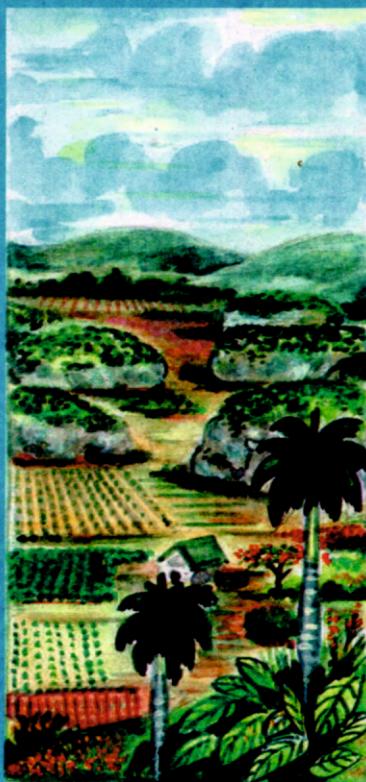


LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Sexto grado



Geografía  
de Cuba

# Geografía de Cuba

Sexto grado

M. Sc. Pedro P. Recio Molina  
M. Sc. Pedro A. Hernández Herrera  
M. Sc. Josefa de la C. Rodríguez  
M. Sc. Iraida Cabrera Barrios



**EDITORIAL  
PUEBLO Y EDUCACIÓN**

Edición: Lic. Lázaro J. Mora Llanos  
Diseño: Pedro M. García Pérez  
Bienvenida Díaz Rodríguez  
Ilustración de cubierta: Luis Bestard Cruz  
Ilustración: Luis Bestard Cruz  
Martha González Arencibia  
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco  
Realización: Ma. Onexis Pino Correa  
Maquetación: Marta Fiallo Falcón

- © Oncena reimpresión, 2019
- © Primera reimpresión, 2005
- © Segunda edición corregida y aumentada, 2002
- © Ministerio de Educación, Cuba, 2002
- © Editorial Pueblo y Educación, 2002

ISBN 978-959-13-0835-1

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN  
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,  
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.  
epe@enet.cu

## Al alumno

---

Tienes en las manos tu primer libro de Geografía y con él te adentrarás en el estudio de Cuba.

Te resultará muy interesante conocer acerca de la ubicación que tiene nuestro país en el mapa del Mundo, de Las Américas y del Caribe; las características de sus costas, del relieve, del clima, de la hidrografía, de la vegetación y de la fauna; también aprenderás sobre los principales cultivos e industrias existentes; las particularidades de las regiones físico-económico geográficas y las transformaciones sociales que el hombre realiza en su interacción con la naturaleza, así como algunos de los paisajes más representativos, incluyendo el de la localidad, conforman algunos de los aspectos contenidos en este libro de texto de *Geografía de Cuba, sexto grado*.

En todos los capítulos de este libro se presentan aspectos novedosos que debes leer y analizar detenidamente para arribar a conclusiones. Siempre has de buscar informaciones complementarias en los mapas contenidos en el atlas escolar, y en la biblioteca de tu escuela, donde se atesora una gran fuente de conocimientos.

Lo que aprendas en este curso de Geografía de Cuba, más lo aprendido en grados anteriores en las asignaturas El mundo en que vivimos y Ciencias Naturales, te servirá para que puedas disfrutar de los paisajes diversos que en esta hermosa tierra existen, al participar en una excursión, una acampada pioneril, en el campismo popular o una actividad productiva en el huerto escolar, entre otras y la necesidad de proteger el medio ambiente.

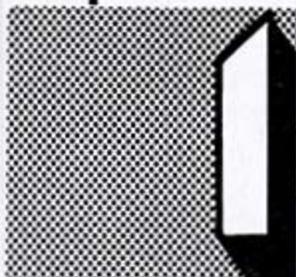
Te recordamos forrar y cuidar este libro para que le sirva a otros que como tú, están interesados en conocer de su país natal, para así cada día defenderlo y amarlo más.

*Los autores*

# Índice

---

## Capítulo



### Introducción / 1

- Qué estudia la geografía / 1
- Objeto de estudio de la geografía / 2
- Tareas de la geografía en Cuba / 4
- Coordenadas geográficas: latitud y longitud geográficas / 5
- Orientación en el terreno sobre el mapa. Cálculo de distancias / 8
- Localización geográfica / 13

## Capítulo



### Nuestro país socialista / 15

- Situación geográfica. Sus consecuencias / 15
- Características del relieve cubano / 22
- Costas de Cuba. Principales accidentes / 25
- Plataforma insular: importancia económica. La pesca / 30
- Clima de Cuba. Factores que influyen / 32
- Características de la hidrografía. Principales ríos, lagunas y embalses / 36

Vegetación y fauna. Principales especies endémicas / 37

Relación entre los componentes relieve-clima-hidrografía-suelo-vegetación y fauna / 39

División político-administrativa / 40

Cuba socialista, ejemplo para todos los países del mundo / 44

La población cubana. Origen y composición / 45

Caracterización económico-geográfica de Cuba / 48

Dos pilares de la Revolución: educación y salud pública. Principales transformaciones / 76

Regiones de Cuba / 79

## Capítulo

# 3

Región Occidental-Central / 84

Principales características físico-económico-geográficas y sociales de la región / 84

Paisajes representativos de la región Occidental-Central / 91

## Capítulo

# 4

Región Oriental / 103

Principales características físico-económico-geográficas e histórico-sociales de la región / 103

Paisajes notables de la región Oriental / 112

Vocabulario / 117

# Capítulo



## Introducción



---

### Qué estudia la geografía

El hombre, desde su origen, ha vivido en contacto con la naturaleza y, poco a poco, comenzó a conocerla y a utilizarla, en busca de cuevas donde vivir, frutos para alimentarse, lugares para cazar, ríos y lagos para pescar, y beber su agua, así observó y ubicó los lugares en los que podía satisfacer sus necesidades.

De esta manera, se dio cuenta de la sucesión de los días y las noches, de los cambios en las diferentes estaciones del año, y de la influencia de dichos cambios en las cosechas y en la reproducción de los animales.

Con el transcurso del tiempo, el hombre con su trabajo fue aumentando sus conocimientos sobre la naturaleza, dichos conocimientos que el hombre adquiría no estaban independientes, sino que se encontraban interrelacionados.

Posteriormente, los viajes y las expediciones realizados por navegantes y exploradores árabes, **normandos**, italianos, españoles y portugueses, entre los que se destacaron Erik el Rojo, Marco Polo, Cristóbal Colón y Fernando de Magallanes, ampliaron los conocimientos geográficos acumulados, mediante la descripción y representación de los lugares que visitaban.

En nuestros días la geografía no solo enumera y describe los lugares observados, como en la antigüedad, sino que analiza y explica las relaciones que existen entre los componentes de la naturaleza, y las transformaciones económicas y sociales que realiza el hombre.

### Objeto de estudio de la geografía

Actualmente se considera la geografía como una ciencia, cuyo estudio incluye objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

Esta ciencia comprende dos ramas principales: la geografía física y la geografía económica. La geografía física estudia los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza; y la geografía económica, el papel que desempeña el hombre en las actividades productivas, la relación con otros hombres y las transformaciones que estos realizan.

En la figura 1.1 se representan estas relaciones.

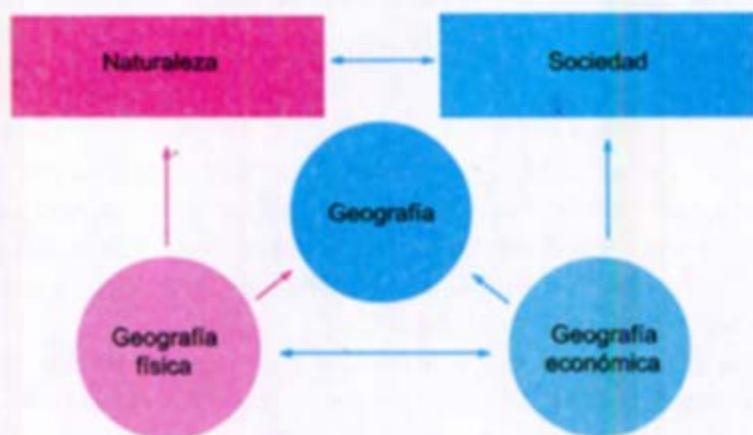


Fig. 1.1 Campo de estudio de la geografía.

En Ciencias Naturales, quinto grado, estudiaste las esferas que componen nuestro planeta: la litosfera, que es la parte sólida; la hidrósfera, la líquida; la atmósfera, la gaseosa y la biosfera, donde se desarrollan los seres vivos. Ya conoces también que estas esferas se encuentran íntimamente relacionadas.

El objeto de estudio de la geografía es precisamente esa relación que se establece entre dichas esferas, es decir, la relación naturaleza-sociedad.

Las particularidades que caracterizan diferentes áreas de la superficie terrestre constituyen los paisajes, los cuales son el resultado de la interacción de los distintos componentes, naturales y sociales como puedes observar en la figura 1.2.

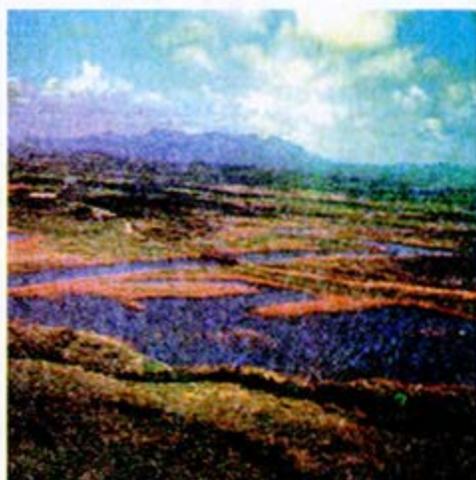
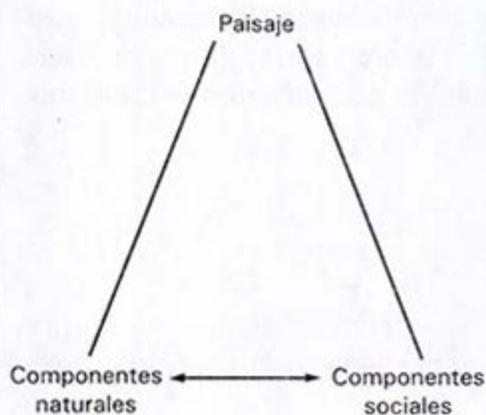


Fig. 1.2 Paisaje de la Llanura Occidental.

Los paisajes difieren unos de otros por: su origen, las formas de relieve, las características del suelo, de las rocas y las condiciones de humedad.

En nuestro país observarás diversos paisajes: en algunos predominan montañas, en otros, alturas y llanuras; en cada uno distinguirás además, cultivos, fábricas, planes ganaderos y otras transformaciones.

La geografía de Cuba es la ciencia que estudia el paisaje del archipiélago cubano, su plataforma insular, sus aguas interiores, su mar territorial y el espacio aéreo que se extiende sobre estos, así como las transformaciones socioeconómicas que la sociedad realiza.

Dentro de este gran paisaje se encuentran otros, entre los que podemos citar: la Llanura Occidental, las Alturas y Llanuras de Cubanacán y la Sierra Maestra.

Algunos de los componentes que integran el paisaje, los puedes observar en los alrededores de tu escuela. Por ejemplo, el relieve, las rocas, el suelo, las plantas, los animales, las principales vías de comunicación, las construcciones y otros. Todos forman el paisaje de la localidad.

El paisaje de la localidad lo constituye un territorio pequeño, como el que se extiende por los alrededores de tu escuela y que tiene a esta como centro.

El estudio de la localidad adquiere gran importancia porque permite aplicar los conocimientos acerca de la naturaleza, la actividad económica y social, la historia y la cultura, al investigar cómo estos se desarrollan en esa pequeña área, además de posibilitar un estudio más profundo del lugar en que vivimos.

## Tareas de la geografía en Cuba

La tarea general más importante de la geografía, es estudiar la naturaleza y la acción que el hombre realiza sobre esta, su utilización y protección.

En algunos países la relación inadecuada entre el hombre y la naturaleza trae por consecuencia el empobrecimiento y la destrucción de sus componentes; por ejemplo, la tala indiscriminada de bosques, la **salinización** de los suelos y otros fenómenos que dañan el medio ambiente.

En una sociedad socialista, donde el hombre es el dueño de su país y de sus riquezas naturales, entre las preocupaciones más importantes se encuentran la búsqueda de nuevas y mejores formas de aprovechar y proteger esas riquezas.

Por ello, entre las tareas fundamentales del geógrafo están:

- Obtener información acerca de las relaciones que se establece entre la naturaleza y la sociedad.
- Investigar sobre las características de la población, del proceso de formación de los paisajes, y cómo lograr la transformación positiva de la naturaleza.
- Evitar que la acción inadecuada del hombre agote las riquezas naturales de la Tierra.

En nuestro país se cumple con esas tareas y con otras similares como lo demuestran los ejemplos siguientes:

- Estudio de los paisajes, como el realizado en el Gran Parque Nacional Sierra Maestra para preservarlo como área protegida.
- Investigaciones en Guantánamo y Holguín con la finalidad de evitar la salinización de los suelos.

- Trabajos de saneamiento para minimizar la contaminación de la bahía de La Habana.
- Elaboración de *Atlas Nacional de Cuba*.

Sin embargo, muchas personas aún no han adquirido conciencia de la necesidad del cuidado y la protección de la naturaleza, por lo cual hay que continuar realizando grandes esfuerzos para lograr una adecuada educación ambiental en toda la población.



1. ¿Cuál es el objeto de estudio de la geografía?
2. Menciona tres componentes naturales y tres componentes sociales de tu localidad.
3. Establece, mediante un esquema, las relaciones que puedan establecerse entre estos.
4. Explica, mediante un ejemplo, cómo puedes contribuir a la protección del medio ambiente en tu escuela.
5. ¿Por qué es importante conocer el paisaje de la localidad donde está ubicada tu escuela?
6. Observa las relaciones entre los diferentes componentes de la naturaleza y la acción del hombre durante la caminata geográfica que realices con tu maestro por los alrededores de la escuela.

### **Coordenadas geográficas: latitud y longitud geográficas**

La esfera geográfica y los mapas tienen trazados una red o cuadrícula formada por los paralelos y los meridianos. Obsérvalos en la figura 1.3.

Esta red de paralelos y meridianos recibe el nombre de coordenadas geográficas.

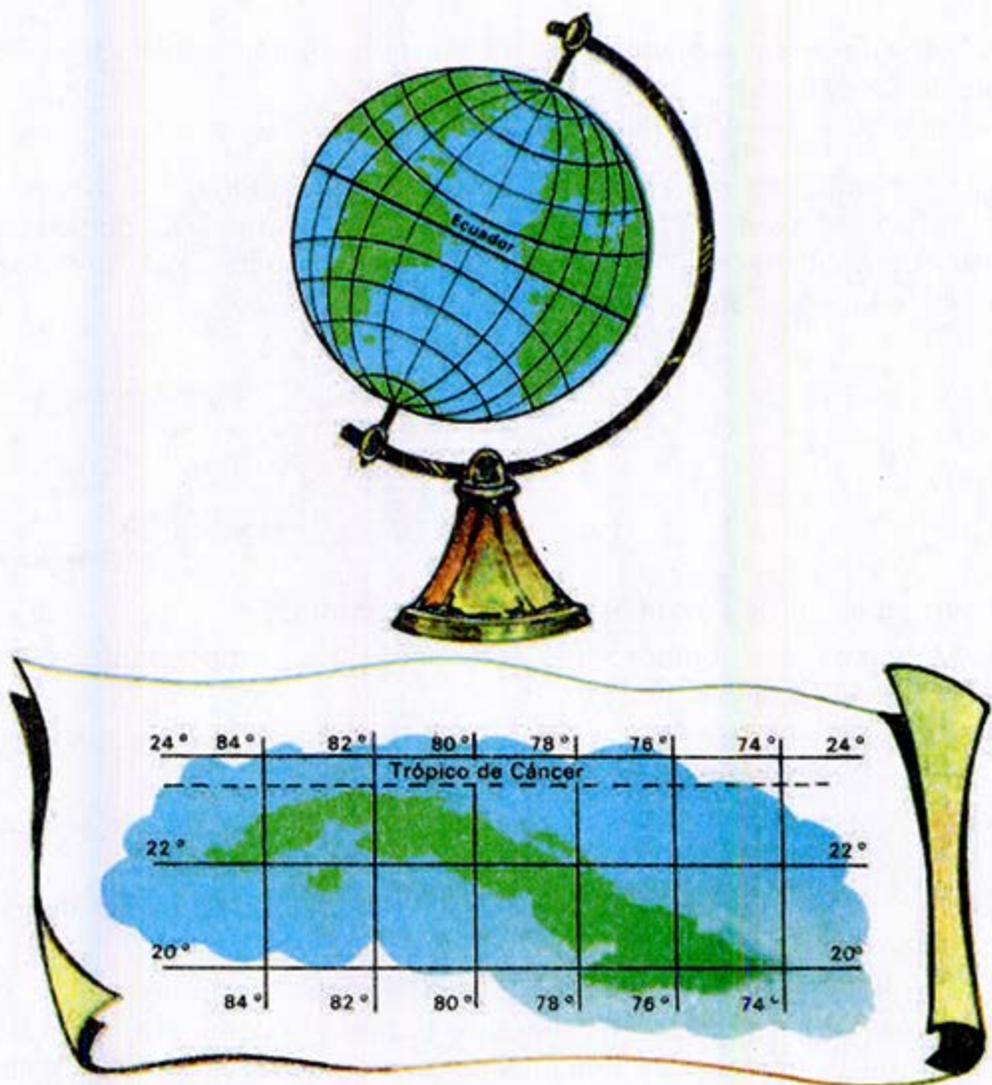


Fig. 1.3 Formas de representación cartográfica: a, esfera geográfica, mejor representación cartográfica de la forma del planeta; b, el mapa, la más utilizada de las representaciones de la Tierra.

### *¿Para qué sirven las coordenadas geográficas?*

Las coordenadas geográficas sirven de base para trazar los mapas y, además, permiten determinar con exactitud la posición de cualquier punto de la superficie terrestre, o enmarcar el área que ocupa cualquier extensión de tierra o de agua.

Los paralelos y meridianos determinan la latitud y longitud geográficas. Como son circunferencias se pueden dividir en grados, que es la unidad en que se miden estas **magnitudes**.

La latitud geográfica es el valor del ángulo en grados a que se encuentra un punto cualquiera respecto al Ecuador. Todos los lugares situados entre el Ecuador y el polo norte, poseen latitud norte o septentrional; mientras los que se encuentran entre el Ecuador y el polo sur tienen latitud sur o meridional.

Al Ecuador corresponde el valor  $0^\circ$ , mientras a los polos,  $90^\circ$ ; por tanto, la latitud es siempre entre  $0^\circ$  y  $90^\circ$  norte o sur. Obsérvalo en la figura 1.4.

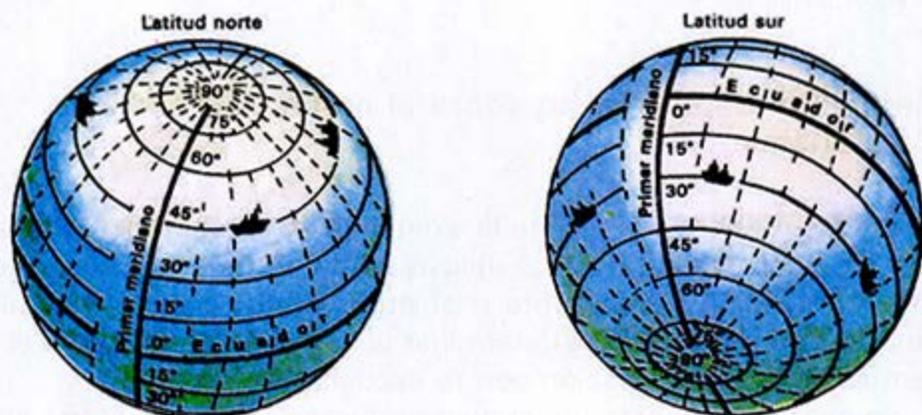


Fig. 1.4. Latitud geográfica.

Ya conoces entonces, que la latitud geográfica puede ser norte o sur, tener valores de  $0^\circ$  a  $90^\circ$  y que todos los puntos situados en el mismo paralelo poseen la misma latitud.

La longitud geográfica es el valor del ángulo en grados de un punto cualquiera respecto al meridiano  $0^\circ$  o de Greenwich.

Todos los lugares situados al este del meridiano  $0^\circ$  hasta  $180^\circ$ , tienen longitud este u oriental, los que se encuentran al oeste del meridiano  $0^\circ$  y hasta  $180^\circ$ , poseen longitud oeste u occidental. Si observas la figura 1.5 lo podrás comprobar.

En resumen, la longitud geográfica es este u oeste, alcanza valores entre  $0^\circ$  y  $180^\circ$ , y todos los puntos situados en el mismo meridiano poseen la misma longitud geográfica.

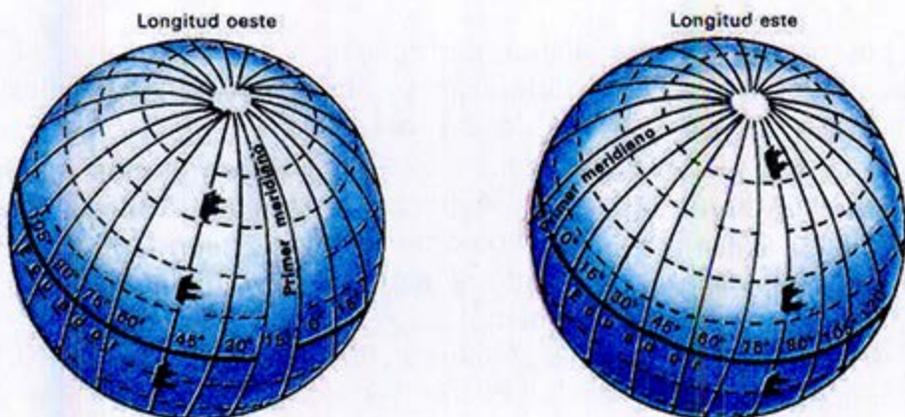


Fig. 1.5 Longitud geográfica.

## Orientación en el terreno sobre el mapa. Cálculo de distancias

En grados anteriores conociste la existencia de los puntos cardinales: norte, este, sur y oeste. Si los utilizas como referencia, podrás determinar la dirección de un punto u objeto geográfico en la naturaleza. Comprueba lo aprendido al determinar la dirección en que está el parque más cercano en relación con tu escuela.

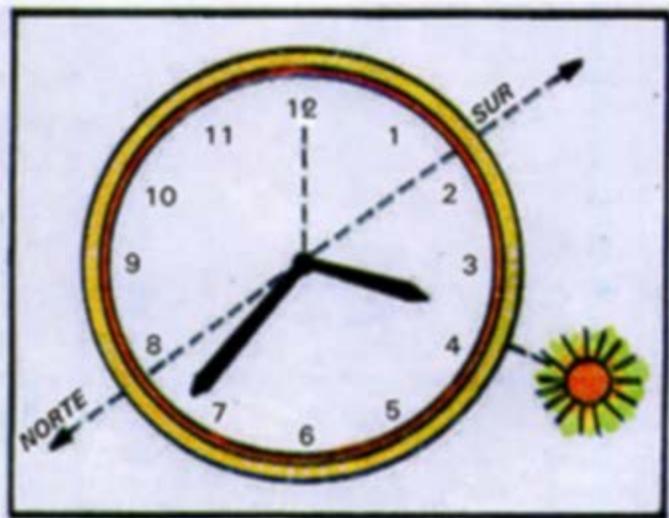
En ocasiones podrás tomar como referencia para orientarte el Sol, pero esta no es la única posibilidad, también podrás hacerlo a partir de las manecillas de tu reloj, la observación de la guarida de los animales o la corteza de los árboles, aunque sabes que el instrumento que se utiliza, para orientarse en el terreno, es la brújula.

Tener estos conocimientos claros resulta de gran valor para cuando participas en las acampadas pioneriles, excursiones, o simplemente cuando realizas cualquier juego en el que es importante saber orientarse en el terreno. (Ver figura 1.6 a, b, c, d, e.)

El trabajo con los mapas del atlas escolar te permitirá calcular distancias utilizando la escala del mapa, determinar direcciones e identificar símbolos representados. Para calcular la distancia entre dos o más puntos en el mapa o en el globo terráqueo, debes auxiliarte de la escala que en estos aparece, la que puede ser de tipo numérica o gráfica.



a



b



c



d



e

Fig. 1.6 Diferentes vías para orientarse en el terreno: a, por el Sol; b, dirección norte-sur dada por un reloj; c, por los árboles; d, por la vegetación parásita; e, por los insectos y animales.

La escala en el mapa o en el globo terráqueo, representa la relación entre la distancia real existente entre dos objetos y la representada en el mapa. Así por ejemplo, cuando observamos que en la escala numérica del mapa aparece la expresión matemática  $1 : 100\ 000$ , quiere decir que cada vez que midamos  $1\text{ cm}$  en el mapa, se estará representando  $1\ 000\ 000\text{ cm}$  en el terreno.

Entre las primeras páginas de tu atlas escolar, encontrarás una representación de mapas a diferentes escalas, observa detenidamente el que fue confeccionado a una escala de  $1 : 50\ 000$  y marca dos puntos **A** y **B** que estén ubicados a una distancia de  $4\text{ cm}$ . *¿Cuál es la distancia real a que se encuentran estos objetos en el terreno?*

Si conoces que  $1\text{ cm}$  en el mapa es igual a  $50\ 000\text{ cm}$  de la realidad, entonces debes realizar la operación siguiente  $4\text{ cm} \cdot 50\ 000\text{ cm}$ , para obtener como resultado la distancia real entre estos puntos en centímetros. Pero tú sabes que la distancia entre dos puntos en el terreno no se expresa usualmente en centímetros, sino en metros o kilómetros, por lo que debes ahora realizar la conversión de centímetros a metros o a kilómetros.

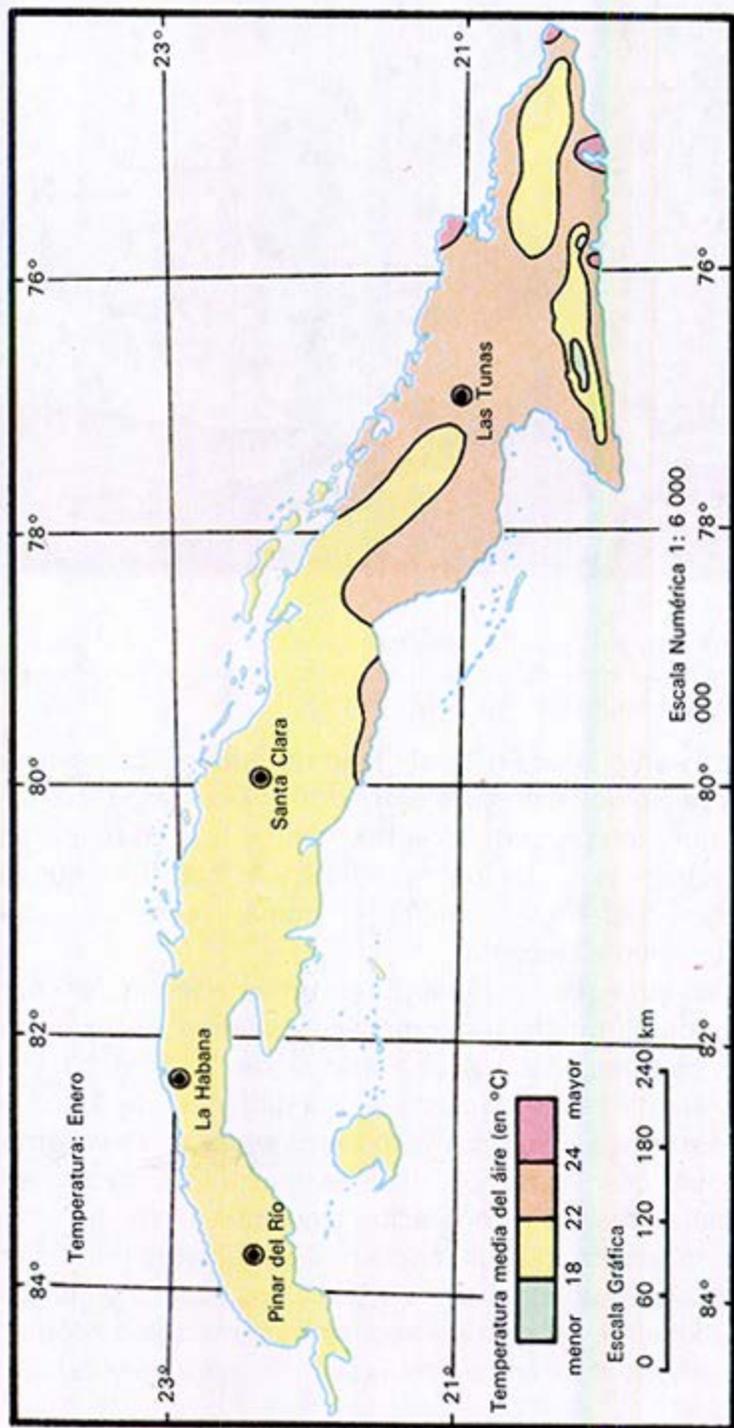


Fig. 1.7 Tipos de escala: a, gráfica; b, numérica.

Otra vía que puedes utilizar para determinar la distancia entre dos puntos en el mapa o en el globo terráqueo es trabajando con la escala gráfica. Toma una tirilla de papel y marca en el mapa dos puntos C y D. Coloca una punta de la tirilla de papel sobre el punto C y marca sobre esta donde está ubicado el punto D.

La distancia marcada sobre la tirilla de papel, colócala encima de la escala gráfica tantas veces como sea necesaria hasta completar la distancia total entre los puntos C y D.

## Localización geográfica

Los mapas son materiales muy valiosos para el estudio de la geografía. Si aprendes a interpretarlos, constituyen una fuente importante de conocimientos.

Cuando los mapas se presentan reunidos y organizados en un libro, este recibe el nombre de **atlas**.

En este curso trabajarás con el *Atlas Escolar, sexto grado* y podrás realizar muchos ejercicios, entre los que se encuentra la localización geográfica.

Existen muchas formas de localizar, que aprenderás durante el curso, pero el trabajo con las coordenadas geográficas es fundamental. Por ejemplo, utiliza el mapa del mundo que aparece en el atlas y observa cómo la ciudad de Addis Ababa, capital de Etiopía, está situada en el punto donde se cortan el meridiano  $40^\circ$  este y el paralelo  $10^\circ$  norte. Entonces, se puede afirmar que la capital de Etiopía se encuentra a  $10^\circ$  de latitud norte y a  $40^\circ$  de longitud este.

Así, al tener los datos de latitud y longitud de cualquier punto del planeta, puedes encontrarlo fácilmente en el lugar donde se cortan el paralelo y el meridiano correspondientes.



1. Localiza en la esfera geográfica el Ecuador. Menciona dos países situados en el hemisferio norte y dos que estén ubicados en el hemisferio sur.

2. Localiza en el planisferio el meridiano de Greenwich. Menciona dos países que se encuentren en el hemisferio oriental y dos que estén ubicados en el hemisferio occidental.
3. ¿Cuáles son las coordenadas geográficas de las siguientes ciudades: México D.F. (México), Lima (Perú), Canberra (Australia) y París (Francia)? Utiliza el índice de nombres geográficos del atlas para realizar esta actividad.
4. Localiza en el *Atlas Escolar, sexto grado* las ciudades siguientes: La Habana, Camagüey y Santiago de Cuba. Calcula la distancia entre La Habana y estas dos ciudades. Utiliza la escala gráfica y comprueba el resultado aplicando la escala numérica.
5. Confecciona un plano de tu aula.
  - a) Mide la distancia que existe entre tu aula y otro punto de la escuela.
  - b) Orienta el plano elaborado tomando como referencia la salida del Sol.

# Capítulo

# 2

## Nuestro país socialista



---

### Situación geográfica. Sus consecuencias

*¿Recuerdas cuál es la situación geográfica del archipiélago cubano?*

Si observas el mapa de las Américas, podrás darte cuenta de que nuestro país se encuentra ubicado en el hemisferio norte, entre la América del Norte y la América del Sur, aproximadamente entre los 19 y 23° de latitud norte, y los 74 y 85° de longitud oeste.

Los puntos extremos de nuestro país son:

Norte: cayo Cruz del Padre, al norte de Matanzas.

Sur: punta del Inglés, cerca de cabo Cruz.

Este: punta de Maisí.

Oeste: cabo de San Antonio, en la península de Guanahacabibes.

En este último punto se encuentra el faro Roncali, que puedes observarlo en la figura 2.1a.

La extensión superficial del archipiélago cubano es de 110 860 km<sup>2</sup>. De norte a sur su mayor ancho es de 191 km, entre playa de Tararacos, al norte de Camagüey y punta de Camarón Grande, al sur de la provincia Granma.

La porción más estrecha alcanza solamente 31 km y está ubicada entre la **ensenada** del Río, en la bahía de Mariel, y la ensenada de Majana, ambas en la provincia de La Habana. En la figura 2.2 puedes apreciar las principales dimensiones de la isla de Cuba.



a



b

Fig. 2.1 a, Cabo Roncali en el extremo más occidental de Cuba; b, Faro de Punta de Maisí, en el extremo oriental del país.



Fig. 2.2 Dimensiones de Cuba.

*¿Recuerdas qué hecho histórico está asociado al área más estrecha de Cuba?*

La situación geográfica de Cuba es privilegiada. Esta ubicación trae para nuestro país, variadas consecuencias en cuanto al clima, la vegetación y la fauna. Desde el punto de vista histórico también la posición de Cuba, respecto a los países vecinos, influyó en su economía.

### *Influencia histórico-económica de la situación geográfica*

*¿Recuerdas por qué en el escudo cubano, nuestro país se representa con una llave?*

Como Cuba se encuentra en el mar Caribe, a la entrada del golfo de México, se le llamó en la época colonial la "llave del Golfo", pues fue utilizada como base de operaciones para la conquista de América y punto de reunión de la flota española, especialmente La Habana. Esto contribuyó al fomento de la agricultura y el comercio en la Isla.

Durante toda esta etapa, Cuba continuó codiciada por su posición estratégica, lo que trajo por consecuencia que La Habana fuera tomada por los ingleses y que se iniciara el comercio con Inglaterra y con otros países durante un breve período.

Siglos después, Estados Unidos de América en su afán por controlar a los países cercanos y, apoderarse de sus riquezas, expuso la idea de que los países más pequeños y débiles, como por ejemplo

Cuba, debían depender de un país poderoso como ellos, el país más industrializado y desarrollado de América.

Durante muchos años, como resultado de los malos gobiernos imperantes en Cuba, la economía estuvo controlada por grandes empresas norteamericanas. Al triunfar la Revolución se demostró plenamente la falsedad de tales argumentos.

Nuestro país ha logrado desde entonces grandes adelantos a pesar del **bloqueo económico** impuesto por el gobierno de Estados Unidos.



1. ¿Cuáles son las consecuencias de la situación geográfica de Cuba? Explica una de ellas.
2. En el planisferio político del *Atlas Escolar*, sexto grado selecciona cuatro países con mayor extensión superficial que Cuba y cuatro de menor tamaño. Localízalos en el mapa del mundo.

### *Configuración de Cuba*

En quinto grado estudiaste las transformaciones que experimentó el planeta durante años, y cómo cambiaron los seres vivos.

La corteza terrestre se formó hace millones de años. Desde que se originó hasta el momento actual, han ocurrido en ella numerosos fenómenos, algunos muy importantes por los cambios producidos, por ejemplo, el surgimiento de grandes sistemas montañosos, las variaciones en el clima y la aparición de los seres vivos. Estas transformaciones se manifestaron en diferentes momentos de la historia de nuestro planeta, y el tiempo transcurrido entre dos de estos momentos abarcó muchos millones de años y constituye una era geológica.

El tiempo de evolución de la Tierra comprende varias eras, desde las precámbricas que son las más remotas, la Paleozoica, la Mesozoica,

hasta la Cenozoica, que es la más reciente. Cada una de ellas se divide a su vez en períodos geológicos. Así, por ejemplo, el Jurásico es un período de la era Mesozoica, mientras que el Cuaternario lo es de la era Cenozoica.

Todos los fenómenos ocurridos durante cada una de las eras y períodos geológicos, constituyen la evolución geográfica, la cual abarca todo el planeta y, por tanto, a nuestro país (tabla 2.1).

*Tabla 2.1*  
**EVOLUCIÓN DE CUBA EN EL TIEMPO**

ERA	PERÍODO	CUBA
Cenozoica	Cuaternario	Asentamiento de aborígenes cubanos. Animales terrestres procedentes de las tierras vecinas o evolucionados aquí.
	Neógeno	Avances y retrocesos del mar. Se eleva la mayor parte de la isla, excepto el norte y sur de Matanzas y parte de la región Oriental.
	Paleógeno	Comienzan a formarse las mayores elevaciones del país.
Mesozoica	Cretácico	Predominan organismos marinos. Extinción de los ammonites. Abundancia de rocas carbonatadas: calizas y margas.
	Jurásico	Vegetación terrestre escasa. Presencia de dinosaurios, concha trigonia. Abundan invertebrados marinos: ammonites. Se encuentran peces. Escasos restos de helechos y de otras plantas.
	Triásico	Clima cálido y lluvioso. No se conocen restos fósiles.
Paleozoica		
Precámbricas		

Muchas personas expresan que Cuba se asemeja a un caimán, algunas la consideran como un inmenso arado y otras, como un arco. Estas opiniones se deben a la configuración del país, arqueada y estrecha, la cual hace que casi todos los puntos de su territorio estén próximos al mar.

Analiza con gran cuidado el siguiente poema de nuestro poeta nacional Nicolás Guillén escrito en 1951.

### **Por el Mar de las Antillas**

*(que también Caribe llaman)*

*Batida por olas duras  
y ornada de espumas blandas,  
bajo el sol que la persigue  
y el viento que la rechaza,  
cantando a lágrima viva  
navega Cuba en su mapa:  
un largo lagarto verde,  
con ojos de piedra y agua.*

*Alta corona de azúcar  
le tejen agudas cañas;  
no por coronada libre,  
sí de su corona esclava:  
reina del manto hacia fuera,  
del manto adentro, vasalla,  
triste como la más triste  
navega Cuba en su mapa:  
un largo lagarto verde,  
con ojos de piedra y agua.*

*Junto a la orilla del mar,  
tú que estás en fija guardia,  
fijate, guardían marino,  
en la punta de las lanzas  
y en el trueno de las olas  
y en el grito de las llamas  
y en el lagarto despierto*

*sacar las uñas del mapa:  
un largo lagarto verde,  
con ojos de piedra y agua.*

Sin embargo, nuestro archipiélago no siempre fue así, sino que es el resultado de numerosos cambios ocurridos durante millones de años, no solo en su forma, sino en el clima, el relieve, el suelo, los ríos, la vegetación y en otras características.

La evolución geográfica de Cuba ha sido compleja, se considera que se inició en el período Jurásico de la era Mesozoica.

El Cuaternario, que abarcó los dos últimos millones de años de la historia de la Tierra, se caracterizó por cambios climáticos sucesivos y alternos; con la disminución de la temperatura se formaban hielos en otras latitudes que cubrieron parte del planeta en diferentes momentos, por lo cual el nivel del mar descendía.

Cuando los hielos se derretían a consecuencia del aumento de las temperaturas, se elevaba el nivel del mar y las aguas cubrían las partes más bajas de nuestro país. Así quedó constituido el archipiélago cubano. Obsérvalo en el mapa físico del *Atlas escolar, sexto grado*.

El territorio que finalmente quedó sumergido es lo que hoy denominamos plataforma insular, sobre la cual, como conoces, también ejercemos nuestra soberanía. A partir de sus límites exteriores comienzan las grandes profundidades oceánicas, mientras que la parte de tierra emergida que entra en contacto con el mar, o sea, la línea de la costa, constituye su límite interior.

## **Características del relieve cubano**

Observa en el mapa "Cuba. Físico", en tu atlas escolar, la escala de profundidades marinas y altitudes terrestres, que aparecen representadas en metros, con diferentes colores.

*¿Qué relieve predomina en Cuba?*

Las dos terceras partes del territorio está constituido por llanuras, algunas ligeramente onduladas y las elevaciones son de poca altura, pues no alcanzan 2 000 m.

El pico Real del Turquino situado en la Sierra Maestra tiene una altitud de 1 974 m y constituye el punto culminante del país.

Las características que presenta el relieve actual de Cuba es el resultado de la acción combinada

de las fuerzas internas y externas de la Tierra que se han mostrado activas a lo largo del tiempo, como ya conoces por lo estudiado en la asignatura de Ciencias Naturales.

Cuando las fuerzas internas originan elevaciones o depresiones, estas cambian a través del tiempo su aspecto original, pues sobre ellas actúan los cambios de la temperatura, la humedad, el viento y la acción del mar entre otros factores para modificar, sin cesar, el relieve de la superficie terrestre.

En Cuba las elevaciones están situadas fundamentalmente al noroeste, centro y este del país, interrumpidas por extensas llanuras que es el relieve predominante.

### *Principales tipos de relieve*

Los principales tipos de relieve lo constituyen las montañas, las alturas y las llanuras.

Las montañas son elevaciones superiores a 500 m sobre el nivel medio del mar, las alturas son elevaciones entre 200 y 500 m y por debajo de 200 m se considera que el relieve es de llanura.

Observa las tablas 2.2, 2.3 y 2.4 sobre los principales tipos de relieve de Cuba.



Fig. 2.3 Pico Real del Turquino, en un día con cielo despejado.

Tabla 2.2

**PRINCIPALES GRUPOS MONTAÑOSOS**

MONTAÑAS	PUNTO CULMINANTE	ALTURA (M)
Cordillera de Guaniguanico		
Sierra de los Órganos	Mogote de la Virgen de Regla	591
Sierra del Rosario	Pan de Guajaibón	692
Montañas de Guamuhaya		
Montañas de Trinidad	Pico San Juan o La Cuca	1 156
Montañas de Sancti Spíritus	Lomas de Banao	843
Montañas de la Sierra Maestra	Pico Real del Turquino	1 974
Montañas de Nipe-Sagua-Baracoa	Pico del Cristal	1 231

Fuente: *CUBA en Cifras, 1999*. Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.

Tabla 2.3

**PRINCIPALES ALTURAS**

ALTURAS	PUNTO CULMINANTE	ALTURAS (M)
Alturas de La Habana-Matanzas	Pan de Matanzas	389
Sierra de la Cañada		310
Alturas de Bejucal		
Madrugá-Coliseo	Loma del Grillo	321
Alturas de Cubanacán		
o Santa Clara	Agabama	1 200
Alturas de Maniabón	Cerro Babiney	455
Sierra de Cubitas	Cerro Tuabaquey	330
Sierra de Najasa	Cerro del Chorillo	320

Fuente: *Cuba en Cifras, 1999*. Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.

Tabla 2.4

**PRINCIPALES LLANURAS**

Llanura de Guanahacabibes  
Llanura del Sur de Pinar del Río  
Llanura del Sur de La Habana-Matanzas  
Llanura de Júcaro-Morón  
Llanura Central de Camagüey-Las Tunas  
Llanura del Cauto  
Llanura de Zapata  
Llanura del Sur de la Isla de la Juventud

Fuente: *Cuba en Cifras, 1999*. Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.

**Costas de Cuba. Principales accidentes**

Observa la figura 2.4 donde se representa un paisaje típico de las costas cubanas. *¿Has visitado algún lugar como este?*



Fig. 2.4 Paisaje típico de una costa cubana. Guanahacabibes.

En el litoral se encuentran playas propicias para el disfrute de la población, amplias bahías de boca estrecha, que favorecen la instalación de puertos comerciales, acantilados donde las olas esculpen formas peculiares; bosques de mangles, que cubren zonas bajas y cenogosas, accidentes que caracterizan el litoral cubano.

Estos rasgos tienen importancia tanto desde el punto de vista físico como económico, porque determinan, junto con los mares correspondientes, los límites naturales del territorio nacional y constituyen factores favorables para el desarrollo de nuestra economía.

Hoy nuestro gobierno revolucionario lleva a cabo importantes planes para la mejor utilización de las costas al construir instalaciones portuarias y centros turísticos.

Nuestras playas han sido testimonio de importantes hechos históricos, recordemos que el 11 de abril de 1895 José Martí y Máximo Gómez desembarcaron por Playitas de Cajobabo, situada en la provincia actual de Guantánamo para continuar las luchas por la independencia nacional.



Fig. 2.5 Desembarco de José Martí, por Playitas de Cajobabo.

Otro ejemplo significativo lo constituye la Primera Gran Derrota del imperialismo yanqui en Playa Girón.

Por su configuración larga y estrecha, la irregularidad de su contorno, el archipiélago cubano posee una línea costera de gran longitud que sin incluir la cayería tiene aproximadamente 5 746 km de los cuales corresponden 3 209 km a la costa norte y 2 537 km a la costa sur y las de la Isla de la Juventud tienen alrededor de 327 km de ellos 229 km corresponden a la costa norte y 98 km a la costa sur.

Las costas son también el resultado de la acción combinada y continua de las fuerzas internas y externas de la Tierra, a través del tiempo.

Los procesos alternos de emersión y sumersión como consecuencia de movimientos tectónicos, la abrasión y la acumulación, han determinado un paisaje litoral muy complejo.

En el mapa "Cuba. Físico" que aparece en tu atlas escolar podrás observar y localizar muchos de los accidentes costeros que se encuentran en nuestro archipiélago: cabos, puntas, penínsulas, ensenadas, bahías, golfos, playas, deltas, **terrazas marinas**, arrecifes coralinos, etcétera.

De todos estos accidentes uno de los más notables son las bahías.

Entre las bahías de la costa norte podemos citar: Bahía Honda, Cabañas, Mariel, La Habana, Matanzas, Cárdenas, Nuevitas y Nipe; mientras que en la costa sur se encuentran las bahías de Cochinos, Cienfuegos, Santiago de Cuba y Guantánamo.

La bahía de La Habana ocupa un valle fluvial inundado, presenta la boca o entrada estrecha y el interior amplio. Por su forma a estas bahías se les denominan bahías de bolsa. Otras bahías cubanas también presentan estas características. Búscalas en el mapa físico del atlas y observa cómo se forma una bahía de este tipo en la figura 2.6.

En la bahía de La Habana, al igual que en muchas otras de Cuba, se ha establecido un puerto marítimo, estos son instalaciones creadas por el hombre a las cuales acuden los barcos para la carga y descarga de mercancías, labores de reparación, limpieza y abastecimiento de combustible.

La mayor parte de las mercancías que **exporta** e **importa** nuestro país, entra y sale por el puerto de La Habana, el más importante de Cuba, situado en la bahía del mismo nombre.

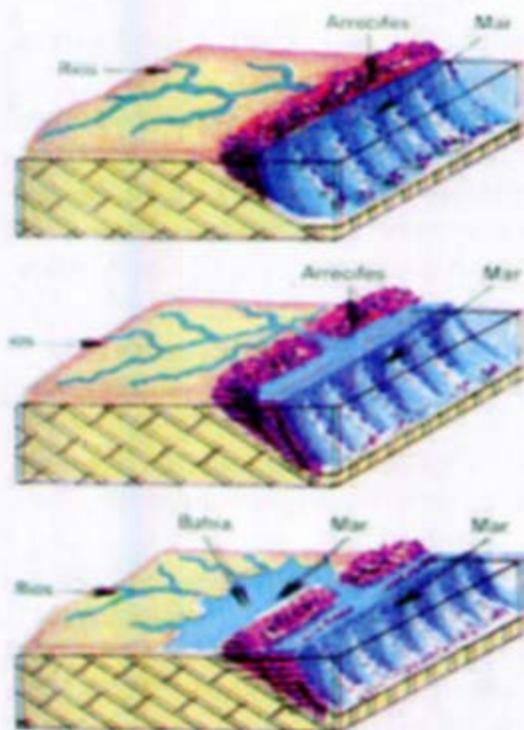


Fig. 2.6 Formación de una bahía de bolsa.

tonces, comenzó a comerciar con otros países para poder vender el azúcar y otros productos, así como obtener alimentos, medicinas y equipos.

La ayuda de la antigua Unión Soviética y de otros países socialistas fue decisiva en esos momentos, que además de comprarnos el azúcar, nos suministraron productos de gran necesidad como el petróleo.

Desde la época colonial este puerto fue utilizado para el intercambio de mercancías, así como para la compra y venta de productos a otros países, es decir, el comercio.

Durante la etapa de gobernación española, Cuba solo podía comerciar con España. A partir de 1902, gobiernos entreguistas facilitaron a Estados Unidos el control de nuestro comercio, hasta el triunfo de la Revolución.

Con el triunfo revolucionario en 1959 y la instauración del pueblo en el poder, comienzan a operarse transformaciones en el comercio cubano. Cuba en-



Fig. 2.7 Puerto de Nuevitas, en la provincia de Camagüey.

Otros accidentes geográficos importantes de nuestras costas son los golfos de Guanahacabibes, Batabanó, Ana María y Guacanayabo y la ensenada de la Broa donde se pescan importantes especies.

Las penínsulas de Guanahacabibes, Hicacos y Zapata constituyen importantes salientes notables de las costas cubanas.

En la costa septentrional de la península de Hicacos se encuentra la playa de Varadero, una de las más lindas del mundo, pues sus aguas poseen un intenso color verde-azul que contrasta con la blancura de sus arenas.



Fig. 2.8 Playa Varadero, en la península de Hicacos, provincia de Matanzas.

### ¿Cómo se forma una playa?

El material arrancado por las olas a las partes altas de la costa, se deposita bajo el agua, y al acumularse, hace fricción a las olas y les quita fuerza; esto permite que con el transcurso del tiempo aumenten los depósitos de estos materiales para dar lugar a una playa de arena, tal como se observa en la figura 2.9.

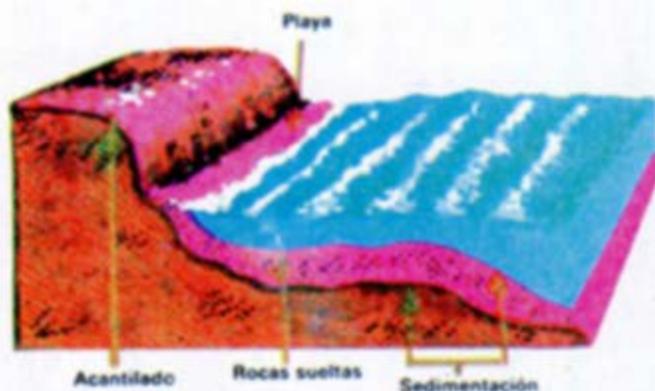


Fig. 2.9 Formación de una playa.

Las playas de Bacuranao, Tarará, Santa María del Mar, Santa Lucía, Guardalavaca, Corinthia, en la costa norte y la playa Ancón

cerca de Trinidad y Rancho Luna, en Cienfuegos son otras de las hermosas playas que se encuentran en el litoral cubano.

## Plataforma insular: importancia económica. La pesca

En la plataforma insular cubana existen valiosos recursos naturales como los pesqueros y el petróleo que son de gran importancia para el desarrollo económico del país.

*¿Se han aprovechado estos recursos siempre de igual forma?*

Durante mucho tiempo, los cubanos vivimos de espaldas al mar, a pesar de la riqueza de las aguas que rodean a nuestro archipiélago. A partir del triunfo de la Revolución comenzamos a prestar atención a esa fuente de vida y de recursos. Se construyeron empresas y combinados pesqueros industriales, como los de los puertos de La Habana, Cienfuegos, Batabanó y La Coloma. Este último se muestra en la figura 2.10.

Los combinados pesqueros cuentan con barcos modernos para la pesca, poseen instalaciones portuarias adecuadas donde se procesan las capturas y cámaras refrigeradas para conservar estas hasta ser distribuidas comercialmente. En dichos combinados se efectúa también el mantenimiento y las reparaciones menores a los barcos.

Una parte estimable de la pesca se realiza en aguas de nuestra plataforma y las especies que en ella se obtienen, resultan de gran importancia para la población, no solo como fuente de alimentación, sino también porque el valor de su producción reporta grandes ganancias al país. En el año 1985 la producción alcanzó un total de 158 450 t.



Fig. 2.10 Puerto La Coloma, costa sur de Pinar del Río.

Entre las principales especies que se capturan en esta área se encuentran: la sierra, el camarón y la langosta, además, esponjas, ostiones, tortugas y otras.

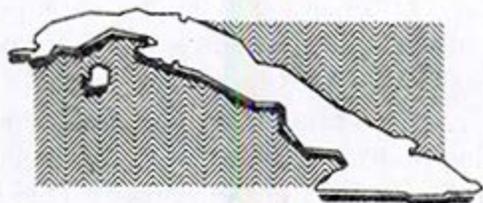
Las zonas pesqueras más importantes de nuestra plataforma son: los golfos de Batabanó y de Guacanayabo, al sur, y la zona comprendida desde Cárdenas hasta Nuevitas, al norte.

El desarrollo pesquero alcanzado por nuestro país, ha hecho posible que se pesque no solo en áreas cercanas a nuestras costas, sino también en lugares alejados de ellas como en el golfo de México, el Atlántico norte y el golfo de Guinea. Con esta finalidad se emplean técnicas y artes de pesca modernas. Por ejemplo, en la plataforma insular se practica el cultivo y la inseminación artificial del camarón para aumentar el número de capturas, y en alta mar se utilizan buques fábricas, en los cuales se procesan los peces capturados. Asimismo, se ha desarrollado la pesca de agua dulce que anteriormente apenas existía, pues no abundaban especies comerciales en nuestros ríos y lagos; en la actualidad en estos se cultivan especies como la tilapia y la **perca**.

Actualmente la Revolución ha desarrollado investigaciones oceanológicas que ha permitido el conocimiento de nuestras aguas costeras como fuente de riquezas, teniendo presente la protección de las aguas como parte de la política económica que desarrolla el Estado.



Fig. 2.11 Jóvenes científicos del Instituto de Oceanografía, realizan investigaciones submarinas en la plataforma de Cúba.



1. Confecciona un gráfico de barras con los valores de los puntos culminantes de las montañas y de las alturas.
2. Utiliza un pedazo de hilo y mide en el mapa "Cuba. Físico" de tu atlas la extensión de las costas norte y sur del país. Recuerda emplear para ello la escala del mapa.
3. ¿Cuánto mayor es la costa norte de Cuba con respecto a la costa sur?
4. Describe el relieve de las costas de tu localidad. Realiza un dibujo para ilustrarlo.
5. Elabora un conjunto de medidas que deba cumplir cualquier cubano cuando disfruta de las bellezas de nuestras costas.

## Clima de Cuba. Factores que influyen

El clima es uno de los componentes del complejo natural que ejerce mayor influencia sobre los demás, actúa sobre el relieve, las rocas, los suelos, las aguas, las plantas y los animales.

En la atmósfera actúan las variables meteorológicas y los factores climáticos en íntima interdependencia y como resultado de ello surgen las características climáticas de una región o de un país.

Entre los factores principales que conforman nuestro clima se encuentran:

- Situación geográfica.
- Insularidad.
- Movimiento de los centros de alta y baja presiones.
- Corrientes marinas.
- Relieve.

Es importante para todos los cubanos conocer cómo es nuestro clima. Observa el mapa físico del mundo *¿qué círculo de la esfera terrestre pasa, al norte, muy cercano a nuestro país?*

Efectivamente, se trata del Trópico de Cáncer, círculo que indica hasta dónde llegan con mayor intensidad los rayos solares durante los meses de junio, julio y agosto en el hemisferio norte. Esto determina que Cuba se encuentre en la zona cálida y que nuestro clima sea tropical.

El clima de Cuba es otra consecuencia de su situación geográfica, aunque también influyen otros factores que lo modifican.

Si mediante un termómetro tomaras la temperatura del aire una o más veces a la semana, durante los diferentes meses del año, y confeccionaras una tabla con estos datos, podrías llegar a la conclusión, que la temperatura en Cuba varía muy poco en el año.

El promedio anual de temperatura en nuestro país es  $24,5^{\circ}\text{C}$ , el mes más cálido es agosto, con una temperatura media de  $29^{\circ}\text{C}$  y el más frío, resulta enero, con una media de  $20^{\circ}\text{C}$ .

Las lluvias se distribuyen durante el año, fundamentalmente, en dos períodos: uno lluvioso que se extiende desde mayo a octubre y otro menos lluvioso que abarca de noviembre a abril, y al que comúnmente se le llama seca.

Teniendo los datos de temperatura de los doce meses del año, puedes confeccionar una gráfica lineal. De igual forma, con los datos de las precipitaciones mensuales, puedes dibujar una gráfica de barras. Cuando estas dos gráficas se unen en una sola, recibe el nombre de climograma.

La insularidad de Cuba, su configuración alargada y relativamente estrecha hace muy efectiva la influencia del mar sobre el clima, pues las diferencias de temperatura entre el aire que circula sobre la tierra y el que circula sobre el mar, originan vientos.

Nuestro país se encuentra en la zona de influencia de los vientos alisios del noreste, que llegan al territorio cubano procedentes del océano Atlántico.

Las brisas de mar y tierra que alternan durante el día y la noche, disminuyen la temperatura.

Las corrientes marinas ejercen su influencia en el clima de Cuba.

En el mapa de la figura 2.12 donde se muestran las corrientes marinas que afectan nuestras condiciones climáticas, pueden observar el recorrido de estas alrededor de Cuba. Estas corrientes marinas son cálidas y elevan las temperaturas de las áreas costeras.



Fig. 2.12 Todas las corrientes marinas que influyen sobre Cuba son cálidas.

### *Frentes fríos y mapa sinóptico*

La posición geográfica de Cuba, entre las Américas y en el océano Atlántico, influye notablemente en las condiciones climáticas y en los cambios del tiempo en nuestro país.

Durante el invierno, sobre América del Norte se sitúa una gran masa de aire frío, cuya influencia llega hasta Cuba, muy especialmente a la región Occidental-Central. Cuando esa masa de aire frío se desplaza y entra en contacto con la masa de aire cálido del Caribe provoca que se origine una zona de nubes y lluvias que se denomina frente, en este caso un frente frío, el que puedes observar en el mapa del tiempo del atlas y en la figura 2.13.

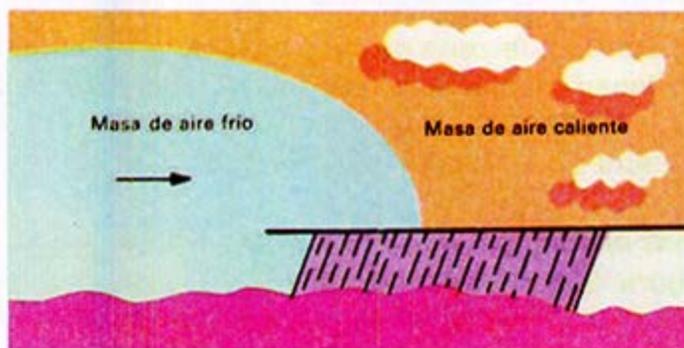


Fig. 2.13 Frente frío.

del tiempo del atlas y en la figura 2.13.

A las lluvias originadas por los frentes se les denomina lluvias frontales y resultan muy importantes en Cuba, sobre todo en el occidente, porque favorecen a la agricultura en la época de seca.

Los vientos que afectan a nuestro país durante el invierno y que están relacionados con los frentes fríos reciben el nombre de nortes, porque soplan desde esa dirección. Además de ser fríos, provocan marejadas a veces notables en la costa norte.

Con estos conocimientos, podrás comprender mejor las condiciones climáticas de Cuba y entender los partes meteorológicos que se emiten por la radio y la televisión, donde se pronostica como estará el tiempo en las horas sucesivas y día siguiente.

Los meteorólogos para obtener esta información diaria del estado del tiempo, procesan datos de temperaturas, vientos, precipitaciones y otras variantes meteorológicas que aportan los diferentes instrumentos meteorológicos y las fotografías del satélite, todo lo cual permite elaborar un mapa, que se denomina, del estado del tiempo o mapa sinóptico, que se muestra generalmente durante la emisión del Noticiero Nacional de Televisión.

### *Ciclones tropicales*

El archipiélago cubano es afectado por los ciclones tropicales que se forman en el mar Caribe y en el océano Atlántico. Por la velocidad de sus vientos, estos ciclones son los fenómenos meteorológicos más peligrosos que cruzan sobre Cuba.

*¿Qué es un ciclón?*

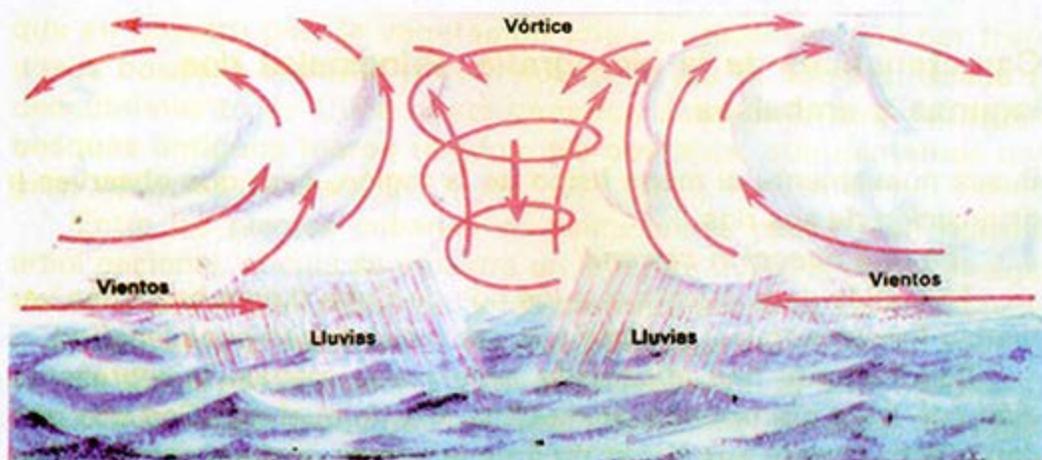


Fig. 2.14 Ciclón, torbellino aéreo.

Es un centro de baja presión alrededor del cual giran a gran velocidad los vientos.

Los fuertes vientos y las abundantes lluvias pueden ocasionar numerosos daños, como ya estudiaste en 5to. grado en la asignatura Ciencias Naturales. Por ello, se deben cumplir las orientaciones de la Defensa Civil y tomar las medidas adecuadas para evitar, en lo posible, grandes pérdidas.

Las abundantes lluvias que acompañan a los ciclones se llaman lluvias ciclónicas. Algunas veces estas resultan beneficiosas, pues contribuyen a aumentar el caudal de los ríos, los embalses y las aguas subterráneas.

### *Zonas de máxima y mínima precipitaciones*

Como ya conoces de grados anteriores las lluvias tienen una gran importancia para la agricultura y la ganadería, por eso es importante conocer como se comportan y distribuyen en el territorio nacional.

Las zonas de máxima pluviosidad se registran en Sierra del Rosario, noroeste de Güines, zona pantanosa de la península de Zapata, montañas de Guamuhaya, suroeste de Camagüey, Sierra Maestra y montañas de Sagua-Baracoa, hacia la costa noreste.

Las zonas de mínima precipitación son la franja costera de Guantánamo a Maisí (la más seca de Cuba) y el sur de la Sierra Maestra de Cabo Cruz hasta Guantánamo.

### **Características de la hidrografía. Principales ríos, lagunas y embalses**

Busca nuevamente el mapa físico de la región, para que observes la disposición de sus ríos.

*¿En qué dirección corren?*

Te habrás dado cuenta que los ríos de Cuba fluyen hacia dos vertientes fundamentales; la norte y la sur y que tienen poca longitud.

Seguramente has observado en algunos mapas, la representación con línea discontinua de muchos ríos, lo cual significa que pierden prácticamente sus aguas durante la sequía, y otros corren subterráneamente. En Cuba se encuentran ambos tipos de ríos.

También existen lagos pequeños, el mayor número de ellos se le denomina, lagunas. En la llanura de Zapata encontramos la Laguna del Tesoro, bello lugar donde se construyó el centro turístico Guamá. Esto lo puedes apreciar en la figura 2.15.

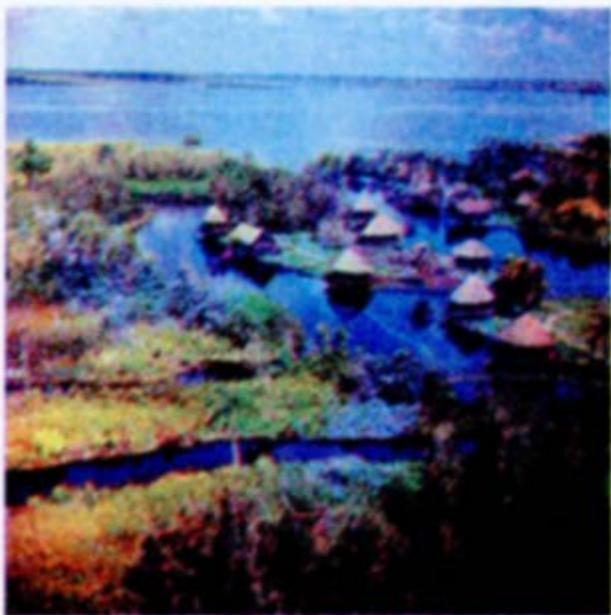


Fig. 2.15 Guamá, centro turístico en la Ciénaga de Zapata.

## Vegetación y fauna. Principales especies endémicas

Si analizas las características climáticas de Cuba, podrás darte cuenta de las peculiaridades que distinguen una estación de otra, las cuales se manifiestan, por ejemplo, en los cambios de la vegetación y los cultivos propios de cada estación del año.

La vegetación es también una consecuencia de la latitud, aunque en nuestro país la vegetación original, representada por frondosos bosques, ha sido muy modificada por el hombre, desde el descubrimiento de Cuba hasta nuestros días, pues casi todos los bosques antiguos fueron talados. No obstante, aún contamos con gran variedad de plantas.

Entre las plantas cubanas se destacan: la palma real, nuestro árbol nacional, el cual se muestra en la figura 2.16, la ceiba, el algarrobo, el cedro y la caoba; además de otras especies características que conocerás al estudiar los distintos paisajes.

En Cuba no existen actualmente mamíferos de gran tamaño ni **depredadores**, sin embargo, son muy abundantes las aves, los reptiles, los insectos y los moluscos.

La distribución de los animales en el territorio nacional presenta una marcada uniformidad, dada por la ausencia de grandes barreras



Fig. 2.16 Palmar.

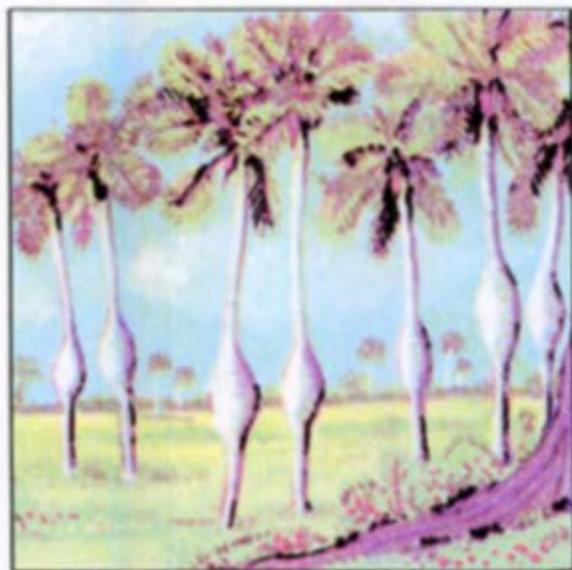


Fig. 2.17 Palma barrigona.

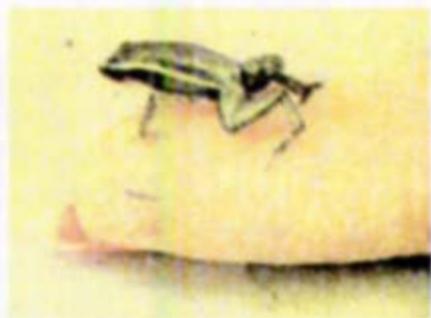


Fig. 2.18 Ranita cubana, anfibio más pequeño del mundo.

ocurridos en Cuba durante millones de años.

Otra característica importante es la presencia entre nuestros animales del murciélago mariposa, el zunzuncito, la ranita cubana y la

salamanquita, los que se destacan por su pequeño tamaño, tanto en Cuba como en todo el mundo.

## Relación entre los componentes relieve-clima-hidrografía-suelo-vegetación y fauna

Observa el esquema de la figura 2.19:

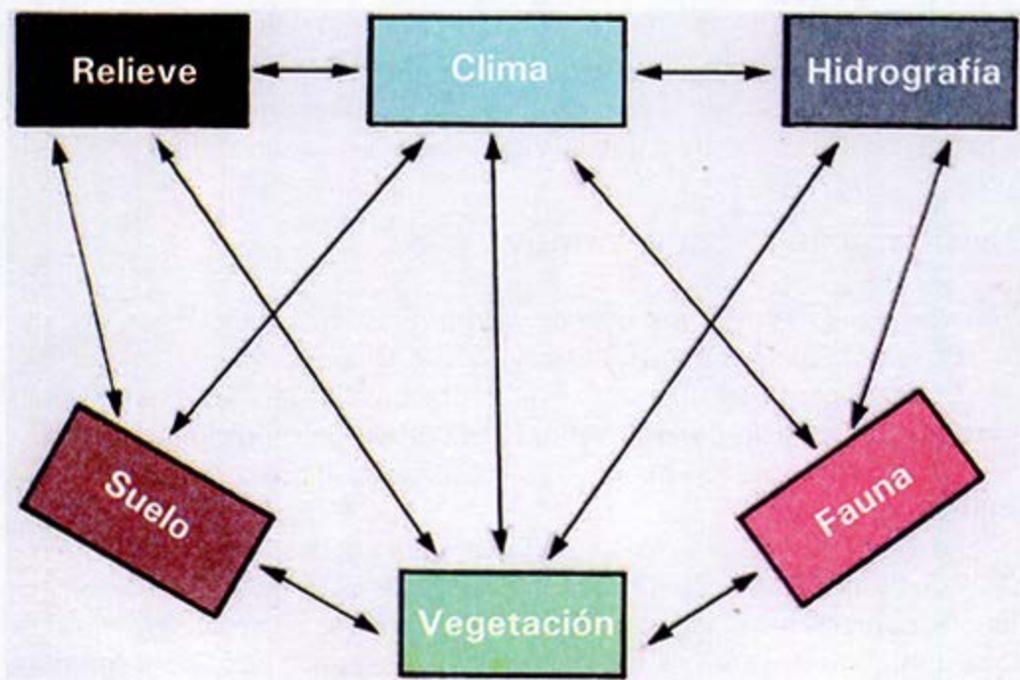
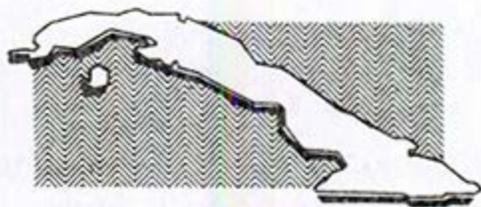


Fig. 2.19 Relaciones entre los componentes del paisaje.

Al estudiar cada uno de estos componentes de un paisaje pudiste apreciar cómo se interrelacionan y al alterarse uno de ellos, de que manera influye decididamente en los otros. Por ejemplo, las precipitaciones en Cuba ocurren con mayor intensidad en las zonas montañosas, al caer corren por la pendiente, las erosionan y pasan a formar parte de las aguas subterráneas, humedecen el suelo de donde la toman las plantas que sirven de alimento a los animales y al hombre.



1. Argumenta la siguiente afirmación.  
Cuba es un paraíso para el desarrollo del turismo.
2. Investiga en tu localidad que labor realizan los vecinos ante el eminente azote de un ciclón tropical y redacta un informe.
3. Confecciona un plan que propondrás a tus compañeros de aula para contribuir a proteger la vegetación y la fauna local.

## **División político-administrativa**

*¿Recuerdas las provincias que conforman nuestro país?*

Búscalas en el mapa del atlas.

Como recordarás, Cuba se encuentra dividida en 169 municipios, entre los cuales, Isla de la Juventud constituye un municipio especial.

Cada provincia, como conoces, posee su ciudad capital. Localízalas en el mapa.

La delimitación de las provincias tiene como base características similares de índices fundamentales, por ejemplo, el área territorial, la población y las condiciones económicas. La división que se hace teniendo en cuenta las características anteriores, se denomina división político-administrativa; es decir, que esta consiste en la organización y distribución del territorio en provincias y municipios.

La división político-administrativa de Cuba al triunfar la Revolución en 1959, era casi la misma que la establecida por el régimen colonial español en 1878 y comprendía 6 provincias y 128 municipios. Como es lógico, en la actualidad esta división no se ajustaba a los cambios, tanto socioeconómicos como políticos, originados por el proceso revolucionario. Por ello, fue preciso estructurar otra división político-administrativa, adecuada a las necesidades de la planificación, la administración y el control de las actividades sociales, económicas y políticas, de los órganos del Poder Popular.

*¿Conoces qué son los órganos del Poder Popular?*

Cuba es un Estado socialista de obreros y campesinos y otros trabajadores manuales e intelectuales. El poder pertenece al pueblo trabajador y lo ejerce mediante los órganos del Poder Popular. Estos constituyen la estructura básica de gobierno del país, y están integrados por los representantes elegidos por las masas, mediante ellas el pueblo tiene la posibilidad de participar en la dirección y el gobierno de los asuntos del Estado.

Busca en tu *Cuaderno de actividades* y localiza las provincias de Cuba y sus capitales provinciales (figs. 2.20, 2.21, 2.22, 2.23).

<i>Provincia</i>	<i>Capital provincial</i>
Pinar del Río	Pinar del Río
Ciudad de La Habana	La Habana
La Habana	La Habana
Matanzas	Matanzas
Cienfuegos	Cienfuegos
Villa Clara	Santa Clara
Sancti Spíritus	Sancti Spíritus
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila
Camagüey	Camagüey
Holguín	Holguín
Granma	Bayamo
Santiago de Cuba	Santiago de Cuba
Guantánamo	Guantánamo
Municipio especial	Capital
Isla de la Juventud	Nueva Gerona

En la figura 2.23 se muestra El Castillo de los Tres Reyes del Morro en la ciudad de La Habana, que es la capital del país donde radican los órganos centrales del Gobierno, así como la dirección del Partido Comunista de Cuba. También se ubican los organismos de la administración central del Estado, empresas e instituciones encargadas de la planificación y la dirección de la economía.

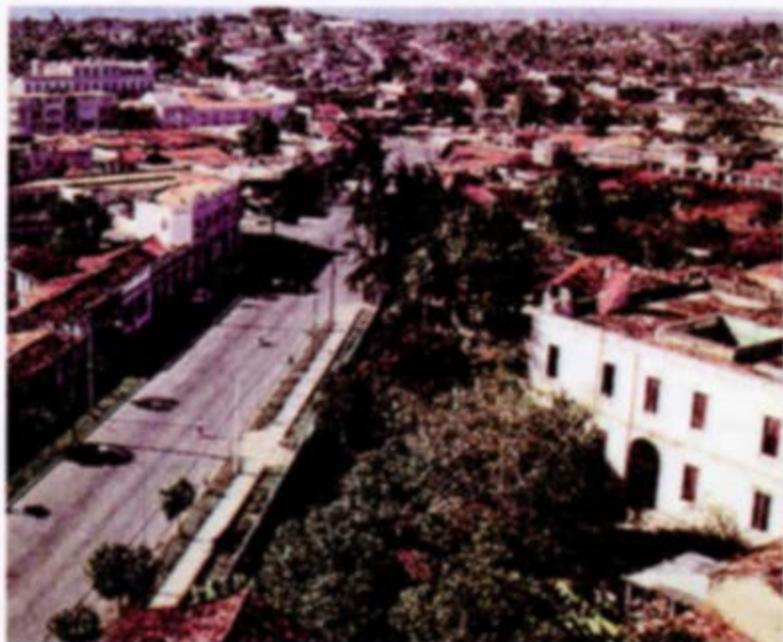
La Habana posee importantes centros científicos, educacionales y culturales como la Academia de Ciencias de Cuba, la Universidad de La Habana, el Teatro Nacional y otros. Por otra parte, cuenta con significativas instalaciones industriales, por ejemplo, las del puerto



Fig. 2.20 Parque "José Martí", en la ciudad de Cienfuegos, la "Perla del Sur".



Fig. 2.21 Santiago de Cuba, ciudad Héroe de la República de Cuba.

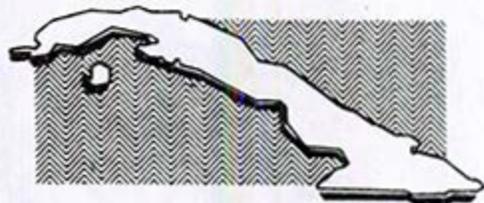


**Fig. 2.22** Pinar del Río, la más occidental de las capitales provinciales de Cuba.



**Fig. 2.23** El Castillo de los Tres Reyes del Morro, en La Habana, capital de Cuba.

pesquero de La Habana, la termoeléctrica "Otto Parellada" (Talla Piedra), la de ensamblaje de televisores y radios, así como la transformadora de metales "José Martí" entre otras.



1. Realiza un resumen acerca del desarrollo alcanzado por tu provincia después de la última división político-administrativa.
2. Redacta un párrafo donde describas las principales características de la ciudad capital de tu provincia.
3. Investiga con tus familiares, tu maestro de Historia de Cuba y en la biblioteca o el centro de documentación, por qué La Habana es la capital de la República de Cuba.

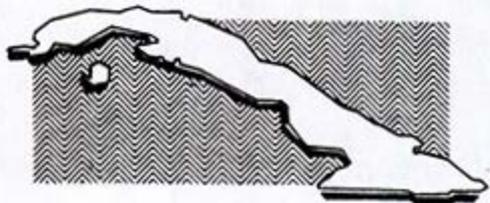
## **Cuba socialista, ejemplo para todos los países del mundo**

El 1ro. de enero de 1959, con el triunfo de la Revolución, se inició una nueva etapa en la lucha de liberación de los pueblos de América Latina. A partir de esa fecha, el pueblo cubano comenzó a establecer medidas que lo conducirían a las transformaciones revolucionarias necesarias para convertirse en dueño de todas sus riquezas y poner fin a la explotación del hombre por el hombre. Cuba se proclamó el 16 de abril de 1961, el primer país socialista en América.

En la etapa revolucionaria se han realizado importantes cambios sociales y económicos: no existen clases explotadoras, se puso fin al analfabetismo, hay posibilidades de empleo para todos los cubanos y se ha avanzado notablemente en la educación y la salud pública.

La agricultura y la industria se transformaron, se emplean técnicas nuevas en los cultivos fundamentales, se perfeccionan las industrias existentes, se instalan otras, y se construyen nuevos centros urbanos e industriales. Con el esfuerzo de todo el pueblo y la colaboración de otros países, se ha logrado elevar la producción en numerosos renglones económicos.

Los éxitos alcanzados por nuestro país lo sitúan en un lugar destacado entre las naciones de América Latina. No obstante, aún existen dificultades económicas y sociales, que se erradicarán en la medida en que el pueblo cubano trabaje con mayor eficiencia y se capacite más.



1. Cita un ejemplo de cómo Cuba ha brindado su ayuda solidaria a otros países subdesarrollados de América y del mundo.
2. Mide la distancia de La Habana a tres ciudades en las que la ayuda cubana ha estado presente.
3. Escribe una carta a un cooperante internacionalista cubano donde le aconsejes, que él no dejaría de contar de nuestro país.

## La población cubana. Origen y composición

La población total de Cuba según cálculos efectuados en 1999 asciende a 11 180 100 habitantes.

Los primeros pobladores de nuestro archipiélago fueron aborígenes americanos, representantes de culturas poco desarrolladas. Con el arribo de los españoles se produjo el encuentro de las dos culturas y la conquista de nuestro país, lo que trajo por consecuencia, el exterminio progresivo de los indios.

Los colonos españoles introdujeron cientos de miles de africanos y chinos para que hicieran las labores más difíciles de la industria azucarera. Posteriormente llegaron otros europeos, entre ellos, franceses y alemanes, así como habitantes de otros lugares de América, por ejemplo, mexicanos, haitianos y jamaicanos. Todos estos pobladores de distintas razas se fueron mezclando hasta quedar constituida la población cubana, formada principalmente por el cruce de españoles y negros africanos.

El idioma oficial de Cuba es el español y no existen dialectos como en otros países del mundo. En nuestro idioma se refleja la mezcla de las lenguas de diferentes razas y en él se distinguen también la influencia de palabras aborígenes y africanas, fundamentalmente.

*¿Conoces algunas de estas?*

Guanahacabibes, Guaniguanico, Habana, Jagua, Yara, Toa y Maisí, son palabras de nuestros indígenas; mientras que conga, congrí, malanga, bembé, son de origen africano.

### *Distribución y densidad de la población*

Observa el mapa "Densidad y distribución de la población" en tu atlas. *¿Se distinguen zonas despobladas en nuestro país?*

Como puedes apreciar existen pocos lugares deshabitados en el archipiélago cubano y coinciden con el área de cayería, algunas zonas cenagosas y montañosas.

La distribución geográfica de la población está muy relacionada con el desarrollo económico, es decir, las áreas más pobladas son aquellas que, a lo largo de la historia, se han desarrollado más por una causa u otra.

La cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado se denomina densidad de población.

Si observas la tabla 2.6, Distribución de la población, podrás comprobar que las provincias Ciudad de La Habana y Santiago de Cuba son las más densamente pobladas, mientras Matanzas y Camagüey son las de menos densidad de población. En dicho cuadro también aparece el total de población correspondiente al archipiélago cubano.

Por ejemplo, la gran densidad de población de ciudad de La Habana, es el resultado del auge económico del puerto de La Habana. En ese puerto, los barcos de la flota española, hacían escala para avituallarse desde el siglo xvi, lo que trajo por consecuencia un mayor desarrollo económico y, por tanto, un aumento de la población.

A diferencia de otros países del mundo, Cuba tiene grandes posibilidades para el asentamiento humano en todo su territorio porque posee condiciones naturales favorables, es decir, las características del clima, el relieve, los suelos, las aguas y otras, contribuyen a que la población se pueda distribuir por todo el país. Obsérvalo en la tabla 2.6.

Tabla 2.6

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y DENSIDAD DE LA POBLACIÓN (1999)

PROVINCIAS	EXTENSIÓN SUPERFICIAL (KM <sup>2</sup> )	POBLACIÓN RESIDENTE (MILES DE HABITANTES)	DENSIDAD DE POBLACIÓN (MILES HAB/KM <sup>2</sup> )
Archipiélago cubano	110 860,0	11 180,1	100,5
Isla de Cuba	108 462,0	11 100,6	100,8
Pinar del Río	10 925,0	734,8	67,3
La Habana	5 731,0	701,8	122,5
Ciudad de la Habana	727,0	2 189,7	3 010,5
Matanzas	11 978,0	658,1	54,9
Villa Clara	8 662,0	834,9	96,4
Cienfuegos	4 178,0	395,1	94,6
Sancti Spíritus	6 744,0	460,6	68,3
Ciego de Ávila	6 910,0	407,4	59,0
Camagüey	15 990,0	785,8	49,1
Las Tunas	6 589,0	527,9	80,1
Holguín	9 300,0	1 029,6	110,7
Granma	8 372,0	830,1	99,1
Santiago de Cuba	6 170,0	1 032,5	167,3
Guantánamo	6 186,0	512,3	82,8
Isla de la Juventud	2 398,0	79,5	33,1

Fuente: *Cuba en Cifras, 1999*. Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.



1. Comprueba si el valor de la densidad de población dado para tu provincia es correcto.
2. Busca información con el delegado de tu circunscripción y calcula la densidad de población de tu localidad.

## Caracterización económico-geográfica de Cuba

Cuando observas el mapa "Cuba. Económico" de tu atlas escolar descubrirás las diferentes actividades económicas que existen en el país, así como la utilización que los cubanos y cubanas hacen de sus recursos naturales.

La existencia de un clima cálido y lluvioso y de un relieve predominantemente llano con elevaciones al noroeste, centro y sureste del país constituyen dos condiciones favorables para el desarrollo de la agricultura.

Los suelos en Cuba son mayoritariamente productivos y se utilizan fundamentalmente para la siembra de caña de azúcar, tabaco, arroz, cítricos, frutales, hortalizas, viandas y vegetales.

Las zonas montañosas son apropiadas para el cultivo del café y del cacao, y además son ricas en minerales como el cobre, el níquel, el manganeso y otros.

Localiza en tu cuaderno de trabajo estos recursos, tanto agrícolas como minerales, y utiliza los símbolos correspondientes de manera que puedas observar su distribución en el país.

Hombres y mujeres, despiertan cada día, para transformar las materias primas que logran extraer de la naturaleza en una actividad industrial que contribuye decididamente al desarrollo económico del país.

En tu atlas escolar puedes observar las principales industrias que existen en cada provincia, resultado de la obra transformadora de la Revolución.

Un mar azul, con hermosas playas de aguas cálidas, permite la existencia de la pesca en nuestra plataforma insular como ya estudiaste anteriormente. Nuestros paisajes facilitan el turismo en busca de recreación, diversión, clima agradable para descansar y ocupar el tiempo libre.

El gobierno cubano continúa fomentando el turismo: el clima cálido, la belleza de nuestros paisajes y los valores culturales, constituyen la atracción de numerosos visitantes extranjeros.

Esta industria proporciona al país, gran cantidad de ingresos monetarios, que son invertidos en la compra de maquinarias, equipos y artículos que necesitamos para el desarrollo.

En las zonas litorales se han construido numerosas bases de campismo, como las del norte de La Habana-Matanzas, donde el pueblo se recrea, conoce mejor el país y al ponerse en contacto con la naturaleza, aprende a amarla y protegerla.

*¿Son solo estas las actividades económicas que se producen en Cuba?*

Busca información en tu localidad acerca de la actividad económica de tus vecinos y comprobarás que junto al trabajador de la agricultura, de la industria, del turismo o de la minería, encontrarás al científico, que dedica su trabajo a la investigación para el descubrimiento de nuevas tecnologías y métodos que ayuden al desarrollo económico del país.

### *Actividad agropecuaria*

La producción agropecuaria comprende el cultivo de los suelos y la cría de animales, o sea, la actividad agrícola y la pecuaria.

Como ya estudiastes, en Cuba predomina la actividad agrícola sobre otras actividades económicas *¿Recuerdas por qué?*

En los momentos actuales, aunque la caña de azúcar continúa siendo preponderante, el panorama agrícola muestra notables cambios, tanto en los cultivos como en la técnica aplicada, lo que contribuye al aumento de las cosechas.

La agricultura alcanza niveles significativos en la producción de caña de azúcar, tabaco, cítricos, café, cacao, arroz, viandas, hortalizas y otros productos. Busca en tu atlas escolar y localiza las áreas donde se encuentran estos cultivos.

#### **Caña de azúcar**

Está distribuida en todas las provincias, pero sus mayores plantaciones se hallan en las orientales y centrales, sobre todo en la zona de Amancio-Tunas-Puerto Padre, Ciego de Ávila-Morón, Cienfuegos, Sagua la Grande-Yaguajay, Banes-Mayarí, Contramaestre-San Luis, Guantánamo, Manzanillo, Holguín entre otros.

El Estado revolucionario realiza todo el esfuerzo posible para tecnificar las plantaciones de caña y mecanizar su cultivo, corte, alza y transporte.

Analiza la siguiente estrofa de un poema de Mirtha Aguirre.

*Caña de azúcar,  
cubánicaña.  
tú por el llano,  
yo a la montaña.*

Observa como la autora señala que la caña de azúcar cubana es reina del llano, donde nuestros campesinos, desde su introducción en el país por España en el siglo XVI procedente de la Cochinchina, en la península de Indochina realizan este tipo de actividad agrícola.

*¿Sabes en qué continente está situada la Cochinchina?*

Al cultivar las variedades de caña de azúcar más apropiadas de acuerdo con el tipo de suelo y ejecutar el corte en la etapa idónea facilita el incremento de la producción azucarera, de tal modo que la molida se realice cuando la caña posea el máximo potencial azucarero; estas y otras medidas permiten la planificación de la zafra, mejorar el uso de la fuerza de trabajo, el riego, la fertilización y otras atenciones necesarias a la actividad cañera, en consecuencia, mayor rendimiento.

El gobierno revolucionario realiza todo el esfuerzo posible para tecnificar las plantaciones de caña y mecanizar su cultivo (fig. 2.24).



Fig. 2.24 La caña de azúcar, nuestro principal cultivo.

Además se trabaja en lograr la transportación más eficiente, se impulsa el estudio de enfermedades y plagas que las afectan; se controla el uso correcto de fertilizantes y herbicidas; en fin, se dictan cuantas disposiciones tiendan a incrementar la producción azucarera y mejorar las condiciones laborales y de vida de los trabajadores que ejercen su actividad en esta fundamental rama de la economía cubana.

La producción azucarera en los últimos años ha sufrido altas y bajas, debido al período especial y al bloqueo de Estados Unidos de América, como es la falta de fertilizante, lo que ha motivado el descenso en dicha producción. En los momentos actuales el país realiza grandes esfuerzos por resolver estas dificultades y alcanzar resultados superiores.

### **Tabaco**

Es un cultivo tradicional en Cuba. Sus áreas de siembra se denominan vegas, pequeñas unidades agrícolas que suelen tener de 3 a 10 ha de extensión. El mejor desarrollo de la planta se produce en suelos de buen drenaje; su cultivo exige una cuidadosa atención, que llega a ser artesanal.

La mayor parte de la producción tabacalera está en manos de pequeños agricultores.

Las principales zonas de cultivo son las siguientes: Vuelta Abajo, Semivuelta, Partido, Remedios y la región oriental.

En la actualidad se incrementan planes de desarrollo diseminados por numerosas regiones: Mayarí, Sagua de Tánamo, Bayamo, Guantánamo, Tunas-Puerto Padre y otras.

El tabaco constituye un producto de exportación de mucha demanda internacional, con buen precio, lo que significa una considerable fuente de ingresos para el país (fig. 2.25).

### **Cítricos**

Las condiciones naturales de nuestro medio geográfico facilitan el desarrollo del cultivo de estos frutos. Además, su gran demanda en el mercado internacional, promueve el aumento de su producción. Por todo ello se han puesto en marcha vastos planes citrícolas (fig. 2.26).



Fig. 2.25 Fabricación de tabaco.



Fig. 2.26 Selección de cítricos, para la exportación.

Tabla 2.7

**PRODUCCIÓN TOTAL DE CÍTRICOS**

AÑO	MILES DE TONELADAS
1995	585,4
1997	834,6
1998	744,5
1999	794,6

Fuente: Centro Nacional de Control Pecuario (CENCOP).

Los principales cítricos que se cultivan en el país son: naranjas, toronjas y limones.

Los mayores planes de desarrollo cítrico son los de Jagüey Grande (Matanzas), Isla de la Juventud, Guane-Mantua y Consolación del Sur (Pinar del Río); Alquizar-Güira (Habana); Ceballos, Sola y Ciego de Ávila-Morón (Ciego de Ávila); Arimao-Yaguaramas (Cienfuegos); Contramaestre, Guantánamo y Banes (en las provincias orientales).

En los planes citrícolas tiene apreciable importancia la fuerza de trabajo estudiantil, ya que los alumnos de las secundarias básicas en el campo (ESBEC) y los institutos preuniversitarios en el campo (IPUEC), combinan el estudio con el trabajo de acuerdo con el ideal martiano y el principio moral y pedagógico marxista-leninista de formar al hombre de manera integral. Estas nuevas escuelas creadas por la Revolución transforman y embellecen el paisaje rural cubano (fig. 2.27).



Fig. 2.27 Alumnos trabajando en la recogida de cítricos.

### Café

El cafeto, árbol que produce un sabroso grano listo para degustar después de secado, descascarado, tostado y molido. Es uno de los estimulantes de mayor consumo a escala mundial. En nuestro país tiene altísima demanda.

El cafeto se cultiva fundamentalmente en zonas elevadas. En Cuba se plantaba casi en su totalidad, en las montañas de la Sierra Maestra, Baracoa, Trinidad y Sierra del Rosario.

La gran mayoría de las plantaciones de café cubanas son de sombra; es decir, variedad que requiere estar bajo árboles para protegerse de los rayos solares. Desde hace algunos años, se cultiva la variedad de sol.

En las serranías de nuestro país se trabaja en el Plan Turquino para lograr principalmente la recuperación cafetalera y la repoblación forestal (fig. 2.28).

### Arroz

Su consumo es grande por parte de la población cubana. En el desarrollo de los planes actuales se utilizan regadíos, fertilizantes y maquinarias agrícolas, para lograr el incremento de los rendimientos. Se han ampliado las áreas de siembra e introducido variedades nuevas.

Los planes arroceros se localizan en: Florida, Vertientes, Santa Cruz del Sur, Sancti Spíritus, Cárdenas, Martí, Jovellanos, Pedro Betancourt, la faja de terreno entre Batabanó y Nueva Paz, Consolación del Sur y San Cristóbal.

En algunas ciudades de Cuba al igual que en otros países, sobre todo desarrollados, se desarrolla la agricultura urbana donde mediante organopónicos se logra abastecer a la población de hortalizas y otros vegetales que necesitan ser consumidos frescos.

### La ganadería. Diferentes tipos de ganados. Principales zonas ganaderas

La explotación ganadera constituye una de las más importantes ramas de la economía agropecuaria. En Cuba existen condiciones



Fig. 2.28 La cosecha cafetalera requiere de grandes esfuerzos.

naturales que ofrecen amplias posibilidades para la explotación de las especies de animales domésticos, pero dichas ventajas no fueron aprovechadas durante siglos, mas que de forma irracional.

El archipiélago cubano, en su mayor parte llano, es una condición propicia para el desarrollo intensivo de las producciones pecuarias, pues permite la aplicación más fácil de la técnica mecanizada en el cultivo y cosecha de las plantas proveedoras de la mayor parte de las fuentes de alimentación del ganado. No obstante el predominio de las condiciones positivas para el desarrollo de las producciones pecuarias, existieron otras negativas que, ligadas a la estructura socio-económica prerrevolucionaria, actuaron como limitantes del desarrollo ganadero cubano.

Otro factor favorable lo constituye la inexistencia de algunas enfermedades endémicas que predominan en muchas regiones del mundo, las cuales ocasionan grandes pérdidas en la explotación pecuaria.

Gracias a los esfuerzos del Estado cubano, los mencionados factores desfavorables, se contrarrestan mediante el incremento progresivo de una ganadería óptimamente tecnificada que, además, posibilita variedades genéticas más adaptadas a nuestro clima.

La inseminación artificial, generalizada en todo el país; la construcción de centenares de vaquerías modernas con equipos mecánicos para el ordeño; la siembra de miles de caballerías de pastos y forrajes, que aseguran la mejor base alimentaria de algunos de los tipos de ganado; son pruebas del ingente esfuerzo que se realiza para el desarrollo vacuno. También se llevan a cabo trabajos de investigación científica y aplicaciones técnicas que tienden a mejorar la producción.

Existen diferentes tipos de ganado: vacuno, equino, porcino, ovino-caprino, avícola, cunícola, apícola (fig. 2.29).

### *Ganado vacuno*

Constituye una de las principales líneas de nuestro desarrollo pecuario. Fue introducido en Cuba por los españoles desde los primeros años de la colonización. Este ganado resistió la aclimatación, sobre-



Fig. 2.29 Tipos de ganado.

vivió a los períodos de sequía y a las enfermedades que le acarrea-  
ban la humedad del trópico (fig. 2.30).

El desarrollo histórico de nuestra ganadería vacuna se caracteri-  
zó por su forma de explotación extensiva en latifundios, fundamen-  
talmente de pastos naturales con muy baja productividad.

Los dueños de las grandes fincas ganaderas no se interesaban,  
pese a sus recursos, en mejorar la situación pecuaria, porque con ese  
bajo nivel técnico obtenían enormes riquezas sin arriesgar sus capitales.



Fig. 2.30 Ganado vacuno.

Nuestro Estado socialista realiza un vasto programa que conduce al desarrollo de este sector de la economía, sobre las bases siguientes:

- Asegurar la alimentación del ganado durante todo el año, compensando el déficit del período de menos lluvias por medio del aprovechamiento del exceso de pastos en la primavera, para conservar la cantidad requerida de ellos en forma de heno y ensilaje, a fin de resolver el problema de la escasez de hierbas estacionales.
- Sustituir gradualmente los pastos naturales por pastos artificiales.
- Incrementar las áreas de pastos artificiales y de las plantas forrajeras.
- Extender la aplicación de la técnica de regadío, el uso racional de los piensos y pastoreos en rotación.
- Cuidar la salud de las reses, con especial énfasis en los métodos preventivos.

### *Ganado equino*

Desde la época colonial, los equinos –caballos, asnos y mulos– se han utilizado en Cuba como fuerza de tracción y carga, principalmente en la vida rural, pero sin que existiera, hasta después del triunfo de la Revolución, una política determinada acerca del desarrollo y mejoramiento de nuestra masa equina.

En la actualidad este tipo de ganado mantiene su vigencia en el transporte rural, sobre todo en las áreas de difícil comunicación; aunque desde luego, el ritmo impetuoso de la mecanización y del avance de la red vial tiende a disminuir el uso de la energía animal. Por otra parte, la explotación vacuna exige el concurso de cierto número de caballos para las operaciones de traslado y pastoreo de los rebaños.

En el sector estatal se desarrolla una efectiva tarea de selección y crianza de los más calificados ejemplares para lograr el mejoramiento de este tipo de ganado mediante un programa adecuado.

Con respecto al ganado asnal, debe señalarse que en Cuba es muy poco abundante y de reducida importancia. Los mulos se utilizan y se aprecian mucho en las regiones montañosas, especialmente como bestias de carga.

### *Ganado porcino*

La cría de cerdos en Cuba antes del triunfo de la Revolución se desarrollaba por lo general, en condiciones atrasadas: corrales y cochiqueras muy rústicas, y escasa atención médico-veterinaria.

En los primeros años del proceso revolucionario, la tarea fundamental fue la de ir transformando la masa del ganado común, por medio de cruces con ejemplares finos importados, en su mayoría del Canadá.

En 1968 se creó el Combinado Porcino Nacional, donde se centralizaron todas las actividades referentes a este tipo de ganadería (fig. 2.31).



Fig. 2.31 Ganado porcino.

### *Ganado ovino-caprino*

La masa ganadera ovina de nuestro país está compuesta fundamentalmente por el tipo Criollo.

La línea de desarrollo trazada en Cuba respecto a la cría de ovejas tiene por objetivo la producción de carne. El establecimiento de los rebaños ovinos se concentra en áreas no utilizadas para la ganadería vacuna o la agricultura, o en los terrenos de las plantaciones de cítricos, frutales y forestales (entre los árboles crece hierba comestible para las ovejas).

En cuanto al ganado caprino, es conocida su fama de especie rústica, la carne y su cuero son renglones de importancia local. En el



Fig. 2.32 Ganado ovino.

sector estatal hay centros de producción lechera que cada uno consta de varios cientos de cabras o chivas; algunos de ellos emplean el ordeño mecánico.

### *Avicultura*

La avicultura en nuestro país permaneció en un nivel bajo de producción durante la época prerrevolucionaria. El característico gallinero doméstico rural era la base de esta explotación. A partir de 1955 se incrementó la explotación avícola, en cuanto a gallinas ponedoras y pollos para carne. En las demás ramas avícolas no hubo progreso, la producción se hacía, en términos generales, para el autoconsumo.

Se establecieron plantas de incubación y patios de reproductoras en pequeño número, sin que tales empresas privadas llegaran a cubrir las necesidades internas. Después del triunfo de la Revolución, al imponerse el bloqueo económico a Cuba por el imperialismo yanqui, surgieron dificultades para realizar importaciones de pienso, polluelos y huevos destinados a la incubación, por lo cual se produjo un descenso en la producción avícola.

En 1963, el Gobierno Revolucionario decidió acometer un plan para el desarrollo de esta actividad, cuyos objetivos fueron:

- Crear los pies de cría o líneas puras.
- Construir instalaciones avícolas.
- Investigar la genética avícola.
- Establecer escuelas con cursos intensivos para la formación de técnicos avícolas.
- Regular los crecimientos sostenidos, con vistas al consumo.

Para impulsar todo lo concerniente al ramo, se creó en 1984 el Combinado Avícola Nacional (CAN), responsable de dirigir técnica y administrativamente la producción de este giro.

El desarrollo avícola posterior se ha caracterizado por un crecimiento sostenido, indicador de la alta eficiencia con que opera nuestra avicultura, fundamentalmente en la relativa a la producción de huevos.

Se cumplen también programas destinados a incrementar la producción de carne de ave, teniendo en cuenta el propósito de la Revolución de conservar y desarrollar la masa ganadera vacuna (fig. 2.33).

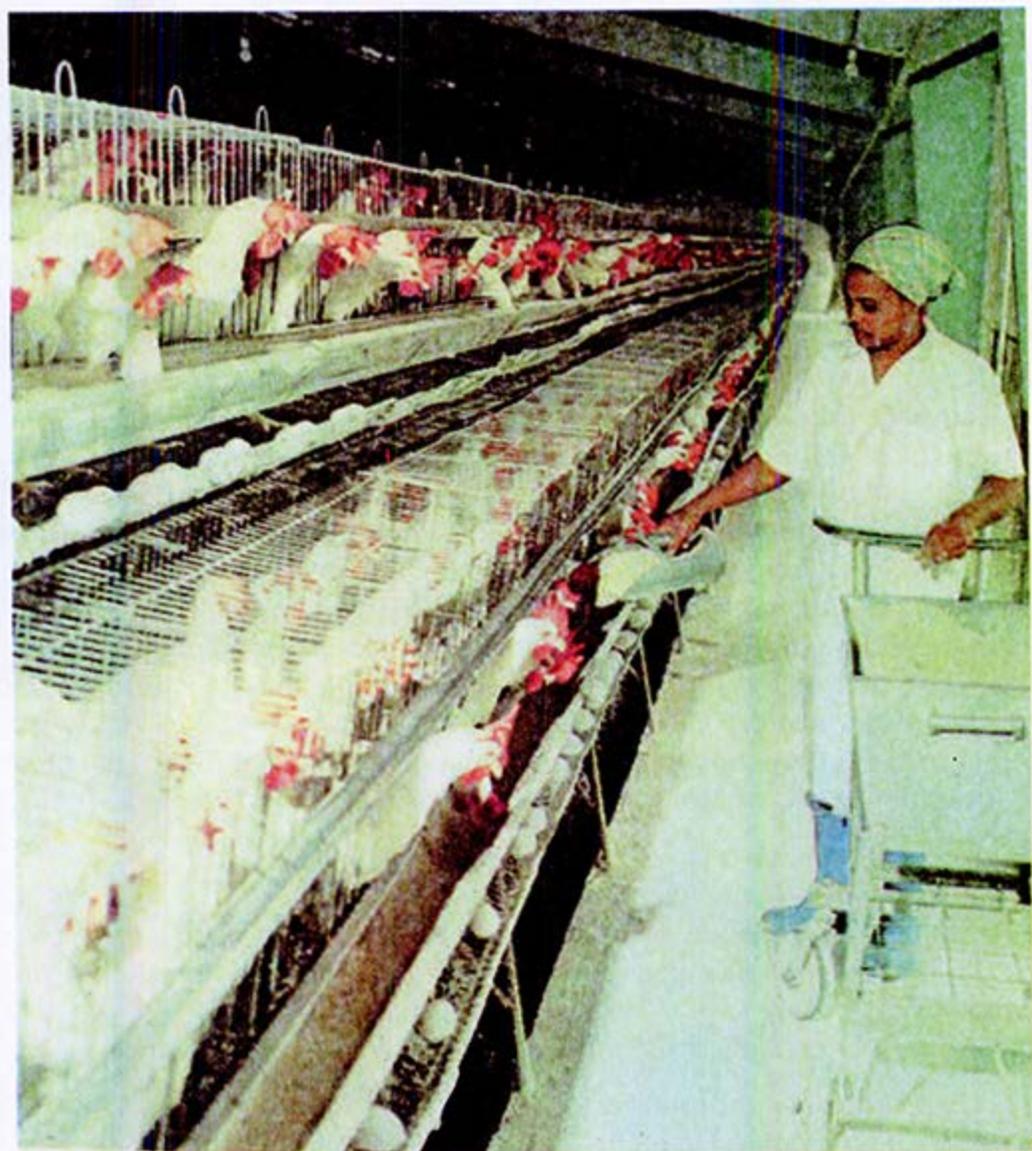


Fig. 2.33 Ganadería avícola.

### *Cunicultura*

Antes de la Revolución, la crianza de conejos en nuestro país era muy limitada. Algunos criadores los importaban de EE.UU. con fines de exposición. Otros se dedicaban a la explotación de estos animales

para su venta a los laboratorios de investigaciones médicas, tanto de hospitales como de veterinaria. Los pocos que centraban su interés en el aprovechamiento de la carne cunícula solo tenían pequeñas áreas de producción, generalmente patios caseros. La alimentación se basaba, por lo común, en el forraje y los desperdicios vegetales.

Con el objetivo de incrementar la cría de conejos, en 1964 se importaron de Canadá ejemplares de razas más resistentes. El incremento de la cunicultura ha permitido ampliar la utilización del conejo como alimento de la población, en los laboratorios de medicina veterinaria, en la producción de vacunas contra el cólera porcino, en estudios encológicos y en otras investigaciones.

### *Apicultura*

La apicultura se practica en Cuba desde hace aproximadamente 200 años, pero aún contando el país con un número significativo de colmenas, en las décadas de 1940 y 1950 existía un indiscutible atraso en los métodos de explotación.

Las transformaciones sociales y económicas efectuadas en Cuba a partir de 1959, promovieron el desarrollo de la apicultura y el planteamiento de amplias perspectivas para su expansión.

La región de mayor desarrollo en el crecimiento apícola es la oriental. Las principales áreas del país, en cuanto a producción de miel son: Palma Soriano, Caibarién, Camilo Cienfuegos y Guane. En rendimientos se destacan: Escambray, Matanzas, Jovellanos y Pinar del Río (fig. 2.34).

La producción de carne vacuna, porcina y avícola tiene gran importancia económica. Las dos primeras, además de consumirse frescas, se procesan industrialmente (salado, tasajo, embutidos y otros). Además se obtienen otros productos como cueros, pieles, grasas, huesos, materia prima para fármacos y derivados como fertilizantes, pienso, etcétera.

La producción de leche constituye un nutriente de consumo directo de alto valor alimenticio. Además se utiliza para la fabricación de derivados: queso, yogurt, mantequilla, caseína, lactosa, etcétera.

La producción de huevos que en nuestro país ocupa un lugar destacado, es asimismo una fuente alimenticia de primer orden.



Fig. 2.34 Apicultura.

La miel y la cera de abeja deben mencionarse también como producto de origen animal, que constituyen fuente de divisas.

El crecimiento de la población del país, el de las ciudades y el de las industrias, así como el progreso de las condiciones de vida del pueblo, imponen grandes demandas a nuestra ganadería y de modo general, a toda la industria alimentaria de la nación.

Todos estos tipos de ganado tienen su distribución representada en tu atlas escolar, localízalos en un mapa de contorno.

### **Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA)**

Es la unión voluntaria de varios campesinos que juntan sus tierras, máquinas, herramientas, ganado y demás medios de producción para trabajar colectivamente.

Los campesinos, integrados en la cooperativa, cultivan la tierra en común y usan de igual forma los recursos y materiales que poseen y las que el Estado les vende, para lograr mayor eficiencia en la producción.

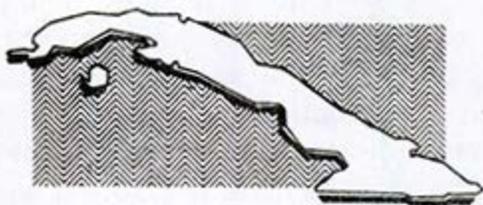
## Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS)

Es la asociación voluntaria de campesinos trabajadores que, mantienen la propiedad individual de sus respectivas tierras y demás medios de producción y deciden unirse a los fines de:

- Planificar, recibir y utilizar en forma organizada, los recursos materiales y financieros y la asistencia técnica que el Estado les proporciona para lograr mejor eficiencia en los resultados de su producción, acorde con la necesidad de la economía nacional.
- Contribuir en forma eficaz al mejoramiento de la situación económica y social de sus integrantes.

## Unidad Básica de Producción Cooperada (UBPC)

Es una forma de organización socialista, en la cual el Estado pone a disposición de sus miembros la tierra de manera gratuita, mientras las trabajen y dediquen una parte de su producción a satisfacer las necesidades de la población.



1. Selecciona alguna de las tablas de las diferentes actividades económicas y confecciona una gráfica de barras.
2. Léste la estrofa de Eliseo Grenet sobre el café. Trata de hacer un poema o una canción acerca de uno de nuestros principales cultivos.
3. Contribuye con la agricultura local al participar en el cuidado del huerto escolar.

## *Actividad industrial*

Los hombres y mujeres buscan laboriosamente como modificar las materias primas que extraen de la naturaleza, para ello obtienen, azúcar de la caña, minerales de las rocas y los combustibles del

subsuelo y hasta de los fondos marinos en una actividad económica conocida como industria.

Durante la etapa anterior al triunfo revolucionario, nuestra industria presentó graves problemas como consecuencia de la dependencia a los intereses extranjeros a que estuvo sometida.

La tecnología en general era atrasada en casi todas las industrias, aún la azucarera, sobretodo la que eran propiedad de cubanos y que debían competir de forma desigual con los productos provenientes del extranjero, dando como resultado, la ruina de estas industrias.

La situación industrial heredada por la Revolución el 1ro. de enero de 1959 puede resumirse así:

- Industria dependiente y atrasada con bajos rendimientos.
- Industria que produce para interés de los capitalistas nacionales y extranjeros.
- Industria de espalda a los intereses del pueblo.

Al triunfar la Revolución se producen profundos cambios en la economía y la sociedad, lo que provoca la reacción del imperialismo, estableciendo el bloqueo económico y otras actividades contrarrevolucionarias, cuyo objetivo era entorpecer las acciones del gobierno revolucionario, en favor del desarrollo del país.

El bloqueo económico, impuesto por Estados Unidos de América ha provocado grandes problemas a nuestra industria que se agravaron en la década del 90 del siglo xx, lo que ha obligado a rectificar errores, diversificar la industria, aprovechar en forma planificada los recursos naturales del país, fundamentalmente los de origen agropecuario y poner en función de la actividad industrial las innovaciones más avanzadas de la técnica y la ciencia cubanas.

La industria cubana tradicional (azucarera, tabacalera, alimentaria y otras) se ha transformado en los últimos años, además otras industrias como la química, sideromecánica, minera, ligera, contribuyen decididamente al desarrollo industrial del país (fig. 2.35).

*¿Conoces como está distribuida la actividad industrial en nuestro país?*

Observa los mapas correspondientes a los distintos tipos de industria que aparecen en tu *Atlas Escolar de Cuba* para dar respuesta a la pregunta anterior.



Fig. 2.35 Industria "Pedro Soto Alba".

### **Industria azucarera**

El azúcar de caña fue, y aún sigue siendo, el principal producto industrial cubano, base fundamental de nuestra economía. Nuestro país ocupa un lugar muy destacado en el mundo, tanto en la producción, como en la exportación de azúcar.

En 1960 el Gobierno Revolucionario llevó a cabo la nacionalización de los centrales que eran propiedades norteamericanas (los mayores y más modernos del país) y de hecho las 161 fábricas existentes en ese momento pasan a manos de sus verdaderos dueños: los trabajadores representados en el Estado revolucionario.

El desarrollo de la agricultura cañera y el consiguiente auge de la industria azucarera, se encuentra en correspondencia con la atención brindada por nuestro gobierno al principal renglón económico.

En nuestro país se trabaja en los últimos años por estabilizar la producción azucarera, renglón muy afectado en los años de período especial, por problemas de combustible y fertilizantes. Observa la tabla 2.8.

Tabla 2.8

PRODUCCIÓN AZUCARERA

AÑO	PRODUCCIÓN (EN MILES DE TONELADAS)
1990	8 124,0
1997	4 154,8
1998	3 158,9
1999	3 691,3

Observa en el atlas la distribución de los centrales azucareros instalados en Cuba.

*¿Cuáles son los principales avances obtenidos en la producción agroindustrial azucarera?*

Entre los principales avances se encuentran:

- La introducción de nuevas variedades de caña de azúcar con mayor rendimiento y resistencia a las enfermedades.



Fig. 2.36 Central 5 de septiembre, en Cienfuegos.

- El empleo creciente de combinadas cañeras para el corte y alza de la caña de azúcar.
- La construcción de nuevos centrales azucareros en el país (fig. 2.36).
- La ampliación y construcción de puertos y terminales de azúcar a granel.
- La creación de centros de investigación sobre la caña de azúcar.

El proceso de mecanización y modernización de la industria azucarera ha mantenido siempre un ritmo ascendente.

La producción de azúcar sobre la base del máximo aprovechamiento de las capacidades instaladas, la ampliación y reconstrucción de las fábricas existentes y de nuevas inversiones, hacen de la industria de los derivados de la caña, el objetivo de desarrollo más importante del complejo agroindustrial en los próximos años.

Los productos derivados del procesamiento, permitirán el desarrollo de diversas materias primas y nuevos productos de importancia trascendental para la ganadería, la industria alimentaria, ligera, química, farmacéutica, microbiológica y otras.

Observa el mapa "Industria azucarera" de tu atlas escolar y cita los centrales azucareros de tu provincia.

### Industria minera

La industria minera incluye además de la extracción de minerales, las investigaciones para su descubrimiento y posterior explotación. Dentro de esos minerales podemos mencionar los minerales de hierro, níquel, cobre, cobalto, petróleo y gas natural entre otros.

Esta industria antes del triunfo de la Revolución se caracterizaba en sentido general por el retraso tecnológico y el bajo desarrollo. Solo constituía una excepción las plantas procesadoras de minerales de Nicaro y Moa, al nordeste de la provincia de Holguín. Estas dos plantas pertenecieron a empresas norteamericanas que las utilizaban para la obtención de níquel, hierro y cobalto, como reservas de minerales estratégicos para tiempos de guerra.

En relación con la existencia de yacimientos de minerales de Cuba cabe destacar que



Fig. 2.37 Mina a cielo abierto, en Moa.

las zonas de mayor riqueza se encuentran en el este y oeste del país (fig. 2.37).

Por las reservas de mineral de níquel y el nivel de su producción, Cuba ocupa uno de los primeros lugares a nivel mundial (tabla 2.9).

*Tabla 2.9*  
**PRODUCCIÓN DE NÍQUEL + COBALTO**

AÑOS	PRODUCCIÓN EN TONELADAS
1990	41 099,4
1997	61 564,3
1998	67 739,6
1999	66 503,6

Fuente: *Cuba en Cifras, 1999*. Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.

Cuba posee además valiosas reservas de hierro, cobalto, manganeso, cromo y cobre.

El Estado cubano, al analizar las causas que originaron que el país careciera de una industria minera, de acuerdo con las posibilidades que ofrecían sus considerables reservas minerales, emprendió las siguientes actividades:

- Ampliación de la capacidad industrial.
- Tecnificación de los métodos de beneficio.
- Desarrollo de las exploraciones geológicas.
- Establecimiento de adecuadas normas de seguridad en el trabajo.

Se han logrado ya considerables avances en esta industria. La planta niquelífera "Pedro Soto Alba" de Moa (cuya instalación no había terminado aún en 1959) comenzó a trabajar en 1961. Después de la ejecución de importantes reparaciones y de mejorar su eficiencia económica la planta "Comandante René Ramos Latour", de Nicaro rebasó los niveles de producción anteriores al triunfo de la Revolución.

En 1986 entró en producción la nueva planta niquelífera "Ernesto Che Guevara" de Punta Gorda, construida con la ayuda fraternal de la antigua URSS.

Respecto al petróleo puede destacarse que la producción nacional se ha incrementado en los últimos años. En la actualidad se reali-

zan intensas investigaciones con vistas a evaluar nuestras posibilidades y definir las zonas de mejores perspectivas. Estos trabajos que se llevan a cabo han permitido definir que el área con perspectivas de Cuba, ocupa aproximadamente 140 000 km<sup>2</sup> de los cuales 70 000 corresponden a la plataforma marina.

Las prospecciones realizadas revelan la presencia de una gran cuenca de rocas sedimentarias conocida como cuenca Gasopetrolífera Norte Cubano, que ocupa toda la franja costera norte incluyendo la plataforma insular. También presenta perspectivas la Cuenca Gasopetrolífera Sur, que se extiende casi a todo lo largo del país.

A finales de 1987 se encontraban en producción alrededor de 340 pozos en 13 yacimientos, los mayores situados en las áreas de Habana-Matanzas y Varadero-Cárdenas. La mayor cifra de producción en un año se alcanza en 1986 con 937 000 t (17 veces superior a la lograda en 1958).

El propósito es llegar a los 2 000 000 de t en la próxima década y para ello en el actual quinquenio aumentarán las inversiones, las perforaciones y las investigaciones geofísicas.

Un aspecto a destacar lo constituye el conjunto de medidas que se toman con vistas a evitar que la extracción del petróleo provoque la contaminación de playas como Varadero y otras áreas costeras. Entre estas se destacan la instalación de baterías de tanques para la recepción y la construcción de oleoductos para mejorar la transportación del combustible.

Recientemente (junio de 1998) se concluyó la construcción de un oleoducto desde Varadero al puerto de Cárdenas y se avanza en la construcción de otro que se extenderá desde la base de supertanqueros de Matanzas hasta la gran refinería de petróleo que se construye en la ciudad de Cienfuegos.

## **Industria eléctrica**

La principal forma de obtener electricidad es mediante la construcción de termoeléctricas que son centros que la generan mediante el empleo de petróleo. En la figura 2.38 puedes observar una termoeléctrica (fig. 2.38).



Fig. 2.38 Termoeléctrica de Nuevitas.

Antes de 1959 la producción de energía eléctrica en nuestro país estaba casi en su totalidad controlada por la llamada Compañía Cubana de Electricidad que era subsidiaria de una empresa norteamericana. La capacidad instalada solo satisfacía las necesidades de un sector minoritario de la población. Por otra parte las tarifas eran muy altas para las grandes masas desposeídas.

Con el triunfo de la Revolución comenzó a

concretarse el plan de desarrollo energético que exige el avance socioeconómico del país.

Entre las principales termoeléctricas del país se destacan las siguientes:

"José Martí"	Matanzas
"Máximo Gómez"	(Mariel) La Habana
"Antonio Maceo"	Ciudad de La Habana
"Frank País"	Ciudad de La Habana
"Otto Parellada"	Ciudad de La Habana
"Carlos Manuel de Céspedes"	Cienfuegos
"10 de Octubre"	Nuevitas
"Antonio Maceo"	Santiago de Cuba

Existen otras termoeléctricas como las de Santa Cruz del Norte al este de la provincia La Habana, la de Ciego de Ávila y en Pinar del Río.

En las montañas de Guamuhaya se hizo el embalse Hanabanilla, donde se encuentra la central hidroeléctrica "Robustiano León", obra que permite la obtención de energía eléctrica aprovechando la fuerza de las aguas.

Numerosas minihidroeléctricas se han construido en zonas apartadas de nuestro país, que contribuyen notablemente al ahorro del petróleo.

*¿Conoces qué es el PAEME?*

Investiga con tu maestro que puedes hacer para lograr el cumplimiento de este plan de ahorro de electricidad del Ministerio de Educación de Cuba.

## **Industria alimentaria**

Al triunfo de la Revolución la industria alimentaria presentaba características similares a la mayoría de las industrias del país: pequeñas fábricas con viejas instalaciones y deprimentes condiciones higiénico-sanitarias. Estas industrias generalmente operaban con capital norteamericano. La producción se desarrollaba con tecnologías atrasadas y eminentemente artesanales. No cubría las necesidades del país.

A partir del proceso de nacionalización realizado por el Gobierno Revolucionario se crean las condiciones necesarias para iniciar el desarrollo planificado de la producción.

Se efectuó la agrupación de las fábricas en sectores especializados, el mejoramiento de las instalaciones existentes, la ejecución de nuevas inversiones, así como la introducción de mejoras tecnológicas y el establecimiento del control de la calidad.

En 1965 se creó el MINAL (Ministerio de la Industria Alimentaria) con el fin de reorganizar la industria de acuerdo con el desarrollo de nuestra economía.

Los objetivos fundamentales de esta industria son:

- Garantizar la plena satisfacción de las necesidades de alimentos de nuestro pueblo.
- Apoyar el desarrollo general de la economía del país a través del mejoramiento de la balanza de pagos con la sustitución de importaciones y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos muy especialmente, la producción agropecuaria (fig. 2.39).

Láctea.

Cárnica.

Conservas de frutas y vegetales.



Fig. 2.39 Industria alimentaria.

Harina.  
Bebidas y licores.

### Industria turística

Las características del medio geográfico de nuestro país propician el disfrute de la naturaleza.

Cuba es rica en recursos turísticos: clima moderado, extensa línea de costa con abundantes y magníficas playas, las cuales, por la configuración del territorio se encuentran generalmente a corta distancia de los centros urbanos, un mar con grandes incentivos para la práctica de la natación, la pesquería y el yatismo, un relieve de muchos contrastes, una flora típica y muy variada, una fauna rica en peces y aves, una excepcional abundancia de cuevas y otras manifestaciones cárnicas, en fin nuestro país presenta un conjunto multifacético de atracciones turísticas.

El disfrute de estos recursos estuvo limitado a una minoría, antes del triunfo de la Revolución prácticamente era la burguesía la única que tenía acceso a nuestras instalaciones turísticas. La discriminación racial y de clases eran una realidad cotidiana.

En cuanto al turismo internacional, la situación era indignante. Se presentaba a Cuba como zona internacional de vicios y lacras sociales, en la cual los juegos al azar y la prostitución eran las motivaciones centrales del negocio. La penetración norteamericana era un rasgo sobresaliente de aquel turismo, cuyo balance económico era desfavorable para nuestro país.

La Revolución puso los centros turísticos al alcance de todo el pueblo. El objetivo de esta industria varió totalmente. Se organizó un turismo que respondiera a los valores culturales e históricos del país. Para el turismo nacional se ejecutó en los tres primeros años un plan de obras por un valor de 40 millones de pesos.

El turismo internacional también sufrió grandes transformaciones. De 1959 a 1961 decreció notablemente a consecuencia del bloqueo del gobierno yanqui, pero a partir de este último año se iniciaron los intercambios turísticos internacionales con lo cual se ha incrementado el número de visitantes. Se creó un organismo para la atención central y desarrollo del turismo: el Instituto Nacional de la Industria Turística (INIT), hoy Instituto Nacional del Turismo (INTUR).

Se han construido numerosos hoteles, villas, bases de campismo y otras instalaciones con el objetivo de dar respuesta a la gran demanda turística, tanto nacional como internacional.

En los últimos años el turismo internacional ha aportado importantes ingresos a la economía nacional en moneda libremente convertible ( tabla 2.10).

AÑO	INGRESOS (MILLONES DE DÓLARES)
1997	1 515,0
1998	1 759,3
1999	1 901,0

Fuente: *Cuba en Cifras*, 1999. Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.

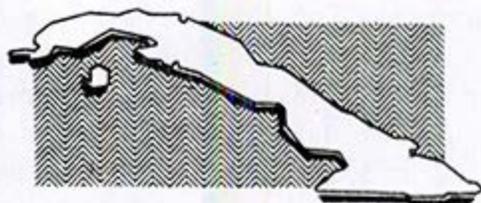
Por sus grandes posibilidades como actividad económica productiva, cuyo aporte al desarrollo del país será cada vez mayor, el gobierno revolucionario dedica importantes inversiones para lograr un rápido crecimiento de esta industria en los años venideros. Además se trabaja en la preparación y superación del personal calificado que requiere esta importante actividad económica.

El incremento experimentado en la década del 90 en el número de visitantes con fines turísticos es significativo (ver tabla 2.11).

*Tabla 2.11*  
**TURISMO. VISITANTES**

AÑOS	NÚMERO DE VISITANTES (EN MILES)
1990	327,4
1997	1 170,1
1998	1 415,8
1999	1 650,0

Fuente: Asamblea Nacional del Poder Popular, 2000.



1. Confecciona una guía que te permita estudiar las características más significativas de un centro industrial de tu localidad.
2. Visita un centro industrial de tu localidad con la guía elaborada y confecciona un inventario de las medidas de protección allí empleadas.

## **Dos pilares de la Revolución: educación y salud pública. Principales transformaciones**

En Cuba a partir del triunfo de la Revolución, la educación constituye una actividad priorizada por el Estado y un ejemplo de ello son los cientos de escuelas construidas donde estudian miles de jóvenes, de la ciudad y el campo.

Los logros obtenidos por la educación en nuestro país durante todos estos años son numerosos. Entre los más significativos se encuentran:

- Nacionalización de todas las escuelas.
- Gratuidad de la educación para todos.

- Eliminación del analfabetismo.
- Acceso a la educación para toda la población.
- Extensión de la educación a las zonas más apartadas del país.
- Creación de cientos de nuevas instalaciones escolares (ver tabla 2.12).
- Formación de miles de maestros y profesores.
- Combinación del estudio y el trabajo como principio de nuestra pedagogía.

Además, es importante señalar, cómo muchos maestros cubanos han ofrecido su ayuda internacionalista a otros pueblos, por ejemplo, Angola y Nicaragua y con igual propósito se han creado en la Isla de la Juventud, numerosas escuelas para alumnos de estos países y de otros de Asia y África.

Tabla 2.12  
ESCUELAS POR NIVELES DE ENSEÑANZA

CONCEPTO	CURSOS			
	1990-1991	1997-1998	1998-1999	1999-2000
Primaria	9 375	9 487	9 401	9 360
Secundaria Básica	984	1 001	1 014	1 003
Preuniversitario	375	251	263	274
Superior	35	37	37	48
Total	12 850	12 284	12 215	12 164

Fuente: *Cuba en Cifras 1999* Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.

Páginas heroicas han escrito los médicos cubanos dentro y fuera del país. Conscientes que para un trabajador de la medicina en Cuba, lo fundamental es salvar una vida. La salud pública es un derecho del pueblo cubano que conoce el valor que esto representa.

*¿Qué planes ha desarrollado el Gobierno para mantener el principio "la salud es un derecho del pueblo"?*

En las tablas 2.13, 2.14 y 2.15 que encontrarás a continuación podrás comprobar cómo se ha desarrollado la salud pública en Cuba.

Tabla 2.13

**MORTALIDAD INFANTIL EN DISTINTOS AÑOS**

AÑO	‰
1960	37,3
1970	38,7
1980	19,6
1990	10,7
2000	7,2

Tasa por 1 000 nacidos vivos

Fuente: Dirección Nacional de Estadísticas del MINSAP.

Tabla 2.14

**HABITANTES POR MÉDICO Y ESTOMATÓLOGO**

AÑOS	TOTAL	HABITANTES POR MÉDICO		HABITANTES POR ESTOMATÓLOGO	
		TOTAL		TOTAL	
1958	6 286	1 076	250	27 052	
1965	6 238	1 252	1 200	6 508	
1970	6 152	1 389	1 366	6 256	
1975	9 328	997	2 319	4 010	
1980	15 247	638	3 646	2 667	
1985	22 910	441	5 335	1 893	
1990	38 690	275	6 959	1 528	
1995	56 836	193	9 148	1 200	
1997	62 624	176	9 816	1 127	
1998	63 483	175	9 873	1 126	
1999	64 863	172	9 918	1 125	

Fuente: *Cuba en Cifras, 1999*. Oficina Nacional de Estadísticas, 2000.

Tabla 2.15

UNIDADES DE SERVICIO DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

UNIDADES	1990	1997	1998	1999
Total	1 894	2 027	2 042	2 035
Hospitales	268	283	283	276
Institutos de investigación	11	12	12	12
Policlínicos	419	440	440	442
Hogares maternos	152	220	231	241
Bancos de sangre	24	26	27	24
Clínicas estomatológicas	163	166	166	165
Balnearios minero-medicinales	3	4	4	5
Hogares de ancianos (a)	155	196	197	225
Hogares de impedidos físicos y mentales	24	27	29	29

(a) Incluye las unidades de día existentes en la provincia de La Habana y las unidades privadas.

Fuente: *Cuba en Cifras, 1999*. Oficina Nacional de Estadística, 2000.



1. Describe cómo son los servicios educacionales y de salud en tu localidad.
2. Comprueba que en el Rincón destinado a exponer el estudio local por ustedes realizado, están todos los elementos que este debe poseer.

## Regiones de Cuba

En Cuba se aprecian dos regiones principales: la Occidental-Central y la Oriental.

Si observas el mapa físico de nuestro país, podrás comprobar hacia el occidente y el centro un predominio de las llanuras, mientras que en la parte oriental prevalecen las montañas, aunque no son estos tipos de paisajes los únicos que existen en cada región; en ambas podemos encontrar llanuras, alturas y montañas.

Una región es un territorio que se diferencia de otro por poseer características específicas en cuanto a su origen, forma de relieve predominante y otros componentes, tanto físicos como económicos y por los resultados de la interacción entre ellos. En una región, a su vez, es posible distinguir otras áreas o paisajes menores (figs. 2.40, 2.41, 2.42, 2.43).



Fig. 2.40 Valle de Viñales. Monumento Nacional, en la Sierra de los Órganos, Pinar del Río.



Fig. 2.41 Yunque de Baracoa. Vista desde las cercanías del valle del Toa.

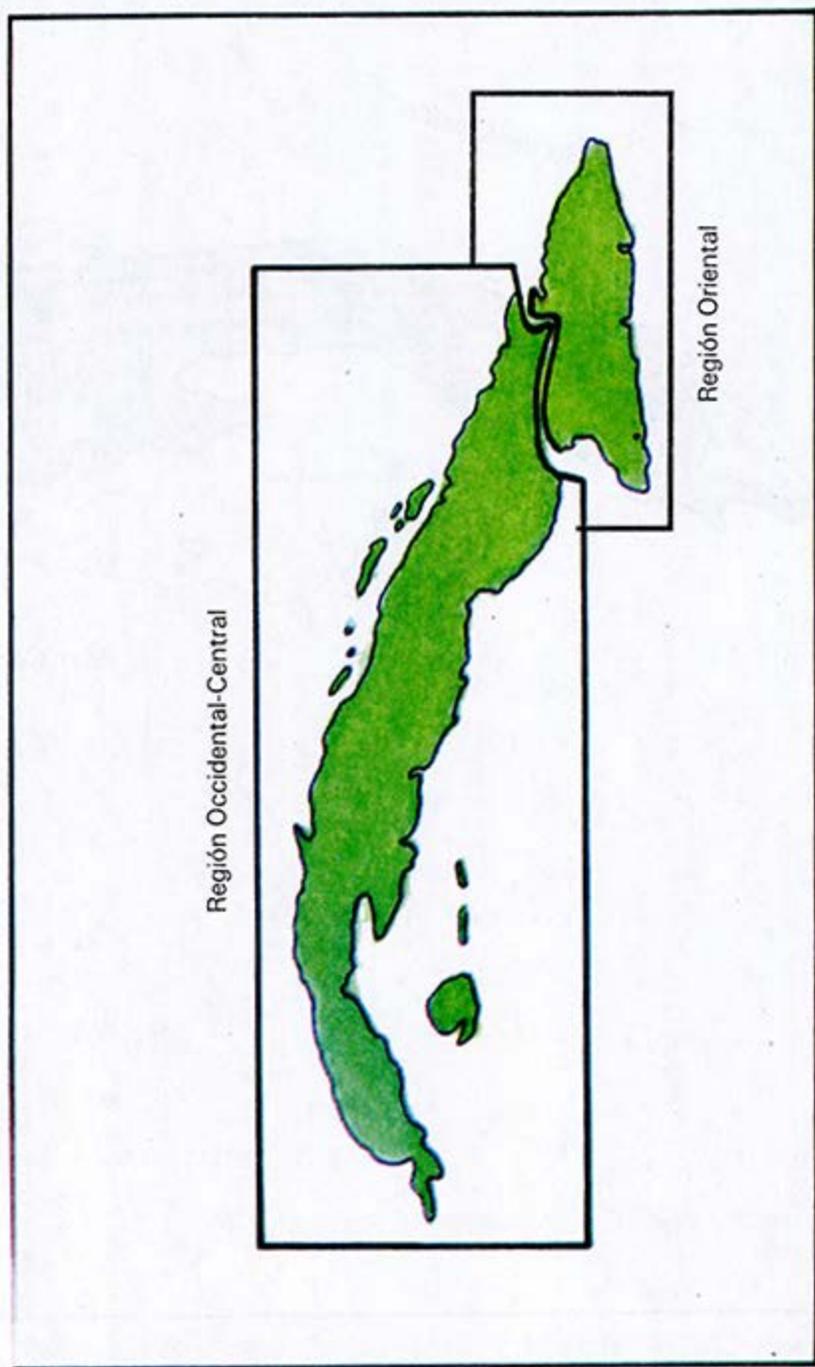


Fig. 2.42 Regiones físico-económico geográficas de Cuba.

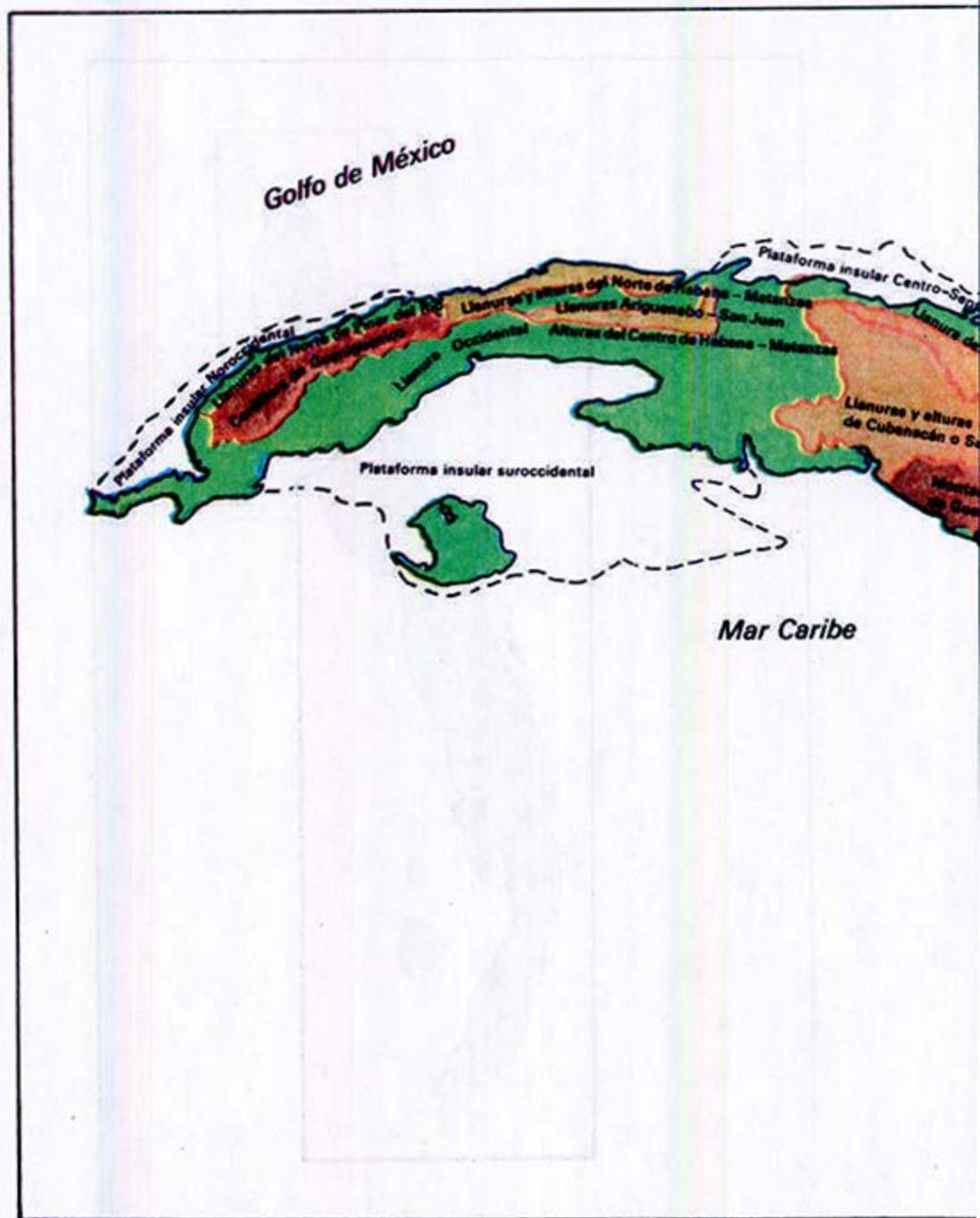
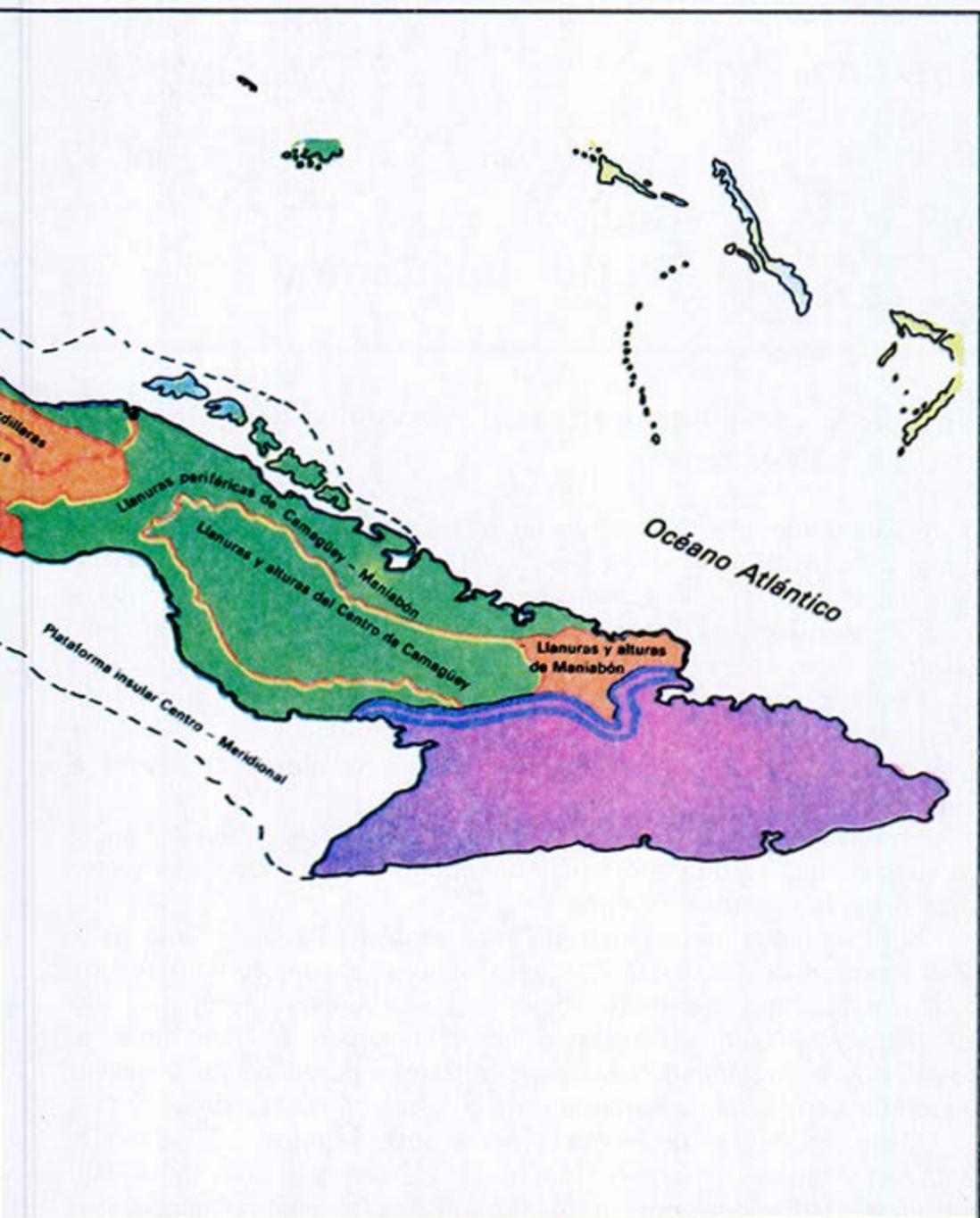


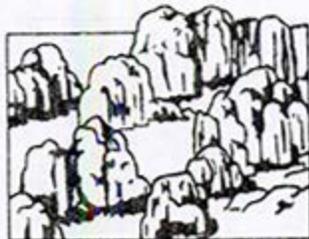
Fig. 2.43 Mapa de paisajes de la región Occidental-Central.



## Capítulo

# 3

## Región Occidental-Central



### Principales características físico-económico-geográficas y sociales de la región

La región Occidental-Central es la más extensa de nuestro país, y comprende las provincias de Pinar del Río, La Habana, Ciudad de La Habana, Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, Las Tunas y parte de Holguín. Ocupa todo el occidente y centro del país.

Limita al norte con las aguas del golfo de México, el estrecho de la Florida y el canal Viejo de Bahamas, su límite sur es el mar Caribe y la región Oriental, y al oeste, el canal de Yucatán que separa a Cuba de México.

En ella se encuentran paisajes de gran belleza, extensas áreas de cultivo, lugares de importancia histórica, la capital de Cuba y muchas otras localidades de interés.

Si observas el mapa físico del atlas escolar te darás cuenta de la gran longitud de las costas de esta región, lo cual constituye una consecuencia de las características de los procesos internos, la forma larga y estrecha de nuestra isla y la acción del mar sobre la costa, que ha originado numerosos entrantes como bahías y salientes como penínsulas, además de otros accidentes costeros.

Entre las bahías de la costa norte son notables Bahía Honda, Cabañas, Mariel, La Habana, Matanzas, Cárdenas y Nuevitas; mientras en la costa sur se encuentran las bahías de Cochinos y Cienfuegos.

Consulta el *Atlas Escolar, sexto grado* y observa la escala de colores del mapa físico.

### *¿Cómo es el relieve de la región Occidental-Central?*

Como habrás apreciado, el relieve de esta región es predominantemente llano, lo que ha facilitado la construcción de diferentes vías de comunicación que unen pueblos, ciudades y centros económicos importantes. Entre las principales vías se encuentran: la Carretera Central, la Carretera del Circuito Norte, la línea del Ferrocarril Central y la Autopista Nacional. Esta última puedes observarla en la figura 3.1

En las ciudades de La Habana, Varadero, Ciego de Ávila, Camagüey y Holguín hay aeropuertos internacionales importantes, que permiten la comunicación por vía aérea con otros países.

La ciudad de Santa Clara, casi ubicada al centro del país, es un nudo de comunicaciones fundamental; se encuentra atravesada por la Carretera Central, la Autopista Nacional y el Ferrocarril Central.

Hace muchos años, cuando los revolucionarios luchaban contra Batista, el Comandante Ernesto Che Guevara, el "Guerrillero Heroico", ocupó con sus tropas esta ciudad, para así impedir el enlace del ejército enemigo con las provincias orientales; de esta forma se asestó un duro golpe a la tiranía, lo que contribuyó a la victoria del 1ro. de Enero de 1959.

Las características del relieve también influyen en las actividades económicas, por lo que en las zonas llanas de esta región se ha logrado un notable desarrollo agropecuario.

En esta región se presentan interesantes paisajes naturales, entre los que se destacan los mogotes de la sierra de San Carlos, en los Órganos, ver figura 3.2, formaciones que existen solo en pocas regiones, como Jamaica, Puerto Rico, la península de Malaca, y la región China de Kuangsi. Las rocas que se encuentran en el lomerío que ro-

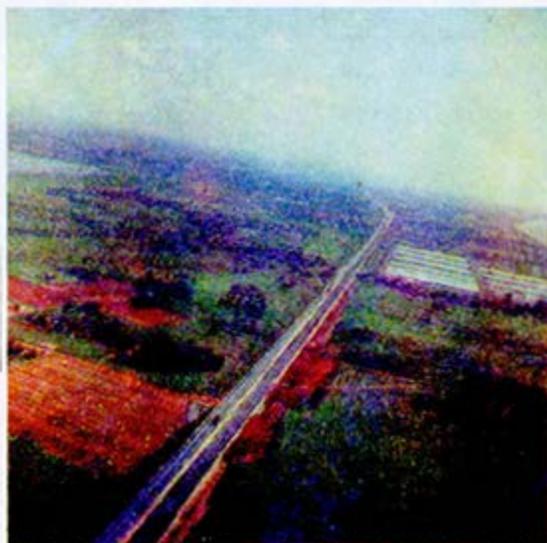


Fig. 3.1 Autopista Nacional Habana-Pinar del Río.



Fig. 3.2 Mogotes de la Sierra de San Carlos, en los Órganos.

de la sierra de los Órganos son las más antiguas de Cuba, se destacan también llanos cársicos de rocas calizas de distintos períodos geológicos.

Las condiciones climáticas son el resultado del comportamiento de las temperaturas, las precipitaciones y de otros elementos, que dependen a su vez de múltiples factores.

Busca nuevamente el mapa físico de la región, para que observes la disposición de sus ríos.

*¿En qué dirección corren?*

Te habrás dado cuenta que los ríos de la región Oc-

cidental-Central corren en dos direcciones o vertientes fundamentales: la norte y la sur, y que además, tienen poca longitud.

Seguramente has observado en algunos mapas, la representación con línea discontinua de muchos ríos, lo cual significa que pierden prácticamente sus aguas durante la sequía, y otros corren subterráneamente. En Cuba se encuentran ambos tipos de ríos. (fig. 3.3).

También existen lagos pequeños, aunque el mayor número de estos se localiza en Guanahacabibes la principal zona lacustre del país. En nuestro país suele denominárseles a los lagos, lagunas. En la llanura de Zapata encontramos la Laguna del Tesoro, bello lugar donde se construyó el centro turístico Guamá.

Asimismo en la Llanura Occidental se localiza la cuenca de aguas subterráneas mayor del país, de la cual se abastecen ciudades y numerosas áreas agrícolas.

En la época de lluvias, las aguas, especialmente las de los ríos, aumentan su volumen, sin embargo, en la época de seca, estas se reducen, por lo que se afectan los cultivos, el ganado y el consumo



Fig. 3.3 Desembocadura del río Santa Cruz del Norte.

humano. Como conoces nuestro país es eminentemente agrícola, por lo que necesita de esas aguas para el regadío.

*¿Cómo el gobierno cubano aprovecha las aguas?*

Antes del triunfo de la Revolución, existían solo seis embalses en toda Cuba, que no eran suficientes para satisfacer las necesidades del abasto de agua del país.

Numerosos embalses, que son lagos artificiales formados al colocar un contén o muro llamado presa en el curso de un río u otra corriente de agua, se han construido como parte de la política hidráulica desarrollada por el gobierno revolucionario en las últimas décadas del pasado siglo.

Las inundaciones provocadas por el río Almendares han sido controladas con la construcción del embalse Ejército Rebelde, en el Parque Lenin.

*¿Por qué es importante ahorrar petróleo?*

Porque el petróleo constituye la fuente principal para la producción de energía eléctrica en nuestro país.

Uno de los mayores yacimientos de este energético encontrado se localiza en Boca de Jaruco, en la costa norte de La Habana.

*¿Qué otras áreas se explotan?*

En la costa norte, desde La Habana hasta Varadero, se han descubierto otros yacimientos, donde se establecen medidas para minimizar la contaminación de las playas existentes en esta área, protegiendo así este recurso turístico.

Asimismo, se han iniciado perforaciones petrolíferas en la bahía de Cárdenas, en la que existen posibilidades de obtención de petróleo en la zona de plataforma.

La principal forma de obtener electricidad es mediante la construcción de termoeléctricas, las cuales son centros que la generan mediante el empleo de petróleo.

Entre las medidas que garantizan el ahorro de petróleo, se encuentran el uso de molinos de vientos para extraer agua en las zonas ganaderas y agrícolas, la utilización del bagazo como combustible en centrales azucareros, en otros centros industriales y escolares, el empleo de calentadores solares y del biogás, que puedes distinguir en la figura 3.4 a y b.

La región Occidental-Central como ya conoces, es la más extensa del país, sus características costeras han hecho posible el estableci-



a



b

Fig. 3.4 Otras fuentes de energía: a, calentador solar, en Alamar; b, producción de biogás en Niña Bonita.

miento de puertos para el desarrollo del comercio y sus bellos paisajes permiten incrementar el turismo, tanto nacional como internacional.

Recordarás que el relieve fundamentalmente llano de esta región, facilita la construcción de numerosas carreteras y otras vías de comunicación, así como el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Sabes también, que los frentes fríos afectan la región con mayor intensidad y llegan a la región Oriental con menos fuerza. De igual forma conociste que las aguas de los ríos de la región Occidental-Central son aprovechadas mediante la construcción de embalses e hidroeléctricas. En esta región existen también importantes termoeléctricas y yacimientos petrolíferos de significación.



1. Localiza en el atlas los puertos de: Mariel, La Habana, Matanzas y Cienfuegos. ¿Qué características de las costas de esta región han facilitado el establecimiento de dichos puertos?
2. Explica qué relación existe entre el relieve de la región Occidental-Central, las vías de comunicación y la producción agropecuaria.

## *Características físico-económico-geográficas y sociales de la Isla de la Juventud*

La Isla de la Juventud tiene un área de 2 200 km<sup>2</sup> y en sus costas se destaca la playa la Bibijagua, la que puedes observar en la figura 3.5, original por sus arenas negras y la de Punta del Este, donde se encuentra la cueva de



Fig. 3.5 Playa Bibijagua.

ese nombre y en cuyas paredes los aborígenes hicieron dibujos o **pictografías**.

El relieve es predominantemente llano con algunas sierras como la de Caballos, la Cañada y la de Casas. Hacia el sur se encuentran la ciénaga de Lanier y una zona de relieve llano. Los principales recursos son el mármol, que puedes observar en la figura 3.6, el caolín y el cultivo de cítricos como renglón fundamental. Las producciones actuales de cítricos se encuentran por encima de las 755 000 t.



Fig. 3.6 Canteras de mármol.

La Isla de la Juventud constituye políticamente un municipio especial, atendido directamente por los organismos centrales del Estado. Su principal ciudad y puerto es Nueva Gerona, asentada en la desembocadura del río Las Casas.

Cuando nuestro "Héroe Nacional", José Martí, fue deportado hacia Isla de Pinos, vivió en la finca El Abra, en la Sierra de Casas. Después de los sucesos del Moncada en 1953, Fidel y los demás asaltantes guardaron prisión en



Fig. 3.7 Escuela en el campo.

Isla de Pinos, que era como se nombraba la Isla de la Juventud hasta 1975. Recibió esta denominación por la cantidad de jóvenes que estudian y trabajan en los planes económicos que se desarrollan en este lugar.

Un gran número de escuelas de nuevo tipo, donde se combina el estudio con el trabajo, radican en esta isla como se observa en la figura 3.7.

### **Paisajes representativos de la región Occidental-Central**

Observa en el mapa de la figura 2.43 los paisajes que integran la región Occidental-Central.

En cada paisaje se establecen relaciones entre los componentes naturales y sociales, lo que trae como resultado que se observen características particulares en cada uno que lo distinguen.

Llamamos paisaje a un área o espacio de la superficie terrestre o marítima con determinado tipo de roca, relieve, condiciones climáticas, características de las aguas, de los suelos, de la vegetación y de la fauna, donde el hombre realiza actividades económicas y sociales interrelacionadas.

El sistema de relaciones que se establecen en cada paisaje lo caracterizan y lo diferencian de otros paisajes.

### **Llanura Occidental**

La Llanura Occidental se extiende desde la llanura de Guanahacabibes hasta la llanura de Manacas y comprende de oeste a este, las llanuras: de Guanahacabibes, del sur de Pinar del Río, de Zapata, de La Habana-Matanzas y de Manacas.

Observa los límites norte y sur de la Llanura Occidental en la figura 2.43.

En esta llanura predominan las rocas calizas y actúan los procesos cársicos, de ahí, que gran parte de ella constituye una llanura cársica y presente un relieve cársico, resultado de los procesos y fenómenos que ocurren por la acción de las aguas que contienen ácidos, sobre las rocas solubles como la caliza, el yeso, el mármol y otras.

Algunas manifestaciones del relieve cársico como cuevas y mogotes aparecen más representadas en otros paisajes de la región Occidental-Central como los mogotes de Viñales y la Caverna de Santo Tomás.

En este paisaje existen manifestaciones como el diente de perro o lapiés, típico en algunas llanuras y en áreas costeras. El diente de perro está representado por crestas y puntas cortantes sobre las rocas, separadas por zanjas estrechas.

El área costera de la Llanura Occidental está constituida en general por terrenos llanos y bajos, donde el agua se deposita y empantana. En nuestro país estos pantanos se denominan ciénagas.

Las ciénagas pueden ser: costeras como la de Batabanó en La Habana, e interiores, como la de Lanier en la Isla de la Juventud. En la ciénaga de Zapata se encuentran representados ambos tipos (fig. 3.8).



**Fig. 3.8** Ciénaga de Zapata.

Antes del triunfo de la Revolución, la ciénaga de Zapata era uno de los lugares más apartados, pobres e inhóspito del país. Hoy allí la vida es muy diferente. Los pobladores trabajan en labores agrícolas, forestales, en los criaderos de cocodrilos o en los diferentes centros turísticos creados por nuestro gobierno, en Girón, Playa Larga y Guamá.

La Llanura Occidental está regada por numerosos ríos. Los ríos Los Palacios y San Cristóbal nacen en Ojos de Agua de Catalina, en la Cordillera de Guaniguanico y el Mayabeque, en las alturas de Bejucal-Coliseo. Al este de la bahía de Cárdenas se encuentra un sistema de canales, entre los que se destaca el canal de Roque, que contribuye al desagüe artificial de una parte de la llanura cársica, este puedes observarlo en la figura 3.9.

En la ciénaga de Zapata son notables los ríos Hatiguanico y Hanábana. Este último desemboca en el canal, cerca de la Laguna del Tesoro en la misma ciénaga.



Fig. 3.9 Canal de Roque.

de aproximadamente 60 km de longitud que pasa por varios municipios de la provincia.

Los suelos de la Llanura Occidental son en general productivos, a consecuencia de las características de las rocas, del relieve, de las precipitaciones, así como de los numerosos ríos que la atraviesan y de las riquezas en aguas subterráneas.

Todas estas características propician el desarrollo de una vegetación variada, en gran parte influida por la acción del hombre. Es frecuente encontrar en algunas áreas de la llanura, grupos de árboles entre los que se destacan la palma

Numerosos embalses se han construido en la llanura con el propósito de abastecer de agua los diferentes planes agrícolas y evitar las inundaciones que pueden ocurrir con las abundantes lluvias.

Entre las obras hidrotécnicas más importantes realizadas en los últimos años se encuentra el complejo Mampostón-Pedroso-Güira, en la provincia La Habana, que incluye el embalse Mampostón, uno de los mayores de la región Occidental-Central, así como un canal



Fig. 3.10 Fauna típica de zonas cenagosas.

real, la ceiba y el algarrobo. En las ciénagas litorales abundan los manglares.

Asociada a la vegetación habitan diversas especies de animales como flamencos, tocororos, gallinuelas de Santo Tomás, puercos jíbaros, venados y cocodrilos; como el que se muestra en la figura 3.10. En la ciénaga de Zapata también abunda el manjuarí, considerado uno de los animales más antiguos de nuestro país.

Gran parte de la vegetación natural de la llanura, al igual que la de muchos paisajes cubanos, ha sido transformada fundamentalmente por la actividad agrícola. Entre los principales cultivos se hallan el tabaco, los cítricos, la caña de azúcar, los frutos menores, el arroz, las viandas y los vegetales.

Las condiciones naturales de la llanura favorecen el desarrollo de los diferentes cultivos, sin embargo, el papel fundamental lo desempeña el hombre con la aplicación de los principales avances de la ciencia y la técnica.



Fig. 3.11 Cultivo de la piña en la llanura Júcaro-Morón, provincia Ciego de Ávila.

El desarrollo de la agricultura cañera y el consiguiente auge de la industria azucarera en la Llanura Occidental se encuentra en correspondencia con la atención brindada por nuestro gobierno a este renglón económico.

*Tabla 3.1*  
**PRODUCCIÓN AZUCARERA**

AÑO	PRODUCCIÓN (EN MILES DE TONELADAS)
1997	4 291,8
1998	3 229,0
1999	3 783,3
2000	4 059,0

Estas altas y bajas en la producción azucarera son el resultado entre otros factores de la influencia del bloqueo económico sobre la producción agrícola de Cuba. Hoy son grandes los esfuerzos que realiza el país por incrementar la producción azucarera y lograr que satisfaga las necesidades del país, la creación de nuevos centrales azucareros forma parte de las medidas que se llevan a cabo (fig. 3.12).



Fig. 3.12 Central "Camilo Cienfuegos".



Fig. 3.13 Jagüey Grande, zona cítrica.

La Habana y Jagüey Grande, en Matanzas; este último lo puedes apreciar en la figura 3.13. En la Isla de la Juventud y en las llanuras de Camagüey se desarrollan también importantes planes de cítricos.

En la figura 3.14 puedes observar un área de la llanura sembrada de tabaco, aunque también se cultiva en otros lugares como en la llanura de Santa Clara.

Observa el mapa físico de tu atlas escolar y localiza la bahía de Cochinos.

*Recuerdas, ¿qué hecho histórico tuvo lugar en esa zona?*

Efectivamente, en el mes de abril del año 1961, cuando nuestro pueblo estaba dedicado a la Campaña de Alfabetización para

La producción tabacalera en la Llanura Occidental, al igual que la producción de azúcar, desempeña un importante papel en el desarrollo económico del país.

El tabaco cubano goza de gran prestigio en el mercado internacional por su calidad elevada. Otro cultivo importante en esta llanura por su magnitud y significado económico es el de los cítricos, donde sobresalen los planes cítricos de Ceiba, en

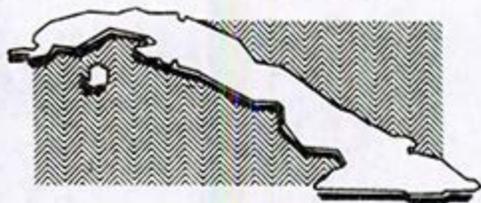


Fig. 3.14 Tabaco tapado en la Llanura Occidental.

cumplir la máxima martiana "Ser cultos para ser libres", el imperialismo pretendió sorprendernos y derrotarnos.

Tropas mercenarias al servicio de Estados Unidos de América, desembarcaron en Playa Girón y solo bastaron 72 horas al pueblo de Cuba para derrotarlos, convirtiéndose en la Primera Gran Derrota del imperialismo yanqui en América.

Busca en tu localidad personas que participaron en este hecho histórico e interésate por sus experiencias.



1. ¿Por qué decimos que la Llanura Occidental es una llanura cársica?
2. ¿Cómo se manifiesta en la Llanura Occidental la relación lluvia-suelos-agricultura?
3. Utiliza los datos de la tabla 3.1 de producción azucarera, presentada y confecciona una gráfica de barras. ¿A qué conclusiones puedes llegar?
4. Consulta el atlas y nombra las principales áreas tabacaleras y cítrícolas del país.
5. Entrevista a un participante en la batalla de Playa Girón, redacta un párrafo con lo aprendido y comunícalo a tus compañeros de aula.

### Llanuras y alturas de Cubanacán o Santa Clara

Observa en el mapa de paisajes de la región Occidental-Central, las Llanuras y alturas de Cubanacán o Santa Clara.

*¿Dónde se encuentran situadas?*

El paisaje de las Llanuras y alturas de Cubanacán o Santa Clara, se presenta como una zona ondulada en la cual se destacan algunos cerros y otras elevaciones. En este paisaje predominan las rocas metamórficas como la serpentinita, aunque también abundan las rocas ígneas y las calizas.

En los alrededores de la ciudad de Santa Clara, se destacan varias elevaciones aisladas, como el cerro de Pelo Malo, que puedes observar en la figura 3.15 constituido por rocas metamórficas, y la loma del Capiro, formada por margas.

En el sur de este paisaje sobresalen la Sierra Alta del Agabama, la Sierra del Escambray y la Sierra de María Rodríguez, y al noreste se elevan las lomas de Santa Fé.



Fig. 3.15 Pelo Malo en las Alturas de Santa Clara.

La ubicación de estas llanuras y alturas en el centro de la isla, hace que apenas reciban la acción moderadora del mar, por lo que son notables las variaciones de temperatura entre el día (altas) y la noche (fresca). Las diferencias son más marcadas entre el verano y el invierno. Este fenómeno se manifiesta en todos los lugares situados en el eje central de la isla, pero sobre todo, en sus partes más anchas. Las precipitaciones son más abundantes en la época de verano, lo que unido a las características de sus suelos, hacen que predomine una vegetación de pastos naturales y artificiales. En las alturas nacen los ríos Sagua la Grande, Sagua la Chica y Agabama. El río Sagua la Chica lo puedes observar en la figura 3.16.

Las rocas serpentinitas, las calizas y las **tobas**, han influido en los tipos de suelo que se desarrollan en este paisaje; estos pueden ser muy productivos y los requeridos para el cultivo de tabaco y caña de azúcar, así como de viandas y vegetales.

La vegetación natural del paisaje es muy variada, abundan palmas, ceibas, algarrobos, pequeños arbustos y marabú, aunque esta ha sido muy alterada por la acción del hombre.

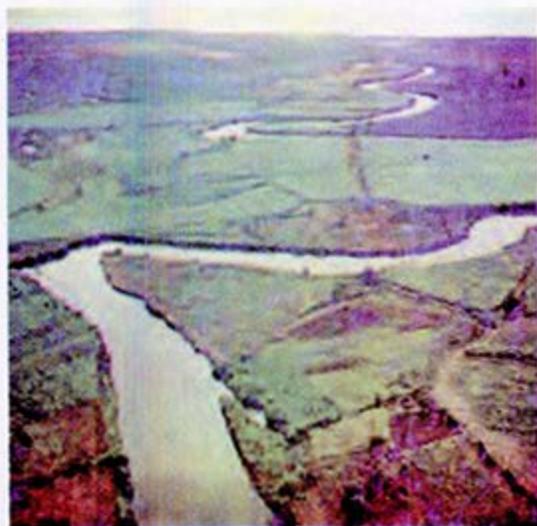


Fig. 3.16 Río Sagua la chica.

La figura 3.17 muestra dicha fábrica.

Otras industrias sideromecánicas son: la Antillana de Acero en la provincia Ciudad de La Habana, la fábrica de calderas de Sagua la Grande en Villa Clara. Este tipo de industria tiene gran importancia para el desarrollo del país, por lo que el Estado realiza grandes inversiones en ella y le dedica una atención especial.

Existe desarrollo en la ganadería, así como en la industria alimentaria que constituye una industria de gran importancia en la vida del país, pues garantiza alimentos para la población, productos exportables y proporciona empleo a muchos trabajadores, fundamentalmente mujeres.



Fig. 3.17 Planta mecánica de Santa Clara.

La fauna está representada por mamíferos como el murciélago de la jata, arácnidos como el alacrán canotú de Santa Clara y anfibios como la ranita.

En este paisaje se desarrolla también la industria sideromecánica, una muestra lo constituye la fábrica o planta mecánica "Fabric Aguiar Noriega", construida después del triunfo de la Revolución, cuya producción es variada, pues elabora piezas para las industrias: azucarera, eléctrica y minera.

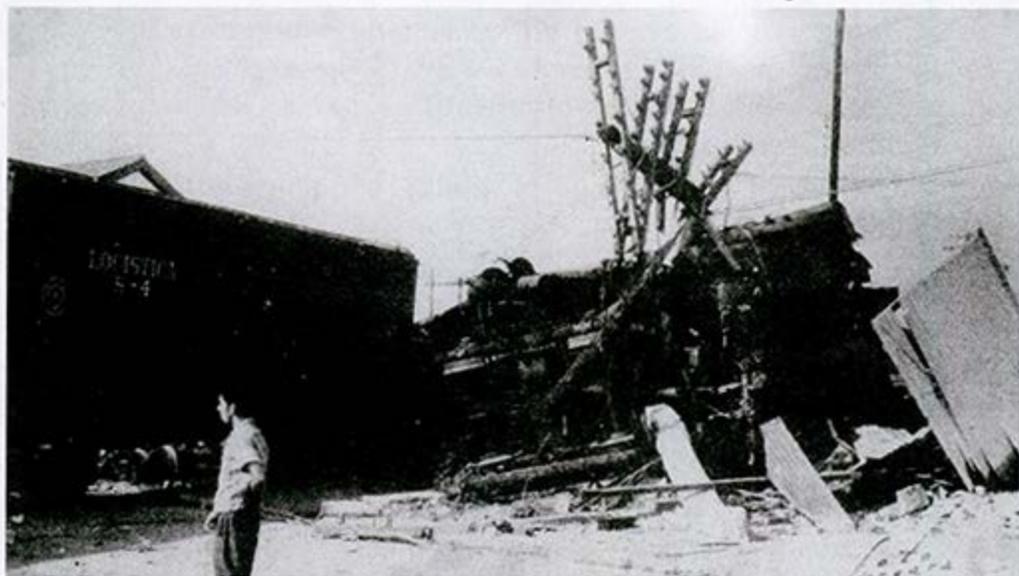


Fig. 3.18 Tren blindado en la Batalla de Santa Clara.

### *La Batalla de Santa Clara*

Santa Clara, capital de la provincia de Villa Clara, situada al centro de la Isla ofrece un desarrollo económico sustentado sobre todo en su industria sideromecánica, orgullo de toda Cuba; un anillo de transpor-tación circunvala la ciudad y exalta su excelente situación geográfica. Fue precisamente esta situación geográfica de la ciudad la que la hizo estratégica en las últimas batallas por nuestra independencia.

El 29 de diciembre de 1958 culminó la Batalla de Santa Clara, donde el Comandante Ernesto Che Guevara se reveló como un gran jefe militar.



1. Busca en el atlas, los mapas de temperatura, presión y vientos de los meses de enero y julio y contesta:

- a) ¿Qué diferencias existen entre las temperaturas de invierno y verano en las zonas próximas a Santa Clara?
  - b) ¿Por qué en invierno las temperaturas de las costas son mayores que las del interior?
2. ¿Qué importancia tiene para la economía de este paisaje el desarrollo de la industria sideromecánica?

## Capítulo

# 4

## Región Oriental



---

### Principales características físico-económico-geográficas e histórico-sociales de la región

La región Oriental limita al norte con el océano Atlántico, las Alturas de Maniabón y las llanuras camagüeyanas; al oeste y sur, con el mar Caribe y al este, con el Paso de los Vientos, que separa las costas de Cuba de las de Haití. Comprende las provincias de Guantánamo, Santiago de Cuba, Granma y parte de Holguín.

En las costas de esta región se localizan accidentes importantes relacionados con la evolución geográfica del territorio, el desarrollo económico y social, y con nuestra historia. El golfo de Guacanayabo, uno de los accidentes mayores de las costas cubanas se encuentra ubicado al oeste de la región. Más al sur, próximo a Cabo Cruz y cerca de la playa Las Coloradas, se encuentra un lugar conocido por Los



Fig. 4.1 Playa Las Coloradas.

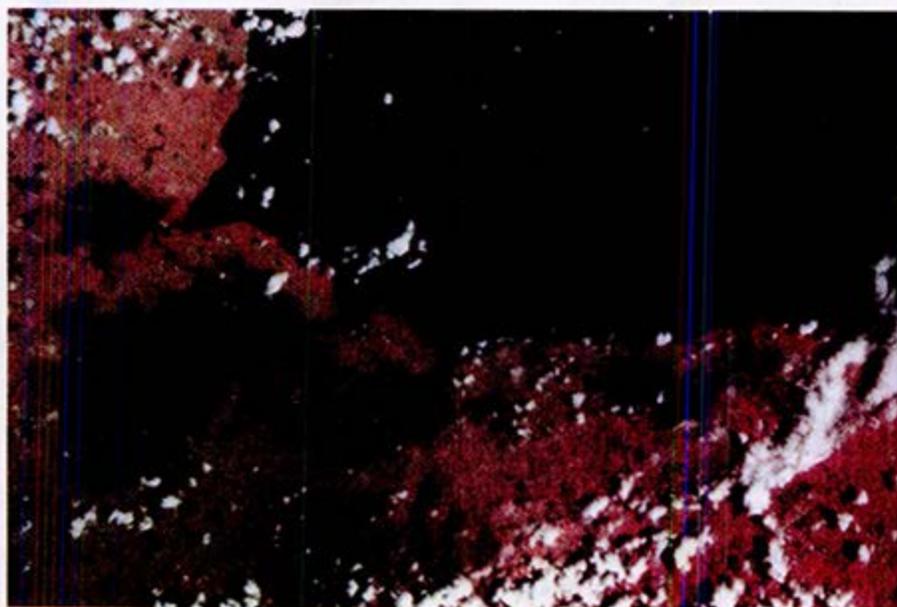


a

Cayuelos, donde desembarcaron Fidel y los demás expedicionarios del Granma, dando inicio a la última etapa de la lucha por la definitiva independencia de nuestra patria. La figura 4.1 te muestra este lugar.

Se destacan además, bahías notables como las de Nipe, Guantánamo y Santiago de Cuba.

En la figura 4.2 a y b puedes distinguir la



b

Fig. 4.2 a, Canal de entrada de la Bahía de Nipe; b, Bahía de Nipe, vista desde el cosmos.

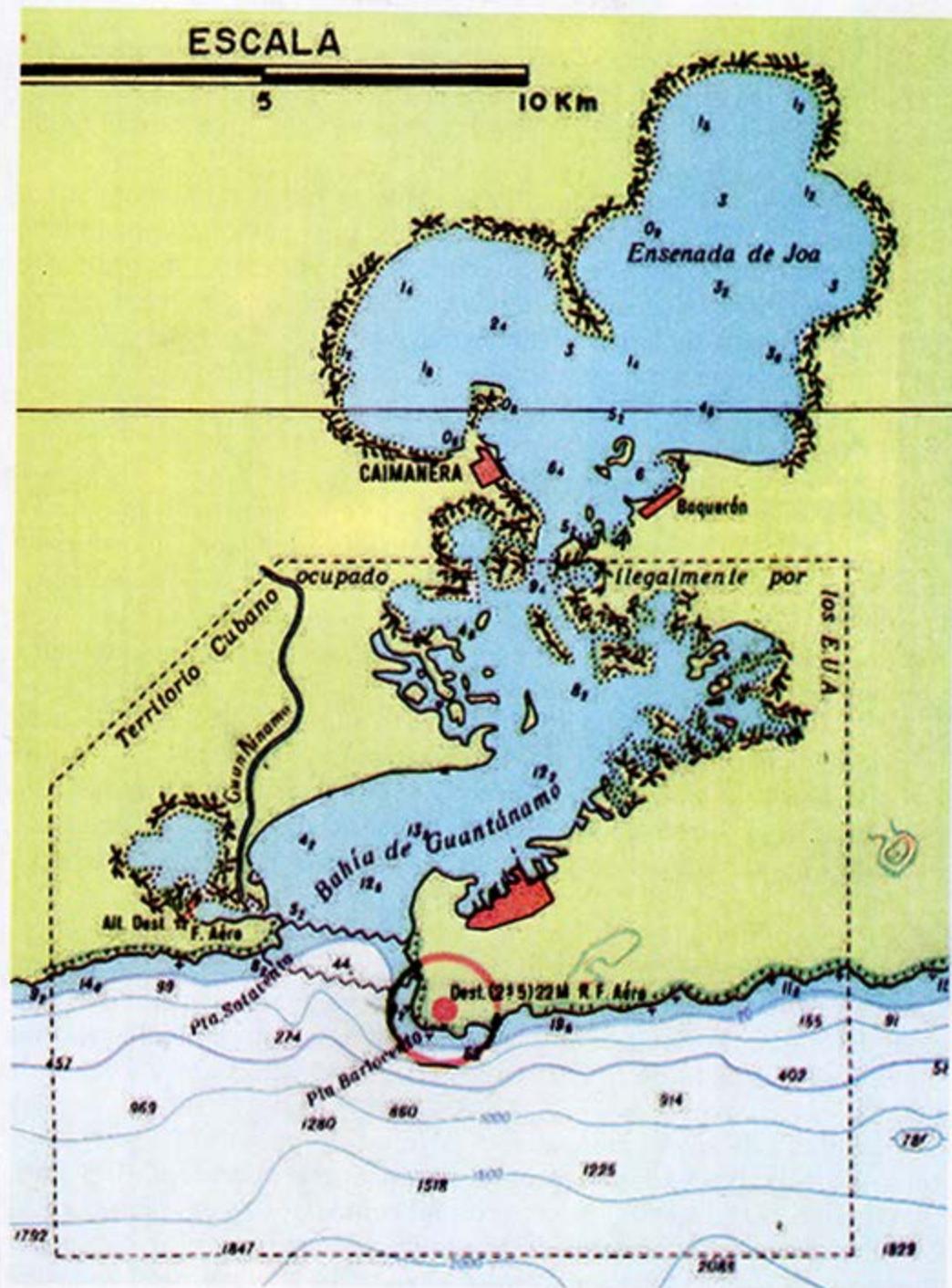


Fig. 4.3 Bahía de Guantánamo.

la bahía de Nipe, situada al norte, la mayor bahía de bolsa de Cuba, con condiciones favorables por su amplitud y profundidad para recibir grandes barcos; lo que constituye una ventaja para el desarrollo económico del territorio.

En la costa sur, se encuentra ubicada la bahía de Guantánamo, que penetra profundamente en la llanura de igual nombre, la cual tiene también gran significado desde los puntos de vista geográfico y político. En la entrada de la bahía se haya la Base Naval de Guantánamo, territorio ocupado ilegalmente por Estados Unidos (fig. 4.3).

Como conoces, nuestro país antes del triunfo de la Revolución dependía de Estados Unidos. Ellos establecieron en la entrada de la bahía de Guantánamo una base naval, que aún hoy ocupan contra la voluntad de nuestro pueblo.

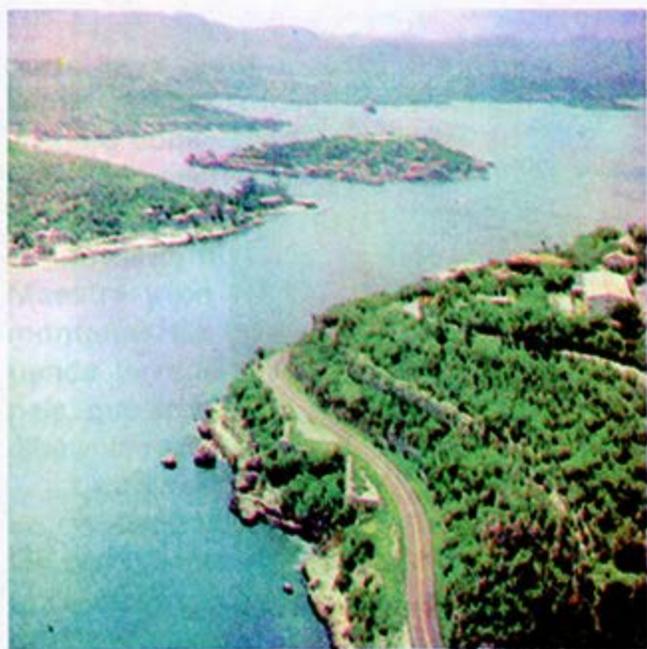
Cuba, desde hace muchos años exige enérgicamente la devolución de esa parte del territorio nacional que nos pertenece. En la frontera, nuestros soldados defienden celosamente la integridad de la patria. Más al oeste, en la propia costa sur se localiza la bahía de Santiago de Cuba, donde se encuentran la ciudad y el puerto de igual nombre; estos puedes distinguirlos en la figura 4.4 a y b.

En la ciudad de Santiago de Cuba tuvo lugar el asalto al Cuartel Moncada; además, Fidel pronunció su histórico alegato "La historia me absolverá" y los revolucionarios vistieron por primera vez el glorioso uniforme verde olivo. Estos y muchos otros acontecimientos hicieron que ganara el honroso título de "Ciudad Héroe de la República de Cuba".

Las características del relieve determinan, en gran medida, la presencia de diferentes paisajes en la región. Se destacan las montañas de la Sierra Maestra. ¿Recuerdas su máxima elevación?, el Pico Real del Turquino. En la figura 4.5 puedes apreciar estas elevaciones que cubren un área de 5 280 km<sup>2</sup> a lo largo de 242 km y 27 km de ancho.

La altura de las montañas de la región y su orientación con respecto a la dirección de los vientos predominantes que afectan al país, determinan por lo general, el tipo de precipitaciones y su distribución.

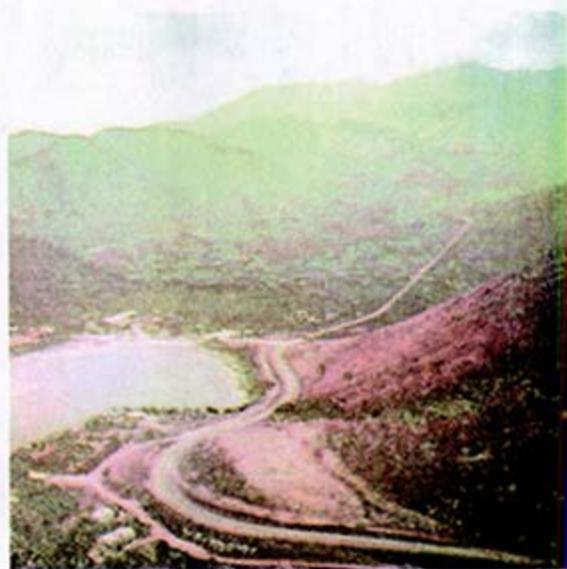
En la ladera norte y en las partes altas de las montañas de Sagua-Baracoa (fig. 4.6), se encuentra el lugar más lluvioso de Cuba, con precipitaciones medias anuales superiores a 3 000 mm. La ladera



a



Fig. 4.4 a, Bahía de Santiago de Cuba, con cayo Granma en el centro; b, costa sur, Sierra Maestra.



**Fig. 4.5** Sierra Maestra grupo montañoso más importante del país.



**Fig. 4.6** Bahía y Yunque de Baracoa, de 560 m de altitud.

norte de la Sierra Maestra presenta características similares y como consecuencia, una vegetación constituida por exuberantes bosques tropicales. Por el contrario, al sur de la Sierra Maestra y en especial, de las montañas de Baracoa, se extiende la región más seca del país, que en algunos lugares recibe mínimas precipitaciones.

Las dimensiones del territorio, la distribución del relieve y las precipitaciones, constituyen la causa directa de la existencia de numerosos ríos, como el Cauto y el Contramaestre, que forman el mayor sistema fluvial del país; el Toa, que se muestra en la figura 4.7, desemboca al noreste de la región, y se caracteriza por la abundancia y rapidez de sus aguas durante todo el año.

La región Oriental es rica en recursos minerales, como níquel, hierro, manganeso y cobre, así como en recursos forestales, suelos fértiles para la agricultura y la ganadería en las llanuras, condiciones favorables para el cultivo del café y el cacao en las montañas, y posee recursos hídricos importantes.

A pesar de sus riquezas naturales, antes del triunfo de la Revolución, esta región se encontraba muy atrasada, con excepción de Santiago de Cuba y sus alrededores, así como las regiones mineras de Moa y Nicaro. Hoy es ejemplo de avances económicos; se han construido y puesto en funcionamiento importantes industrias en Santiago de Cuba, Guantánamo, Bayamo, Moa, y en otros lugares, donde se encuentran plantas procesadoras de minerales, fábrica de cemento, combinados poligráficos y muchas otras.

La agricultura alcanza niveles significativos en la producción de arroz, café, cacao y otros productos. Este avance económico y la necesidad de mejorar las condiciones de vida de la sociedad, han determinado la construcción de cientos de kilómetros de nuevas ca-

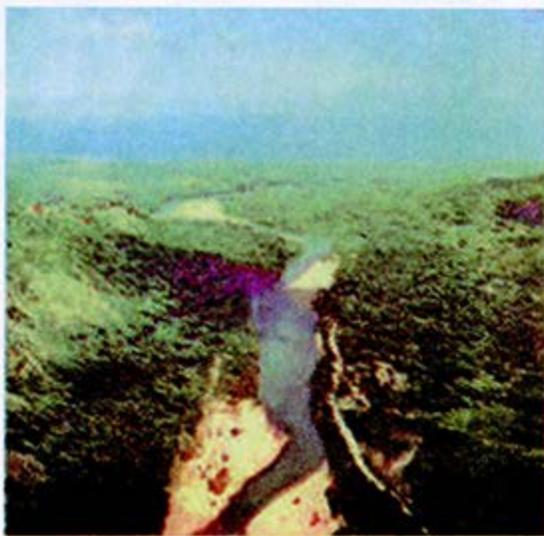


Fig. 4.7 El caudaloso Toa.



Fig. 4.8 Río Cauto, visto desde el cosmos.

rreteras y caminos que unen lugares muy apartados, como la carretera que se construye de Guantánamo a Baracoa y la que se extiende al sur de la Sierra Maestra.

## *Transformaciones sociales.*

### *La salud pública*

Otro beneficio, resultado del carácter profundamente humanitario de la Revolución y el socialismo, lo constituyen los logros alcanzados en Cuba en la salud pública. La construcción de nuevos hospitales, en lugares apartados de esta región, la aplicación de los avances de la ciencia en los principales centros asistenciales y la puesta en práctica de la medicina preventiva, son ejemplos de ello.

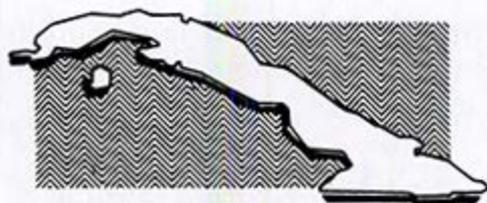
Los logros alcanzados por Cuba en la salud pública la sitúan a la altura de los países más avanzados del mundo en este campo. Se destaca el bajo nivel de la mortalidad infantil, el alto índice de médicos por habitante, la eliminación de enfermedades epidémicas, la formación de especialistas de alta calificación, la construcción de hospitales habilitados con los más modernos avances de la ciencia y la técnica médica, así como la puesta en práctica de la modalidad del médico de la familia.

Estos avances en la salud pública han permitido a Cuba ayudar solidariamente a otros pueblos del mundo.

Como has estudiado, la región Oriental ocupa la menor extensión del territorio nacional, en ella se destacan impresionantes accidentes costeros o, una plataforma insular muy estrecha, pues las montañas que constituyen el relieve predominante, se unen prácticamente con el mar.

Conoces también que precisamente estas características del relieve hacen posible un gran contraste entre áreas de abundantes precipitaciones y otras de gran sequedad.

Recordarás que esta región, antes abandonada, recibe los beneficios de la Revolución que se manifiestan en el desarrollo industrial, principalmente minero, en la salud, la educación, el transporte y las comunicaciones, la electrificación y otros avances económicos. En ella además, la historia de la patria se ha visto enriquecida por un pueblo heroico del cual surgieron hombres de la estirpe de Antonio Maceo.



1. Utiliza los mapas físico y de precipitaciones del atlas y analiza en qué otros lugares de Cuba ocurren abundantes precipitaciones relacionadas con zonas montañosas.
2. Investiga con tus padres y vecinos qué obras vinculadas con la salud pública, se han construido después del triunfo de la Revolución en el municipio donde vives.

### Paisajes notables de la región Oriental

Observa el mapa de paisajes de la región Oriental que aparece en la figura 4.9.

#### Montañas de la Sierra Maestra

La Sierra Maestra es el sistema montañoso más extenso y elevado del país. Fue el escenario principal de la lucha de liberación nacional, dirigida por Fidel Castro, contra las fuerzas de la tiranía.

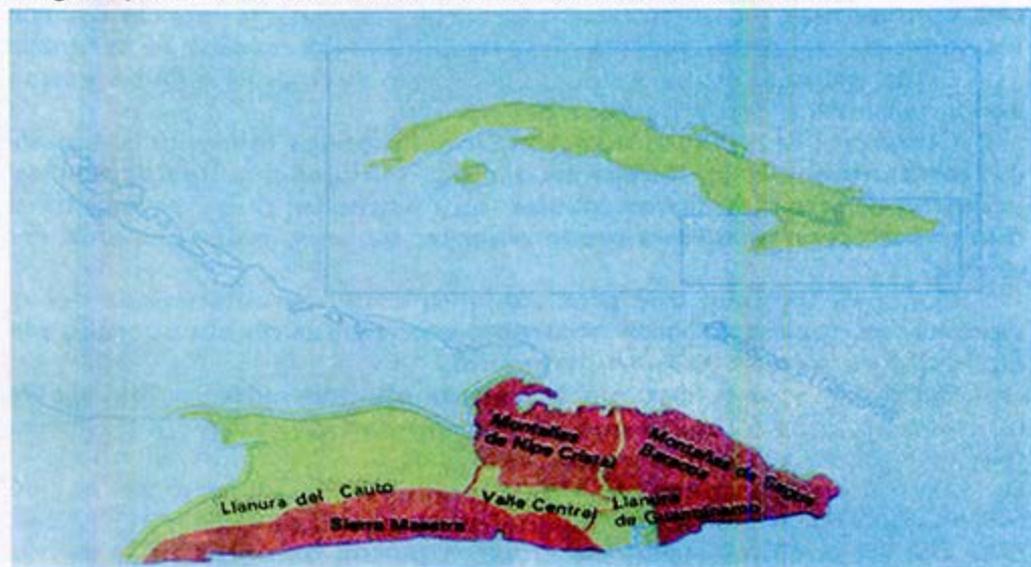


Fig. 4.9. Mapa de paisajes de la región Oriental.

Esta sierra se encuentra a lo largo de la costa sur de la región Oriental, desde Cabo Cruz hasta Guantánamo, con 250 km de longitud y 30 km de ancho aproximadamente.

Observa las figuras 4.5 y 4.9.

La Sierra Maestra tiene un relieve muy vigoroso y las cimas de sus montañas casi siempre están cubiertas por las nubes. Se encuentra constituida por varias cadenas de montañas paralelas, que alcanzan su máxima altura hacia el sur, en la zona del Turquino. En la figura 4.5 puedes apreciar el relieve de la Sierra Maestra, este es el resultado de las características de las rocas y de la forma en que se originó.

En las montañas abundan las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas, principalmente estas últimas, dentro de las que se encuentran las **graníticas** y las **basálticas**.

#### *¿Cómo se originó la Sierra Maestra?*

El relieve actual de la Sierra Maestra se originó, entre otras causas, por la acción de fracturas y desplazamientos de capas de la corteza terrestre como consecuencia de los procesos endógenos.

La orientación y la altura de la Sierra Maestra desempeñan un papel fundamental en el comportamiento y distribución de las temperaturas y las precipitaciones, así como en los ríos y la vegetación de la región.

A medida que ascendemos las temperaturas se hacen cada vez más bajas, de forma similar a otras regiones montañosas de la Tierra.

En la ladera norte son muy abundantes las precipitaciones, mientras que en la sur, cercanas al mar, son escasas. De ello se deriva que los ríos que nacen en su parte norte y corren hacia la llanura, sean más extensos y sus aguas abundantes; entre estos se destacan el Cauto y el Contramaestre. Hacia el sur, a



Fig. 4.10 Río La Plata, al sur de la Sierra Maestra.

consecuencia de las escasas lluvias, a la cercanía de la costa y a la gran pendiente, los ríos son cortos, más rápidos y algunos no corren durante parte del año. En la figura 4.10 puedes apreciar algunas de estas características.

Los suelos, denominados de montaña, son más pobres y secos en la ladera sur, donde la vegetación es escasa, con cactus y otras especies espinosas en diferentes lugares.

En la parte norte, la vegetación es abundante, se observan tupidos bosques y gran variedad de especies, distribuidas en niveles o pisos según la altura. Es frecuente encontrar pinos, palmas, caobas, helechos arborescentes y otros. En la Sierra Maestra también viven muchos animales, fundamentalmente diversos tipos de aves, reptiles e insectos. El gobierno cubano presta una gran atención a la Sierra Maestra, por su naturaleza tan rica y variada. En este lugar se han declarado varias áreas protegidas como el Gran Parque Nacional Sierra Maestra. De igual forma, en otros lugares del país, existen áreas protegidas.

Las áreas protegidas comprenden aquellos territorios que por los valores naturales, recreativos, científicos, históricos o económicos, requieren de una atención especial, mediante la cual se garantizan la protección, la reproducción y el aprovechamiento racional de los recursos en beneficio de la economía nacional. Entre los que existen en Cuba se destaca el Parque Nacional Sierra Maestra, que es un área terrestre o marítima relativamente amplia, de significación nacional, establecida legalmente a perpetuidad, para conservar las bellezas del paisaje, las plantas, los animales y demás recursos naturales que en él se encuentran y que pueden ser de interés educacional, científico y turístico.

En la Sierra Maestra abundan los recursos minerales como hierro, manganeso y cobre; la actividad agrícola es variada, con predominio del cultivo del café, por las condiciones de los suelos y las características de la vegetación. A este cultivo se dedica gran parte de la población campesina, sobre todo los trabajadores de las cooperativas, como puedes observar en la figura 4.11.

El café constituye un producto importante para el país. Se siembran grandes áreas en la Sierra Maestra, las montañas de Baracoa, las montañas de Guamuhaya y la Cordillera de Guaniguanico. Este cultivo es una fuente de riquezas para nuestro país, porque una parte

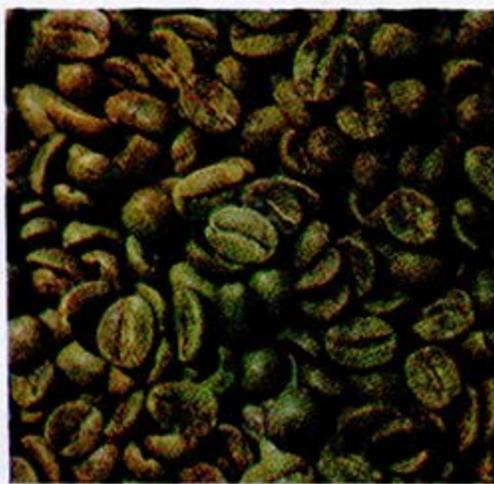


Fig. 4.11 Centro de beneficio y secado del café.

considerable de la producción se dedica a la exportación. En los últimos años el país, a pesar de las inclemencias del tiempo, realiza grandes esfuerzos por elevar la producción de este producto tan cotizado a nivel mundial.

### *La repoblación forestal*

*¿Por qué el gobierno cubano dedica especial atención a la repoblación forestal?*

Esta tarea ha estado priorizada por el Gobierno en todo el país, por la importancia de los bosques como refugio de animales, para la protección de los suelos, como reserva de maderas, para embellecer el país y por su influencia en el clima.

En este paisaje se lleva a cabo un intenso plan de repoblación forestal donde el Plan Turquino juega un importante papel en la protección y conservación de especies de las zonas montañosas.

Lo intrincado del relieve y la vegetación boscosa, fueron dos factores considerados satisfactorios en este paisaje de la región Oriental que favorecieron el nacimiento en esta región del Ejército Rebelde, ejército integrado por campesinos y trabajadores que logró dar a la patria su verdadera independencia.

En las altas montañas de la Sierra Maestra y en sus valles, se libraron batallas como las del Uvero y La Plata, que aunque todas

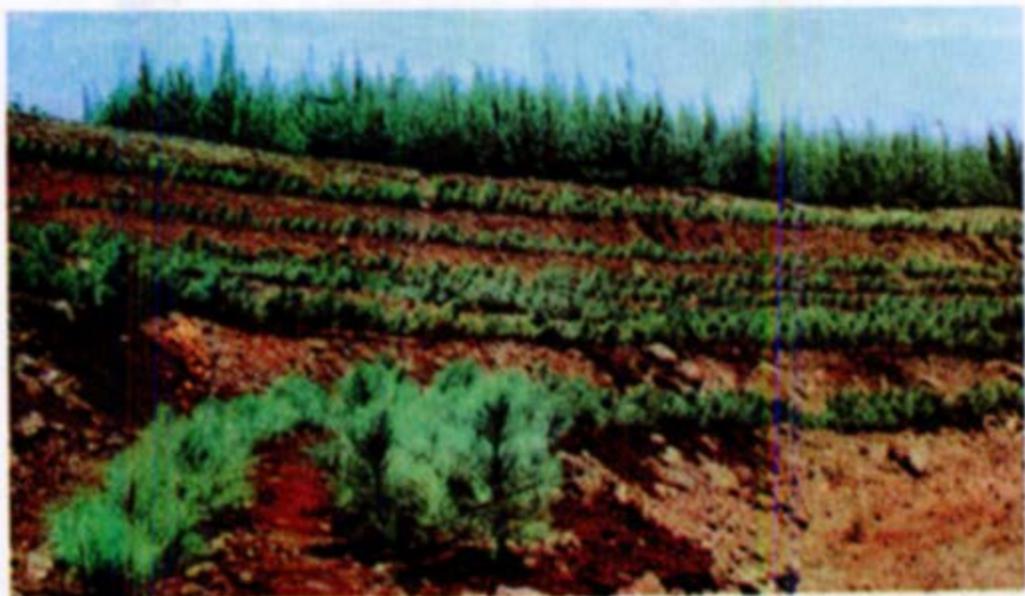


Fig. 4.12 Repoblación forestal en la provincia de Holguín.

no se ganaron, siempre se logró derrotar al enemigo, ya que demostraban que había un pueblo dispuesto a luchar y a no inclinar la frente.

Investiga sobre estos hechos históricos y expónlo en clases.



1. Explica como se manifiesta en las montañas de la Sierra Maestra la relación entre el relieve, las precipitaciones y la hidrografía. Consulta los mapas correspondientes en tu atlas escolar.

## Vocabulario

---

- Apartheid:** Régimen racista establecido por los colonizadores en la República Sudafricana, los cuales han condenado por la fuerza a la población negra a vivir en áreas denominadas "reservas", donde está privada de casi todos los derechos humanos.
- Abrasión:** Desgaste parcial de la superficie terrestre por la acción del agua, viento o hielo.
- Basáltica:** Roca ígnea de color oscuro, muy dura y pesada que se forma al solidificarse la lava con rapidez.
- Bloqueo económico:** Acción de impedir la entrada de mercancías y otros productos, así como negar la compra de ellos a un país.
- Cacao:** Fruto que se utiliza para la fabricación del chocolate.
- Caliza:** Roca sedimentaria, constituida principalmente de carbonato de calcio, muy abundante en nuestro país.
- Cangilones:** Especie de pocetas, semejantes a piscinas, que labran algunos ríos al erosionar las rocas calizas, y que constituyen un atractivo natural.
- Delta:** Acumulación de sedimentos en la desembocadura de un río, que puede formar islas, en ocasiones pantanosas, separadas por los distintos brazos del río.
- Depredadores:** Animales que se alimentan de otros de menor tamaño.
- Deuda externa:** Cantidad de dinero que debe pagar un Estado a otro por concepto de préstamos recibidos.
- Emergidas:** Tierras que están por encima del nivel del mar.
- Ensenada:** Estrecho entrante costero.
- Exportar:** Vender mercancías a otros países con los cuales se tienen relaciones comerciales.

**Fluvial:** Perteneciente a los ríos.

**Granítica:** Roca ígnea que se origina en el interior de la corteza terrestre, a partir de la lenta solidificación del magma. Es dura, pesada y está formada por varios minerales de colores diferentes.

**Importar:** Comprar mercancías a otros países con los cuales se tienen relaciones comerciales.

**Magnitud:** Cantidad.

**Normandos:** Pueblos que vivían en Noruega, Suecia y Dinamarca y se dedicaban principalmente a la navegación. Fueron grandes descubridores, pero también piratas.

**Nuevo Orden Económico Internacional:** Concepción defendida por los países en vías de desarrollo sobre la reorganización de las relaciones económicas internacionales.

**Países subdesarrollados:** Países atrasados económica y socialmente. Tienen su base económica fundamental en la agricultura. En la mayoría de esos países la población posee muy bajo nivel cultural y vive en medio del atraso y la miseria.

**Patrimonio de la humanidad:** Nombre para designar aquellos bienes naturales o creados por el hombre, que por sus elevados valores arqueológicos, históricos, literarios, educacionales, artísticos, científicos y culturales, tienen especial interés para todos los pueblos del mundo.

**Perca:** Pez de agua dulce, comestible, de carne blanca, que alcanza hasta 35 cm de largo.

**Pictografía:** Dibujo o escritura representativo de ideas.

**Pizarra:** Roca metamórfica de color oscuro que se puede partir en láminas.

**Procesos geológicos:** Procesos internos o externos, que modifican el relieve, por ejemplo, terremotos y sedimentación, entre otros.

**Recursos hídricos:** Volumen de agua superficial y subterránea con posibilidad de ser utilizada en beneficio del hombre.

**Roca madre:** Roca que da origen al suelo, cuya profundidad varía; en ocasiones, está más cercana a la superficie y en otras, a mayor profundidad.

**Salinización:** Proceso mediante el cual aumenta la cantidad de sal que contienen los suelos. Estas sales en exceso pueden ser perjudiciales.

**Serpentinita:** Tipo de roca metamórfica de tono verdoso con vetas de diferente color, muy dura.

**Terrazas marinas:** Formas del relieve costero producto de la erosión del mar sobre la línea de la costa y de los movimientos de ascenso y descenso del nivel del mar.

**Toba:** Roca sedimentaria que se forma por la acumulación de cenizas volcánicas mezcladas con otras partículas.

**Xerofítica:** Planta que se ha adaptado a vivir en regiones donde existe poca humedad.





Colección Primaria



**EDITORIAL  
PUEBLO Y EDUCACIÓN**

