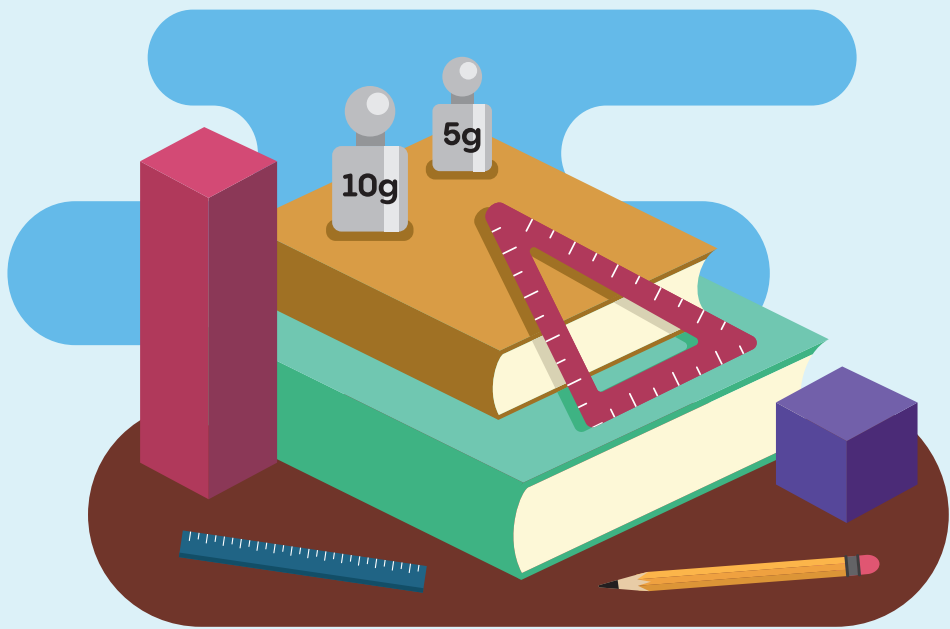


# MATEMÁTICA



## CUADERNO DE TRABAJO

tercer grado

# **MATEMÁTICA**

## **CUADERNO DE TRABAJO**

### **tercer grado**

Dra. C. Teresa León Roldán  
M. Sc. Serguéi Alcolea Parra



Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright* y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

**Material de distribución gratuita. Prohibida su venta**

**Edición y corrección:**

- Lic. Isabela de la C. Pérez Sauri

**Diseño, cubierta, ilustración y emplane:**

- Instituto Superior de Diseño (ISDi):  
Aitana Acosta Lechuga • Naomi Casellas González • Danay Cruz Bello • Carolina de Cordova Villegas • Leonardo De León Ramos • Laura Domínguez Machín • Adriana Flórez González • Gabriela Marrero Hernández • Mailen Mulet Segura • Dayanis Placeres Díaz • Liz Rashell Roque Martínez • Alejandra Vázquez Martínez • María Paula Lista Jorge • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

© Ministerio de Educación, 2025

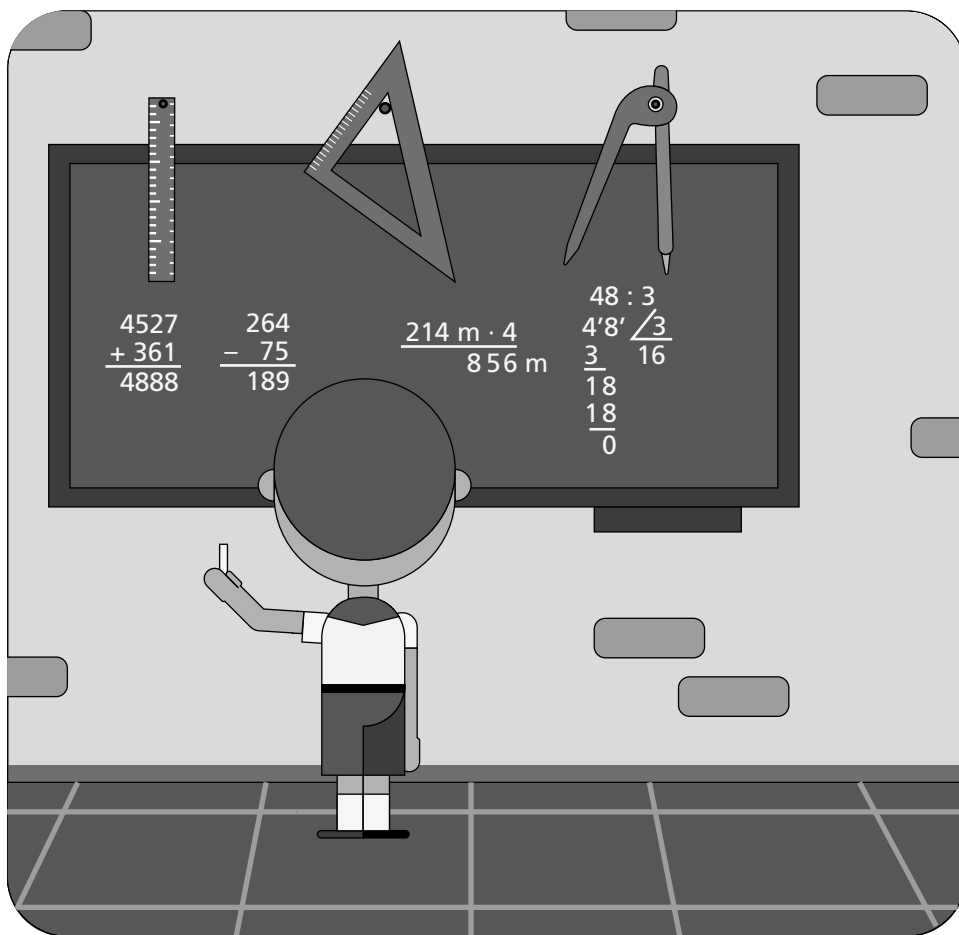
© Editorial Pueblo y Educación, 2025

ISBN 978-959-13-4957-6 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-5030-5 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Av. 3.<sup>a</sup> A, No. 4601, entre 46 y 60,  
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.  
epueblo@epe.gemined.cu



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



# UNIDAD 1

## Los números naturales

### Consolidación de los números naturales hasta 100

1. Escribe los números múltiplos de 10 que se forman:

(10) (10) (10)

(10) (10)

\_\_\_\_\_

(10) (10) (10)

(10) (10) (10) (10)

\_\_\_\_\_

(10) (10) (10) (10) (10)

(10) (10) (10) (10)

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué números múltiplos de 10 se forman?

$3 \cdot 10$

$8 \cdot 10$

$9 \cdot 10$

$7 \cdot 10$

3. Escribe los números formados por:

8 decenas

3 decenas y 5 unidades

6 decenas

7 decenas y 3 unidades

5 decenas

9 decenas y 7 unidades

4. Completa:

$$6 \cdot 10 = \boxed{60}$$

*sesenta*

$$10 \cdot 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 \cdot 10 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

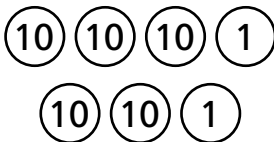
$$10 \cdot 2 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

5. Claudia y Roberto coleccionan sellos cubanos. Claudia formó 5 decenas al agrupar sus sellos y Roberto dijo que tenía 70 sellos al contar los suyos.

a) ¿Cuántos sellos tiene Claudia?

b) ¿Cuántas decenas Roberto puede formar con su colección de sellos?

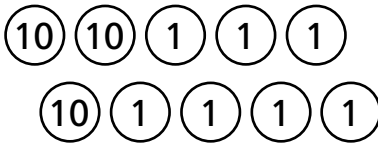
6. Escribe los números representados con las fichas de manera similar al ejemplo:



$\boxed{5} \boxed{2}$



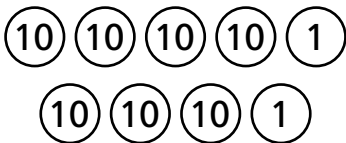
*cinquenta y dos*



$\boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$



\_\_\_\_\_



$\boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$



\_\_\_\_\_

7. Escribe los números:

ochenta y siete

veintinueve

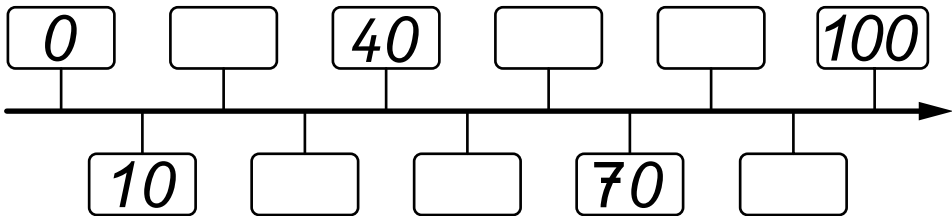
cuarenta

noventa y nueve

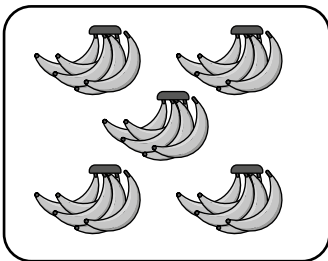
8. Calcula:

40	+	6								9	+	70							
60	+	9								5	+	30							
80	+	8								3	+	90							
50	+	1								2	+	80							

9. Completa los números que faltan en el rayo numérico:



10. Observa la figura. Elabora un problema:




---



---



---



---



---

11. Compara:

20 y 50

--	--	--	--	--

60 y 40

--	--	--	--	--

90 y 30

--	--	--	--	--

80 y 100

--	--	--	--	--	--

12. Ordena los números siguientes. Comienza por el menor:

70; 30; 60; 90; 50; 40

\_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_

13. Escribe los números múltiplos de 10 que faltan:

40					90
----	--	--	--	--	----

70					20
----	--	--	--	--	----

14. Completa con el número múltiplo de 10 posterior a:

27	→	
----	---	--

53	→	
----	---	--

76	→	
----	---	--

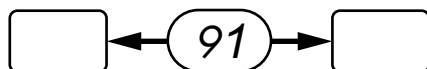
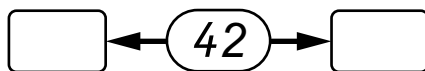
81	→	
----	---	--

15. Escribe los números que están entre:

50										60
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

90										80
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

16. Completa con el múltiplo de 10 anterior y posterior a:



17. Compara los números siguientes:

47 y 42

--	--	--	--	--

63 y 39

--	--	--	--	--

89 y 98

--	--	--	--	--

18. Compara:

a)  $85 + 1$    $38 + 6$

b)  $71 - 3$    $91 - 2$

c)  $47 + 2$    $75 - 7$

19. Ordena. Comienza por el número menor:

39; 46; 91; 36; 87; 78

\_\_\_; \_\_\_; \_\_\_; \_\_\_; \_\_\_; \_\_\_

20. Marca con una X la respuesta correcta.

Al ordenar los números 85; 79; 89; 66; 42; 77 comenzando por el mayor quedaría:

a) \_\_\_ 42; 66; 77; 79; 85; 89

b) \_\_\_ 89; 85; 77; 79; 66; 42

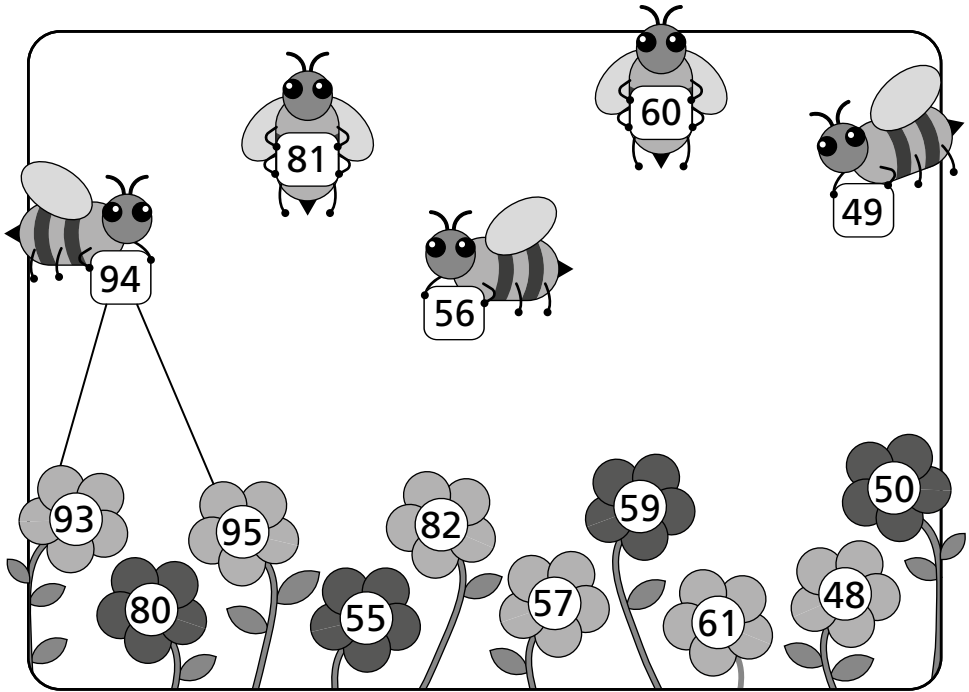
c) \_\_\_ 42; 66; 77; 79; 89; 85

d) \_\_\_ 89; 85; 79; 77; 66; 42

21. Escribe verdadero (V) o falso (F).

- a) \_\_ Cinco es mayor que quince.
- b) \_\_ Veintiocho es mayor que trece.
- c) \_\_ Cincuenta es igual a cincuenta.
- d) \_\_ Treinta es menor que diecisiete.

22. Une cada número que llevan las abejas con su antecesor y sucesor:



23. Calcula y forma tres igualdades más:

$8 + 5 = 13$
$5 + 8 = 13$
$13 - 5 = 8$
$13 - 8 = 5$

$9 + 4$

$7 + 8$

$6 + 7$

$9 + 8$

$5 + 9$

24. Escribe los ejercicios básicos cuyo resultado es:

⑪

$9 + 2$	$2 + 9$

⑫

$6 + 6$	

⑭

$7 + 7$	

⑬


⑮


⑯

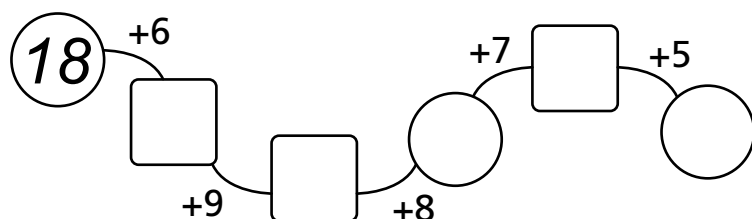

⑰

--	--

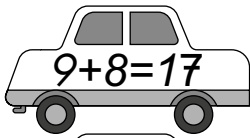
⑱

--	--

25. Completa con la operación que se indica:

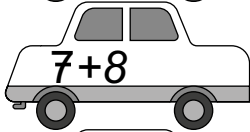


26. Calcula y forma dos igualdades de sustracción para cada ejercicio y llegarás a la meta:



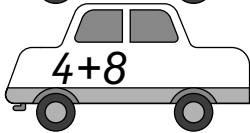
\_\_\_\_\_

Meta



\_\_\_\_\_

Meta



\_\_\_\_\_

Meta



27. Calcula. Forma otros ejemplos:

**$4 + 3 = 7$**

$34 + 3$  \_\_\_\_\_

$64 + 3$  \_\_\_\_\_

$84 + 3$  \_\_\_\_\_

$7 + 2$  \_\_\_\_\_

$47 + 2$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$8 + 7$  \_\_\_\_\_

$18 + 7$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. Completa el dibujo siguiendo los resultados obtenidos en cada ejercicio:

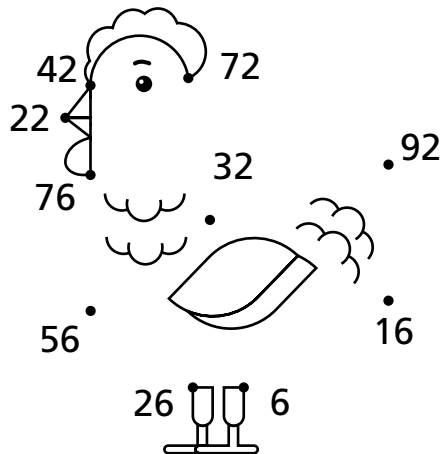
**$14 + 8 = 22$**

**$34 + 8 = 42$**

**$64 + 8 = 72$**

$24 + 8$  \_\_\_\_\_

$84 + 8$  \_\_\_\_\_



$24 - 8 = \underline{\quad}$

$64 - 8 = \underline{\quad}$

$14 - 8 = \underline{\quad}$

$34 - 8 = \underline{\quad}$

$84 - 8 = \underline{\quad}$

29. Calcula y forma otras tres igualdades:

$7 \cdot 8 = 56 \quad 56 : 7 = 8$

$8 \cdot 7 = 56 \quad 56 : 8 = 7$

$9 \cdot 6$

$5 \cdot 8$

$6 \cdot 7$

30. Calcula y completa las tablas:

a)

$b$	$b \cdot 9$
8	
9	
7	

b)

$a$	$6 \cdot a$
0	
9	
8	

c)

$c$	$c : 7$
63	
28	
49	

31. Soluciona las igualdades siguientes:

a)  $5 \cdot x = 40$   
 $x = \underline{\quad}$

b)  $9 \cdot s = 45$   
 $s = \underline{\quad}$

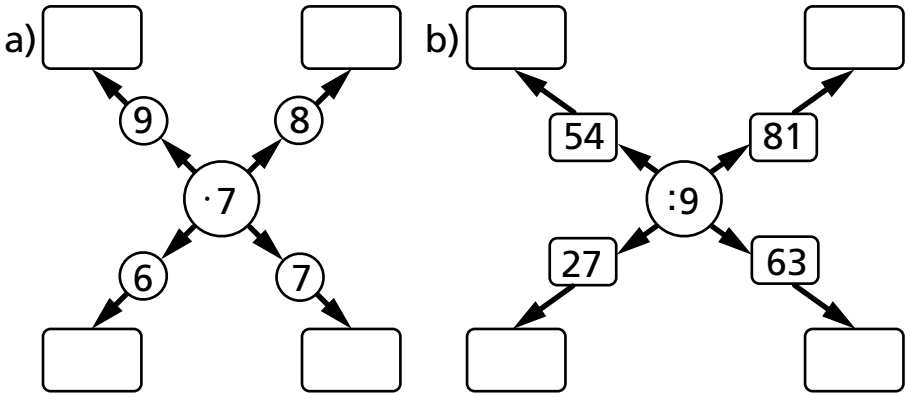
c)  $64 : t = 8$   
 $t = \underline{\quad}$

d)  $r \cdot 8 = 72$   
 $r = \underline{\quad}$

e)  $m \cdot 7 = 49$   
 $m = \underline{\quad}$

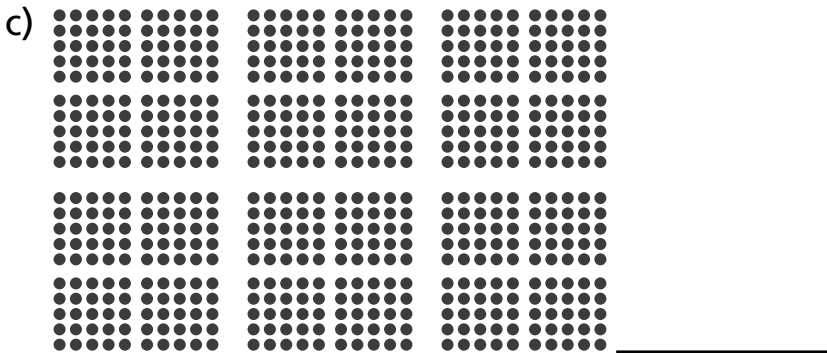
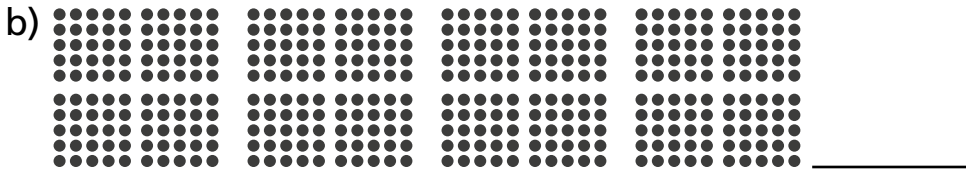
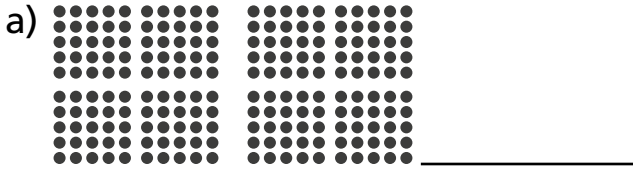
f)  $c : 6 = 6$   
 $c = \underline{\quad}$

32. Calcula:

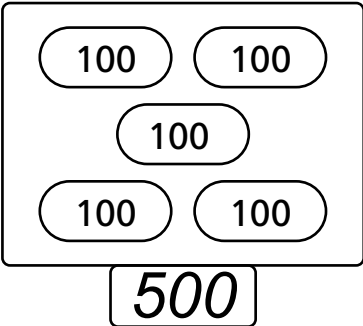


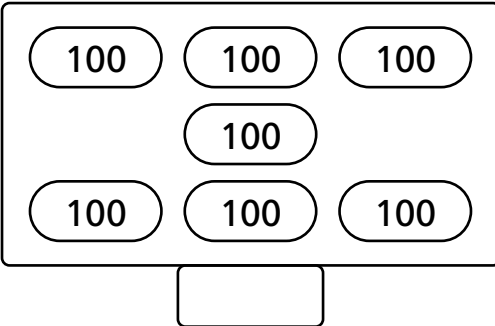
### Los números naturales hasta 10 000

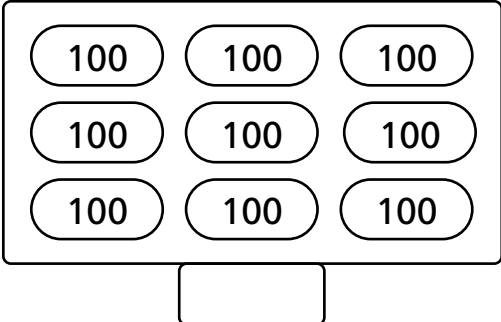
1. Escribe los números múltiplos de 100 representados:



2. Escribe los números que se forman:







3. Forma los múltiplos de 100:

$1 \cdot 100 = 100$	<i>cientos</i>
$10 \cdot 100 =$	

4. Forma los números y escríbelos en la tabla de posición decimal:

**6 centenas = 600**

9 centenas \_\_\_\_\_

3 centenas \_\_\_\_\_

8 centenas \_\_\_\_\_

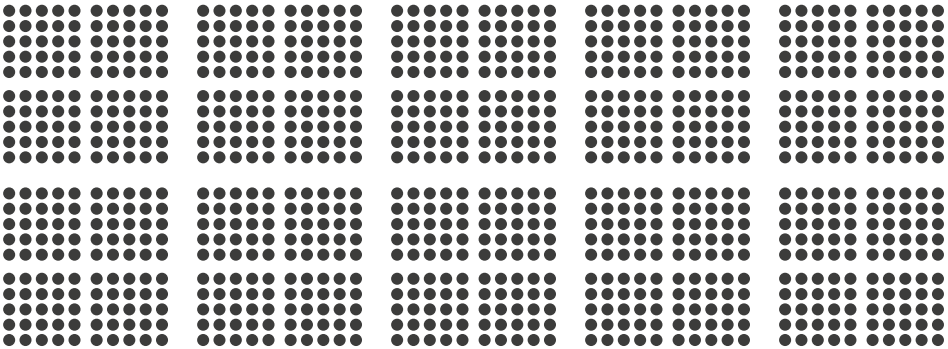
5 centenas \_\_\_\_\_

C	D	U
6	0	0

5. Multiplica 3; 8; 7; 5 y 2 por 100. Escribe el resultado y el numeral de los números obtenidos:

300	<i>trescientos</i>

6. Escribe el número que está representado:



7. Escribe el número formado por:

2 millares \_\_\_\_\_

5 millares \_\_\_\_\_

9 millares \_\_\_\_\_

7 millares \_\_\_\_\_

8. Descompón como productos los múltiplos de 1 000 siguientes:

**1 000 = 1 · 1 000**

**2 000 = 2 · 1 000**

3 000 \_\_\_\_\_

4 000 \_\_\_\_\_

5 000 \_\_\_\_\_

6 000 \_\_\_\_\_

7 000 \_\_\_\_\_

8 000 \_\_\_\_\_

9 000 \_\_\_\_\_

10 000 \_\_\_\_\_

9. Completa:

**2 000 + 1 000 = 3 000**

*tres mil* \_\_\_\_\_

5 000 + 1 000 \_\_\_\_\_

8 000 + 1 000 \_\_\_\_\_

3 000 + 1 000 \_\_\_\_\_

4 000 + 1 000 \_\_\_\_\_

10. Escribe los números:

mil	1 000
cinco mil	
ocho mil	
tres mil	
nueve mil	

dos mil	
siete mil	
cuatro mil	
seis mil	
diez mil	

11. Une con una línea y completa:

<b>5 millares</b>	300	_____
8 millares	6 000	_____
9 millares	<b>5 000</b>	<u>cinco mil</u>
3 centenas	9 000	_____
6 millares	8 000	_____

12. Calcula y completa las tablas:

a)

$b$	$b \cdot 100$
3	
0	
	700
	100

b)

$a$	$a \cdot 1\,000$
4	
9	
	2\,000
	10\,000

c)

$d$	$d \cdot 1\,000$
	1\,000
	3\,000
	0
	7\,000

13. Escribe en la tabla de posición decimal:

**4centenas**  
 9 decenas  
 6 unidades  
 9 centenas  
 5 millares

U/M	C	D	U
	4	0	0

**Cálculo de los números naturales de tres y cuatro lugares**

1. Completa como en el ejemplo:

C	D	U
2	4	5

$$200 + 40 + 5 = 245$$

3	4	1
8	0	2

---



---

2. Escribe en la tabla de posición decimal los números siguientes:

novecientos quince  
ochocientos ochenta y ocho  
quinientos tres

100	10	1

3. Completa como en el ejemplo:

4 2 5  
 4 centenas = 400  
 2 decenas = 20  
 5 unidades = 5

6 9 2  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

8 0 7  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. Descompón como suma los números de la tabla:

100	10	1
6	2	3
9	1	8
7	3	5
4	0	9

**$623 = 6 \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 3 \cdot 1$**

---

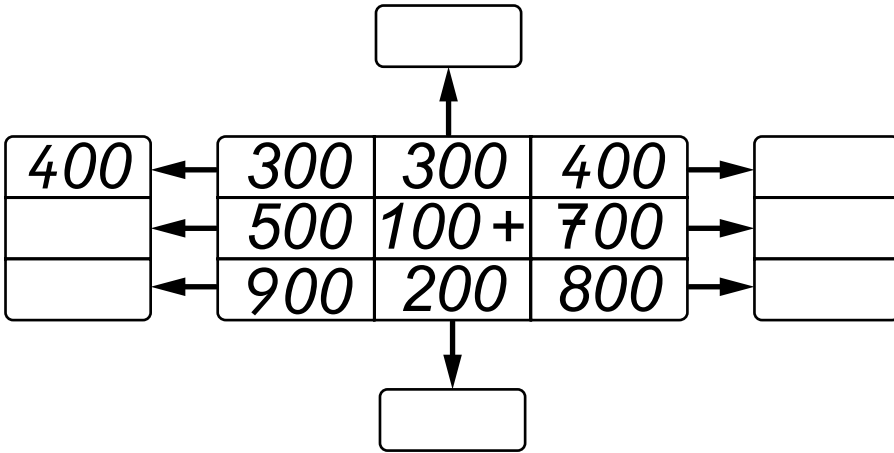


---



---

5. Calcula y completa:



6. Completa:

- a) cuatrocientos diecinueve \_\_\_\_\_  
 b) quinientos veinticuatro \_\_\_\_\_  
 c) novecientos tres \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_ 379  
 e) \_\_\_\_\_ 208

7. Calcula:

a)

$a$	$b$	$a + b$
400	28	428
500	35	
800	9	
600	40	

b)

$a + b$	$a$	
539	500	39
921		
360		
106		

8. Completa como en el ejemplo:

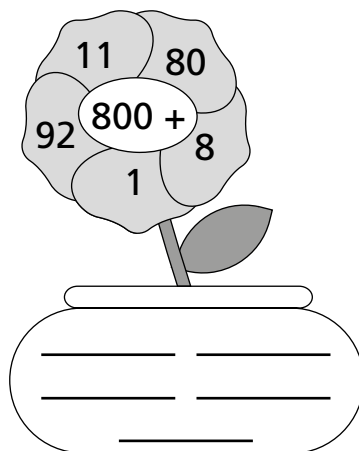
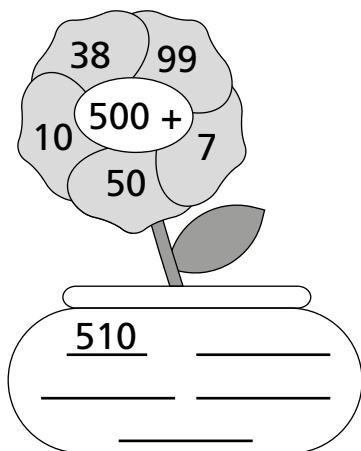
$6 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 1 \cdot 1 = 631$  *seiscientos treinta y uno*

$$7 \cdot 100 + 8 \cdot 10 + 7 \cdot 1 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 9 \cdot 1 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 3 \cdot 1 \underline{\hspace{2cm}}$$

9. Calcula y completa en los espacios que están en la maceta:

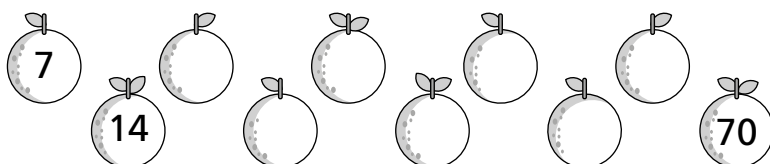


10. Forma números de tres lugares. Escríbelos en la tabla de posición decimal:

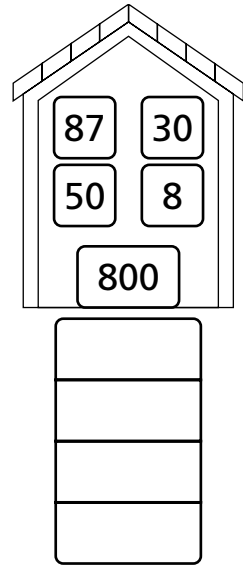
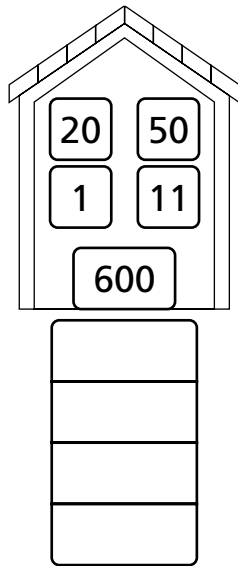
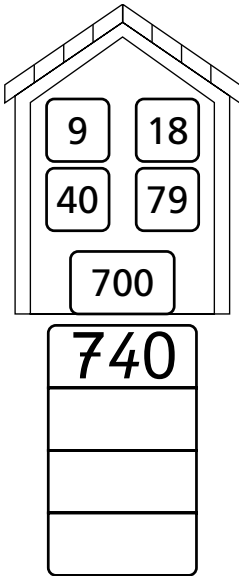
1	0	0	+	2	3	=	1	2	3
3	0	0	+	9	2				
4	0	0	+	5					
9	0	0	+	8	3				
5	0	0	+	3					

C	D	U
1	2	3

11. Adiciona 7 cada vez:



12. Forma números de tres lugares y colorea después:



13. Descompón cada número:

100	10	1
6	3	2
8	1	9
3	7	5
4	9	0

$$632 = 6 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 2 \cdot 1$$

---



---



---

14. Soluciona las igualdades siguientes:

a)  $300 + a = 304$   
 $a = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $400 + b = 450$   
 $b = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $e + 54 = 554$   
 $e = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $g + 36 = 636$   
 $g = \underline{\hspace{2cm}}$

15. Forma los números:

$$\begin{array}{ll} 200 + 30 + 5 = 235 & 6\,000 + 500 + 70 + 8 \underline{\hspace{2cm}} \\ 500 + 60 + 8 \underline{\hspace{2cm}} & 2\,000 + 900 + 90 + 3 \underline{\hspace{2cm}} \\ 900 + 30 + 9 \underline{\hspace{2cm}} & 9\,000 + 300 + 10 + 5 \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

16. ¿Qué números formamos?

a) **800 + 25 = 825**

$$\begin{array}{l} 900 + 46 \underline{\hspace{2cm}} \\ 700 + 28 \underline{\hspace{2cm}} \\ 500 + 50 \underline{\hspace{2cm}} \\ 600 + 9 \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

b) **4 000 + 325 = 4 325**

$$\begin{array}{l} 1\,000 + 693 \underline{\hspace{2cm}} \\ 3\,000 + 187 \underline{\hspace{2cm}} \\ 8\,000 + 700 \underline{\hspace{2cm}} \\ 2\,000 + 60 \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

17. Busca el número:

siete mil quinientos cuarenta

1 018

siete mil setecientos uno

9 006

mil dieciocho

7 540

seis mil seiscientos cuarenta y nueve

6 049

nueve mil seis

7 540

18. Escribe los números formados por:

seis millares  
ocho centenas  
dos decenas  
dos unidades

ocho millares  
cinco centenas  
tres decenas  
tres unidades

un millar  
seis centenas  
ocho unidades

19. Descompón como suma cada número de la tabla:

1 000	100	10	1
5	6	0	3
7	2	7	4
9	0	0	8
1	0	2	7
2	0	6	0

$$5\ 603 = 5\ 000 + 600 + 3$$

---



---



---



---

20. En el número 2 684 hay:

- a) \_\_ 6 centenas      c) \_\_ 26 centenas  
b) \_\_ 8 centenas      d) \_\_ 684 centenas

21. Escribe los números formados por:

- a) nueve centenas y tres decenas \_\_\_\_\_  
b) ocho unidades de millar y cinco centenas \_\_\_\_\_  
c) catorce centenas \_\_\_\_\_  
d) treinta y dos centenas y cinco decenas \_\_\_\_\_  
e) una unidad de millar, tres centenas y dos decenas \_\_\_\_\_

22. Calcula y completa:

a)

$m$	$n$	$m + n$
400	98	498
5 000		5 631
2 000		2 403
8 000		8 024

b)

$c + d$	$c$	$d$
349	30	49
528		
431		
670		

23. El número 5 830 tiene:

- a) \_\_ 30 unidades      c) \_\_ 8 centenas  
b) \_\_ 58 centenas      d) \_\_ 0 unidades

24. Forma números de tres y cuatro lugares que comiencen con 6 y terminen con 6. Léelos:

a) 

6		6
---	--	---

--	--	--

--	--	--

--	--	--

b) 

6			6
---	--	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

25. El número formado por seis unidades de millar, una centena y ocho unidades es:

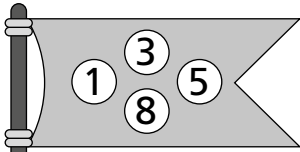
- a) \_\_ 618      c) \_\_ 6 108  
b) \_\_ 6 018      d) \_\_ 6 180

26. Escribe los números:

$6000 + 300 + 40 + 5$	
$9000 + 500 + 30 + 1$	
$8000 + 300 + 40$	
$700 + 9$	

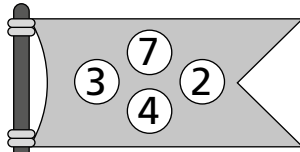


27. Forma números. Lee y escribe:



8	1	3	5
3	8	1	5

*ocho mil ciento treinta y cinco*




28. Con 1 unidad + 2 centenas + 4 unidades de millar + 3 decenas se forma el número:

a)    1 3 2 4    b)    4 2 3 1    c)    1 2 3 4    c)    4 3 2 1

29. Escribe el numeral:

**5 219**

*cinco mil doscientos diecinueve*

**3 947**

6 086	
707	
4 601	

30. Escribe en la tabla de posición decimal cada número:

1 000	100	10	1

seis mil ciento veintitrés  
cuatro mil ochocientos  
tres mil noventa  
nueve mil nueve

31. Descubre el número:

★ ● ■ ▲ \_\_\_\_\_



→ El antecesor de 3



→ El mayor número natural de un lugar



→ Un número impar de un lugar



→ Un número par de un lugar

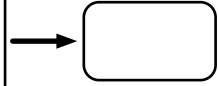
32. Escribe en el cuadro los números que se forman con estas condiciones:

a)

El lugar de las centenas lo ocupa el antecesor de diez.  
En el lugar de las decenas está el sucesor de cero.  
En las unidades está el número cuatro.

→

- b) El lugar de las unidades lo ocupa el número natural que está entre 7 y 9.  
 El lugar de las decenas lo ocupa el antecesor de 8.  
 En el lugar de las centenas está un múltiplo de 2 entre cero y 9.  
 En las unidades de millar está el sucesor de 3.

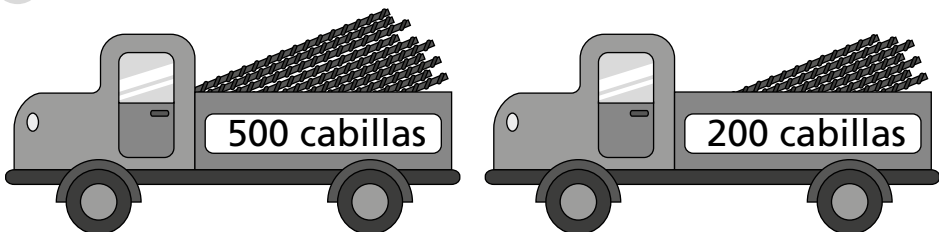


### ***Problemas con dos pasos de cálculo independiente y una pregunta***

1. Un cocinero tiene que preparar 45 bocaditos para un cumpleaños. Si ha preparado ya 6 bocaditos de jamón y 8 bocaditos de queso, ¿cuántos bocaditos más faltan por preparar?
2. Claudia y Alberto tienen una colección de sellos. Claudia tiene 400 sellos y Alberto tiene 300 sellos. Quieren tener la colección completa que son 900 sellos. ¿Cuántos sellos les hacen falta para completar la colección?

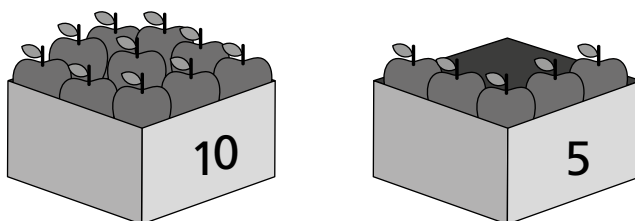
a) \_\_ 700      b) \_\_ 100      c) \_\_ 200      d) \_\_ 900

3. Elabora un problema con estos datos:



4. Elabora un problema que se resuelva calculando el ejercicio siguiente:  $49 - 7$

5. Elabora un problema a partir de la siguiente imagen:



### *Adicionamos y sustraemos con múltiplos de 100 y 1000*

1. Calcula:

		5	+	3						
	5	0	+	3	0					
5	0	0	+	3	0	0				
		9	-	6						
	9	0	-	6	0					
9	0	0	-	6	0	0				

2. Soluciona las igualdades siguientes:

a)  $300 + a = 500$   
 $a = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $800 - x = 500$   
 $x = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $600 + b = 900$   
 $b = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $900 - e = 400$   
 $e = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Enlaza con el resultado según corresponda en cada caso:

**4 000 + 5 000**

8 000 - 2 000

3 000 + 7 000

9 000 - 4 000

4 000 + 3 000

7 000
<b>9 000</b>
5 000
10 000
6 000

4. Calcula y escribe el numeral:

**7 000 + 2 000 = 9 000**      nueve mil

4 000 + 6 000      \_\_\_\_\_

2 000 + 3 000      \_\_\_\_\_

8 000 - 1 000      \_\_\_\_\_

5. Determina cuáles de estos números son soluciones para la desigualdad siguiente. Coloréalos:

$400 < x < 900$

100	600	700	200
1 000	500	300	800

## Multiplicamos y dividimos por 10 y 100

1. Calcula:

3650 : 10					596 · 10					
3600 : 10					387 · 10					
3600 : 10					129 · 10					
9430 : 10					250 · 10					
9400 : 10					870 · 10					
9000 : 10					900 · 10					

2. Calcula y fundamenta:

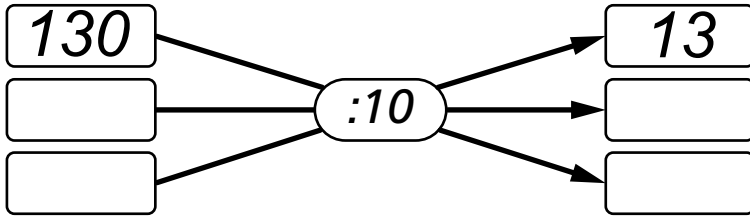
7	3	6	0	:	1	0	=	7	3	6					
<i>porque</i>				7	3	6	·	1	0	=	7	3	6	0	

8	2	5	0	:	1	0									

5	9	3	0	:	1	0									

6	9	0	0	:	1	0									

3. Escribe números que sean divisibles por 10. Calcula:



4. Calcula y completa:

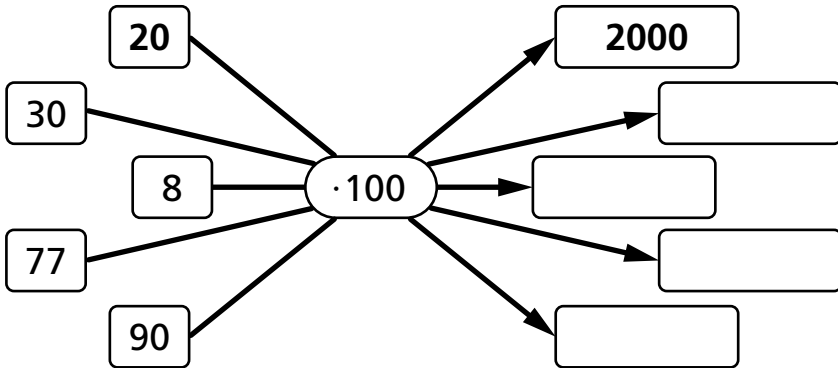
a)

40	·	100							
60	·	100							
100	·	90							
100	·	92							
100	·	87							

b)

$a$	$a \cdot 10$	$a \cdot 100$
6	60	600
26		
30		
82		

5. Calcula y completa:



6. Calcula:

2300	:	100	=	23
300	:	100		
900	:	100		

9000	:	1000	=	9
7000	:	1000		
5000	:	1000		

8	0	0	0	:	1	0	0			
6	0	0	0	:	1	0	0			
4	6	0	0	:	1	0	0			

1	0	0	0	:	1	0	0	0		
8	0	0	0	:	1	0	0	0		
3	0	0	0	:	1	0	0	0		

7. Divide estos números:

700; 3 600; 800; 9 500; 1 700; 3 000

a) entre 10

$$700 : 10 = 70$$


b) entre 100

$$700 : 100 = 7$$


### Calculamos con dinero

1. Convierte:

a) ¿Cuántos centavos son?

$$\$ 3 = 300 \text{ ¢}$$

\$ 8

\$ 9

\$ 7

b) ¿Cuántos pesos son?

$$600 \text{ ¢} = \$ 6$$

900 ¢

100 ¢

500 ¢

2. Completa:

a) \$ 8 y 35 ¢    \$ 8,35

\$ 5

b) \$ 7,96    \$ 7 y 96 ¢

\$ 0,26

3. Escribe con coma:

- a) tres pesos y veinticinco centavos \_\_\_\_\_
- b) ocho pesos y cuarenta centavos \_\_\_\_\_
- c) quince pesos y cuarenta y ocho centavos \_\_\_\_\_
- d) dos pesos y cinco centavos \_\_\_\_\_

4. En una cafetería meriendan 10 jóvenes. Todos comen lo mismo y pagan por todo \$ 20. Cada joven gastó:

- a) \_\_\_ \$ 20      b) \_\_\_ \$ 5      c) \_\_\_ \$ 2      d) \_\_\_ \$ 10

### ***Cálculo con unidades de longitud***

1. Convierte:

a) en milímetros:

- 2 m \_\_\_\_\_
- 5 m \_\_\_\_\_
- 9 m \_\_\_\_\_

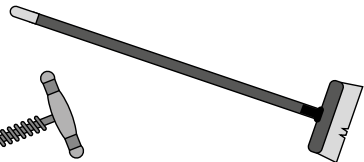
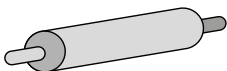
b) en metros:

- 600 cm \_\_\_\_\_
- 200 cm \_\_\_\_\_
- 900 cm \_\_\_\_\_

2. La unidad de longitud más apropiada para medir la longitud de tu cuarto es:

- a) \_\_\_ el kilómetro      c) \_\_\_ el milímetro
- b) \_\_\_ el metro      d) \_\_\_ el decímetro

3. Estima la longitud de los siguientes objetos. Enlaza según corresponda:



15 cm

90 cm

3 cm

30 cm

4. Escribe en la raya la longitud que corresponde:

3 000 mm

50 cm

7 m

60 dm

4 000 m

**8 km**

7 000 dm

6 m

**8 000 m**

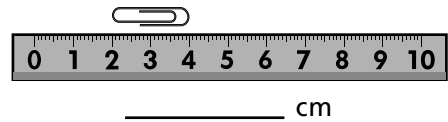
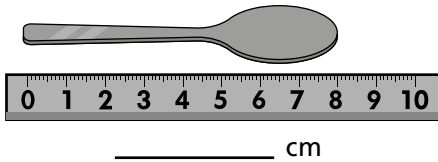
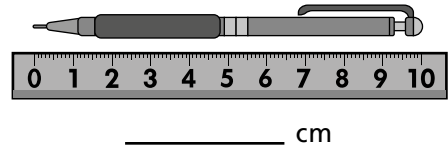
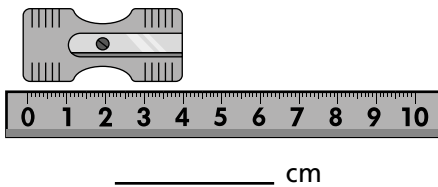
70 dm

3 m

5 dm

4 km

5. Enlaza; ten presente la conversión:



6. Escribe con dos unidades:

$$58 \text{ mm} = 50 \text{ mm} + 8 \text{ mm}$$

$$= 5 \text{ cm } 8 \text{ mm}$$

$$92 \text{ mm} = \text{_____} + \text{_____}$$

$$= \text{_____}$$

$$546 \text{ cm} = \text{_____} + \text{_____}$$

$$= \text{_____}$$

7. Escribe con una unidad:

$$\begin{aligned} 6 \text{ m } 45 \text{ mm} &= 600 \text{ cm} + 45 \text{ cm} \\ &= 645 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \text{ m } 20 \text{ cm} &= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 \text{ m } 7 \text{ cm} &= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

8. Escribe con una unidad:

a)

<b>6 m 75 cm</b>	<b>675 cm</b>
3 m 85 cm	
2 m 8 cm	
7 m 15 cm	

b)

8 m 98 cm	
7 m 7 cm	
	174 cm
	308 cm

9. Daysi tiene que convertir 3 dm en centímetros. La conversión correcta es:

a) \_\_\_30 cm    b) \_\_\_3 cm    c) \_\_\_33 cm    d) \_\_\_13 cm

### *Ordenamos los números naturales hasta 10 000*

1. Compara:

300  600

700  500

200  800

2. Ordena estos números múltiplos de 100. Comienza por el menor:

800; 500; 300; 900; 700; 400

\_\_\_ ; \_\_\_ ; \_\_\_ ; \_\_\_ ; \_\_\_ ; \_\_\_

3. Calcula y completa las tablas:

a)

$b - 1$	$b$	$b + 1$
	109	
	250	
	319	
	400	

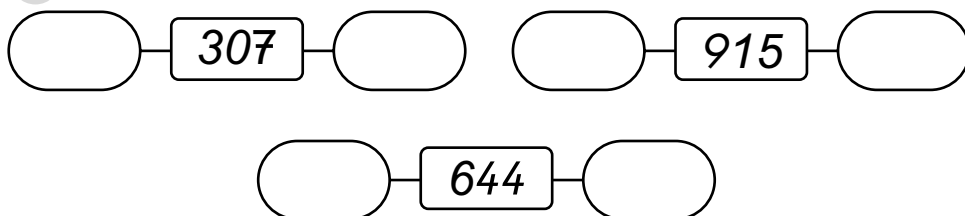
b)

$a - 1$	$a$	$a + 1$
	3 601	
	4 500	
	9 999	
	8 004	

4. Escribe los números que están entre:

309						315
699						705
6 987					6 992	

5. ¿Entre qué múltiplos de 100 están?



6. Escribe los números que están entre:

$$698 < x < 702$$

$$x = 699; 700; 701$$

a)  $589 < c < 593$

$c =$  \_\_\_\_\_

c)  $5\,539 < a < 5\,543$

$a =$  \_\_\_\_\_

b)  $899 < d < 904$

$d =$  \_\_\_\_\_

d)  $3\,209 < b < 3\,212$

$b =$  \_\_\_\_\_

7. Compara: **452 con 419**    **452 > 419**

a) 532 con 235

--	--	--	--	--	--	--	--

b) 5 004 con 5 040

--	--	--	--	--	--	--	--

c) 89 con 198

--	--	--	--	--	--

d) 3 500 con 6 008

--	--	--	--	--	--	--	--

8. Ordena. Comienza por el número menor:

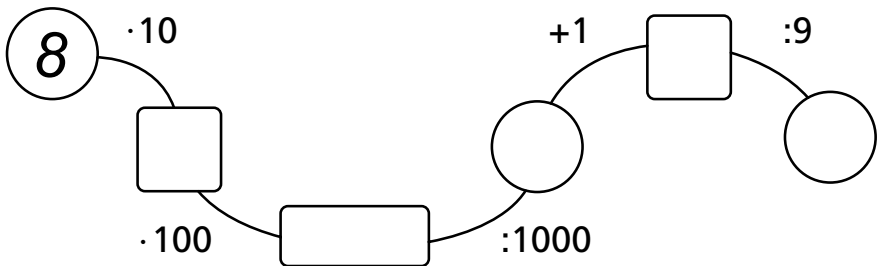
a) 732; 804; 719; 699; 790

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

b) 8 001; 7 904; 8 900; 7 689; 8 911

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

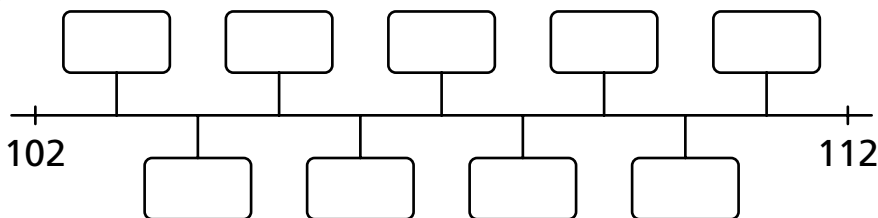
9. Completa calculando con la operación que se indica:



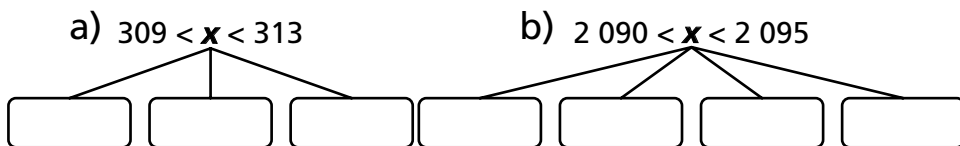
10. Compara:

a) 60	<input type="text"/>	50	b) 800	<input type="text"/>	500	c) 9 000	<input type="text"/>	2 000
46	<input type="text"/>	87	96	<input type="text"/>	110	4 396	<input type="text"/>	7 001
91	<input type="text"/>	19	436	<input type="text"/>	298	5 080	<input type="text"/>	5 112
68	<input type="text"/>	62	785	<input type="text"/>	791	8 014	<input type="text"/>	8 009

11. Completa la recta numérica siguiente:



12. Busca los números  $x$ :



13. a) ¿Entre qué múltiplos de 100 están?

$$400 < 496 < 500$$

\_\_\_\_\_ 325 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 819 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 787 \_\_\_\_\_

b) ¿Entre qué múltiplos de 1 000 están?

$$7\,000 < 7\,536 < 8\,000$$

\_\_\_\_\_ 6 500 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 4 913 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 8 192 \_\_\_\_\_

14. El múltiplo de 100 más próximo a 189 es:

a) \_\_800

b) \_\_300

c) \_\_200

d) \_\_100

15. Ana tiene 325 hojas, Pablo 250 y Gloria 480. ¿Cuál de ellos tiene el número de hojas más cercano a 300?

a) \_\_ Ana





b) \_\_ Pablo

c) \_\_ Gloria

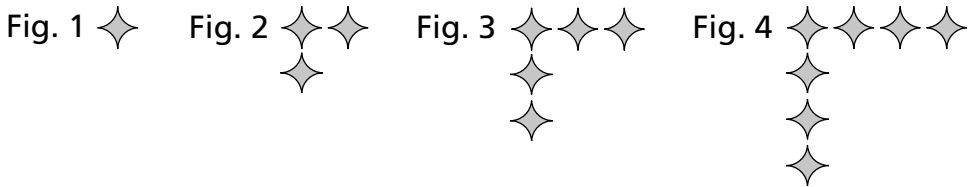
d) \_\_ninguno



Si se mantiene la secuencia, ¿cuál figura sigue?

- 1)  2)  3)  4) 

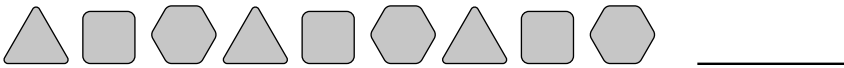
3. Las figuras 1, 2, 3 y 4 muestran un patrón:



Si el patrón continúa, ¿cuántas estrellas tendrá la figura 5?

- a)  5      b)  8      c)  9      d)  10

4. Observa la secuencia geométrica siguiente y dibuja la figura que continúa:



5. En la siguiente serie de números:



El número que falta es:

- a)  14      b)  9      c)  8      d)  10

6. En la secuencia siguiente los números que faltan son:  
3; 14; 25; 36; ; ; 69

- a)  47 y 56      b)  46 y 58      c)  47 y 58

7. Completa la serie numérica siguiente continuando el orden de la sucesión de los números:

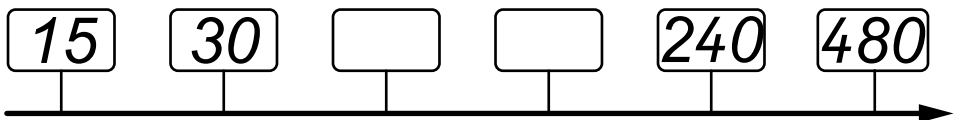
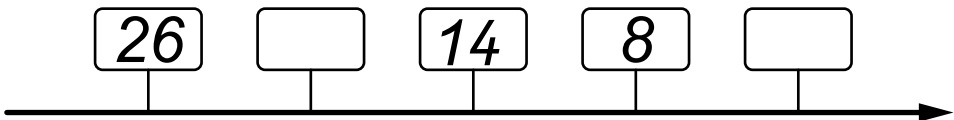
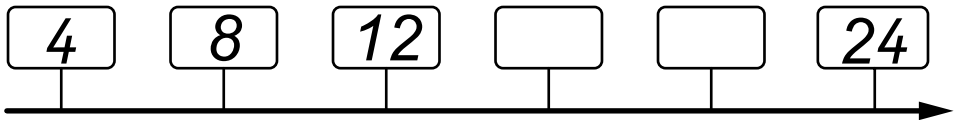


8. Los números que faltan en la secuencia son:



- a) \_\_ 14; 15; 16; 17                      c) \_\_ 16; 17; 18; 19  
b) \_\_ 15; 17; 19; 20                      d) \_\_ 17; 18; 19; 20

9. Escribe los números que faltan en las rectas numéricas siguientes:



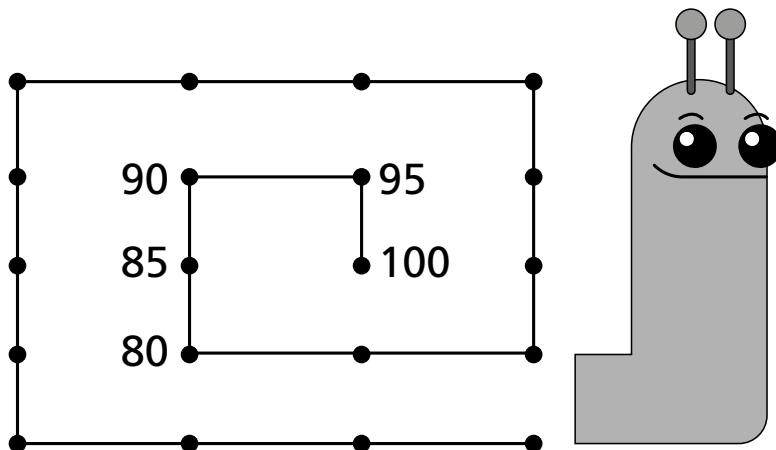
10. Daniela leyó las páginas que están entre la 56 y la 62 de *La Edad de Oro*. ¿Qué páginas leyó Daniela?

- a) \_\_ 56; 57; 58; 59; 60; 61                      c) \_\_ 56; 57; 58; 59; 60; 61; 62  
b) \_\_ 57; 58; 59; 60; 61                      d) \_\_ 56; 57; 58; 59; 60

11. Completa la serie numérica siguiente:

1 000; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 4 000; 5 000; \_\_\_\_\_.

12. Cada punto indica un número; completa los números que faltan siguiendo el patrón:



13. Completa cada sucesión numérica siguiente:

a) 3 500; \_\_\_\_\_; 4 300; 4 700; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 5 900

b) 2 000; 1 800; \_\_\_\_\_; 1 400; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 800

### Tablas, pictogramas y gráficos de barras

1. Analiza la siguiente tabla que representa los saltos de altura de estos deportistas:

El deportista que menos saltó fue:

- a) \_\_\_ Elsa
- c) \_\_\_ Ernesto
- b) \_\_\_ Alejandro
- d) \_\_\_ Sergio

Deportistas	Saltos
Elsa	189 cm
Sergio	244 cm
Ernesto	2 m 17 cm
Alejandro	2 m 8 cm

El deportista de la tercera fila saltó:

- a) \_\_\_ 280 cm                      c) \_\_\_ 244 cm  
b) \_\_\_ 217 cm                      d) \_\_\_ 189 cm

2. La tabla muestra la cantidad de libros que llegaron por días a una escuela.

Días de la semana	Cantidad de libros
lunes	8 centenas
martes	3 centenas y 4 decenas
miércoles	25 centenas
jueves	8 millares

¿Cuántos libros llegaron el miércoles?

- a) \_\_\_ 25      b) \_\_\_ 250      c) \_\_\_ 2 500      d) \_\_\_ 25 000

El día que llegaron más libros fue:

- a) \_\_\_ el lunes                      c) \_\_\_ el miércoles  
b) \_\_\_ el martes                      d) \_\_\_ el jueves

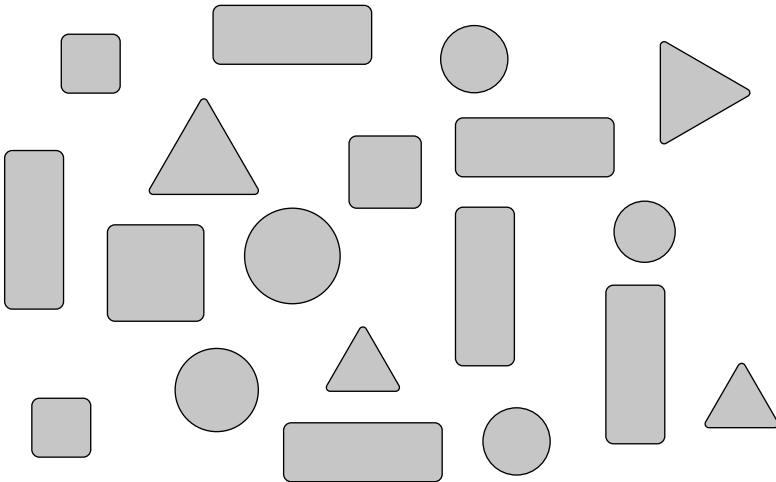
3. Para celebrar el 4 de abril, la maestra llevó caramelos y galleticas para repartir entre sus estudiantes. A continuación, se muestra una lista con el nombre de cada uno de los estudiantes y el tipo de confitura que comió:

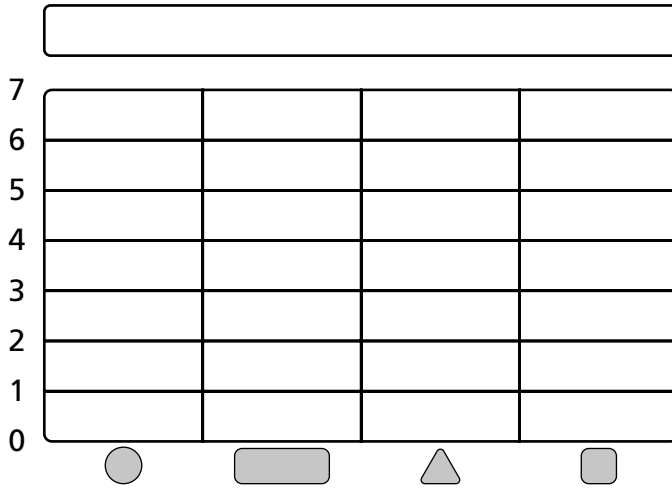
<b>Raúl:</b> caramelo	<b>Carlos:</b> galleticas	<b>Alejandro:</b> caramelo
<b>Luis:</b> galleticas	<b>Sandra:</b> caramelo	<b>Armando:</b> galleticas
<b>Ana:</b> caramelo	<b>Mariana:</b> galleticas	<b>Alberto:</b> caramelo
<b>Alma:</b> caramelo	<b>Paola:</b> galleticas	<b>Claudia:</b> galleticas
	<b>Pablo:</b> galleticas	<b>María:</b> caramelo

a) Organiza los datos de arriba en la siguiente tabla, de modo que muestre cuántos caramelos y cuántas galleticas comieron los niños y las niñas por separado.


4. Determina cuántas figuras geométricas hay de cada tipo.

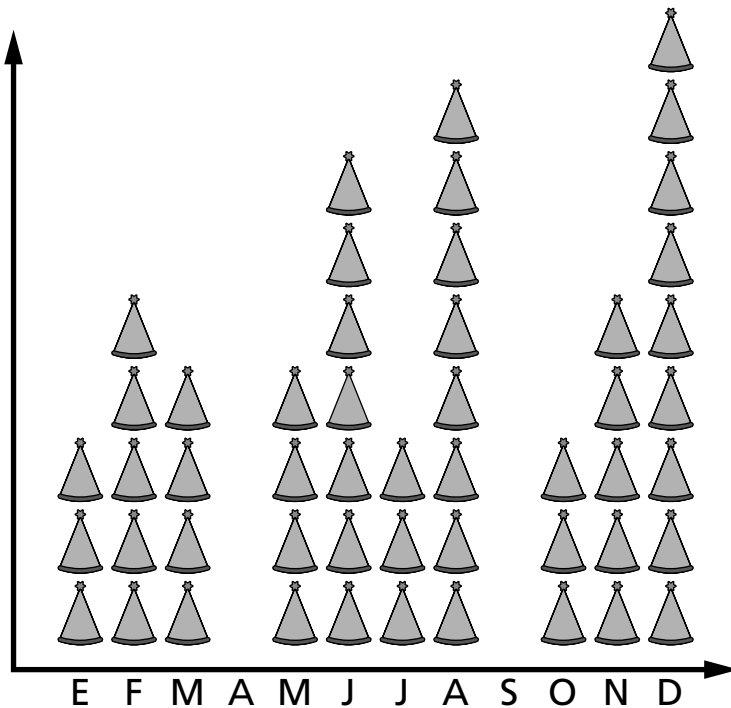
a) Construye un gráfico de barras con los mismos datos. Ponle título al gráfico.





5. El pictograma siguiente muestra la cantidad de cumpleaños que hay en cada mes en un grupo de tercer grado.

Cada  representa 2 niños.



Responde según los datos del gráfico:

a) ¿Cuántos niños cumplen años en julio?

b) ¿En qué mes hay más cumpleaños?

c) ¿En qué meses hay 10 niños que cumplen años?

d) ¿En qué mes hay menos cumpleaños?

e) Completa la barra del mes de abril si se sabe que en ese mes cumplen años 18 niños.

f) Dibuja la barra del mes de septiembre si en total en el año cumplen 108 niños.

6. La tabla representa la cantidad de panqués vendidos por días en una dulcería.

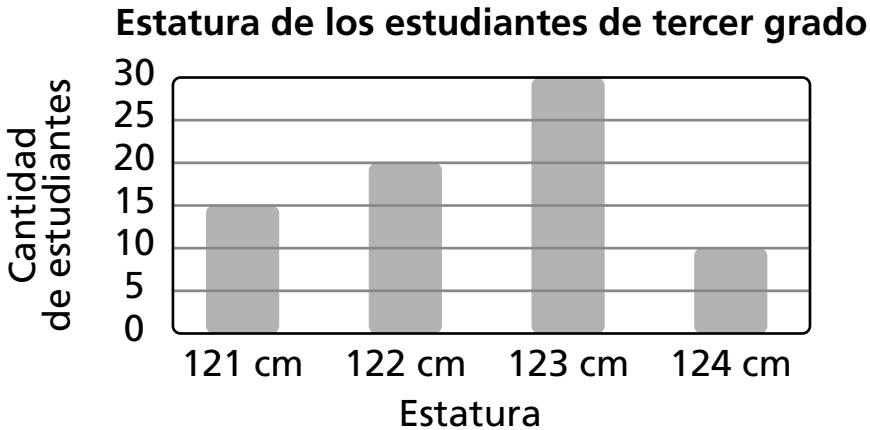
Días	Cantidad de panqués vendidos
Lunes	   
Martes	      
Miércoles	   
Jueves	    
Viernes	        

Cada  representa 5 panqués.

Escribe: V (verdadero) o F (falso) según la información que ofrece la tabla.

- a) \_\_\_ El día que más panqués se vendió fue el martes.
- b) \_\_\_ El lunes y el jueves se vendieron la misma cantidad.
- c) \_\_\_ El miércoles se vendieron 20 panqués.
- d) \_\_\_ El jueves se vendieron 5 panqués menos que el lunes.

7. El siguiente gráfico de barras muestra los resultados de un estudio sobre la estatura de un grupo de estudiantes de tercer grado:

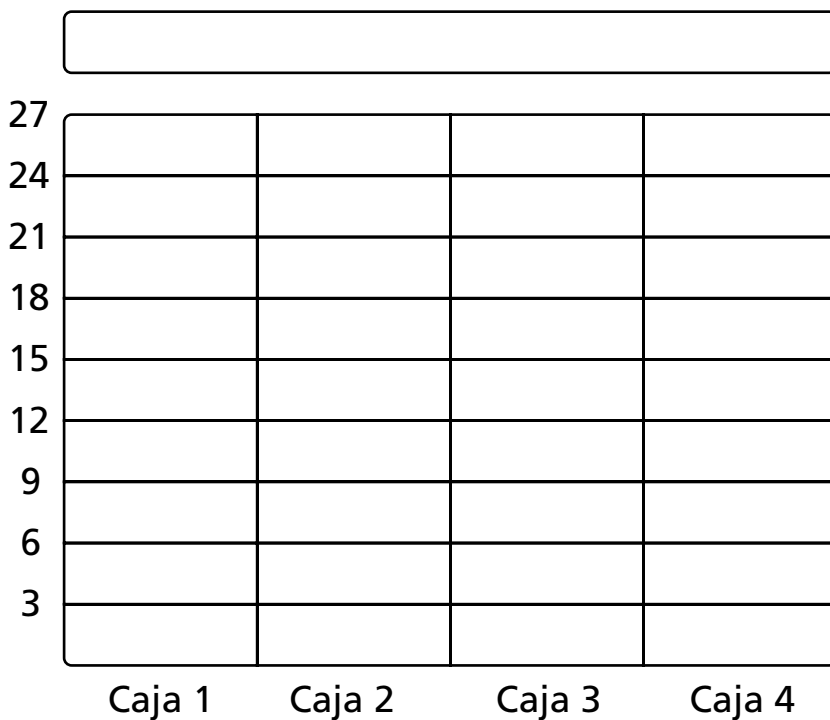
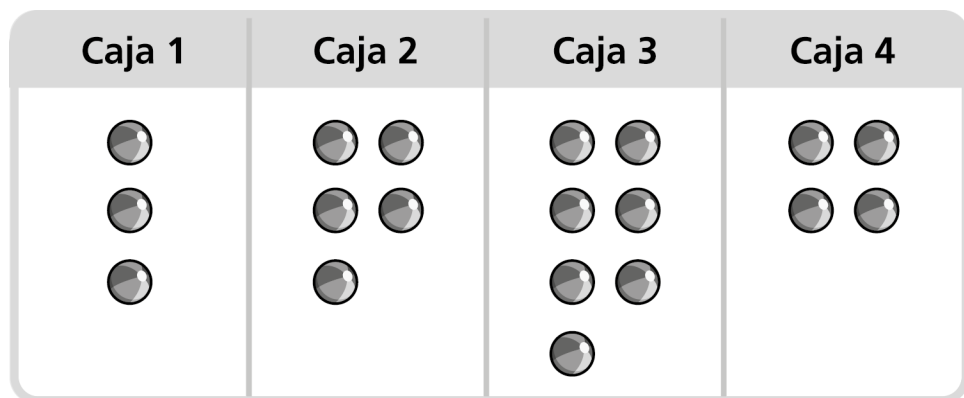


¿Cuántos estudiantes tienen una estatura menor a la estatura más repetida en el grupo?

- a) \_\_\_ 45      b) \_\_\_ 70      c) \_\_\_ 25      d) \_\_\_ 10

8. Este pictograma representa la cantidad de pelotas que se guardan en cuatro cajas. Si cada dibujo

representa 3 pelotas, completa el gráfico de barras con los mismos datos. Ponle título al gráfico.



9. A un grupo de estudiantes se le preguntó cuál era su fruta favorita; las respuestas se muestran a continuación:

guayaba – piña – mango – guayaba – mango – piña – mango – mango – piña

Organiza los datos anteriores en un pictograma usando un símbolo o dibujo que represente una fruta. Recuerda ponerle título al pictograma.

# UNIDAD 2

## Adicionamos y sustraemos hasta 10 000

*Adicionamos y sustraemos:  $34 + 20$ ;  $54 - 20$ ;...*

1. Calcula como en el ejemplo:

4	6	+	3	0			
4	0	+	3	0	=	7	0
4	6	+	3	0	=	7	6

7	4	-	2	0			
7	0	-	2	0	=	5	0
7	4	-	2	0	=	5	4

8	2	+	1	0			
2	9	+	4	0			

9	7	-	6	0			
5	5	-	3	0			

2. Calcula:

4	0	+	4	0				5	0	-	2	0			
4	8	+	4	0				5	1	-	2	0			

70	+	20				60	+	30				
77	+	20				68	+	30				
60	-	50				80	-	50				
65	-	50				86	-	50				

3. Calcula:

87	+	10				96	-	30				
49	+	30				88	-	50				
76	+	20				77	-	40				
35	+	40				59	-	20				
41	+	50				67	-	10				

4. Calcula:

a) Sustraer 40 de 67.

b) Adicionar 30 al número 65.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

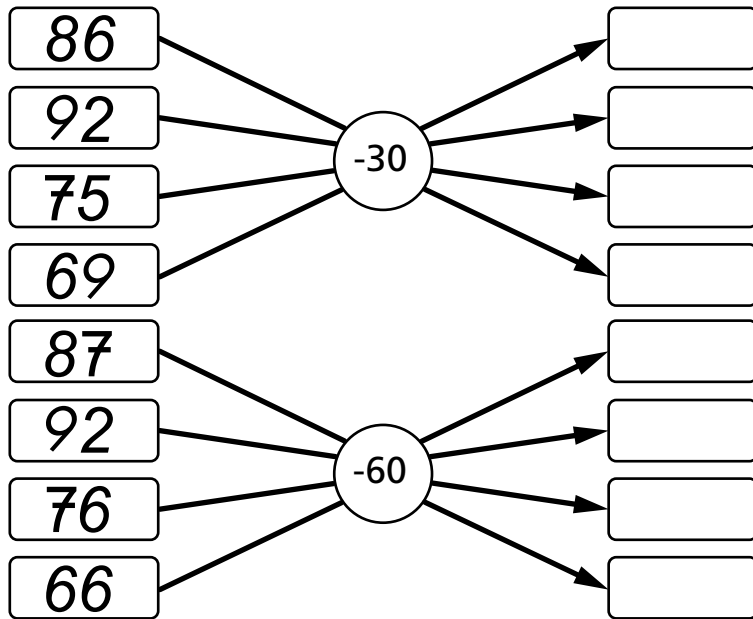
5. Calcula y fundamenta:

85	-	30	=	55		93	-	50			
55	+	30	=	85							
63	-	40				48	-	20			
87	-	20				78	-	30			

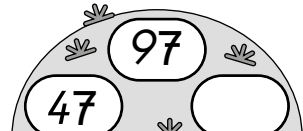
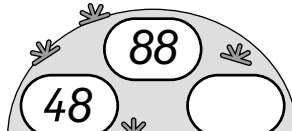
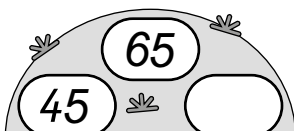
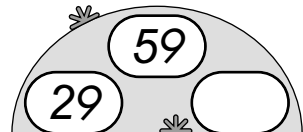
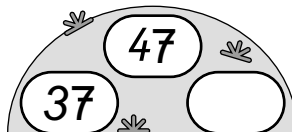
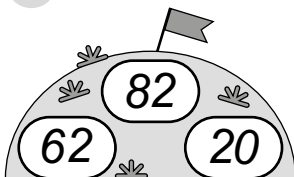
6. Adiciona 50 a cada uno de los números siguientes.  
Escribe el resultado en los espacios rectangulares:

48	36	27	19	44
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Completa:



8. Busca el otro sumando y coloca la bandera:



**Adicionamos y sustraemos en ejercicios como:  $34 + 21$ ;  $55 - 21$ ; ...**

1. Calcula como en el ejemplo:

62	+	25					35	+	43				
62	+	20	=	82									
82	+		5	=	87								
62	+	25	=	87									
46	+	33					24	+	51				
56	+	42					75	+	14				

2. Calcula como en el ejemplo:

57	-	25					94	-	62				
57	-	20	=	37									
37	-		5	=	32								
57	-	25	=	32									

36	-	24				45	-	24			
73	-	51				68	-	35			

3. Busca el resultado:

<b>84 - 34</b>	89
95 - 12	<b>50</b>
58 + 31    34 + 13	15
	23
	47

4. Completa las tablas:

a)

c	d	c - d
	24	44
	0	64
	46	52
	34	21

b)

a	b	a - b
61	45	
82	52	
	25	64
76	44	

5. Calcula como en el ejemplo:

$x - 43 = 35$				$b - 34 = 32$			
$43 + 35 = 78$							
$x = 78$				$b =$			
$78 - 43 = 35$							
$c - 26 = 53$				$a - 63 = 35$			
$c =$				$a =$			
$d - 45 = 32$				$s - 45 = 14$			
$d =$				$s =$			

6. Calcula:

$43 + 32$				$82 - 42$			
$52 + 24$				$74 - 51$			
$34 + 51$				$78 - 35$			

7. Calcula como en el ejemplo:

5	4	-		<i>a</i>	=	3	1	7	6	-		<i>b</i>	=	4	1
5	4	-	3	1	=	2	3								
				<i>a</i>	=	2	3					<i>b</i>	=		
5	4	-	2	3	=	3	1								
8	3	-		<i>c</i>	=	5	2	9	8	-		<i>e</i>	=	5	3
				<i>c</i>	=							<i>e</i>	=		
6	6	-		<i>o</i>	=	2	1	<i>g</i>	+	4	7	=	8	9	
				<i>o</i>	=							<i>g</i>	=		
<i>m</i>	+	5	4	=	6	7	<i>d</i>	+	3	4	=	5	6		
				<i>m</i>	=							<i>d</i>	=		

**Adicionamos y sustraemos:  $80 + 70$ ;  $800 + 700$ ;  $150 - 70$ ;  $1\ 500 - 700$**

1. Resuelve como en el ejemplo:

70	+	80						80	+	60					
7		+	8	=	15										
70	+	80	=	150											
60	+	50						40	+	70					
90	+	40													

2. Resuelve como en el ejemplo:

150	-	70						160	-	80					
15		-	7	=	8										
150	-	70	=	80											
120	-	60						110	-	90					

1	4	0	-	7	0														

3. Escribe el número que falta en cada caso:

a)  $80 + 50 = \boxed{\phantom{00}}$

b)  $30 + \boxed{\phantom{00}} = 120$

c)  $140 - \boxed{\phantom{00}} = 80$

d)  $\boxed{\phantom{00}} - 70 = 80$

4. Completa las tablas:

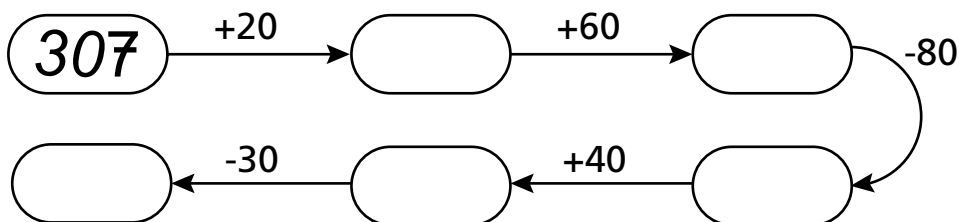
a)

a	b	a + b
30	80	
60		120
70		130
40	90	

b)

a	b	a + b
837	142	
728	930	
647	239	
855	862	

5. Completa:



6. Calcula como en el ejemplo:

7	0	0	+	6	0	0		7		+	6		=	1	3			
								7	0	0	+	6	0	0	=	1	3	0

8	0	0	+	4	0	0											
9	0	0	+	6	0	0											
9	0	0	+	8	0	0											

7. Calcula como en el ejemplo:

1	2	0	0	-	5	0	0		1	2		-	5		=	7				
									1	2	0	0	-	5	0	0	=	7	0	0
1	4	0	0	-	9	0	0													
1	8	0	0	-	9	0	0													
1	7	0	0	-	8	0	0													

8. Calcula:

	8	0	0	+	7	0	0										
	9	0	0	+	3	0	0										
	5	0	0	+	8	0	0										
	2	0	0	+	9	0	0										

1	3	0	0	-	6	0	0												
1	5	0	0	-	7	0	0												
1	6	0	0	-	9	0	0												
1	2	0	0	-	3	0	0												

9. Enlaza con el resultado correcto:

**800 + 600**

700 + 400

1 300 - 800

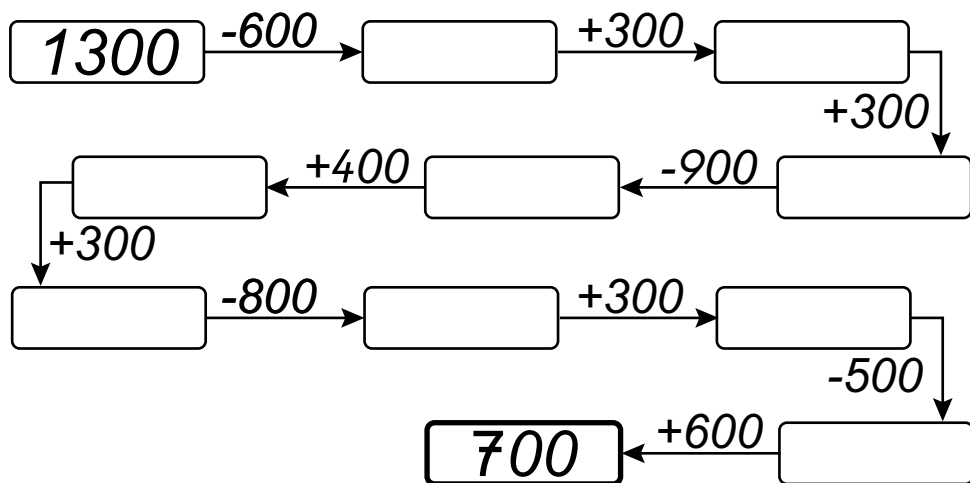
600 + 900

1 200 - 800

800 + 800

1 500
500
<b>1 400</b>
1 100
1 600
400

10. Completa los espacios en blanco:



11. Subraya los datos que necesites para dar solución a este problema. Resuélvelo:

Teresa y su prima fueron de compras. Teresa compró 17 libretas y 4 gomas; su prima, 15 lápices, 2

bolígrafos y 20 libretas. ¿Cuántas libretas compraron entre las dos?

12. Ana y Pilar tienen 25 botellas de refresco. Pilar ha ido a la tienda y ha comprado 13 botellas de refresco más y 6 litros de leche. ¿Cuántas botellas de refresco tienen ahora?

a) \_\_ 25      b) \_\_ 38      c) \_\_ 31      d) \_\_ 19

13. Claudia tiene 8 años y su hermana 5 años menos. La prima de Claudia tiene 12 años. ¿Qué edad tiene la hermana de Claudia?

a) \_\_ 3 años      b) \_\_ 12 años  
c) \_\_ 13 años      d) \_\_ 5 años

14. En el aula de tercer grado hay 12 sillas ocupadas por varones y 15 ocupadas por hembras, y 3 sillas vacías. En el aula hay:

a) \_\_ 15 pioneros      b) \_\_ 30 pioneros  
c) \_\_ 12 pioneros      d) \_\_ 27 pioneros

### Unidades de masa

1. Convierte. Observa los ejemplos:

**5 t en kilogramos**  
 $5 \cdot 1\,000 = 5\,000$   
**5 t = 5 000 kg**

**7 000 kg en toneladas**  
 $7\,000 : 1\,000 = 7$   
**7 000 kg = 7 t**

2 t en kilogramos

---



---

4 000 kg en toneladas

---



---

9 t en kilogramos

---



---

3 000 kg en toneladas

---



---

2. Convierte en kg:

7 t \_\_\_\_\_

3 t \_\_\_\_\_

10 t \_\_\_\_\_

3. Convierte en t:

6 000 kg \_\_\_\_\_

1 000 kg \_\_\_\_\_

5 000 kg \_\_\_\_\_

4. Completa:

a)

<b>6 t 380 kg</b>	5 t 300 kg	3 t 78 kg
<b>6 380 kg</b>		

b)

6 t 190 kg	1 t 900 kg	6 t 60 kg

### Procedimiento escrito de la adición

1. Calcula:

	6	2	4			2	3	0			4	0	9	
+	2	6	3		+	5	6	0		+	4	8	0	

	1	3	0	0	<i>t</i>			3	2	6	0	<i>m</i>	
+		6	0	0	<i>t</i>		+	2	7	1	5	<i>m</i>	

2. Calcula:

	3	6	3		5	1	7			3	3	6		3	4	6	7	<i>m</i>
+	2	1	5		+	8	2		+	6	2	1		+	3	0	2	<i>m</i>

	\$	3	2	0	0			\$	2	2	5			4	0	0	1	<i>m</i>
+	\$		6	8	9		+	\$	1	6	0		+	3	0	2	8	<i>m</i>

3. Calcula:

		↓																
		9	6	2				7	6				8	7	5			
	+	6	2	5			+	6	3			+	8	0	3			
		1	5	8	7													
		9	6	1	<i>t</i>			9	0	3	<i>m</i>							
	+	3	2	8	<i>t</i>		+	8	1	4	<i>m</i>							

4. Calcula:

	8	5	+		9	3				9	6	0	+	3	2	0			
9	0	0	+	3	6	9				6	4	1	+	2	0	0			
3	4	6	+	8	5	2				4	5	0	0	+	4	0	0		
	6	4	+	2	0	0				3	4	0	0	+	2	5	4	9	

5. Calcula:

				↓															
		8	3	6				2	8	9				2	7				
	+	1	4	6				+	5	0	7			+	4	8			
		9	8	2															
		2	1	6	7					3	5	4							
	+	3	4	1	6			+	3	4	1	9							

6. Calcula:

	3	5		3	2	0	7		6	0	0	6		5	4	1	3	
+	4	6		+	1	8	6		+	6	0	6		+	4	0	1	8

7. Calcula:

				↓														
	3	6	4	9			2	9	1	8			4	8	5	9		
+	2	8	1	7		+	3	7	6	2		+	2	5	2	3		
	6	4	6	6														
		3	7	6	8			6	2	7								
	+	2	8	1	9		+	9	4	3								

8. Calcula:

	3	4	9	+	2	9	0	7										
6	9	3	4	+	1	2	4	8										
3	2	8	8	+	3	8	0	6										

**9. Escribe el antecesor y el sucesor:**

	3	2	4	6			1	6	8	9	
+	2	8	8	2		+		3	0	8	

14. Resuelve cada igualdad:

a)  $8 + x = 17$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $6 + y = 12$

$y = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $5 + n = 14$

$n = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $7 + c = 13$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $8 + t = 13$

$t = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $4 + a = 7$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

g)  $8 + h = 16$

$h = \underline{\hspace{2cm}}$

h)  $9 + p = 15$

$p = \underline{\hspace{2cm}}$

i)  $8 + m = 12$

$m = \underline{\hspace{2cm}}$

### Procedimiento escrito de la sustracción

1. Calcula y controla:

	8	9	7			6	9	8			3	8	5			2	6	4	9
-	3	5	6		-	4	1	6		-	1	4	4		-		4	1	6

	2	6	4	9	kg		7	6	7	m		2	6	7	4	kg
-		4	1	6	kg	-		2	5	m	-	1	5	2	0	kg

2. Coloca en columna y calcula:

	4	7	5	-	2	1	4				8	4	9	-	7	1	7	
	6	7	9	-	5	6	2				8	8	5	-	7	0	3	
6	2	9	7	-	4	1	5	2			1	8	4	9	-	7	3	7

3. a) Adiciona los números:

b) Sustraer:

3	8	9	<i>y</i>	9	4					6	4	6	<i>de</i>	2	8	5	7	
3	6	0	<i>y</i>	8	8	0				5	7	<i>de</i>	8	8	0			

4. Completa las tablas:

a)

$a$	$b$	$a - b$
596	275	
784	561	
909	702	
698	84	

b)

$a$	$b$	$a - b$
82	75	
6 473	658	
3 291	2 885	
5 487	9 001	

5. Calcula y controla:

			↓																
	7	8	2				8	7	1				3	6	5				
-	5	2	6				-	7	5	8			-	2	1	9			
	2	5	6																
	9	8	4				6	4	2	<i>t</i>			6	1	<i>m</i>				
-	3	4	8				-	5	2	9	<i>t</i>		-	3	9	<i>m</i>			
	5	4	6	<i>kg</i>			7	9	7	<i>m</i>									
-	2	0	8	<i>kg</i>			-	6	9	<i>m</i>									

6. Calcula:

	2	2	8			7	8	4			7	6	0
-	5	9	2		-		6	3		-	7	6	0

			3	5	2	8			8	5	4	0	
		-		1	5	7			-	3	6	0	

7. Coloca en columnas y calcula:

5	9	0	0	-	2	3	0	0		6	7	0	0	-	4	9	0	0
6	4	0	0	-	4	2	0	0		8	2	0	0	-	5	8	0	0

8. Calcula:

		↓		↓														
	6	4	8	2			9	0	8	2			7	8	5	1		
-	4	5	2	8		-	3	7	2	7		-	2	9	4	9		
	1	9	5	4														

	7	7	6	0			8	5	5	3			8	6	6	4			
-	3	9	2	5			-	4	8	2	6		-		9	3	5		
	4	2	6	5															
-		9	1	8															

9. Calcula:

			↓	↓															
	6	7	4	3			9	1	2				1	3	5				
-	1	2	6	8			-	3	6	8			-		8	7			
	5	4	7	5															
	3	8	4	5			5	4	2	3			5	5	7	3	kg		
-		5	8	7			-	1	0	6	8		-	1	4	8	9	kg	
			6	0	4	5	z						8	7	0	6	m		
		-	2	8	7	0	z					-	1	9	5	2	m		

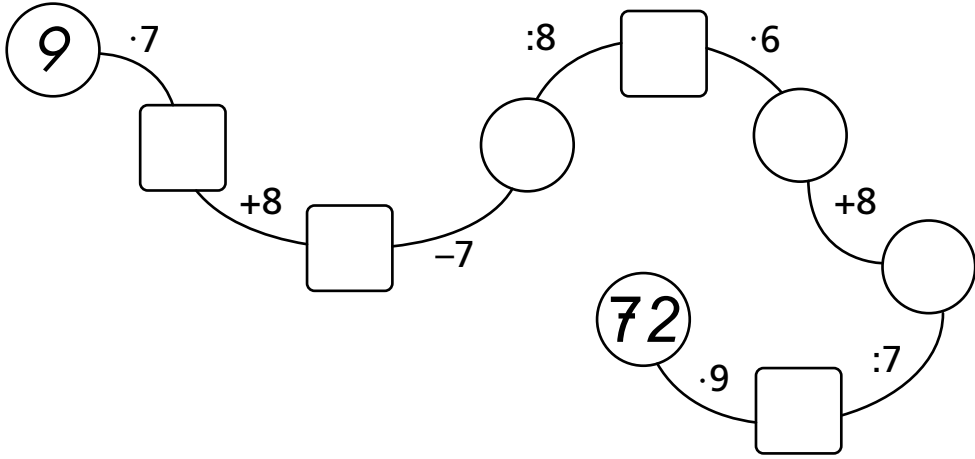
10. Calcula:

3	8	8	2	-	1	2	9	7									
5	0	0	8	-	2	8	7	3									
	1	2	3	-			5	6									

11. Halla el valor de la variable en cada caso:

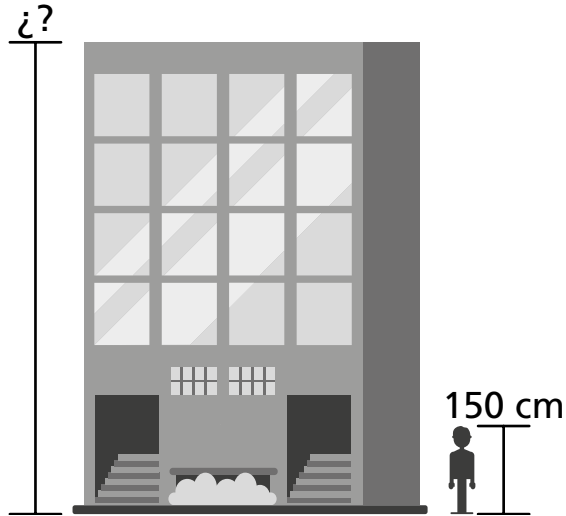
7	6	0	+	a	=	8	7	0	<i>b</i>	+	3	7	0	=	8	1	5
				a	=								<i>b</i>	=			
<i>e</i>	-	2	3	0	=	6	8	0	<i>c</i>	-	8	0	=	3	9	0	
				<i>e</i>	=								<i>c</i>	=			

12. Calcula:



### Ejercitación variada

1. Observa la imagen siguiente:



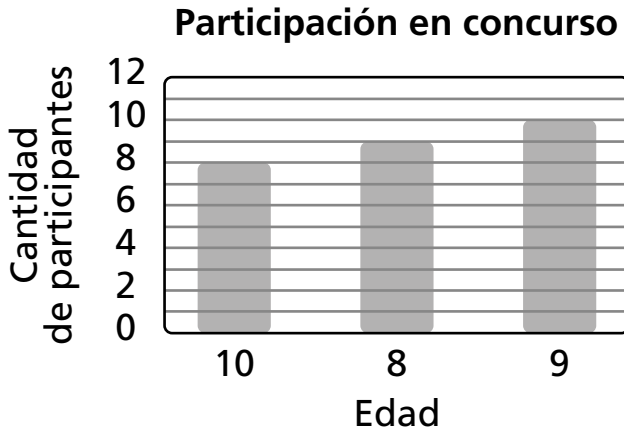
Aproximadamente, ¿cuántos centímetros de altura tiene el edificio?

- a) \_\_ 300   b) \_\_ 450   c) \_\_ 800   d) \_\_ 1 150

2. El minuendo es 75, el sustraendo es 20. La diferencia es:

a) \_\_ 95      b) \_\_ 55      c) \_\_ 65      d) \_\_ 45

3. La gráfica muestra la cantidad de pioneros de 8; 9 y 10 años de una escuela que participan en un concurso municipal de Matemática:

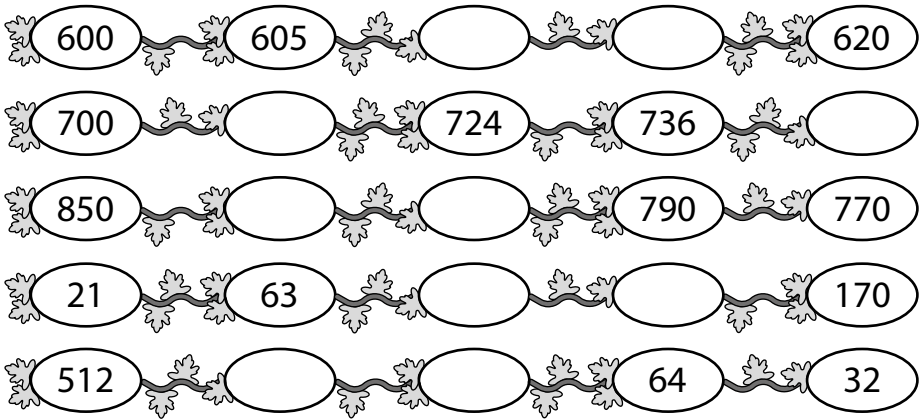


En el concurso participaron:

a) \_\_ 17 pioneros      c) \_\_ 18 pioneros  
b) \_\_ 10 pioneros      d) \_\_ 27 pioneros

4. En una ganadería hay 1 050 vacas. El mes pasado se compraron 340 vacas más. Ayer se escaparon 7 vacas. ¿Cuántas vacas quedan hoy en total?

5. Determina en las secuencias numéricas siguientes los números que faltan:



6. En un ómnibus viajan 18 trabajadores. En otro ómnibus viajan 2 trabajadores más que en el primero. ¿Cuántos trabajadores viajan en este último ómnibus?

a)  2    b)  16    c)  20    d)  18

7. Alan tiene 6 pelotas y Zandher tiene 3 pelotas más que él. ¿Cuántas pelotas tiene Zandher? Para saberlo calculamos así:

a)   $6 - 2 = 4$                       b)   $6 - 3 = 3$   
 c)   $6 + 3 = 9$                       d)  No se puede calcular.

8. En la siguiente igualdad:  $g + 35 = 462$ , el valor de la variable  $g$  es:

a)  437                      b)  497                      c)  496                      d)  427

9. Ramón dice que 63 más 2 es igual a 65. Juliana dice que 4 menos 25 es 21 y Roberto dice que 37 más 1 es igual a 34 más 4. ¿Quién se equivoca?

- a) \_\_Ramón      b) \_\_Juliana  
c) \_\_Roberto      d) \_\_ninguno

10. Elabora un problema que tenga las siguientes condiciones:

- a) Que trate de pioneros. \_\_\_\_\_  
¿Cuántos quedan? \_\_\_\_\_  
 $50 - 30$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b) Que trate de libros. \_\_\_\_\_  
¿Cuántos hay? \_\_\_\_\_  
 $16 + 7$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c) Que trate de edades. \_\_\_\_\_  
¿Cuántos más? \_\_\_\_\_  
 $17 - 9$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

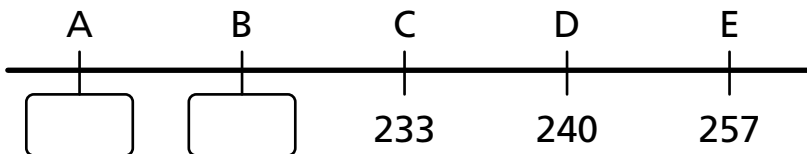
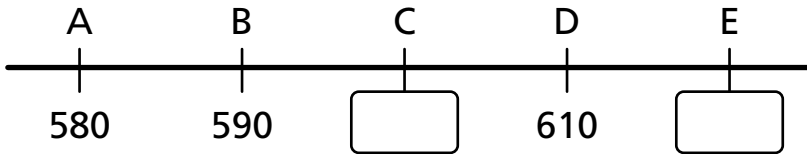
11. En un seminternado llegaron las siguientes cantidades de alimentos al almacén:

Alimentos	Arroz	Frijoles	Calabaza	Boniato	Harina
Gramos (g)	9 638	7 128	5 800	4 300	2 242

Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Justifica en cada caso:

- \_\_\_ Llegaron 9 kg y 638 g de arroz.
- \_\_\_ Llegaron 71 kg y 28 g de frijoles.
- \_\_\_ Llegaron 3 kg y 558 g más de calabazas que de harina.
- \_\_\_ Llegaron 2 kg 828 g de frijoles menos que de boniatos.
- \_\_\_ Llegaron 16 kg 766 g entre arroz y frijoles.

12. Escribe los números que faltan según el patrón:



# UNIDAD 3

## Multiplicamos y dividimos hasta 10 000

### Calculamos con el número 10

1. Calcula el décuplo de los números:

a) **36**  $36 \cdot 10 = 360$   
85 \_\_\_\_\_  
29 \_\_\_\_\_

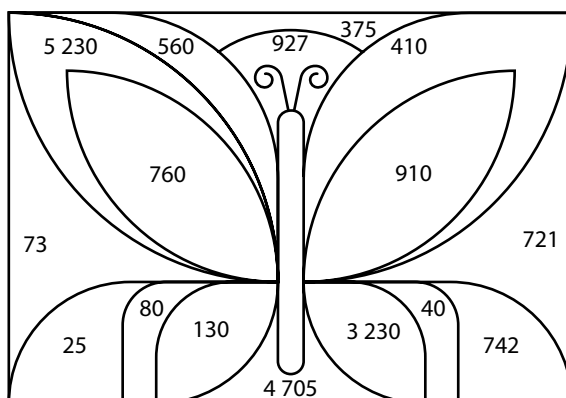
b) 866 \_\_\_\_\_  
982 \_\_\_\_\_  
300 \_\_\_\_\_

2. Calcula:

a)  $30 \cdot 10$  \_\_\_\_\_  
 $63 \cdot 10$  \_\_\_\_\_

b)  $430 \cdot 10$  \_\_\_\_\_  
 $568 \cdot 10$  \_\_\_\_\_

3. Colorea donde están los números que son divisibles por 10:



4. Los números dados son divisibles por 10. Fundamenta con un ejercicio de multiplicación:

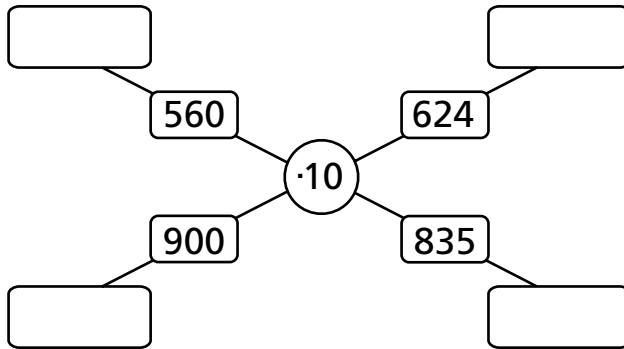
**350**      **porque**       **$350 = 35 \cdot 10$**

700 \_\_\_\_\_

960 \_\_\_\_\_

2 300 \_\_\_\_\_

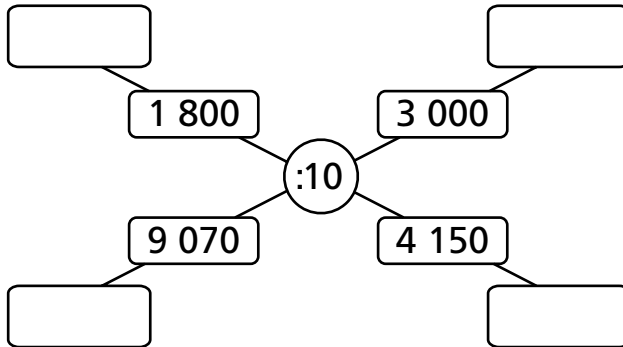
5. Completa:



6. Calcula:

7	8	6	0	:	1	0	=	7	8	6					
5	0	0	0	:	1	0									
3	7	0	0	:	1	0									
	4	9	0	:	1	0									
			0	:	1	0									
		4	0	:	1	0									
		3	0	:	1	0									
	3	9	0	:	1	0									
	1	5	0	:	1	0									
	2	0	0	:	1	0									

7. Completa:



8. Completa la tabla:

a	b	$a \cdot 10$	$b : 10$
36	3 560		
859	7 600		
560	2 780		
978	830		

9. Determina el cociente y el resto al dividir por 10 los números siguientes:

**39; cociente** 3 **resto** 9

83; cociente        resto       

45; cociente        resto       

45; cociente        resto       

67; cociente        resto       

75; cociente        resto       

10. Divide entre 10 si son divisibles. Circula los que no son divisibles:

50    87    740    421    8 410    300

11. Multiplica:

	7	2	3	·	1	0	=	7	2	3	0	
	9	3	6	·	1	0						
	8	4	5	·	1	0						
	6	5	0	·	1	0						
	7	1	0	·	1	0						

12. Calcula como en el ejemplo:

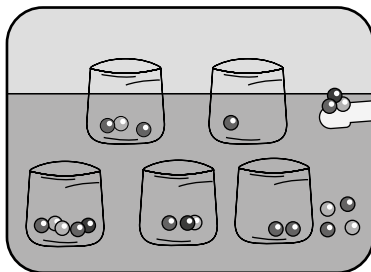
	3	·	5	0				3	·	5		=	1	5		
								1	5	·	1	0	=	1	5	0
	6	·	7	0												
	9	·	3	0												
	7	·	3	0												
	5	·	4	0												
	2	·	7	0												

13. María tiene 32 fotografías. Va a colocarlas en un álbum. En cada hoja del álbum caben 10 fotos. ¿Cuántas hojas necesita María?

a) \_\_ 3 hojas                      c) \_\_ 4 hojas  
b) \_\_ 10 hojas                  d) \_\_ 42 hojas

14. Sergio reparte 650 bolas en diez bolsas. ¿Cuántas bolas coloca Sergio en cada bolsa?

a) \_\_ 640 bolas   b) \_\_ 65 bolas  
c) \_\_ 660 bolas   d) \_\_ 10 bolas

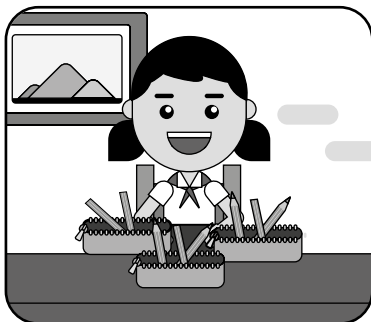


15. En una cooperativa hay 72 melones y los quieren colocar en cajas de 10 melones cada una. ¿Cuántas cajas se necesitan?

a) \_\_ 8 cajas                      c) \_\_ 7 cajas  
b) \_\_ 82 cajas                  d) \_\_ 10 cajas

16. Elena tiene 120 lápices de colores en diez estuches. ¿Cuántos lápices de colores habrá en cada estuche?

a) \_\_ 110 lápices  
b) \_\_ 10 lápices  
c) \_\_ 130 lápices  
d) \_\_ 12 lápices

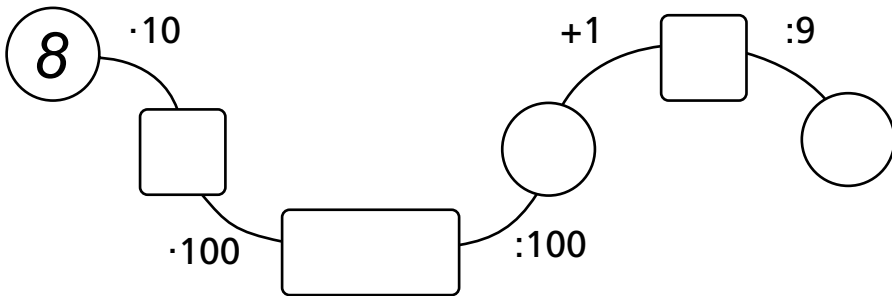


## Calculamos con el número 100

### 1. Multiplica:

		84	·	100	=	8400													
		36	·	100															
		93	·	100															
99	00	:	100																
56	00	:	100																

### 2. Completa:



### 3. Calcula como en el ejemplo:

2	·	800			2	·	8			=	16		
					16	·	100	=	1600				
5	·	700											

9	.	7	0	0															
8	.	6	0	0															

4. Convierte en gramos:

**6 kg = 6 000 g**

9 kg = \_\_\_\_\_

5 kg = \_\_\_\_\_

3 kg = \_\_\_\_\_

5. Convierte en kilogramos:

**3 000 g = 3 kg**

8 000 g = \_\_\_\_\_

6 000 g = \_\_\_\_\_

4 000 g = \_\_\_\_\_

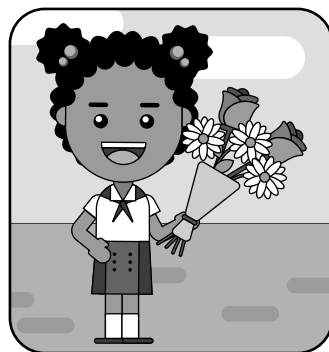
6. En cada ramo hay dos rosas y tres margaritas. ¿Cuántas flores hay en 100 ramos?

a) \_\_ 5

b) \_\_ 105

c) \_\_ 500

d) \_\_ 50



7. Elena y su hermano colocaron 800 pelotas en cajas de 100 pelotas cada una. Para saber la cantidad de cajas que utilizaron, ¿cuál de las operaciones siguientes se puede realizar?

a) \_\_  $800 + 100$

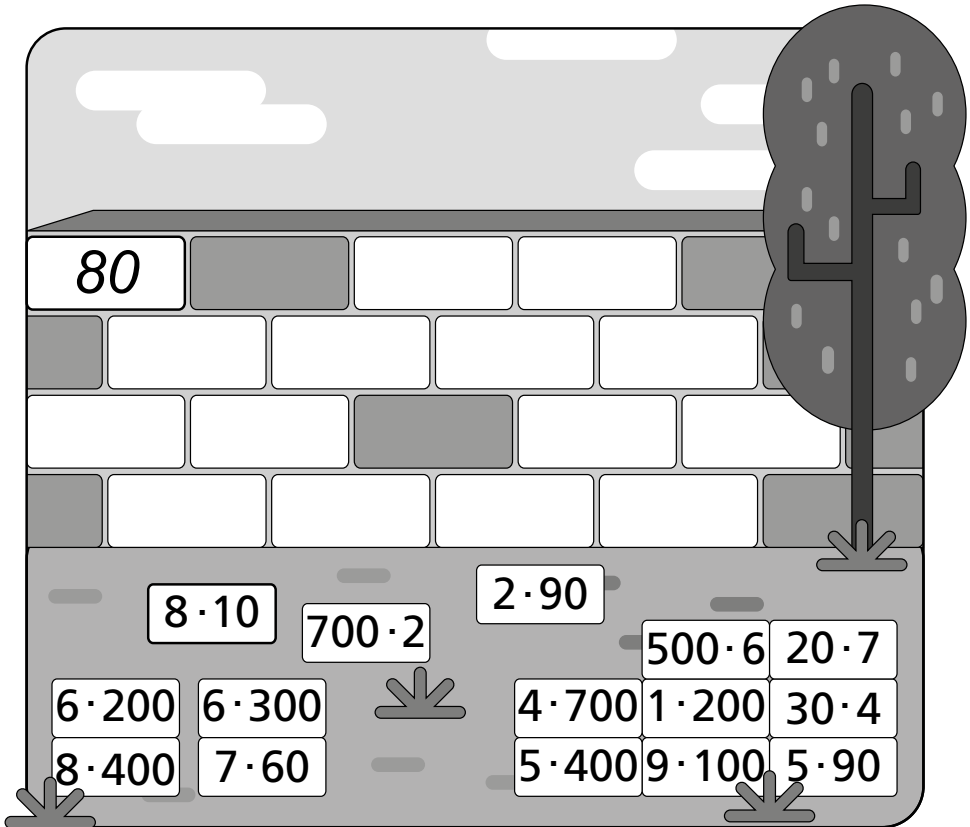
b) \_\_  $800 - 100$

c) \_\_  $800 \cdot 100$

d) \_\_  $800 : 100$

## Calculamos con múltiplos de 10 y de 100

1. Escribe los productos obtenidos en cada ladrillo:



2. Calcula:

20	:	2								140	:	2							
80	:	4								720	:	8							

9	0	:	3					2	5	0	:	5				
7	0	:	7					8	1	0	:	9				

3. Calcula:

	3	5	0	0	:	7					
	6	4	0	0	:	8					
	4	8	0	0	:	8					
	3	0	0	0	:	6					
	1	2	0	0	:	2					
	2	7	0	0	:	3					

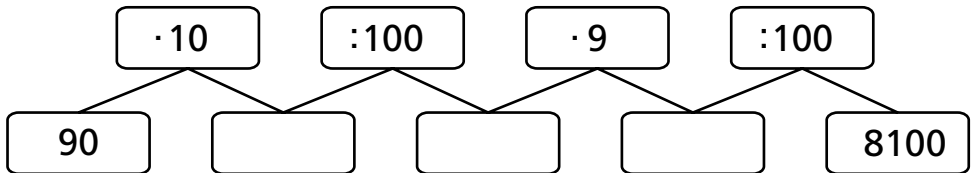
4. Calcula:

3	5	0	:		5					9	0	:		9		
3	5	0	:	5	0					9	0	:	9	0		
2	4	0	:		4					4	9	0	:		7	
2	4	0	:	4	0					4	9	0	:	7	0	
4	2	0	:		6					6	4	0	:		8	
4	2	0	:	6	0					6	4	0	:	8	0	

5. Calcula:

	80	:	20				320	:	80		
	90	:	30				150	:	50		
1	60	:	40				420	:	70		
5	40	:	60				810	:	90		

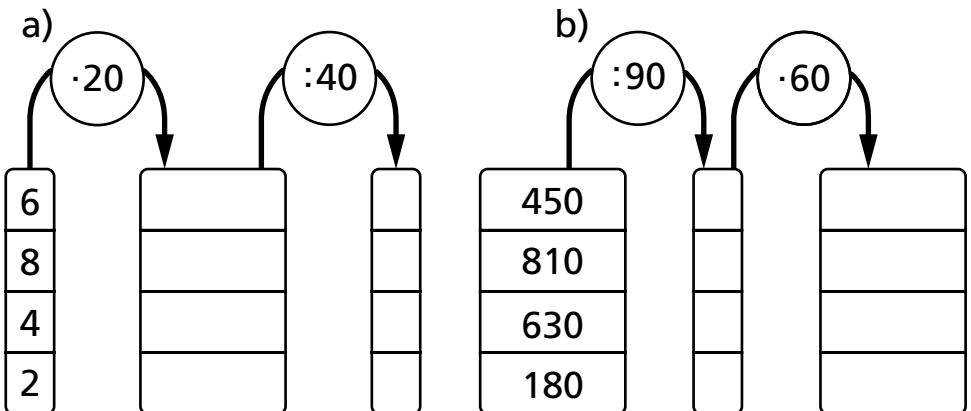
6. Completa:



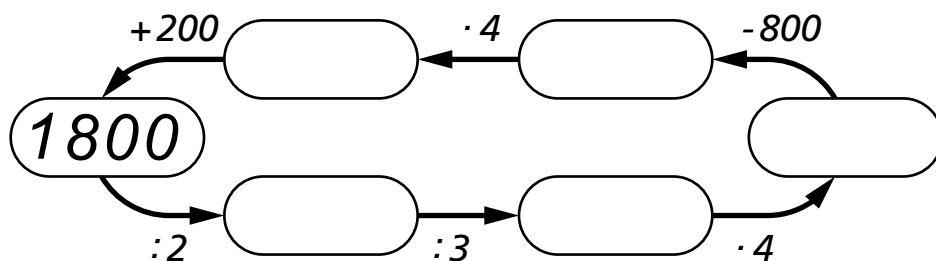
7. Calcula el triplo de 60. Divídelo entre 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

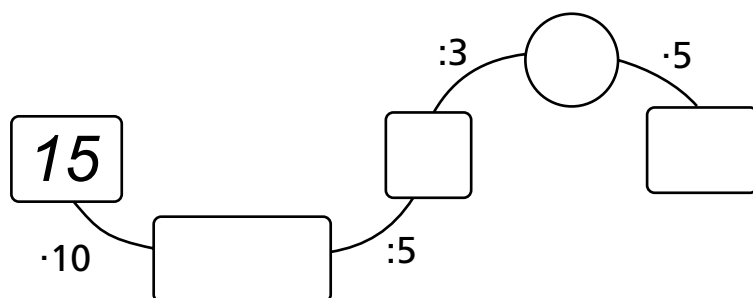
8. Calcula:



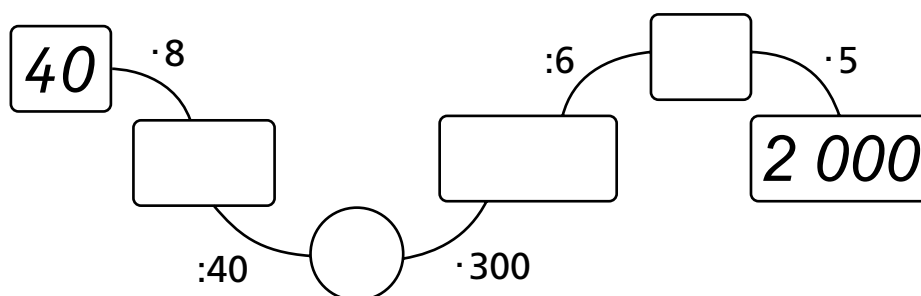
9. Calcula:



10. Calcula:



11. Calcula:



## Procedimiento escrito de la multiplicación

1. Calcula:

2	1	3	·	3					E:	2	0	0	·	3	=	6	0	0
										2	1	3	·	3				
												6	3	9				
a)	2	2	1	·	4				E:									
b)		3	3	·	3				E:									
c)	2	1	1	2	·	4			E:									
d)	1	0	4	·	2				E:									
e)	1	3	2	0	·	3			E:									
f)	3	0	4	2	·	2			E:									

g)	2	0	1	0	.	4				E:									

2. Calcula el doble de 2 401:


3. Calcula el triplo de 1 322:


4. Calcula el cuádruplo de 2 201:


5. Multiplica los números 3 042 y 2:


6. Escribe la cifra que falta:

a)	4	2		.	2		b)	1	2		3	.	3	
			8		2					3		3		
c)		2	0		.	4								
			4			8								

### Multiplicación escrita con sobrepaso en un lugar

1. Calcula:

6	2	3	.	2				E:	6	0	0	.	2	=	1	2	0	0
									6	2	3	.	2					
										1	2	4	6					

a)	5	2	1	.	3				E:									

b)	7	1	1	.	5				E:									

c)	3	0	1	.	6				E:									

2. Calcula:

a)	6	3	2	·	3					E:							
b)	3	2	2	1	·	4				E:							
c)	4	1	1	·	7					E:							
d)	5	1	0	1	·	8				E:							

3. Calcula:

2	3	1	·	4													
E:	2	0	0	·	4	=	8	0	0								
	2	3	1	·	4												
			9	2	4												
a)	7	3	1	·	5												
E:																	

b)	1	5	1	5	.	5											
E:																	

c)	3	7	0	2	.	2											
E:																	

4. Calcula:

a)	2	9	2	2	g	.	2										
E:																	

b)	3	0	8	1	m	.	3										
E:																	

c)	1	5	2	1	cm	.	3										
E:																	

d)	3	1	2	7	Am	.	3												
E:																			

5. Halla el producto de:

a) 1 140 kg y 6

b) 229 dm y 4

6. Calcula el triplo de 2 922:


7. En una granja de pollos había 6 cajas con 360 huevos cada una. Si se distribuyeron 230 huevos, ¿cuántos huevos faltan por distribuir?

### ***Multiplicación escrita con sobrepaso en varios lugares***

1. Calcula:

a)  $4 \cdot 2 \cdot 3 = 24$

$5 \cdot 7 \cdot 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \cdot 0 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 \cdot 2 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $9 \cdot 5 \cdot 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \cdot 6 \cdot 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 9 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Calcula:

8	1	6	·	4				E:	8	0	0	·	4	=	3	2	0	0
									8	1	6	·	4					
										3	2	6	4					
a)	1	2	0	4	·	3		E:										
b)	3	7	1	4	·	3		E:										
c)	1	2	0	9	·	6		E:										

3. Calcula:

a)	1	6	7	·	6				E:						
b)	4	1	7	8	·	4			E:						
c)	2	3	8	7	·	3			E:						

d)	1	2	0	8	·	3			E:										

4. Calcula:

a)	3	5	4	·	6	+	7	4	3	2	b)	2	3	2	4	·	3	-	2	3	6	9

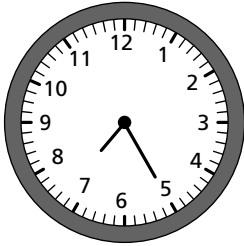
5. Completa:

4	3		·	3		2		1	3	·	4		2	4	6		·	2
	1	2		6					0	5				4			2	6
2	9	3		·	3	1		1	2	·	4		1	0	2		·	6
			7		9				8	4				6			2	6

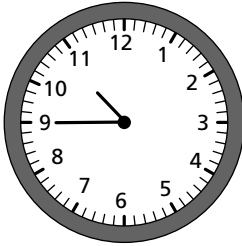
6. Calcula el quíntuplo de 1 426:


## Calculamos con unidades de tiempo

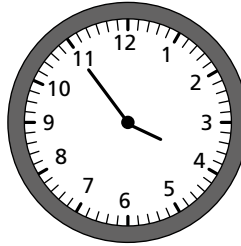
1. ¿Qué hora es? Coloca la hora que se indica en cada reloj:



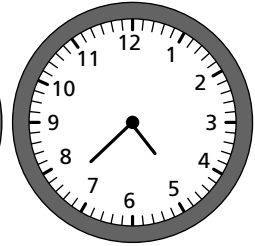
7:25 h  
19:25 h



\_\_\_\_\_

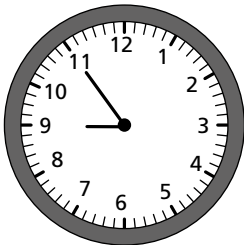


\_\_\_\_\_

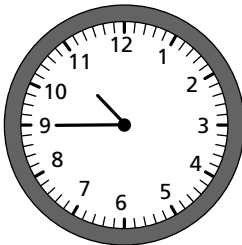


\_\_\_\_\_

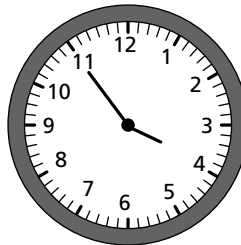
2. Pon los relojes en hora:



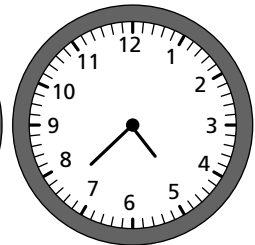
8:55 h



17:30 h



5:06 h



20:10 h

3. Escribe la hora correspondiente en cada caso:

30 min después de las 6:10 h 6:40 h

45 min después de las 10:00 h \_\_\_\_\_

35 min después de las 7:05 h \_\_\_\_\_

20 min después de las 10:10 h \_\_\_\_\_

15 min después de las 12:15 h \_\_\_\_\_

4. Escribe la hora correspondiente en cada caso:

**2 h 20 min después de las 10:20 h 12:40 h**

4 h 30 min después de las 3:05 h \_\_\_\_\_

2 h 15 min después de las 6:30 h \_\_\_\_\_

5 h 45 min después de las 18:10 h \_\_\_\_\_

3 h 15 min después de las 5:00 h \_\_\_\_\_

5. a) Convierte en minutos:      b) Convierte en segundos:

2 h \_\_\_\_\_

6 min \_\_\_\_\_

5 h \_\_\_\_\_

3 min \_\_\_\_\_

9 h \_\_\_\_\_

10 min \_\_\_\_\_

6. Calcula los datos que faltan:

Hora de comienzo	Tiempo de duración	Hora final
10:00 h	4 h	
8:25 h	5 h	
	20 min	8:30 h

7. Completa la tabla:

Hora de salida	Determina qué hora es después de un viaje de:			
	30 min	15 min	20 min	3 h
12:05 h				
9:12 h				
8:15 h				

8. Completa la tabla:

Hora de salida	Calcula el tiempo de viaje de un ómnibus de acuerdo con estas horas de llegada:			
	15:50 h	16:00 h	16:15 h	17:20 h
15:10 h				

*Procedimiento escrito de la división*

1. Calcula como en el ejemplo:

4	6	8	/	2					
4				2	3	4			
0	6								
	6								
	0	8		2	3	4	·	2	
		8				4	6	8	
		0							

a)	8	8	4	:	4				

b)	4	8	6	2	:	2			

c)	9	3	6	9	:	3			



5. Calcula la tercera parte del número 1 836:


6. El dividendo es 1 599 y el divisor es 3. ¿Cuál es el cociente?


7. Calcula la quinta parte de 2 555:




3. Escribe cinco números que al dividirse entre 3, tengan de resto 1.

\_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_

4. Calcula y controla:

	8	5	9	6	:	7				
	8	5	9	6	/	7				
	7				1	2	2	8		
	1	5								
	1	4			1	2	2	8	.	7
		1	9				8	5	9	6
		1	4							
			5	6						
			5	6						
				0						

a)	8	2	3	5	:	5				

b)	8	0	5	:	5					

c)	4	3	8	:	6					

1. Determina los lugares que tendrá el cociente. Calcula como en el ejemplo:

[illegible]

b)  $4235 : 5$

c)  $2592 : 6$

d)  $1638 : 9$

e)  $1146 : 6$

2. Calcula como en el ejemplo:

$2540 : 5$

a)  $8364 : 4$

$2540 : 5$

$25 \overline{) 2540}$

$040$

$40$

$0 \overline{) 508}$

$250$

b)	2	8	3	5	:	7			

c)	7	4	9	7	:	7			

d)	1	5	0	5	:	5			

e)	3	0	0	2	:	2			

3. Calcula de forma oral y escrita:

a)		1	4	0	:	2	0								
b)		2	1	0	:	7									
c)	2	1	0	8	:	2									
d)	1	8	7	2	:	4									

[illegible]

### ***División escrita con resto final***

1. Calcula como en el ejemplo:

7	3	8	:	5	7'	3'	8'	/	5					7	3	5	
					5				1	4	7	+				3	
					2	3				.	.			7	3	8	
					2	0											
						3	8						1	4	7	.	5
						3	5								7	3	5
						3											

a)	7	0	6	:	6														

b)	2	0	0	8	:	3													

2. Calcula la diferencia de los números 9 042 y 3 608.  
El resultado divídelo entre 5.


3. Calcula la suma de los números 4 328 y 3 293. El resultado divídelo entre 4.


4. Completa y controla:

a)  $5 \overline{) 32 \text{ } / 4 \text{ } }$

4																	
1																	
1	2																
	2	3															
	2																
		3	2														

b)  $2 \overline{) 5 \text{ } / 6 \text{ } }$

1	5																
1	2																
		2															

5. Calcula y completa:





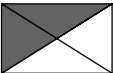



$$\boxed{2324} : 2 = \boxed{1162} \cdot 5 = \boxed{\phantom{0000}}$$

$$\boxed{\phantom{0000}} : 10 = \boxed{\phantom{0000}} \cdot 6 = \boxed{\phantom{0000}}$$

$$\boxed{\phantom{0000}} : 3 = \boxed{\phantom{0000}} + 1162 = \boxed{2324}$$

**Concepto de fracción. Significados prácticos**

1. Identifica la fracción que representa la parte sombreada en cada figura. Escríbela sobre la raya:

- a)  \_\_\_\_\_
- b)  \_\_\_\_\_
- c)  \_\_\_\_\_
- d)  \_\_\_\_\_
- e)  \_\_\_\_\_
- f)  \_\_\_\_\_
- g)  \_\_\_\_\_
- h)  \_\_\_\_\_

2. Teniendo en cuenta el ejemplo, escribe cómo se leen cada una de las fracciones siguientes:

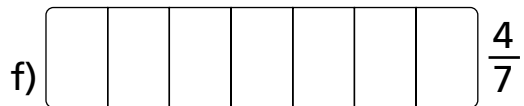
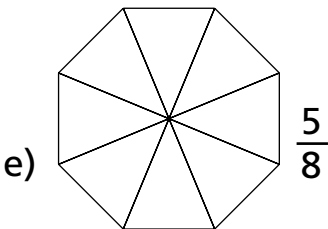
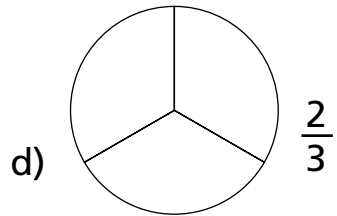
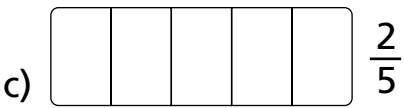
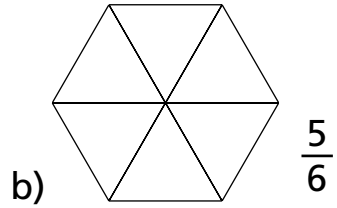
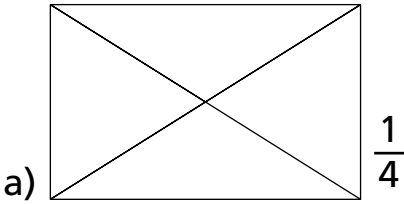
- a)  $\frac{2}{5}$  dos quintos
- b)  $\frac{4}{7}$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{3}{8}$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{5}{6}$  \_\_\_\_\_

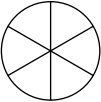
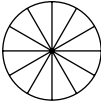
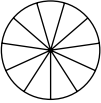
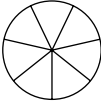
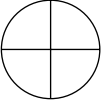
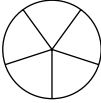
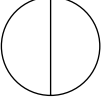
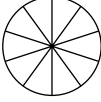
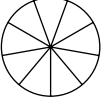
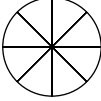
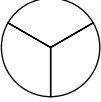
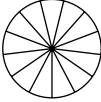
e)  $\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_

3. Colorea en cada figura la fracción que está escrita a la derecha.

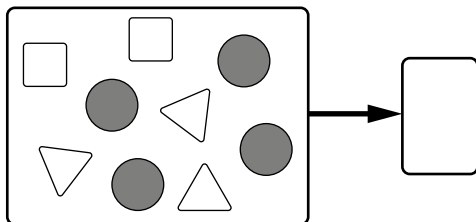


4. Completa la tabla como en el ejemplo:

**N - numerador**  
**D - denominador**  
**F - fracción**

	N	D	F		N	D	F
	2	6	$\frac{2}{6}$		8		
	7				5		
	3				5		
	1				9		
	3				7		
	2				10		

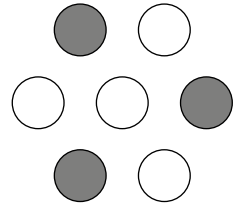
5. Del total de figuras, ¿qué fracción representan las que están sombreadas?



6. Selecciona la respuesta correcta.

La fracción que representan los círculos sombreados del total de círculos es:

- a)  $\frac{4}{3}$    b)  $\frac{3}{4}$    c)  $\frac{3}{7}$    d)  $\frac{4}{7}$



7. Observa el conjunto de figuras y responde:

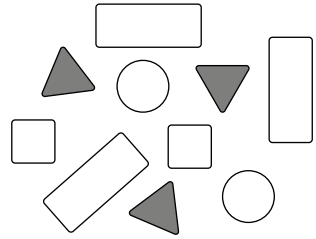
- a) ¿Cuántas figuras hay en total?

\_\_\_\_\_

- b) ¿Qué fracción representan las figuras que están sombreadas? \_\_\_\_\_

- c) ¿Qué fracción representan las figuras que son cuadrados? \_\_\_\_\_

- d) ¿Qué fracción representan las figuras que no son redondas? \_\_\_\_\_



### Ejercitación variada

1. Completa el crucigrama numérico siguiente:

		<i>b</i>		<i>j</i>	
<i>a</i>	<i>d</i>				
		<i>k</i>			
<i>c</i>					<i>f</i>
	<i>e</i>	<i>h</i>			
				<i>g</i>	
	<i>i</i>				

## Horizontales

- a)  $1\,138 - 745$
- c) El décuplo de 9
- e)  $4\,936 : 8$
- g) El doble de 32
- i) El quíntuplo de 900
- k) La mitad de 1 218

## Verticales

- b) La novena parte de 837  
d)  $4\,653 : 2$   
f)  $1\,524 : 6$   
h)  $35 \cdot 3$   
j)  $3\,564 + 4\,827$

## 2. Calcula:

[illegible]

a) Descompón como suma los resultados obtenidos:

---

b) Coloca los resultados obtenidos en la tabla de posición decimal:

U/M	C	D	U

3. Calcula y completa:

	6	0	·	3	=	1	8	0									
	3	5	0	:	7	0											
	7	0	·	3													
		8	0	0	+	6	0	0									
	1	3	0	0	-	5	0	0									
4	0	0	·	6													
		2	7	0	0	:	9										

4. Calcula y escribe los resultados en los rectángulos:

c

340:10

e

3600:100

f

9000:1000

a

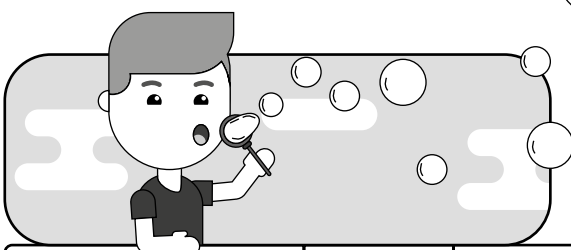
82·10

b

70·10

d

100·32



a
b
c
d
e
f

5. Completa el crucigrama numérico siguiente:

	<i>b</i>		<i>a</i>			<i>d</i>	
<i>c</i>					<i>e</i>		
			<i>f</i>	<i>h</i>			
<i>g</i>							<i>j</i>
		<i>i</i>					

Horizontales

- a) El triplo de 30
- c) El producto de 174 y 4
- e) El cociente de 464 y 4
- g) La tercera parte de 147
- i) Multiplica 1 134 y 7

Verticales

- b) El mayor número de 4 lugares
- d) El décuplo de 213
- f) El antecesor de 890
- h) La suma de 345 y 558
- j) Los minutos que tiene una hora

6. Busca un número de tres lugares que termine en 5 y sea mayor que 905:

\_\_\_\_\_ 5 > 905

7. Observa estos números:

194	804	612	74	764	536	914
-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

a) Ordena los números de tres lugares. Comienza por el menor:

\_\_\_\_\_

b) Escribe los números de tres lugares que terminan en 4. Ordénalos. Comienza por el menor:

c) ¿Con qué número no trabajaste? ¿Por qué?


8. Escribe los números que son mayores que 309 y menores que 313.

9. En la tabla se representan las horas en que pasa un ómnibus de pasajeros en las horas pico:

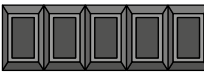
Mañana	Tarde
7:00 a.m.	4:10 p.m.
7:25 a.m.	4:40 p.m.
7:50 a.m.	5:10 p.m.
	6:40 p.m.

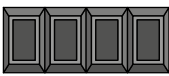
a) Determina cada cuántos minutos pasa el ómnibus por la mañana y por la tarde.

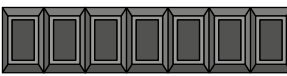
b) Completa las horas que faltan.

10. Si este trozo de chocolate  es  $\frac{1}{4}$  de una barra, ¿cuál es la barra entera?

a) 

c) 

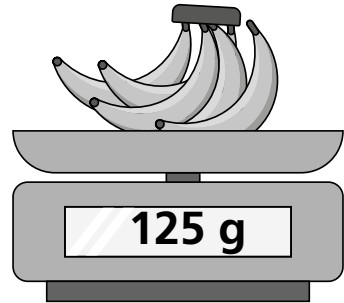
b) 

d) 

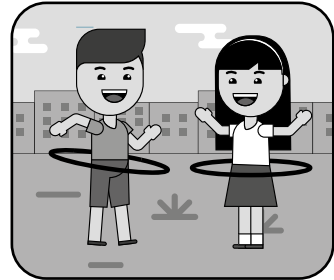
## Problemas

1. Observa la imagen:

Si Pablo quiere comprar 5 manos de plátano fruta como esta, ¿cuántos gramos en total compró Pedro?



2. Para un juego en el patio se necesitan 5 aros por equipo. ¿Para cuántos equipos alcanzará si hay 32 aros?



3. José quiere repartir \$ 250 en partes iguales entre sus diez sobrinos. ¿Cuánto le dará a cada uno?

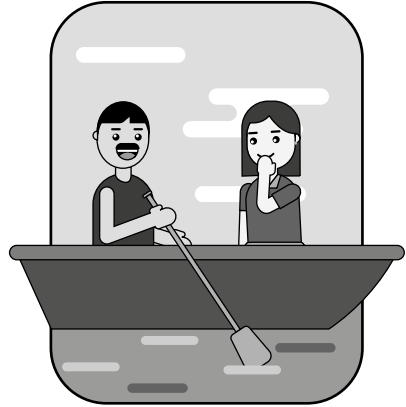
- a) \_\_ \$ 10                      c) \_\_ \$ 260  
b) \_\_ \$ 24                      d) \_\_ \$ 25

4. En una granja se recogen 386 huevos diariamente. ¿Cuántos huevos se recogerán en total en 8 días?

- a) \_\_ 3 088 huevos                      b) \_\_ 4 300 huevos  
c) \_\_ 2 750 huevos                      d) \_\_ 2 448 huevos

5. Observa estas ilustraciones. Elabora un problema para cada una de ellas. Resuélvelo:

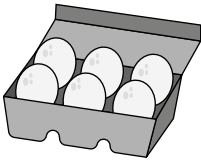
a) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# UNIDAD 4

## Geometría

1. Completa:

El punto \_\_\_ está en la recta \_\_\_.

El punto \_\_\_ no está en la recta \_\_\_.

La recta \_\_\_ pasa por el punto \_\_\_.

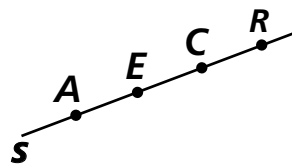


2. Observa la recta  $s$  y completa:

El punto \_\_\_ está entre \_\_\_ y \_\_\_.

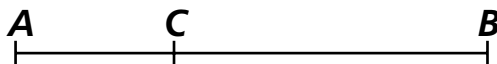
El punto \_\_\_ está entre \_\_\_ y \_\_\_.

El punto \_\_\_ no está entre \_\_\_ y \_\_\_.



3. Traza una recta  $r$  que pase por un punto  $P$  y una recta  $m$  que no pase por el punto  $P$ .

4. ¿Cuántos segmentos ves? Nómbralos:



Segmentos: \_\_\_\_\_

5. Agrega en la figura anterior un punto que esté entre los puntos  $C$  y  $B$ .

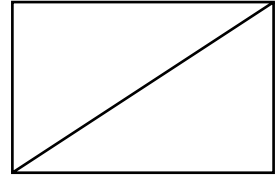
¿Cuántos segmentos se forman ahora? Nómbralos:

Segmentos: \_\_\_\_\_

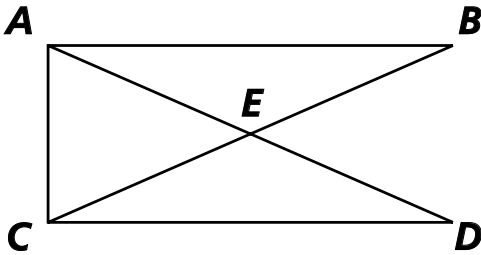
6. Observa la figura siguiente y selecciona la respuesta correcta:

En la figura hay:

- a) \_\_\_ 2 triángulos y 1 segmento.
- b) \_\_\_ 3 triángulos y 5 segmentos.
- c) \_\_\_ 3 triángulos y 4 segmentos.
- d) \_\_\_ 2 triángulos y 5 segmentos.



7. Nombra los segmentos que en la figura siguiente tienen el punto **A** como extremo. Escríbelos.



Segmentos:

---



---



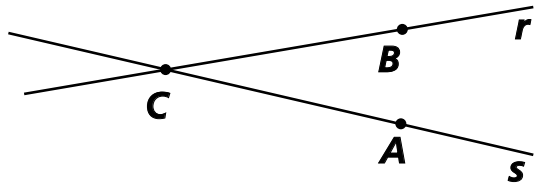
---



---

8. ¿Qué puedes decir de las rectas  $r$  y  $s$ ?

La recta  $r$  \_\_\_\_\_

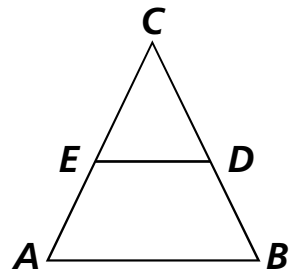


La recta  $s$  \_\_\_\_\_

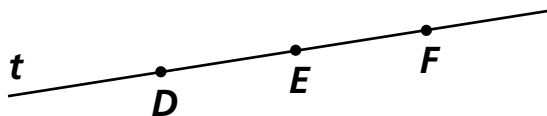
9. Observa la figura siguiente y selecciona la respuesta correcta:

En la figura hay exactamente:

- a) \_\_\_ 3 segmentos
- b) \_\_\_ 8 segmentos
- c) \_\_\_ 4 segmentos
- d) \_\_\_ 6 segmentos



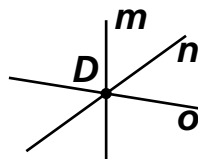
10. ¿Qué puedes decir de la recta  $t$ ?



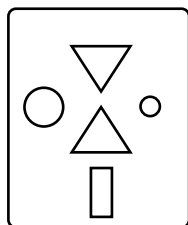
La recta  $t$  \_\_\_\_\_

11. ¿Qué puedes decir de estas rectas?

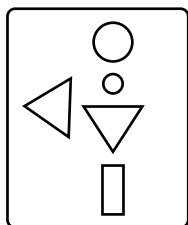
Las rectas  $m$ ,  $n$ ,  $o$  \_\_\_\_\_



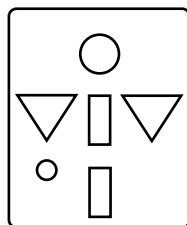
12. ¿En cuál de las figuras siguientes hay más triángulos?



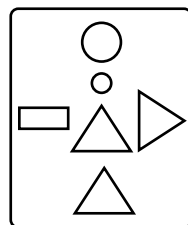
a) \_ Figura 1



b) \_ Figura 2

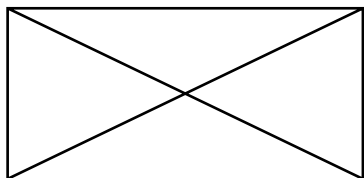


c) \_ Figura 3

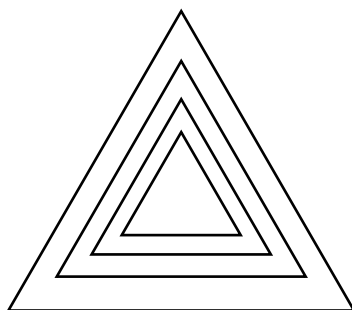


d) \_ Figura 4

13. ¿Cuántos triángulos ves en estas figuras?



\_\_\_\_\_



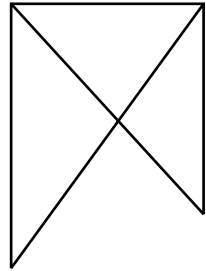
\_\_\_\_\_

14. María forma con varillas 8 triángulos separados. Nidia forma triángulos separados también,

utilizando 30 varillas. Marca con una X la respuesta correcta:

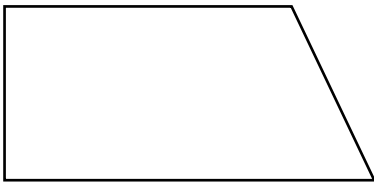
- a) \_\_\_ Nidia forma menos triángulos que María.
- b) \_\_\_ Nidia forma 3 triángulos más que María.
- c) \_\_\_ María utiliza 6 varillas menos que Nidia para formar los triángulos.
- d) \_\_\_ María forma más triángulos que Nidia.

15. ¿Cuántos triángulos ves? Completa la figura para formar un cuadrilátero. ¿Cuántos triángulos hay ahora? Hay \_\_\_ triángulos. Al formar el cuadrilátero se observan \_\_\_ triángulos.

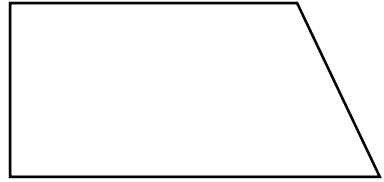


16. Traza un segmento en las figuras siguientes de modo que se formen:

a) Un triángulo y un rectángulo

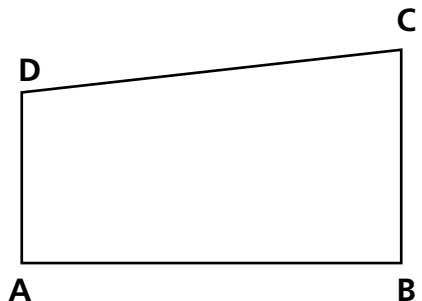


b) Un cuadrado y un cuadrilátero



17. Si en la figura siguiente se trazan los segmentos  $\overline{AC}$  y  $\overline{BD}$  se obtienen:

- a) \_\_\_ 4 triángulos
- b) \_\_\_ 8 triángulos



c) \_\_\_ 6 triángulos

d) \_\_\_ 3 triángulos

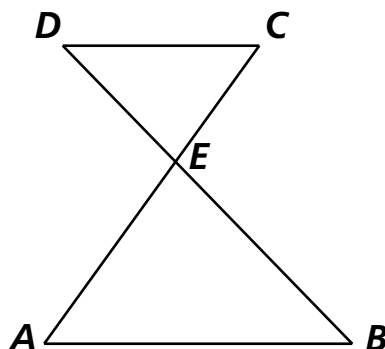
18. Selecciona la respuesta correcta que indica la cantidad total de segmentos que aparecen en la figura siguiente:

a) \_\_\_ 8

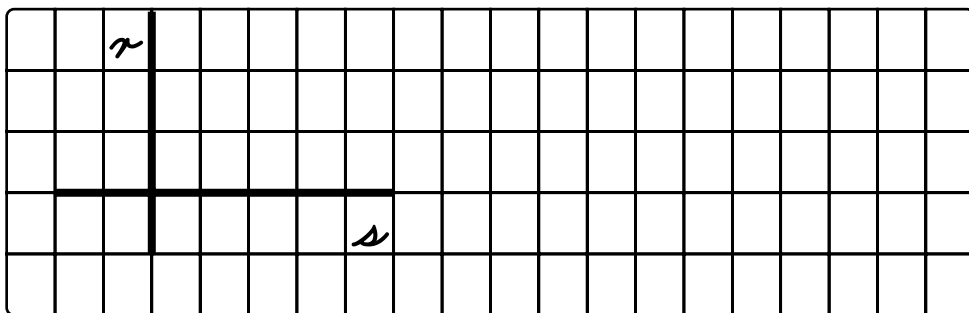
b) \_\_\_ 9

c) \_\_\_ 10

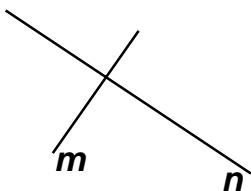
d) \_\_\_ 7



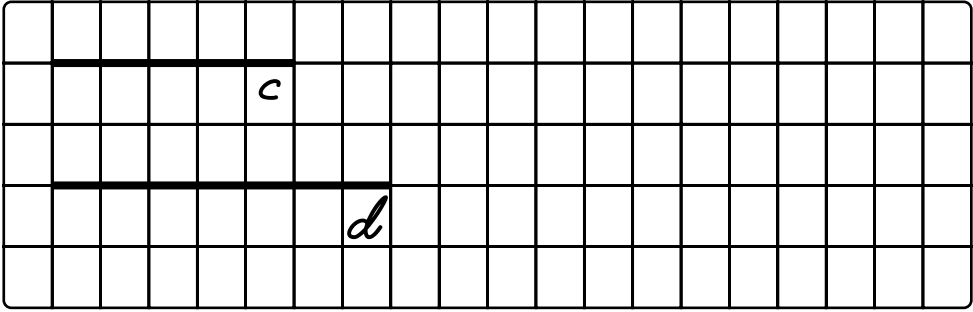
19. En la cuadrícula traza con colores otras rectas que se corten perpendicularmente:



20. Traza con ayuda de la regla y el cartabón otras rectas que se corten perpendicularmente:

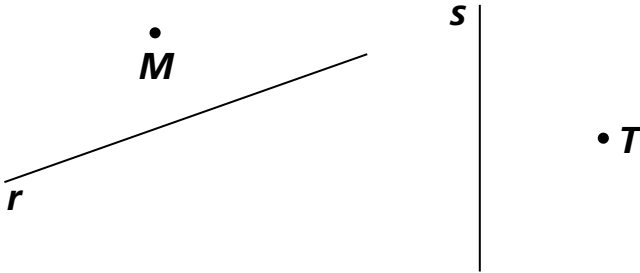


21. Traza con colores otras rectas que sean paralelas:

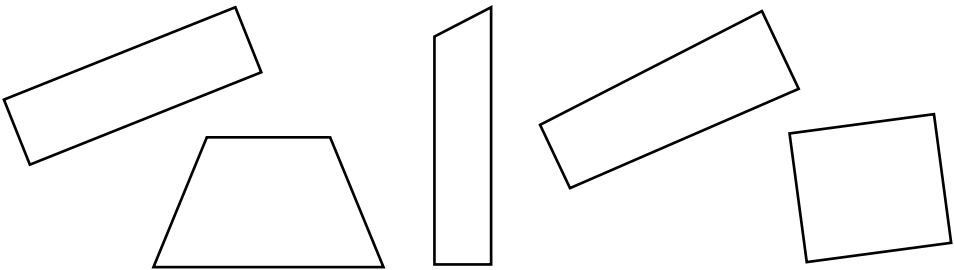


22. Traza:

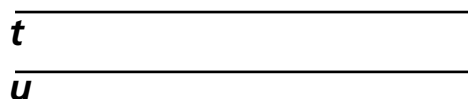
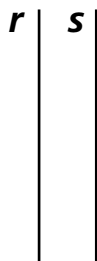
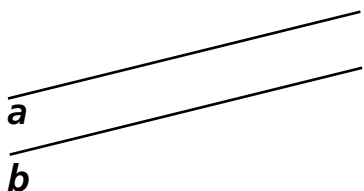
- Una recta paralela a la recta  $r$  que pase por el punto  $M$ .
- Una recta paralela a la recta  $s$  que pase por el punto  $T$ .



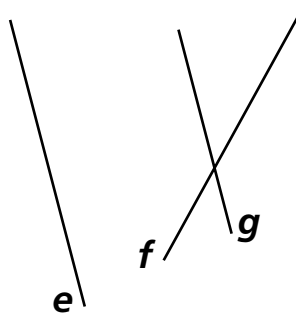
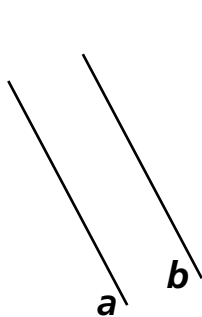
23. En las figuras siguientes colorea de un mismo color los segmentos paralelos:



24. Traza otras rectas paralelas a cada par de rectas.



25. Comprueba si las rectas  $a$  y  $b$ ,  $c$  y  $d$ ,  $b$  y  $c$ ,  $e$  y  $f$ ,  $f$  y  $g$ ,  $e$  y  $g$  son paralelas.



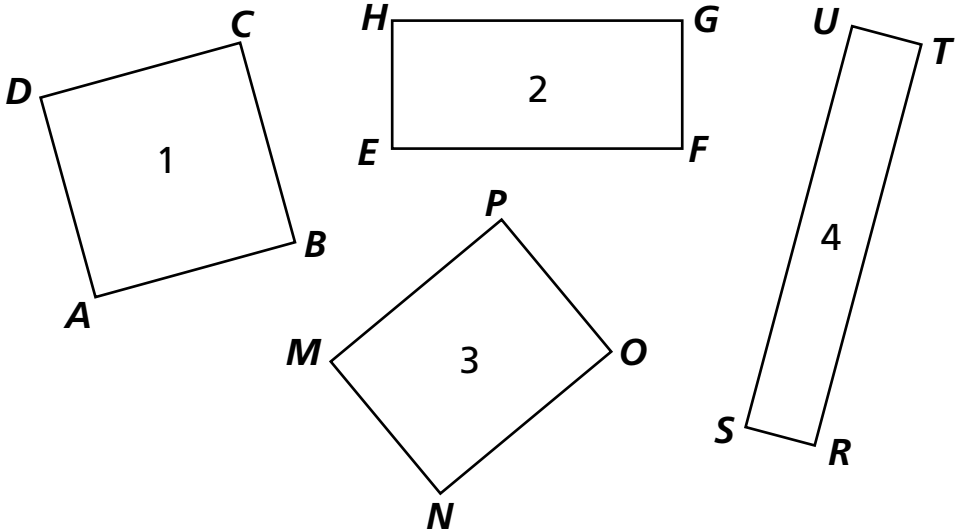
Rectas que son paralelas:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Rectas que no son paralelas:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

26. En los rectángulos siguientes nombra los lados que sean paralelos:



1.  $\overline{AB}$  paralelo a  $\overline{DC}$

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

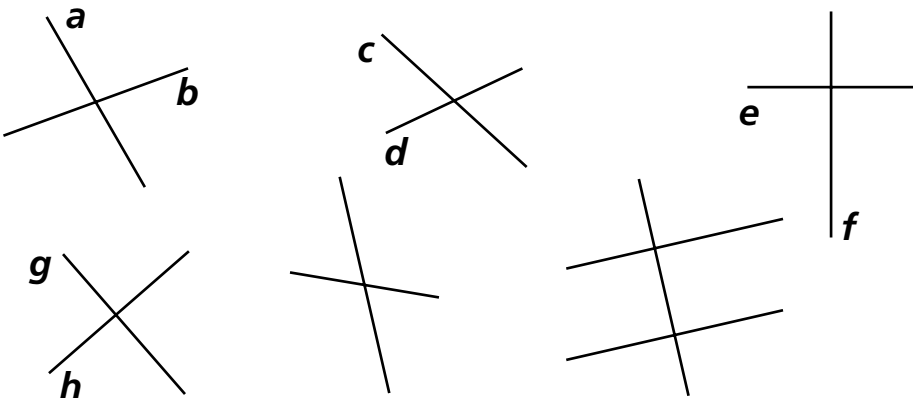
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

27. Comprueba cuáles de estas rectas son perpendiculares entre sí:



Rectas perpendiculares:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Rectas no perpendiculares:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

28. Traza una recta  $r$  y una recta  $s$  que sean perpendiculares a la recta  $m$ .



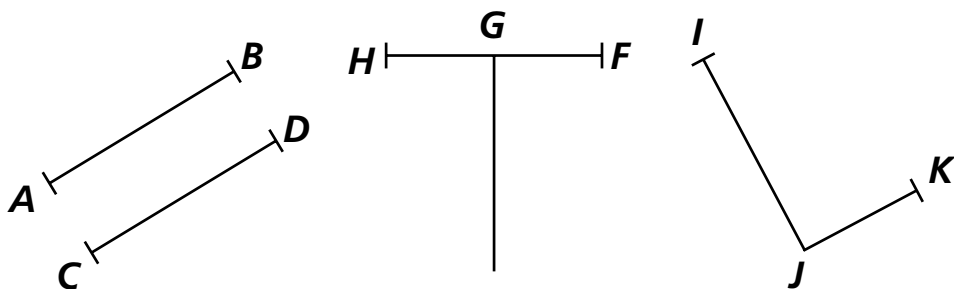
29. La recta  $s$  está a una distancia de \_\_\_\_\_ de la recta  $t$ .

  s  

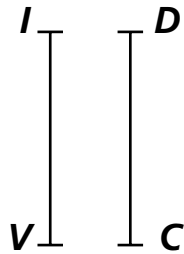
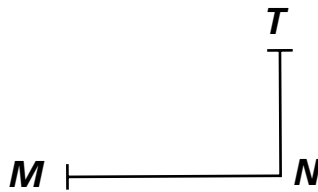
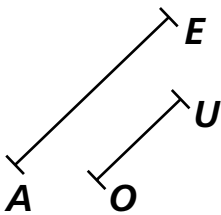
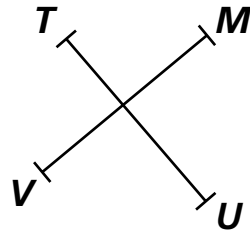
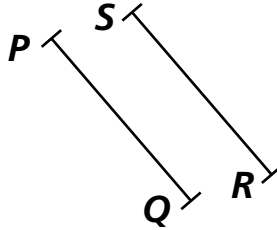
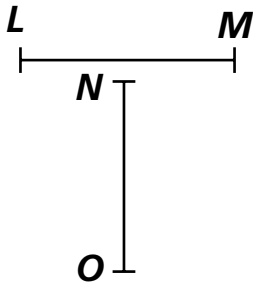
  t  

30. ¿Cuáles de estos segmentos son paralelos y cuáles son perpendiculares?

Escribe debajo de cada pareja según corresponda:



\_\_\_\_\_

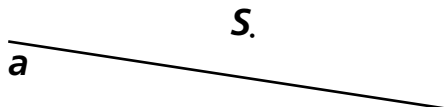


31. Traza:

- Una recta paralela a la recta  $r$  a una distancia de 2 cm.
- Una recta paralela a la recta  $m$  a 3 cm de distancia.



32. Traza una recta  $n$  que pase por el punto  $S$  y sea perpendicular a la recta  $a$ .

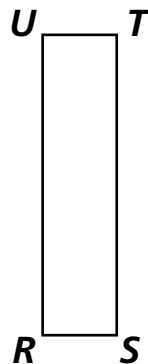
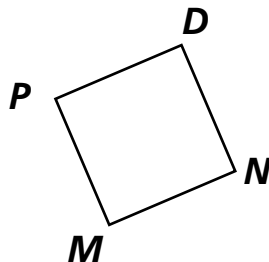
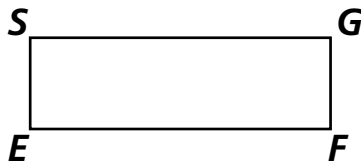
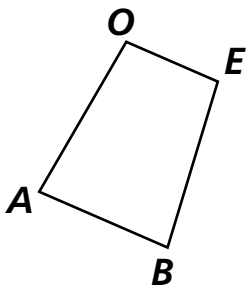


33. Completa estas figuras para formar paralelogramos.  
Trabaja con la regla y el cartabón.

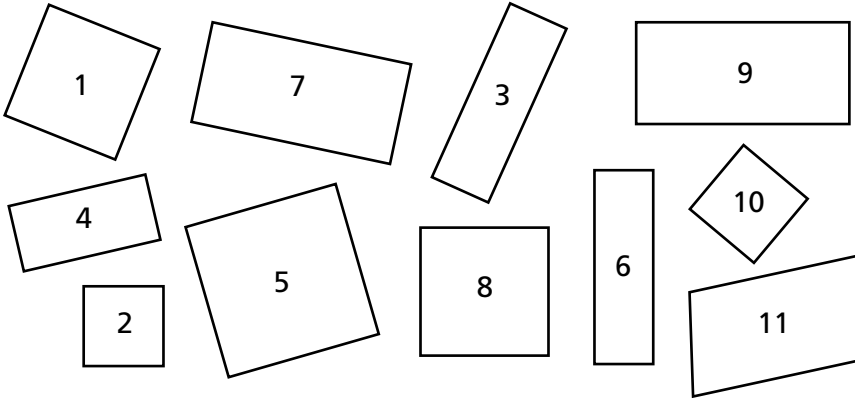


34. Traza un paralelogramo ***ABCD*** con regla y cartabón.

35. En estos cuadriláteros colorea dos lados consecutivos, con colores diferentes:

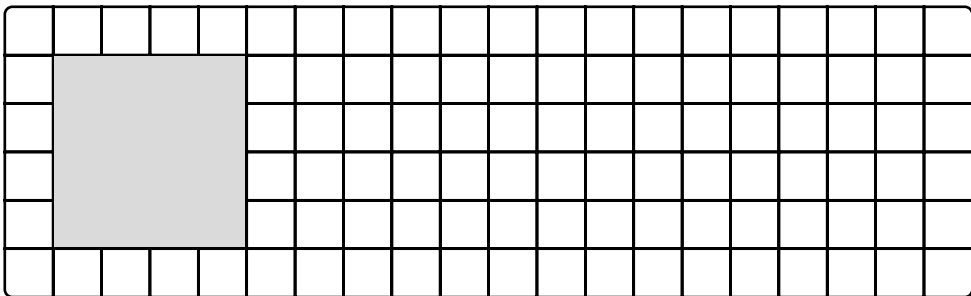


- 36.** Observa los paralelogramos siguientes. Escribe los números de los que son rectángulos. Comprueba con instrumentos de trazado:

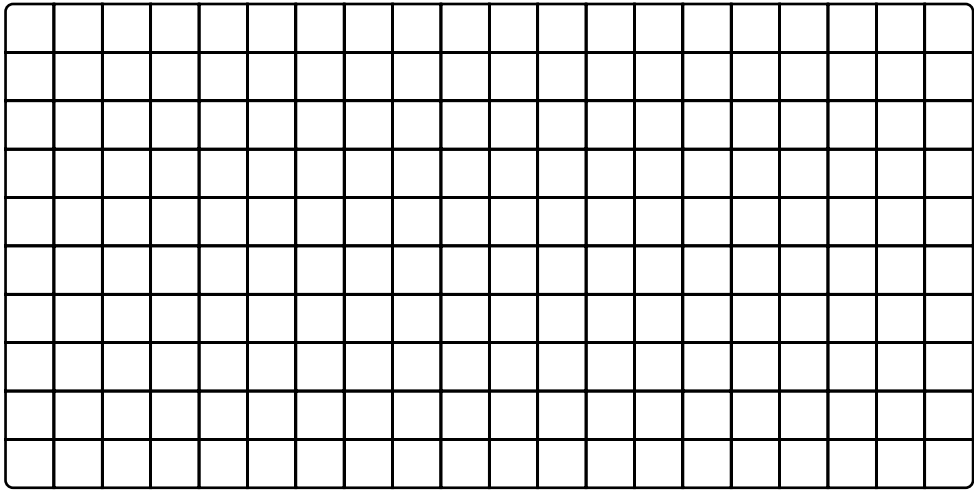


Son iguales: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

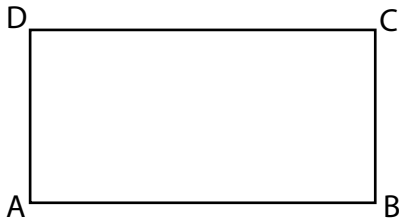
- 37.** Carlos dibujó un cuadrado como el que se presenta a continuación:



Sergio dibujó una figura el doble de largo y la mitad de ancho que la que dibujó Carlos. Dibuja la figura que dibujó Sergio:



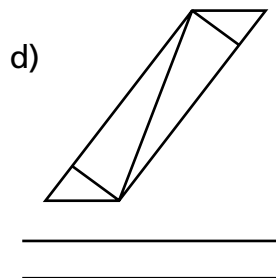
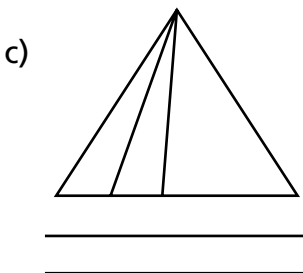
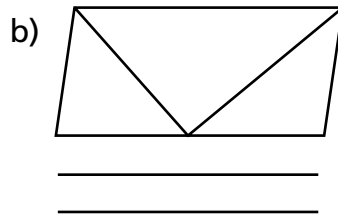
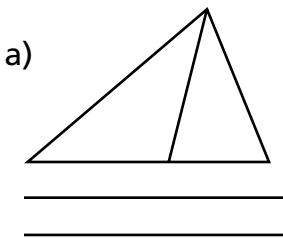
38. En el rectángulo **ABCD** traza el segmento  $\overline{AC}$ . Escribe los nombres de los segmentos y figuras que se forman.



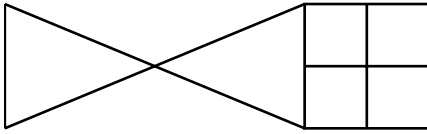
Segmentos: \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_;  
\_\_\_\_; \_\_\_\_

Figuras: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

39. ¿Cuántos triángulos y cuadriláteros ves?

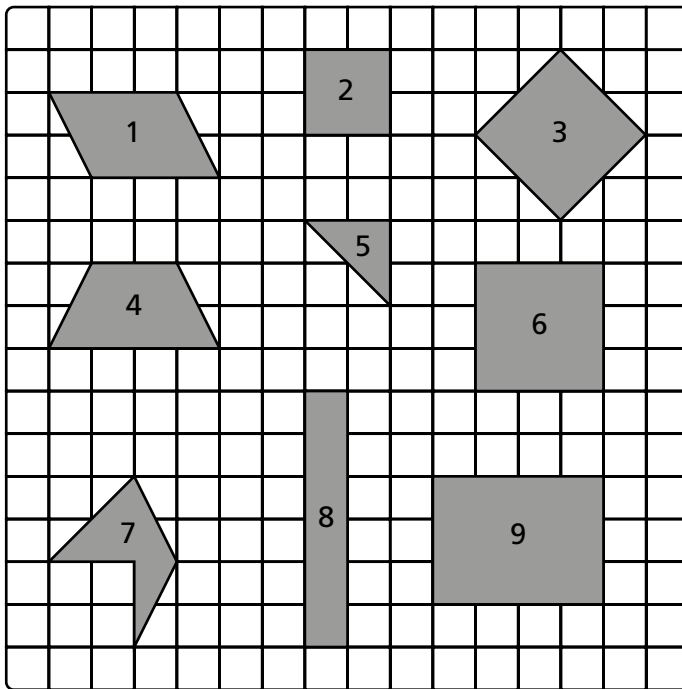


40. En la figura siguiente hay:



- a) \_\_\_ Más triángulos que cuadrados.
- b) \_\_\_ Tres cuadrados más que triángulos.
- c) \_\_\_ Un triángulo más que cuadrados.
- d) \_\_\_ La misma cantidad de triángulos que de cuadrados.

41. En la ilustración aparecen varias figuras geométricas.

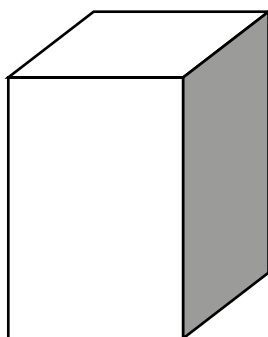


Coloca en la tabla siguiente los números que corresponden según la denominación de cada figura:

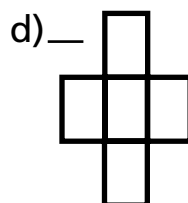
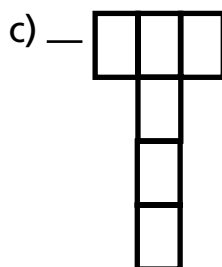
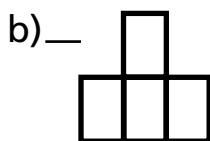
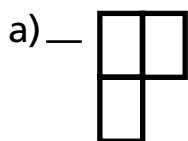
<b>Son cuadriláteros</b>	
<b>Son paralelogramos</b>	

<b>Son triángulos</b>	
<b>Son rectángulos</b>	
<b>Son cuadrados</b>	

42. Observa el cuerpo geométrico siguiente:



¿Qué conjunto de figuras corresponde a todas las caras del cuerpo geométrico anterior?



43. Traza circunferencias de centro **O**, **M** y **S**.

• O

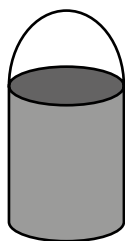
• M

• S

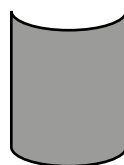
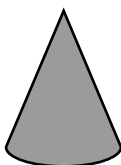
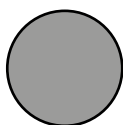
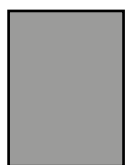
44. Traza varias circunferencias con el mismo centro **C**.

45. Traza una circunferencia de centro **O** con 2 cm de radio y otra de centro **M** con 3 cm de radio.

46. Luis tiene una lata de pintura como esta:



Si nos paramos exactamente debajo de la lata y miramos la lata desde allí, ¿qué figura veremos?

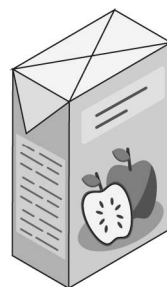


a)\_Figura 1 b)\_Figura 2 c)\_Figura 3 d)\_Figura 4

47. ¿Cuál de los siguientes objetos tiene forma de cilindro?



a) \_\_



b) \_\_



c) \_\_



d) \_\_



# *Recortando y armando*

