



# **Cuaderno de Actividades**

## **Lectura de imágenes cinco a seis años de edad**

# LECTURA DE IMÁGENES

## CUADERNO DE ACTIVIDADES

cinco a seis años de edad

M. Sc. Yamila Cáceres Suárez  
M. Sc. Mary Carmen Rojas Torres  
Lic. Yamilet Acosta Laborí



**Edición y corrección:**

- Lic. Yaneys López Argüelles

**Diseño de cubierta:****Diseño:**

- Instituto Superior de Diseño

**Instituto Superior de Diseño:**

Anelís Simón Sosa • María Paula Lista Jorge • Amanda Prieto Perera • Camila Noa Clavero • Amanda Baró Céspedes • Patricia Suárez Echevarría • Ahmed R. Verdecia Zayas • Isaac Garrido García • Erasmo Peraza Aldama • Bertha Andrianis Pérez Tamayo • Geily Aimeé Oquendo Hernández • Martha Patricia Lizano Arruebo • Cristina Castañedo Canto • Liset A. Christy Rodríguez • Annalié Pedraza Rodríguez • Amanda de Rocío Guzmán Valdés • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

**Ilustración:**

- Mariela Marín Mazola

**Emplane:**

- Camila Noa Clavero

© Ministerio de Educación, Cuba, 2024

© Editorial Pueblo y Educación, 2024

ISBN 978-959-13-4563-9 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-4602-5 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.ª A No. 4601 entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epueblo@epe.gemined.cu

# Orientaciones al educador

**E**l desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere del empleo de variados procederes y la utilización de diferentes medios didácticos, entre los que se encuentran los cuadernos. Estos forman parte del grupo de materiales que complementan el programa educativo a partir de su contribución a la obtención y consolidación de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que favorece el desarrollo integral de los educandos. El cuaderno de actividades **Lectura de imágenes** dirigido a los niños de 5 a 6 años, tiene como propósito fundamental que estos al realizar la lectura de imágenes, sientan la utilidad y el placer de descubrir el significado que les transmiten las imágenes y, a partir de ellas, realizar variadas actividades que contribuyan a su desarrollo social-personal, estético, motriz y a la relación con el entorno, tomando como eje central la comunicación.

Este cuaderno contiene variadas imágenes que se corresponden con situaciones de la vida cotidiana y con la edad de los niños. Para su empleo, el educador tomará en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, así como el tratamiento metodológico de los contenidos en las distintas dimensiones. En todos los casos se iniciará motivando a los niños para jugar a “leer” lo que dicen las imágenes; para esto el adulto podrá leer una parte y dará la oportunidad para que los pequeños, en sus roles de lectores, comuniquen la información transmitida por las imágenes, desarrollando así su imaginación.

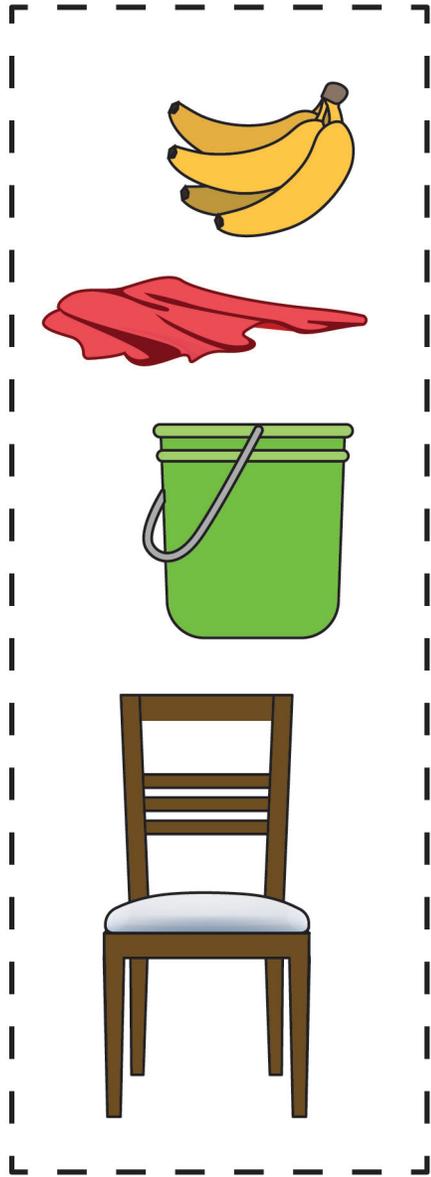
# ACTIVIDAD 1

El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla. Inicialmente, comenzarán leyendo juntos, y luego tendrán la posibilidad de continuar solos.

Para estimular la lectura de la imagen, el adulto podrá realizar algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué hacen estos niños? ¿Esta es una actividad que realizas con frecuencia? ¿Qué piensas de lo que ellos están haciendo? ¿Qué necesitarán para que todos los juguetes les queden limpios y organizados?

Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

A continuación, se les pide observar las figuras que están en el borde derecho de la hoja, que hasta ese momento estarán tapadas. Al descubrirlas ellos podrán escoger (ya sea marcando con un color o colocando una ficha encima) los objetos que necesitarán para dejar limpios y organizados sus juguetes en estantes y cajones; luego de seleccionarlos los niños podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 2

El adulto puede establecer una relación entre lo que observaron en la imagen anterior y esta, iniciando la lectura con una reflexión: Vieron, si cuidamos los juguetes luego podemos utilizarlos para jugar. Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Luego se les puede invitar a jugar como esos niños; para ello podrá llamar su atención sobre los que tienen papalotes: ¿Ustedes alguna vez han empujado papalotes? ¿Les gusta ese juego? ¿Cómo les gustaría que fuera estos papalotes? De esta manera se les invita a rellenar los papalotes con los colores que ellos seleccionen, de igual forma se procederán con las pelotas.

Al finalizar, los niños podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 3

El adulto invitará a los niños a dar un paseo por el campo. Para promover la lectura inicial de la imagen debe darles un tiempo para que imaginen como sería, podrá emplear algunas preguntas, como: ¿Alguna vez has ido al campo? ¿Con quién? ¿Qué podremos encontrar en este paseo? Vamos a observar la imagen e imaginar que estarán diciendo estos amigos nuestros.

Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto debe propiciar que se aborden algunos temas importantes como el amor y el cuidado de la naturaleza.

También significar que en este paseo los niños se han encontrado atributos nacionales; el que los descubra podrá marcarlos con un color o colocarles una ficha encima.



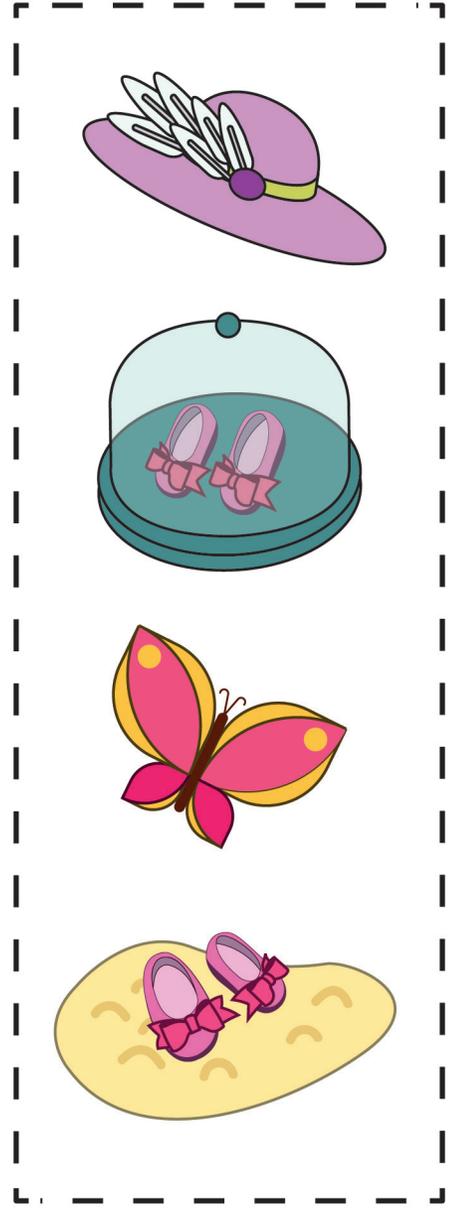
# ACTIVIDAD 4

El adulto puede establecer una relación entre lo que observaron en la imagen anterior y esta, diciéndole a los niños: así como antes paseamos por el campo, hoy podemos pasear por la playa. Luego llama la atención de ellos sobre el niño que está pensando: ¿En quién está pensando? ¿Qué le recordó la playa?

Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura, el adulto puede pedirles que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja, que hasta ese momento tendrán tapadas; al descubrirlas

ellos podrán escoger (ya sea marcando con un color o colocando una ficha encima) aquella que esté relacionada con el final del poema, para facilitarlo el adulto puede preguntar: ¿Dónde estaban los zapatos de rosa al final? A partir de la imagen seleccionada los niños podrán realizar una nueva lectura.



# ACTIVIDAD 5

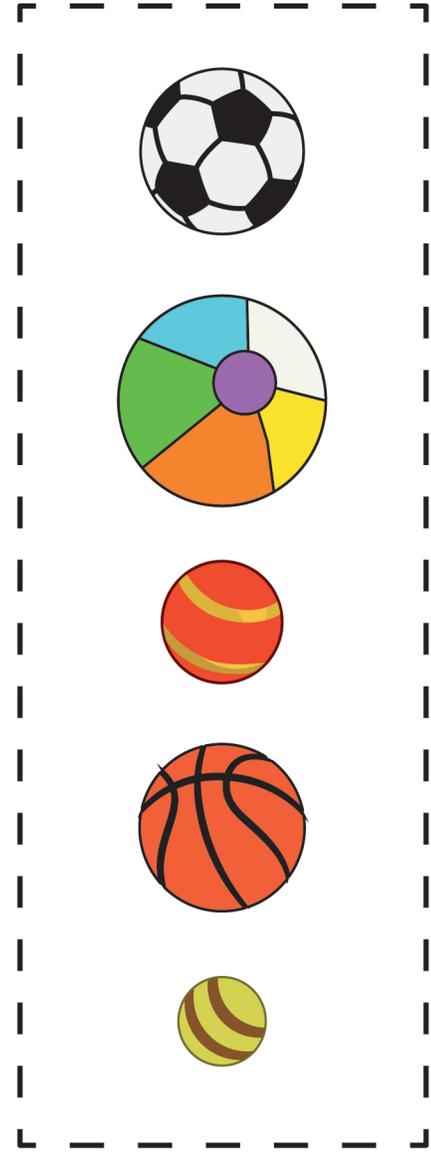
El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla. Inicialmente, comenzarán leyendo juntos, después los niños tendrán la posibilidad de continuar solos.

Para estimular la lectura de la imagen el adulto podrá realizar algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué están haciendo estos niños? ¿Ellos son iguales? ¿En qué son diferentes?

Seguidamente, les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Se puede llamar la atención en cómo todos en esta imagen están contentos mientras juegan, incluso el perrito, para significar que todos somos iguales en algunas cosas y diferentes en otras. Lo importante es querernos y compartir todos juntos.

A continuación se descubren las imágenes que se encuentran en el borde derecho de la hoja; estas deberán estar tapadas hasta ese momento. Al descubrirlas se les pedirá a los niños que marquen cuál de las pelotas es igual a la que tienen los niños jugando, luego podrán realizar una nueva lectura.

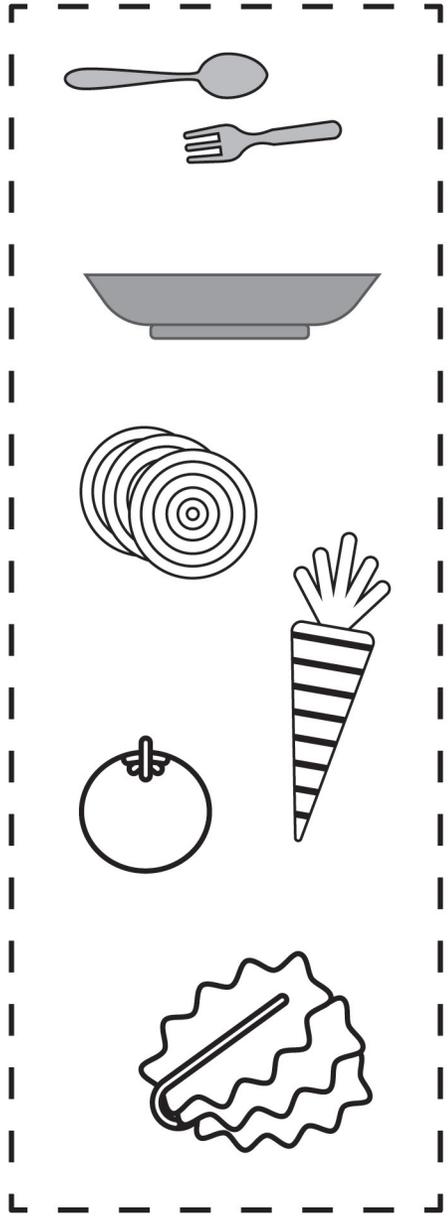


# ACTIVIDAD 6

El adulto motivará a los niños con una frase inicial: ¡Qué rica está esa comida!, luego preguntará: ¿Qué están comiendo? De esta manera los niños comienzan a leer la imagen; a lo que se debe dar el tiempo que requieran y estar muy atento para ofrecer las ayudas necesarias.

Durante la lectura, el adulto debe significar la importancia de ingerir vegetales, también puede invitar a los niños a decir canciones o poesías relacionadas con los vegetales.

Al final cada uno diseñará su propio plato de vegetales, se les entregará una hoja de papel en blanco y utilizarán las figuras que se encuentran en el borde derecho de la imagen; las que deben rellenar, recortar y pegar de la manera que prefieran, para que quede conformado el plato.



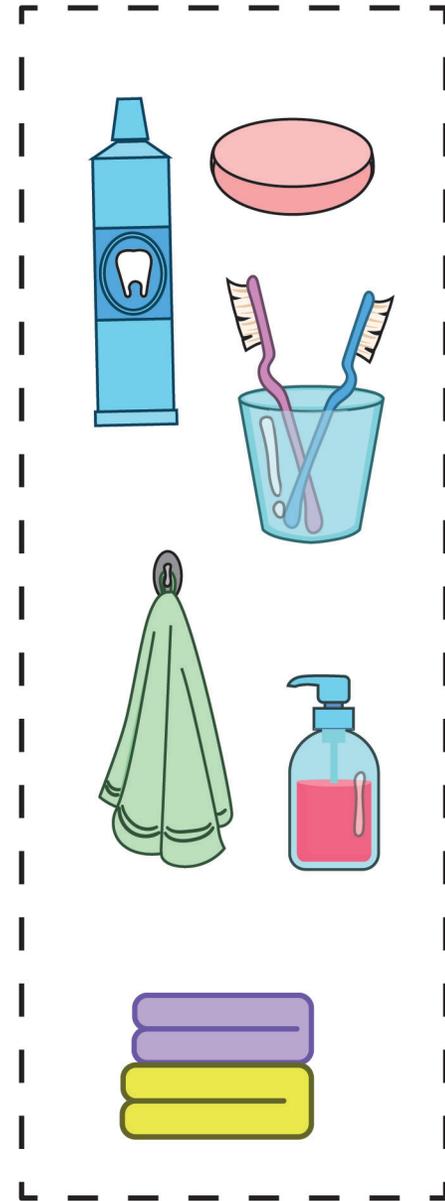
# ACTIVIDAD 7

El adulto puede establecer una relación entre lo que observaron en la imagen anterior y esta, diciéndoles a los niños, después de comer los vegetales: ¿Qué debemos hacer? De esta manera, se llama la atención de todos sobre la imagen, luego se pregunta: ¿Qué están haciendo estos niños? ¿Serán hermanos, amigos? A partir de estas preguntas, comienzan a leer la imagen, a lo que se debe dar el tiempo que requieran y estar muy atento para ofrecer las ayudas necesarias.

Durante la lectura el adulto debe significar la importancia del cepillado de los dientes, de ofrecer nuestra ayuda a aquellos que la necesiten, ya sea para enseñarles algo que ya sabemos o para cualquier otra cosa.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja y que hasta ese momento tendrán tapadas (que representan diferentes objetos que se necesitan para realizar el cepillado de los dientes). Al descubrirlas se les invitará a que marquen con un color o coloquen unas fichas encima de aquellas que necesitarán para cepillarse los dientes.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 8

El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de llamar la atención de todos preguntará: ¿Qué está ocurriendo en esta imagen?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto hablará de lo importante que es comportarnos educadamente con todas las personas, mientras lo hace debe significar el valioso trabajo que realiza el barrendero.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de

la hoja y que hasta ese momento estarán tapadas; en estas aparecen representados varios elementos, entre los que se encontrarán algunos que representan la basura, los que deben seleccionar y llevarlos hasta el cesto del barrendero pasando una línea.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 9

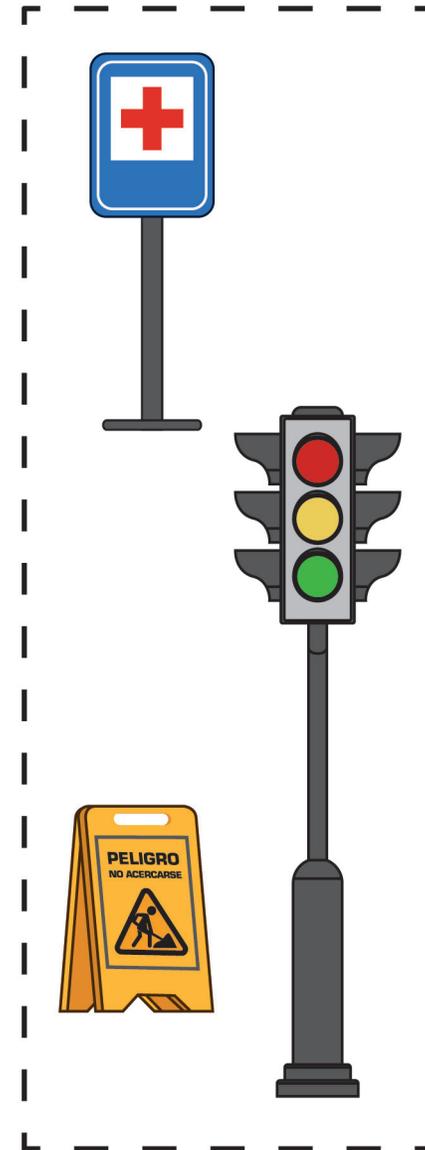
El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de promover la lectura preguntará, ¿qué está haciendo este niño?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

El adulto también debe significar la actuación del niño. Luego le pedirá a los niños que pongan ejemplos acerca de cómo ellos ayudan a sus abuelos y a las demás personas.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja y que hasta ese momento estarán tapadas; en estas aparecen representadas algunas señales de tránsito, de las que ellos deben seleccionar (marcando con un color o colocando una ficha encima) aquella que indique que este niño y su abuela pueden cruzar la calle.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 10

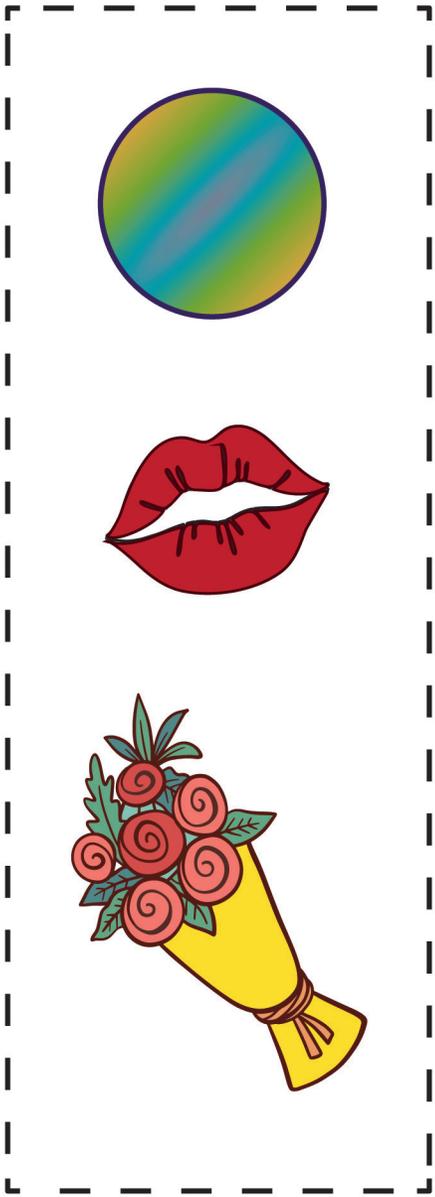
El adulto invitará a los niños a ir a una función de teatro, para ello debe crear un clima que les permita imaginarse lo que ocurre en este lugar. Les explicará que los actores en la escena hacen lo mismo que ellos cuando dramatizan un cuento, se visten igual que los personajes del cuento y luego lo representan; esto se hará con el propósito de estimularlos para la lectura de la imagen, entonces se les preguntará: ¿Qué obra será está? ¿Qué estarán diciendo? ¿Estarán cantando?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Una vez que los niños hayan terminado se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja y que hasta ese momento estarán tapadas; en estas aparecen representados varios elementos, entre los que se encontrarán algunos que pueden ser empleados para agradecer a los actores por la obra, los que deben seleccionar (marcando con un color o colocando una ficha encima).

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.

Concluida la lectura los niños podrán imitar lo que ellos imaginen que está ocurriendo en la obra; el adulto pondrá a disposición de ellos diferentes atributos para realizar esta dramatización u otra que prefieran hacer.

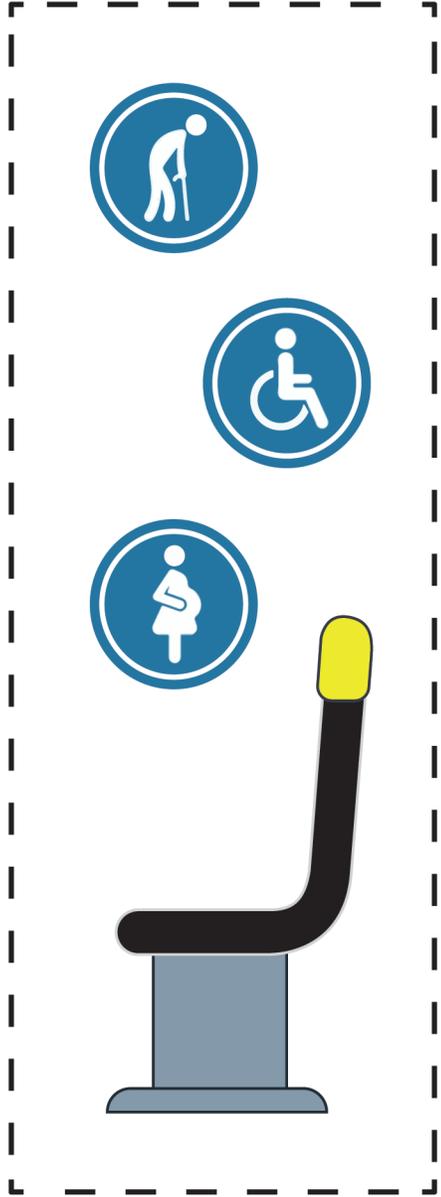


# ACTIVIDAD 11

El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de promover la lectura preguntará: ¿Qué está haciendo este niño? Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen.

El adulto debe significar la actuación de este niño, luego se les pedirá que pongan ejemplos acerca de otras personas a las que debemos ofrecerle el asiento cuando vamos en un transporte, o ayudar en cualquier otro lugar que los veamos.

Una vez que los niños hayan concluido se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja y que hasta ese momento estarán tapadas, donde aparecen representadas algunas señales, de las que ellos deben seleccionar (marcando con un color o colocando una ficha encima) aquella que se corresponda con la imagen que acaban de leer; luego puede seleccionar otra para realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 12

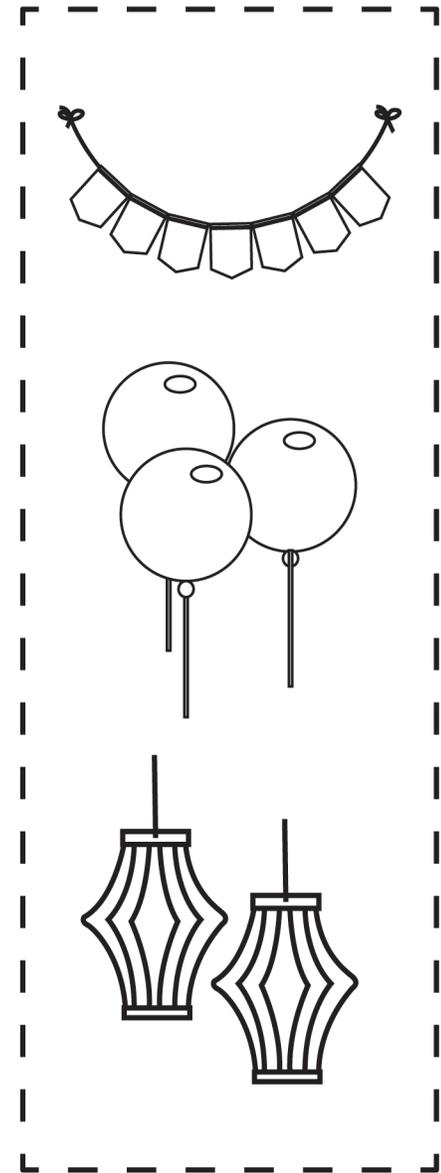
El adulto motivará a los niños con una interrogante inicial: ¿Qué están haciendo estas personas? De ser necesario se puede establecer una primera idea: Parece que hay fiesta en el barrio. ¿Por qué será?

Seguidamente se les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto hablará de lo importante que es compartir diferentes actividades con la familia y las personas que conocemos, mientras lo hace debe significar el valor del trabajo y de ser laboriosos.

Para enriquecer la lectura los niños podrán rellenar y recortar diferentes objetos que les pueden ser útiles para embellecer el barrio y pegarlos en la parte de la imagen que consideren (estos se encontrarán en el borde derecho de la hoja).

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 13

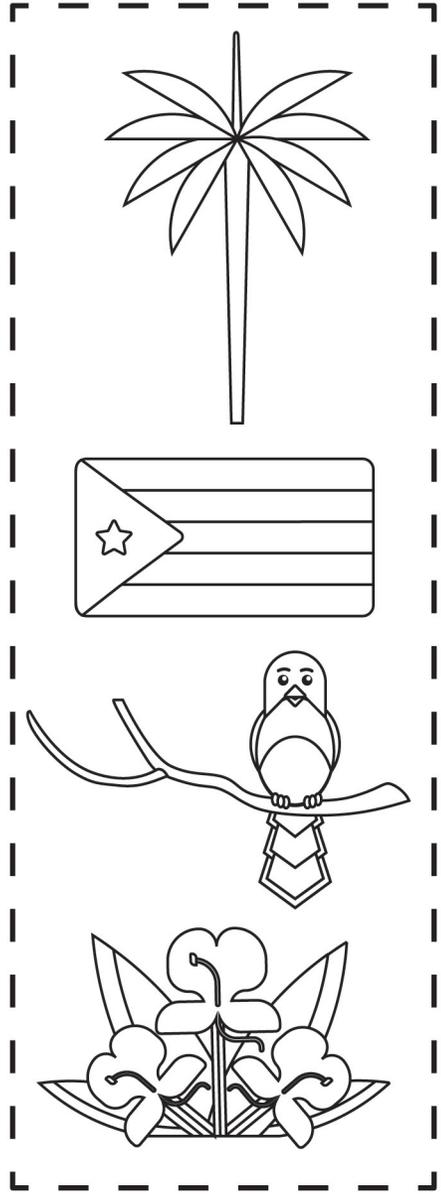
El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de promover la lectura preguntará: ¿Qué están haciendo estos niños?

Seguidamente se les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen.

Durante la lectura el adulto debe significar la importancia de los símbolos y los atributos nacionales, así como el respeto que debemos mostrar por ellos, de ahí que sea importante conocer los colores que estos tienen en cada una de sus partes y su significado.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja y que hasta ese momento estarán tapadas, donde aparecen representados algunos símbolos y los atributos nacionales para que los niños rellenen.

Al finalizar podrán realizar una nueva lectura de la imagen.



# ACTIVIDAD 14

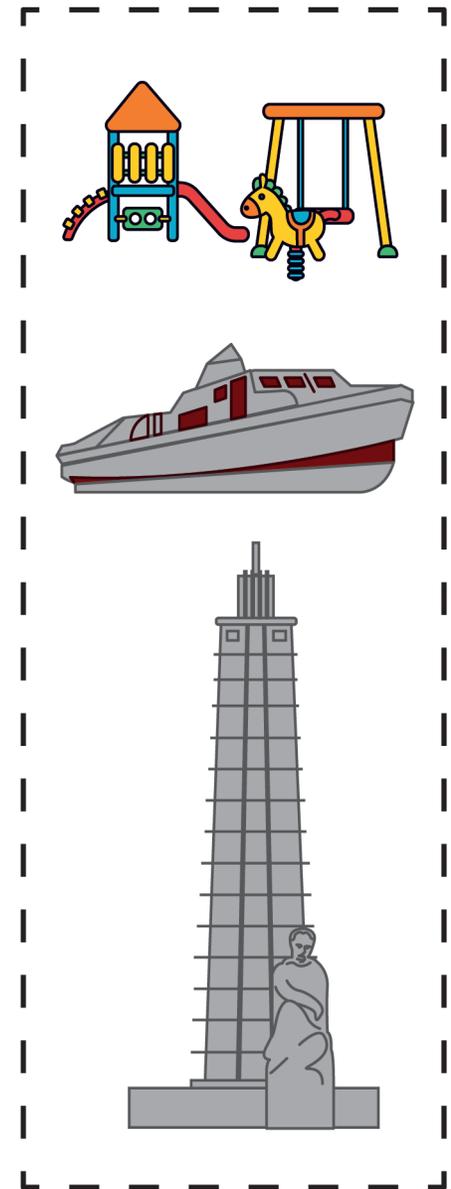
El adulto motivará a los niños con una pregunta inicial: ¿Quién es este hombre? ¿Qué estarán conversando estos niños con Fidel?

De esta manera los niños comienzan a leer la imagen, a lo que se debe dar el tiempo que requieran y estar muy atento para ofrecer las ayudas necesarias.

Especialmente, en esta imagen es necesario que el adulto vaya mencionando aspectos que puedan sugerir los temas de conversación entre los niños de la imagen y Fidel, por ejemplo: si les gusta la escuela, qué cosas nuevas han aprendido.

Es importante significar quién fue Fidel y cuánto hizo por los niños; incluso se les puede invitar a regalarle una poesía o una canción conocida.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja y que hasta ese momento estarán tapadas, donde aparecen representados algunos elementos relacionados con la vida de Fidel y otros que no lo están; de los cuales ellos deben seleccionar los correctos (marcando con un color o colocando una ficha encima) y a partir de su elección realizar una nueva lectura.



# ACTIVIDAD 15

El adulto invitará a los niños a observar la imagen y luego jugarán a leerla; con el propósito de llamar la atención de todos preguntará: ¿Qué está ocurriendo en esta imagen?

Seguidamente les dará tiempo para que hagan la lectura de la imagen según la manera en que cada uno interprete lo que observa.

Durante la lectura el adulto hablará de lo importante que son los abuelos en nuestras vidas y de lo mucho que los queremos, por la manera en que nos cuidan y nos quieren; también se debe significar el lugar donde se encuentran estos niños con su abuelo. ¿Qué lugar será este? ¿Cómo lo saben? De esta forma se puede ofrecer las ayudas a aquellos que lo requieran.

Una vez que los niños hayan concluido su lectura se les puede pedir que observen las imágenes que están en el borde derecho de la hoja y que hasta ese momento estarán tapadas, donde aparecen representados algunos elementos relacionados con la vida de Martí y otros que no lo están; de los cuales ellos deben seleccionar los correctos (marcando con un color o colocando una ficha encima) y a partir de su elección realizar una nueva lectura.

