

Cuaderno de actividades

Lectura de imágenes

Tres a cuatro años de edad

Primera infancia



CUADERNO DE ACTIVIDADES

LECTURA DE IMÁGENES

PRIMERA INFANCIA

TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD

M. Sc. Yamila Cáceres Suárez
Dra. C. Marta N. Uralde Cancio
Dra. C. Lisbeth Aragonés Lafita
M. Sc. Mary Carmen Rojas Torres



Edición: Martha M. Entralgo Flórez
Diseño de cubierta: Yaneris Guerra Turró
Diseño interior: Elena Faramiñán Cortina
Ilustración: Diana Díaz Fernández
Ilustración de cubierta: Carlos A. Prieto Cañedo
Corrección: Sheila Patricia Fernández Díaz
Emplante: Yaneris Guerra Turró

© Yamila Cáceres Suárez y coautoras, Cuba, 2023
© Editorial Pueblo y Educación, 2023

ISBN 978-959-13-3808-2 (Versión impresa)
ISBN 978-959-13-4115-0 (Versión digital)

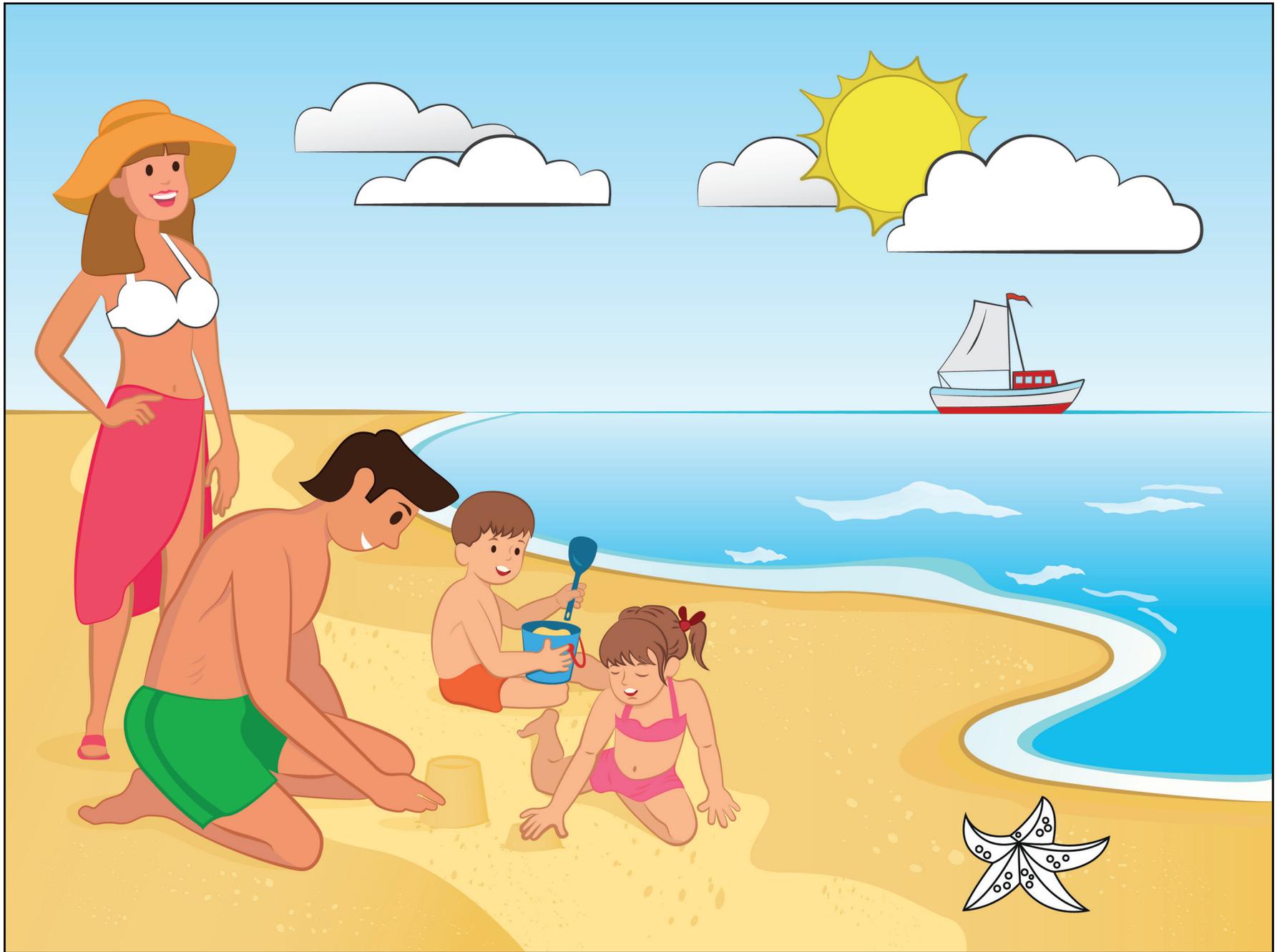
EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4601 entre 46 y 60,
Playa, La Habana, Cuba. CP11300
epe@enet.cu

Orientaciones al educador

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere del empleo de variados procederes y la utilización de diferentes medios didácticos, entre los que se encuentran los cuadernos. Estos forman parte del grupo de materiales que complementan el programa educativo, pues contribuyen a la obtención y consolidación de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que favorece el desarrollo integral de los educandos.

El cuaderno de lectura de imágenes dirigido a los niños de 3 a 4 años, tiene como propósito fundamental que estos, al realizar la lectura de imágenes, sientan la utilidad y el placer de descubrir el significado que estas les transmiten, y a partir de ellas realicen variadas actividades que contribuyan a su desarrollo social-personal, estético, motriz y a la relación con el entorno, tomando como eje central la comunicación.

El presente cuaderno contiene variadas imágenes que se corresponden con situaciones de la vida cotidiana y con la edad de los niños. Para su empleo, el educador tomará en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por estos, así como el tratamiento metodológico de los contenidos en las distintas dimensiones. En todos los casos se iniciará motivando a los niños sugiriendo el juego de “leer” lo que dicen las imágenes; para esto, el adulto podrá leer una parte y dará la oportunidad para que los pequeños, en sus roles de lectores, comuniquen la información transmitida por las imágenes, desarrollando así su imaginación.

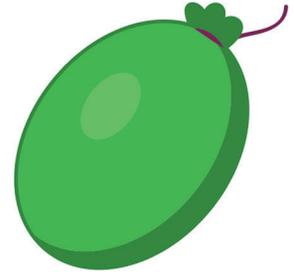
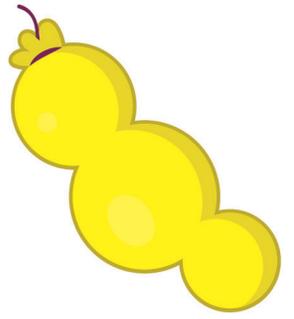
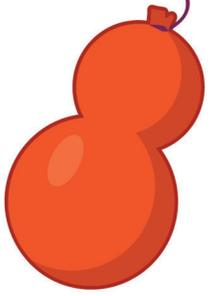
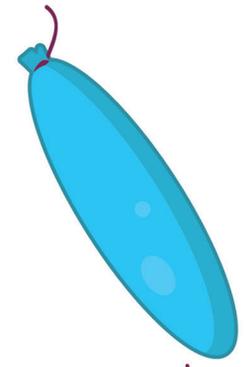


El adulto invitará a los niños a imaginar que están en la playa. Con el propósito de estimular la lectura de la imagen, preguntará: ¿Con quiénes fueron a la playa?

Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura, el adulto hablará de la importancia del cuidado de la playa, de la necesidad de protegerse del sol, de mantenerse cerca de los adultos y hacerles caso.

Para enriquecer la lectura, se podrá llamar la atención de los niños acerca de las imágenes que no tienen color e invitarlos a que jueguen a rellenar con el color que corresponda, utilizando crayolas o lápices de colores.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto motivará a los niños con una interrogante inicial: ¿Qué hacen estos niños? De ser necesario se puede establecer una primera idea: Parece que es un cumpleaños. ¿Cómo sabemos que es un cumpleaños? Es importante que el adulto logre despertar la imaginación de los niños acerca de las experiencias que tienen de otros cumpleaños, creando un estado de alegría.

Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. A continuación les pedirá, mediante la orientación verbal, que seleccionen los globos iguales a los de la imagen que aparece al lado derecho. Según los identifiquen, los marcarán con un color o crayola del mismo color. Luego les pedirá que digan cuál es el globo que falta por poner para adornar el cumpleaños.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; comenzarán haciéndolo juntos y después tendrán la posibilidad de continuar solos.

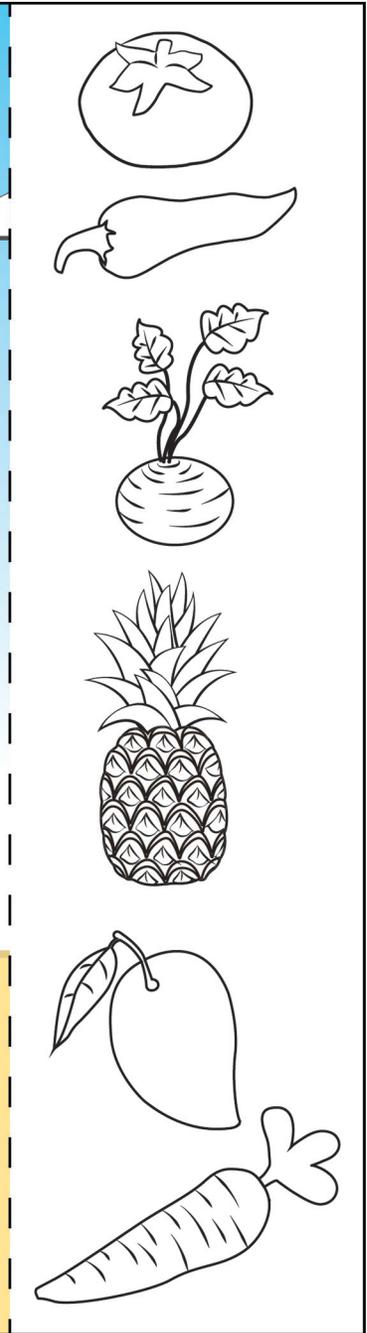
Para estimular la lectura de la imagen el adulto podrá realizar algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué hace este niño? ¿Quién lo acompaña?

Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto debe significar la importancia del cuidado y la protección de los animales y sus crías.

A continuación, les pedirá que identifiquen cuál es la mamá de los pollitos y que la marquen con un color o crayola. También se les puede preguntar cuál es el papá de los pollitos.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto invitará a los niños a ir con algunas personas de su familia al mercado. Para promover la lectura inicial de la imagen debe darles un tiempo para que imaginen cómo sería; para ayudarlos podrá emplear algunas preguntas como: ¿Alguna vez han ido al mercado? ¿Con quién? ¿Qué podemos encontrar en el mercado? Vamos a observar la imagen e imaginar qué estará ocurriendo en el mercado.

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de realizar actividades con nuestra familia.

A continuación, cada uno diseñará su propia compra. Les pide que observen las figuras que están en la parte derecha de la hoja, que hasta ese momento tendrán tapadas, y al descubrirlas ellos podrán escoger lo que compraron rellenándolas con el color que corresponda y luego pasando una línea hasta la jaba que está vacía junto al niño de la imagen.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto puede establecer relación entre la imagen anterior y esta expresando una primera idea a los niños: Así como antes fuimos al mercado en familia, ahora nos corresponde ayudar a la abuela a guardar lo que compramos.

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de ayudar en las tareas del hogar; luego les pedirá que pongan ejemplos acerca de cómo ellos ayudan en sus casas.

A continuación, les orienta que observen cada uno de los vegetales y seleccionen los que tiene el color verde igual a la blusa de la abuela y que los marquen con un color o crayola.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto motivará a los niños preguntándoles: ¿A ustedes les gustan las plantas? ¿Por qué? ¿Ayudan a cuidarlas? ¿Cómo?

Luego los invitará a que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia del cuidado de las plantas y que no solo lo haga la mamá o la abuela, sino todos en la familia; al respecto puede preguntar: ¿En sus casas tienen plantas? ¿Quién las riega cada día? ¿Ustedes ayudan? Pero miren cómo algunos tallos se han quedado sin flores y hojas; ¿qué podemos hacer?

Les pide que observen las imágenes que están en la parte derecha de la hoja, que hasta ese momento tendrán tapadas, donde aparecen representadas varias flores y hojas que deberán rellenar y luego pasar una línea desde estas hasta el lugar de la imagen donde deben estar.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.

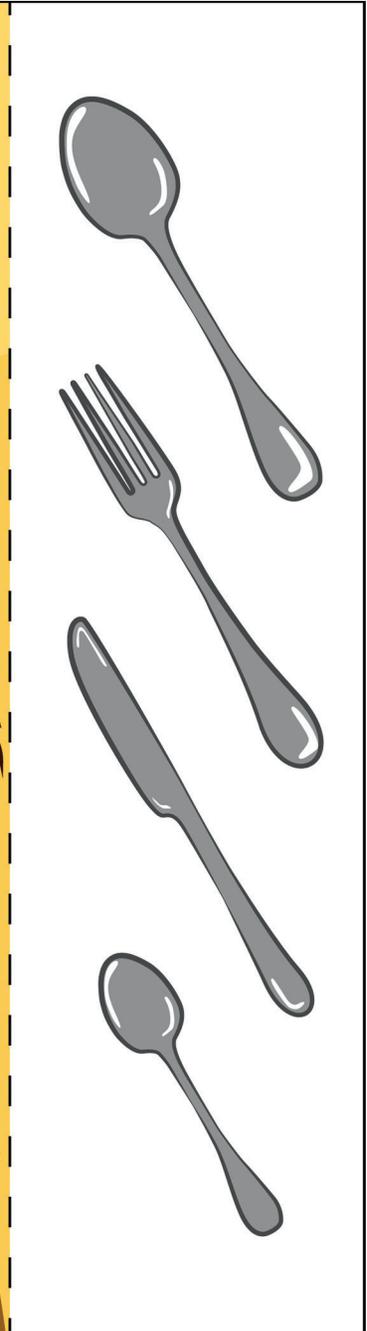


El adulto motivará a los niños con una frase inicial: ¡Qué lindos tengo mis dientes! Luego preguntará: ¿Qué hay que hacer para que nuestros dientes estén lindos y sanos?

De esta manera los niños comienzan a leer la imagen, a lo que se debe dar el tiempo que requieran y estar muy atento para ofrecer las ayudas necesarias. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia del cepillado de los dientes después que comemos algo.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura, les puede pedir que observen las imágenes que están en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas. Al descubrirlas los invitará a que marquen con un color o colocando una ficha encima, aquellas que necesitarán para cepillarse los dientes y no aparecen en la imagen que acaban de leer.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.

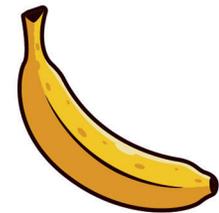
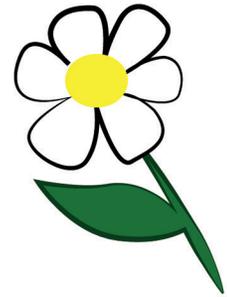


El adulto invitará a los niños a observar la imagen y después jugarán a leerla; comenzarán haciéndolo juntos y luego tendrán la posibilidad de continuar solos. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de comer todos juntos en familia, emplear correctamente los cubiertos e ingerir todos los alimentos.

A continuación, les pedirá que observen las imágenes que están en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas; al descubrirlas los invitará a que marquen con un color o colocando una ficha encima, aquellos cubiertos que necesitarán para ingerir los alimentos y que el adulto vaya mencionando (el adulto solo mencionará aquellos que ya se hayan incorporado hasta este año de vida, aunque en la parte derecha de la hoja aparezcan otros, para que el niño tenga la posibilidad de seleccionar entre todos).

Ejemplo: para la sopa, cuchara; para el postre, cucharita.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



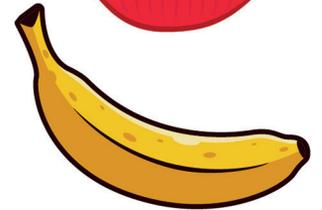
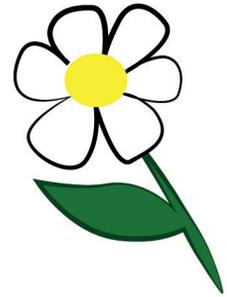
El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; comenzarán haciéndolo juntos y después tendrán la posibilidad de continuar solos.

Para estimular la lectura de la imagen el adulto podrá realizar algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué hace este niño? ¿Quién lo acompaña?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de ser corteses con quienes nos rodean, los niños con las niñas y también las niñas con los niños. Les puede preguntar: ¿De qué otras maneras somos corteses?

A continuación, les pedirá que observen las imágenes que están en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas. Al descubrirlas, los invitará a que pasen una línea desde aquello que en agradecimiento la niña le entregará al niño hasta sus manos.

Si no seleccionaran la flor se puede explicar que los niños también pueden recibir flores, pues es muestra de cariño hacia nuestros amigos. Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen teniendo en cuenta la figura seleccionada.



El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de promover la lectura preguntará:
¿A dónde irán estos niños? ¿Con quién van? ¿De quiénes se están despidiendo?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

El adulto resaltará el amor y respeto que debemos sentir por nuestros abuelos y por todos los ancianos en general; luego les pedirá que conversen acerca de sus abuelos.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura, les puede pedir que observen las imágenes que están en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas, donde aparecen algunas de las cosas que podemos regalarles a nuestros abuelos en señal de cariño y amor, de las que ellos deben seleccionar y pasar una línea desde estas hasta la mano de la abuela.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto motivará a los niños con una primera pregunta: ¿Qué está haciendo papá? Se pide a los niños que observen la imagen y luego jugarán a leerla.

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de estar limpios, de cuidar nuestro cuerpo y cada una de sus partes.

A continuación, les pedirá que observen y que marquen con un color o coloquen una ficha encima de aquellas partes del cuerpo que el papá debe ir lavando poco a poco, según el adulto vaya mencionando.

Ejemplo: si el adulto dice orejas, los niños deben marcar la imagen que represente la oreja. Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.

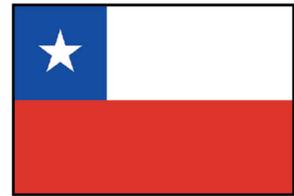
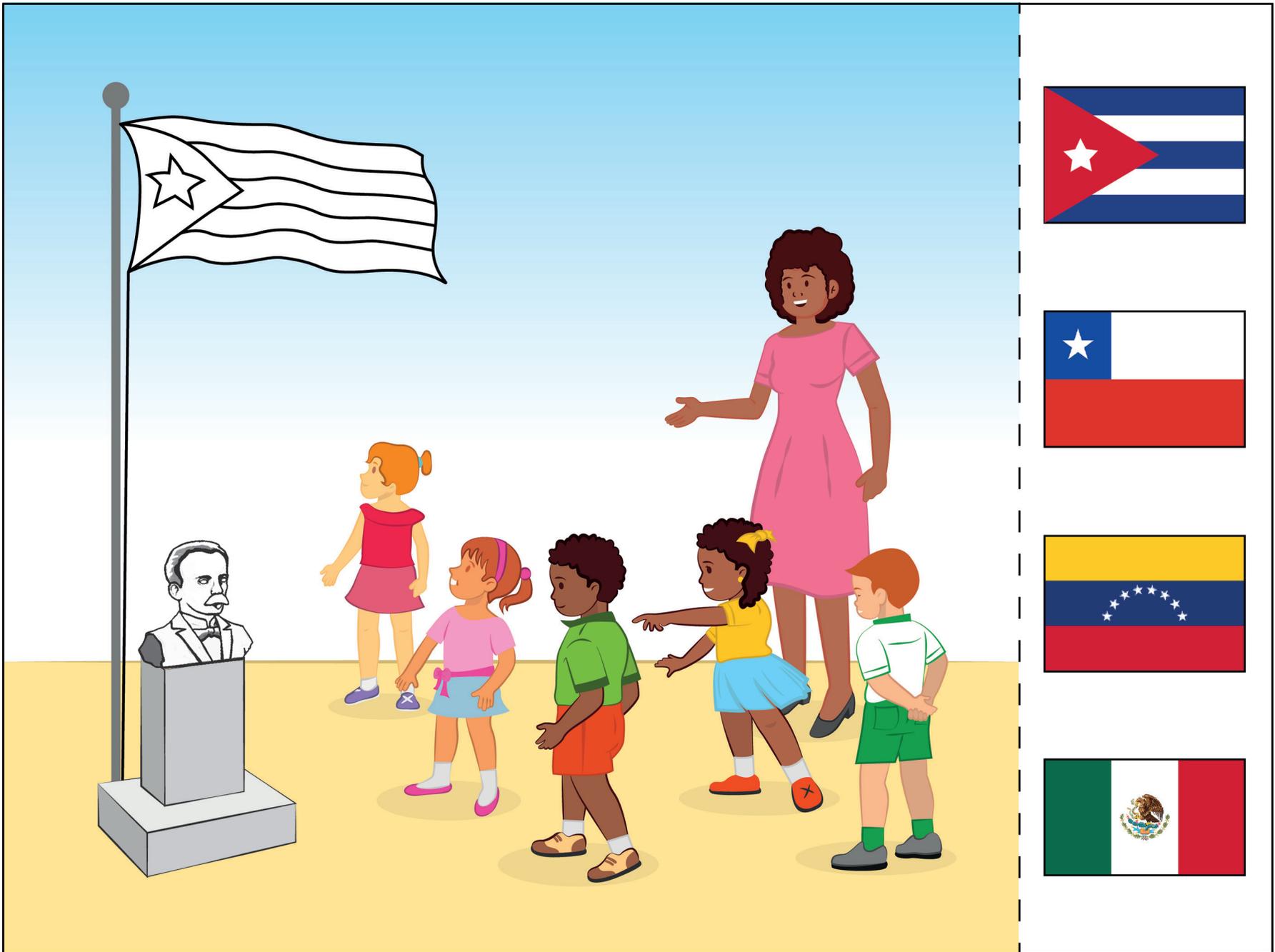


El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de llamar la atención de todos preguntará: ¿Qué está ocurriendo en esta imagen?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto hablará de lo importante que es mantener limpio nuestro entorno, así como de las posibilidades que todos tenemos de lograrlo; cuidando todo lo que nos rodea, cuidamos nuestra propia salud. De esta manera les pedirá que pongan ejemplos acerca de cómo cuidar su entorno.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura, les puede pedir que observen los objetos que aparecen alrededor del cesto en el piso; los niños deben seleccionar los que son basura y llevarlos hasta el cesto pasando una línea.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.

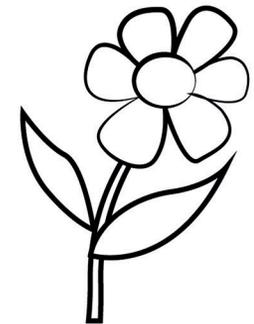
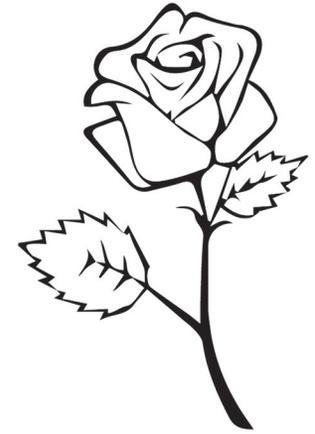


El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de promover la lectura preguntará:
¿Qué están haciendo estos niños?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de la bandera cubana como un símbolo de la patria, así como el respeto que debemos mostrar por ella; de ahí que sea importante conocer los colores que esta tiene en cada una de sus partes, porque de lo contrario perdería su significado.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura los invita a darle color a la bandera cubana; luego les puede pedir que observen las banderas que aparecen en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas, entre las que deberán marcar con un color o crayola la cubana.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



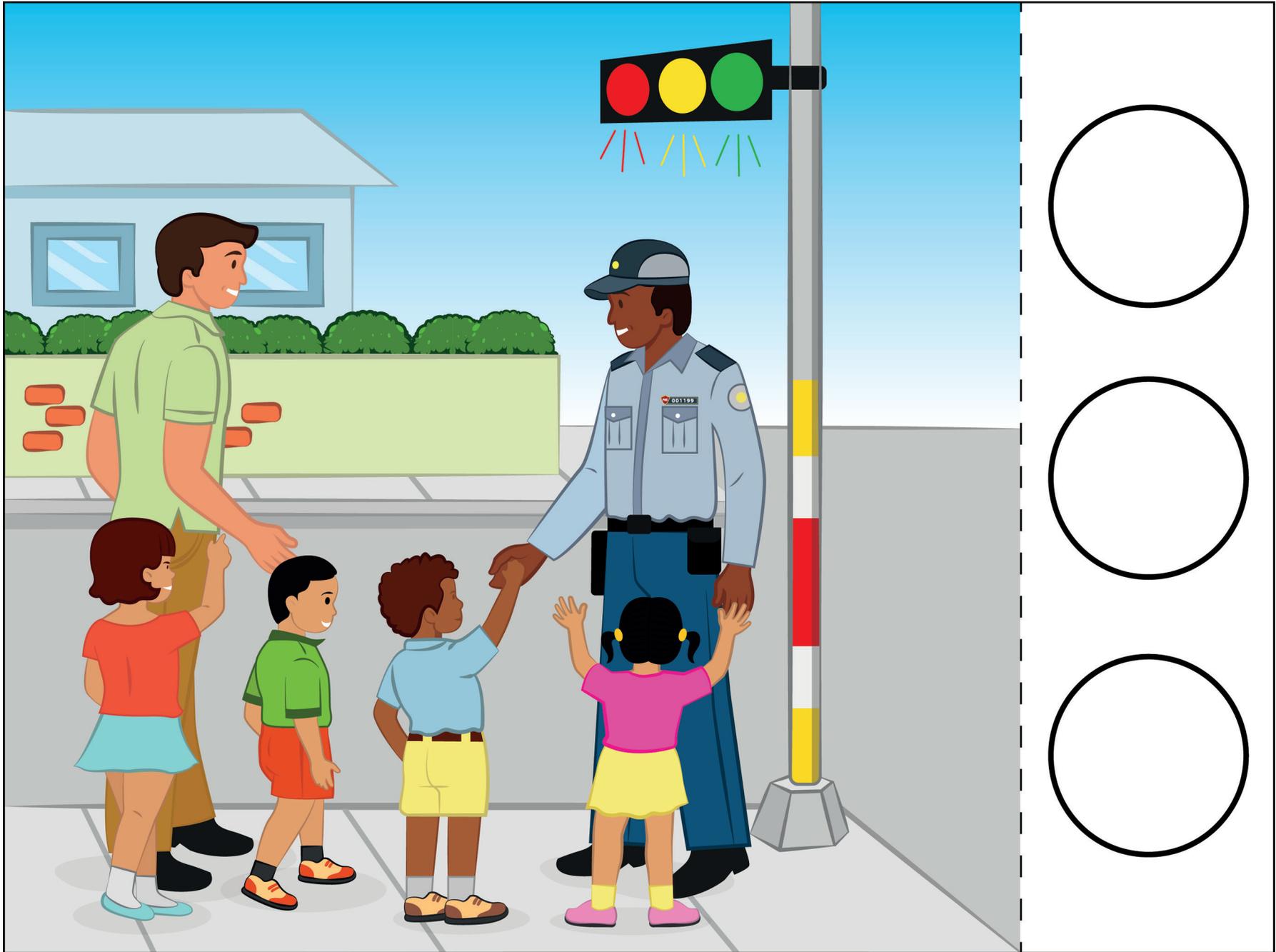
El adulto puede establecer relación entre la imagen anterior y esta expresando una primera idea: Así como antes vimos la bandera, ahora visitamos a Martí.

Motivará a los niños preguntándoles: ¿Quién era Martí? ¿Ustedes lo quieren? ¿Qué saben sobre él?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto debe significar el amor y respeto que debemos sentir por Martí, pues fue un hombre que quiso mucho a los niños, para quienes escribió cuentos y poesías y por quienes luchó para que fueran felices.

A continuación, les puede pedir que observen las imágenes que están en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas, donde aparecen representadas varias flores que deberán rellenar y pasar una línea desde estas hasta el busto de Martí.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto motivará a los niños con las siguientes preguntas: ¿Quién es este hombre? ¿Qué estarán conversando con el policía estos niños?

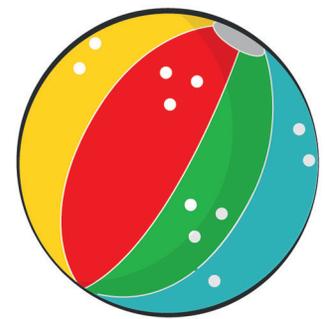
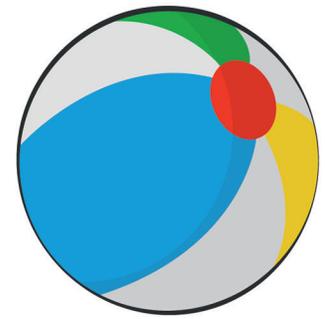
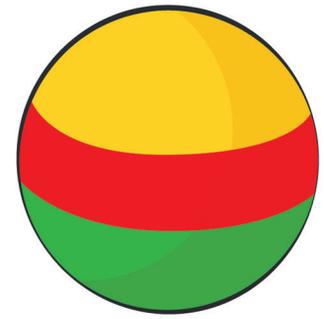
De esta manera los niños comienzan a leer la imagen, a lo que se debe dar el tiempo que requieran y estar muy atento para ofrecer las ayudas necesarias.

Especialmente en esta imagen, es necesario que el adulto vaya mencionando aspectos que puedan sugerir los temas de conversación entre los niños y el policía, por ejemplo, si conocen las señales del tránsito y qué representa la luz roja en el semáforo.

Se debe significar la importante labor del policía, en especial del policía de tránsito.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura, les puede pedir que observen los círculos que aparecen en la parte derecha de la hoja, los que deben colorear utilizando los mismos colores del semáforo, y al terminar decir qué indica cada color.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



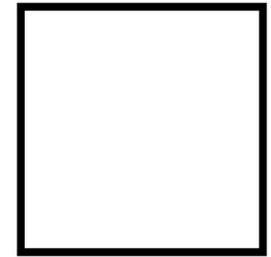
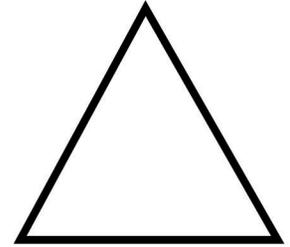
Los niños jugarán a leer la imagen y para lograrlo el adulto debe motivarlos estableciendo, de ser necesario, la idea inicial: Parece que están muy contentos. ¿Por qué será?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de hacer ejercicios físicos.

A continuación, les pedirá que observen las pelotas que aparecen en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas. Al descubrirlas los invitará a que marquen, con un color o colocando una ficha encima, aquella que sea igual a la que están utilizando los niños de la imagen.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



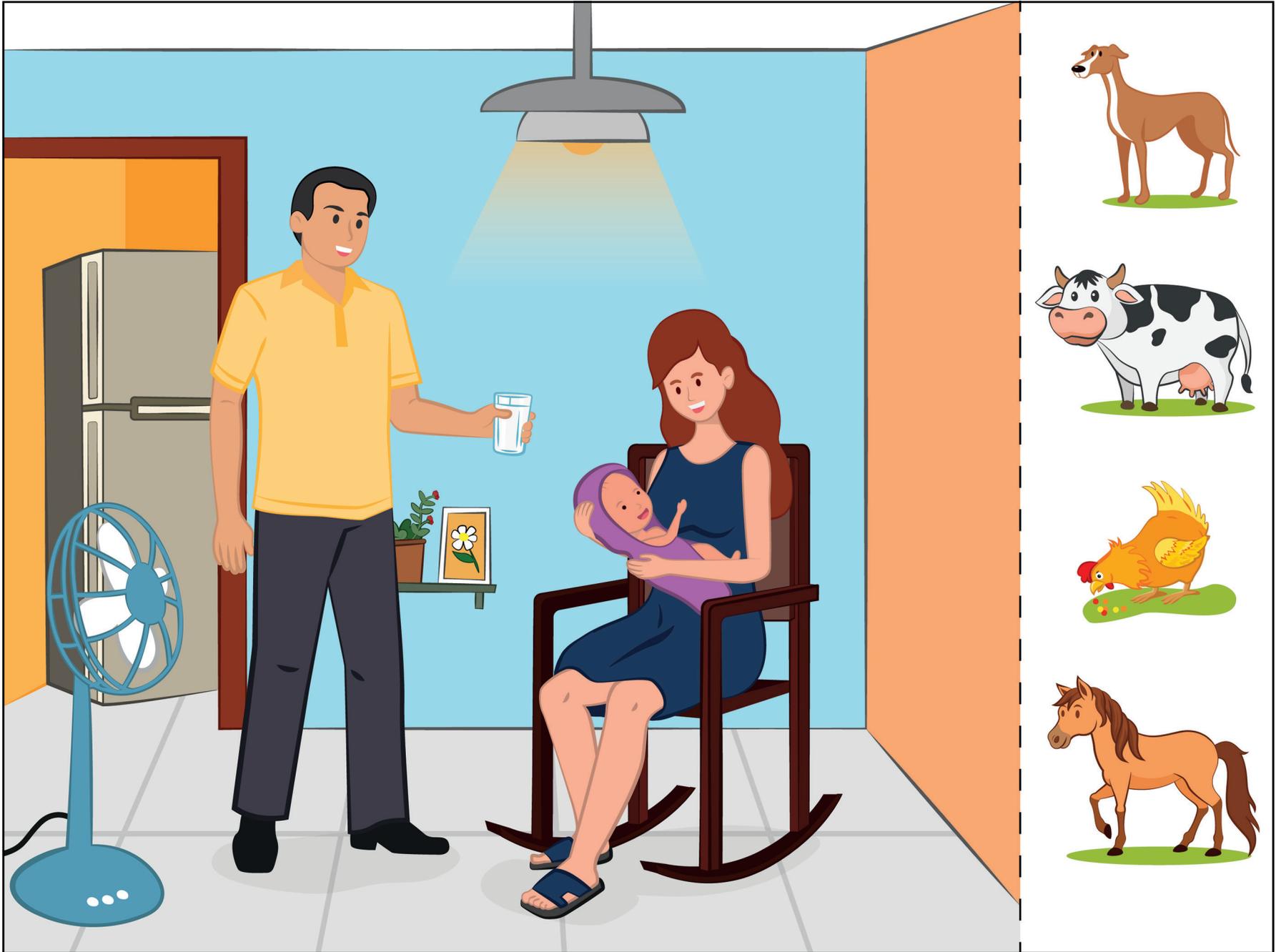
El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de promover la lectura preguntará:
¿Qué están haciendo estos niños?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de compartir los juguetes y ayudar a sus compañeros.

A continuación, les pedirá que observen las formas geométricas que aparecen en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas. Al descubrirlas los invitará a que las rellenen con el mismo color de aquellas que aparecen en la imagen.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto motivará a los niños para jugar a leer la imagen; de ser necesario iniciará preguntando: ¿Qué está haciendo el papá? ¿Qué habrá en el vaso? Luego les dará la oportunidad de continuar conversando, a partir de descubrir la información que les brinda la imagen.

De esta manera los niños comienzan la lectura, a lo que se debe dar el tiempo que requieran y estar muy atento para ofrecer las ayudas necesarias. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de la leche para nuestra salud.

A continuación, les pedirá que observen los animales que aparecen en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapados; al descubrirlos les pedirá que identifiquen, entre los animales que aparecen, aquel que nos da la leche y que lo marquen con un color o colocando una ficha encima.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.

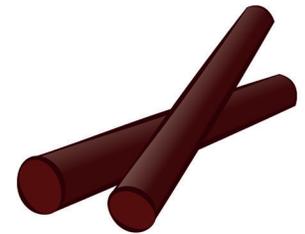
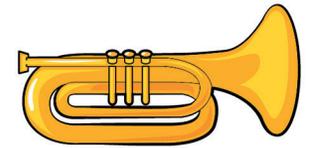


El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de promover la lectura preguntará:
¿Qué están haciendo estos niños?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de que todos compartamos las labores que se realizan en el hogar; se les pide que pongan ejemplos acerca de tareas del hogar en las cuales participan.

A continuación, les dirá que observen los objetos que aparecen en la parte derecha de la hoja y seleccionen aquel que emplea “el papá” para planchar la ropa.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



El adulto invitará a los niños a realizar un círculo y jugará a cantar una canción de las ya conocidas; luego se les ofrece el cuaderno en la página que corresponde y se les pide jugar a leer la imagen. Se sugiere que centren su atención en el rostro de los niños para descubrir la alegría que estos muestran.

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa. Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de la música por la felicidad que nos transmite; también puede comentar sobre los instrumentos musicales, cómo con ellos podemos escuchar nuevos sonidos y canciones y les preguntará acerca de los que conocen.

A continuación, se les pedirá que observen los instrumentos musicales que aparecen en la parte derecha de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapados; ellos deben seleccionar aquel que el adulto mencione.

Para ofrecer niveles de ayuda el adulto se podrá auxiliar de estos instrumentos, de contar con ellos, o de láminas.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.

