

# LENGUA ESPAÑOLA



## CUADERNO DE TRABAJO

segundo grado

# **LENGUA ESPAÑOLA**

## **CUADERNO DE TRABAJO**

### **segundo grado**

M. Sc Jesús Rodríguez Izquierdo

M. Sc. Janet Pérez Rodríguez

M. Sc. Ada María Pérez Álamo

M. Sc. María Lucila Montes de Oca González

Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

**Material de distribución gratuita. Prohibida su venta**

Agradecemos a la Lic. Noemí Gayoso Suárez y a la M. Sc. Georgina Arias Leyva por su colaboración en la elaboración de este cuaderno. Para la elaboración del presente cuaderno se tuvo en cuenta el ***Cuaderno de Trabajo de Escritura 2*** de las autoras: Lic. Margarita Luna Tamayo, Lic. Irma Ávila Sorí y la Lic. Madeline García Montero.

**Colaboradores:**

- M. Sc. Elizabeth Bermúdez Pacheco • M. Sc. Maribel Valdés Morales

**Edición y corrección:**

- Lic. Yaimara Borges Forcades

**Diseño, ilustración y emplane:**

- Instituto Superior de Diseño

**Instituto Superior de Diseño:**

- Instituto Superior de Diseño (ISDi):  
Adriana Vigil Hernández • Alessandra Fuentes Tiel • Jennifer González Espinosa •  
Thalia Ibarra Villavicencio • Laura Ramos García • Ernesto Alejandro Gilart Ruiz •  
María Fernanda Lemus González • Aldahir Santana Guzmán • Litsary Zamora  
Rodríguez • Samira González González • Marian Ramos Rodríguez • Kamila Carpio  
Crespo • DCV María Paula Lista Jorge • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto  
Fernández Sánchez

© Ministerio de Educación, Cuba, 2024

© Editorial Pueblo y Educación, 2024

ISBN 978-959-13-4607-0 (Versión impresa)

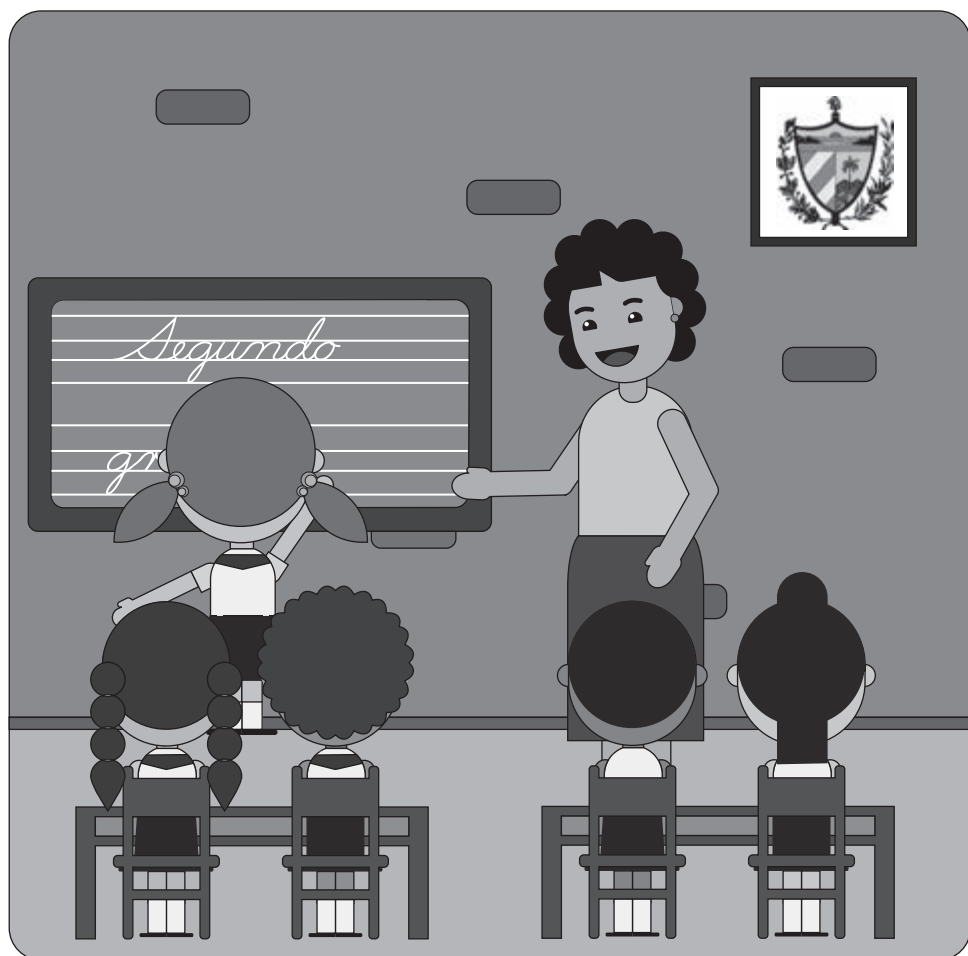
ISBN 978-959-13-4608-7 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.ª A No. 4601 entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epueblo@epe.gemined.cu



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

# ÍNDICE

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>Capítulo 1 .....</b>  | <b>1</b>   |
| <b>Capítulo 2 .....</b>  | <b>25</b>  |
| <b>Capítulo 3 .....</b>  | <b>51</b>  |
| <b>Capítulo 4 .....</b>  | <b>80</b>  |
| <b>Capítulo 5 .....</b>  | <b>110</b> |
| <b>Capítulo 6 .....</b>  | <b>136</b> |
| <b>Capítulo 7 .....</b>  | <b>162</b> |
| <b>Capítulo 8 .....</b>  | <b>186</b> |
| <b>Capítulo 9 .....</b>  | <b>212</b> |
| <b>Capítulo 10 .....</b> | <b>243</b> |
| <b>Capítulo 11 .....</b> | <b>267</b> |
| <b>Capítulo 12 .....</b> | <b>290</b> |

# CAPÍTULO 1

Ya leíste el texto “Mi nuevo libro”, ahora podrás realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Completa estas palabras con la letra que falta:

|            |          |           |           |
|------------|----------|-----------|-----------|
| ta__bor    | li__pio  | so__brero | ca__po    |
| so__brilla | bo__bero | lá__para  | bo__billo |
| ca__pesino | sie__pre |           |           |

2. Escribe las letras que faltan en mayúsculas.

A, B, \_\_, D, \_\_, F, G, H, \_\_, J, K, \_\_, M, \_\_, Ñ, O,  
P \_\_, R, S, T, \_\_, V, \_\_, X, Y, \_\_

a) ¿Cuántas letras tiene el alfabeto?

---

3. Escribe todas las letras del alfabeto en minúsculas y mayúsculas.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Divide en sílabas la palabra **lámpara**, de todas las formas que puedas.

lámpara \_\_\_\_\_

5. Busca y escribe otras palabras que se escriban con **m** antes de **p** o **b**.

---

---

---

---

---

---

---

---

Una vez leído el texto “¿Recuerdas las vocales y consonantes?”, realiza la actividad siguiente para consolidar tus conocimientos.



## Aprendo más cada día

1. Traza el alfabeto en letra mayúscula.

---

---

---

---

---

Después de haber leído el texto “Amigos”, realiza las actividades siguientes para consolidar tus conocimientos.



## Aprendo más cada día

1. Busca y escribe el nombre de los cuatro amigos. ¿Por qué se escriben con letra inicial mayúscula?

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

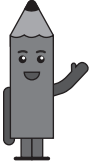
2. Escribe otros nombres de amigos o amigas tuyos.

---

---

---





## Me gusta escribir

3. Seguramente tienes muchos amigos, por eso, te invitamos a conversar y escribir sobre ellos. Escribe una oración exclamativa y otra interrogativa, en las que utilices el nombre de alguno de esos amigos o amigas.

---

---

---

---

---

---

---

Una vez leído el texto “Madre”, piensa en cuántas cosas hermosas podrías decirles a las madres. Después responde las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Separa en sílabas las siguientes palabras:

muchachita \_\_\_\_\_  
 multitud \_\_\_\_\_  
 preguntó \_\_\_\_\_

2. Busca en el texto una oración exclamativa y escríbela.

Cuida tu letra y ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Dibuja un ramo de flores para regalarle a tu mamá o abuela, acompáñalo con una frase bonita. Realiza este dibujo en tu libreta de notas.

Seguramente te gustó mucho la lectura del poema “El mago”, ahora te invitamos a realizar las siguientes actividades derivadas de ese texto.



## Aprendo más cada día

1. Lee las siguientes palabras y sepáralas en sílabas:

Sol \_\_\_\_\_  
 río \_\_\_\_\_  
 avión \_\_\_\_\_

puerta \_\_\_\_\_  
 pañuelo \_\_\_\_\_  
 sombrero \_\_\_\_\_

2. Fíjate en la escritura de estas palabras. Busca y escribe una palabra que termine igual.

flor \_\_\_\_\_

avión \_\_\_\_\_

piernas \_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

3. Ordena estas palabras para formar oraciones.

(salió El mago puerta por una)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(gato sombrero salió Un del)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después de haber leído el texto “Llegó el circo”, realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee las siguientes palabras, ¿qué encuentras que tienen todas en común que se relaciona con una regla ortográfica? ¿Qué regla ortográfica es?

impacientes

2. Escribe otras tres palabras que cumplan esa regla ortográfica.

---

---

---

---

### 3. Leer ahora estás palabras:

blanca   brillantes   blusa   brocha

a) ¿Qué regla ortográfica se cumple en ellas?

---

---

---

---

4. Escribe otras tres palabras que cumplan con esa regla ortográfica.

---

---

---

Sobre el texto “Un globo en la ventana”, responde las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Busca en el texto y escribe palabras que cumplan con la siguiente regla ortográfica: se escribe siempre **m** antes de **p** y **b**.

---

---

---

---

a) Divídelas en sílabas.

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

2. Escribe una oración interrogativa con una de las palabras anteriores. Debe relacionarse con el contenido de la lectura.

---

---

---

---

---

---

---

---

Observa la ilustración que acompaña al texto “Piensa y aprende”, conversa sobre ella y realiza después las siguientes actividades.



## Me gusta escribir

1. Escribe oraciones donde expreses cómo deben ser las relaciones entre los miembros de la familia.

---

---

---

---

---

---

---

---

Después de haber leído y ordenado las oraciones del texto "Lee y trabaja", podrás realizar estas actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca una palabra que cumpla con las siguientes reglas ortográficas.

a) Escribe siembre **m** antes de **p** y **b**:

---

b) Escribe **b** en las sílabas **bl** y **br**:

---

c) Divídelas en sílabas.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Piensa y escribe otras palabras que cumplan con estas reglas.

| mp - mb | bl - br |
|---------|---------|
|         |         |
|         |         |
|         |         |

3. Escribe lo que tu maestra (o) te dictará.

---



---



---



---



---



---

**“Cantar de Rana y Sapito” se titula el texto que acabas de leer. Realiza ahora las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Extrae del texto palabras que se escriben con **m** antes de **p** o **b**.

---



---



---



2. Piensa y escribe otras palabras que nombren animales. Cuida tu ortografía.

---



---



---



---

Seguro te gustó mucho la lectura “Un buen amigo”, que trata sobre la biblioteca y los libros que podemos leer en ella. A continuación te invitamos a realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee las siguientes palabras y sepáralas en sílabas.

|             |       |
|-------------|-------|
| competencia | <hr/> |
| combate     | <hr/> |
| blusa       | <hr/> |
| brisa       | <hr/> |
| sable       | <hr/> |
| campamento  | <hr/> |

2. Escribe el alfabeto con letra mayúscula. Fíjate bien en el que se encuentra frente al aula, en el fichero.

---

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

3. Escribe una oración con cada una de estas palabras:  
**libros – timbre – biblioteca.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

a b c d e f g h i

j k l m n ñ o p q

r s t u v w x y z

o m m m o m m m o m m m

o m m m o m m m o m m m

p b r p b r p b r

l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l l

p q f y z p q f y z p q f y z

om om om

m p B R

ffff p q f y z

Puerto Rico y Bolivia son  
países de América.

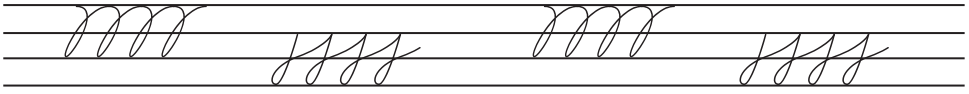
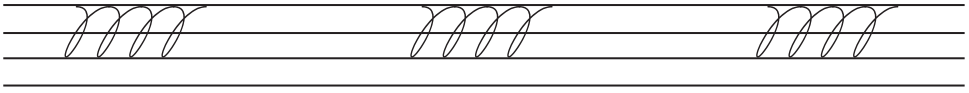
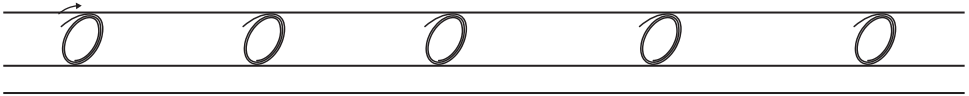
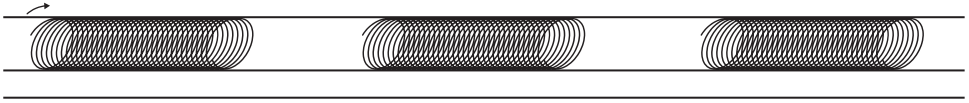
o llll o llll o llll

o llll o llll o llll

o llll o llll o llll

o llll o llll o llll

e l ll b h k f



Lee. Copia estas oraciones interrogativas.

¿Llegas temprano a la escuela?

¿Ayudas a tus compañeros?

Lee. Copia estas oraciones exclamativas.

¡Qué bonitos cuentos leí!

¡Cuido siempre mis libros!



Copia estas oraciones exclamativas.

¡Dile a abuelo que te cuente!

¡Que te cuente cómo fue el

primer día de la libertad!

Escribe dos oraciones interrogativas.

---

---

---

---

---

---

---

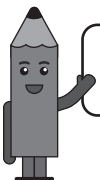
---

*limpio campeón tiempo*

*sombra siembra hombro*



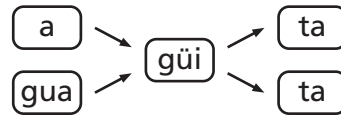
Escribe oraciones con algunas de esas palabras.



Escribe siempre **m**  
antes de **p** y **b**.

güin vergüenza pediguerno

Forma y escribe palabras.



¿Vuela alto la cigüeña?

¡Qué lindo es el pingüino!

---

---

---

---

---

---

---

---

# CAPÍTULO 2

Ya leíste el texto “Así deben ser los pioneros”, prepárate para realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca en el texto una oración exclamativa y otra interrogativa. Escríbelas cuidando de la ortografía y el trazado de las letras.

---

---

---

---

- a) Extrae dos nombres propios y escríbelos.

---

---

Después de observar la ilustración que acompaña al texto “Salvó a su padre”, realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Redacta una oración exclamativa y otra interrogativa sobre el contenido de esta lectura.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Busca en el texto palabras donde aparezcan dos vocales seguidas que se pronuncian y escriben en una misma sílaba. Escríbelas.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

3. Escribe oraciones con algunas de las palabras encontradas.

---

---

---

---

---

---

---

Acabas de leer el texto “El ramito blanco”, ahora puedes realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. En el texto aparecen palabras donde hay dos vocales seguidas, que se pronuncian y escriben en la misma sílaba. Escribe las que encuentres y divídelas en sílabas. Se han formado **diptongos** que debes subrayar.

---

---

---



2. Busca con la ayuda de tu maestra (o) otras palabras que tengan diptongos y escríbelas.

---



---



---



---

Ya leíste el texto “Dos macheteros”, por lo que estás en condiciones de realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Localiza en el texto y completa.

- a) Palabras con vocales que se pronuncian en una misma sílaba.

---



---

- Subraya esas sílabas y explica cómo se llama esa unión de vocales.

- b) Una palabra que cumpla con la regla ortográfica: escribe **m** antes de **p** y **b**.

---

- Escribe otras que conozcas con esa misma regla.

\_\_\_\_\_

c) Palabras que se escriban con las sílabas de la tabla.

| gr | tr | dri |
|----|----|-----|
|    |    |     |

2. Dibuja un carnaval y acompaña tu dibujo con una frase bonita que se relacione con la lectura. Utiliza tu libreta de notas.

**Muy interesante seguro te resultó el texto “Hay que saber pedir”. Ahora realiza las siguientes actividades.**



## Aprendo más cada día

1. En el texto aparecen palabras con vocales seguidas que se pronuncian en una misma sílaba. Búscalas y escríbelas. Explica oralmente cómo se le llama a esa unión en una sílaba.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

2. ¿Qué le aconsejarías a Gerardo? Escríbelo con tu mejor letra y ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

En el texto “La familia” leíste aspectos importantes que te harán reconocer a tu familia. Realiza ahora las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. En el texto aparecen dos sustantivos propios. Escríbelos.

---

---

2. Completa la siguiente tabla con nombres propios de personas que componen tu familia. Llena los espacios que puedas y si tienes otros familiares allegados a ti, añádelos al final del recuadro.

| Familia   | Nombres |
|-----------|---------|
| mamá      |         |
| papá      |         |
| abuela    |         |
| abuelo    |         |
| hermano   |         |
| tía o tío |         |

**“Las hermanas de Martí” es un bonito texto que te servirá, después de haberlo leído, para producir otro texto narrativo.**



## Me gusta escribir

1. Después de leer el texto antes mencionado y de saber datos interesantes de Martí y sus hermanas; se te propone que lo narres en forma oral y para ello puedes utilizar algunas palabras claves que te ayudarán.

|            |         |
|------------|---------|
| Martí      | cuidaba |
| hermanitas | parque  |
| cargaba    | cárcel  |
| cartas     |         |

- 
- This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 
- 
-

---

---

---

---

---

En el texto "Pionero" pudiste leer un hermoso poema de la autora Josefina Díaz Entralgo, que se relaciona con los pioneros, igual que tú. Responde ahora las actividades siguientes relacionadas con este texto.



## Aprendo más cada día

1. Busca en el texto palabras de tres sílabas y escríbelas. Ahora sepáralas en sílabas.

---

---

---

- a) Escribe palabras que presenten diptongo y que aparezcan en el texto.

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

2. Ordena las siguientes palabras para formar una oración. Hazlo con buena letra y ortografía.

los se pioneros siempre bien portan

---



---

- a) Amplía la oración anterior.

---



---

Después de leer el texto "La cajita misteriosa" realiza las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. Selecciona palabras donde aparezcan dos vocales seguidas que se pronuncien en una misma sílaba. Sepáralas en sílabas y explica qué se ha formado.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |

2. Ordena las siguientes palabras para formar oraciones. Recuerda: las oraciones se inician con letra mayúscula.

(de me En el cajita encontré camino escuela mi una)

---



---

(alegría brincos niño El dar empezó a de)

---



---

3. Ordena ahora estas palabras para formar nuevas oraciones. Escríbelas utilizando la mayúscula y el punto final.

(puse yo contenta también me muy)

---



---

(tenía razón mamá)

---



---

4. Amplía las oraciones que formaste en el ejercicio anterior.

---



El texto “Mírame y no me toque” trata sobre los museos y la importancia de comportarnos adecuadamente cuando los visitamos. Realiza las siguientes actividades.

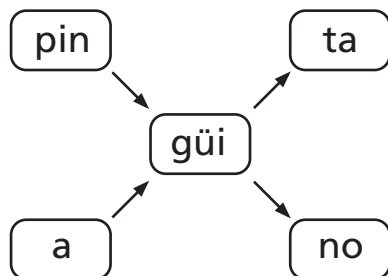
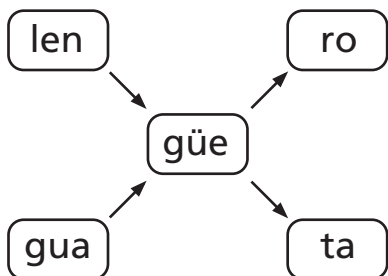


## Aprendo más cada día

1. Selecciona del texto palabras que te ayudarán a completar la siguiente información.

Tienen dos vocales seguidas que se pronuncian en una misma sílaba y cumplen con algunas de las reglas ortográficas estudiadas. Ellas son:

2. ¡A formar palabras!



3. Escribe con tu mejor letra las palabras que formaste en el ejercicio anterior con:

**güe**

---

---

---

---

---

---

**güi**

---

---

---

---

---

---

- a) Escoge dos de las palabras anteriores y escribe una oración con ellas.

---

---

4. ¡A completar palabras con **gue**, **gui**, **güe**, y **güi**!

ci\_\_\_\_ña  
ju\_\_\_\_te

á\_\_\_\_la  
para\_\_\_\_

desa\_\_\_\_  
\_\_\_\_tarra

5. Pronuncia las palabras siguientes y escríbelas con tu mejor letra.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   | e |
|   | p | a | r | e | d |   |
|   |   |   |   |   |   | a |
| a | m | i | s | t | a | d |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | u | s | t | e | d |
|   |   |   |   |   | e |   |
| u | n | i | d | a | d |   |

---

---

---

**Después de haber observado el texto “Vivan los CDR”, realiza las actividades siguientes.**



## **Aprendo más cada día**

1. Con la ayuda de tu maestra(o) elabora carteles o postales con lemas, en homenaje a los Comités de Defensa de la Revolución. Pueden crear brigadas de pioneros para repartir esos carteles en los CDR que están cerca de la escuela o del hogar.
2. Escribe oraciones relacionadas con la celebración del día de los Comités de Defensa de la Revolución.

---

---

---

---

---

**En el texto “El mayor castigo” pudiste aprender cómo debemos comportarnos. A continuación realiza las siguientes actividades.**



## Aprendo más cada día

1. Extrae del texto los siguientes tipos de palabras.

a) Que presenten dos vocales seguidas que se pronuncien en una misma sílaba. Cópialas y divídelas en sílabas.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

b) Que cumplan con alguna regla ortográfica estudiada.

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |



## Me gusta escribir

2. Escribe en dos oraciones lo qué aprendiste con esta bonita lectura. Utiliza letra legible y correcta ortografía.

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |



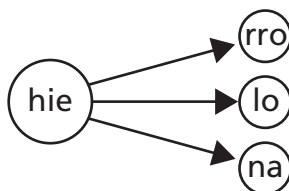
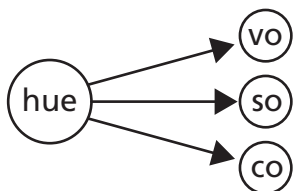
f f f f f

q q q q q qqq

f f f f f fff

que quien fin fallo

Forma y escribe palabras.




---

---

---

---

---

---

---

---

Completa con las palabras anteriores. Copia.

*Hoy me comí un \_\_\_\_\_.*

---

---

---

---

*El \_\_\_\_\_ es un metal útil.*

---

---

---

---

*H h*

---

---



r p

r B

r R

Boris y Rina pintan bien.

Pintan la pared de azul.

Pp

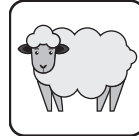
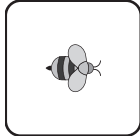
Bb

Rr



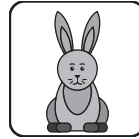
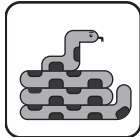
jjj

¿Qué ves?



una

una



un

un

Completa con las palabras anteriores.

La \_\_\_\_\_ fabrica la miel.

El \_\_\_\_\_ salta alegre.

J

A

José Julián Martí Pérez

dedicó un libro a su hijo.

Lo llamó: "Ismaelillo".

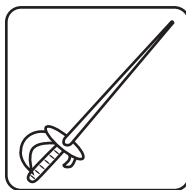
u

ll

i u t indio tuna

y w muy Lawton

¿Quieres un maney?



Escribe las palabras que tengan

*br*

*bl*

*Bruno habla bien.*

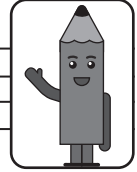
*Braulio pinta el mueble.*

k k k k k k

k k  
K K

k k k k k k k k k k

k k



k

K K K K K K K K

K K

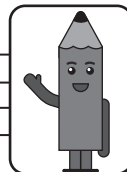
Katherine

x x / x x x x

X x  
X x

x x

texto taxi éxito



X x x x x x x x

x x

x Xiomara



# CAPÍTULO 3

A partir de haber leído el texto “A las aulas”, responde las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca y escribe la palabra que contiene una de estas sílabas: **ca-co-cu**.

---

2. A partir de la observación de la ilustración que acompaña al texto, escribe palabras que nombren lo que se te pide en la tabla.

| Personas | Cosas |
|----------|-------|
|          |       |
|          |       |



3. Lee las siguientes palabras. Cópialas en orden alfabético:

(escuela bandera amiguita libreta pionero maestra uniforme)

---



---



---

4. Busca en el texto palabras que completen la siguiente tabla según la sílaba acentuada.

| Última sílaba | Penúltima sílaba |
|---------------|------------------|
|               |                  |
|               |                  |



## Me gusta escribir

5. Los amiguitos de otra escuela quieren saber cómo es la tuya. Escribe oraciones para que ellos la conozcan. Cuida tu letra y ortografía.

---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

Después de haber leído el texto “La escuela y los pioneros”, seguro podrás realizar correctamente las siguientes actividades que te proponemos.



## Aprendo más cada día

1. Extrae del texto palabras acentuadas en la:

última sílaba \_\_\_\_\_

penúltima sílaba \_\_\_\_\_

antepenúltima sílaba \_\_\_\_\_

- a) Divídelas en sílabas y redacta una oración con una de ellas.

---

---

---

---

---

2. Vamos a buscar en la sopa de letras palabras que contengan algunas de las sílabas: **ca, co, cu**. Colorea las que encuentres.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| P | C | L | S | Q | C | E |
| C | A | M | I | N | O | S |
| U | S | R | R | O | N | C |
| A | A | C | N | T | S | U |
| N | S | X | Y | Z | T | E |
| D | C | U | R | A | R | L |
| O | C | A | D | D | U | A |
| X | L | M | P | R | I | O |
| C | U | I | D | A | D | O |

a) Escribe las que tengan diptongos.

---

---

---

---

---

---

---

---

Ya leíste en tu libro de lectura el texto "Cuídame", ahora podrás responder las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Enlaza según corresponda:

**A**

leerán  
libros  
será  
pupitres  
tendrá  
encontraré  
también  
cuídame  
así

**B**

Lleva la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba

Lleva la fuerza de pronunciación en la última sílaba

2. Encierra en la siguiente sopa de letras palabras que nombran personas, animales o cosas.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| p | a | t | o | b | r | a |
| o | t | l | f | t | p | m |
| e | r | b | t | r | e | l |
| s | s | r | d | v | d | g |
| i | c | o | s | a | r | a |
| a | m | n | e | c | o | t |
| s | i | l | a | a | z | o |

3. Vuelve a leer el texto para que respondas si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes ideas.

\_\_\_ **Serruchó** y **lijó** tienen la fuerza de pronunciación en la última sílaba.

\_\_\_ **Pupitre** es una palabra que nombra a persona.

\_\_\_ **Camión** tiene dos vocales seguidas que se pronuncian en una misma sílaba.

\_\_\_ En la palabra **cuídame** la sílaba acentuada es la penúltima.

4. Busca en el texto palabras que tengan las sílabas **ca**, **co**, **cu**. Escríbelas y subraya el diptongo si lo encuentras en alguna de ellas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

En tu libro encontraste la lectura “Adivina, adivinador” que trata sobre temas relacionados con la escuela. Realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca en una de las adivinanzas palabras que se escriben con **m** antes de **b** o **p**. Escríbelas y sepáralas en sílabas.

---

---

---

---

2. Busca y escribe las palabras que se escriben con **h**. Sepáralas en sílabas.

---

---

---

---

3. Escribe ahora una palabra con **y**.

---

4. Escribe el alfabeto en letra minúscula. Trata de memorizarlo.

---

---

---

---

---

En la página donde te presentamos los “Consejos”, observaste y leíste muchos que son muy importantes. Realiza la actividad que se te propone a continuación.



## Me gusta escribir

1. Selecciona tres de las ilustraciones que acompañan a los consejos y escribe oraciones sobre estos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“Al amanecer” es un texto muy bonito que ya leíste. Ahora vas a realizar actividades relacionadas con él.



## Aprendo más cada día

1. Busca y escribe palabras que nombran.

Personas

Animales

Cosas

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

2. Pronuncia despacio estas palabras.

tirón cantar levanta ¡quiquiriquí! portal amanecer

- a) Cópialas ordenadas alfabéticamente. Circula la sílaba acentuada.

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |





## Me gusta escribir

3. Observa la ilustración del texto y escribe oraciones donde describas lo que observas.

---

---

---

---

---

---

---

**“El árbol de las letras” es una interesante actividad para formar palabras y leerlas de manera correcta. Ahora realiza las actividades siguientes.**



## Me gusta escribir

1. Selecciona tres de las palabras que encuentres en el árbol de las letras y escribe oraciones con ellas. Recuerda escribir con buena letra y una correcta ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

---

a) ¿Cómo empezaste a escribir las oraciones?

b) ¿Qué signo de puntuación colocaste al final de cada oración?

A partir del texto “La competencia”, responde.



## Aprendo más cada día

1. Extrae del texto palabras terminadas en **d**. Cópialas. Divídelas en sílabas y señala la sílaba acentuada.

---

---

---

---

---

---

- 
- 
- 
- 
- 



## Me gusta escribir

- 
- This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Vuelve a leer el texto “Eusebio, el niño serrano” y realiza las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Busca palabras que cumplan con la regla ortográfica: se escribe siempre **m** antes de **p** y **b**. Escríbelas y divídelas en sílabas. Señala el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

2. Escribe Verdadero (V) o Falso (F) según convenga.

Son palabras que nombran personas o cosas:

|                    |            |            |
|--------------------|------------|------------|
| ___ Eusebio        | ___ espera | ___ Jesús  |
| ___ lugar          | ___ Fidel  | ___ niña   |
| ___ allí           | ___ seré   | ___ linda  |
| ___ Sierra Maestra | ___ Cuba   | ___ Josefa |
| ___ soldados       | ___ muchas | ___ lápiz  |

- a) Ordena alfabéticamente las cinco palabras de la primera columna.

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

b) Selecciona una de las palabras anteriores que nombren lugares y escribe una oración con ella.

---

---

---

---

Ya leíste la lectura “El caballerito”, ¿te gustaría parecerte al caballerito? Realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Vamos a buscar en el texto que acabas de leer palabras que presenten las sílabas: **que, qui, ge, gui, ca, cu**. Escríbelas y divídelas en sílabas.

---

---

---

---

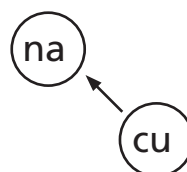
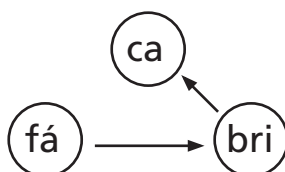
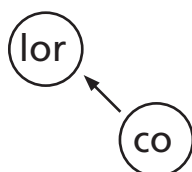
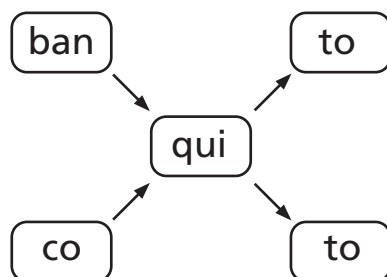
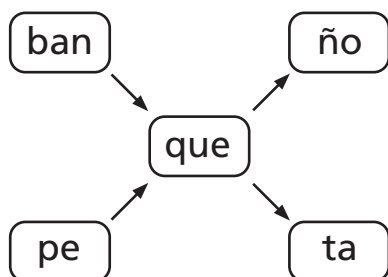
---

---

---

---

2. Sigue las flechas para que formes palabras. Escríbelas en tu libreta de notas.



## Me gusta escribir

3. Escribe por qué deseas tener las cualidades del caballerito.

---

---

---

---

---

---

---

---

“Una anécdota del Che” es un bonito texto que nos cuenta sobre el Guerrillero Heroico. Ahora realiza las actividades que se te sugieren.



## Aprendo más cada día

1. Busca en el texto cinco palabras que nombren cosas. Escríbelas y divídelas en sílabas.

---

---

---

---

2. Prepárate para escribir al dictado un texto que te presentará tu maestra (o).

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Escribe tu nombre:

---

En el texto “Una anécdota de Camilo” ampliaste tus conocimientos sobre el Héroe de Yaguajay. A continuación realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Las palabras siguientes nombran personas y cosas. Divídelas en sílabas.

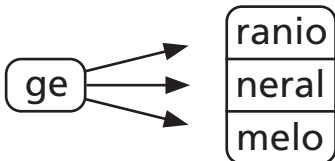
|          |       |          |       |
|----------|-------|----------|-------|
| pelota   | _____ | lanzador | _____ |
| oponente | _____ | juego    | _____ |
| estudios | _____ | uniforme | _____ |

2. Si fueras a ordenar alfabéticamente las palabras anteriores cuáles serían la primera y la tercera. Escríbelas en ese orden.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

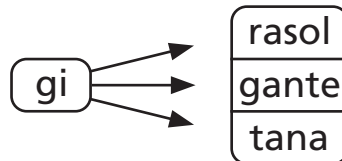
3. Pronuncia estas palabras. Escríbelas. Divídelas en sílabas y señale la sílaba acentuada.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Me gusta escribir

- Conociste sobre los héroes de la Patria Camilo y Che. Escribe oraciones donde expreses sus cualidades para que las leas en el matutino especial que se realizará en tu escuela en el cierre de la jornada en honor a estos.

---

---

---

---

---

---

---

---

Después de haber leído la lectura “El Himno de Bayamo”, realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

- Selecciona las sílabas del rectángulo para completar las palabras siguientes:

ve\_\_tal

cama\_\_yano

hormi\_\_ro

ami\_\_to

pá\_\_na

para\_\_tas

-ge -gi -gue -gui -güe -güi

2. Escribe el alfabeto en letras mayúsculas y minúsculas.

---

---

---

---

3. Escribe tu nombre y los apellidos:

---

4. Escribe el nombre de tus padres o familiar con el que vives:

---

---

5. Con la ayuda de tu familia escribe la dirección del lugar donde vives:

---

---

6. ¿Cómo has escrito los nombres propios en las actividades anteriores? ¿Por qué?

---

---

7. Busca en el texto palabras que terminen con las letras **d**, **s** y **r**. Escríbelas y sepáralas en sílabas.

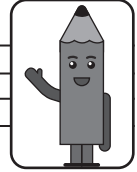
---

r r r r r r

r r  
R R

r r r r r r r r r r

r



roe

rama

R Pr R R R R R

R R

René

Raúl

o m

o m

o m

m

m

m

m

n

n̄

v

x

x

Camilo Cienfuegos

Che Guevara

Comandantes

Guerrilleros

C

Ch

G

L L L

Ll Ll D D

Lilia Delia

¿Dónde está la llave?

¿La llave? En el llavero.

Selecciona y completa.



|     |     |
|-----|-----|
| ge  | gui |
| gi  | güe |
| gue | güi |

ve  tal cama  yano

hormi  ro ami  to

pá  na para  tas

Copia las palabras.

---

---

---

---

---

---

---

---

Dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

Al amanecer yo siento al

gallito cantar: ¡quiquiriquí!

De un tirón me levanto y

me asomo a la ventana.



j

j

y

jugo ajo jején jinete

yagua

yegua

yarey

Yo ayudo al jardinero.

---

---

---

---

# CAPÍTULO 4

Después de haber leído el texto “La niña y el naranjo”, realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Extrae del texto palabras que nombran a:

**Personas**

**Animales**

**Cosas**

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

2. Piensa en otras palabras que nombran a personas, animales y cosas. Escríbelas.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3. Busca en el texto palabras que se correspondan con el siguiente cuadro.

| Acentuadas en la última sílaba | Acentuadas en la penúltima sílaba | Acentuadas en la antepenúltima sílaba | Con vocales pronunciadas en una misma sílaba |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                |                                   |                                       |                                              |
|                                |                                   |                                       |                                              |

A partir de la lectura realizada en tu libro de texto titulada "Sinfín", responde las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

alegre \_\_\_\_\_  
 mañana \_\_\_\_\_  
 juguetes \_\_\_\_\_  
 ramas \_\_\_\_\_

2. Forma y escribe palabras. Divídelas en sílabas al final del renglón.

na → ranja  
 → ranjo  
 → ranjal

flo → res  
 → rero  
 → recita

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

3. Hemos conversado sobre las frutas del naranjo y ya sabes que el jugo de la naranja es delicioso. Ahora te invitamos a escribir oraciones donde expreses cuáles son las frutas que más te gustan y por qué.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

A partir de la lectura realizada en tu libro de texto titulada “Concurso”, seguramente ya estás preparado para las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. En el texto aparece una palabra que se escribe con la **m** antes de la **b**, ¿cuál es?

\_\_\_\_\_

2. Busca otras palabras que se escriban con **m** antes de la **b** y la **p**. Escríbelas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En esta unidad te presentamos un “Juega y aprende” muy interesante, ahora podrás realizar las actividades que te sugerimos.



## Aprendo más cada día

1. Lee nuevamente el texto en tu libro de **Lengua Española** y escribe las palabras que aparecen en negritas. Sepáralas en sílabas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

a) Circula en las palabras anteriores la sílaba que tiene la mayor fuerza de pronunciación.

A partir de la lectura realizada en tu libro de texto, titulada "La siembra", responde las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Marca con una equis (X) las palabras que son sustantivos.

|                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| _____ campo    | _____ cantante | _____ tesoro |
| _____ siente   | _____ grano    | _____ tierra |
| _____ atención | _____ crecer   | _____ alegre |

2. Divide en sílabas y señala la sílaba acentuada en las palabras que seleccionaste del ejercicio anterior.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Extrae de las palabras del primer ejercicio tres que tengan dos vocales unidas en la misma sílaba. Cópialas.

\_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

- Después de haber leído el texto “La siembra”, escribe oraciones a partir de las ideas que este te proporcionó. Los mejores textos serán expuestos en el destacamento.

---

---

---

---

---

---

---

- Escribe tu nombre y apellidos:

---

Ya leíste el texto “La zanahoria”, entonces podrás realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

- Busca palabras en el texto para que completes la información que está en el recuadro. Intercambia con tu compañero (a) de mesa.



| Acentua-<br>das en<br>la última<br>sílabla | Acentua-<br>das en la<br>penúltima<br>sílabla | Acentuadas<br>en la ante-<br>penúltima<br>sílabla | Tienen dos<br>vocales que<br>se pronuncian<br>en sílabas<br>diferentes | Tienen dos<br>vocales que se<br>pronuncian en<br>la misma sílabla |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                               |                                                   |                                                                        |                                                                   |

## 2. Prepárate para escribir al dictado.

- a) Lee primero las oraciones, después cierra el libro y trata de escribir estas oraciones sin errores ortográficos, ni caligráficos. Escríbelas en tu libreta de notas. Rectifica los errores cometidos, leyendo de nuevo el texto.

“Los pioneros del destacamento de segundo grado fueron al huerto escolar a recoger las zanahorias que ya estaban grandes. Las llevaron al comedor para que hicieran una deliciosa y nutritiva ensalada”.

- ## 3. Vuelve a leer el texto del ejercicio anterior y escríbelo de nuevo, ampliándolo con otras oraciones que traten sobre el mismo tema.

---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ya leíste el texto “El tesoro del labrador”, ahora podrás realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca y escribe palabras que tengan dos vocales que se pronuncien en la misma sílaba.

---

---

---

---

- a) Divide en sílabas las palabras anteriores y señala la sílaba acentuada.

---

---

---

---

---

2. Extrae del texto los sustantivos que encuentres para completar estos espacios.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Prepárate para copiar al dictado un texto que trata sobre la importancia del trabajo. Primero lo vas a leer y a continuación se lo vas a dictar a tu compañero más cercano. Después tu compañero te lo dictará a ti. Se escribirá en la libreta de notas.

“En el campo se siembran las semillas para lograr buenas cosechas. Cuando se trabaja con amor la tierra, esta nos da sus beneficios”.



## Me gusta escribir

4. Conversa sobre los beneficios del trabajo que se realiza en el campo. Después escribe oraciones sobre ese tema para leerlas a tus compañeros del destacamento. Recuerda utilizar inicial mayúscula y punto final.

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

---

---

---

---

---

---

Seguro disfrutaste la lectura “La abeja y la flor”, por lo que ya estás en condiciones de realizar las actividades que a continuación se te proponen.



## Aprendo más cada día

- Después de haber leído el texto extrae palabras en las que se pronuncien dos vocales en una misma sílaba. Divídelas en sílabas y señala la sílaba acentuada.

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

- Busca cuatro sustantivos que encuentres en el poema. Debes copiarlos por orden alfabético.

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

2. Enlaza con una línea según convenga.

bailaba  
tambor  
ritmo  
color  
luna  
bailar  
soñar  
abeja

Acentuadas en  
la última sílaba

Acentuadas en la  
penúltima sílaba

Ya leíste la receta “Ensalada de frutas”, ahora realiza las actividades que se te presentan.



**Aprendo más cada día**

1. Lee el siguiente texto y responde.

Entre las muchas frutas que hay, podemos encontrar: melón, mango, piña, mamey, plátano, manzana, ciruela, fresa y muchas más. Estas son importantes para nuestra salud, pues nos aportan vitaminas y minerales. Las frutas las podemos comer naturales, en batidos, jugos, y a veces, se hacen riquísimos dulces con ellas. Por eso debemos consumirlas de manera sistemática.

a) ¿Qué signo de puntuación se utilizó para separar el nombre de las frutas, en el texto anterior?

b) ¿Qué signo de puntuación se utilizó para separar las oraciones?

2. Localiza en la siguiente sopa de letras sustantivos que nombren frutas.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| p | l | á | t | a | n | o |
| e | i | e | r | n | s | t |
| r | m | ñ | u | ó | c | x |
| a | a | m | a | n | g | o |

3. Enlaza con una línea según convenga:

melón

Acentuadas en la antepenúltima sílaba

mango

piña

plátano

Acentuadas en la última sílaba

mamey

riquísimas

Acentuadas en la penúltima sílaba



## Me gusta escribir

4. Las frutas son sabrosas e importantes para la vida. Seguramente conoces muchas. Escoge una y descríbela oralmente para que tus compañeros descubran cuál es.

a) Ahora escribe oraciones sobre la fruta que describiste.

---

---

---

---

---

---

---

A partir de haber leído el texto “Cantar de dos hormigas”, realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Extrae del texto anterior varias palabras. Cópialas y divide en sílaba cada una. Señala la sílaba acentuada.

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

2. Escoge tres sustantivos del texto y divídelos como si fuera al final del renglón.

|       |       |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

3. Lee nuevamente el texto y localiza las palabras que se escriben con la sílaba **gui**. Escríbelas.

---

---

---

4. Enlaza con una línea según convenga:

lago  
fiesta  
sembrando  
bailando  
mientras  
semillas  
tiempo  
hormigas  
corría

Tienen dos vocales  
que se pronuncian  
en una misma sílaba



## Me gusta escribir

5. Utiliza las palabras **sembrando**, **semillas** y **tiempo** en una misma oración.

---

---

---

---



6. Redacta oraciones exclamativas e interrogativas sobre el texto leído.

---

---

---

---

---

En el texto “Cuidemos nuestra salud”, te hemos presentado una foto donde se observan dos pioneras que se están lavando las manos como medida para proteger su salud. Ahora realiza las actividades siguientes.



## Me gusta escribir

1. Observa nuevamente la imagen que te presenta el libro y redacta oraciones sobre lo observado u otros temas que se relacionen con el cuidado de la salud.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2. Participa en la revisión colectiva de las oraciones que redactaron y vuelve a escribir tus oraciones, ampliándolas y mejorando la redacción.**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

**Las ilustraciones que aparecen con el título “¿Quiénes las utilizan?” seguro son reconocidas por ti. Ahora a partir de la observación que realizaste te sugerimos las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Observa de nuevo las ilustraciones del texto y repite oralmente los nombres de todo lo observado. Después los vas a escribir de manera correcta.

---

---

---

---

2. Ordena alfabéticamente los nombres que has escrito de los objetos que mencionaste en el ejercicio anterior.

---

---

---

3. Escribe otros nombres de objetos que conozcas o utilices tú o tus familiares en el trabajo, o en la práctica del deporte.

---

---

---

a) ¿Cómo se empiezan a escribir esos nombres?, ¿por qué?

b) ¿Cuál es la diferencia al escribir los sustantivos propios?, ¿con qué letras los empiezas a escribir?

Ya leíste el texto “La jutía ágil”, ahora podrás realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Agrupa en una columna los nombres de los animales que son más ágiles y en otra los que son menos ágiles. ¿Por qué están escritos con minúscula?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Busca en el texto palabras para que completes la información siguiente.

| Acentuadas en la última sílaba | Acentuadas en la penúltima sílaba | Acentuadas en la antepenúltima sílaba | Tienen dos vocales que se pronuncian en sílabas diferentes | Tienen dos vocales que se pronuncian en la misma sílaba |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                |                                   |                                       |                                                            |                                                         |

- ### 3.

---

---



## Me gusta escribir

- 4

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5. Prepárate para realizar la copia del dictado que te hará tu maestra (o).

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Escribe el nombre de tu maestra (o):

---

7. Escribe el nombre de la directora o del director de tu escuela:

---



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing practice.

~ ~ ~ ~ ~

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing practice.

T

F

L

Ll

D

a o d a o d

aaaa

oooo

qqqq

Aquella mañana el río  
estaba como un espejo.



ar

er

ur

arma

orden

arco

tarde

decir

zurdo

Carlos fue al parque.

a

o

aaa

ooo

aoa

oao

A

O

Ana Aurelio Oscar Onelia

A a

O o

q

qqq

que

quien

quinqué

Q

Queta

Quintín

Q q

Escribe dos sustantivos propios de:

nina

nino

perro

vaca

calle

país

Dictado.

M

m

M m

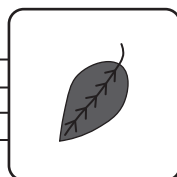
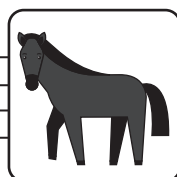
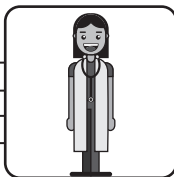
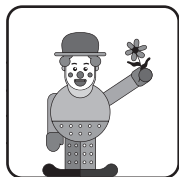
N n

Ñ ñ

alumno himno gimnasia

Marcia viaja en ómnibus.

¿Qué ves?



Escribe el nombre de tres de tus amigos.

Todo lo que nos rodea tiene un nombre.



[illegible]



# CAPÍTULO 5

Una vez leído el texto “La golondrina de Sí, ya sé”, realiza a continuación las siguientes actividades.



## **Aprendo más cada día**

1. Lee las palabras siguientes y subraya la sílaba acentuada en cada una.

(árboles zonzún golondrina pegarlo interrumpió  
quedó lindísima)

- a) Ordena alfabéticamente las palabras anteriores atendiendo a la primera letra.

---

---

---

---



## Me gusta escribir

2. Piensa en la lectura que acabas de leer y en la importancia de dar ayuda y recibirla de los demás. Escribe oraciones donde expreses por qué la golondrina tuvo que terminar su nido sola. Utiliza letra legible y correcta ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

Después de haber leído la lectura “El día y la noche”, se te propone realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca a las siguientes palabras otras que tengan significados iguales. Escríbelas:

danzar \_\_\_\_\_  
 enorme \_\_\_\_\_  
 flaco \_\_\_\_\_

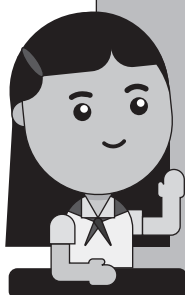
hermoso \_\_\_\_\_  
 pequeño \_\_\_\_\_  
 delicioso \_\_\_\_\_

2. Lee estas palabras y búscalas otras con un significado diferente a cada una. Escríbelas:

|          |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|
| alumbras | _____ | bueno | _____ |
| lejos    | _____ | noche | _____ |
| aleja    | _____ | reír  | _____ |



### Recuerda que...



Fíjate que las palabras que tienen igual significado se llaman **sinónimos** y las que significan lo contrario se llaman **antónimos**.

Ejemplo:

|                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| <b>Sinónimo:</b> risueño- alegre | grueso- gordo |
| <b>Antónimo:</b> alegre- triste  | alto- bajo    |



### Me gusta escribir

3. Escribe una oración donde utilices un sinónimo de la palabra **danzar**.

---



---

4. Escribe una oración donde utilices el antónimo de la palabra **lejos**.

---



---

Realiza las actividades que se te proponen a continuación, después de haber leído el texto “La salida del Sol”.



## Aprendo más cada día

1. Enlaza según convenga:

golondrina  
primera  
nido  
sabes  
hacer  
ramitos

No son sustantivos

2. A partir de tu lectura, busca en el texto palabras que cumplan los requisitos siguientes.

| Acentuadas en la última sílaba | Acentuadas en la penúltima sílaba | Acentuadas en la antepenúltima sílaba | Tienen dos vocales en sílabas diferentes | Tienen dos vocales en la misma sílaba |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                |                                   |                                       |                                          |                                       |
|                                |                                   |                                       |                                          |                                       |

3. Escribe tu nombre y apellidos:

---

Seguramente te habrá gustado el poema “Las aves”, realiza ahora las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. Lee despacio estas palabras y escribe al lado otra que signifique lo mismo:

lindas \_\_\_\_\_

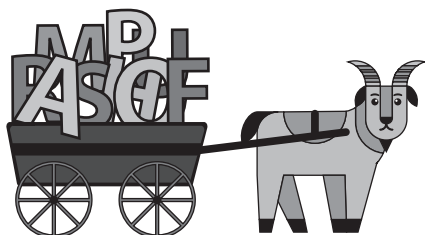
lanzar \_\_\_\_\_

suave \_\_\_\_\_

finos \_\_\_\_\_

a) ¿Cómo se llaman las palabras que tienen el mismo significado?

2. Busca las palabras que están escondidas en la sopa de letras y encuentra nombres de animales.



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| o | g | a | t | o | m |
| s | a | p | o | z | r |
| o | l | o | r | o | a |
| r | l | e | o | n | n |
| m | o | n | o | q | a |

- a) ¿Los nombres de animales qué tipo de sustantivo son? ¿Cómo se inicia su escritura?
- b) Explica oralmente por qué crees que se deben cuidar a los animales. Menciona ejemplos de acciones que tú realizarías para protegerlos.

Ya leíste el texto “Vacaciones en la montaña”, ahora responde las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

### 1. Completa.

René es el nombre de \_\_\_\_\_

Chucho es el nombre de \_\_\_\_\_

a) ¿Por qué están escritas las palabras que refieren nombres con inicial mayúscula?

### 2. Observa cómo están escritos estos sustantivos. Escribe al lado si nombran persona, cosa o animal.

Raúl \_\_\_\_\_

Mora \_\_\_\_\_

Alberto \_\_\_\_\_

mata \_\_\_\_\_

Sol \_\_\_\_\_

calle \_\_\_\_\_

Maricela \_\_\_\_\_

Cuba \_\_\_\_\_

enramada \_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

### 3. Observa y describe la ilustración que acompaña la lectura. Imagina que fuiste de paseo a la montaña y disfrutaste del bello paisaje. Escribe oraciones sobre ese viaje imaginario. Cuida tu letra y ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Participa en la revisión colectiva de las oraciones y vule a reescribir las tuyas, pero ampliándolas y perfeccionándolas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**El texto “Iba por un caminito” es un bonito poema que trata sobre algunos animales. Después de haberlo leído, realiza las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Enlaza las palabras de la columna de la izquierda con la categoría de palabra que se menciona a la derecha. ¿Cuáles son sustantivos?

iba  
caminito  
loro  
cuando  
mata  
gato  
verde  
corría  
tronco

Son sustantivos

2. Ordena alfabéticamente los sustantivos del ejercicio anterior.

---



---

3. Ordena las palabras para formar oraciones. Amplía después la primera oración.

(niña los con la conversa animales)

(canela me potro caminito un encontré por oscuro al)



---

---

---

---

---

- a) ¿Cómo comenzaste a escribir las oraciones?
- b) ¿Qué signo utilizaste para cerrar cada oración?

**Después de realizar la lectura del texto “Yo estaba dentro de un huevecito”, responde las siguientes actividades.**



## **Aprendo más cada día**

- 1.** Escribe el antónimo de las siguientes palabras:

dentro \_\_\_\_\_

mucha \_\_\_\_\_

más \_\_\_\_\_

linda \_\_\_\_\_

alegría \_\_\_\_\_

- 2.** Busca en el texto y copia:

- Palabras que tienen dos vocales que se pronuncian en una misma sílaba. Divídelas en sílabas.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



### Recuerda que...



Cuando las vocales no se pueden separar y quedan en la misma sílaba, estamos en presencia de un **diptongo**.

- Palabras que tienen dos vocales que se pronuncian en sílabas diferentes. Divídelas en sílabas y subraya la sílaba acentuada.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



### Recuerda que...



Cuando podemos separar las vocales en sílabas diferentes, estamos en presencia de un **hiato**.

Te hemos presentado el texto de una carta, con un título muy sugerente “Carta de invitación”. Ahora realiza las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Lee las palabras siguientes y encuentra cuál es su significado. A continuación, escribe un sinónimo que signifique lo mismo de cada una de estas palabras:

divertidas \_\_\_\_\_

afectuosos \_\_\_\_\_

deliciosos \_\_\_\_\_

enormes \_\_\_\_\_

- a) Escribe una oración en la que utilices estas dos palabras: **deliciosos – enormes**.

---



---



---

2. Busca un antónimo a las palabras siguientes:

grandote \_\_\_\_\_

flaquito \_\_\_\_\_

alegre \_\_\_\_\_

3. Separa en sílabas las palabras que se te presentan y subraya la sílaba acentuada:

invitarte \_\_\_\_\_

también \_\_\_\_\_

realizaremos \_\_\_\_\_  
máquina \_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

4. Escribe en tu libreta de notas una oración en la que utilices estas dos palabras: **deliciosos** y **enormes**.

Regresa a leer el texto “En la noche”, para que puedas realizar las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. En el texto aparecen varios sustantivos. Localiza ejemplos y escríbelos. ¿Qué tipo de sustantivos son?

---

---

---

---

2. Busca en el texto palabras con diptongos y escríbelas.

---

---

3. Busca en el texto palabras que tengan hiato y escríbelas.

---



---

4. Ahora busca nombres de flores en esta sopa de letras.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| d | a | r | o | s | a | o |
| a | v | l | o | c | m | l |
| l | j | a | z | m | í | n |
| i | g | r | t | g | a | r |
| a | c | r | s | b | l | t |
| c | l | a | v | e | l | w |

a) Escribe esos nombres.

---



---



---

b) Realiza un dibujo con muchos colores sobre flores que te gustaría regalar a alguna persona querida. Realiza la actividad en tu libreta de notas.

c) Escribe ahora nombres de animales que tú conoces.

---



---



---

5. Escribe tu nombre y apellidos:

---

Ya leíste el texto “Fidel les habla a los niños”, ahora realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca en el texto cuatro sustantivos, pero uno de ellos debe ser propio. Escríbelos con tu mejor letra.

---



---

2. Separa en sílabas las siguientes palabras. Subraya los diptongos que encuentres:

|          |       |            |       |
|----------|-------|------------|-------|
| puede    | _____ | cuartel    | _____ |
| maestros | _____ | medios     | _____ |
| reúne    | _____ | inauguraba | _____ |

a) Encierra en un círculo el hiato que aparece en algunas de las palabras.

3. Prepárate para realizar un dictado. La maestra (o) seleccionará un fragmento breve de la lectura y hará un dictado. Recuerda escribirlo con una correcta ortografía en tu libreta de notas. Se te propone

el siguiente texto: “[...] Ustedes van a ayudar a la Revolución por todos los medios posibles, porque la Revolución está por hacer y ustedes son los que la tienen que hacer [...]”.

Sobre el texto “Granma” realiza la siguiente actividad.



## Me gusta escribir

1. Después de haber leído esa bonita lectura, piensa en los valientes hombres que vinieron junto a Fidel Castro en el yate **Granma**. Escribe oraciones sobre ese hecho histórico. Recuerda utilizar letra inicial mayúscula y colocar el punto final.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

La lectura “Trabalenguas” seguro te ha gustado mucho, sobre todo por lo simpático que es tratar de leerla de manera correcta. Ahora realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Te invitamos a seleccionar alguno de los trabalenguas que aparecen en las actividades del libro, titulados “Cinco pollitos” y “Estrella de mar”. Léelos de nuevo y escribe uno de ellos con tu mejor letra.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- a) Escribe los sustantivos que encuentres en los trabalenguas.

---

---

---



2. Redacta una oración con el sustantivo **gallina**.

---



---

3. Separa en sílabas las siguientes palabras.

gallina \_\_\_\_\_

pinta \_\_\_\_\_

sorda \_\_\_\_\_

hubiera \_\_\_\_\_

pollitos \_\_\_\_\_

gordos \_\_\_\_\_

a) Subraya la sílaba acentuada en las palabras anteriores.

J

j

y

jugo ajo jején jinete

yagua

yegua

yarey

Yo ayudo al jardinero.

llh

llh

llh

llh

llh

llh

llh

llh

hotel

hijo

harina

héroe



kilómetro

kilogramo

f

fff

fin

fui

F

Fefa

Fina

Félix

F f

Iba por un caminito

cuando con un gato di,

un gato dorado claro

como un grano de maíz.

Uu

U

Ulises es mi amigo.

Y

Yo lo ayudo siempre.

Dictado.

*d D*

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   | e |
|   | p | a | r | e | d |   |
|   |   |   |   |   |   | a |
| a | m | i | s | t | a | d |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | u | s | t |
|   |   |   |   |   |   |   | e |
|   |   |   |   |   |   |   | d |
| u | n | i | d | a | d |   |   |

Pronuncia las palabras anteriores. Escríbelas.

---

---

---

---


---

---

---

---


---

---

---

---

*Dimas va a la actividad.*

---

---

---

---

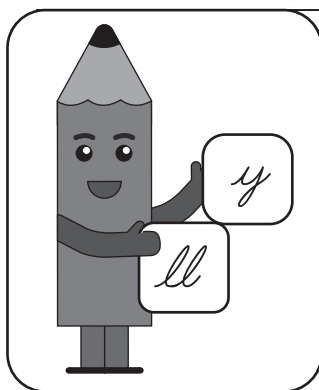
*¿Diana vive en la ciudad?*

---

---

---

---



lluvia playa

yema caballo

ayer llavero

Copia las palabras que tengan:

ll

y

Selecciona dos palabras y escribe oraciones con ellas.

---

---

---

---

---

---

---

---

Dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---



H

K

X

Katia es modista.

Horacio es taxista.

Xenia es maestra.

---

---

---

---

# CAPÍTULO 6

Acabas de leer el texto “El sapo y la rana”, ahora te invitamos a realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. ¿Cuál es el plural de las palabras: **veloz**, **lápiz** y **pez**?  
Escríbelos.

\_\_\_\_\_

2. Ordena esas palabras alfabéticamente.

\_\_\_\_\_

3. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras. Fíjate que la primera letra se repite en todas. ¿Qué hacemos si se repite la primera letra?

(sapo, semilla, subieron, silencio)



## Me gusta escribir

4. Ordena las siguientes palabras para formar oraciones.

(se ranas alimentan insectos dañinos las de los)

---

---

(sapo alegremente y charca la nadaban rana la el en)

---

---

a) Amplía las oraciones.

---

---

---

---

---

---

---

El “El oso y la colmena” es una bonita lectura que seguro disfrutaste al leerla. A continuación realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Ordena las palabras siguientes para formar oraciones. Estas deben ser interrogativas.

(cuidar a animales los por qué debemos los pioneros)

---



---



---

(cómo pioneros pueden honestidad demostrar los la)

---



---



---

- a) Completa los siguientes sustantivos con **el, la, los, las**.

\_\_\_ oso  
\_\_\_ miel  
\_\_\_ jardín  
\_\_\_ abejas  
\_\_\_ colmena

\_\_\_ fruto  
\_\_\_ árboles  
\_\_\_ hocicón  
\_\_\_ trabajadoras  
\_\_\_ cuentos



a) Ahora trata de volver a escribir el párrafo mejorando las ideas y ampliando las oraciones para que sea verdaderamente tu párrafo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

b) Subraya dos sustantivos que encuentres en el párrafo escrito.

3. Escribe tu nombre y apellidos:

---

4. Escribe el nombre de tu municipio:

---

5. Escribe el nombre de tu país:

---

Después de haber disfrutado con la fábula “La liebre y la tortuga”, vuelve a observar las ilustraciones y realiza la siguiente actividad.



## Me gusta escribir

1. Escribe oraciones sobre lo que observas en las ilustraciones del texto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

a) Revisa las oraciones y vuelve a escribirlas, pero está vez, que sean más amplías.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

Ya leíste la lectura “El perro salvavidas”, ahora realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Separa en sílabas las palabras siguientes. Subraya la sílaba que tenga la mayor fuerza de pronunciación. ¿En qué sílaba aparece: en la última, penúltima o antepenúltima?

gritaban \_\_\_\_\_  
 saltó \_\_\_\_\_  
 perro \_\_\_\_\_  
 también \_\_\_\_\_  
 tuviéramos \_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

2. Realiza la lectura de estas oraciones interrogativas y respóndelas por escrito.

¿Por qué estaban aterrorizadas las ovejas en la orilla del río?

---



---



---

¿Quién salvó a la oveja?

---



---



---

Después de haber leído el hermoso poema “La fiesta del árbol”, te invitamos a realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Encuentra en el texto los siguientes tipos de palabras y escríbelas.

- Palabra con la penúltima sílaba acentuada:

---



---

- Palabra con la antepenúltima sílaba acentuada:

---



---

2. Lee las siguientes palabras y subraya las sílabas que se escriben con **ge**, **gi**, **que** o **qui**:

(parque – quiero – girasol – escoger – gesto  
agitado – gimnasia – gemelo – almanaque)

- a) Ahora trata de encontrar otras con esas mismas sílabas y escríbelas.

---

---

---

---

- b) Con ayuda de tu maestra (o) escribe palabras que tengan las sílabas **güe**, **güi**. ¿Cómo se llaman los dos puntos que se encuentran sobre la **u**?

---

---

---

---

- c) Vamos a jugar a encontrar en las lecturas que ya has leído, en tu libro, palabras con las sílabas **güe**, **güi**. Escríbelas en tu libreta de notas; ganarán quienes encuentren más palabras.

**Después de haber leído el texto “El perro, el gallo y la zorra”, realiza las siguientes actividades.**



## Aprendo más cada día

1. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

(bosque – hueco – hermosa – fauna – portero  
salvarse – estaba – eran – fuerte)

---

---

---

---

---

a) ¿En qué palabras aparecen diptongos? Subráyalos.

**El texto “Los cuentos del tío Andrés” es una bonita narración. Después de su lectura realiza las siguientes actividades.**



## Aprendo más cada día

1. Completa según el texto leído.

A las plantas que viven en el mar se les llama  
\_\_\_\_\_ y a las que viven en la  
tierra \_\_\_\_\_. Todas son organismos  
\_\_\_\_\_.

2. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

(enseñaron, arbustos, sombrillitas, cantando,  
verdes, árboles, pétalos, siembra)

---

---

---

---

---

---

3. Separa en sílabas las siguientes palabras e identifica si tienen diptongo o hiato. Subraya los diptongos:

|              |       |
|--------------|-------|
| creen        | _____ |
| estudiaba    | _____ |
| plantaciones | _____ |
| pelear       | _____ |
| decían       | _____ |
| chapoteando  | _____ |

4. Escribe el antónimo de estas palabras:

|          |       |
|----------|-------|
| chiquito | _____ |
| lento    | _____ |
| grueso   | _____ |

**Después de haber leído el texto “El león y el ratón”, realiza las siguientes actividades.**



## Aprendo más cada día

1. Localiza en la lectura una oración interrogativa y otra exclamativa. Escríbelas en tu libreta de notas.

2. Entre las palabras siguientes hay varios sustantivos que debes reconocer. Subraya los que encuentres:

(dientes ayudará ratoncito despertó amiguito cayó trampa cuerdas)

a) Circula las sílabas donde encuentres diptongos.

b) Completa el siguiente recuadro, colocando las palabras según le correspondan, por su acentuación:

(zoológico animales gustaría pájaros hermosa canguro verás simpático)

| Última sílaba | Penúltima sílaba | Antepenúltima sílaba |
|---------------|------------------|----------------------|
|               |                  |                      |
|               |                  |                      |
|               |                  |                      |

c) Escribe el antónimo de la palabra **simpático**:

\_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

3. Vuelve a observar las ilustraciones que acompañan la fábula anterior y narra oralmente la historia. Ahora de manera colectiva, utilizando estas láminas, entre todos deben redactar un párrafo narrativo con ayuda de la maestra (o). Tú debes escribirlo después en tu libreta de notas.
  - a) Prepárate para que participes en la revisión colectiva del párrafo anterior, para ampliar sus oraciones y mejorar su redacción.

**Después de haber leído el texto “El gato Garabato”, realiza las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Lee estas palabras y ubícalas en el cuadro, según su sílaba acentuada.

(había colocó salió cascabel comida granos)

| Última sílaba | Penúltima sílaba | Antepenúltima sílaba |
|---------------|------------------|----------------------|
|               |                  |                      |
|               |                  |                      |
|               |                  |                      |

2. Lee estas palabras y sepáralas en sílabas. Subraya la sílaba donde se encuentren dos vocales unidas:

dueño \_\_\_\_\_  
 pasear \_\_\_\_\_  
 guardián \_\_\_\_\_  
 guapo \_\_\_\_\_  
 después \_\_\_\_\_  
 durmió \_\_\_\_\_

3. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

(campo mostrar pasear saludó grande acostó)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Escribe el sinónimo de estas palabras:

encantado \_\_\_\_\_  
 gordo \_\_\_\_\_  
 guiñó \_\_\_\_\_

a) Escribe tu nombre y apellidos:

\_\_\_\_\_

**Ya has leído la lectura "El ternero" y conociste a su madre la Mora, ahora te invitamos a realizar las siguientes actividades derivadas del texto.**





## Aprendo más cada día

1. Subraya los sustantivos que encuentres en este listado de palabras:

(ternerito Mora nacido papá suavcito hijo Lucero empezó glotón cogió)

- a) ¿Por qué están escritas con mayúsculas las palabras Mora y Lucero?

2. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

(nacido podía enseguida buscar lamía mojado comer)

---



---

3. Separa en sílabas las siguientes palabras:

|           |       |        |       |
|-----------|-------|--------|-------|
| ternerito | _____ | empezó | _____ |
| podía     | _____ | olió   | _____ |
| lengua    | _____ | Lucero | _____ |

- a) Subraya la sílaba acentuada en cada palabra.

M N Ñ m n ñ

Mmm Nnn Ñññ

Arnaldo Tamayo Méndez

es el primer cosmonauta

latinoamericano.

f f f f f f f f

p

q

z

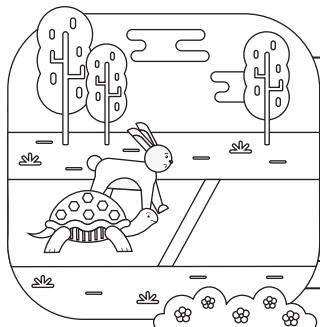
pozo

goma

zapote

Fabián fue al zoológico.

"La liebre y la tortuga". Escribe una oración sobre cada ilustración. Colorea.




---

---

---

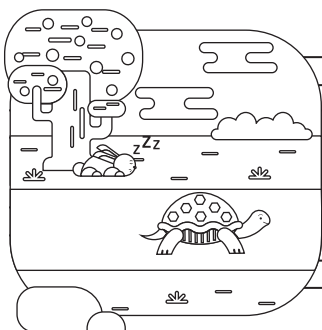
---

---

---

---

---




---

---

---

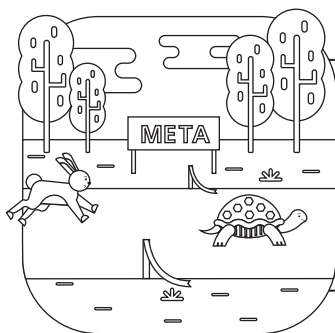
---

---

---

---

---




---

---

---

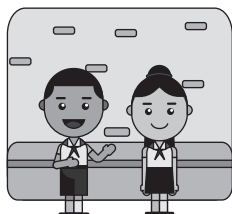
---

---

---

---

---



lunes  
martes  
miércoles  
jueves  
viernes



sábado  
domingo

*Yo voy a la escuela:*

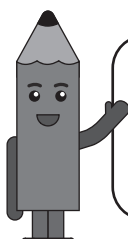
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *y* \_\_\_\_\_.

*Descanso* \_\_\_\_\_ *y* \_\_\_\_\_.

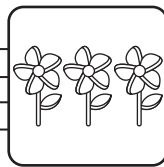
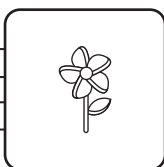
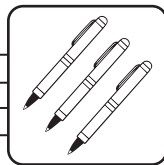
*Hoy es* \_\_\_\_\_ *y mañana*

*es* \_\_\_\_\_.



Los días de la semana  
se escriben con letra  
inicial minúscula

Escribe sus nombres. Delante de cada uno escribe *el* o *las* - *los* o *las*. Colorea.



Añade *el* o *las* - *los* o *las*. Copia.

\_\_\_\_\_ *espada*      \_\_\_\_\_ *espadas*

\_\_\_\_\_ *edificios*      \_\_\_\_\_ *edificio*

Divide en sílabas. Señala la sílaba acentuada.

semáforo

pared

bolsillo

música

compás

huésped

Copia las palabras acentuadas en:

la última  
sílaba

la antepenúltima  
sílaba

Un paseo al zoológico

¿Tú no has ido al zoológico?

Es un paseo muy bonito.

En el parque zoológico

hay muchos animales. ¿Qué

gusto da mirarlos de cerca,

graciosos, ligeros...!

Un paseo al zoológico

es inolvidable.



[illegible]

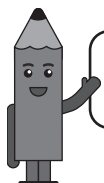
*también siempre romper*

*timbre trampa bombón*

(mb)

(mp)

Dictado.

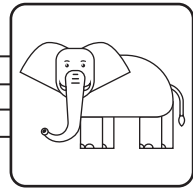
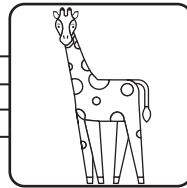
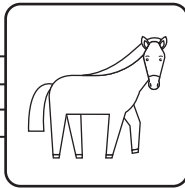
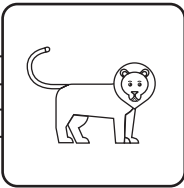


Escribe siempre **m**  
antes de **b** y **p**

lll l ll eee e

llh llk llb llf

Escribe sus nombres y colorea.



---

---

---

---

# CAPÍTULO 7

¡Qué hermosa enseñanza la que te brinda el texto “La raíz del rosal!”. Seguro que sabrás encontrar la belleza en las cosas que parecen feas a primera vista. Ahora realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Ordena las palabras para formar oraciones con ideas extraídas del texto.

(se un día hilo encontraron un rosal de agua  
y una de raíz)

---

---

(fea parecer que verdad debo)

---

---



## Me gusta escribir

2. ¡Vamos a jugar! Lee varias veces estas oraciones y trata de ordenarlas, según lo consideres, para formar un párrafo.

Debe evitarse que se contaminen las aguas.

El agua es muy importante para la vida.

El agua se puede agotar si la malgastas.

En la naturaleza la encontramos en ríos, mares, lagos y manantiales.

¡Utiliza solo la necesaria!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Escribe correctamente las letras mayúsculas del alfabeto.

---

---

4. Escribe el nombre de tu escuela:



## Aprendo más cada día

1. Observa nuevamente la historieta e imagina nombres para los personajes que en ella aparecen. Escríbelos. Recuerda el empleo de la letra inicial mayúscula.

a) ¿Por qué estaban molestos los peces?

2. Lee el texto siguiente. Ordena alfabéticamente las palabras en negritas.

## “Mañanita”

El **cielo** es un espejo  
y la gaviota  
suelta su **vela** blanca  
**sobre** la **costa**.

Marinera del aire,  
marinerita,  
que con su **vuelo** **surca**  
la **mañanita**.

Dora Alonso

---

---

---

---



### Me gusta escribir

3. Observa de nuevo las ilustraciones del texto, piensa en cómo puedes cuidar la naturaleza, fundamentalmente los mares y los ríos. Escribe en tu libreta de notas un párrafo narrativo con elementos descriptivos sobre este tema. Organiza primero tus ideas.

a) Prepárate para realizar la revisión colectiva del texto.



Ya conoces sobre la vida y obra de nuestro Héroe Nacional José Martí y leíste el texto “28 de enero”, ahora responde a las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee el texto nuevamente y selecciona los sustantivos propios que encuentres. Escríbelos. ¿Con qué letra se empiezan a escribir?

---



---

2. Separa en sílabas las siguientes palabras. Circula las sílabas donde se encuentren dos vocales unidas. ¿Qué se forma en esas sílabas?

nació \_\_\_\_\_

Valencia \_\_\_\_\_

nadie \_\_\_\_\_

quiero \_\_\_\_\_

abría \_\_\_\_\_

Canarias \_\_\_\_\_

- a) ¿En qué palabra hay dos vocales juntas, que se pueden separar?

---

- b) ¿Por qué se pueden separar?

---

3. Escribe palabras para completar estas columnas. Recuerda que los sustantivos propios se escriben con letra inicial mayúscula.

(Sonia – William – lunes – Josefa – abril – Alfonso  
mayo – Mery – sábado – Marlén – domingo – Elianne  
agosto – Alain – niña – maestro)

### Sustantivos Propios

---

---

---

---

---

---

---

---

### Sustantivos Comunes

---

---

---

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

4. A partir del poema que leíste sobre José Martí, ya puedes expresar muchas cosas importantes de su vida y de sus cualidades como patriota, escritor y periodista. Si te pidieran que escribieras un párrafo sobre él, ¿qué escribirías? Participa en la elaboración de este texto, de manera colectiva, con la ayuda de la maestra (o). Escríbelo después en tu libreta de notas.

- a) Después, vas a participar en la revisión colectiva para ampliar las oraciones y mejorar la redacción del párrafo.

El texto “A los niños que leen *La Edad de Oro*” hace a los niños más sabios y dichosos. Espero que lo leas detenidamente y puedas realizar de manera correcta estas actividades.



## Aprendo más cada día

1. Completa con **el, la, los** y **las** según corresponda.

\_\_\_\_\_ niños leen \_\_\_\_\_ revista *La Edad de Oro*  
 En el saber está \_\_\_\_\_ fuerza verdadera.  
 Recuerda \_\_\_\_\_ enseñanzas de esta hermosa revista.

2. Amplía la tercera oración.

---



---



---

3. Escribe tu nombre y apellidos:

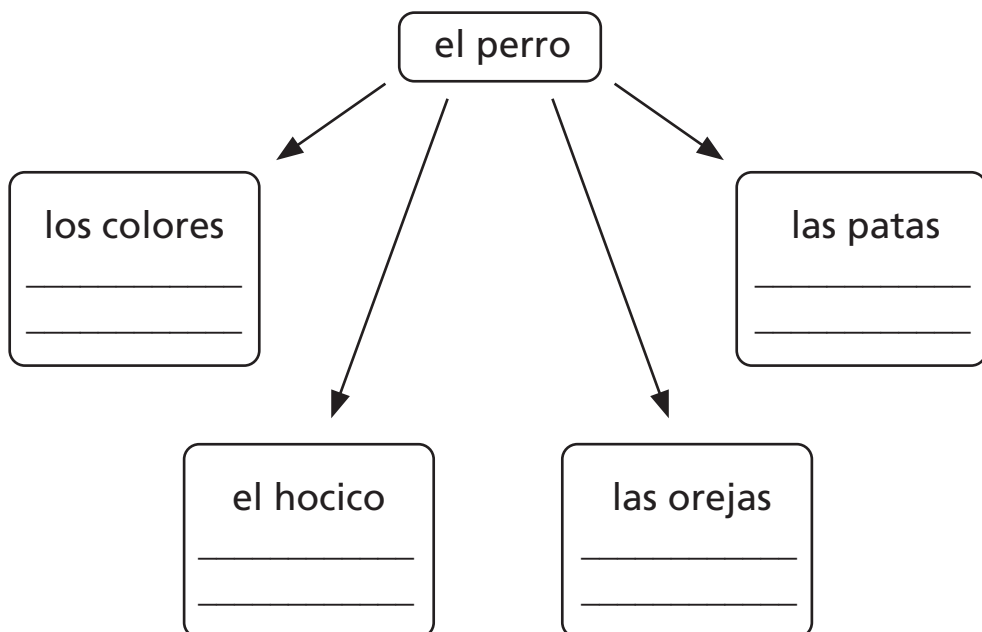
---

¡Qué hermoso el gallo que nos describe Martí en “Su primera carta”! Espero que las actividades que realices te resulten interesantes.



## Aprendo más cada día

1. Piensa y escribe cómo eran los animales que Martí mencionaba en su carta. ¿Qué palabras utilizaste para decir cómo eran estos? Escríbelo todo en tu libreta de notas.
2. Ahora piensa en el perrito de la lámina, o en el que tú tienes o tiene alguno de tus compañeros de aula para que utilizando el gráfico siguiente, lo describas.





## Me gusta escribir

3. Después de haber descrito al perro, podrás escribir un texto donde digas cómo es. Piensa en algunas oraciones o ideas que puedan ayudarte a describirlo. Escribe el párrafo con tu mejor letra.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- a) Prepárate para hacer la revisión colectiva del párrafo. Vuelve a escribirlo en tu libreta de notas.

La playa es un lugar maravilloso que debemos cuidar, te invito a cuidarla. Después de haber observado las imágenes sobre la playa con el nombre de “Cuidemos nuestras playas”, realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Observa nuevamente la imagen que aparece en el texto para que realices la siguiente actividad. Pide ayuda a tu maestra (o), y crea tu propio cartel para que ayudes a cuidar las playas. Puedes hacerlo en una hoja o en tu libreta de notas.
2. Separa en sílabas las siguientes palabras. Localiza si en alguna hay diptongo y subráyalo:

|           |       |
|-----------|-------|
| estudioso | _____ |
| hueso     | _____ |
| realizar  | _____ |
| cuidadoso | _____ |
| huevo     | _____ |
| hilera    | _____ |
| hielo     | _____ |

- a) ¿Cuál es la sílaba acentuada en cada palabra? Subráyala.

El mar envía sus “Avisos”, y tú puedes realizar las actividades que el cuaderno te propone.



## Aprendo más cada día

1. Escribe palabras que digan cómo son:

los delfines \_\_\_\_\_  
 el mar \_\_\_\_\_  
 las sirenas \_\_\_\_\_  
 las gaviotas \_\_\_\_\_  
 el marinero \_\_\_\_\_

- a) ¿Qué palabras están delante de los sustantivos?  
 Subráyalas.

2. Fíjate en los esquemas y escribe palabras que correspondan con los corazones. El corazón representa la sílaba acentuada:

 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Escribe palabras que tengan la sílaba acentuada en:

la última \_\_\_\_\_  
 la penúltima \_\_\_\_\_  
 la antepenúltima \_\_\_\_\_

4. Prepárate para escribir al dictado el texto que ha preparado tu maestra (o).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Vives cerca del mar? Seguramente cuando lo conociste sentiste la misma alegría que la niña del texto que acabas de leer, con el título "Conocé el mar". Realiza las actividades que se te proponen.



## Me gusta escribir

1. Cuando ordenes estas oraciones podrás leer un párrafo en el que se narra la visita de un niño a una playa. Escríbelo con tu mejor letra.

Jugué a la pelota en las cálidas aguas.  
 Al atardecer regresé cansado pero contento.  
 Enseguida disfruté de ese bello lugar.  
 El domingo fui a la playa con mis padres.  
 En la playa muchos niños jugaban o nadaban.  
 Construí un hermoso castillo de arena.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

a) Subraya tres sustantivos en el párrafo anterior.

Después de leer el texto “¿Cómo el mar se hizo salado?”, realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee el siguiente texto y completa este ejercicio con las palabras que faltan.

\_\_\_\_\_ mar enfermo

- El mar está \_\_\_\_\_.

- ¿Y cuál es su \_\_\_\_\_?

- Parece que tiene

Muy alta \_\_\_\_\_ sal.

Dora Alonso  
(Palomar)

2. Escribe a las palabras siguientes un sinónimo y un antónimo.

| Sinónimo |           | Antónimo |
|----------|-----------|----------|
| _____    | lejano    | _____    |
| _____    | gigante   | _____    |
| _____    | vencedor  | _____    |
| _____    | contentas | _____    |

3. Prepárate para escribir el dictado que te hará tu maestra o maestro.

---



---



---



---



---



---



---



---



## Me gusta escribir

4. Imagina que has ido de viaje a la playa y que en ella te divertiste mucho. Te invitamos a escribir tres medidas para mantener limpias las playas.

---

---

---

---

---

---

---

Con el texto “Yo vivo en el mundo”, aprendiste la importancia de conocer el lugar donde vives. Estas actividades te ayudarán a memorizarlo.



## Aprendo más cada día

1. Busca en el texto palabras que cumplan con la regla ortográfica: **m** antes de **p** y **b**. Escríbelas y sepáralas en sílabas.

---

---

---

---

---

2. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras extraídas de la lectura:

(comenzó calle curiosidad)

---

3. Lee las siguientes palabras y subraya la sílaba acentuada en cada una:

(curiosidad localidad amabilidad libertad ciudad)

**Después de haber realizado la lectura con el título “Juego y aprendo”, se te proponen las siguientes actividades.**



## **Aprendo más cada día**

1. Completa con ayuda de tu maestra (o).

Mi escuela se encuentra en un pueblo conocido como \_\_\_\_\_, perteneciente al municipio \_\_\_\_\_, que está ubicado en la provincia \_\_\_\_\_, en mi maravilloso país llamado \_\_\_\_\_.

2. Pide ayuda a tus padres y escribe la dirección de tu casa. Juega a memorizarla.

---



---



---

3. Visita la biblioteca de tu escuela y solicita a la bibliotecaria libros o materiales audiovisuales disponibles en el centro, en los que puedas encontrar curiosidades sobre la naturaleza. Compártelas con tus compañeros y tu maestra (o).

4. Prepárate para escribir al dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

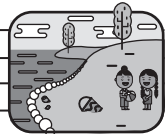
Escribe siempre con y:

yo ya yuca yogur

ayer tuyo saya inyectar

Completa. Copia.

Me gusta ir a la



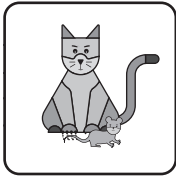
Nací en el mes de



Amplía estas oraciones.



*Las hojas caen.*



*El gato caza.*

*La niña dibuja.*

*El abuelo lee.*

J

j

G

ggg

gente ingenio gira página

Gilda Genaro Regina Röger

Germán dirige el coro.



*boxeador**examen**Sixto fue \_\_\_\_\_.**Xenia tiene un \_\_\_\_\_.*

Dictado.

Amplía las siguientes oraciones.

*Gisela hace la tarea.*

*Gerardo lee un libro.*

¿Cuántas palabras tiene ahora la primera oración?

¿Y la segunda oración?

h h h h h h

k k k k k k

hule hilo hermano

kilo kiosco kilómetro



kimono

---

---

---

---

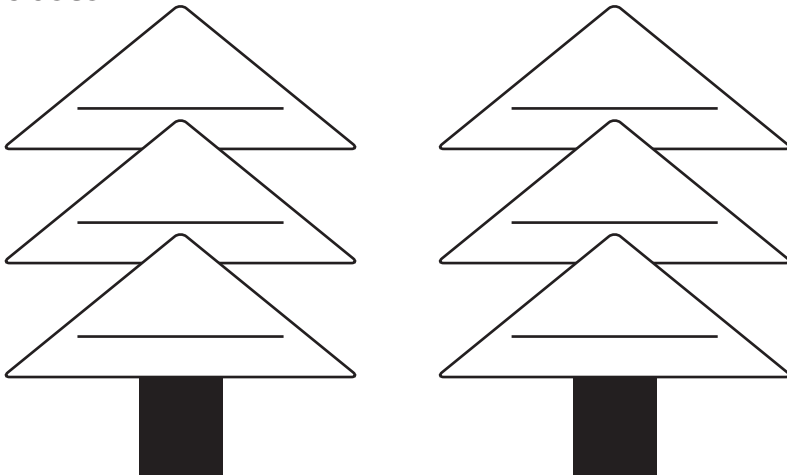
# CAPÍTULO 8

Seguro que te gustaría ser un fiel guardián de la naturaleza como el que aparece en la lectura “El niño del bosque”. Sin dudas podrás serlo si realizas correctamente las actividades que se te presentan.



## Aprendo más cada día

1. Escribe en los pinos, algunas de las palabras que nombran animales que ya leíste en el poema estudiado en clases.



2. Escribe palabras que expresen cómo son:

los árboles \_\_\_\_\_  
 las flores \_\_\_\_\_  
 los nidos \_\_\_\_\_  
 el bosque \_\_\_\_\_

3. Completa con las palabras del recuadro las oraciones a continuación.

árboles nido flores jutía

los \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_  
 las \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_

a) Si fueran muchos nidos cómo se completaría esta frase: \_\_\_\_\_ nidos.

b) Subraya en las palabras escritas la sílaba acentuada y explica en qué sílaba está acentuada.



**Me gusta escribir**

4. Observa nuevamente la ilustración que acompaña al texto y descríbela en forma oral. Piensa que has visitado o visto por la TV bosques con inmensos árboles y animales típicos del lugar y has disfrutado de la belleza de ese paisaje. Si te pidieran que escribieras un párrafo descriptivo sobre este niño y la importancia del cuidado de los bosques. ¿Qué escribías?

a) La actividad se realizará de manera colectiva y para ello se te propone leer las siguientes preguntas que pueden ayudarte en la organización del texto.

- ¿Cómo es el niño del bosque?
- ¿Cómo es el lugar donde juega este niño?
- ¿Qué es lo que más te gusta de ese lugar?
- ¿Qué cuida el niño en el bosque?
- ¿Cómo crees que él se sentirá?

Después de leer el texto “El Tulipán y la Violeta”, ¿qué flor escogerías para regalar a tu mamá? Piénsalo mientras realizas las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Circula la sílaba acentuada en los siguientes nombres de flores.

\_\_ jazmín

\_\_ romerillos

\_\_ coralillo

\_\_ rosa

\_\_ aguinaldo

\_\_ margaritas

\_\_ mariposa

\_\_ tulipán

a) Añade **el, la, los** o **las** según corresponde.

b) Escribe las palabras anteriores en orden alfabético.

---



---



---

c) Escribe ahora sustantivos, pero que nombren frutas conocidas.

---



---



---



## Me gusta escribir

2. Ordena las palabras siguientes para formar oraciones. Primero lo harás oral y después por escrito en tu libreta de notas.

- aprendió Tulipán el lección la
- vulgar llamó a Violeta y desgraciada el Tulipán la
- crecieron mismo el jardín en juntos y el Tulipán Violeta la
- Luisa a por la agradable escogió violeta olor su
- orgulloso su de Tulipán sentía el rojo vestido se

a) Ordena las oraciones anteriores para formar un párrafo. Si lo consideras puedes ampliar algunas de ellas para hacer más bello tu párrafo. Escríbelo en tu libreta de notas con tu mejor letra y ortografía.



Con el texto "Las flores", aprendiste la utilidad de estas, su belleza y la forma de cultivarlas. Ahora debes realizar estas actividades.



## Aprendo más cada día

1. Enlaza según convenga:

el  
los  
la  
las

violetas  
jazmín  
claveles  
amapolas

2. Escribe oraciones con dos de las parejas que formaste.

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo separarías en sílabas las palabras siguientes al final del renglón? Escribe dos ejemplos de cada una.

muchísimas \_\_\_\_\_  
lindísimas \_\_\_\_\_  
grandísimas \_\_\_\_\_



- b) Prepárate para hacer la revisión colectiva. Vuelve a escribir tu párrafo ampliando las oraciones y mejorando la redacción. Utiliza frases y palabras que le den belleza a lo que escribes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

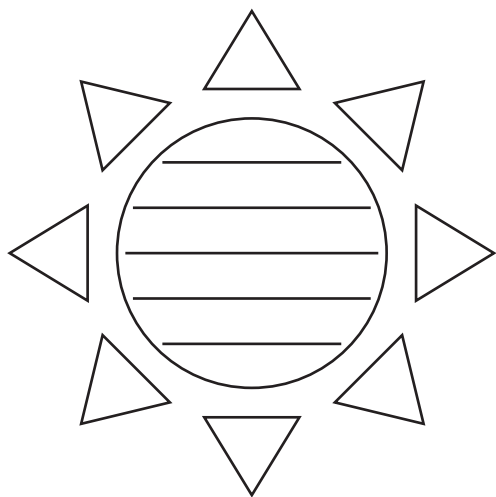
---

Realiza las actividades relacionadas con el texto "Una silvestre y útil planta", el que te enseñó sobre la belleza y utilidad del romerillo.



## Aprendo más cada día

1. Observa el esquema y piensa a qué se te parece. Observa bien y piensa en las palabras que utilizarías para describir al romerillo. Escríbelas en su centro. Te invitamos a dibujar los pétalos de la flor.



2. Siempre un paseo nos motiva cuando lo disfrutamos, incluso aprendemos mucho durante nuestra observación de todo lo que nos rodea. Si es al campo o al mar, esto nos permitirá recordar conocimientos aprendidos en la asignatura el Mundo en que Vivimos. Piensa en tu paseo preferido para que participes en la redacción colectiva de un párrafo, en el que narres tus vivencias a partir de lo que observaste, en cuanto a las plantas y los animales que viven en ese lugar.

a) Pide a tu maestra (o) que te explique qué significa la palabra **entorno**.

---

---

---

---

---

---

El "Romerillo" es un bonito texto. Vuelve a leerlo, si es necesario, para que realices las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee las palabras extraídas del texto y enlaza las que se relacionan con el concepto de la derecha:

hierba  
 amarilla  
 hojas  
 olorosa  
 playa  
 abejas

sustantivos



## Me gusta escribir

2. Después de haber leído sobre el romerillo y de conocer cómo es, debes responder por escrito la pregunta siguiente: ¿Por qué te gusta la flor del romerillo?

---



---



---



---

Realiza estas actividades relacionadas con el texto "El pequeño álamo".



## Me gusta escribir

1. Lee el párrafo que se te presenta y rectifica los errores ortográficos que encuentres. Recuerda que en todos los casos son conocimientos que tienes y que puedes emplear.

hoy los pioneros de segundo grado fueron al parque. jugaron a la pelota. Saltaron la suiza. Conversaron a la sombra de los árboles. de pronto un niño arrancó una flor. Se oyó un profundo suspiro: la planta se quejaba. El niño se disculpó con la planta y con los pioneros. todos juntos regaron las flores del parque y regresaron muy felices.

- a) Este trabajo lo realizarán de forma colectiva con la ayuda de la maestra. Juntos identificarán los errores ortográficos que aparecen en el párrafo anterior para rectificarlos.

- b) Prepárate para copiar al dictado el texto que te leerá tu maestra. Cópialo en la libreta de notas.

2. Seguramente has visitado junto a tus padres algún lugar que te gustó e impresionó mucho por su belleza. Escribe con ayuda de tu maestra (o) un pequeño plan para elaborar después un párrafo narrativo sobre ese paseo. Todos lo harán de manera colectiva, y después tú lo harás de forma individual, añadiendo algunas de tus ideas. Realiza la actividad en tu libreta de notas.

Después de haber leído el poema "Alta la frente", te invitamos a que realices las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee nuevamente el poema y busca las palabras que están subrayadas. Escríbelas y sepáralas en sílabas.

---



---



---

- a) Escribe qué regla ortográfica se cumple en esas palabras.

---



---



---

- b) Busca y escribe otras palabras que presenten la misma regla ortográfica.

---



---



---



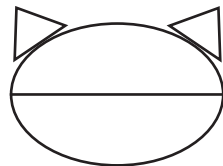
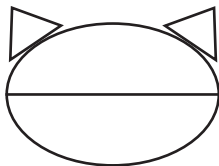
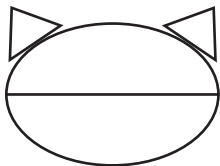
---

Realiza estas actividades después de leer el bello texto "Mi gatico Vinagrito". Disfruta cantando la canción de la autora cubana Teresita Fernández.



## Aprendo más cada día

1. Lee nuevamente el poema y busca las palabras que están subrayadas. Escríbelas y sepáralas en sílabas.



- a) Escribe una palabra que diga cómo es cada uno de los amigos de Vinagrito.

\_\_\_\_\_

2. Prepárate para copiar al dictado un texto que trate sobre los animales, elaborado por tu maestra (o).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Me gusta escribir

3. Después de leer y cantar la canción sobre el gatico Vinagrito, imagina que tus padres quieren regalarte un gato parecido al de esta lectura. Prepárate para participar en la redacción de un párrafo en el que describas cómo quieres que sea tu gato. Puedes apoyarte en alguna lámina disponible en tu aula, o de un medio audiovisual de la escuela, donde se observe un gato o imaginarlo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Revisa el texto junto a tus compañeros y la maestra (o). Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

- ¿Es correcta la presentación: margen, sangría, limpieza y letra?
- ¿Todas las oraciones que escribiste se relacionan con el tema general?

- ¿Es correcto el orden que has dado a esas oraciones?
- ¿Las oraciones describen al gato de tu texto?
- ¿Usaste los puntos al final de las oraciones y al final del párrafo?
- ¿Utilizaste la mayúscula al inicio del párrafo, después de cada punto y en los nombres propios?
- ¿Sustituiste por un sinónimo o consultaste con tu maestra (o) las palabras que te ofrecieron dudas?

**Seguramente aprendiste mucho acerca de las mascotas que acompañan al hombre en su hogar. Léiste el texto "No es un juguete, es un amigo". Ahora te invito a que realices las siguientes actividades.**



## **Aprendo más cada día**

1. Realiza una lista con algunos de los nombres de animales que puedes tener como mascotas en el hogar, a partir de lo expresado en el texto. Escríbelos a continuación.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

- a) Ordena alfabéticamente los nombres de animales de la lista anterior.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

b) Divide en sílabas los dos nombres primeros que escribiste y subraya la sílaba acentuada.

---



---

2. Escribe algunos consejos para lograr el cuidado de los animales.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

"El Sol también trabaja" es una bonita lectura. Realiza correctamente las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. Lee las oraciones exclamativas del texto y escribe otras dos de este tipo, con expresiones que los niños pueden utilizar para exclamar, al ver las figuras formadas por las nubes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Subraya los antónimos que le corresponden a las palabras que aparecen en la izquierda.

**aumentó:** terminó, disminuyó, mostró, aminoró

**levantó:** terminó, bajó, cayó, subió

**preciosos:** horribles, hermosos, bonitos, feos

3. Ordena alfabéticamente las cinco palabras de la fila 3.

---

---

---

Acabas de leer un bonito texto que nos enseña cómo debemos cuidar el medio ambiente para proteger la vida en el planeta. "La jicotea Rosita" es una bonita narración que nos prepara para conversar con los niños que dañan la naturaleza.



## Me gusta escribir

1. Después de leer esta bonita historia, piensa en acciones que podemos hacer para proteger el medio que nos rodea. Si tuvieras que escribir una breve carta a los niños de esta historia, ¿qué les dirías? Tu maestra te ayudará a establecer las partes de la carta y a elaborarla de forma colectiva.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Una vez escrita la primera carta, ya tienes el modelo para hacer la siguiente. En esta le escribirías a los pioneros de otra escuela para contarles cómo cuidan en tu escuela el medio ambiente que les rodea. Si lo necesitas solicita la ayuda de tu maestra (o).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. La maestra (o) ha preparado un texto con oraciones donde aparecen palabras con las reglas ortográficas estudiadas hasta ahora. Prepárate para que lo copies correctamente al dictado.

---

---

---

---

---

---

---

4. Escribe tu nombre y apellidos:

---

5. Escribe la dirección de tu casa:

---

---

---

6. Escribe la dirección de tu escuela:

---

---

---

o

a a

o o

o o

Amamos la paz.

Odiamos la guerra.

Queremos vivir felices!



ó llll o llll o llll

ó llll o llll o llll

ó llll o llll o llll

ó llll o llll o llll

e l ll b h k f

Mi amigo Andrés se mudó

para un nuevo pueblo. El

domingo fui a visitarlo. ¡Qué

lugar tan lindo!

Copia separando las oraciones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuántas palabras tiene la primera oración?

---

---

---

---

Gustavo se levanta muy  
temprano. Va a la escuela.  
Por la tarde ayuda a su  
mamá y a su papá.

Copia separando las oraciones.

Handwriting practice lines for copying the text.

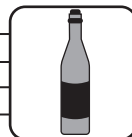
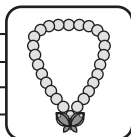
Escribe siempre con //:

llave lleno llanto lluvia

llegar llamar llenar llevar

bello calle anillo rodilla

Escribe sus nombres.



Ordena y forma oraciones. Escríbelas.

nuestra Cuba patria es

paisajes son hermosos sus

amor con la defendemos

orgullo siento de cubano ser

---

---

---

---

# CAPÍTULO 9

Después de haber leído la lectura “La tierra en que yo nací” y disfrutar con su contenido, se te propone realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Lee las siguientes palabras:

tierra caimán mambí sangre

a) ¿En cuáles de las palabras anteriores su sílaba acentuada es la última? Cópialas aquí.

---

b) ¿Por qué **mambí** se escribe con una segunda m antes de la **b**? Escribe otras palabras que cumplan con esa regla ortográfica

---

---

---

---



## Me gusta escribir

2. Observa la ilustración que representa a este texto. Escribe una oración interrogativa y una exclamativa que estén relacionadas con ella.

---

---

---

---

---

¡Qué bello texto sobre nuestra bandera es la lectura "La bandera de la estrella solitaria"! Te invitamos a realizar las siguientes actividades relacionadas con él.



## Aprendo más cada día

1. Conversa con tus compañeros del destacamento sobre cómo demuestras el amor y el respeto por este símbolo de la patria.



2. Busca en la lectura un sustantivo propio y cópialo. Divídelo en sílabas y circula la sílaba acentuada.

---



---

3. Dibuja en tu libreta de notas la bandera de la estrella solitaria.



## Me gusta escribir

4. En tu escuela se realiza el matutino, que es una actividad muy importante del día. En esta actividad se iza nuestra bandera y se canta el Himno de Bayamo. Si te pidieran que narraras en un párrafo la emoción que sienten los pioneros cuando saludan la bandera, ¿qué escribirías? Puedes utilizar algunas de las ideas del texto.

---



---



---



---



---



---



---



---

En el texto “El escudo de la palma real” ampliaste tus conocimientos sobre otro de nuestros símbolos patrios. Ahora realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Busca en la lectura un sustantivo propio. Cópialo y divídelo en sílabas, como si fuera al final del renglón.

---



---

2. Divide en sílabas las siguientes palabras: **camino, países, escudo, nuestro, paisaje, también, maestra y ensamblas.**

---



---



---



---



---



---

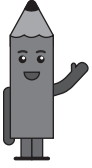


---



---

- a) Circula los diptongos que encuentres y subraya los hiatos.



## Me gusta escribir

3. Amplía las siguientes oraciones.

(El escudo es hermoso)

---



---

(La maestra explicó la clase)

---



---

(Yo amo la bandera y el escudo)

---



---

Te invitamos a realizar las actividades que sobre el texto “Palma real” aparecen a continuación.



## Aprendo más cada día

1. Lee la siguiente idea.

En Cuba la palma más conocida es la silvestre o de monte, que es elevada y de tronco derecho.

- a) Sustituye las palabras subrayadas por otras que signifiquen lo mismo. Escribe nuevamente la oración con las palabras encontradas.

---



---



---



---



---

- b) Completa el siguiente cuadro.

| Palabras | Sinónimos | Antónimos |
|----------|-----------|-----------|
| hermosa  |           |           |
| alegre   |           |           |
| gruesa   |           |           |

**“El tocororo” es una bonita lectura dedicada al ave nacional de nuestro país. Ya sabes sus características, por ello te invitamos a realizar las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Completa las oraciones colocando **el, la, las, los**, según convenga. Recuerda la mayúscula.

\_\_\_ tocororo vuela entre \_\_\_ ramas de \_\_\_ árboles.  
 \_\_\_ cabeza del tocororo es azul.

2. Lee las siguientes palabras: pájaro, árboles, rapidísimo.

a) Circula la sílaba acentuada en cada una.

b) ¿Cuál es la sílaba acentuada en ellas?

---



---

3. Ordena alfabéticamente las palabras del ejercicio anterior.

---



---



---

4. Lee y separa en sílabas estas palabras.

|               |       |            |       |
|---------------|-------|------------|-------|
| textura       | _____ | filmación  | _____ |
| taxista       | _____ | fructífero | _____ |
| hornilla      | _____ | hospedar   | _____ |
| huérfano      | _____ | ignorante  | _____ |
| administrador | _____ |            |       |

**Nota:** fíjate que hay varias sílabas que terminan con una consonante.

Ahora vamos a realizar varias actividades derivadas del texto "La mariposa". Léelas con cuidado y escribe las respuestas correctamente.



## Aprendo más cada día

1. Completa las siguientes oraciones con las sílabas que aparecen en el recuadro. Léelas con expresividad.

|     |       |
|-----|-------|
| gue | quién |
| güe | güi   |
| qué |       |

¡\_\_\_\_\_ linda flor!

¡Y \_\_\_\_\_ perfume tiene!

¡\_\_\_\_\_ cosas tan lindas nos ha dicho de la mariposa!

¿\_\_\_\_\_ no ha visto esa flor tan olorosa?

- a) Subraya en las oraciones anteriores los sustantivos que encuentres.



## Me gusta escribir

2. Imagina que la maestra encomendó a Mariela y Arlín que cuidaran el jardín de la escuela. ¿Qué harán ellas para cuidarlo? Cuéntalo de manera breve en un texto que después leerás en el aula, pero antes responde esta actividad.

- \_\_\_\_\_ riegan las plantas.  
 \_\_\_\_\_ arrancan las flores del jardín.  
 \_\_\_\_\_ arrancan las hierbas que están cerca de las flores.  
 \_\_\_\_\_ traen posturas para sembrar.  
 \_\_\_\_\_ arrancan los pétalos de las flores.

Puedes utilizar algunas de estas ideas u otras en el texto que vas a escribir.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Volvamos a la lectura “Retrato de Maceo” para que realices las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Escribe lo contrario de:

patillas largas \_\_\_\_\_  
machete alto \_\_\_\_\_  
bigote negro \_\_\_\_\_

2. Escribe **el, la, las o los**, según convenga:

|                |                |
|----------------|----------------|
| _____ estrella | _____ sangre   |
| _____ mambises | _____ patillas |
| _____ sombrero | _____ heridas  |
| _____ machete  | _____ pecho    |

3. Ordena alfabéticamente las palabras de la actividad anterior.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Busca en la lectura palabras que cumplan las siguientes reglas ortográficas.

Escribe siempre **m** antes de **b** y **p**:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Escribe siempre **b** en las sílabas **bl-br**:

---



---



---

a) Busca otras palabras que cumplan con estas condiciones.

Palabras con sílabas que terminan en la consonante **d**:

---



---



---

Palabras en las que se repiten la misma consonante **c**:

---



---



---

**“Mariana Grajales” fue la madre de los Maceos. Después de haber leído ese texto realiza las actividades que a continuación se te presentan.**



## Aprendo más cada día

1. En las siguientes palabras marca con una equis (X) las que tenga diptongo en su sílaba acentuada.

\_\_\_ cubanos

\_\_\_ Maceo

\_\_\_ cuidaba

\_\_\_ Mariana

\_\_\_ fuerte

\_\_\_ cuando

2. Divide en sílabas las siguientes palabras:

peleaban \_\_\_\_\_

Maceo \_\_\_\_\_

querían \_\_\_\_\_

pelear \_\_\_\_\_

a) Cuando dos vocales se pueden separar en sílabas diferentes, ¿qué se forma?

\_\_\_\_\_

3. Prepárate junto a tus compañeros para que dramatices la parte dialogada del texto. Recuerda que Mariana Grajales era una mujer firme y valiente.



## Me gusta escribir

4. Lee las siguientes oraciones. Ordénalas para que formes un párrafo. Escríbelo una vez ordenado.

- Se convirtió en un ejemplo para las familias de hoy.
- Mariana Grajales tuvo varios hijos.
- Ella les enseñó a todos el amor a la patria.

a) Amplía el párrafo añadiendo otras oraciones que se relacionen con el contenido de la lectura.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Ya has leído la lectura “Libertador” y seguro te resultó muy atractiva. A continuación realiza las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. ¿Qué reglas ortográficas se cumplen en estas palabras?

también    mambises    compañeros  
bronce    encabritó

---

---

2. Si fueras a ordenar alfabéticamente estas palabras, ¿cómo lo harías?

hermano    compañeros    hazañas    caballo

- a) Según el orden alfabético, marca el grupo que está

correcto con una equis (X).

- \_\_\_\_\_ caballo, hazaña, hermano, compañeros
- \_\_\_\_\_ compañeros, hermano, caballo, hazaña
- \_\_\_\_\_ hermano, compañeros, caballo, hazaña
- \_\_\_\_\_ caballo, compañeros, hazaña, hermano



## Me gusta escribir

3. Escribe una oración exclamativa y otra interrogativa relacionadas con el contenido del texto leído.

---



---



---

Comentemos nuevamente la lectura “Un patriota valiente” y realiza las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Pronuncia cuidadosamente las siguientes palabras para que coloques las diéresis correctamente en aquellas que la lleven:

|          |           |           |         |
|----------|-----------|-----------|---------|
| guira    | pedigueño | guía      | cigueña |
| Holguín  | guerrero  | vergüenza | guije   |
| pinguino | quinqué   | guiso     | águila  |

a) Completa.

La sílaba acentuada de las palabras con diéresis es la:

---

2. Lee nuevamente el título de la lectura y busca lo que se te pregunta a continuación.

El sinónimo de la palabra **valiente** pudiera ser:

\_\_\_ valeroso

\_\_\_ cobarde

\_\_\_ audaz

\_\_\_ temeroso



## Me gusta escribir

3. Has conocido sobre la vida de muchos héroes de la Patria y seguro puedes recordar muchas de sus cualidades. Escribe un texto donde cuentes qué hacen en tu escuela para recordarlos. Los mejores trabajos serán leídos en un matutino especial. Pudieras comenzar así:

“Los alumnos de segundo grado siempre recordamos a los héroes cubanos porque...”

---



---



---



---

---

---

---

---

---

4. Participa en la revisión colectiva del texto anterior y vuelve a escribir tu nuevo texto en la libreta de notas.

5. Escribe tu nombre y apellidos:

---

**Comenta con tus compañeros de aula el contenido de la lectura “Los héroes de Playa Girón”. Después realiza las siguientes actividades.**



## **Aprendo más cada día**

1. Completa las siguientes palabras con la misma sílaba, ¿cuál es?

ciu \_\_\_\_

hume \_\_\_\_

canti \_\_\_\_

bon \_\_\_\_

solidari \_\_\_\_

a) La sílaba acentuada en todas las palabras es la:

---

b) Busca con ayuda de tu maestra (o) otras palabras que terminen igual y escríbelas.

---



---



## Me gusta escribir

2. Completa las siguientes ideas para formar oraciones, si es necesario solicita ayuda a tu maestra (o). Después trata de copiarlas ordenadas para formar un párrafo.

En Girón triunfamos \_\_\_\_\_.

Iré con mi familia \_\_\_\_\_.

Playa Girón está \_\_\_\_\_.

Los cubanos recordamos \_\_\_\_\_.

a) Escribe a continuación tu párrafo.

---



---



---



---



---



---



---



---

**Nota:** Playa Girón está ubicada en la provincia Matanzas.

Volvamos a la lectura “Homenaje de Girón” para realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Lee las siguientes palabras que aparecen en el texto: **justiciera, días, nuevos, fiera, quiso y playas**, ¿dónde colocarías cada una? Escríbelas en la columna que corresponde.

| diptongo |    |
|----------|----|
| Sí       | No |
|          |    |
|          |    |
|          |    |

2. Escribe las palabras que signifiquen lo contrario de:

vencedora \_\_\_\_\_

nuevos \_\_\_\_\_

perder \_\_\_\_\_

a) ¿Cómo se llaman estas palabras? \_\_\_\_\_



3. Observa la ilustración de la lectura y responde.

¿Quiénes se ven en ella? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama el vehículo en que están ellos?

\_\_\_\_\_

¿Cómo se llama la persona que maneja este vehículo?

\_\_\_\_\_

4. Piensa y escribe cuatro palabras que lleven las sílabas que - qui.

---



---



---



---



---



---



---



---

**“¡Dile a tu abuelo que te cuente!” es una bonita lectura y sobre esta podrás realizar las actividades que se te presentan a continuación.**



## **Aprendo más cada día**

1. Escribe el nombre de tres sustantivos que se mencionen en el tercer párrafo, acompañados de: **el, la, los, las**, según corresponda.

---

---

---

---

---

2. Completa la siguiente oración con una de las palabras del recuadro.

El abuelo cuenta una \_\_\_\_\_ a los niños.

cuento    anécdota    adivinanza    trabalenguas

- a) Circula la sílaba acentuada de la palabra seleccionada.
- b) La sílaba acentuada es \_\_\_\_\_
- c) Lee varias veces esa palabra para que practiques su pronunciación junto a estas: **lá**cteos, **lact**ancia, **coc**ción, **dic**cionario.
- d) Con la ayuda de tu maestra (o) busca y escribe otras palabras con esas sílabas.

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

- Después de haber leído la lectura que trata sobre el Movimiento 26 de julio y lo sucedido en las calles de Santiago a la llegada de los rebeldes, que pelearon en las montañas, te invitamos a escribir un párrafo donde narres la alegría que sentía el pueblo por el triunfo de los hombres que pelearon junto a Fidel Castro, para lograr la libertad de los cubanos. Utiliza letra y ortografía correctas.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Prepárate para participar en la revisión colectiva del párrafo anterior. Vuelve a escribir tu nuevo párrafo en la libreta de notas.

¿Te gustó la ronda “Dame la mano”? Esta es una ronda muy conocida por los niños de América. Después de su lectura, te invitamos a realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

### 1. Responde.

- a) Busca y escribe palabras de más de tres sílabas. Sepáralas en sílabas.

---

---

- b) Busca en las palabras finales de los versos algunas que terminen igual. Léelas y escribe tres de estas.

---

---



## Me gusta escribir

2. Escribe una oración con cada una de las palabras que se te sugieren a continuación, pero deben girar todas alrededor de un mismo tema.

jugamos      bailamos      cantamos      divertimos

---

---

---

---

---

---

---

3. Ahora trata de ordenar esas oraciones para forma un párrafo. Escríbelo con tu mejor letra.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Te invitamos a comentar la lectura “La canción del pionero” para que puedas realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Vuelve a leer el texto para que realices las actividades que a continuación se te presentan.

a) ¿Cómo dividirías al final del renglón las palabras: patria y bonitos?

---

---



---

b) Enlaza según convenga:

|     |            |
|-----|------------|
| los | cuentos    |
| la  | campo      |
| el  | canción    |
| las | pescadores |
| los | montañas   |

2. Recuerdas las reglas ortográficas estudiadas. Prepárate para escribir lo que te dictará tu maestra (o).

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3. Escribe el nombre de tu escuela:

---

4. Escribe el nombre de tu país:

---

5. Escribe el nombre de tu provincia:

---

6. Escribe el nombre de tu municipio:

---

z

u y

u y

u y

v w

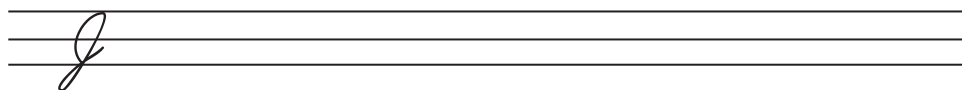
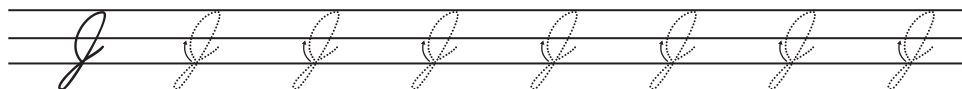
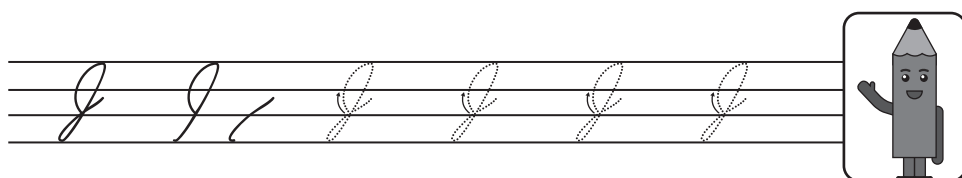
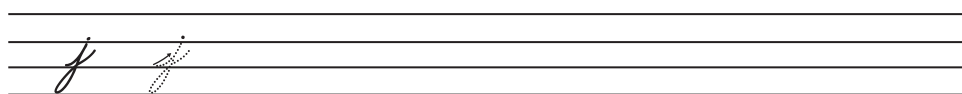
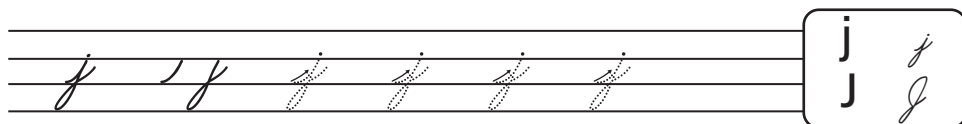
v w

v w

Yo me siento con Waldo.

Y Víctor, con Úrsula.





7 H

7 K

7 X

Horacio viaja en taxi.

Katy tiene un xilófono.

Xenia fue al kiosco.

¡Mira qué linda flor!

¡Y qué perfume tiene!

Se llama Mariposa.

Es nuestra flor nacional.



Nuestro General tenía

un corneta que valía él

solo por diecisiete, pero que

solo sabía un toque solo:

" " ! !

---

---

---

---

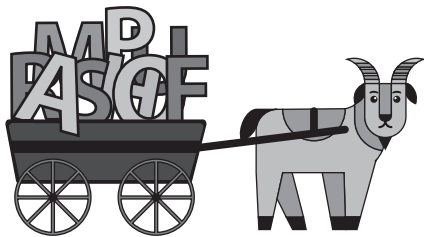
# CAPÍTULO 10

Acabas de leer el simpático texto “A mi muñeca le duele” y seguro te resultó entretenido. Ahora podrás realizar muy bien las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. Lee la siguiente sopa de sílabas para que encuentres dos sustantivos que aparecen en la lectura, mencionando los lugares donde le duele a la muñeca. Puedes encontrarlos leyendo de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de arriba a abajo, o de abajo hacia arriba. Cópialos con tu mejor letra.



|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| pa  | te  | tre | mes | sas | as  |
| mue | la  | be  | ni  | ra  | gra |
| sol | yo  | ti  | oi  | ro  | jas |
| li  | bra | ñe  | do  | due | ma  |
| ves | fla | la  | ca  | be  | za  |

2. Escribe lo contrario de las frases.

Se siente bien \_\_\_\_\_

Estamos contentos \_\_\_\_\_

3. Observa las siguientes palabras: **quito - muñequita**.

a) ¿Cuál es la sílaba que se repite en ellas?

\_\_\_\_\_

b) Piensa y escribe otras palabras que lleven las sílabas **que - qui**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

4. Observa la ilustración que acompaña la lectura y descríbela oralmente. Piensa en lo que te dice este poema y escribe un párrafo en tu libreta de notas, en el que cuentes cómo te atienden cuando estás enfermo y te llevan al policlínico.

Ya leíste el texto “Los tres gaticos”, el cual está acompañado de bonitas ilustraciones. Ahora te invitamos a realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Completa las siguientes ideas con sustantivos que nombran animales, cosas y lugares que se mencionan en el texto.

El \_\_\_\_\_ se metió en un \_\_\_\_\_.

Los \_\_\_\_\_ vieron a una \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_.

Se fueron los gaticos mojados a la \_\_\_\_\_.

2. Observa las sílabas destacadas en las siguientes palabras:

tan**que**      estan**que**      blan**quito**

a) Léelas cuidadosamente.

b) Piensa en otras palabras que se escriban con las sílabas que aparecen en negritas. Escríbelas.

---

---

---

---

---

---

---





## Me gusta escribir

3. Una pionera de segundo grado escribió sobre su mascota. Lee con cuidado su texto.

Mi mascota se llama Minino. Es un gatico pequeño, de color blanco y con orejas bien paradas. Es muy cariñoso con todo el mundo. Cuando él me ve, mueve la cola y viene a jugar. Yo lo quiero mucho, lo cuido y alimento muy bien.

- a) ¿Te gustó el texto escrito por la pionera? ¿Qué fue lo que más te gustó?
- b) Imagina que uno de los gaticos del texto es tuyo y deseas decirle a tus amiguitos cómo es este. Descríbelo en un sencillo párrafo. Pero antes responde oralmente las siguientes preguntas:

- ¿De qué color es tu gatico?
- ¿Cómo es su tamaño?
- ¿Es alegre, cariñoso o agresivo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de él?
- ¿Cuál es el nombre de tu gatico?

¡Ya estás preparado para escribir tu texto! Guíate por las respuestas a estas preguntas u otras ideas.

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Sabes lo que conmemoramos el 1.º de mayo? Ya Leíste una bonita lectura sobre esa fecha, por ello, a continuación, podrás realizar las actividades que te sugerimos.



## Aprendo más cada día

1. Lee nuevamente el texto y encuentra palabras con las consonantes **br** y **bl**. Escríbelas y sepáralas en sílabas.

---

---

2. Separa en sílabas estas palabras:

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| entusiasmo _____    | seleccionados _____ |
| significación _____ | solidaridad _____   |
| explicaba _____     | producción _____    |
| amistad _____       | expresaban _____    |

a) Subraya las sílabas acentuadas en las palabras anteriores.

b) Completa las siguientes palabras:

tra\_\_ajadores  
\_\_anda

ca\_\_pesinos  
pue\_\_los

o\_\_reros

c) ¿Qué tipo de palabras son las anteriores?

\_\_\_\_\_

“¿Qué seré?” es un bonito poema escrito por Denia García Ronda; sobre este texto realiza las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee nuevamente el texto y localiza palabras que tengan diptongos. Escríbelas en tu libreta de notas.
2. Separa en sílabas las siguientes palabras y subraya en ellas la sílaba acentuada:

|            |       |            |       |
|------------|-------|------------|-------|
| seré       | _____ | podrás     | _____ |
| fresador   | _____ | aviador    | _____ |
| trabajador | _____ | agricultor | _____ |

a) ¿En qué sílaba tienen la fuerza de pronunciación?

3. Ordena estas palabras para formar una oración.

(grande seas podrás cuando aviador ser)

---



---

a) Amplía la oración anterior

---



---



---

**“Manos sucias” es una lectura que debes leer con atención para que comprendas su mensaje. Ahora realiza las actividades que se te presentan.**



## Aprendo más cada día

1. ¿Qué nombre le pondrías al gato y a la paloma de esta historia? Escríbelos.

---

a) ¿Con qué letra comenzaste a escribir estos nombres?, ¿por qué?

---



---

2. Marca con una equis (X) la respuesta adecuada.

a) Lo contrario de **sucio** es:

\_\_\_ estropeado    \_\_\_ limpio  
\_\_\_ intranquilo    \_\_\_ dañino

b) **Incómodo** quiere decir lo mismo que:

\_\_\_ molesto    \_\_\_ alegre    \_\_\_ sucio    \_\_\_ descuidado

3. Completa las siguientes ideas con palabras que se escriben con las sílabas **que - qui**, y se relacionen con lo expresado en el texto.

El gato no \_\_\_\_\_ jugar con Robertico. La paloma y los peces no \_\_\_\_\_ comer de sus manos \_\_\_\_\_ estaban muy sucias.

4. Pronuncia correctamente estas palabras para que memorices su escritura. Colorea las que tengan diptongo.

|         |         |        |         |
|---------|---------|--------|---------|
| querían | quieres | aquí   | parque  |
| bosque  | pequeño | quiero | almiqué |

5. Observa las siguientes palabras y escribe qué has descubierto que se forma en ellas.

había      sucedía      comería      querían

---



---

Después de haber observado el cartel que publicó la revista *Zunzún*, estás en condiciones de realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Según ese tipo de texto, ¿qué enfermedad transmite el mosquito? Cópiala.

---

a) Fíjate en la última sílaba. Pronúnciala cuidadosamente.

b) Piensa en una palabra en la que una de sus sílabas sea **gue**. Cópiala \_\_\_\_\_

2. Piensa y escribe al menos tres palabras que tengan las sílabas **gue - gui**.

---

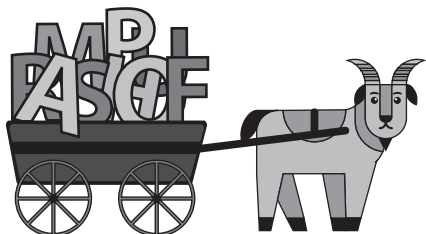


---



---

3. Busca en esta sopa de letras cinco de los recipientes que se deben mantener tapados o que hay que cambiarles el agua de forma seguida para evitar criaderos de mosquitos. Escríbelos.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| o | x | h | u | e | v | o | r | i | p |
| l | e | w | f | l | o | r | e | r | o |
| l | t | a | n | q | u | e | s | i | m |
| a | m | a | t | a | r | v | a | s | o |

---



---



---



---



## Me gusta escribir

4. Escribe una oración interrogativa donde emplees alguna palabra con las sílabas **gue - gui** y algunos de los nombres de los días de la semana. Recuerda los signos que lleva esta clase de oración.

---



---



---



---

Comentemos la lectura "Amo mi entorno", para que puedas realizar las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. Extrae de la lectura sustantivos que tengan:

dos sílabas y un diptongo: \_\_\_\_\_

una sílaba: \_\_\_\_\_

más de tres sílabas: \_\_\_\_\_

2. Lee las siguientes palabras: **ciudad - libertad - hermandad.**

a) Subraya la sílaba acentuada.

b) Escribe otras tres palabras que terminen con la consonante **d**. Señala la sílaba acentuada en estas.

---



---



---



---



---

3. ¿Qué días de la semana utilizarías para realizar las siguientes actividades? Escríbelos.

Regar las plantas: \_\_\_\_\_

Visitar el campo: \_\_\_\_\_

Participar en la clase de Educación Física: \_\_\_\_\_





## Me gusta escribir

4. En tu escuela se realizará un concurso titulado “La vida está en tus manos”. Para participar en él debes escribir un párrafo donde narres cómo mantienes la higiene de tus manos para evitar enfermedades. No dejes de participar en este concurso, pues los mejores textos serán presentados en el matutino. Cuida tu caligrafía y ortografía. Hazlo en tu libreta de notas.

Termina el texto con la siguiente idea “ ¡Así cuido mi salud!”.

**Toda fábula nos aporta una enseñanza. En la lectura “El perro y la almeja” seguro que aprendiste una. Ahora te invitamos a realizar las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Lee las siguientes palabras: **comer, perro, huevos, redondo y bien.**
  - a) Subraya las que son sustantivos.
  - b) Escribe una oración con un sustantivo que tenga diptongo.

---

c) ¿Qué tienen de igual todas las palabras subrayadas?  
Marca la respuesta correcta.

- \_\_\_ la misma cantidad de sílabas
- \_\_\_ la sílaba acentuada
- \_\_\_ que nombran a animales
- \_\_\_ que son sustantivos propios

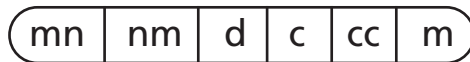
2. Completa las palabras con las letras que están encerradas en el rectángulo.

En mi escuela se entona el Hi\_\_\_o de Bayamo en el matutino.

Uste\_\_\_ llegó a tiempo para subir en el ó\_\_\_ibus.

Los deportistas fueron al gi\_\_\_asio para entrar en a\_\_\_ión.

Ví\_\_\_tor fue el \_\_\_artes a ver al arquite\_\_\_to.



a) Con la ayuda de tu maestra (o) encuentra otras palabras que tengan esas combinaciones de letras y escribe tres de ellas.

---



---



---



---



---



---

3. Traza una línea entre las palabras que signifiquen lo contrario:

mal  
nunca  
entrar  
antes

después  
salir  
siempre  
bien

- a) Ahora escribe el sinónimo de la palabra **bien**:

\_\_\_\_\_

4. Prepárate para copiar el dictado que te hará la maestra. Escríbelo en tu libreta de notas.

**Volvamos a observar el cartel “Cuidemos nuestra salud” para que puedas realizar las actividades siguientes.**



## **Aprendo más cada día**

1. Lee el siguiente texto:

Para conservar la salud es necesario tener limpio el cuerpo. Debemos lavarnos la boca después de las comidas y antes de acostarnos. Es importante lavarnos las manos varias veces al día.

- a) Escribe una oración exclamativa para terminar el párrafo anterior.

2. Completa con las letras o sílabas que aparecen arriba, las palabras que están debajo. Léelas después de formadas.

gue- gui, güe-güi



cama\_\_yano  
á\_\_la  
ju\_\_tería

cc, c, d



vi\_\_toria  
a\_\_ión  
se\_\_ión  
distr\_\_ión  
do\_\_tor

M-n, L-l, J-j, V-v



\_\_unes  
\_\_aría  
\_\_iernes  
\_\_osé  
\_\_ueves

- a) Escribe una oración interrogativa con algunas de las palabras que completaste.

---

---

---

3. Escribe tu nombre y apellidos:

---

Comentemos una interesante carta escrita por una niña a José Martí. Este texto se titula "Las enseñanzas de *La Edad de Oro*".



## Aprendo más cada día

1. Busca en la carta algunas palabras que tengan:

reglas ortográficas estudiadas: \_\_\_\_\_

diptongos: \_\_\_\_\_

las sílabas **que** - **qui**: \_\_\_\_\_

más de tres sílabas: \_\_\_\_\_

2. Escribe **el, la, los, las** delante de cada sustantivo.

\_\_\_ maestras

\_\_\_ cuento

\_\_\_ niña

\_\_\_ matutino

\_\_\_ poemas

\_\_\_ libros

- a) Marca con una equis (X) las formas correctas de dividir en sílabas la palabra **maestros**, en cualquier lugar donde esté escrita.

\_\_\_ maes-tros

\_\_\_ ma-es-tros

\_\_\_ ma-estros

\_\_\_ ma-estro-s

- b) Expresa oralmente por qué escogiste esas formas.

3. Recuerda las reglas ortográficas estudiadas. Prepárate para que escribas lo que te dictará tu maestra (o).

---



---



---

---

---

---

---

---

---



## Me gusta escribir

4. Amplía de dos formas diferentes la siguiente oración.

El Maestro José Martí fue un gran escritor

---

---

---

---

---

5. Escribe el alfabeto en letra mayúscula y minúscula. Si tienes dudas observa el fichero que se encuentra frente al aula.

---

---

---

---

---

“Un gran líder” es un hermoso texto que nos cuenta sobre un revolucionario muy valiente. Ahora realiza las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Lee el primer párrafo del texto. Copia los sustantivos propios que aparecen en él.

---



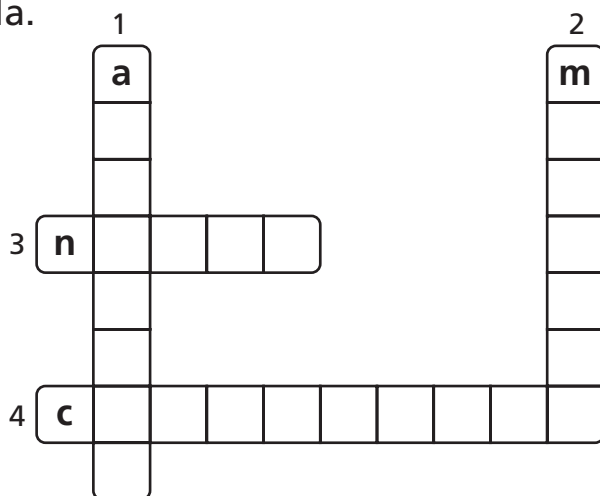
---



---

a) ¿Cómo los escribiste? Destaca con un color las mayúsculas. Fíjate que los apellidos también se escriben así.

2. Juega y escribe. Cada número representa un sustantivo que nombra a personas. Debes colocar una letra en cada casilla.



- 1- Personas que actúan en televisión, teatros y cines.
- 2- Sinónimo de damas, señoras.
- 3- Personas pequeñas como tú.
- 4- Personas que trabajan la tierra.

a) Colorea las casillas que tienen la sílaba acentuada.

b) Escribe tres sustantivos más que aparezcan en el texto. Hazlo en tu libreta de notas.



## Aprendo más cada día

3. Con la lectura "Un gran líder" seguro comentaron en el aula acerca de los valores de Fidel Castro Ruz; sus ideales revolucionarios y su consagración a la libertad de nuestro pueblo. Como un homenaje a este gran héroe, te invitamos a escribir un párrafo en el que lo describas, utilizando frases y palabras que caractericen a este hombre universal. Si lo necesitas solicita ayuda a tu maestra (o).

---

---

---

---

---

---

---

---



4. Prepárate para que junto a tu maestra (o) realices la revisión colectiva del párrafo anterior. Escribe de nuevo tu párrafo, ampliando las oraciones y mejorando su redacción.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

I

J

Isis Iván Julia Jorge

Inés y Justo estudian juntos.

Juntos van a la escuela.

J j

I i

gallo playa anillo yodo

rayita silla gallina yeso

Se escriben con **ll**

---

---

---

---


---

---

---

---


---

---

---

---


---

---

---

---

Se escriben con **y**

Escribe oraciones con algunas de esas palabras.

---

---

---

---


---

---

---

---

P

R

B

Paula

Bernito

Rita

Pedro

Blanca

Reina

Pablo

Berta

Rolando

Dictado.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines (top, middle, baseline, and descender line) for text entry.

# CAPÍTULO 11

Después de haber leído el texto “¿Qué le pasó a Saltico?”, te gustará realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Lee las siguientes palabras divididas en sílabas. Circula los diptongos que encuentres:

puer-ta  
a-brió

dí-as  
doc-tor

dien-tes  
co-ne-jo

due-len  
cuen-to

- a) Escríbelas correctamente ordenadas alfabéticamente.

---

---

---

---

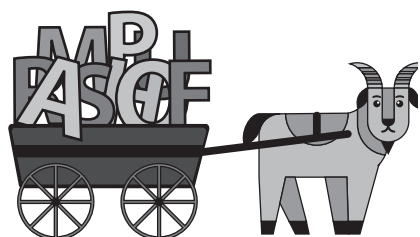
---

---

2. Completa las siguientes ideas con sustantivos. Debes hacerlo según lo expresado en el texto.

Al \_\_\_\_\_ le dolían los \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ lo llevaron a la consulta del \_\_\_\_\_. Aprendió que cuando se comen \_\_\_\_\_ hay que cepillarse siempre los dientes.

3. Busca en esta sopa de sílabas tres palabras que cumplan con reglas ortográficas estudiadas. Escríbelas.



|     |      |      |    |
|-----|------|------|----|
| hue | a    | brir | po |
| ble | qui  | co   | ni |
| sa  | tiem | po   | ti |

En el texto “Versos sencillos” de José Martí habrás disfrutado de su belleza. Ahora realiza las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. Completa las siguientes ideas con los nombres de los meses que corresponden.

José Martí nació en el mes de \_\_\_\_\_ y murió en \_\_\_\_\_.

Yo le regalé una flor a mi mamá en \_\_\_\_\_ por su cumpleaños.

2. Busca en esta sopa de letras el nombre de un mes en cada línea. Colorea las casillas. Fíjate en el ejemplo.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| m | a | n | o | m | a | r | z | o |
| a | b | r | i | l | r | o | s | a |
| e | l | m | a | y | o | s | o | l |
| y | o | c | t | u | b | r | e | n |

3. Observa atentamente los nombres de estos meses: **septiembre**, **noviembre** y **diciembre**. ¿Qué regla ortográfica se cumple en esos nombres? Escribe el nombre de otro mes en el que también se cumple esa regla ortográfica.

a) ¿Cómo se inicia la escritura de los nombres de los meses del año?

b) ¿Y los nombres de los días de la semana?



## Me gusta escribir

4. Seguramente has tenido una bonita fiesta por tu cumpleaños o asististe a algún cumpleaños de un familiar o amigo. Si te pidieran que narraras lo sucedido en la fiesta, ¿qué escribirías? Cuéntalo en un texto, pero antes responde en forma oral las preguntas siguientes, que te ayudarán después en el trabajo escrito:



- ¿En qué mes fue tu cumpleaños o la fiesta a la que fuiste?
- ¿Qué día de la semana se hizo la fiesta?
- ¿Quién o quiénes prepararon la fiesta?
- ¿Quiénes estaban en la fiesta?
- ¿Cómo te sentiste ese día?
- ¿Quiénes estaban contigo?
- ¿Qué es lo que más recuerdas de ese día?

Seguramente ya estás preparado para escribir tu texto, guíate por las respuestas de las preguntas u otras ideas que resulten de interés para ti. Realiza tu redacción en la libreta de notas utilizando correcta letra y ortografía.

5. Prepárate para hacer la revisión colectiva con tu maestra (o). Escribe de nuevo el texto en tu libreta de notas.

**Comentemos el texto “La ventana rota”; después realiza las actividades siguientes.**



## Aprendo más cada día

1. Observa cuidadosamente la ilustración del texto y descríbela. Escribe sustantivos representados en ella, que puedan acompañar a los siguientes artículos:

la \_\_\_\_\_  
las \_\_\_\_\_

el \_\_\_\_\_  
los \_\_\_\_\_

2. Di si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes ideas.

- \_\_\_ La sílaba acentuada en **ventana** es la penúltima.
- \_\_\_ La antepenúltima sílaba es la acentuada en **cógela**.
- \_\_\_ Las palabras **sabían** y **hacían** tienen diptongo.
- \_\_\_ Se utiliza minúscula al escribir los nombres de los días y los meses del año.

3. Completa los siguientes consejos con palabras que lleven **que - qui** en su escritura.

Cruza siempre por la \_\_\_\_\_.

Juega en el \_\_\_\_\_ con tus amigos.

Camina por las aceras pues las \_\_\_\_\_ corren a gran velocidad.



## Me gusta escribir

4. Lee las siguientes palabras, ¿formarán una oración?

aprendieron niños de lección la los Matemática

a) Ordénalas para que formes una oración, no olvides comenzar con letra mayúscula y colocar el punto final.

---



---



---

b) Amplía la oración formada añadiendo otras ideas.

---



---



---

“El semáforo también trabaja” es una secuencia de ilustraciones con textos importantes sobre el tránsito. Realiza las actividades que se te propone sobre este tipo de texto.



## Aprendo más cada día

1. Si fueras a ordenar alfabéticamente las siguientes palabras: **cuidado**, **carros** y **cebra**, ¿cómo lo harías?

---



---

2. Completa la siguiente oración con una de las palabras que aparecen en el recuadro y explica oralmente por qué seleccionaste esa palabra.

Mi hermano \_\_\_\_\_ cruzó la calle por la esquina.

julio - Julio

3. En estos mensajes han desaparecido algunas sílabas y letras. Adivina cuáles son. Escríbelas en el lugar correspondiente para completar las ideas.

El pin\_\_ no de peluche de Rachel está tran\_\_lo.

Enri\_\_ comió \_\_so amarillo.

Cama\_\_y es una ciuda\_\_ muy bonita.

El para\_\_ta de Fefita sufrió un a\_\_idente ayer.

4. Responde en qué día de la semana o meses del año se realizan las siguientes actividades:

inicio de las clases \_\_\_\_\_

fin de las clases \_\_\_\_\_

día de las madres \_\_\_\_\_

fin de año \_\_\_\_\_

tu cumpleaños \_\_\_\_\_

5. Recuerda las reglas ortográficas estudiadas. Prepárate para que escribas lo que te dictará tu maestra (o).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Después de haber leído el texto “La dulce sorpresa”, podrás realizar las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Circula las sílabas que hay que pronunciar con más fuerza en las siguientes palabras:

sucedió   país   llegó   terminó  
comer   saltar   verdad   feliz

a) Responde: La sílaba circulada en las palabras es la

---

2. Amplía tu vocabulario. Piensa y escribe un antónimo de:

dulce \_\_\_\_\_  
buenos \_\_\_\_\_

feliz \_\_\_\_\_



## Me gusta escribir

3. Lee con cuidado el siguiente párrafo.

Mi cumpleaños fue el 17 de marzo. Ese día mis padres me hicieron un lindo regalo. Era una pequeña muñeca muy hermosa. Su pelo era oscuro y sus ojos azules. Todas las noches duermo con ella. La nombré Lucy como mi mamá. ¡Me encanta mi regalo!





## Aprendo más cada día

### 1. Lee el siguiente texto.

Los niños cubanos se sienten muy felices. Ellos asisten a las escuelas diariamente y se preparan para el futuro. Aprenden mucho y juegan con sus amiguitos. El primero de junio se celebra el día de la infancia y se realizan muchas actividades. En Cuba son muy bien atendidos todos los niños.

a) Circula los sustantivos que encuentres en el párrafo.

### 2. Completa con sustantivos propios y nombres de los días de la semana y meses del año. Recuerda como debes escribirlos.

El papá de \_\_\_\_\_ fue en \_\_\_\_\_ a la consulta con su hija \_\_\_\_\_.

El mes de \_\_\_\_\_ le gusta mucho a \_\_\_\_\_.

Mi amigo \_\_\_\_\_ y yo jugamos siempre los \_\_\_\_\_.

La escuela \_\_\_\_\_ se ganó un diploma en \_\_\_\_\_ por ganar en las competencias deportivas.

### 3. Escribe el nombre de los días de la semana. Comienza por el **domingo**.

---



---

4. Escribe el nombre de los meses del año, según su orden.

---

---

---

Seguramente te ha gustado mucho leer la lectura “Rosal de mayo”, si lo necesitas, vuelve a leerla y realiza las siguientes actividades.



## Me gusta escribir

1. Observa la ilustración que acompaña al poema. Conversa sobre ella y sobre otras flores que conozcas. Después escribe oraciones que traten sobre las flores y cómo estas pueden ser regaladas a las madres, maestras y compañeras, en homenaje al amor que sentimos por ellas.

---

---

---

---

---

---



---

---

---

a) Ahora escribe las oraciones anteriores, pero ordenadas en un párrafo. Rectifica todo lo que consideres para hacer más bello lo que escribiste.

---

---

---

---

---

---

---

En el afiche “Crezcan los niños, no los accidentes” se trata un importante tema sobre el cuidado en la vía. Ahora realiza las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Lee estas palabras y sepáralas en sílabas. Circula la sílaba acentuada:

tránsito \_\_\_\_\_  
 máquina \_\_\_\_\_  
 motor \_\_\_\_\_

semáforo \_\_\_\_\_  
calles \_\_\_\_\_  
bicicleta \_\_\_\_\_

- Investiga algunas de las reglas que se deben cumplir por los peatones en la vía pública. Escribe dos de ellas.

---

---

---

---

---

---

---

- Dibuja un semáforo en tu libreta de notas.

Cuando has leído “Trabalenguas”, seguro has disfrutado de su lectura, pues este tipo de texto es muy simpático. Realiza ahora las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

- Escribe sin equivocarte las palabras que más difíciles te resultaron leer.

---

---

---

2. Separa en sílabas las palabras del ejercicio anterior.

---

---

---

---

---

Sobre la fábula “El lobo y el caballo” se te proponen algunas actividades para que reafirmes lo aprendido.



## Aprendo más cada día

1. Lee nuevamente la enseñanza que te brinda este texto para que sustituyas:

malvados (sinónimo) \_\_\_\_\_

bueno (antónimo) \_\_\_\_\_

2. Completa el siguiente texto agregándole sustantivos propios y una palabra que diga cómo es el lobo. Termina la actividad escribiendo una oración exclamativa.

La bibliotecaria \_\_\_\_\_ leyó un cuento que trataba sobre un lobo muy \_\_\_\_\_.

Él quiso engañar a \_\_\_\_\_, un caballo muy inteligente. Esta historia se la contaré a mi hermanito \_\_\_\_\_, que es el más pequeño de la familia.

¡ \_\_\_\_\_!



## Me gusta escribir

3. Imagina que el lobo de esta historia se encontró con un conejo y le propuso lo mismo que al caballo, ¿qué habría pasado? Cuéntalo en un texto. Los mejores trabajos serán leídos a los niños más pequeños de la escuela. Escríbelo en tu libreta de notas.

Prepárate para hacer la revisión colectiva con tu maestra.

4. Lee las parejas de palabras. Subraya la forma correcta de escribirlas. Fíjate en el ejemplo que se presenta.

Aníbal - aníbal

Lunes - lunes

agosto- Agosto

viernes- Viernes

Lucy - lucy

sábado - Sábado

Enero - enero

octubre - Octubre

5. Escribe nombres propios de calles, cines y escuelas.

---

---

---

---

---

**Volvamos al texto “Caída en combate de José Martí” para que puedas responder las siguientes actividades.**



## Aprendo más cada día

### 1. Lee el siguiente texto.

Martí conoció a Manuel Mercado en México. Iniciaron una sincera amistad. Le escribió muchísimas cartas de las que Mercado conservó más de cien. La última, inconclusa, se la hizo el 17 de mayo de 1895. Esta carta se encontró cuando el Apóstol murió en Dos Ríos, dos días después.

a) Enlaza la columna de la izquierda con la derecha.

**Se escriben**

**con mayúsculas**

**porque**

Martí

es un sustantivo propio

Iniciaron

está después del punto y seguido

México

es la primera palabra del párrafo

b) Escribe nombres de familiares y amigos. Recuerda cómo se inicia su escritura.

---

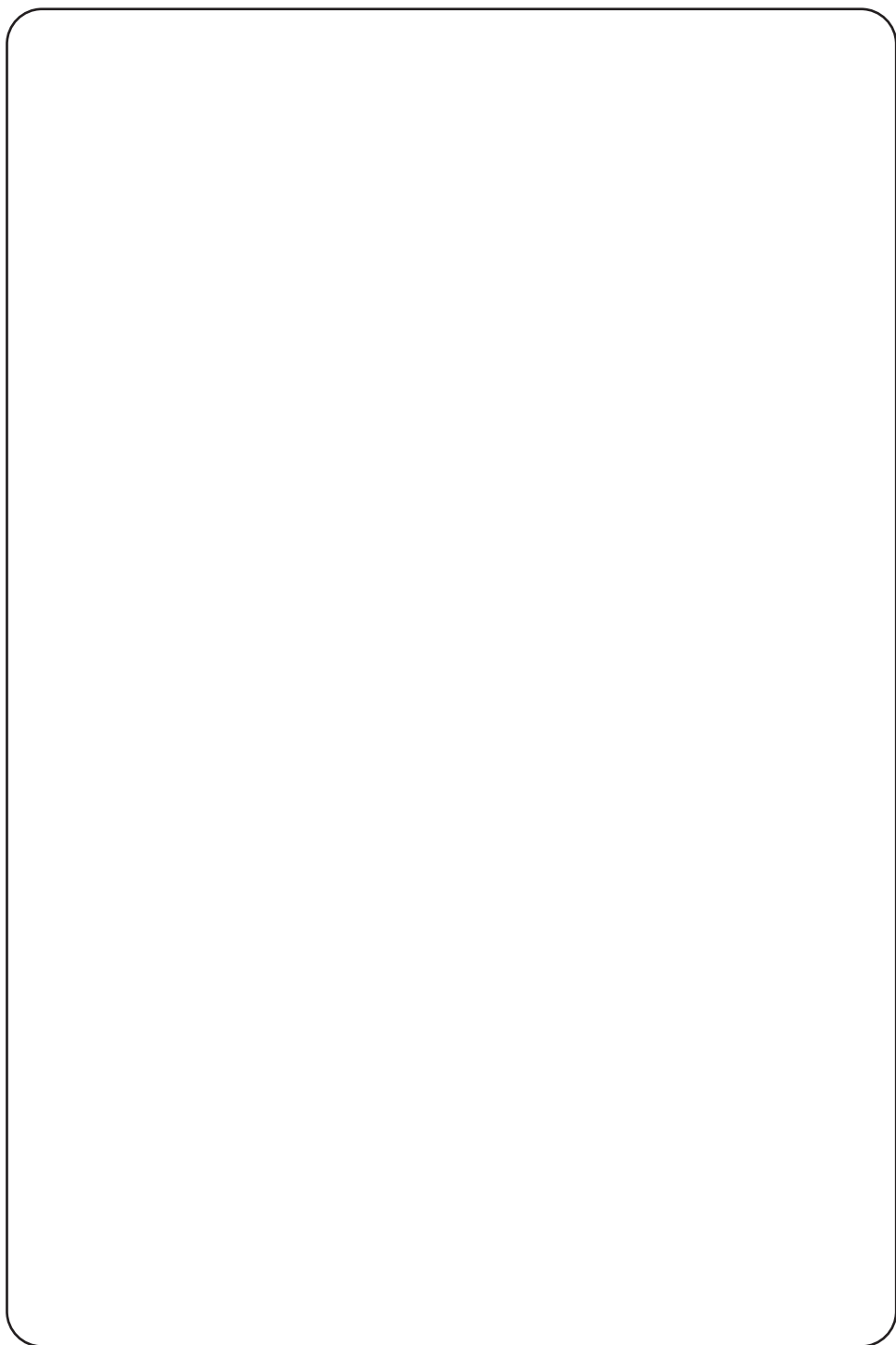


---



---

### 2. Expresa lo que sientes por José Martí en un lindo dibujo. Se van a seleccionar los más bonitos y que expresen cómo los niños recuerdan al Apóstol.



v

x

vvv

xxx

ver virar volar volver

Elvira se fue de viaje.

Nuria tiene un perrito.

m

m

n

n̄

M m

N n

N̄ n̄

Madelin

Nicolás

Nico



J J J J J J J

Juan Javier Josefina

J J J J J J J

Jvón Idalmis Isidro

J J

Forma y escribe palabras. Divídelas en sílabas. Señala las vocales que aparecen en una misma sílaba.

ex → traño  
ex → posición

ex → presión  
ex → cursión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Escribe dos palabras con:

*ei*

*io*

*ua*

x

X

saxofón asfixia examen

Completa con las palabras anteriores.

Máximo toca el \_\_\_\_\_.

Xenia aprobó el \_\_\_\_\_.

Xx

---

---

---

---

# CAPÍTULO 12

Acabas de leer “Ismaelillo”. Ahora podrás disfrutar de estas actividades, que junto a la lectura, te ayudarán a consolidar los contenidos aprendidos en el grado.



## Aprendo más cada día

1. Aquí estamos de nuevo. ¿Sabes quién soy? No te lo diré. Lo tienes que adivinar.

No José, ni Joselillo,  
tampoco Pepe o Pepito.  
¿Cómo le decía a su hijito  
José Martí?

---

2. Se prepara una gran fiesta en homenaje al natalicio de nuestro Héroe Nacional y los niños de segundo grado llevarán un ramillete de globos para engalanar el local. Dibuja tres de esos globos y en su interior escribe palabras que digan cómo describe Martí al niño que él llama Ismaelillo, en su poema.

3. Completa con algunos sustantivos para que logres un sencillo pero bonito párrafo sobre el Ismaelillo. Apóyate en los sustantivos que aparecen a continuación.

|          |           |            |
|----------|-----------|------------|
| Príncipe | hombros   | Ismaelillo |
| ojos     | estrellas | cabellos   |

¡Qué lindo el \_\_\_\_\_! Para Martí era su \_\_\_\_\_ enano.

Los \_\_\_\_\_ rubios, suaves y largos le colgaban sobre los blancos \_\_\_\_\_. Sus \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_ negras palpitaban de alegría cuando miraban a su papá.

4. Observa el siguiente cartel y trata de leerlo.

Recordamos los natalicios de  y  en el matutino del día 14 y el 3<sup>er</sup> domingo del mes apretamos fuerte a  y le decimos que lo queremos .

¿Ves? No por gusto en la Operación Patria, la  identificó a junio con el futuro, él es la vida que como una  se abre lleno de optimismo y .

Un carínito de Zunzún

- a) Este texto fue tomado de la Revista **Zunzún**. Copia el texto en tu libreta de notas con la letra cursiva que tú conoces. Sustituye las ilustraciones por palabras.
- b) Escribe los nombres completos de las dos figuras históricas que aparecen en el texto.

---



---

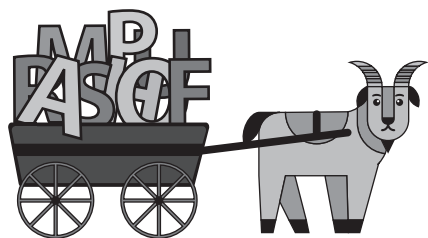


---



---

5. El momento de juego puede ser magnífico. Encuentra en esta sopa de letras las palabras que representan los días de la semana. De esta manera, podrás también completar las oraciones a continuación.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | v | i | e | r | n | e | s | v | n | o | l |
| a | e | l | g | e | b | n | m | r | t | h | i |
| n | r | u | m | i | é | r | c | o | l | e | s |
| d | a | n | m | a | r | t | e | s | a | b | c |
| j | u | e | v | e | s | ñ | p | e | a | y | j |
| r | g | s | á | b | a | d | o | t | i | p | s |
| d | o | m | i | n | g | o | b | r | s | a | e |

Yo voy a la escuela: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Descanso \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Hoy es \_\_\_\_\_ y mañana es \_\_\_\_\_.

6. Crea, con la ayuda de tu maestra (o), frases bellas para regalar a papá por el día de los padres.

---



---



---



---



---

7. Con ayuda de tu maestra (o) confecciona una felicitación por el día de los padres. Puede ser para tu padrastro, un tío, un abuelo u otra persona que se comporte como tu papá. Hazlo en tu libreta de notas.

En el texto “El 26 de julio” reafirmaste una idea que está muy clara para todos los cubanos ¡Era vencer o morir! la idea que los movía.





## Aprendo más cada día

1. Como el tiempo ha pasado, me han contado cómo fue la madrugada de aquel 26 de julio. Los hombres que aquel día se levantaron para defender la patria, llevaban uniforme verde olivo y botas negras.

a) Solicita a tu maestra (o) que localice algún material audiovisual que trate sobre el tema, para que observes en este algunas de sus escenas relacionadas con la historia de la Patria, reconozcas elementos de la categoría sustantivo en el material y los copies en las líneas siguientes.

---

---

---

---

---

---

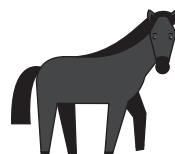
---

2. Observa y escribe el nombre de lo que representa cada imagen.









- ### 3.



## Me gusta escribir

- #### 4.

Si es necesario con ayuda de tu maestra (o) elabora un breve plan.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery designed for writing.

El texto “Abel Santamaría” nos cuenta sobre un héroe de la Patria que ya conoces. Ahora te invitamos a realizar las siguientes actividades.



## Aprendo más cada día

1. Lee los siguientes sustantivos y coloca en cada uno de los paréntesis, si es propio (P) o común (C).

Fidel ( )    revolucionarios ( )    jefes ( )    Abel ( )  
lucha ( )    Moncada ( )    prisionera ( )    Mirta ( )

2. Ordena alfabéticamente los sustantivos del ejercicio anterior.

---

---

---

---

3. Relee el texto y busca en él otros sustantivos propios. Escríbelos.

---

---

---

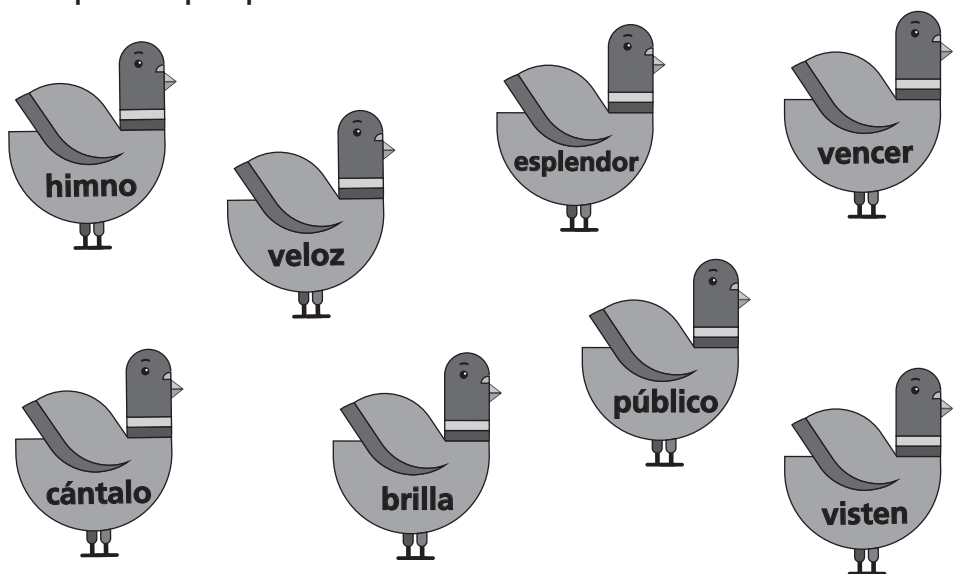
---

“¡Fiesta!” es el título de un hermoso poema que ya leíste, ahora realiza las actividades siguientes.



## Aprendo más cada día

1. Mientras los niños realizaban su paseo volaban numerosas palomas que traían palabras en sus cuerpos. Después de la fiesta estas han perdido el camino de regreso, ayúdalas a encontrarlo teniendo en cuenta la sílaba acentuada en cada una. Escribe las palabras que correspondan, según las columnas que se proponen a continuación.



**A**

**Última  
sílaba**

---

---

---

**B**

**Penúltima  
sílaba**

---

---

---

**C**

**Antepenúltima  
sílaba**

---

---

---

2. Si te fijas, la columna A y B están compuestas por varios sustantivos, en la columna B encontrarás sinónimos de la columna A. Enlaza según corresponda las columnas.

**A**  
niños  
ciudad  
fiesta  
calle

**B**  
avenida  
festividad  
infantes  
capital

3. Las mujeres cubanas demostraron su valentía durante las etapas de guerra. Busca en las palabras del recuadro las que se pueden asociar con la actitud de las mujeres que lucharon por la libertad. Subraya esas cualidades positivas y escríbelas en los óvalos que aparecen.

La mujer cubana es:

serena  
egoísta  
fuerte  
débil  
incansable



4. Fíjate en el recuadro y subraya la palabra que signifique lo mismo que la destacada en las oraciones.

jurar      accidentados      enteros

Mariana Grajales hizo **prometer** a sus hijos que fueran valientes.

En la manigua Mariana cuidaba a los cubanos **heridos**.

5.

Ahora vamos a jugar. ¡Atención! En este grupo de letras se han fugado: **bl** y **br**. Completa las palabras:

li\_\_\_e      \_\_\_ava      sa\_\_\_e  
pue\_\_\_o      \_\_\_oma      \_\_\_isa

## 6.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



## Me gusta escribir

7. Culminaste la lectura del texto “¡Fiesta!”. En ella tuviste la oportunidad de conversar sobre un posible paseo realizado por la Ciudad Escolar 26 de julio en Santiago de Cuba. ¡Qué bueno! Escribe un texto narrativo donde cuentes a tus amiguitos sobre ese paseo. Si no has ido realmente, puedes imaginar el paseo. Puedes utilizar las siguientes frases como plan previo, si te son útiles.

- Un bonito paseo
- Supieron vencer
- El Cuartel Moncada
- Convertido en escuela
- El amor del pueblo
- Un himno glorioso

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- a) Prepárate para hacer la revisión colectiva. Escribe el nuevo texto en tu libreta de notas.

El texto “Un combatiente ejemplar” nos habla sobre Raúl Castro Ruz, hermano de Fidel, hombres ejemplares que lucharon por la libertad de Cuba. Lee cada actividad y escribe con letra clara y correcta ortografía tus respuestas.



## Aprendo más cada día

1. Copia con tu mejor letra.

Raúl Castro Ruz participó en el asalto al Cuartel Moncada. Fue detenido y al interrogarlo exclamó con firmeza y seguridad: “¡Si participé!”.

---

---

---

---

2. Enlaza las palabras de la izquierda con las de la derecha según correspondan:

**A**

lugar

persona

cosa

**B**

pistola

Cuartel Moncada

armas

Raúl Castro

Santiago



3. Lee estas palabras y subraya las sílabas donde encuentres la presencia de reglas ortográficas estudiadas:

(pequeños ejemplo hombres tanquista  
quisiera guerrero combatiente)

a) Ordénalas alfabéticamente.

---

---

---

4. Lee nuevamente la columna de la derecha del ejercicio 2 y emplea los sustantivos propios en una oración.

---

---

---

5. Prepárate con tu maestra (o) para copiar al dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- [illegible]

2. Prepárate para copiar al dictado el texto que leerá la maestra (o). Repite las palabras en las que tuviste algún error ortográfico.

---

---

---

---

---

---

3. Escribe tu nombre y apellidos:

---

La fábula “El cuervo y la jarra” tiene una importante enseñanza. Realiza las actividades que se te proponen.



## Aprendo más cada día

1. De este listado de palabras identifica los sinónimos y antónimos.

| Sinónimos         | Antónimos      |
|-------------------|----------------|
| saturado _____    | muerto _____   |
| subirse _____     | inútil _____   |
| empinar _____     | comienzo _____ |
| idea _____        | poco _____     |
| inteligente _____ | rápido _____   |

2. Lee estas palabras y ubícalas en el recuadro donde le correspondan, según el lugar de la sílaba acentuada.

creyó entonces dejaría subir manera  
sílabas sábanas quinqué cuervo

| Última<br>sílaba | Penúltima<br>sílaba | Antepenúltima<br>sílaba |
|------------------|---------------------|-------------------------|
|                  |                     |                         |
|                  |                     |                         |
|                  |                     |                         |
|                  |                     |                         |

3. En las palabras siguientes encontramos diptongos e hiatos. Ubícalas según corresponda:

cuerda idea podría agua cumplía caer  
cooperación reintegrar

| Diptongo | Hiato |
|----------|-------|
|          |       |
|          |       |
|          |       |
|          |       |

- a) Busca con la ayuda de tu maestra (o) otras palabras con hiato y escríbelas. Puedes buscarlas en algunos de los textos que ya leíste.

---



---



---

**“Diviértete con las adivinanzas” es un simpático texto. Léelo de nuevo y realiza las actividades que se te sugieren.**



## **Aprendo más cada día**

1. Busca en las adivinanzas las palabras que están subrayadas, cópialas y sepáralas en sílabas. Hay dos vocales que quedan en la misma sílaba y otras se pueden separar en sílabas diferentes. ¿Reconoces en cuáles hay diptongos y en cuáles hay hiatos?

---



---



---



---

2. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

araña pasea altanero panal nieve frescura

---



---



---



---

**En los consejos que te presentamos en el libro pudiste reafirmar muchas cosas interesantes sobre la forma de comportarnos. Ahora realiza las actividades siguientes para profundizar en tus conocimientos.**



## Aprendo más cada día

1. Une con una línea según corresponda:

tijeras

José Martí

cuchillo

niños

Alejandro

cocina

familia

baño

sustantivos propios

nombra lugares

nombra cosas

nombra personas

2. Lee la siguiente oración.

¿Quién fue José Martí?

a) Responde esa pregunta con una oración exclamativa.

---



---



## Me gusta escribir

3. En la próxima reunión con los padres, la maestra desea mostrar un cartel confeccionado por sus alumnos, sobre cómo evitar los accidentes en el hogar. Para ello deben escribir oraciones relacionadas con este

tema. Ejemplo: *La mamá guarda las botellas en un lugar seguro.*

¿Cuáles serían tus oraciones? Escríbelas.

---

---

---

---

---

---

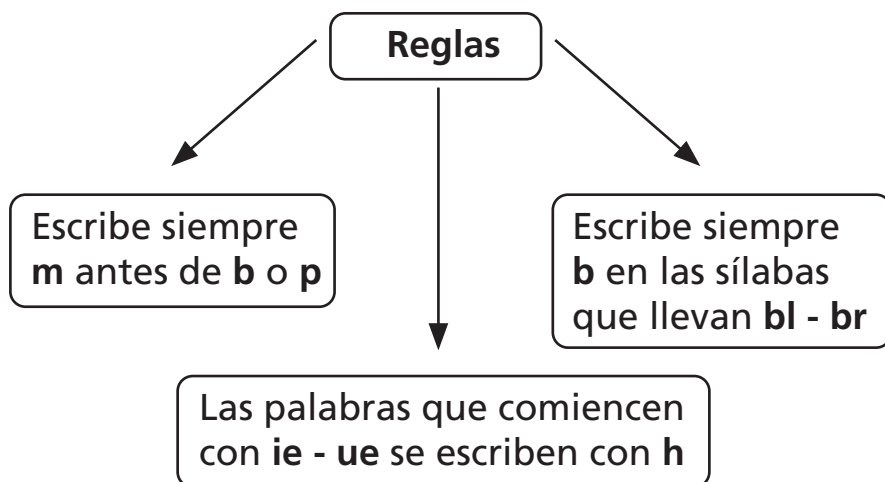
---

En la lectura “Hagamos un teléfono” aparecen los pasos para confeccionarlo. ¿Te pareció interesante esta lectura? Realiza ahora las actividades que se te propone.



## Aprendo más cada día

1. Completa este esquema con palabras del texto leído.



---

---

---

2. Divide la palabra **huequito**:

-en sílabas: \_\_\_\_\_

-en sílabas como si estuviera al final del renglón:

---



## Me gusta escribir

3. Vuelve al texto sobre los consejos y selecciona una de las ilustraciones que representa el consejo que más llamó tu atención. Observa bien la ilustración y redacta un párrafo narrativo en el que expreses la importancia de cumplir con ese consejo. Utiliza correcta ortografía y letra legible. Escríbelo en tu libreta de notas.

4. Prepárate para realizar el dictado que te hará tu maestra (o). En muchas palabras aparecerán reglas ortográficas estudiadas.

---

---

---

---

---





La canción del pionero.

Yo sé cuentos muy bonitos

de los héroes del Moncada.

de la Sierra y los barbudos.

del desembarco del Granma.

*cabra bloque hombre mueble*

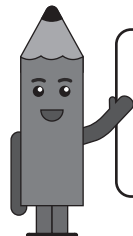
*tableta obrero liebre Pablo*

Personas

Animales

Cosas

Selecciona dos palabras. Escribe oraciones con ellas.



Escribe siempre **b**  
en las sílabas que  
llevan **bl** y **br**.

Homemaje a Girón

¡Patria o Muerte! ¡Venceremos!

Con este grito de honor,

en tres días logró el pueblo,

la Victoria de Girón.

Cultivo una rosa blanca,

En julio como en enero,

Para el amigo sincero,

Que me da su mano franca.

Copia.

Handwriting practice lines for copying the text.



This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg  
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Ññ  
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv  
Ww Xx Yy Zz