Cuaderno de actividades

Historia de Cuba 5

LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Cuaderno
de actividades

Historia de Cuba

Quinto grado

Cuaderno
de actividades

Historia de Cuba

Quinto grado

M. Sc. Mercedes F. Quintana Pérez
M. Sc. Silvia García Frías
Lic. Teresa Merino Águila
Lic. Julia María López Pardo
Lic. Caridad Manzano Fuentes
Lic. Nilda González Fernández
Lic. Francisco A. Fernández Bahamonde
Lic. Aixa García Armenteros
Prof. José Antonio Rodríguez Ben

Editorial
Pueblo y Educación

Edición: Lic. Lázara Valdés Munar
Diseño: Sonia Acosta Milián
Ilustración de cubierta: Luis Bestard Cruz
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
Magda Dot Rodríguez
Emplane: María de los Ángeles Ramis Vázquez

© Mercedes F. Quintana Pérez y coautores, Cuba, 2005
© Editorial Pueblo y Educación, 2005

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

AL ALUMNO

Este cuaderno te permitirá consolidar lo aprendido en clases y profundizar en el conocimiento de tu localidad y de nuestra historia; así podrás comprender mucho mejor quiénes somos y hacia dónde vamos, para que te sientas y seas más cubano, más patriota y más revolucionario.

En este cuaderno realizarás diferentes actividades, de modo individual o en colectivo, siguiendo las orientaciones de tu maestro. Te recordamos que este no sustituye los ejercicios que aparecen en la sección "Comprueba lo que has aprendido" de tu libro de texto, ni aquellos que aparecen en los software educativos, sino que los complementan.

Este folleto de actividades se encuentra estructurado en ocho capítulos, cada uno de ellos, excepto el introductorio, se divide en epígrafes, igual que tu libro de texto. En él encontrarás fragmentos de documentos históricos que te ayudarán a comprender mejor la actuación de los héroes y mártires de nuestra patria, así como una relación de las fechas más sobresalientes de nuestra historia, en correspondencia con las etapas que estudiarás en este grado. Verás que te sugerimos, además, otros textos y software educativos, los cuales podrás consultar para la solución de las actividades y el desarrollo de tus conocimientos.

Recuerda que al igual que un libro nuevo es motivo de alegría, este cuaderno también lo será. ¡Cuídalo! Consérvalo para que otros niños también puedan aprender por él.

LOS AUTORES

ÍNDICE

Capítulo introductorio / 1

Capítulo 1
Cuba y su historia más antigua / 5

Capítulo 2
Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio / 13

Capítulo 3
La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII / 25

Capítulo 4
Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867 / 35

Capítulo 5
Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1868-1878) / 43

Capítulo 6
José Martí Pérez y la preparación de la guerra necesaria / 63

Capítulo 7
El reinicio de la lucha por la independencia. La Guerra del 95 (1895-1898) / 69

Algunas de las fechas más sobresalientes de la historia de Cuba que estudiarás en quinto grado / 85

Capítulo introductorio

1. Enlaza la columna **A** con la columna **B** según corresponde.

A	B
Historia universal	• La historia que estudia las tradiciones, los sucesos y las personalidades de la comunidad en donde vives.
Historia nacional	• La historia que estudia los sucesos que han ocurrido en nuestra patria.
Historia local	• La historia que estudia los sucesos por los que ha atravesado la humanidad desde sus orígenes.

2. Para estudiar y conocer nuestro pasado hemos consultado diferentes fuentes históricas. Analiza las fuentes que aparecen a continuación y escribe una **V** (verdadero) si son fuentes para el conocimiento de nuestro pasado y una **F** (falso) si no lo son.

____ Objetos y documentos de nuestros héroes

____ Las construcciones recién terminadas

____ Los museos

____ La biografía de Máximo Gómez

____ Un mapa actual de África

____ Las construcciones más antiguas (coloniales)

____ Monumentos, estatuas y monedas antiguas

3. ¿Recuerdas el valor de los números romanos estudiados en cuarto grado y cómo se forman estos números? A continuación te ofrecemos algunos ejemplos:

I = 1	V = 5	X = 10
3 = III	6 = VI	8 = VIII
4 = IV	20 = XX	9 = IX

a) Escribe en cada cuadro cómo representas el siglo correspondiente. Observa el ejemplo que aparece:

Siglo catorce	XIV	Siglo diecinueve	
Siglo quince		Siglo veintiuno	
Siglo dieciocho		Siglo dieciséis	

4. Selecciona del recuadro las palabras correctas y completa los espacios en blanco.

Un _____ tiene 100 años y puede dividirse en _____, cada una de ellas en 10 años. Un quinquenio es igual a un lustro porque tiene_____ años.

milenio	***décadas***
cinco	***veinte***
siglo	

5. Ordena estos hechos históricos que conoces desde cuarto grado. Comienza por el más antiguo asignándole el número 1, el número 2 al que le sigue y así hasta terminar.

____ Creación de la organización de pioneros cubanos.

____ Llegada de Cristóbal Colón a las costas de Cuba.

____ Antonio Maceo realiza la Protesta de Baraguá.

____ Desembarco de los expedicionarios del yate *Granma.*

6. Ilustra esta gráfica del tiempo con algún recorte de periódico o revista vieja que tenga un hecho correspondiente a las etapas de la historia de Cuba que estudiarás en quinto grado. Con la ayuda de tu maestro, identifica cada etapa con un color diferente.

SIGLOS

	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

7. En el siguiente mapa de Cuba, señala y nombra la ciudad donde nació nuestro Héroe Nacional, José Martí Pérez. Con la ayuda de tu maestro, confecciona la leyenda del mapa.

8. Piensa y escribe en la línea el siglo en que ocurrieron los siguientes hechos.
   a) En 1492 llegaron los españoles a América. _____
   b) Nuestro Héroe Nacional nació en 1853. _____
   c) La Guerra de los Diez Años comenzó en 1868. _____
   d) El Palacio Presidencial fue asaltado en 1957. _____

9. Escribe en tu gráfica del tiempo, a la derecha del año correspondiente, la fecha en que triunfó nuestra Revolución.

10. Investiga en la biblioteca o pregúntale a tu maestro cuándo se firmó la Primera Ley de Reforma Agraria y llena esta tabla con esos datos.

Fecha	***Hecho histórico***	***Lugar donde ocurre***	***Figura destacada***

Capítulo 1
Cuba y su historia más antigua

Epígrafe 1.1

1. Describe cómo era Cuba a la llegada de los conquistadores españoles.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Cuál es la antigüedad del hombre en Cuba? Busca el dato en el libro de texto y describe las características de los aborígenes.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Según la información del libro de texto, las fuentes fundamentales utilizadas para estudiar nuestro pasado más antiguo son _____ y _____.

4. Completa el siguiente esquema:

Comunidades aborígenes de Cuba

Grupo

Grupo

5. Uno de los alimentos preferidos de los grupos agricultores-ceramistas fue el casabe. ¿Cómo lo elaboraban?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Completa el siguiente cuadro:

Aspectos a comparar	***Grupo recolector-cazador-pescador***	***Agricultor-ceramista***
Principales actividades económicas		Agricultura y cerámica
Instrumentos	Muy sencillos y toscos; de madera, piedra, caracoles.	
Lugares donde vivían	Generalmente en cuevas cerca de los ríos y del mar.	
¿Cómo trabajaban y repartían el producto de su trabajo?		

a) ¿Qué características comunes presentaban?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b) ¿Cuál de los grupos obtuvo mayor desarrollo? Argumenta tu respuesta.

_____

_____

_____

_____

c) ¿A qué conclusiones llegas con respecto a la primera etapa de nuestra historia? Argumenta.

_____

_____

_____

_____

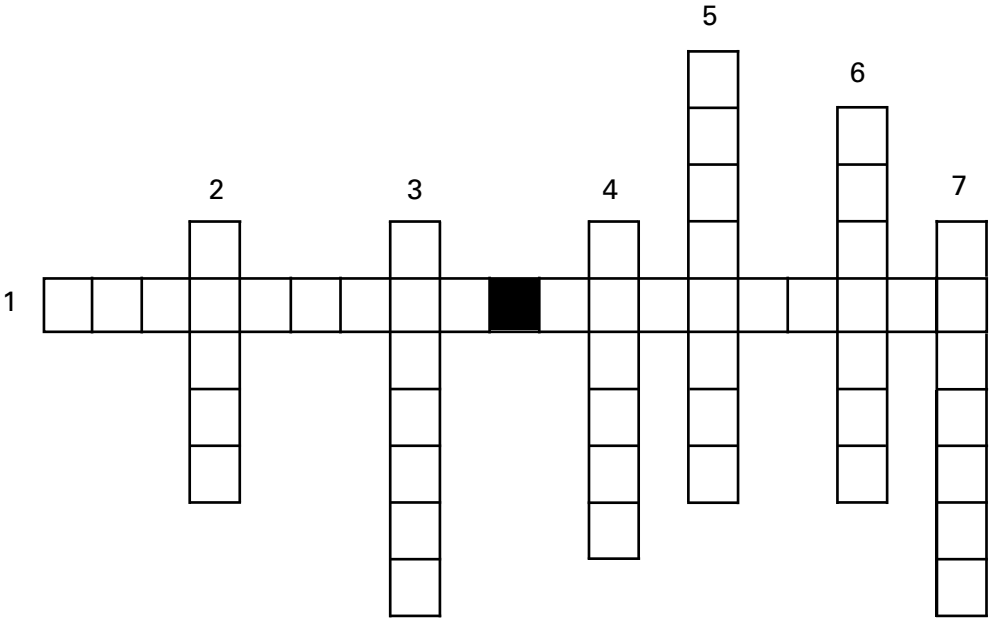
7. Investiga si en tu localidad (municipio o provincia) habitaron grupos aborígenes. En caso afirmativo, escribe no menos de un párrafo relacionado con el siguiente título: *Un encuentro con los aborígenes de...*

_____

_____

_____

8. Completa el siguiente acróstico:



Horizontal

1. Régimen social de los aborígenes en Cuba

Verticales

1. Instrumento agrícola
2. Fragmento de concha, generalmente triangular

3. Especie de mazas de madera, usadas como armas para golpear y machacar.
4. Baile indígena
5. Actividad económica
6. Jefe de tribu
7. Objetos tejidos con cuerdas de algodón

9. Marca con una **X** las características correspondientes al régimen de Comunidad Primitiva en el que vivían los aborígenes de Cuba.

___ Los instrumentos de trabajo eran elaborados con metales.

___ Todos los miembros trabajaban en común y repartían, a partes iguales, el producto de su trabajo.

___ Las costumbres, formas de vida y los instrumentos de trabajo eran muy sencillos.

___ Marcadas diferencias sociales entre sus miembros.

___ No había marcadas diferencias sociales entre sus miembros.

10. Completa el espacio en blanco seleccionando del recuadro el nombre de la etapa según corresponde.

La _____ es la primera etapa de la historia de Cuba.

República neocolonial

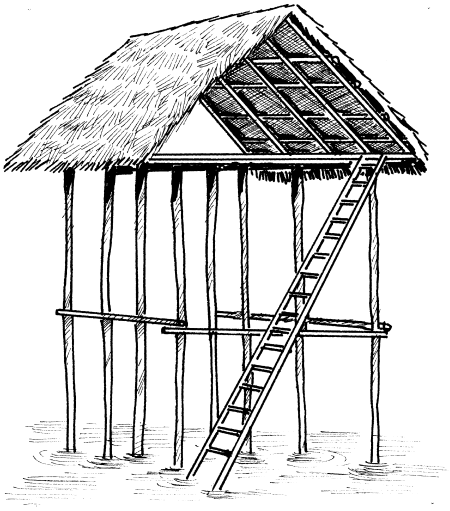
Colonia

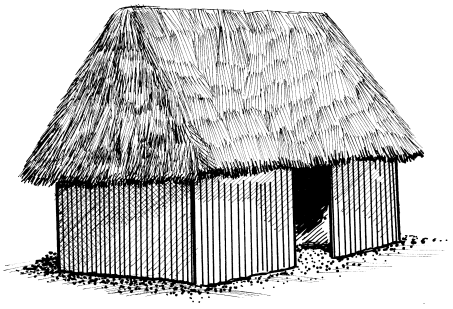
Revolución en el poder

Comunidad Primitiva

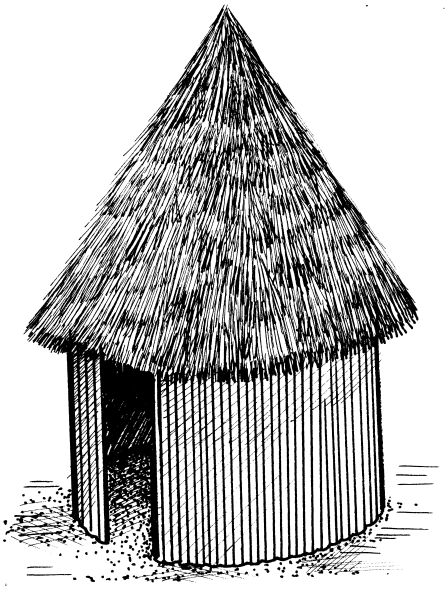
11. Identifica a qué grupo aborigen cubano corresponden las siguientes construcciones.

Grupo: _____





_____ _____



_____

a) Nombra cada una de ellas. Escribe cada nombre en la línea correspondiente.
b) ¿Cómo estaban construidas?

_____

_____

_____

_____

_____

Capítulo 2

Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio

Epígrafe 2.1

1. Si buscas con cuidado en esta "sopa de letras" encontrarás el nombre de algunos de los adelantos técnicos que permitieron a los europeos entrar en contacto con el llamado "Nuevo mundo". Enciérralos en un círculo.

B	I	E	N	T	Q	B	Z	M	S	M
O	R	P	C	A	R	A	B	E	L	A
S	J	U	J	U	Z	T	N	I	X	D
A	O	H	J	R	L	N	I	H	I	E
L	T	U	L	U	T	A	R	Ñ	O	R
H	L	O	I	R	L	E	P	Z	Q	A
A	S	T	R	O	L	A	B	I	O	P

2. Completa la idea que aparece a continuación después de leer la página 20 de tu libro de texto.

   Las razones fundamentales por las cuales los europeos llevaron a cabo largos viajes a fines del siglo XV fueron

   _____

   y _____

   _____

3. Marca con una **X** la respuesta correcta:

Los españoles arribaron a las costas cubanas por:

____ El puerto de La Habana

____ La zona de Camagüey

____ El puerto de Bariay, en Holguín

____ El puerto de Cienfuegos

a) Indica con una saeta **(⟶)** en el mapa de Cuba que aparece en la actividad 1 del epígrafe 2.2, el lugar seleccionado en tu respuesta anterior.

4. Imagina que eres uno de los acompañantes de Cristóbal Colón y que estás con él en el momento en que exclama: "¡Esta es la tierra más hermosa que ojos humanos hayan visto!" Describe el paisaje apreciado por el almirante. Consulta tu libro de texto si lo crees necesario.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Completa el recuadro:

Fecha	***Lugar***	***Hecho***	***Figura que se destacó***
	Isla de Guanahaní (San Salvador)	Llegada de los españoles a América	
28 de octubre de 1492			Cristóbal Colón

Epígrafe 2.2

1. Señala en el mapa de Cuba:

   a) Ruta del bojeo realizado por Sebastián de Ocampo.
   b) El puerto de Palmas, lugar donde desembarcó Diego Velázquez para iniciar la conquista y colonización de Cuba.

2. Con la conquista y colonización de Cuba por los españoles culmina la primera etapa de nuestra historia y comienza la etapa _____.

3. Marca con una **X** la respuesta correcta.

   a) Un ejemplo de los métodos crueles utilizados por los españoles durante la conquista fue:

      ____ La fundación de la Villa de Trinidad

      ____ La Rebelión de Hatuey

      ____ La Matanza de Caonao

   b) Una de las manifestaciones de rebeldía de los aborígenes frente a los conquistadores fue:

      ____ La fundación de la Villa de Baracoa

      ____ La Matanza de Caonao

      ____ La rebelión de Guamá

4. La conquista y colonización de la isla de Cuba estuvo llena de sucesos representativos de la crueldad de los explotadores europeos y de la decisión de lucha de nuestros pobladores. Selecciona una de las variantes que te ofrecemos a continuación y demuestra lo que conoces de ello.

   a) Cuéntanos un hecho histórico donde se ponga de manifiesto la crueldad de los conquistadores.

   b) Escoge una figura de nuestra historia que se haya destacado en la lucha frente a los colonizadores y expresa por escrito quién fue, en qué se destacó y qué opinión te merece su actuación.

Epígrafe 2.3

1. Localiza en el mapa de Cuba los lugares donde se fundaron las siete primeras villas. Completa primero la leyenda con el nombre que recibió cada una. Identifícalos a través del color.

Rojo _____

Gris _____

Verde _____

Amarillo _____

Naranja _____

Violeta _____

Carmelita _____

Epígrafe 2.4

1. Selecciona del recuadro las palabras adecuadas y completa los espacios en blanco relacionados con el proceso de la conquista y colonización de Cuba.

Los _____ maltrataban y _____

a los indios, para enriquecerse, sometiéndolos a una cruel

forma de _____: la encomienda.

esclavitud	***españoles***	***explotaban***

2. Escribe en el espacio en blanco una **V** si es verdadera y una **F** si es falsa cada una de estas proposiciones.

   a) En los lavaderos de oro:

   ____ Los aborígenes trabajaban de sol a sol, muchos enfermaban y morían.

   ____ Los aborígenes trabajaban ocho horas al día, eran bien alimentados y no eran castigados.

   ____ Los aborígenes eran obligados a trabajar dentro del agua, los golpeaban con látigos cuando caían rendidos por la fatiga y muchos se suicidaban o huían al monte.

   ____ Los aborígenes trabajaban por la noche y mal alimentados, huían al monte.

3. Enlaza según corresponde:

Principales actividades económicas al inicio de la colonización. (Primera mitad del siglo XVI)	• Construcciones navales • Minería del oro • Agricultura para subsistir • Construcción de caminos y carreteras • Pesca y caza

4. Busca en tu libro de texto el significado de los siguientes vocablos:

Cabildo: _____

Merced: _____

Encomienda: _____

Palenque: _____

5. Martí escribió en *La Edad de Oro* el trabajo titulado "El Padre Las Casas", léelo y responde:

¿Cómo valoras la decisión de Las Casas al asumir la defensa de los indios? ¿Por qué?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Se afirma que en el siglo XVII se introdujeron los primeros negros esclavos en Cuba. ¿Estás de acuerdo con ello? Fundamenta tu respuesta con no menos de dos razones.

_____

_____

_____

_____

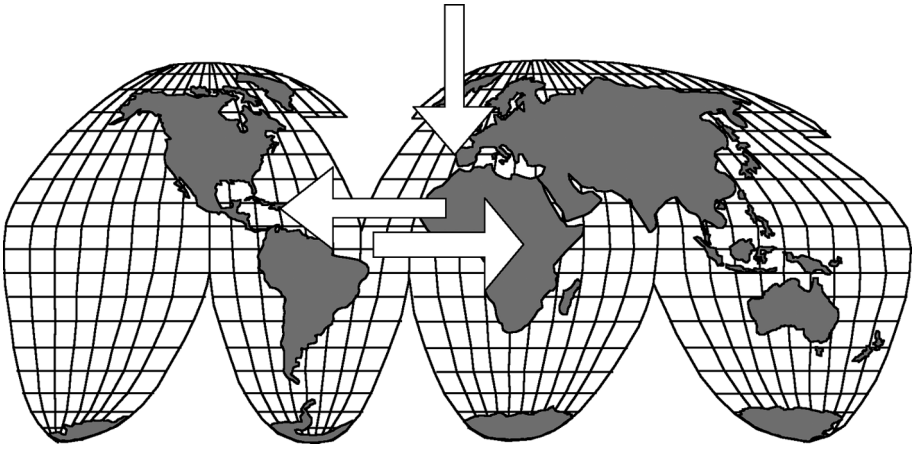
_____

_____

Epígrafe 2.5

1. Narra en tu libreta los sucesos relacionados con la sublevación de Guamá. Puedes consultar tu libro de texto. Recuerda que debes escribir:
   - Una introducción, donde aparezca la fecha o etapa, los participantes y el lugar donde ocurrieron.
   - El desarrollo de las acciones.
   - El final.
   - La importancia o significado histórico.

2. Observa los lugares señalados en el mapa.



a) ¿Qué relación tienen esos lugares con las palabras que te presentamos a continuación?

Colonia, metrópoli, conquistador, aborígenes, explotación, negro, esclavo, cimarrón.

Escribe acerca de ello.

_____

_____

_____

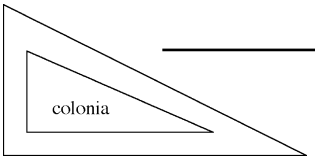
_____

_____

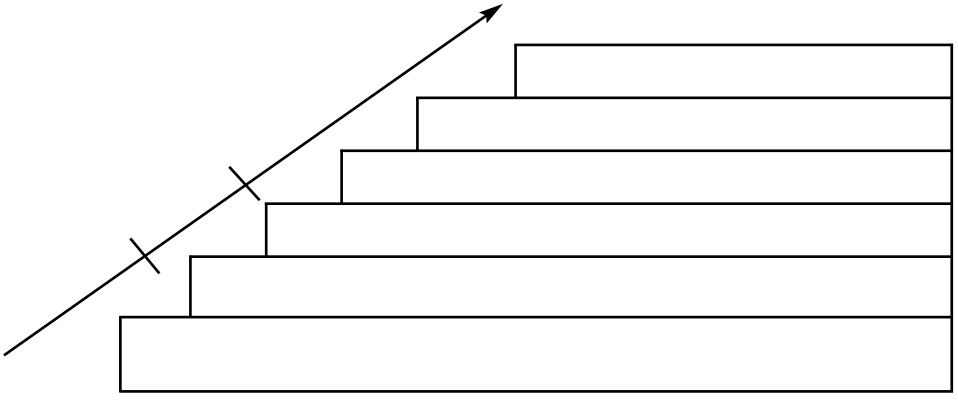
_____

Ejercitación y repaso

1. Escribe en cada una de estas líneas una característica de la etapa colonial durante la conquista y colonización.



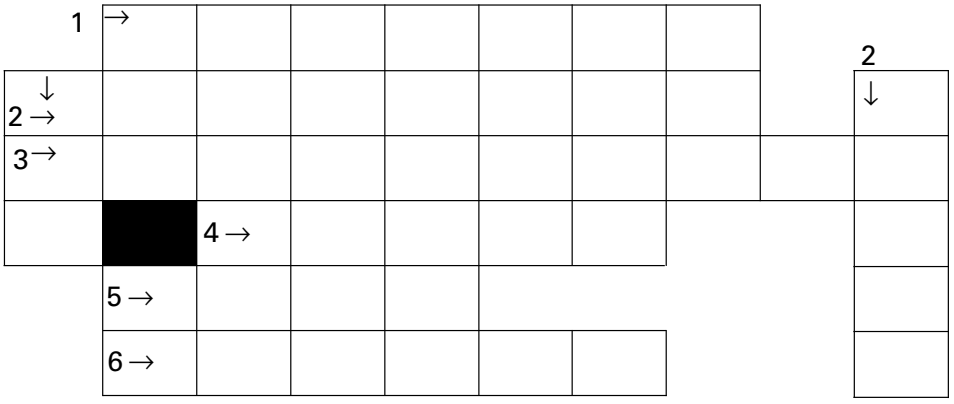
2. Ordena en la "escalera del tiempo" los hechos que te ofrecemos a continuación. Escríbelos en el espacio correspondiente.
   - Bojeo a Cuba.
   - Fundación de la villa de San Cristóbal de La Habana. (Costa sur)
   - Muerte de Hatuey.
   - Llegada de Cristóbal Colón a Cuba.
   - La vida de los aborígenes transcurre pacíficamente.
   - Rebelión de Guamá.



3. De los lugares que aparecen a continuación, subraya aquel en el que los españoles fundaron la primera villa:

Sancti Spíritus Bayamo Baracoa Camagüey

4. Completa el crucigrama. Sigue la flecha.



Horizontales

1. Nombre que recibe la etapa de nuestra historia en la que Cuba estaba gobernada por los españoles.
2. Palabra que designa al indio o al negro esclavo que huía al monte.
3. Avance científico que favoreció la navegación.
4. Denominación que dieron los españoles al aborigen cubano.
5. Sinónimo de sacerdote.
6. Nombre que le dio el cabildo al reparto gratuito de tierras.

Verticales

1. Sinónimo de perro.
2. Recorrido geográfico que demostró que Cuba era una isla.

5. Hace más de 500 años una comunidad de hombres vivía feliz en nuestra Isla. Un día llegó a nuestras tierras "la civilización de la espada y la cruz" y los hombres de aquel pueblo libre no pudieron disfrutar más del cielo tan azul ni de las bondades de la tierra.

a) Cita el hecho a que se refiere el párrafo anterior.

_____

b) Escribe un texto sobre todo lo que conozcas de ese suceso. No olvides poner título.

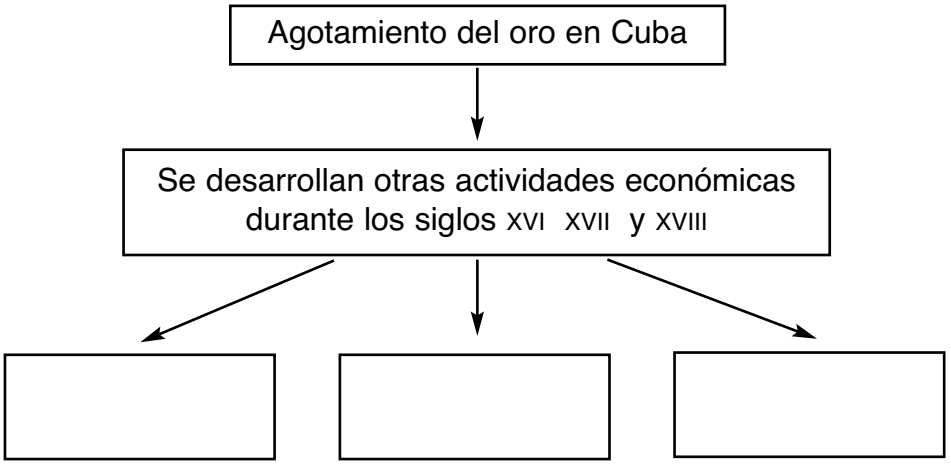
6. Investiga en el museo de tu localidad si en el territorio en que vives se fundó alguna villa en el siglo XVI o existen huellas de aquella época. Anota el resultado aquí.

Capítulo 3

La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII

Epígrafe 3.1

1. Consulta el epígrafe 3.1 de tu libro de texto y completa el esquema siguiente.



Epígrafe 3.2

1. Lee detenidamente las páginas 44 y 45 de tu libro de texto y escribe un relato sobre el ataque de Jacques de Sores a La Habana, teniendo en cuenta el siguiente plan del relato. No olvides ponerle un título.
   - ¿Quién era Jacques de Sores?
   - Fecha del ataque
   - ¿Cómo se defendieron los habaneros?
   - Características y consecuencias de este ataque.
   - ¿Por qué en tu libro de texto aparece: "El ataque de Jacques de Sores dejó tras de sí muerte, destrucción y cenizas"?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Por qué España estableció el sistema de flotas y la construcción de las fortificaciones?

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 3.3

1. Escribe en el espacio en blanco una **V** si es verdadera o una **F** si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones, según corresponda con las causas de las sublevaciones de los vegueros.

   ___ Los vegueros recibían las mayores ganancias de la producción tabacalera.

   ___ España fijaba el precio y la cantidad de tabaco que compraría la factoría.

   ___ El tabaco se vendía libremente a los compradores de Europa.

___ Los grandes comerciantes compraban el tabaco a los vegueros a bajos precios.

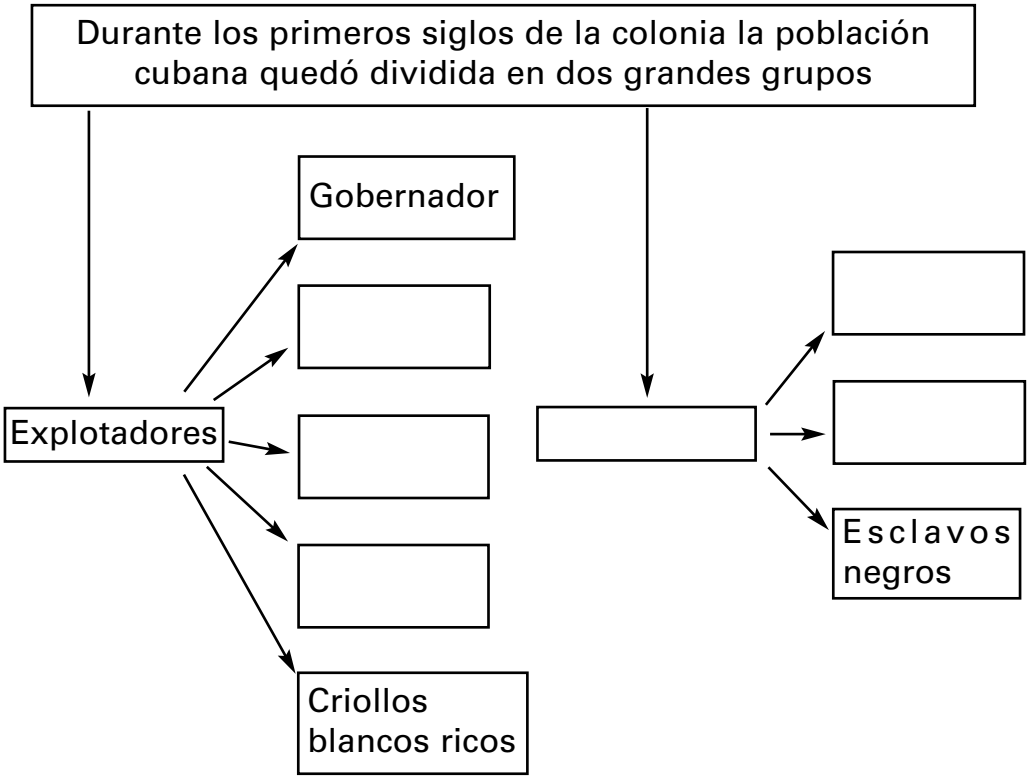
___ Se establecía el monopolio o estanco del tabaco.

Epígrafe 3.4

1. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos al realizar las actividades del recuadro "Comprueba lo que has aprendido" de la página 58 de tu libro de texto, elabora un resumen sobre las causas y consecuencias de la dominación inglesa para La Habana.

Epígrafe 3.5

1. Completa el esquema siguiente:



a) ¿Qué opinas sobre esta división de la población?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 3.6

1. Investiga si en tu localidad ha quedado alguna huella de la cultura colonial de los siglos XVI, XVII y XVIII. Escribe en tu libreta todo lo que averigües acerca de ella.
2. Consulta el epígrafe "Nuestras primeras instituciones públicas y educacionales" de tu libro de texto, p. 64, y caracteriza la situación educacional y cultural que tenía Cuba en el siglo XVIII.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Subraya la idea más completa que caracterice el control ejercido por España sobre la economía de Cuba durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

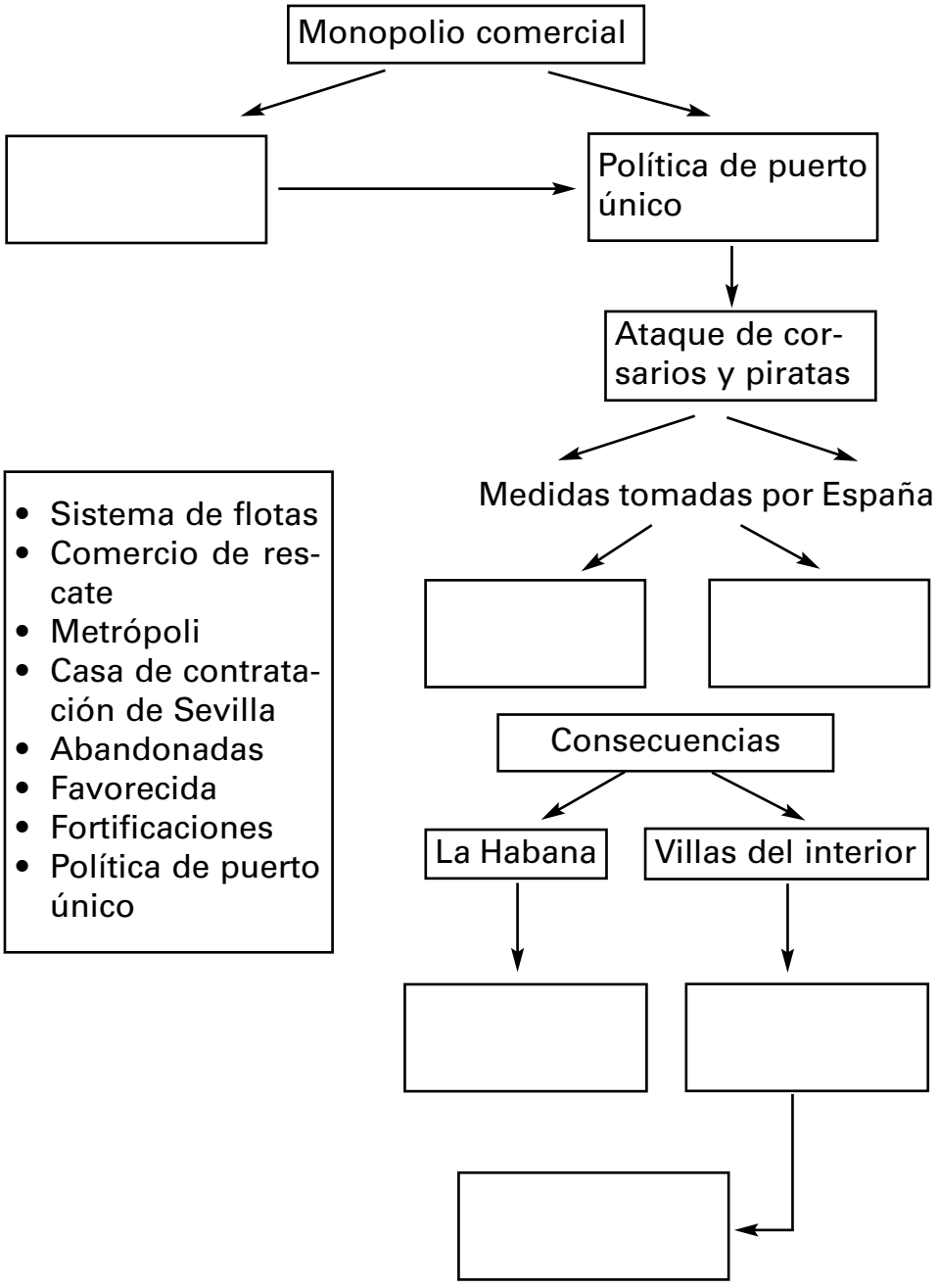
   España favorecía el desarrollo de sus colonias a través del libre comercio.

España estableció un rígido control sobre el comercio de sus colonias, a través del monopolio, lo que le permitió obtener grandes riquezas.

España controló el comercio de sus colonias.

a) Fundamenta las consecuencias que trajo para Cuba el monopolio comercial.

4. Juega y completa el siguiente esquema seleccionando los elementos del recuadro según corresponde.



5. En la siguiente “sopa de letras” busca las palabras que tienen relación con la unidad 3.

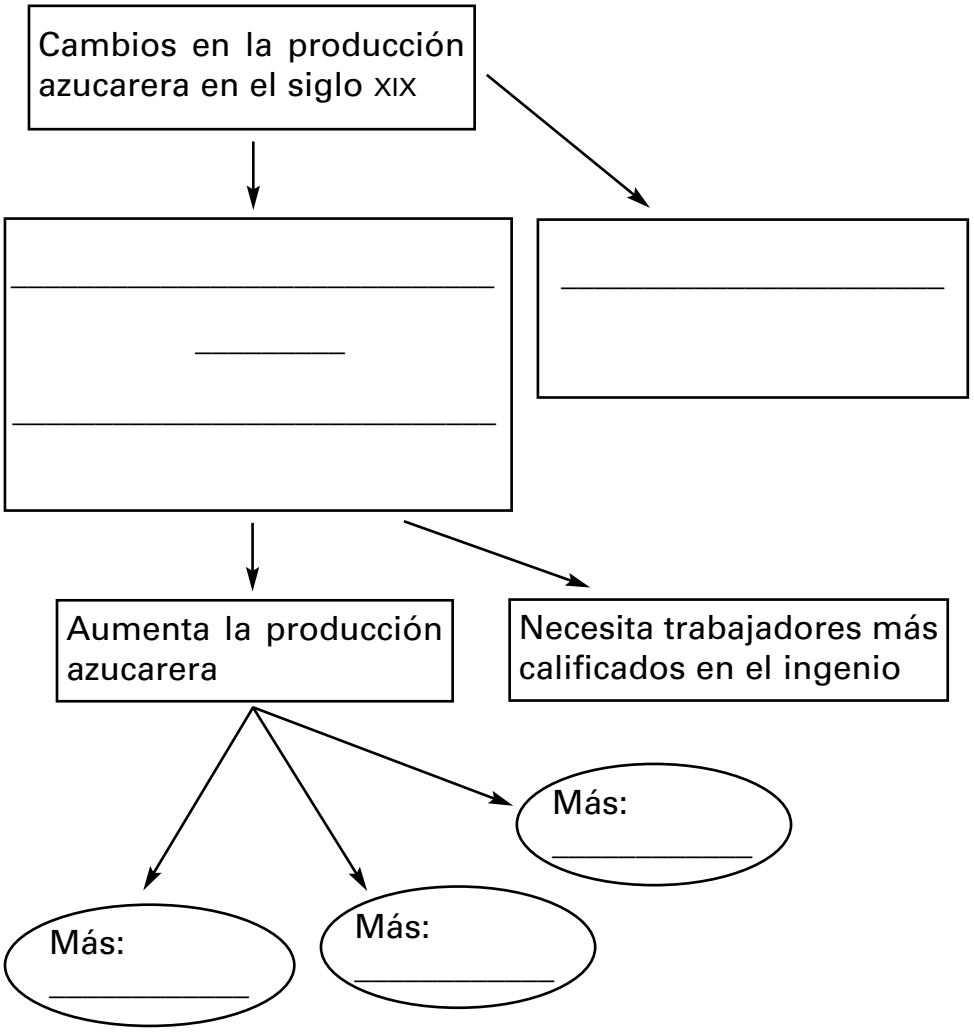
B	P	O	F	M	O	R	R	O	M	A	H	C
V	E	G	A	H	E	D	A	A	Z	I	O	A
A	P	A	C	A	N	A	R	I	A	S	R	B
C	E	S	T	A	N	C	O	B	W	A	E	A
U	R	G	O	J	I	D	F	F	I	R	U	Ñ
N	T	B	R	A	P	É	O	P	Y	H	C	A
O	A	K	Í	M	O	N	O	P	O	L	I	O
B	O	L	A	E	U	R	O	P	A	G	P	J
S	U	B	L	E	V	A	C	I	O	N	M	A

Capítulo 4

Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867

Epígrafe 4.1

1. Completa el siguiente esquema. Consulta el epígrafe correspondiente del libro de texto si lo crees necesario.



a) Después de completar el esquema explica brevemente qué relación existió entre la introducción de las nuevas técnicas para producir azúcar y los restantes elementos que aparecen.

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 4.2

1. Lee la siguiente estrofa de "Versos sencillos" de José Martí y describe cómo eran las condiciones de trabajo de los negros esclavos.

"Yo sé de un pesar profundo
Entre las penas sin nombres:
¡La esclavitud de los hombres
Es la gran pena del mundo!"[1]

_____

_____

_____

_____

a) ¿Estás de acuerdo con José Martí en que la esclavitud es la gran pena del mundo?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

_____

_____

[1] José Martí: "Versos sencillos", *Obras Completas,* t. 16, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991, p. 112.

_____

_____

_____

_____

2. Sigue la línea y une según corresponde. Luego organiza las ideas y construye un párrafo en tu libreta.

Lo ponían en el cepo.

El esclavo

Era el grillete que tenía que arrastrar.

Que está formado por piezas de madera con agujeros para las manos, la cabeza y los pies, por lo que era difícil que huyera.

Sufría mucho y era azotado con frecuencia.

Otro objeto para castigar a los esclavos.

Epígrafe 4.3

1. Una de las principales figuras de los reformistas desde fines del siglo XVIII fue Francisco de Arango y Parreño. Marca con una **X** las reformas que logró para la isla de Cuba.

   ___ Que los cubanos se gobernaran ellos mismos.

   ___ Libre entrada de negros esclavos durante dos años.

   ___ Autorizar el libre comercio con algunos países.

   ___ Rebaja de impuestos.

   ___ Desestanco del tabaco.

   a) ¿Estas reformas resolvieron los graves problemas de Cuba? Fundamenta brevemente tu respuesta.

   _____

   _____

   _____

   _____

2. ¿Sabías que desde finales del siglo XVIII los Estados Unidos han deseado apoderarse de Cuba? Lee el fragmento tomado del artículo "¿Queremos a Cuba?" publicado en Filadelfia, el 16 de marzo de 1889, el cual reproducimos a continuación para que puedas responder: ¿por qué los EE.UU. querían apoderarse de nuestro país?

   [...] Cuba, por lo que puede dar de sí, es la más espléndida de las Antillas [...] La nación que la posea tendrá el señorío casi exclusivo de las avenidas a cualquiera de los canales interoceánicos [...] Allí prosperan todos los frutos tropicales. Adueñarnos de la Isla sería extender los límites de nuestra producción [...] Abriremos además un nuevo y gran mercado para todo lo que ahora producimos [...] [1]

[1] José Martí: "¿Queremos a Cuba?", *Obras Completas,* t. I, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, La Habana, p. 232.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. A continuación aparecen unos fragmentos que reflejan cómo pensaban los criollos en el siglo XIX.

"La palabra anexión empieza a repetirse en Cuba; el extraordinario engrandecimiento de los Estados Unidos [...] son un imán poderoso a los ojos de un pueblo esclavisado". Hortensia Pichardo: *Documentos para la Historia de Cuba,* 2da. ed., t. I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p. 363.	"Tres son, en efecto, las soluciones [...] la reforma de la ley arancelaria, la supresión de la trata negrera y la representación de los cubanos en el Congreso Nacional de España". Hortensia Pichardo: *Ibídem,* p. 366.	"Yo soy el primero que estoy contra la unión de la isla a ningún gobierno y desearía verla tan isla en lo político como lo es en la naturaleza". Hortensia Pichardo: *Ibídem,* p. 303.

a) Selecciona a cuál de ellos corresponde cada uno de los vocablos siguientes y escríbelo en el espacio en blanco del cuadro: *Independentismo, reformismo* y *anexionismo,* según convenga.

b) ¿Cuál de ellos es el más radical? ¿Por qué?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Enlaza según corresponde.

A	B
Reformismo	• José María Heredia
Independentismo	• Narciso López
Anexionismo	• Francisco de Arango y Parreño
	• Gabriel de la Concepción Valdés (Plácido)

Epígrafe 4.4

1. Escribe **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponde.

___ En la Colonia los criollos podían expresarse libremente.

___ España no permitía a los criollos ocupar cargos importantes en la Isla.

___ Las demandas de la Junta de Información fueron satisfechas.

___ España nos obligaba a pagar mayores impuestos que los que se pagaban en la metrópoli.

___ Ya comenzaban a manifestarse en los criollos sentimientos que los identificaban como cubanos.

2. Ordena los hechos de izquierda a derecha según sucedieron.

A Jacques de Sores incendia La Habana.
B Fracaso de la Junta de Información.
C Represión de la escalera.
D Muerte de Félix Varela.
E Conspiración de Aponte.

__A__ , _____ , _____ ,_____ , _____ .

Capítulo 5

Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1868-1878)

Epígrafe 5.1

1. Lee detenidamente la siguiente estrofa del soneto "¡10 de Octubre!" escrito por José Martí y publicado en los primeros meses de 1869 en el periódico *El Siboney,* que se repartía entre los estudiantes de la Segunda Enseñanza de La Habana.

   "No es un sueño, es verdad: grito de guerra
   Lanza el cubano pueblo, enfurecido;
   El pueblo que tres siglos ha sufrido
   Cuanto de negro la opresión encierra."[1]

   Responde:

   a) ¿Por qué José Martí dice que el pueblo ha sufrido tres siglos?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   b) ¿Por qué el pueblo se lanzó a la lucha?

   _____

   _____

[1] José Martí: "¡10 de Octubre!", *Cuadernos Martianos I. Primaria,* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002, p. 8.

_____

_____

_____

2. Escribe en el espacio en blanco una **V** si es verdadera o una **F** si es falsa cada una de las causas expuestas.

   Las causas del inicio de nuestras guerras por la independencia de Cuba fueron:

   ___ Los criollos no tenían derecho a elegir a sus gobernantes ni a ocupar cargos en el gobierno.

   ___ Había libertad de reunión.

   ___ Los criollos pagaban grandes sumas de dinero en impuestos al gobierno.

   ___ La población podía expresar libremente sus ideas.

   ___ España gobernaba a Cuba "[...] con brazo de hierro ensangrentado".

3. "[...] Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos."[1]

   Después de leer este fragmento contenido en el trabajo "Céspedes y Agramonte", escrito por José Martí en 1888, en Estados Unidos, realiza las siguientes actividades.

   a) ¿A quién se refería Martí al expresar lo anterior?

   _____

   b) Busca en el diccionario el significado de la palabra *siervo.*

   _____

[1] José Martí: "Céspedes y Agramonte", *Obras Completas,* t. 4, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 358.

c) ¿Por qué Martí expresa"[...] reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos"?

_____

_____

_____

d) ¿Por qué crees que Martí lo califica de "grande"?

_____

_____

_____

e) ¿Qué significó para nuestra patria el 10 de Octubre de 1868?

_____

_____

_____

4. En el siguiente mapa de Cuba señala los lugares que se relacionan a continuación.

a) La Demajagua

b) Yara

5. Observa la figura 37 de la página 88 de tu libro de texto. ¿Sabes lo que significa para los cubanos esa imagen? Escribe lo que recuerdas acerca de lo que sucedió en ese lugar.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 5.2

1. Completa los espacios en blanco, teniendo en cuenta lo estudiado en tu libro de texto de *Historia de Cuba.*

El 20 de _____ se cantó por primera vez en público el _____ . Esto sucedió en las calles de Bayamo al ser tomada por las fuerzas insurrectas.

Por haberse cantado ese día por primera vez, fue escogido como el día _____.

a) Expresa con tus palabras la importancia que tiene este hecho en la historia de nuestra patria.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. En la Guerra de los Diez Años el machete fue el arma de combate fundamental de los mambises. Completa el siguiente cuadro.

Hecho	***Fecha***	***Lugar***	***Figura que la dirigió***
Primera carga al machete			

a) Ubica en el mapa el lugar donde se realizó la primera carga al machete.

3. Confecciona un dibujo alegórico al hecho que más te impresionó de los estudiados en la temática del epígrafe 5.2.

4. Refiriéndose al incendio de Bayamo, José Martí expresó en "La República Española ante la Revolución Cubana", el 15 de febrero de 1873 en Madrid: "No ceden los insurrectos. [...] Cuba quemó a Bayamo. [...]"[1]

   Selecciona como título una de las oraciones subrayadas y cuéntanos lo ocurrido.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

[1] José Martí: "La República Española ante la Revolución Cubana", *Obras Completas,* t. 1, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 91.

Epígrafe 5.3

1. Investiga en la biblioteca de tu escuela o localidad datos biográficos de Ignacio Agramonte. Responde las siguientes preguntas:

   a) ¿Dónde y cuándo nació?

   _____

   b) ¿Qué estudios realizó?

   _____

   c) ¿En qué actividades revolucionarias participó?

   _____

   d) ¿Cuál fue su actuación en la reunión de Minas?

   _____

   _____

   e) ¿Qué cualidades de él te gustaría poseer? ¿Por qué?

   _____

   _____

2. Enlaza la columna **A** con la columna **B** según convenga.

A	**B**
Alzamiento en La Demajagua	• 4 de noviembre de 1868
Alzamiento en las Clavellinas	• 6 de febrero de 1869
Ataque a Yara	• 10 de octubre de 1868
Alzamiento en Las Villas	• 12 de enero de 1869
Incendio de Bayamo	• 11 de octubre de 1868

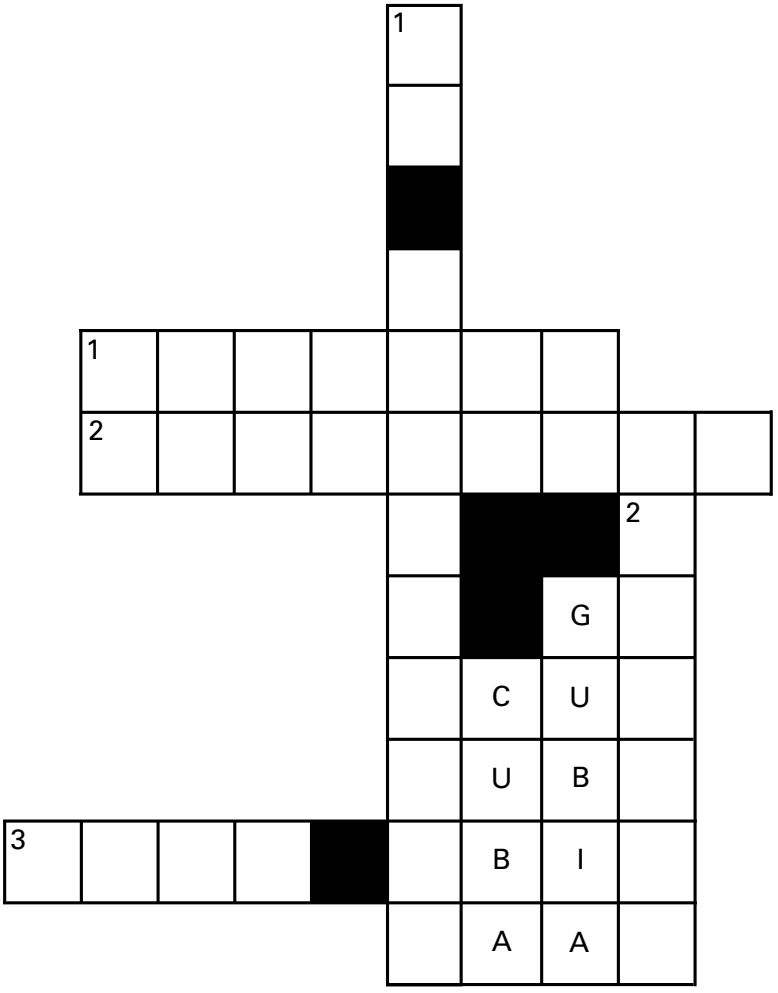
3. Crucigrama

Horizontales

1. Instrumento y arma fundamental de lucha para los independentistas.
2. Apellido de *El Mayor.*
3. Poblado atacado el 11 de octubre de 1868.

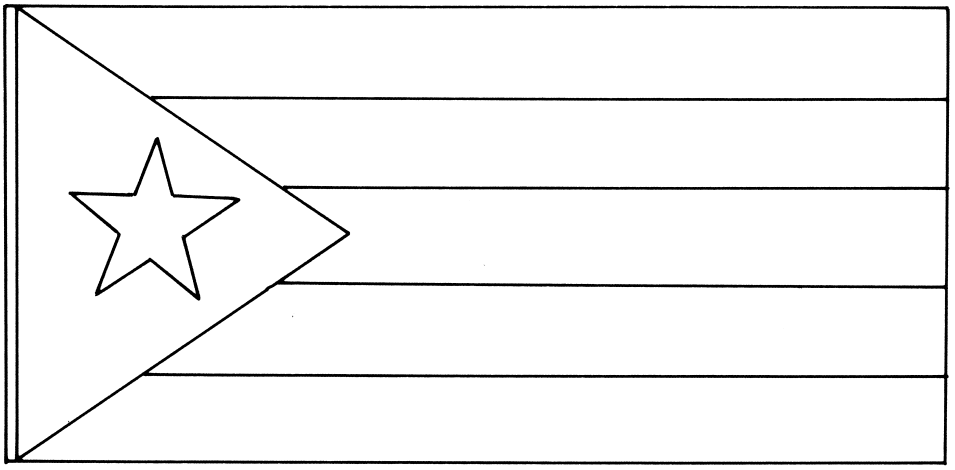
Verticales

1. Ingenio donde se inició la lucha por la independencia.
2. Ciudad Antorcha.



Epígrafe 5.4.

1. Colorea nuestra Enseña Nacional.



a) ¿Qué se acordó con respecto a este símbolo en la Asamblea de Guáimaro?

_____

_____

_____

_____

b) Escribe en tu libreta un texto donde relates lo que allí aconteció. Puedes usar estas ideas o crear tu propio plan.

- Fecha en que se celebró.
- Personalidades que más se destacaron.
- Acuerdos más importantes.
- Su importancia y contribución a la unidad entre las filas insurrectas.

Puedes consultar la descripción imaginaria que hiciera sobre esta Asamblea nuestro Héroe Nacional en su escrito "El 10 de abril". Pídele a la bibliotecaria que te ayude a encontrarla.

2. Lee el capítulo 2 de tu libro de *Educación Cívica* y responde:

   a) ¿Cuáles son los símbolos de la patria?

   _____

   _____

   b) ¿Qué significan para los cubanos?

   _____

   _____

3. Ubica en el mapa de Cuba:

   - Lugar donde se cantó por primera vez el Himno Nacional.
   - Guáimaro.
   - Lugar donde ondeó por primera vez nuestra Enseña Nacional.

Epígrafe 5.5

1. "Mis soldados no pelearon como hombres: ¡lucharon como fieras!" Estas palabras dichas por Ignacio Agramonte al rescatar al brigadier Julio Sanguily te servirán para que escribas cómo se desarrolló este hecho glorioso de nuestra historia.

   _____

   _____

   _____

   _____

_____

_____

_____

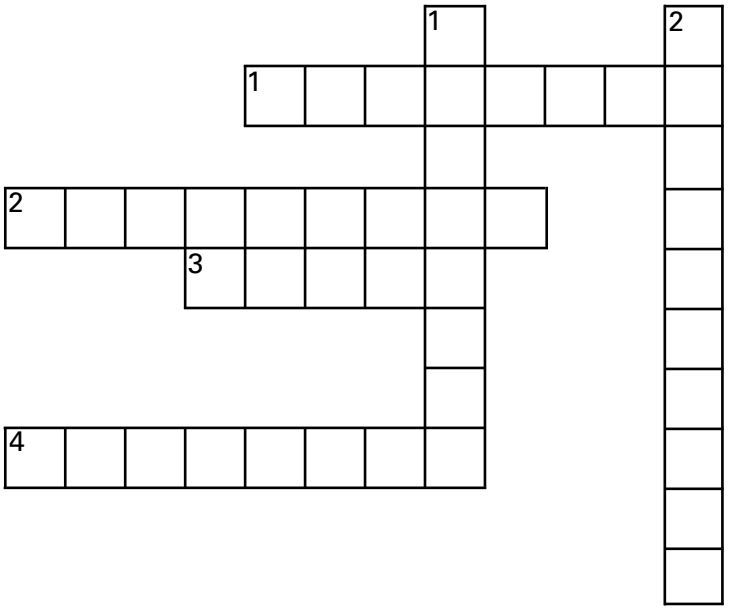
2. Realiza el crucigrama:

Horizontales

1. Lugar de Cuba donde se reunieron los mambises en busca de la unidad de los cubanos.
2. Nombre con el cual se conoció la represión desatada por Valmaseda contra los cubanos en la región Oriental.
3. Nombre del brigadier atrapado por los españoles y rescatado por El Mayor.
4. Apellido del mambí que siendo jefe de la conspiración de Oriente, se alzó en su hacienda Santa Ana y se sumó a las fuerzas de Céspedes para tomar Bayamo.

Verticales

1. Nombre de la asignatura que nos permite conocer los hechos del pasado.
2. Una de las cualidades más importantes de los patriotas en armas.



Epígrafe 5.6

1. Completa la siguiente tabla que recoge ejemplos de la presencia de combatientes de otras nacionalidades en nuestra lucha independentista. Consulta tu libro de texto.

Nombre del combatiente	***Lugar de nacimiento***	***Actividades que realizó***	***Cualidades comunes***

2. Escribe tu opinión acerca de la actuación de Máximo Gómez en la Guerra de los Diez Años.

_____

_____

_____

_____

3. Busca en tu libro de texto la información que se ofrece sobre Henry Reeve y responde:

   a) ¿Qué tú opinas acerca de su incorporación a las filas mambisas?

   _____

   _____

b) ¿Cuál fue la actitud del gobierno norteamericano hacia la causa independentista de los cubanos?

_____

_____

c) ¿Qué diferencias observas entre la actitud del pueblo norteamericano, simbolizada en *El Inglesito* y la del gobierno de su país? Escribe tus conclusiones.

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 5.7

1. Ya estudiaste la participación de la mujer cubana en la Guerra de los Diez Años. Lee detenidamente las palabras de José Martí expuestas en el artículo "La madre de los Maceo" y responde las preguntas que, debajo del fragmento, te agregamos:

   Fue un día en que traían a Antonio Maceo herido: [...] lo traían en andas, sin mirada, y con el color de la muerte. Las mujeres todas, que eran muchas, se echaron a llorar [...] Y la madre, con el pañuelo a la cabeza, como quien espanta pollos echaba del bohío a aquella gente llorona: ¡Fuera, fuera faldas de aquí! ¡No aguanto lágrimas! [...] Y a Marcos, el hijo, que era un rapaz aún, se lo encontró en una de las vueltas: ¡Y tú, empínate, porque ya es hora de que te vayas al campamento!"[1]

   a) ¿Qué demostró Mariana con esa actitud?

   _____

   _____

[1] José Martí: "La madre de los Maceo", *Obras Completas,* t. 5, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 26.

b) Escribe tu opinión acerca de Mariana Grajales.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Lee nuevamente la temática del epígrafe 5.7 e investiga en periódicos, revistas y libros de la biblioteca de la escuela o la localidad, para que completes el siguiente cuadro que recoge ejemplos de la participación femenina en la Guerra Grande.

Nombre de la patriota	***Actividades y/o hechos en que participó***	***Cualidades más sobresalientes***

Epígrafe 5.8

1. Lee detenidamente el siguiente fragmento tomado de la carta escrita por Carlos M. de Céspedes a José Manuel Mestre, representante diplomático del gobierno de la

República en Armas en los Estados Unidos, a fines de julio de 1870, que aparece en el libro *Carlos M. de Céspedes. Escritos,* tomo I, de Fernando Portuondo y Hortensia Pichardo:

"Por lo que respecta a Estados Unidos, tal vez esté equivocado, pero en mi concepto su gobierno a lo que aspira es a apoderarse de Cuba".

Escribe tu opinión acerca de lo que Céspedes expresó en relación con el gobierno norteamericano, teniendo en cuenta la importancia de sus palabras en aquel momento histórico y en los momentos actuales.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 5.9

1. Encierra en un círculo la causa fundamental que llevó al fracaso de la Guerra de los Diez Años.

   • La falta de apoyo del exterior
   • La falta de unidad de los cubanos
   • La campaña pacificadora de Arsenio Martínez Campos
   • El fracaso de la Invasión a Occidente

a) Señala ejemplos de cómo se manifestó.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Ordena cronológicamente:

___ Alzamiento de las Clavellinas

___ Incendio de Bayamo

___ Destitución de Céspedes

___ Caída de Ignacio Agramonte

___ Ataque a Yara

___ Fracaso de la Invasión

___ Pacto del Zanjón

3. Lee los siguientes artículos del Pacto del Zanjón y responde la pregunta que aparece a continuación.

Artículo 1ro.: Concesión a la Isla de Cuba de las mismas condiciones políticas, orgánicas y administrativas de que disfruta la isla de Puerto Rico.

Artículo 3ro.: Libertad a los colonos asiáticos y esclavos que se hallan hoy en las filas insurrectas.

¿Reflejan estos artículos el logro de uno de los objetivos por los cuales lucharon los cubanos durante diez años? Fundamenta tu respuesta.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Martí, en carta dirigida a Antonio Maceo en 1893, que aparece en el tomo 2 de las *Obras Completas,* expresó: "[...] tengo ahora ante los ojos 'La protesta de Baraguá', que es de lo más glorioso de nuestra historia[...]"[1] Responde en tu libreta las siguientes actividades.

   a) ¿Por qué Martí califica este hecho de *glorioso?*
   b) Relata lo sucedido en Mangos de Baraguá el 15 de marzo de 1878.
   c) Después de ver el filme *Baraguá,* ¿consideras que se representó correctamente el hecho? ¿Por qué?

5. Subraya cuál de estas propuestas refleja un correcto orden cronológico.

   I. C D E F A B
   II. C E A D B F
   III. A D F B E C

   A Asamblea de Guáimaro
   B Pacto del Zanjón
   C Alzamiento del 10 de Octubre
   D Muerte de Carlos Manuel de Céspedes
   E Reunión de Minas
   F Protesta de Baraguá

[1] José Martí: "Al General Antonio Maceo", *Obras Completas,* t. 2, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, La Habana, p. 329.

Epígrafe 5.10

1. Localiza en el mapa de Cuba los lugares donde ocurrieron los siguientes hechos históricos.

   1. Alzamiento en La Demajagua.
   2. Incendio de Bayamo.
   3. Asamblea de Guáimaro.
   4. Lugar donde cayó el Padre de la Patria.
   5. Lugar donde muere en combate Ignacio Agramonte.
   6. Lugar donde Maceo realiza la Protesta de Baraguá.

2. Completa el siguiente cuadro relacionado con la situación de Cuba después de la guerra, teniendo en cuenta lo planteado en tu libro de texto.

Regiones de Cuba	***Situación económica***	***Situación política***	***Situación social***
Occidental			
Centro-Oriental			

3. Muchos patriotas cubanos después del fin de la guerra no se cruzaron de brazos y siguieron la lucha. ¿Qué actividades realizaron? Investiga en tu biblioteca.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Capítulo 6

José Martí Pérez y la preparación de la guerra necesaria

Epígrafe 6.1

1. Ordena cronológicamente los siguientes hechos de la vida de José Martí.

   ___ Inicia su amistad con Fermín Valdés Domínguez en el Colegio San Anacleto.

   ___ Fue condenado a seis años de prisión y trabajo forzado.

   ___ Comenzó a estudiar en la escuela que dirigió Rafael María de Mendive.

   ___ Vivió un corto período en Hanábana con su padre.

Epígrafe 6.2

1. De los países relacionados subraya cuáles fueron los que José Martí visitó o en los que vivió entre los años 1875 y 1895. Localízalos en el mapa.

   Ecuador

   México

   Colombia

   Guatemala

   Venezuela

   Argentina

   Estados Unidos

   Jamaica

   Costa Rica

   República Dominicana

a) ¿Con qué objetivo José Martí recorrió esos países?¿Qué opinión te merece su actuación?

_____

_____

_____

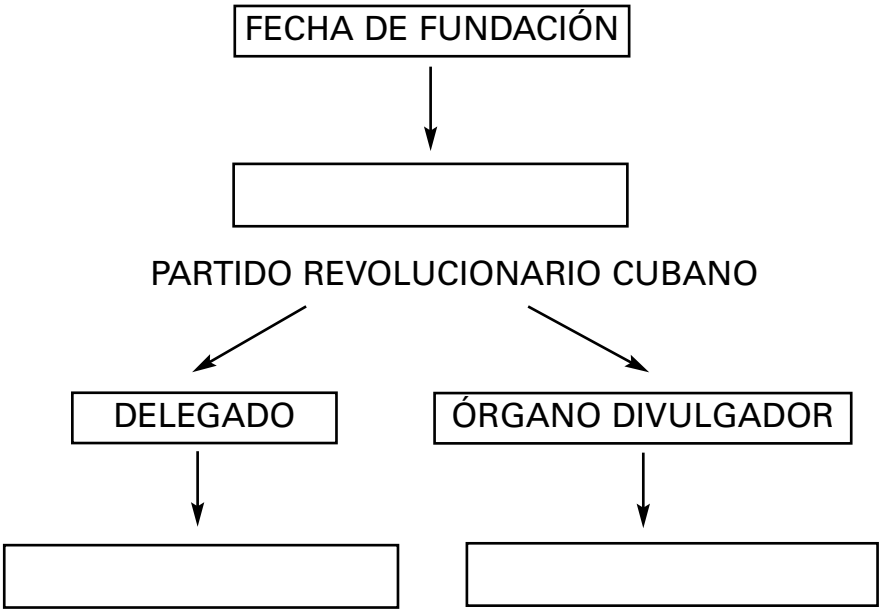
_____

_____

_____

2. Completa el esquema siguiente seleccionando elementos del recuadro según corresponde.

- José Martí
- Máximo Gómez
- Periódico *Patria*
- *El cubano libre*
- 10 de abril de 1892
- 10 de abril de 1893



Epígrafe 6.3

1. Enlaza según corresponde.

Independentismo	• "[...] Los americanos, unos en el origen, en la esperanza y en el peligro [...]"[1]
La unidad	• "[...] Por Cuba y por nuestra América, que son unas en mi previsión y mi cariño [...]"[2]
Antirracismo	• "[...] Sólo con la vida cesará entre nosotros la batalla por la libertad [...]"[3]
Antiimperialismo	• "[...] —Con un poco de luz en la frente no se puede vivir donde mandan tiranos.[...]"[4]
Latinoamericanismo	• "[...] Sólo los que odian el negro ven en el negro odio [...]"[5]
	• "[...] Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas[...]"[6]

[1] Jose Martí: "Carta a don Pío Viquez", *Obras Completas,* t. 7, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 329.

[2] José Martí: Carta "A Gonzalo de Quesada", *Epistolario,* t. II, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1993, p. 157.

[3] José Martí: "Cuba y los Estados Unidos", *Obras Completas,* t. 1, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 241.

[4] José Martí: Carta "A Manuel Mercado", *Epistolario,* tomo I, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1993, 119.

[5] José Martí: "Manifiesto de Montecristi", *Obras Completas,* t. 4, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 97.

[6] José Martí: Carta "A Manuel Mercado". Ibídem, p. 168.

2. Lee las siguientes ideas de José Martí y ejemplifica cómo están presentes en la obra actual de la Revolución Cubana.

a) "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra"[1]

_____

_____

_____

_____

_____

b) "[...] Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula del amor triunfante: 'Con todos y para el bien de todos'".[2]

_____

_____

_____

_____

_____

c) "La guerra de Cuba [...] ha venido a su hora en América, para evitar, [...], la anexión de Cuba a los Estados Unidos [...]".[3]

_____

_____

_____

_____

_____

[1] José Martí: "Nuestra América", *Obras Completas,* t. 6, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 15.

[2] José Martí: "Discurso en el Liceo Cubano, Tampa", Ibídem, t. 4, p. 279.

[3] José Martí: Carta "A Manuel Mercado", *Obras Completas,* t. 4, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 169.

Capítulo 7

El reinicio de la lucha por la independencia. La Guerra del 95 (1895-1898)

Epígrafe 7.1

1. Escribe la anécdota acerca de cómo se trasladó a Cuba la orden de alzamiento en la Guerra de 1895.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Lee detenidamente este fragmento tomado de la orden de alzamiento enviada a Juan G. Gómez por José Martí:

   "Se autoriza el alzamiento simultáneo, o con la mayor simultaneidad posible, de las regiones comprometidas, para [...] la segunda quincena, no antes [...]"[1]

   ¿Qué instrucciones se ofrecen?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

3. En el siguiente mapa aparecen señalados tres de los principales lugares donde se efectuaron los alzamientos

[1] José Martí: "Orden de alzamiento", *Obras Completas,* t. 4, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 41.

del 24 de febrero de 1895. Escribe el nombre de los jefes que allí se levantaron en armas. Utiliza la leyenda.

En Oriente	En Occidente
Guillermón Moncada.....	Stgo. de Cuba
Bartalomé Masó.....	Bayate, Manzanillo
Pedro A. Pérez.....	Guantánamo
Joaquín y Francisco Estrada…….....	Bayamo
Jesús Rabí y los hermanos Lora	Baire
Enrique Tudela.....	Hatibonico
Quintín Banderas.....	San Luis
José Reyes Arencibia.....	Jiguaní
Victoriano Garsón.....	El Caney
Alfonso Goulet.....	El Cobre
Juan G. Gómez….....	Matanzas
Antonio López C.	Matanzas

a) ¿Se cumplió la orden de alzamiento dada por José Martí? Fundamenta brevemente tu opinión.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Lee el fragmento del *Manifiesto de Montecristi* firmado por José Martí y Máximo Gómez en Santo Domingo el 25 de marzo de 1895, el cual aparece en tu libro de texto, en la página 141. Investiga el significado de las palabras que no comprendas.

   a) Subraya la idea esencial de este fragmento:

      - La lucha se ha reiniciado y constituye una continuidad de la anterior.
      - El inicio de una nueva guerra.

   b) Fundamenta la selección que hiciste.

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 7.2

1. Ubica y nombra en el mapa los lugares por los que desembarcaron los grandes jefes de la guerra.

a) Escoge uno de esos lugares y relata cómo se produjo el desembarco.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Qué importancia tuvo este hecho para el desarrollo de la guerra?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Describe las actividades desarrolladas por José Martí y Máximo Gómez desde el desembarco hasta Dos Ríos.

_____

_____

_____

_____

4. Piensa que estás conversando con un niño de un país latinoamericano. Él quiere saber cómo cayó en combate nuestro Héroe Nacional. Escribe a continuación cómo tú lo contarías.

Epígrafe 7.3

1. Completa el siguiente esquema:

Sistema de gobierno republicano organizado en Jimaguayú

Dirección Civil

Presidente:_____

Vicepresidente:_____

_____

Secretarios: Rafael Tamayo, Carlos Roloff, Severo Piña, Santiago García.

Dirección militar

General en Jefe:_____

Lugarteniente General:_____

_____

_____

2. Marca con una **X** las ideas que expresen la significación histórica de la Asamblea de Jimaguayú.

____ Los patriotas aprobaron una nueva constitución.

____ Se organizó una Cámara de Representantes.

____ Fue establecido un sistema de gobierno que facilitaba la toma de decisiones militares por los jefes del Ejército Libertador.

____ El gobierno y los principales jefes coincidieron en la necesidad de iniciar la Invasión a Occidente.

____ Quedó redactada la Primera Constitución de la República de Cuba en armas.

3. ¿Por qué Antonio Maceo escogió la zona de los Mangos de Baraguá para iniciar la Invasión a Occidente en 1895?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

a) ¿Qué tiempo había transcurrido desde que él realizara la histórica protesta en Baraguá?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Lee detenidamente estas palabras pronunciadas por Máximo Gómez a las tropas invasoras el 30 de noviembre de 1895.

"[…] la guerra empieza ahora, la guerra dura y despiadada. Los pusilánimes tendrán que renunciar a ella: sólo los fuertes y los intrépidos podrán soportarla[...] España ha mandado para combatirnos el más experto de sus generales […] Yo le auguro a Martínez Campos un fracaso cabal [...] ¡Soldados!, lleguemos hasta los últimos confines de occidente [...]"[1]

a) Investiga el significado de las palabras o expresiones que no comprendas.
b) Subraya en el fragmento la idea que expresa el propósito principal de esta campaña.

[1] José Miró Argenter: *Crónicas de la guerra,* t. 1, ICL, La Habana, 1970, pp. 111-112.

c) ¿Se cumplió el objetivo expresado por Máximo Gómez? Argumenta tu criterio.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Elpidio Valdés quiere llegar hasta donde están sus amigos y desea hacerlo siguiendo la ruta de la Invasión, deteniéndose en los lugares donde se desarrollaron los principales combates. Apóyalo trazando en el siguiente mapa el recorrido y las principales batallas.

Epígrafe 7.4

1. Relaciona algunos ejemplos de combatientes de otras nacionalidades que pelearon junto a los cubanos en la Guerra de 1895 y escribe el país de origen. Consulta tu libro de texto.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Une con una línea el nombre de la mujer con la labor patriótica llevada a cabo en la Guerra de 1895.

Mujeres	**Labor en la guerra**
Rosa Castellano, *La Bayamesa*	Amplia trayectoria revolucionaria. Con avanzada edad se incorporó a la manigua.
Adela Azcuy Labrador	Capitana de Sanidad Militar en la Sierra de Najasa.
Mercedes Sirvén	Puso su fortuna a disposición de la patria.
Isabel Rubio	Capitana. Participó en muchos combates. Sirvió como enfermera.
Marta Abreu	Capitana de Sanidad Militar en Rancho Palmarito Sur.

Epígrafe 7.5

1. Consulta en la biblioteca de tu escuela o comunidad datos que te ayuden a responder la pregunta 2 del "Comprueba lo que has aprendido" de la página 157 de tu libro de texto. Puedes utilizar las fotos y el contenido del libro *La Reconcentración,* del Coronel Raúl Izquierdo.

Epígrafe 7.6

1. Escribe algunos ejemplos de los éxitos alcanzados por Antonio Maceo en la Campaña de Occidente.

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Por qué Antonio Maceo tiene que abandonar Pinar del Río y cruzar la Trocha de Mariel a Majana?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Relata cómo ocurrió la muerte de Antonio Maceo y Francisco (Panchito) Gómez Toro.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. ¿Por qué la muerte del *Titán de Bronce* fue un duro golpe para la causa cubana?

_____

_____

_____

_____

_____

Epígrafe 7.7

1. Completa el siguiente cuadro con las ideas esenciales que caracterizan la situación de la guerra en 1897.

Pinar del Río	***Las Villas***	***Oriente***

a) ¿Cuál era la situación del Ejército Español?

_____

_____

_____

_____

_____

b) ¿A qué conclusión llegas?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Cuál había sido la posición del gobierno de los Estados Unidos hasta 1897?

_____

_____

_____

_____

_____

a) ¿Qué decidió hacer el imperialismo norteamericano ante la posibilidad del triunfo de los cubanos? ¿Qué opinión te merece su actuación?

_____

_____

_____

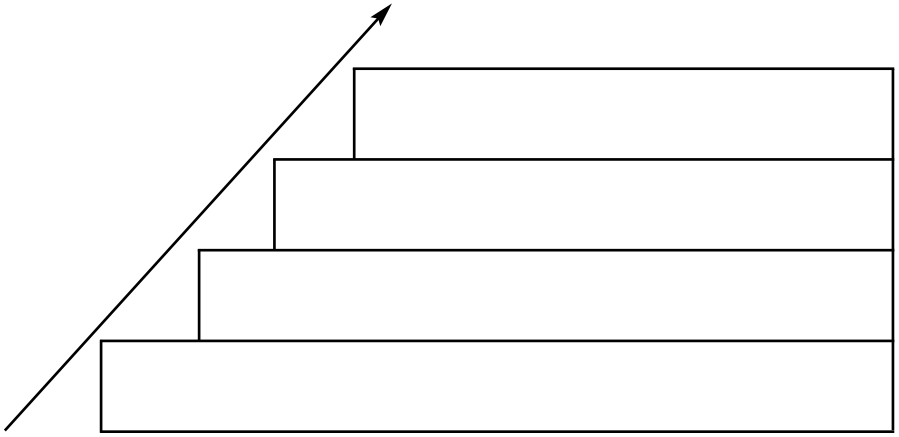
_____

_____

_____

3. Completa el gráfico escribiendo en cada escalón los pasos dados por los EE. UU. para intervenir en la guerra que llevaba a cabo el pueblo cubano frente a la metrópoli española.

- Resolución Conjunta.
- Los gobernantes norteamericanos sabían que la guerra estaba a favor de los cubanos.
- Explosión del *Maine:* pretexto utilizado.
- Se envió la escuadra norteamericana hacia Cuba.



4. Ubica en la gráfica del tiempo los principales hechos de la Guerra.

XIX

1900	
1899	
1898	
1897	
1896	
1895	
1894	
1893	
1892	
1891	

5. Compara la Guerra de los Diez Años con la de 1895 en cuanto a:

	Guerra de los Diez Años	***Guerra de 1895***
Causas		
Objetivos fundamentales		
Extensión de la Guerra		
Resultados		

a) ¿Por qué se considera una etapa de lucha de treinta años?

_____

_____

_____

b) ¿Qué experiencias extrajeron los cubanos de las luchas por la independencia?

_____

_____

_____

6. Marca con una **X** las características que corresponden a la etapa colonial de la historia de Cuba.

____ La economía de la Isla alcanza un alto grado de desarrollo industrial.

____ España estableció un rígido dominio económico, político y administrativo, lo que impidió el desarrollo económico.

____ Surgió la propiedad latifundista.

____ Los criollos disfrutaban de libertad de expresión y reunión.

____ Los criollos podían comerciar libremente y sin pagar altos impuestos con todos los países.

____ España gobernaba a Cuba "con brazo de hierro ensangrentado".

____ Cuba fue ambicionada por diferentes potencias y desde fines del siglo XVII Estados Unidos manifestó su interés por ella.

a) ¿Por qué podemos afirmar que Cuba era una colonia de España?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Algunas de las fechas más sobresalientes de la historia de Cuba que estudiarás en quinto grado.

12 de octubre de 1492	Encuentro de dos culturas, la europea y la americana.
28 de octubre de 1492	Llegada de Cristóbal Colón a Cuba.
1510-1511	Conquista e inicios de la colonización.
1511	Sublevación de Hatuey.
1522-1533	Rebelión de Guamá.
1603	Caso de Bayamo.
1608	Se escribe la primera obra literaria: *Espejo de paciencia.*
1717	Estanco del tabaco.
1717, 1720, 1723	Sublevaciones de los Vegueros.
1762-1763	Dominación inglesa en la zona occidental de la Isla.
1817	Introducción de la máquina de vapor en Cuba.
1837	Introducción del ferrocarril.
28 de enero de 1853	Nacimiento de José Martí, Héroe Nacional de Cuba.
1790-1867	Los criollos asumen distintas posiciones políticas frente a la dominación española.
10 de octubre de 1868	Inicio de nuestras luchas por la independencia.
20 de octubre de 1868	Se canta por primera vez el himno de Bayamo.
4 de noviembre de 1868	Alzamiento en Camagüey.
12 de enero de 1869	Incendio de Bayamo.

7 de febrero de 1869	Alzamiento en Las Villas.
10 de abril de 1869	Asamblea de Guáimaro.
8 de octubre de 1871	Rescate de Julio Sanguily.
27 de noviembre de 1871	Fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.
11 de mayo de 1873	Caída de Ignacio Agramonte, el *Mayor.*
27 de febrero de 1874	Caída de Carlos M. de Céspedes, el *Padre de la Patria.*
10 de febrero de 1878	Pacto del Zanjón.
15 de marzo de 1878	Protesta de Baraguá.
10 de abril de 1892	Creación del PRC.
24 de febrero de 1895	Reinicio de las luchas del pueblo cubano por su independencia.
25 de marzo de 1895	Manifiesto de Montecristi.
19 de mayo de 1895	Caída de José Martí en Dos Ríos.
22 de octubre de 1895	Inicio de la Invasión a Occidente.
22 de enero de 1986	Culminación de la Invasión a Occidente.
7 de diciembre de 1896	Caída de Antonio Maceo, el *Titán de Bronce.*
1896-1897	Campaña de la Reforma.
21 de abril de 1898	Inicio de la guerra hispano-cubano-norteamericana.
10 de diciembre de 1898	Tratado de París.

Colección Primaria

Editorial
Pueblo y Educación