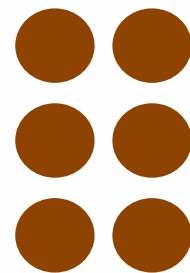




Colección Primaria

Cuaderno de actividades



Editorial
Pueblo y Educación



Educación Cívica

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Cuaderno
de actividades

Educación Cívica

Sexto grado

Dra.C. María Elena Sinclair Baró
MSc . Dinorah Romo Abascal
MSc. Jesús Rodríguez Izquierdo



Editorial
Pueblo y Educación

Colaboradores: Dr.C. Pedro Omar Toledo Díaz, MSc. María Elena Núñez Quintanilla, MSc. Yaira Fernández Infante, MSc. Nesta Maira Reinoso Consuegra, MSc. Marta Pereira Ribalta, MSc. Ángel Mario Mesa Olivera, MSc. Paula Elina Pérez Acosta, MSc. Odalis García Figueroa, MSc. Nilvia Hernández Romero y Lic. Ángel Ramírez Ortega.

Edición: Carmen Lidia González Carballo
Diseño: Elena Faramiñán Cortina
Ilustración: Carlos A. Prieto Cañedo
Martha M. González Arencibia
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
Emplane: Sandra González Rodríguez

© María Elena Sinclair Baró y coautores, Cuba, 2013
© Editorial Pueblo y Educación, 2013

ISBN 978-959-13-2620-1

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4601 entre 46 y 60,
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.
epe@ceniai.inf.cu

A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

Este cuaderno de actividades es un amigo que te permitirá continuar consolidando los conocimientos que adquiriste en la asignatura El Mundo en que Vivimos, del primer ciclo, y Educación Cívica de 5to. grado.

Te proponemos diferentes actividades, de manera que puedas entender mejor los derechos y deberes de las niñas, los niños y los ciudadanos cubanos, sobre la base de las normas jurídicas que rigen en el Estado y las normas de convivencia con los demás miembros de la sociedad.

El cuaderno está estructurado en cinco unidades, divididas por temas, como aparece en tu libro de texto. Las actividades pueden realizarse de forma individual o en equipos, bajo la dirección de tu maestro. Aprende y disfruta realizando cada una de ellas.

Ya estás en condiciones de hacer tu proyecto de vida para convertirte en una mejor persona, para afianzar tu nacionalidad cubana y demostrar el amor a tu patria. Debes mantener siempre ese objetivo en tu mente y en tu corazón.

ÍNDICE

Unidad 1 Los niños y sus derechos en Cuba / 1

La Convención sobre los Derechos del Niño / 1

Los derechos del niño en otros países / 5

Reflejo en Cuba de la Convención sobre los Derechos del Niño / 8

Unidad 2 Los pioneros se organizan para la participación social / 12

Principales conquistas del socialismo en Cuba / 12

La participación y el ejercicio de la democracia de los niños en la construcción y desarrollo del socialismo / 15

La participación en el estudio y en las actividades vocacionales para la conformación de un proyecto de vida y un deber ciudadano / 19

Unidad 3 Saber comportarse / 22

La educación ciudadana. Su importancia para la vida / 22

Las normas y los hábitos de conducta en el hogar / 23

Las normas y los hábitos de conducta en la escuela / 26

Las normas y los hábitos de conducta social / 29

Algunas normas sanitarias en el establecimiento de relaciones sociales y personales / 31

Unidad 4 Con todos y para el bien de todos / 33

La Constitución y el sistema de leyes en la sociedad cubana / 33

Los órganos locales del Poder Popular / 35

La Constitución y los órganos superiores del Poder Popular / 36

La defensa del pueblo ante los desastres naturales, tecnológicos y sanitarios / 37

El sistema presupuestario y tributario de Cuba / 39

El papel de la familia en la promoción del bienestar individual y social / 41

¿Cómo contribuir a promover el bienestar de nuestra familia? / 43
Seguridad vial / 44
¿Cómo contribuir a la seguridad vial? / 46

Unidad 5 Patria es humanidad / 48

Nacionalidad y patriotismo / 48
Identidad personal y nacional. Valores de la sociedad cubana / 51
Cultura y tradiciones de la nación cubana / 54
La región donde vivimos. América Latina y el Caribe / 58
Las relaciones de cooperación con otros países / 61
El bloqueo económico impuesto por el gobierno de los Estados Unidos / 68

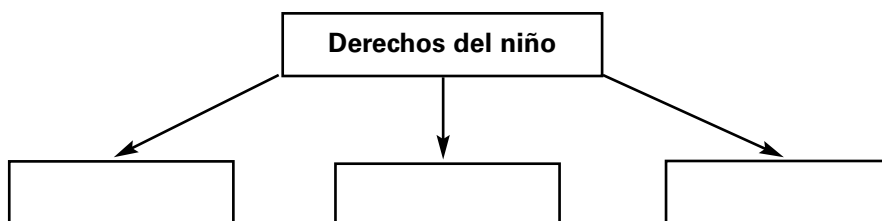
Unidad 1

Los niños y sus derechos en Cuba

La Convención sobre los Derechos del Niño

1. En la Asamblea General de las Naciones Unidas celebrada el 20 de noviembre de 1989, se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño.

a) Completa el cuadro siguiente, donde relaciones algunos de los derechos y garantías fundamentales que les ofrece.



b) Explica uno de ellos.

2. Marca con una X la respuesta más completa:

a) ___ La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento jurídico, una ley internacional que tiene carácter obligatorio y reconoce los derechos de los niños y las niñas.

- b) ___ La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento jurídico fundamental para la sociedad.
- c) ___ La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento oficial que reconoce los derechos de los niños y las niñas.

3. Encierra en un círculo la primera letra de cada palabra:

Unidad Nacionalidad Identidad Calidad Equidad Felicidad

a) Escribe la palabra que se forma con ellas unidas.

b) ¿Cuál es el significado de esas siglas? _____

c) ¿Cuál es su misión? _____

d) Investiga las acciones que realiza esta organización en Cuba y escribe algunas de ellas.

4. En el periódico *Juventud Rebelde* del 1ro. de junio de 1997 se define qué es un niño. Te invitamos a leer un fragmento:

“Un niño es la verdad con la cara sucia, es la sabiduría con el pelo desgreñado, es la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo. Un niño es una criatura mágica. Usted puede cerrarle las puertas del cuarto donde guarda las herramientas, pero no puede cerrarle las puertas de su corazón; puede echarlo de su escritorio, pero no puede echarlo de su pensamiento. Todo el poderío suyo se rinde ante él: es su carcelero, su jefe, su amo. Pero cuando usted llega a casa de noche, con sus esperanzas hechas pedazos, él puede remendarlo todo con dos palabras mágicas: ¡Hola, papá! ¡Hola, mamá!”

a) ¿Qué impresión te ha causado el texto leído?

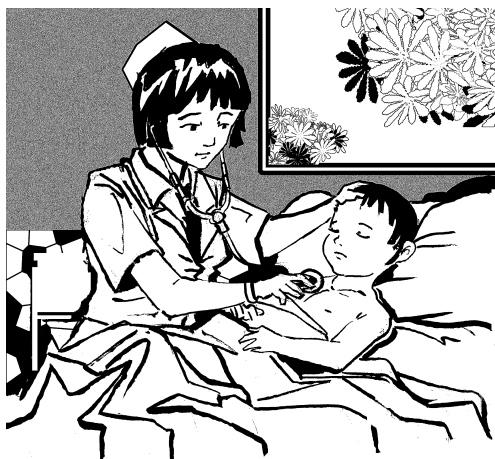
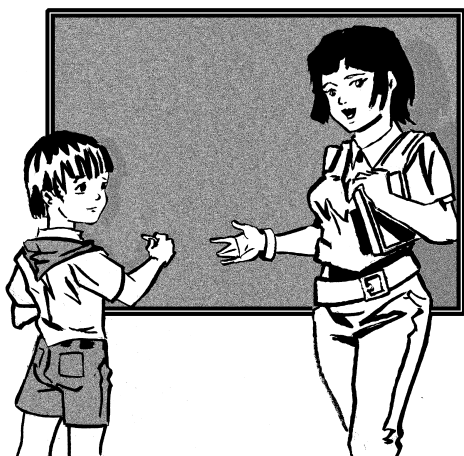
b) ¿Qué aspectos le quitarías o le agregarías al texto?

5. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quien podían hacerle algún bien, todos juntos”. Explica qué significa para ti.

a) Escribe tres ejemplos donde se evidencien acciones que tú realizas para hacer el bien a los demás.

6. Observa las ilustraciones siguientes, que reflejan algunos de los derechos del niño establecidos en la Convención.

a) Identifica los derechos del niño representados en las mismas.



b) Escribe un texto donde expliques los derechos del niño antes mencionados.

Los derechos del niño en otros países

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Los niños debían echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo”. Explica qué significa para ti.

2. Busca en la biblioteca de tu escuela o en la municipal periódicos y revistas donde encuentres historias o noticias referidas a los niños y su situación en el mundo. Léelo y escribe un texto sobre tus impresiones.

3. Escribe una carta a un presidente de un país capitalista donde los niños no disfrutaban de los derechos que les brinda la Convención, y solicita se tengan en cuenta los derechos que estos tienen.

Organicen un tribunal entre los pioneros del destacamento y seleccionen las tres cartas mejores por su contenido.

4. Encuentra en la sopa de letras siguiente la mayor cantidad de palabras que se relacionan con los derechos de los niños.

D	L	V	E	N	S	I	O	N
E	P	I	O	W	A	L	O	O
R	N	D	U	X	L	L	T	M
E	M	A	V	Y	U	A	C	B
C	A	M	O	R	D	E	E	R
H	L	J	U	E	G	O	F	E
O	F	A	M	I	L	I	A	M
S	L	I	B	E	R	T	A	D

Escribe oraciones relacionando algunas de estas palabras.

5. Haz un dibujo relacionado con tus derechos.



6. La estrofa siguiente pertenece a la canción infantil “Todos los niños del mundo”, de Tania Castellanos:

Todos los niños del mundo
vamos una rueda hacer
y en mil lenguas cantaremos
en paz queremos crecer.

- a) Escribe cómo tú imaginas un mundo de paz en el que se respeten los derechos de las niñas y los niños.

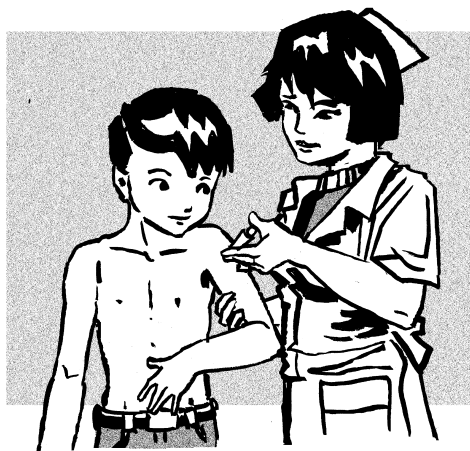
- b) Imagina que tienes la oportunidad de mejorar la vida de niños de otros países de América Latina y África que son sometidos a maltratos y explotación. Escribe un texto donde expreses qué harías a favor de ellos.

Reflejo en Cuba de la Convención sobre los Derechos del Niño

1. ¿Qué ejemplos puedes escribir acerca de la atención médica que has recibido en algún momento de tu vida?

2. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar”. Explica qué significa para ti.

3. En las ilustraciones siguientes aparecen representados algunos de los derechos de los niños en Cuba.



Escribe un texto donde expresas cómo tú disfrutas de esos derechos en tu localidad.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. ¿Por qué podemos afirmar que en Cuba se priorizó la atención a los niños mucho antes de que fuera propuesta la Convención?

[illegible]

5. Lee y responde:

Yo soñaba con ser grande y se lo decía a abuela: sería agricultora, agricultora de estrellas.

—Quitaré la oscuridad, las intrigas y las sombras. No te rías, abuela —le decía—; araré la tierra, sembraré la aurora. Seré el rocío, seré la lluvia y el arco iris que ella atesora.

Como se reía abuela de mis palabras, como me decía: “Mi linda loca”.

—No te rías, abuela; yo misma haré sonar una campana inmensa que todos oigan. Seré como una isla-árbol para el canto de mayitos y palomas.

Cuando yo sea grande, abuela, seré agricultora.

a) ¿Cuál es el sueño de la niña?

b) Expresa en un texto cuáles son tus sueños a partir de los derechos que tienes en Cuba.

Unidad 2

Los pioneros se organizan para la participación social

Principales conquistas del socialismo en Cuba

1. Busca en el libro de texto a qué acontecimiento cultural se hace alusión en este tema. ¿Qué importancia le atribuyes para el ulterior desarrollo del proceso revolucionario?

2. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo”. Explica qué significa para ti.

3. Lee con atención las transformaciones más significativas ocurridas en la educación después del triunfo revolucionario. Selecciona dos de ellas que para ti sean de suma importancia. Escríbelas con tu mejor letra y fundamenta tu elección.

4. Se han logrado otras transformaciones que han contribuido a enriquecer el proceso revolucionario cubano. Selecciona tres y escríbelas a continuación.

5. Coloca la letra que falta para formar un pensamiento martiano cuyo cumplimiento se logró el 1ro. de enero de 1959.

Un ho__bre que __e co__for__a con o__ede__er a le__es
in__ustas, y pe__mite que pi__en el pa__s en que naci__ los
ho__br__s que se __o maltr__tan, no es un ho__bre __on__ado.

Haciendo uso de los conocimientos adquiridos en Historia de Cuba, argumenta con tres razones esta afirmación.

6. Escribe un texto argumentativo donde expresas tus criterios acerca de los beneficios que reporta para los cubanos la organización de su sistema educativo.

La participación y el ejercicio de la democracia de los niños en la construcción y desarrollo del socialismo

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Los niños saben más de lo que parece, y si les dijeran que escribiesen lo que saben, muy buenas cosas que escribirían”. Explica qué significa para ti.

2. Ejemplifica cómo participas en tu escuela de forma democrática.

3. ¿Por qué afirmamos que la participación de los pioneros en el proceso eleccionario es una prueba de democracia en Cuba?

4. ¿Pertenece al Movimiento de Pioneros Exploradores? Demuestra lo aprendido completando los espacios en blanco.



Pista	Significado
→	
⇄	
↪	
✉	
△	
●	



5. Selecciona y escribe del *Diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos*, algunos apuntes hechos por Martí que se relacionen con actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Puedes hacerlo también con el *Diario del Che en Bolivia*. La selección

está en tus manos. Comparte tu respuesta con tus compañeros de aula.

6. Escribe un texto de no menos de cinco renglones donde resumas la importancia del Movimiento de Pioneros Exploradores. Analízalo en tu destacamento.

7. ¿Por qué podemos afirmar que la Organización de Pioneros José Martí es una organización estudiantil democrática?

8. ¿Qué participación tienes en la asamblea pioneril de tu destacamento?

9. Analiza la situación siguiente:

Llega el día esperado por todos los pioneros de 6to. A: la asamblea de destacamento. Todos tienen algo que decir o proponer para dar solución a los problemas.

Comienza la asamblea, y el jefe de destacamento plantea:

“Nuestro destacamento no tiene problemas. Solo algunas ausencias que están justificadas.

En las evaluaciones realizadas todos alcanzamos buenos resultados, excepto Antonio, que solo aprobó dos asignaturas.

Propongo que, excepto Antonio, todos hemos cumplido con la emulación.

Si nadie tiene nada que plantear, hemos concluido”

a) De acuerdo con el reglamento establecido para el desarrollo de la asamblea de destacamento, qué pasos se han omitido.

b) Ejemplifica cómo debes ejercer la democracia a partir de tu participación en la asamblea de tu destacamento.

c) A continuación te ofrecemos algunas ideas que puedes proponer en la asamblea de destacamento para que las realices junto a tus compañeros mediante los movimientos pioneriles:

- Proyecto “Teatro-escuela-comunidad”. Selecciona junto a tu grupo las obras de teatro que cada dos meses desean presentar en actos de conmemoración o celebración de efemérides. Coordina con los instructores de arte que les brinden la ayuda necesaria.
- Proyecto “Una forma interesante de conocer a Cuba”, para profundizar en los conocimientos relacionados con nuestro país. Consulta el software educativo *Cuba, sus símbolos y atributos*.

La participación en el estudio y en las actividades vocacionales para la conformación de un proyecto de vida y un deber ciudadano

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “No es que todos los hombres deban ser labradores, ganaderos o mineros; pero a todos se les debe poner en capacidad de crear”. Explica qué significa para ti.

2. Señala con una X la respuesta más completa.

La participación en un círculo de interés se decide por:

- a) ☐ Cumplir con lo orientado en la Organización de Pioneros José Martí.
- b) ☐ Pertenecer a algún círculo de interés.
- c) ☐ Sentir vocación por el oficio o profesión de la que trata.
- d) ☐ Aprender sobre un oficio o profesión a partir de las necesidades del país.
- e) ☐ Complacer a tu familia, compañeros o maestro.

3. Escribe un texto en el que expliques qué haces en el círculo de interés en el cual participas.

4. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

5. ¿Por qué crees importante esa profesión en tu localidad?

6. ¿Qué es un proyecto de vida?

7. ¿Por qué es importante que hagas un proyecto de vida desde que estás en la Educación Primaria?

8. Comienza a elaborar tu proyecto de vida. A continuación te ofrecemos un ejemplo que te puede guiar para hacerlo, aunque puedes modificarlo y transformarlo a partir de tus propias necesidades.

Metas	Acciones para lograrlas	Otros medios o ayudas que necesitas	Fecha	Forma en que se irán evaluando

9. Organiza en tu destacamento un debate donde se presenten los proyectos de vida elaborados por los pioneros para analizar sus perspectivas futuras.

Unidad 3

Saber comportarse

La educación ciudadana. Su importancia para la vida

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] es deber humano causar placer en vez de pena, y quien conoce la belleza la respeta y cuida en los demás y en sí”. Explica qué significa para ti.

2. ¿Qué opinas acerca de la violación de las leyes?

3. Lee el fragmento siguiente de la carta escrita por José Martí a María Mantilla el 9 de abril de 1895:

“Pasa, callada, por entre la gente vanidosa. Tu alma es tu seda. Envuelve a tu madre, y mímla, porque es grande honor haber venido de esa mujer al mundo. Que cuando mires dentro de ti, y

de lo que haces, te encuentres como la tierra por la mañana, bañada de luz. Siéntete limpia y ligera, como la luz. Deja a otras el mundo frívolo: tú vales más. Sonríe, y pasa”.

a) ¿Cuál es la idea esencial del fragmento leído?

b) Escribe con tus palabras tres consejos que le ofrece Martí a la niña.

c) ¿Qué relación tiene el fragmento leído con la educación ciudadana?

Las normas y los hábitos de conducta en el hogar

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío [...], que las modas más ricas de las tiendas”. Explica qué significa para ti.

2. Elabora el plan de trabajo semanal donde reflejes las tareas que diariamente te propones cumplir en tu hogar. Preséntalo junto con tus compañeros en el análisis grupal de tu aula para debatirlo.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

3. Lee:

Desde tiempos inmemoriales, nuestros abuelos han narrado el cuento “El cedro y el aguinaldo”, que dice así:

En el linde de un bosque con una hermosa pradera, se hallaba un gran cedro, y frente a él, sobre unos muros, se arrastraba un aguinaldo.

El cedro le habló así al aguinaldo:

—Yo vivo en las praderas y ayudo a formar los bosques.

Y el aguinaldo respondió:

—Yo vivo junto a los muros y sobre los troncos ya caídos o en pie.

—Yo crezco siempre recto y solo.

—Yo me trepo, agarrándome a los demás, o me arrastro por el suelo.

—Mi tronco es grande y fuerte.

—Mi tallo es flexible y sarmentoso.

—Yo alzo tanto mi copa, que podría tocar el cielo con mis hojas.

—Y yo, trepándome por tu tronco y tus ramas, podría llegar hasta tu copa y tocarla con mis plantas.

—Con la madera que sacan de mi seno, se fabrican palacios y muebles finos.

—Eres útil y valioso —dijo el aguinaldo—, pero yo también sirvo. Sobre estos muros, ocultando el dolor de las ruinas, pongo el verdor de mis hojas y la belleza de mis flores, y de estas, cuando en el campo escasean las flores, ofrezco a las abejas abundante y rica miel.

Un soplo de brisa agitó las ramas del cedro, llegó hasta el follaje del aguinaldo y parece que este le decía:

—Cada uno tiene sus cualidades y sus modos de servir, por lo que todos podemos hacer obra buena y sobresalir sin necesidad de enojosas rivalidades.

a) ¿Qué mensaje te ha dejado el texto leído?

b) ¿Qué texto leído de *La Edad de Oro* o de los *Cuadernos Martianos* te ha dejado un mensaje similar?

c) Piensa en cuáles son tus mejores cualidades y escribe cómo puedes ser útil en tu hogar, tu escuela y tu comunidad.

4. Localiza en la sopa de letras siguiente la mayor cantidad de palabras que se relacionan con normas y hábitos de conducta en el hogar.

A	C	J	O	D	O	Ñ	I	R	A	C	A
C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N	R
A	N	R	A	E	R	T	U	Y	O	U	M
F	S	G	Z	S	W	S	A	E	R	T	O
A	I	A	A	P	O	T	C	E	F	A	N
B	D	S	Y	E	S	A	T	U	D	Y	I
L	E	T	U	T	U	R	R	U	Y	G	A
E	R	Y	H	O	N	R	A	D	E	Z	R
F	A	M	I	L	I	A	R	I	D	A	D
T	C	R	B	L	C	P	P	H	N	M	R
L	I	D	A	D	I	N	G	I	D	O	E
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	U
M	N	E	G	O	T	S	E	N	O	H	R

Las normas y los hábitos de conducta en la escuela

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] amen la escuela, y aprendan en ella cosas agradables y útiles”. Explica qué significa para ti.

2. Enlaza, según corresponda, los elementos de la columna A con los de la B, relacionados con los hábitos correctos de conducta en la escuela.

A

1. Respeto a los símbolos patrios
2. Cumplimiento del Reglamento escolar
3. Actitud durante los exámenes
4. Uso adecuado del lenguaje

B

- a) Al hablar, el tono de voz debe ser moderado.
- b) Usar correctamente el uniforme, mantener forrados los libros y llegar temprano a la escuela.
- c) Al cantar el *Himno de Bayamo*, debe mantenerse una postura correcta de firme.
- d) Es incorrecto conversar, hacer preguntas o mirar el trabajo del compañero de al lado.

3. ¿Dónde aparecen los deberes y derechos que tienes en la escuela?

4. Escribe un texto en el que expliques cómo cumples con tus deberes.

5. Después de recordar lo estudiado en grados anteriores respecto a los símbolos patrios, responde:

a) Los símbolos patrios son:

*Al combate corred bayameses,
que la Patria os contempla orgullosa.*

*No temáis una muerte gloriosa,
que morir por la Patria es vivir.*

*En cadenas vivir, es vivir
en afrenta y oprobio sumido.*

*Del clarín escuchad el sonido.
¡A las armas, valientes, corred!*



b) ¿Por qué?

c) ¿Qué se debe tener presente al izar la bandera?

d) Ejecuta el saludo a la bandera y explica a tus compañeros qué representa.

Las normas y los hábitos de conducta social

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Se es bueno porque sí; y porque allá adentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien [...]”. Explica qué significa para ti.

2. Busca en la sopa de letras siguiente las palabras que tengan relación con los hábitos de cortesía.

U	C	O	R	T	E	S	I	A	L	A	M	I	O	G
J	H	A	S	C	A	R	I	Ñ	O	E	E	T	L	Y
M	D	P	E	R	M	I	S	O	T	D	D	D	L	A
M	I	J	I	E	O	T	Y	Y	G	A	R	R	I	M
J	S	K	D	S	R	Y	O	M	R	S	A	E	C	A
H	C	U	I	P	E	E	P	C	A	A	R	S	N	B
G	I	S	S	E	R	D	I	S	C	U	L	P	E	L
R	P	A	C	T	Y	U	L	R	I	E	I	O	S	E
A	L	C	U	O	T	C	N	J	A	G	P	N	T	R
T	I	U	L	T	U	A	A	I	S	R	N	S	O	S
I	N	E	P	U	N	D	E	O	Y	Y	D	A	E	A
T	A	S	E	H	M	O	S	G	N	I	R	B	T	D
U	G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	L	I	W
D	O	L	O	I	E	Y	X	I	E	P	S	E	O	E
I	A	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N	B	R

3. Elabora un plano de tu localidad. Determina con puntos rojos los lugares que presentan problemas ambientales. Prepara con tu colectivo un plan de ayuda para contribuir a mejorar la situación observada en esos lugares.

Algunas normas sanitarias en el establecimiento de relaciones sociales y personales

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos”. Explica qué significa para ti.

2. ¿Quieres participar en el proyecto “Promotores de salud escolar”? Investiga cuáles son las enfermedades, epidemias y accidentes más comunes en tu localidad. Coordina con el médico de la familia las labores que se pueden realizar en la escuela y en la comunidad para contribuir a evitarlos o disminuir sus consecuencias. Coordina acciones con la Brigada Autofocal de tu escuela. Escribe las ideas principales.

3. ¿Cómo puedes mantener una vida sana? Elabora carteles que contribuyan a la educación y promoción de la salud.

4. El mosquito *Aedes aegypti* es un agente trasmisor de enfermedades. Escribe un texto en el que expliques las medidas que se adoptan en tu casa y tu escuela para erradicarlo.

Unidad 4

Con todos y para el bien de todos

La Constitución y el sistema de leyes en la sociedad cubana

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”. Explica cómo se cumple en nuestro país.

2. Nuestra Constitución actual cuenta con 15 capítulos. Une con una línea el número que corresponde a cada tema:

Número	Tema
VII	Familia
V	Educación y cultura
VI	Igualdad
IV	Derechos, deberes y garantías fundamentales

3. Escribe un texto en el que ejemplifiques cómo se cumple el artículo 43 de la *Constitución de la República de Cuba*.

4. Completa la tabla siguiente para ejemplificar con los artículos de la Constitución cómo de ella se derivan todas las demás leyes.

Artículos de la Constitución	Leyes
	<i>Código de familia</i> En el artículo 122 se plantea que podrán reclamar alimentos: "a) los hijos menores, a sus padres, en todo caso".
	<i>Código de trabajo</i> En el artículo 3, entre los principios fundamentales que rigen el derecho laboral cubano, se encuentra: "a) todo ciudadano en condiciones de trabajar, sin distinción de raza, color, sexo, religión, opinión política u origen nacional o social, tiene oportunidad de obtener un empleo con el cual pueda contribuir a los fines de la sociedad y a la satisfacción de sus necesidades".
	<i>Ley de seguridad social</i> El artículo 1 plantea que "el régimen de asistencia social protege especialmente a los ancianos; a las personas no aptas para trabajar; y, en general, a todas aquellas personas cuyas necesidades esenciales no estén aseguradas o que, por sus condiciones de vida o de salud, requieran protección y no puedan solucionar sus dificultades sin ayuda de la sociedad".

Los órganos locales del Poder Popular

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”. Explica qué significa para ti.

2. Escribe un texto en el que expliques qué significa para ti el Poder Popular en Cuba.

3. Investiga el nombre de:

a) el Delegado de tu circunscripción _____

b) el Presidente del Consejo Popular de tu localidad _____

c) el Presidente de la Asamblea Municipal _____

d) el Presidente de la Asamblea Provincial _____

4. Escribe un texto en el que expliques por qué en la Constitución se plantea que Cuba es un Estado socialista organizado con todos y para el bien de todos.

La Constitución y los órganos superiores del Poder Popular

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar y a hablar sin hipocresía”. Explica qué significa para ti.

2. Une con una línea según convenga.

A

- a) Propone los proyectos y los decretos-leyes.
- b) Dicta los decretos-leyes entre uno y otro período de sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- c) Aprueba, modifica o deroga las leyes.

B

- Consejo de Estado
- Asamblea Nacional del Poder Popular
- Consejo de Ministros

3. Investiga los nombres de diputados de la Asamblea Nacional de tu provincia.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. ¿Cuáles son las funciones de los organismos de la Administración Central del Estado?

5. Marca con una X a qué organismo de la Administración Central del Estado pertenece tu escuela:

- a) ☐ Ministerio de Salud Pública
- b) ☐ Ministerio de Educación
- c) ☐ Ministerio de la Construcción

La defensa del pueblo ante los desastres naturales, tecnológicos y sanitarios

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “¡Unámonos, cubanos, en esta otra fe: con todos, y para todos: la guerra inevitable, de modo que la respete y la desee y la ayude la patria, y no nos la mate [...] el enemigo [...]”. Explica qué significa para ti.

2. Completa el cuadro siguiente con ejemplos de los desastres más comunes en nuestro país.

Desastres		
Naturales	Tecnológicos	Sanitarios

3. Caracteriza los desastres naturales más comunes ocurridos en tu localidad.

4. Escribe las medidas que debes seguir cuando tu localidad es azotada por uno de estos desastres naturales.

El sistema presupuestario y tributario de Cuba

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] para escribir bien de una cosa hay que saber de ella mucho”. Explica qué significa para ti.

2. Después de haber leído tu libro de texto, explica qué importancia tiene el presupuesto para el desarrollo del país.

3. Escribe las acciones que realizas para leer el metrocontador de la electricidad en tu casa.

4. Escribe un texto en el que ejemplifiques las medidas que se toman en tu casa para el ahorro del agua.

5. Observa el logotipo siguiente y escribe cuál es su significado.



6. Enlaza la columna A con la B según corresponda:

A	B
Tasa	– Recipiente pequeño que generalmente se utiliza para beber café.
Taza	– Tributo por el cual el obligado a su pago recibe un servicio o actividad por parte del Estado.

7. Haz una lista de artículos que recibes de forma gratuita en tu escuela.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. Completa según corresponda si se refiere a impuesto, tributo o Presupuesto del Estado.

Establece los recursos financieros y gastos previstos por el Estado para el desarrollo económico-social. Es discutido y aprobado anualmente por la Asamblea Nacional del Poder Popular, y rige desde el 1ro. de enero al 31 de diciembre de cada año.

Son pagos que el Estado exige con el objetivo de obtener recursos para sostener los gastos del país.

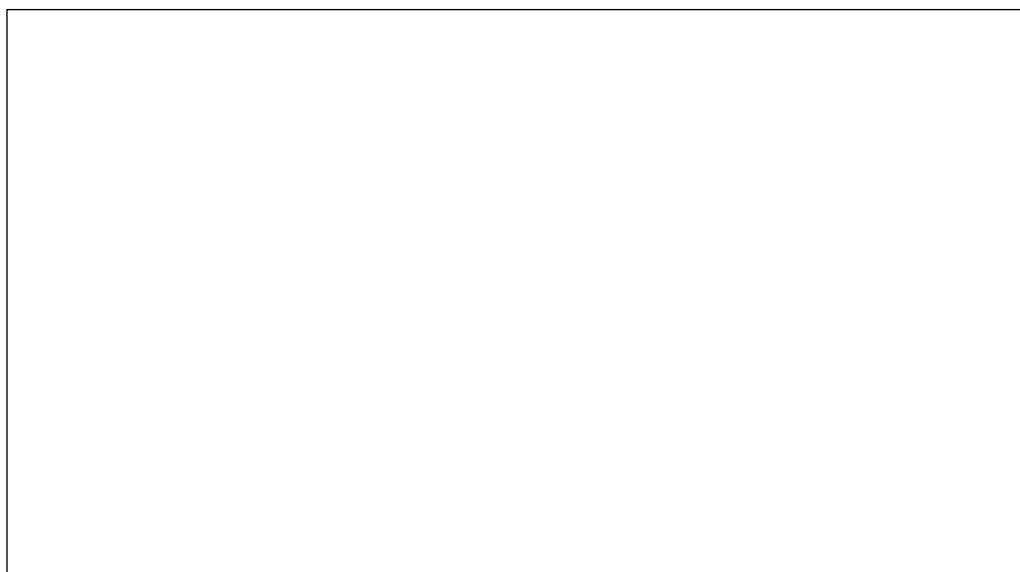
Son los tributos por los que el contribuyente recibe un servicio o actividad por parte del Estado.

El papel de la familia en la promoción del bienestar individual y social

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da

a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño". Explica qué significa para ti.

2. ¿Cómo está constituida tu familia? Elabora el árbol genealógico de tu grupo familiar.



3. ¿Por qué se considera a la familia como base de la sociedad?

4. ¿Cuáles son las funciones de la familia cubana?

¿Cómo contribuir a promover el bienestar de nuestra familia?

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Quien tiene mucho adentro, necesita poco afuera. [...] Quien siente su belleza, la belleza interior, no busca afuera belleza prestada [...]”. Explica qué significa para ti.

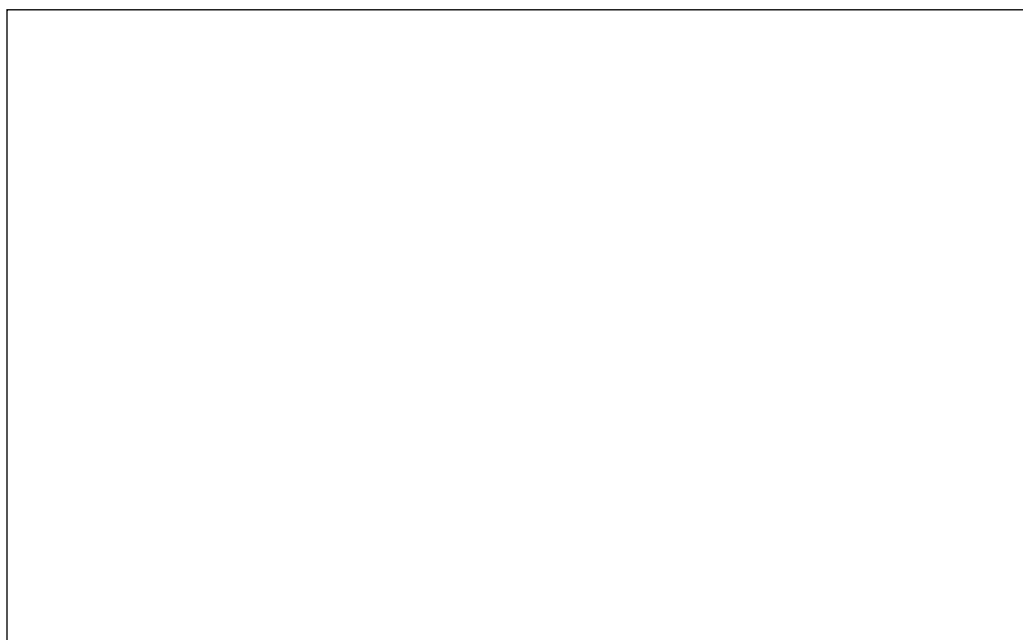
2. ¿Qué valores y actitudes aprendes en tu familia?

3. Escribe ejemplos de cómo deben ser las relaciones entre los padres, hermanos y otros familiares que convivan en el hogar.

4. Escribe en cada cuadro las cualidades que admiras de tu familia.



5. Representa mediante un dibujo cómo colaboras con las tareas de tu familia en el hogar y fuera de este. Luego organiza con todos los dibujos del grupo un mural titulado: "Nuestras tareas en el hogar".



Seguridad vial

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: "[...] los hombres deben aprenderlo todo por sí mismos, y no creer sin

preguntar, ni hablar sin entender [...]”. Explica qué significa para ti.

2. Escribe dentro de cada recuadro lo que significan las luces del semáforo peatonal.



3. Encuentra palabras relacionadas con el tránsito en la sopa de letras siguiente. Haz oraciones con ellas.

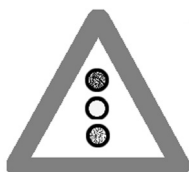
A	D	V	E	R	T	E	N	C	I	A
S	E	Ñ	A	L	E	S	C	B	A	C
E	A	I	P	S	I	S	A	S	D	C
G	L	P	E	A	T	O	N	P	E	I
U	T	P	S	A	S	I	V	E	T	D
R	O	A	W	O	N	N	E	L	Y	E
I	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N
D	I	E	B	E	T	X	Q	G	I	T
A	S	S	E	M	A	F	O	R	O	E
D	T	G	B	U	E	S	S	O	A	S

¿Cómo podemos contribuir a la seguridad vial?

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “Elévate, pensando y trabajando”. Explica qué significa para ti.

2. Enlaza las ilustraciones con sus significados:

Señales



Significado

– Lugar frecuentado por niños

– Cruce regulado por semáforo

– Parar en firme el vehículo

– Paso para peatones

3. Completa con la información que se solicite.

Acciones	Recomendaciones que tú harías
Automóvil que no respeta la señal de pare.	
Niños jugando en la vía pública.	
Personas en automóvil sin cinturón de seguridad.	
Persona en una moto sin casco protector.	

4. Observa las imágenes y escribe cuáles son las prohibiciones que reflejan.







5. Elabora un plano de tu localidad donde señales las vías (calles, avenidas, carreteras) donde más accidentes de tránsito ocurren. Escribe las medidas para evitarlos.

Unidad 5

Patria es humanidad

Nacionalidad y patriotismo

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] Patria es [...], algo más que pedazos de terreno sin libertad y sin vida [...]. Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas”. Explica qué significa para ti.

2. Encuentra en esta sopa de letras la mayor cantidad de palabras que guardan relación con la nacionalidad.

M	O	L	N	P	A	T	R	I	A
H	D	I	A	T	S	V	A	T	N
I	A	J	C	U	L	T	U	R	A
M	T	G	I	P	A	C	T	I	B
N	S	M	O	S	E	Q	F	T	U
O	E	B	N	G	U	R	X	U	C
T	Z	I	D	I	O	M	A	O	Y
C	O	S	T	U	M	B	R	E	S

3. Escribe un texto donde expliques por qué te sientes orgulloso de tu nacionalidad.

4. Marca con una X la respuesta correcta.

Los símbolos de nuestra patria son:

- | | |
|--|---|
| a) ☐ Bandera ideada por Céspedes | f) ☐ Escudo de la palma real |
| b) ☐ Bandera de la estrella solitaria | g) ☐ Tocaroro |
| c) ☐ Bandera del 26 de Julio | h) ☐ Zonzún |
| d) ☐ <i>Himno de Bayamo</i> | i) ☐ Mariposa |
| e) ☐ <i>Himno invasor</i> | |

5. Lee el fragmento siguiente de la obra “Abdala”, escrita por José Martí:

Quien a su patria defender ansía
Ni en sangre ni en obstáculos repara;
Del tirano desprecia la soberbia;
En su pecho se estrella la amenaza;
¡Y si el cielo bastara a su deseo,
Al mismo cielo con valor llegara!

¿Cuál es el mensaje que te sugiere este fragmento?

6. Lee el fragmento siguiente de la obra “Abdala”, escrita por nuestro Héroe Nacional:

El amor, madre, a la patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca [...]

- a) ¿Qué sentimientos expresa Martí en estos versos?

- b) ¿Cómo demuestras el amor a la patria mediante tu actuación diaria?

Identidad personal y nacional. Valores de la sociedad cubana

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] la libertad de la patria no está en el nombre de libertad, sino en el trato afectuoso y el ajuste de intereses de todos sus hijos”. Explica qué significa para ti.

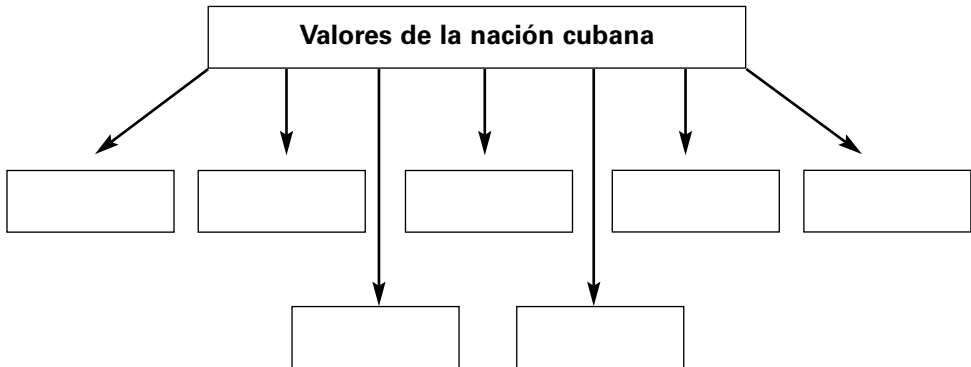
2. Completa las frases siguientes:

a) Yo soy _____

b) Mi familia es _____

c) Los cubanos somos _____

3. Completa el esquema siguiente, reflejando los valores de la sociedad cubana a partir de lo estudiado en tu libro de texto.



4. Completa las frases siguientes:

a) Yo me siento un niño responsable cuando _____

b) Ser laborioso es _____

c) Un niño colectivista y solidario es aquel que _____

d) Soy honesto si _____

e) Una persona honrada es _____

f) Amo a mi patria, a sus héroes y mártires, porque _____

5. Marca con una X las cinco vías que más te gustaría utilizar para conocer acerca de las personalidades históricas:

a) ____ Leer libros de Historia.

b) ____ Conversar con personas que participaron en la lucha revolucionaria.

c) ____ Ver filmes o programas de TV sobre la vida de estos hombres.

d) ____ Visitar los museos, monumentos y tarjas.

e) ____ Visitar las galerías de arte.

f) ____ Formar parte de un círculo de interés relacionado con la historia de Cuba.

g) ____ Navegar por los software educativos relacionados con la historia de Cuba.

h) ____ Otras. ¿Cuáles? _____

6. Completa el crucigrama siguiente:

Verticales:

1. Pedro cumple con el compromiso contraído consigo mismo.

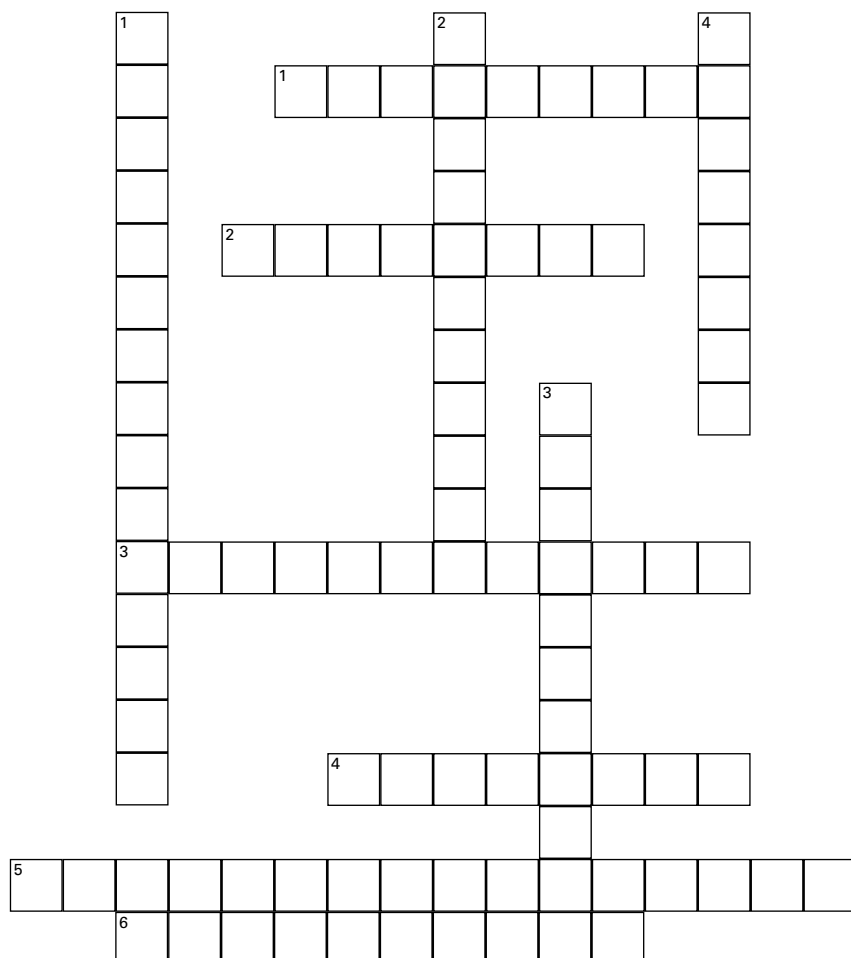
2. Camila se caracteriza por la lealtad a la historia, la patria y la Revolución.

3. Bárbara da muestra del compromiso en idea y acción con el bienestar de los demás.

4. Mónica muestra rectitud e integridad en su actuación.

Horizontales:

1. José refleja amor hacia los seres humanos y preocupación por ellos.
2. Ana mantiene un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
3. Los pioneros de 6to. grado de mi escuela logran el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales.
4. Los hombres de buena voluntad luchan contra todo tipo de discriminación en los ámbitos doméstico y público.
5. Los cubanos rechazan toda acción injusta e inhumana del imperialismo yanqui.
6. Los jóvenes se expresan sinceros en su discurso y consecuentes en su acción.



Cultura y tradiciones de la nación cubana

1. En tu libro de texto aparece el fragmento siguiente de la obra "Abdala", de José Martí:

¿Acaso crees
Que hay algo más sublime que la patria?

Explica qué significa para ti.

2. Localiza y nombra en el mapa las provincias de Cuba.



- a) Subraya el nombre de tu provincia.
b) Escribe los nombres de los municipios de tu provincia.

3. ¿Conoces las instituciones culturales de tu comunidad?

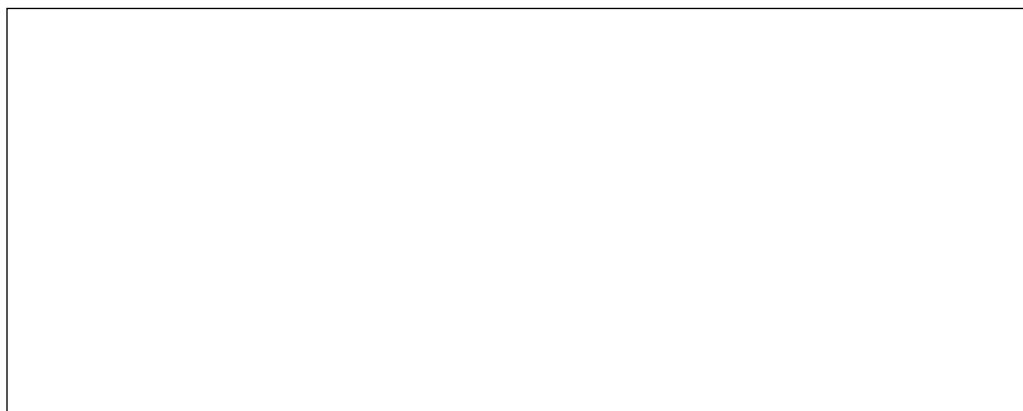
Casa de la Cultura	Sí ____ No ____	¿Cuáles? _____
Museo	Sí ____ No ____	¿Cuáles? _____
Biblioteca	Sí ____ No ____	¿Cuáles? _____

Monumento	Sí ____ No ____	¿Cuáles? _____
Galería	Sí ____ No ____	¿Cuáles? _____
Tarja	Sí ____ No ____	¿Cuáles? _____
Cine	Sí ____ No ____	¿Cuáles? _____

a) ¿Cuáles son las principales tradiciones de tu localidad?

b) ¿Cuáles son los lugares de tu localidad célebres por su belleza natural?

4. Busca en el software educativo *Guaracha aprendiendo* las tradiciones culturales que identifican a los cubanos. Realiza un dibujo sobre la que más te llame la atención.

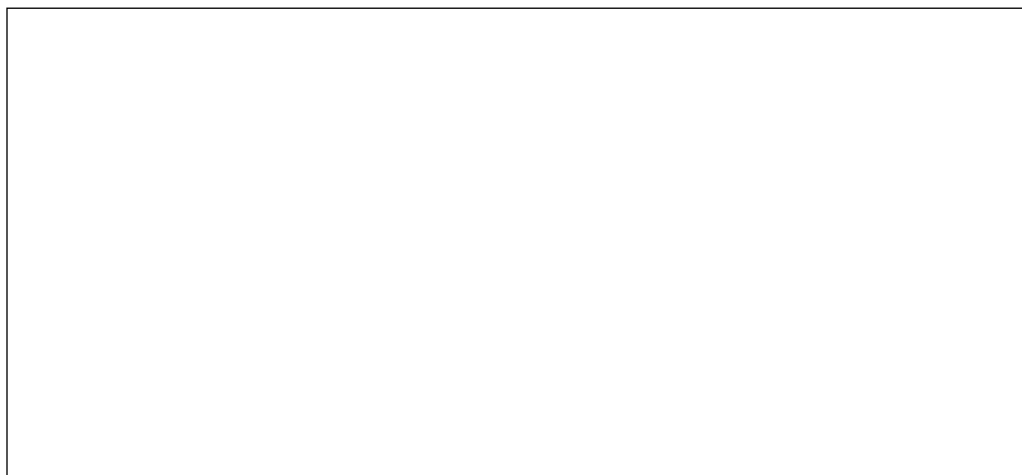


5. Observa las ilustraciones que aparecen en tu libro de texto. Escoge una y explica por qué este lugar ha sido declarado Patrimonio de la Humanidad.

6. Imagina un lugar de Cuba que te gustaría visitar; puede ser histórico, cultural, recreativo, natural, entre otros.

a) Explica brevemente por qué te gustaría visitarlo.

b) Dibújalo.



c) Escribe algunas acciones que puedes realizar para mantener siempre agradable este lugar.

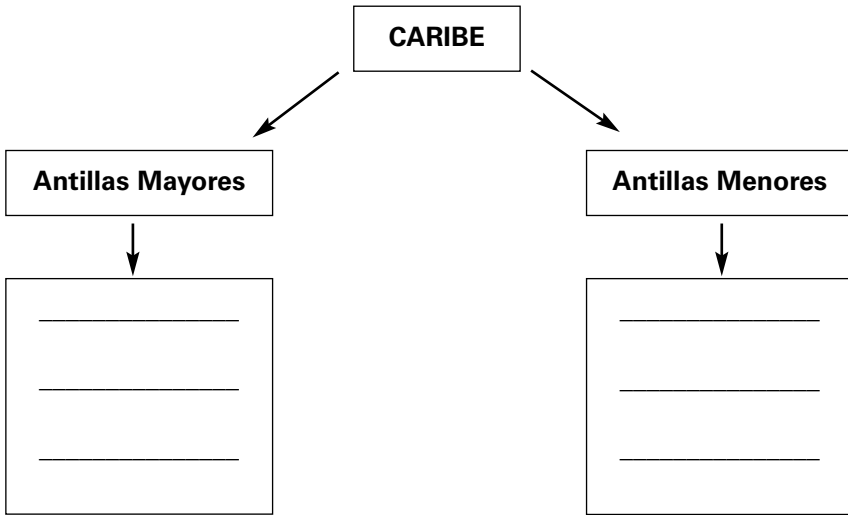
7. Emite tu criterio acerca del significado de lo expuesto por Martí cuando expresó: “El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra: dígase hombre, y ya se dicen todos los derechos”.

8. Investiga con el médico y la enfermera de la familia correspondientes a tu barrio cómo se comporta la tasa de natalidad en tu municipio.

La región donde vivimos. América Latina y el Caribe

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “De América soy hijo: a ella me debo”. Explica qué significa para ti.

2. Completa el esquema siguiente con los nombres de algunas islas que forman parte de la región del Caribe.



3. Investiga en los *Cuadernos Martianos* quiénes son los tres héroes a los que se refiere José Martí. Escribe una pequeña síntesis de cada uno.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

a) Relaciona los países de América que se mencionan en ese texto.

b) ¿Qué características tienen en común estos países?

4. Observa el mapa de América para realizar las actividades siguientes:



a) Colorea de verde el conjunto de países del continente americano que integran Latinoamérica. Recuerda lo planteado por Martí cuando dijo: “Del Bravo a la Patagonia, una sola patria”

b) Localiza cinco países de América Latina donde se habla español.

5. Completa la tabla siguiente según corresponda:

Países	Capitales	Idioma oficial
México		
	Tegucigalpa	
	Brasilia	
Haití		

6. Confecciona un álbum al que llamarás “América Latina”; para ello debes tener en cuenta los requisitos siguientes:

- Nombre de todos los países latinoamericanos.
- Datos de interés relacionados con sus costumbres y tradiciones culturales y económicas.
- Localización de los mismos en un mapa mural.
- Dibuja la bandera de cada país.
- Confecciona con papel o tela los trajes típicos de cada país.

Las relaciones de cooperación con otros países

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] para que los niños americanos sepan cómo se vivía antes, y se vive hoy, en América, y en las demás tierras; y cómo se hacen tantas cosas [...]”. Explica qué significa para ti.

2. Lee el fragmento siguiente de una poesía de Gabriela Mistral:

Dame la mano

Dame la mano y danzaremos;
dame la mano y me amarás.

Como una sola flor seremos,
como una flor y nada más.

[...]

El mismo verso cantaremos,
al mismo paso bailarás.
Como una espiga ondularemos,
como una espiga, y nada más.

Te llamas Rosa y yo Esperanza;
pero tu nombre olvidarás,
porque seremos una danza
en la colina, y nada más.

a) ¿Cuál es la idea esencial del texto?

b) De la expresión subrayada, diga: ¿Qué relación tiene con la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA)?

c) Escribe un texto donde valores el papel de Cuba en el ALBA

3. Completa la idea siguiente con palabras del recuadro:

El _____ es un programa de _____ regional
basado en la _____, el beneficio y el _____
mutuos.

Respeto ALCA solidaridad
ALBA integración

4. Realiza las actividades siguientes:

- Escribe la fecha en que se firmó el ALBA por los presidentes de Cuba y Venezuela: _____
- Recorta y pega fotos de los presidentes de los países que integran el ALBA.

[illegible]

- c) Relaciona algunos de los beneficios obtenidos por los países que integran el ALBA.

5. Escribe el nombre de familiares, vecinos o amigos tuyos que han participado en misiones de colaboración en países de América Latina.

Entrevista a alguno de ellos, teniendo en cuenta el cuestionario siguiente:

- ¿Qué país visitó?
- ¿Qué labor realizó?
- ¿Recuerda alguna anécdota interesante?

6. Escribe una carta dirigida a un niño de otro país de la región de Latinoamérica, en la que le expliques por qué podemos afirmar que Cuba es un ejemplo de solidaridad para los pueblos de América Latina y el Caribe.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

7. Recorta y pega artículos de periódicos y revistas que demuestren las relaciones de cooperación de Cuba con otros países de América Latina y el Caribe.

8. Encuentra en esta sopa de letras el nombre de dos grandes cubanos de nuestra historia que nos han aportado ideas extraordinarias en la lucha por un mundo mejor y más justo.

B	O	L	I	V	A	R
C	U	B	A	N	Y	M
H	I	D	A	L	T	A
A	F	I	D	E	L	R
V	S	R	J	O	Ñ	T
E	D	E	L	M	A	I
Z	I	O	E	A	B	J

Escribe tres cualidades de cada uno de ellos.

9. Enumera tres países de América Latina en los que Cuba ha brindado su ayuda solidaria. Haz referencia a los argumentos que así lo demuestran.

Ubícalos en el mapa.



10. Lee la idea siguiente, extraída del libro *La Edad de Oro*, escrito por José Martí:

“En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro.”

- a) Busca el significado de la palabra **decoro**:

- b) En la actualidad, en América Latina hay muchos hombres con decoro que luchan por la justicia y la dignidad de sus pueblos. Escribe el nombre de algunos de ellos y el país al que pertenecen.

11. Lee detenidamente el pensamiento martiano siguiente:

“Cuba no anda de pedigüeña por el mundo: anda de hermana, y obra con la autoridad de tal. Al salvarse, salva. Nuestra América no le fallará, porque ella no falla a América”.

Escribe un texto en el que ejemplifiques la vigencia de este pensamiento martiano.

El bloqueo económico impuesto por el gobierno de los Estados Unidos

1. En tu libro de texto aparece la frase de José Martí: “[...] los derechos se toman, no se piden; se arrancan, no se mendigan”. Explica qué significa para ti.

2. Analiza las ideas siguientes y escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- a) ☐ El bloqueo ha influido en diferentes esferas de la sociedad cubana, tales como educación, salud y deporte.
- b) ☐ El pueblo cubano recibe numerosos recursos de los países más desarrollados, gracias al bloqueo.
- c) ☐ El bloqueo ha garantizado el suministro de medicamentos para curar y prevenir enfermedades.
- d) ☐ Estados Unidos multa a numerosas compañías y personas por comerciar con Cuba.
- e) ☐ Con el bloqueo, Cuba ha fortalecido su economía.

3. Identifica los sectores de mayor impacto social afectados por el bloqueo, según las características que se muestran a continuación:

No ha podido realizar tratamientos conservadores ni funcionales en los niños afectados por tumores malignos.

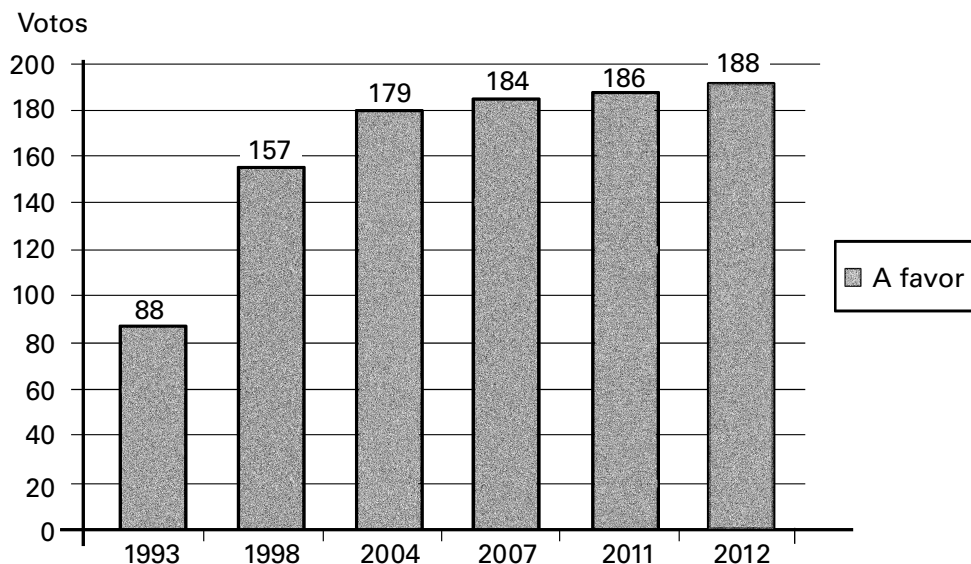
Cuba permanece sin tener acceso al mercado norteamericano para la compra de insumos escolares empleados en la reparación y mantenimiento de la red escolar.

Las zafras de 2010 y 2011 fueron afectadas por la entrada tardía de piezas de repuesto para la producción de 13 centrales.

4. Investiga en la prensa, con familiares, vecinos u otros medios, los efectos del bloqueo en los sectores sociales, y completa la tabla siguiente:

Sectores	Efectos del bloqueo
Educación	
Salud	
Deporte	
Alimentación	

5. El gráfico siguiente representa las votaciones en la ONU durante 6 años a favor de la resolución “Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero contra Cuba”.



- a) ¿Qué conclusiones puedes hacer con los datos que te muestra el gráfico?

- b) Haz una lista de países que han votado a favor de Cuba.

c) Escribe el nombre del país cuyo gobierno impone el bloqueo económico, comercial y financiero contra nuestra isla.

d) ¿Por qué podemos considerar que el bloqueo es una injusticia para la sociedad cubana?

e) ¿Qué acciones ha desarrollado el pueblo cubano para enfrentar el bloqueo económico?
