines lucrativos.

Boicot: consiste en negarse a comprar, vender o practicar alguna forma de relación comercial.

Carrera armamentista: una guerra armamentista (o carrera armamentista) tiene lugar cuando varios países rivalizan entre ellos para desarrollar las fuerzas armadas más poderosas y las armas más eficaces.

Caótica: que es absolutamente desordenada o confusa.

Cipayos: soldados del Ejército Indio dirigidos por oficiales británicos.

Colectivización: efecto de colectivizar o colectivizarse. Acción y efecto de convertir bienes individuales en colectivos.

Confinamiento: acción o resultado de confinar o confinarse. Obligar a alguien a permanecer en un lugar o encerrarlo en él.

Confiscación: privar a uno de sus bienes en beneficio del tesoro público.
Coque: carbón poroso, obtenido por la calcinación de la hulla o carbón de piedra.

Corrupción: acción de corromper o corromperse.

Crac: quiebra financiera, situación de crisis económica de un país, que afecta la bolsa de valores, los bancos y el mercado.

Crisis económica: fenómeno típico de la sociedad capitalista, el cual se origina como consecuencia de la gran producción mantenida por los obreros y que es apropiado solamente para los capitalistas. Estas crisis se repiten cada cierto período, pues la economía capitalista no está planificada.

Depauperación: agotamiento, extenuación, debilidad.

Desertor: que abandona su ejército sin autorización. Que abandona una obligación, una causa que defiende, un grupo con el que está comprometido.

Decimonónica: perteneciente o relativo al siglo XIX.

Dirimir: terminar o resolver una dificultad o controversia

Estados Generales: asamblea que convocaba el rey y asistían representantes de los tres Estados en que se encontraba dividida la sociedad francesa.

Estatus: posición social que una persona tiene dentro de un grupo o una comunidad. La palabra status es latina, y significa estado o posición social.

Führer: palabra alemana que significa líder, guía, conductor.

Genocidio: aniquilación o exterminio sistemático y deliberado de un grupo social por motivos raciales, políticos o religiosos.

Gueto: es un área separada para la vivienda de un determinado grupo étnico, cultural o religioso, voluntaria o involuntariamente, en mayor o menor reclusión. Se denomina al término ghetto, también conocido como gueto, al barrio en el cual vivían los judíos de algunas ciudades.

Gringo: relativo a Estados Unidos de América, o a sus habitantes. Que es de Estados Unidos de América.

Hito: acontecimiento puntual y significativo, que marca un momento importante en el desarrollo de un proceso o en la vida de una persona. Hecho muy importante que constituye un punto de referencia en la historia de la humanidad.

Idolatría: práctica religiosa en la que se rinde culto a un ídolo.

Imperio Otomano: el Imperio Otomano, también conocido como Imperio Turco Otomano, fue un Estado multiétnico y multiconfesional gobernado por la Dinastía Osmanlí. Era conocido como el Imperio Turco o Turquía por sus contemporáneos, aunque los gobernantes osmanlíes jamás utilizaron ese nombre para referirse a su Estado.

Inexpugnable: que resulta imposible de conquistar. Que resulta imposible de alcanzar, vencer o persuadir.

Inmigración: movimiento de población que consiste en la llegada de personas a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él.

Jesuitas: orden religiosa de la Iglesia Católica que desempeñó un importante papel político y económico en América.

Lacras: defectos o vicios que marcan a una persona o, especialmente, a la sociedad.

Martes Negro: el martes 29 de octubre de 1929 se le llama de esta manera, porque fue el día que se produjo la máxima caída en las cotizaciones en la Bolsa de Nueva York; este día se inició un proceso que marcó el comienzo la Gran Depresión o crisis económica.

Mezquina: que está falta de sentimientos nobles y de generosidad.

Mitigar: calmar, moderar.

Neoliberalismo: movimiento de actualización del liberalismo, aparecido después de la Primera Guerra Mundial, que limita la intervención del Estado en asuntos jurídicos y económicos.

Ofrecer crédito: autorizar por medio de un documento, para que se pueda recibir de otra persona la cantidad de dinero que necesita.

Oligarca: individuo que forma parte de una oligarquía o es partidario de ella, y goza de privilegios.

Panzer: palabra alemana que significa vehículo blindado. Hace referencia a los tanques alemanes de la Segunda Guerra Mundial.

Paramilitares: organización paralela al ejército con fines represivos, que es característica de los gobiernos reaccionarios.

Perestroika: política que se llevó a cabo en la Unión Soviética tras la llegada al poder (1985) de Mijaíl Gorbachov, caracterizada por una apertura hacia los países del bloque occidental, cierta liberalización del sistema económico y transparencia informativa. La perestroika (en ruso перестройка, "reestructuración") es conocida como la reforma económica destinada a desarrollar una nueva estructura de la economía interna de aquel país.

Plan Dawes: plan de ayuda financiera para Alemania aprobada en 1924, que ayudaría a la estabilización del país después de la primera gran contienda bélica. Este plan recibió el nombre por el apellido del banquero norteamericano que lo propuso.

Prismático: instrumento óptico, formado por dos cilindros idénticos unidos y provistos de prismas y de lentes en su interior, que permite la visión ampliada, con ambos ojos, de objetos lejanos.

Promiscuidad: mezcla, diversidad, confusión (aplicable al texto referido).

Ranger: cuerpo especial del Ejército estadounidense, destinado a combatir guerrillas. Es un término militar de origen anglosajón que define a un soldado especializado en la vigilancia, cuidado y labor policial de un territorio específico.

Reich: palabra alemana que quiere decir imperio.

Revanchista: es un término usado desde la década de 1870, para describir una manifestación política de la voluntad de invertir unas pérdidas territoriales sufridas por un país o región, a menudo después de guerra.

Rusos blancos: antiguos monárquicos, burgueses y oficiales del Ejército zarista (contrarrevolucionarios).

Sandinistas: es una corriente política nicaragüense perteneciente al espectro ideológico de la izquierda, con tendencia socialista, antimperialista, patriótica y nacionalista que promueve la integración de la región latinoamericana.

Sátira: discurso o composición literaria en prosa o verso en que se critican agudamente las costumbres o vicios de alguien con intención moralizadora, lúdica o meramente burlesca.

Segregar: separar o apartar una cosa de otra de la que forma parte. Apartar o marginar grupos raciales, sociales, religiosos, etcétera.

Sistema colonial: conjunto de colonias, semicolonias y países dependientes, sometidos por las potencias imperialistas.

Soroche: se le llama así al malestar físico que ocasionan las grandes alturas. Debido a la falta de oxígeno se siente un profundo cansancio y dificultad para respirar.

Subvertir: desestabilizar o destruir lo establecido: Hacer que una cosa deje de estar o marchar con normalidad o según el orden establecido, perturbar.

Sui géneris: locución adverbial que significa algo único en su tipo, sin igual, excepcional.

Tabú: prohibición de hacer o decir algo determinado, impuesta por ciertos respetos o prejuicios de carácter social o psicológico. Designa a una conducta moralmente inaceptable por una sociedad, grupo humano o religión.

Tael: antigua unidad monetaria de China.

Termidor: mes de julio, de acuerdo con la reforma del calendario hecha por los jacobinos.

Tratado Hay-Bunau Varilla: llamado así, pues fue firmado por John Hay, secretario de Estado de Estados Unidos de América, y Bunau Varilla, embajador plenipotenciario de Panamá en Washington.

Triunvirato: forma de gobierno ejercida por tres personas, generalmente aliadas entre sí.

Usufructo: derecho por el que una persona puede usar los bienes de otra y disfrutar de sus beneficios, con la obligación de conservarlos y cuidarlos como si fueran propios.

Utópico: fantástico, ilusorio, teórico, soñador, que no puede convertirse en realidad.

Vestigios: huellas, restos, residuos.

BIBLIOGRAFÍA

Abagnano, N.:***Historia de la Filosofía***, t. II y III, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, [s.a.].

Academia de Ciencias de la URSS: ***Historia de la URSS***, t. III, Ed. Progreso, Moscú, 1977.

Álvarez Acosta, M. E., N. C. Escalona Carrillo, A. Torres Guevarra: África***: colonización y descolonización***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2014.

Álvarez Acosta, M. E.: ***Asia: colonización y descolonización***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2015.

Álvarez Olavarri, María e Iraida Camejo Casanova: ***Selección de Lecturas de Historia Contemporánea***, Editora Política, La Habana, 1987.

_____: ***Selección de Lecturas de Historia Moderna***, Editora Política, La Habana, 1985.

Amuchástegui, D.: ***Historia Contemporánea de Asia y África***, 4 t., Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.

Andrópov, Y.: Discurso en la Reunión Solemne en el Kremlin en 1982 por el 60 Aniversario de la URSS, APN, Moscú, 1983.

Avdakov, Poliansky y otros: ***Historia económica de los países capitalistas***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Badia, G.: ***Historia de Alemania contemporánea***, t. II, Editora política, La Habana, 1966.

Baptista Gumucio, M.: ***Latinoamericanos y norteamericanos: cinco siglos de dos culturas,*** Ed. Monte Ávila, Caracas, 1990.

Basler Roy, P.: ***Lincoln. Biografía***, Biblioteca Familiar, Editorial José Martí y Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2006.

Benítez Cabrera, J. A.: África. Biografía del colonialismo, Edición Revolucionaria, La Habana, 1964.

Bolívar, S.: ***Documentos***, col. Literatura latinoamericana, Casa de las Américas, La Habana, 1975.

Calderín, M.; V. Peraza y A. Trujillo: ***Historia Moderna. Selección de temas***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Cárdenas Hernández, O.: "La política exterior de Rusia en la actualidad: principales tendencias y prioridades", en ***Revista de Estudios Europeos***, vol. IX, no. 36, La Habana, octubre-diciembre, 1995.

Carreras, J. A.: ***Antología bolivariana***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1983.

Castro, F.: "Discurso en la clausura de la Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS)", en Revista ***Bohemia***, No. 33, La Habana, 1967.

_____: El más alto ejemplo de heroísmo (sobre el presidente Salvador Allende) (discurso pronunciado en conmemoración del XIII aniversario de la creación de los CDR), Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1973.

_____: "Discurso pronunciado en el acto de solidaridad cubano-argelina", en Revista ***Bohemia***, No. 17, abril, 1974.

_____: "Discurso pronunciado en ocasión de la velada solemne por el XX aniversario del asalto al cuartel Moncada", 26 de julio de 1973, en ***Discursos***, t. II, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

_____: Discurso en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto ***Che*** Guevara, en ***Historia de la Revolución Cubana. Selección de discursos sobre temas históricos***, Editora Política, La Habana, 1980.

_____: La crisis económica y social del mundo. Informe a la VII Cumbre de los Países No Alineados, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1983.

_____: ***El movimiento de liberación contemporáneo en América Latina***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

_____: "Una introducción necesaria", ***Diario del Che en Bolivia***, Editora Política, La Habana, 1988.

_____: Discurso pronunciado el 7 de diciembre de 1989 en el acto de despedida del duelo a nuestros internacionalistas caídos durante el cumplimiento de honrosas misiones militares y civiles, en ***Granma***, La Habana, 8 de diciembre de 1989.

_____: ***Un Grano de Maíz***, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1992.

_____: Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas" (discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999), Editora Política, La Habana, 1999.

Castro Ruz, R.: ***La paz de Cuito Cuanavale***, Editora Política, La Habana, 1989.

Claude, J.: ***El imperio norteamericano***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1970.

Colectivo de autores: ***Historia Universal y de Cuba en los tiempos modernos,*** Parte I. Séptimo grado, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

Colectivo de autores: ***El derrumbe del modelo soviético. Visión desde Cuba,*** Fundación Félix Varela, La Habana, 1996.

Colectivo de autores: ***Historia Contemporánea. Décimo grado***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Colectivo de autores: ***Introducción a la historia universal***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Crouzet, M.: ***La época contemporánea***, vol. VII, Edición Revolucionaria, La Habana, 1992.

Deborin, G.: ***La Segunda Guerra Mundial***, Ed. Orbe, La Habana, 1977.

Díaz, E.: ***Breve historia de Europa contemporánea (1914-2001)***, Ed. Félix Varela, La Habana, 2008.

Efimov, A.V. y otros: ***Historia Moderna***. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1967.

Entralgo, A. y R. Sánchez Porro: África en la historia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2014.

Franco, J. L.: ***Historia de la Revolución de Haití***, Instituto de Historia, La Habana, 1981.

Galeano, E.: ***Las venas abiertas de América Latina***, Casa de las Américas, La Habana, 1971.

Galich, M.: ***Nuestros primeros padres***, Casa de las Américas, col. Nuestros Países, La Habana, 1974.

Galkin, A.: ***Fascismo, nazismo y falangismo***, Ed. Orbe, La Habana, 1976.

Gill, M.: ***Nuestros buenos vecinos***, Ed. Popular de Cuba y el Caribe, La Habana, [s.a.].

Guerra, R.: ***La expansión territorial de los Estados Unidos***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

González, R.: ***Estados Unidos: doctrinas de la Guerra Fría. 1947-1991***, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2003.

HERZOG, J. S.: ***Breve historia de la Revolución Mexicana***, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1969.

HOBSBAWM, E.: ***Historia del siglo XX***, Ed. Crítica, Barcelona, 2000.

LAMA GÓMEZ, E. Y VIVIAN PERAZA MARTELL: ***Temas de Historia Contemporánea. Nivel Medio Superior,*** Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

LENIN, V. I.: "Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo", ***Obras Completas***, t. 23, Ed. Política. 1963.

_____: ***El imperialismo, fase superior del capitalismo***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1973.

_____: ***La lucha de los pueblos de las colonias y países dependientes contra el imperialismo,*** Ed. Progreso, Moscú, 1978.

_____: "La crisis ha madurado"; "A los obreros, a los soldados, a los campesinos"; "Informe sobre la paz"; "Decreto sobre la tierra", ***Obras escogidas en tres tomos***, t. II, Ed. Progreso, Moscú, 1987.

_____: ***El socialismo utópico y el socialismo científico***, Editorial Progreso, Moscú, [s.a.].

_____: ***Enseñanzas de la Comuna de París***, Editorial Progreso, Moscú, [s.a.].

LISSAGARAY PROSPER, O.: ***Historia de la comuna de París***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971.

MANFRED, A. Z.: ***Historia universal, t. I y II***, Ed. Progreso, Moscú, [s.a.].

_____ ***La Gran Revolución Francesa,*** Editorial Nacional de Cuba, Editora Universitaria, La Habana, 1965.

MARTÍ, J.: "San Martín. Álbum de El Porvenir, Nueva York, 1891", en ***Obras Completas***, t. 8, Editorial Nacional de Cuba, 1963.

_____.: ***La Edad de Oro***, Ed. Gente Nueva, La Habana, 1979.

_____: "Nuestra América", en ***Obras Completas***, t. 6, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

_____: "Discurso en la Sociedad Literaria Hispanoamericana, 19 de diciembre de 1889", en ***Obras Completas***, t. 6, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

_____: ***Obras completas***, t. 28, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

MARTÍNEZ, O.: "América Latina: las huellas de la crisis económica***", Cuba Socialista***, no. 5, La Habana, 1997.

MARX, C. Y F. ENGELS: "Manifiesto del Partido Comunista", ***Obras escogidas***, t. 1, Ed. Progreso, Moscú, [s.a.].

Marx, C.: ***Acerca del colonialismo***. Ed. Progreso, Moscú, [s.a.].

_____: ***La Guerra civil en Francia***. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1973.

Maza zavala, D.: ***Hispanoamérica-Angloamérica: causas y factores de su diferente evolución***, Ed. MAPFRE, Madrid, 1992.

Mehring, F.: ***Carlos Marx. Historia de su vida***. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1973.

Mijailov, M.I.: ***La Revolución Industrial***. Enciclopedia Popular, Editorial Nacional de Cuba, t. 7, [s.a.].

Minh Ho Chi: ***Escritos políticos***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1973.

Minasian, M.: ***La Gran Guerra Patria de la Unión Soviética,*** Ed. Progreso, Moscú, 1975.

Muro Saínz, E. (comp.): ***Historia de América. Selección de lecturas***. Nivel Medio Superior, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Muro Saínz, E. y otros (comp.): ***Historia de América. Décimo Grado***, 3 t., Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

_____: ***Temas de Historia de América. Décimo Grado***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Muro Saínz, E. y R. Quiñones (comp.): ***Historia Contemporánea de América 1917-1958***. Materiales de estudio, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

Ortega, G.: ***Panamá***, Ediciones Sociales, La Habana, 1961.

_____: ***Santo Domingo, 1965***, Ediciones Venceremos, La Habana, 1975.

Pancho Villa, Ediciones Casa de las Américas, La Habana, 1978.

Peñate, F.: ***José Martí y la Primera Conferencia Panamericana***, Ed. Arte y Literatura, La Habana, 1977.

Peraza Martell, V.: ***Selección de lecturas de historia moderna de Asia y África***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

Peraza Martell, V.; E. Lama Gómez e Ileana Echeverría Aldama: ***Temas de Historia Contemporánea,*** Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2012.

Pérez Tarrau, G.: ***Historia de las relaciones internacionales (1815-1914). Documentos***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1991.

Plan de Ayala, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Fondo de Cultura Económica, México, 2019.

Rafael Vázquez, Bárbara: ***Historia Universal y de Cuba en la Época Contemporánea***. Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1980.

RAMONET, I.: ***Cien horas con Fidel***, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006.

ROA, R.: "Discurso en la reunión del Consejo de Seguridad. Panamá. Marzo 15-21 de 1973" en ***Retorno a la alborada***, t. 2, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977.

_____: ***Historia de las doctrinas sociales***, Ediciones La Memoria, Centro Cultural Pablo de la Torriente Brau, La Habana, 2001.

ROIG DE LEUCHSENRING, EMILIO: ***Bolívar, el Congreso Interamericano de Panamá, 1826 y la independencia de Cuba y Puerto Rico***, Oficina del Historiador de la Ciudad, La Habana, 1956.

ROMAÑACH PÍREZ, EMELIA (COMP.): ***El proceso independentista en América Latina y en los Estados Unidos,*** Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

ROMERO M.: Caracterización de los programas de ciencias sociales en la escuela. Sugerencias metodológicas. En Lolo O, Romero M, Cárdenas M, Arteaga S, Dávila Y, Cabañas M, ***et al. Enseñar ciencias sociales en la escuela media: tendencias y exigencias metodológicas***, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2014.

ROY, J.: ***La guerra de Argelia***, Editorial Seix Barral, Barcelona, 1961.

SÁNCHEZ PORRO, R.: ***Aproximaciones a la historia del Medio Oriente***, Ed. Félix Varela, La Habana, 2007.

STEPANOVA, E.: ***Carlos Marx. Esbozo biográfico***, Editorial Progreso, [s.a.].

TARLÉ, E.: ***Historia de Europa (1871-1919),*** Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1978.

TORRES CUEVAS, E. Y OSCAR LOYOLA: ***Historia de Cuba*** (1492-1898). Formación y liberación de la nación, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

TORRES FUMERO, C. y otros: ***Historia universal II. El Mundo en la Época Moderna. Siglos xvii y xviii***, Ediciones Imagen Contemporánea, La Habana, 2011.

_____: ***Historia universal III. El Mundo en la Época Moderna. Siglo xix,*** Ediciones Imagen Contemporánea, La Habana, 2011.

VALDÉS VIVÓ, RAÚL: ***Las dos vidas de Bolívar. Visión desde Martí y la Revolución Cubana***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2006.

VIATKIM, A.: ***Movimiento obrero, comunista y de liberación nacional***, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1982.

VILAR, P.: ***Historia de España***, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.

VOLKOV, F. y otros: ***Historia universal contemporánea (1917-1945),*** Ed. Progreso, Moscú, [s.a.].

Waldo, F.: ***Bolívar. Nacimiento de un mundo***, t. 1, Ediciones Huracán, Instituto del Libro, La Habana, 1969.

Yurovskaya, E. y Krivoguz, I.: ***Historia Moderna (1640-1847),*** Ed. Progreso, Moscú, 1988.

Zeuske, M.: ***Historia universal de los tiempos modernos***, Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1978.



EDITORIAL
PUEBLO Y EDUCACIÓN

9 789591 348470