



New Roads to English

New Roads to English

Sixth Grade

New Roads to English

Sixth Grade

CUADERNO DE TRABAJO
PARA LAS EMISIONES TELEVISIVAS DE INGLÉS

J' de proyecto

Dra. C. Isora Enríquez O'Farrill

Lic. Luar Gómez González
Dra. C. Isora Enríquez O'Farrill



Editorial
Pueblo y Educación

Edición y corrección: Lic. Aldo Gutiérrez Rivera
Diseño: Elena Faramiñán Cortina
Ilustración: Carlos A. Prieto Cañedo
Emplane: Adriana Fundora Losada

© Isora J. Enríquez O'Farril y Luar Gómez González, 2015
© Editorial Pueblo y Educación, 2015

ISBN 978-959-13-2921-9

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4601 entre 46 y 60,
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.
epe@enet.cu

CONTENTS

AL ALUMNO / VII

Lesson 1 (one). Welcome! (¡Bienvenido!) / 1

Lesson 2 (two). I am... (Yo soy...) / 6

Lesson 3 (three). Introduce yourself and others. Family members and friends (Presentaciones. Miembros de la familia y amigos) / 13

Lesson 4 (four). Days of the week (Los días de la semana) / 21

Lesson 5 (five). The time (La hora) / 28

Lesson 6 (six). Follow me and sing (Sígueme y canta) / 33

Lesson 7 (seven). Help (Ayuda) / 40

Lesson 8 (eight). Asking for permission (Permiso) / 44

Lesson 9 (nine). Review and practice (Repasa y ejercita) / 48

Lesson 10 (ten). School objects I (Objetos escolares I) / 55

Lesson 11 (eleven). School objects II (Objetos escolares II) / 63

Lesson 12 (twelve). Parts of the house I (Las partes de la casa I) / 71

Lesson 13 (thirteen). Parts of the house II (Las partes de la casa II) / 78

Lesson 14 (fourteen). Clothes I (Las prendas de vestir I) / 86

Lesson 15 (fifteen). Clothes II (Las prendas de vestir II) / 92

Lesson 16 (sixteen). Review and practice I (Repasa y ejercita I) / 97

Lesson 17 (seventeen). Review and practice II (Repasa y ejercita II) / 103

Lesson 18 (eighteen). Review and practice III (Repasa y ejercita III) / 113

Lesson 19 (nineteen). Self evaluation (Actividad de autoevaluación) / 121

Lesson 20 (twenty). Self evaluation (Actividad de autoevaluación) / 129

Lesson 21 (twenty-one). Describing physical characteristics (Descripciones físicas) / 135

Lesson 22 (twenty-two). Describing moral characteristics (Descripciones de la personalidad) / 141

Lesson 23 (twenty-three). Describing people. Practice lesson I (Descripción de personas. Clase práctica I) / 146

Lesson 24 (twenty-four). Practice and self evaluation (Práctica y autoevaluación) / 151

Lesson 25 (twenty-five). I like to play (Me gusta jugar) / 157

Lesson 26 (twenty-six). It´s delicious! (¡Está delicioso!) / 165

Lesson 27 (twenty-seven). I like to play sports (Me gustan los deportes) / 172

Lesson 28 (twenty-eight). Toys and transport (Los juguetes y el transporte) / 178

Lesson 29 (twenty-nine). Review and practice (Repasa y ejercita) / 184

Lesson 30 (thirty). I like chicken (Me gusta el pollo) / 191

Lesson 31 (thirty-one). Parts of the body (Las partes del cuerpo) / 196

Lesson 32 (thirty-two). Touch your nose (Tócate la nariz) / 200

Lesson 33 (thirty-three). A visit to the Zoo (Una visita al zoológico) / 204

Lesson 34 (thirty-four). On the farm (En la finca) / 210

Lesson 35 (thirty-five). I like animals (Me gustan los animales) / 220

Lesson 36 (thirty-six). Review and practice I (Repasa y ejercita I) / 227

Lesson 37 (thirty-seven). Review and self evaluation (Repaso y autoevaluación) / 235

Lesson 38 (thirty-eight). Good bye (Nos despedimos) / 244

AL ALUMNO

New Roads to English es el nuevo cuaderno de trabajo para sexto grado que, con la guía de tu maestro, monitor o familiares, te ayudará a comprender mejor las clases de Inglés que recibes a través de las emisiones televisivas, aunque los títulos no se correspondan exactamente con las unidades del programa.

Al igual que en los cuadernos de los grados anteriores, encontrarás las orientaciones de las principales actividades y los ejercicios que facilitarán tu preparación para cada emisión.

Muchos de los ejercicios que se indicarán en estas emisiones televisivas fueron tomados o adaptados del cuaderno anterior, *English, Come!*, por lo que han sido debidamente identificados en este cuaderno para que puedas realizarlos. Por ejemplo: "Spell (exercise 5, page 12. Cuaderno de video-clases azul)", significa que este ejercicio aparece con el número 5 en la página 12 del cuaderno azul anterior.

Aquí hallarás las conocidas secciones: **"Before-viewing activities"**, **"While-viewing activities"** y **"After-viewing practice"**, con actividades muy precisas que vas a desarrollar antes, durante y después de cada emisión televisiva. En **"Before-viewing activities"** y **"After-viewing practice"** se han incluido actividades, con el objetivo de ofrecerte varias posibilidades para que escojas; por tanto, eso no significa que

tengas que realizarlas todas en esa clase, sino solo aquellas que tu maestro seleccione.

La sección **“While-viewing activities”** incluye las actividades de la emisión televisiva, lo que evitará que tengas que copiar mucho, solo responderás según la instrucción; como parte de esta sección aparecen otras nuevas: **“LET ´S PRACTICE!”**, **“LET ´S WATCH!”** and **“PERSONAL ENGLISH BOOKLET”**, que te apoyarán en el aprendizaje y la ejercitación de los contenidos. También encontrarás **“LOOK!”**, con algunas explicaciones sobre gramática, pronunciación y uso del inglés, aspectos muy importantes para expresarte correctamente en este idioma.

Por último, **“WITH A LITTLE HELP FROM MY...”** (**“CON UNA PEQUEÑA AYUDA DE...”**) te invita a realizar una actividad que generalmente es un proyecto de trabajo independiente (**“Project work”**), que puedes desarrollar con la ayuda de tus familiares, vecinos o amigos, el cual será revisado varias clases después de su orientación. El proyecto de la primera clase será presentado al concluir el curso, como una posible forma de evaluación integradora. Al final de algunas clases aparece un dictado, **“Dictation”**, que se realizará según lo considere el maestro.

Y claro, cuida muy bien este cuaderno de trabajo, que te resultará de mucha utilidad para cumplir con los objetivos de la asignatura Inglés.

LOS AUTORES

LESSON 1 (ONE)

Welcome! (¡Bienvenido!)

En la clase de hoy se retomarán los saludos que ya conoces de grados anteriores y recordaremos algunos de los países de habla inglesa.

Before-viewing activities

1. What do you know about English? (¿Qué conoces acerca del idioma inglés?).
2. Why is English important around the world?
3. Practice with your partner the greetings and farewells in English (Practica con tus compañeros los saludos y las despedidas en inglés).

While-viewing activities

1. Tick the English speaking countries (Marca con una cruz los países donde se habla inglés):

Jamaica ____	Canadá ____	Venezuela ____
Reino Unido ____	Estados Unidos de América ____	
Australia ____	China ____	

Para tu estudio individual, consulta la enciclopedia *Encarta* y busca información sobre los países de habla inglesa.

LOOK!

Cuando conocemos a una persona utilizamos varios saludos y despedidas. (Greetings and farewells).

Contents Basic: greetings

- Hello / Hi. How are you?
- I´m fine, thanks.
- Goodbye / Bye.

2. Watch and listen to these expressions (Observa el video y escucha atentamente las frases anteriores que ahí aparecen):

- Hello / Hi.
- How are you?
- I´m fine, thanks.
- Goodbye / Bye.

LOOK!

Para la palabra **thanks**, el sonido inicial se pronuncia sacando un poco la lengua, como la **s** que dicen las personas que viven en algunas regiones de España.

Veamos otras formas también de saludar y responder:

—Hi. How are you?

—I´m fine, thanks. And you?

LOOK!

En la frase **I´m...**, los labios quedan cerrados al final.

—Hi. How are you?
—Very well, thank you.

LOOK!

Al pronunciar **v** en la frase very, los dientes de arriba se ponen en el labio de abajo.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Practice with a partner the following dialogue (Practica con tu compañero el siguiente diálogo):

A: Good afternoon!

B: Good afternoon!

A: How are you?

B: I am fine, thank you. How are you?

A: I´m OK, thank you.

B: Good bye.

A: Good bye.

2. Game. Let´s play! (Con el aula dividida en dos equipos practica los saludos según estas horas):

a) 7:00 p.m.

g) 11:30 p.m.

b) 6:00 a.m.

h) 10:24 a.m.

c) 12:59 p.m.

i) 8:35 p.m.

d) 8:00 a.m.

j) 9:00 p.m.

e) 2:10 p.m.

k) 4:20 p.m.

f) 5:00 a.m.

l) 12:59 a.m.

3. Represent the following greetings by drawings (Representa los saludos mediante dibujos):

- Good morning.
- Good afternoon.
- Good evening.

4. Game. Countries around the world (Los países alrededor del mundo). Let 's get down to work! (¡Manos a la obra!):

- a) Hang a world map (Busca un planisferio político del mundo).
- b) Find the English speaking countries and their capital cities (Busca los países de habla inglesa que te indicará tu maestro y luego averigua sus capitales en la biblioteca escolar). Dibuja sus banderas.

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

5. Project work. Festival of nationalities (Exercise 19, *Workbook English 6*). Como tarea integradora para evaluar tu aprendizaje durante el curso, buscarás información acerca de un país de habla inglesa, según te indique tu maestro. La tarea debe incluir, además de las preguntas del ejercicio 19, las siguientes:

What do they like to eat?	They like...
What are their traditional clothes?	They wear...
What plants can you find in the country?	The national flower is... The national tree is... You can also find...

What animals can you find in the country?	You can also find...
---	----------------------

Este proyecto, que se presentará de forma oral y escrita al finalizar el curso, deberá caracterizarse por su creatividad. El informe escrito no debe excederse de 15 oraciones ni tener menos de 10. Lo importante es demostrar las habilidades comunicativas básicas desarrolladas en el idioma inglés, en correspondencia con el contenido de la asignatura en sexto grado.

LESSON 2 (TWO)

I am... (Yo soy...)

En esta clase recordarás el alfabeto y cómo ofrecer información personal, con énfasis en el nombre y la edad.

Before-viewing activities

1. Practice the alphabet (¿Qué nombres se forman con estas letras? Deletréalos usando el alfabeto en inglés). Las letras pueden repetirse en un mismo nombre:

A	M	E	B	C	Z	D	L	F	U	H	I	T
R	J	K	W	N	V	O	P	Q	S	X	G	Y

While-viewing activities

LOOK!

Para saber el nombre de otra persona debemos preguntar:

- What 's his name? (si es varón)
- Can you spell your name? (Esta pregunta es para pedir deletreo):

B - I - S - M - A - R - K

Listen to the song *The alphabet*:

*a, b, c, d, e, f, g,
h, i, j, k, l, m, n,
o, p, q, r, s, t, u,
v, w, x, y, z,
a, b, c, d, e, f, g,
Now you know your ABC*

1. Spell (exercise 5, page 12):

hello (h-e-l-l-o) Julián (J-u-l-i-á-n) book (b-o-o-k)
sorry (s-o-r-r-y) Peter (P-e-t-e-r)

LOOK!

Personal information:

- What´s your name? My name is...
- What´s her name? (si es hembra)
- How old are you? I´m...

LOOK!

En las frases **My name is...** y **I´m...**, recuerda cerrar los labios al pronunciar la **m** en posición final.

La edad se puede decir de dos formas:

- I´m two years old.
- I´m two.

Personal information (Otras preguntas para conocer información personal):

- What´s your name?
- How old are you?
- Where are you from?
- Where do you live?
- What language do you speak?

PERSONAL ENGLISH BOOKLET (Mi diario de inglés)

1. Match column **A** and column **B** (exercise 2, page 17):

A

- a) What's your name?
- b) What's your age?
- c) How are you?
- d) What's your nationality?
- e) Where are you from?
- f) Where do you live?
- g) How do you spell your name?

B

- ___ ¿Cuál es tu nacionalidad?
- ___ ¿Dónde vives?
- ___ ¿Cuál es tu nombre?
- ___ ¿De dónde eres?
- ___ ¿Cómo escribes tu nombre? (Deletrear)
- ___ ¿Cómo estás?
- ___ ¿Qué edad tienes?

Observe

Hello friends! I'm Susan. I'm a student. I'm ten years old. I'm from England. I speak English.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Match (Enlaza los elementos de la columna **A** con la **B**):

A

a)



B

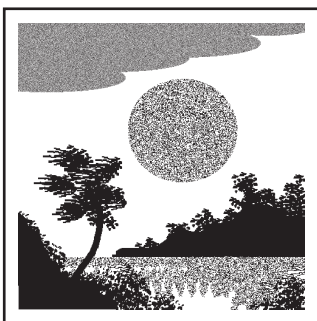
___ How are you?

b)



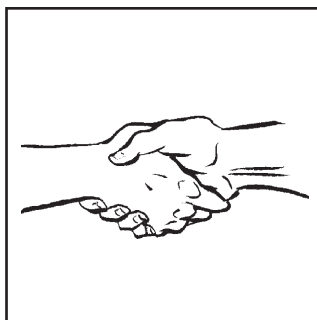
_____ Good morning

c)



_____ Good evening

d)



_____ I am fine, thanks.

e)



_____ Good afternoon

2. Practice (Practica los saludos). ¿Qué saludos utilizarías en cada caso?

a) Cuando llegas a la escuela y ves a un amigo:

b) Cuando viene un amigo de tu papá a tu casa:

c) Cuando vas a casa de tus primos:

3. Dramatize (Dramatiza las siguientes situaciones con tu compañero):

Situación 1

Llegas a la escuela por la mañana y te encuentras con tu maestra de Inglés. ¿Cómo la saludarías?

Situación 2

Al llegar a casa a las 5:00 p.m. te encuentras con un amigo de tu mamá que sabe hablar inglés, lo saludas y le preguntas cómo está.

Situación 3

Si estás en casa de un amiguito de Sudáfrica y ya van a dormir, ¿cómo te despides de las personas que están en la sala?

4. Complete (Completa el ejercicio con el inciso correcto):

a) My name is _____.

- Thank you
- Alex

b) Can you spell _____?

- Your name
- Your teacher

c) This is _____.

- Fine, thanks.
- My teacher Nayara.

5. Play and practice. Let 's get down to work! (¡Manos a la obra!). Con la ayuda de tu profesor se dividirá el aula en dos equipos: el rojo y el azul. Luego practiquen cambiando la hora sugerida. Fíjate que el número te indica el orden que debes seguir en la conversación.

Blue	Red
1. Saluda a tu compañero teniendo en cuenta esta hora: 8:00 a.m. También dile su nombre.	2. Responde el saludo y pregúntale cómo se siente.
3. Responde cómo te sientes y pregúntale cómo se siente.	4. Responde diciendo cómo te sientes y agradécele.
5. Despídete.	6. Despídete diciéndole su nombre.

6. Match (Enlaza los elementos de la columna **A** con la **B**):

A

- a) Where do you live?
- b) How are you?
- c) How old are you?
- d) Where are you from?
- e) What's your nationality?
- f) What language do you speak?

B

- ___ I am fine.
- ___ I live in Ceballos.
- ___ I am from Cuba.
- ___ I 'm Cuban
- ___ I speak Spanish.
- ___ I am 11.

7. Ask and answer. Work with your partner (Practica con tu compañero):

- a) What 's your name?
- b) How do you spell your name?

- c) What language do you speak?
- d) How old are you?
- e) Where are you from?
- f) What's your nationality?
- g) Where do you live?

8. Work in pairs (Practica y luego interactúa con tu compañero según sus propios nombres):

A: Hello! My name is Henry Velázquez.

B: V - E - L - Á - Z - Q - U - E - Z ? (Deletrear el apellido con el alfabeto en inglés).

A: Yes, that's right.

LESSON 3 (THREE)

Introduce yourself and others. Family members and friends (Presentaciones. Miembros de la familia y amigos)

En esta clase recordarás cómo presentarte y presentar a otros. También podrás recordar a los miembros de la familia.

Before-viewing activities

1. Complete (Completa esta entrevista empleando tus datos personales):

A: What's your name?

B: _____.

A: How old are you?

B: _____.

A: _____?

B: I am from Cuba.

A: What language do you speak?

B: _____

A: What's your nationality?

B: _____

A: _____?

B: I live in _____.

2. Talk about yourself (Ofrécele a tus compañeros datos sobre ti mismo, que has estudiado en clases anteriores):

- a) What's your name?
- b) What language do you speak?
- c) How old are you?
- d) Where are you from?
- e) What's your nationality?
- f) Where do you live?

While-viewing activities

Homework

Write the age of your parents, three friends and your brother or sister (Al finalizar la clase escribe la edad de tus padres, tres amigos y tu hermano o hermana).

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Create your personal English booklet (Incluye en tu diario los contenidos que vas aprendiendo). Example:

- Hello. My name is...
- I´m...
- I´m from...
- I live in...

Observe

- How old is he?
- Hi! My name is Germán. I´m 11 years old. I´m from Cuba. I live in Havana.

Personal information (Otras preguntas para conocer información personal):

- What´s your address? 4244, 7th Street, Miramar (English).
- What´s your telephone number? 7403206.

LOOK!

Cuando se dicen los números de teléfono en inglés se pronuncia cada uno individualmente. Example: seven - four - o - three - two - o - six.

En inglés, para la dirección, primero se dice el número de la casa, luego la calle y al final el barrio o la provincia; pero si le das la dirección a un amigo para que te escriba, lo debes hacer tal y como se dice en español, y así garantizar que llegue.

1. What is the Spanish equivalent of these words? (¿Cuáles es el equivalente en español de estas palabras?):

king _____ queen _____

daughter _____

2. Watch, listen and identify (Identifica):

- a) Family members.
- b) Greeting expressions.

Family members	Greetings expressions

LOOK!

La frase **How do you do**, aunque ya no es muy común, se usa para presentarse y también para saludar en la variante británica del inglés.

En países como Inglaterra existe un reinado, con un rey, una reina y otros que integran la familia real.

Cuando queremos expresar en inglés la relación entre una persona y otra utilizamos el apóstrofo seguido de una s (**'s**). Example:

Norman introduces **Sylvia's husband** (Norman presenta al esposo de Silvia).

Otros ejemplos:

Mary's brother is an excellent student (El hermano de María es un estudiante excelente).

Susan's grandmother was a teacher of English (La abuela de Susana fue maestra de inglés).

Summary. Pay attention to the pronunciation:

daughter	mother	brother	sister	grandfather
grandmother	husband	wife	father	son

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

Project work. Busca información sobre uno de estos temas:

- a) Los reyes que ha tenido Gran Bretaña.
- b) La composición de la familia real de Gran Bretaña en estos momentos.

Debes presentar la información mediante oraciones sencillas (no más de 10), en correspondencia con lo aprendido hasta este momento acompañado de imágenes, fotos o ilustraciones.

1. Let's remember the numbers!

- a) Say these numbers: 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.
- b) Now count from... to... (Cuenta del... al...).

- a) count from 1 to 12.
 - b) count from 13 to 19.
 - c) count from 25 to 37.
 - d) count from 83 to 95.
 - e) count from 59 to 47.

2. Match **A** and **B** (Enlaza los elementos de la columna **A** con la **B**):

A

- a) 91
- b) 28
- c) 35
- d) 42
- e) 76

B

- _____ forty-two
- _____ twenty-eight
- _____ seventy-six
- _____ thirty-five
- _____ ninety-one
- _____ forty-five

LOOK!

Cuando quieras saber con quién vive alguien debes preguntar:

—Who do you live with?

—I live with my... (members of the family).

3. Read carefully (Lee cuidadosamente):

My name is Alfredo. I live with my mother Elsa and my grandmother Justina. Sofía is my sister. She has a daughter. Her name is Claudia.

Justina is **my mother's mother** (La madre de mi mamá). She is my grandmother.

Sofía is my **mother's daughter** (La hija de mi mamá). She is my sister.

Description (descripción)	Relationship (relación que se establece)	Name (nombre de la persona)
My mother's mother	grandmother	Justina
My mother's daughter	sister	Sofía

Now, it's your turn (Ahora inténtalo tú).

Complete this information about your family:

Description (descripción)	Relationship (relación que se establece)	Name (nombre de la persona)
My mother's mother		
My mother's brother		
My sister's son		
My father's daughter		
My grandfather's son		

4. Introduce your family to the class (Trae una foto de tu familia y preséntala a tus compañeros: ¿quiénes son, edad, lugar de residencia?, etc.).

5. Write about yourself (Escribe en un párrafo estos datos sobre ti):

a) What's your name?

b) How old are you?

c) Where are you from?

d) Where do you live? (province or municipality).

e) What language do you speak?

f) What's your nationality?

g) Who do you live with? I live with...

6. Talk about your family. Complete the conversation and practice with your partner. See the words in the box.



A: Look at this photo!

B: Who is he/she?

A: He/she is my _____.

B: What is his/her name?

A: His/her name is _____.

Mother	Father	Grandmother	Cousin
Daughter	Son	Uncle	Aunt
Sister	Brother	Grandfather	

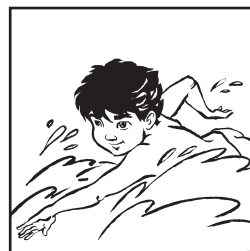
LESSON 4 (FOUR)

Days of the week (Los días de la semana)

En esta clase recordarás los días de la semana.

Before-viewing activities

1. Look at the pictures. What are they doing? (Observa las imágenes y di qué están haciendo los niños):



2. What about you? Mention the days of the week in which you may do those activities.
3. Work with your partner. Ask and answer:
 - a) What do you do every day?
 - b) What do you do after school?
 - c) What do you do on weekends?

While-viewing activities

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

1. Create your personal English booklet (Recuerda incluir en tu diario los contenidos que vas estudiando). Example:

- Hello. My name is...
- I´m...
- I´m from...
- I live in...
- This is my mother...
- He is my brother...
- This is my brother... and my sister...
- This is my grandpa... and my grandma...

Observe

Hi! My name is Germán. I´m 11 years old. I´m from Cuba. I live in Havana. My phone number is 76903256. This is my **cousin** (prima) Lily and her mother Tania. She is one year old.

Listen to the song *Happy Birthday*:

*Happy Birthday to you!
Happy Birthday to you!
Happy Birthday!
Happy Birthday!
Happy Birthday to you!
How old are you today?
How old are you today?
How old are you?
How old are you?
How old are you today?
I´m ten years old today...*

Observe

—How old are you today?

—I'm ten years old.

—Is your birthday today?

—Yes. Today is Sunday, May 12.

—Is today Sunday? (¿Es hoy domingo?).

—How old are you?

—I will be eleven next week (La próxima semana cumpla 11 años).

—Is today Monday?... Tuesday?... Wednesday?... Thursday?... Friday?... Saturday?... Sunday?

LOOK!

Hay dos maneras de pronunciar los días de la semana de acuerdo con las normas del inglés: la británica y la americana. Entre barras aparece la posible pronunciación:

Tuesday /**tiúsdi**/ or /**tiúsdei**/

Cuando queremos saber el día de la semana se pregunta:

—What day is today?

—Today is Monday.

Listen to the song *Days of the week*:

—*On Monday I play football.*

—*On Tuesday I play basketball.*

—*On Wednesday I go rollers skating.*

—*On Thursday I do my exercises.*

—*On Friday I go swimming.*

—*On Saturday I play golf.*

—*And on Sunday we play tennis.*

- *When do you play football?*
- *On Monday.*
- *When do you play basketball?*
- *On Tuesday*
- *When do you go roller skating?*
- *On Wednesday*
- *When do you do exercises?*
- *On Thursday*
- *When do you go swimming?*
- *On Friday*
- *When do you play golf?*
- *On Saturday*
- *When do you play tennis?*
- *On Sunday and it's Sunday today,
and we are playing tennis now.*

Summary:

Practice the days of the week and the question again (Practica una vez más los días de la semana y la pregunta con la teleprofesora. Fíjate en estas expresiones):

- What day is today?
- Today is... (Hoy es...)
 - Yesterday was... (Ayer fue...)
 - The day before yesterday was... (Antes de ayer fue...)
 - Tomorrow will be... (Mañana será...)

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

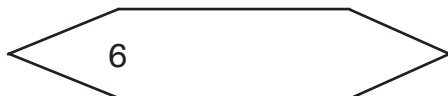
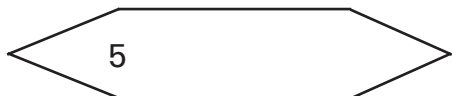
LOOK!

Para saber la fecha completa se pregunta:

—What date is today?

—Today is Monday, January 20th, 2014 (Hoy es lunes 20 de enero de 2014).

1. Find out about the months of the year (Si no recuerdas consulta tus cuadernos de grados anteriores o pregunta a tus compañeritos de quinto grado cómo se pronuncian y se escriben los meses del año en inglés):



2. Write (Escribe en inglés la fecha y el día de la semana en que nació):

Your mother _____

Your father _____

Your grandmother _____

Your cousin _____
 Your uncle _____
 Your brother or sister _____

3. Ask your classmates or friends and complete the chart, then report to the class (Pregunta a tus compañeros o amigos y luego reporta a toda la clase. Fíjate en el ejemplo). Example:

Question (pregunta): When were you born?

Answer (respuesta): Marcos was born on Saturday, July 9th, 2012 (Marcos nació el sábado 9 de julio de 2012).

Name	Date of birth (fecha de nacimiento)

4. Write these numbers in English:

- a) 25 _____
 b) 37 _____
 c) 46 _____
 d) 79 _____
 e) 50 _____
 f) 31 _____
 g) 98 _____
 h) 40 _____
 i) 62 _____
 j) 63 _____

5. Dictation:

LESSON 5 (FIVE)

The time (La hora)

En esta clase recordarás cómo referirte a la hora.

Before-viewing activities

1. Pay attention and follow your teacher's instructions (Presta atención a las instrucciones de tu maestro).
2. Answer:
 - a) What time do you get up every day? _____
 - b) What time do you get to school every day? _____
 - c) What time do you watch cartoons on Saturdays?

 - d) What time do you play with your friends at school?

 - e) What time do you have lunch every day? _____

While-viewing activities

LOOK!

Para saber la hora es muy común preguntar:

—What time is it?

- It's three o'clock (3:00).
- It's three sharp. (Esta es otra manera de decir la hora cuando es en punto).

Listen to the song *The clock*:

*It's one o'clock, two o'clock, three o'clock tac
Tic, tac, tic, tac, around the clock.*

*It's four o'clock, five o'clock, six o'clock tac
Tic, tac, tic, tac, listen to the clock.*

*It's seven o'clock, eighth o'clock, nine o'clock tac
Tic, tac, tic, tac, around the clock.*

*It's ten o'clock, eleven o'clock, twelve o'clock tac
Tic, tac, tic, tac, stop the clock,
Stop the clock.*

LOOK!

Las palabras **time** y **name** tienen la misma pronunciación al final. Recuerda unir los labios.

Presta atención a la pronunciación de la pregunta **What time is it?** Fíjate cómo la teleprofesora une las tres últimas palabras:

—What time is it?

—It's twenty-three past nine (9:23).

Observe

— What time is it?

- It's ten to eleven (10:50).
- It's five after two (2:05).
- It's five thirty (5:30). (También se puede decir: It's half past five).

LOOK!

Existe otra manera de preguntar la hora: What 's the time?

After-viewing practice

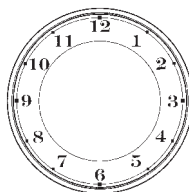
Actividades para el estudio independiente:

1. Circle the number you hear (Circula el número que escuches de tu maestro):

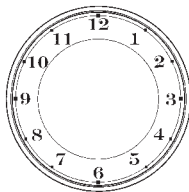
- | | | |
|-------|----|----|
| a) 35 | 25 | 75 |
| b) 13 | 30 | 40 |
| c) 19 | 99 | 29 |
| d) 82 | 26 | 62 |
| e) 41 | 81 | 51 |

2. What time is it? (Dibuja las manecillas del reloj con la hora indicada en cada caso):

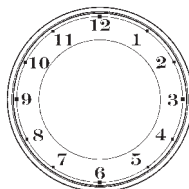
a) It is eleven forty-five.



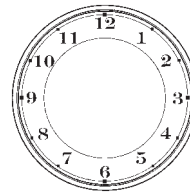
b) It is three twenty.



c) It is half past ten.



d) It is a quarter to nine.



3. Write the time (Escribe la hora). Example:

It's three forty p.m. = 3:40 p.m.

- a) It's twenty to five a.m. _____
- b) It's two o'clock p.m. _____
- c) It's a quarter to eleven a.m. _____
- d) It's a half past nine p.m. _____
- e) It's midnight. _____
- f) It's noon. _____
- g) It's ten past eight a.m. _____
- h) It's a quarter after three. _____

4. Fill in (Escribe la información en la columna que corresponde):

Day of the week	Activity I like the most (Actividad que más me gusta hacer)	Time
Saturday	Play with my friends	3:30 p.m.

5. Now talk about the activities in exercise 4 (Ahora debes informar a tus compañeros la hora y el día de la semana en el que realizas las actividades del ejercicio anterior). Observa el ejemplo y fíjate en el orden de los elementos:

I play with my friends at half past three on Saturdays.
(activity) (time) (day)

LESSON 6 (SIX)

Follow me and sing (Sígueme y canta)

En esta clase repasarás las instrucciones que sueles seguir en tu aula.

Before-viewing activities

1. Let 's play! Game: "Simon says"

Se divide el aula en equipos. Se selecciona un estudiante por cada equipo para que ejecute determinadas órdenes que va a dar el maestro, siempre precedidas por la expresión: "Simon says". Si no se menciona la expresión, el estudiante no ejecutará la acción. De hacerlo, tiene que salir del equipo. Example:

Teacher: Simon says: "Stand up"

Estudiante: Se pone de pie.

Teacher: Raise your hand.

Estudiante: No realiza ninguna acción, porque no se dijo la expresión: "Simon says".

El juego se puede hacer competitivo y gana el equipo en el que permanezcan mayor número de jugadores.

While-viewing activities

1. Write the Spanish equivalent:

Open the door _____

Turn around _____

Sit down _____

Clap your hands _____

Stand up _____

Open the / your book _____

Close the book _____

Stamp your feet _____

Raise your hand _____

Close the door _____

Touch your toes _____

LOOK!

Recuerda el sonido de la abeja al final de la palabra **close**.

Al pronunciar la palabra **stamp** debes alargar el sonido de la letra **s** al inicio, como si se desinflara un globo o pronunciar varias **ssss**. Parecido a las palabras: **school, student, study**.

En inglés todos los sonidos son muy importantes y, por lo general, deben pronunciarse.

2. Select the phrases you hear in the song (Selecciona las frases que escuches en la canción) (exercise 1, page 45):

- A a) ____ open the door
b) ____ turn around
c) ____ sit down

- B a) ____ clap your hand
b) ____ stand up
c) ____ open the book

- C a) ____ close the book
b) ____ stamp your feet
c) ____ raise your hand

- D a) ____ close the door
b) ____ stand up
c) ____ touch your toes

3. Complete the song (Completa la canción y presta atención a las frases nuevas):

Come on you do a dance with me.

It's just a little step or two.

We'll start right now,

I'll show you how.

It's a very simple dance to do.

_____ *hands*

_____ *feet*

It's a very simple dance to do.

Hey, I forgot to tell you,

There's another little step or two

Turn _____

_____ *toes*

It's a very simple dance to do.

LOOK!

El sonido final de la palabra **touch** es parecido al sonido inicial en las palabras: **chocolate** y **chícharo** en español.

Listen to the song *Come on you do a dance with me:*

Come on you do a dance with me.

It's just a little step or two.

We'll start right now,

I'll show you how.

It's a very simple dance to do.

Clap your hands, stamp your feet

It's a very simple dance to do.

Hey, I forgot to tell you,

There's another little step or two.

Now, turn around and touch your toes

It's a very simple dance to do.

Clap your hands, stamp your feet,

turn around and touch your toes.

It's a very simple dance to do.

Hey, I forgot to tell you,

There's another little step or two.

Now, pull out your ears and flap your arms

It's a very simple dance to do.

Clap your hands, stamp your feet,

turn around and touch your toes

Now, pull out your ears, flap your arms.

It's a very simple dance to do.

Hey, I forgot to tell you,

There's another little step or two

*Now, stretch up high and all fall down
It´s a very simple dance to do.*

*Clap your hands, stamp your feet,
turn around and touch your toes.
Now, pull out your ears, flap your arms,
stretch up high and all fall down
It´s a very simple dance to do.*

Clap your hands...

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Carolina le escribe a un amigo por correspondencia que tiene en Jamaica.

¿Sabes cómo se dice “amigo por correspondencia” en inglés? Se dice: **pen friend**.

Now read this text:

Dear pen friend,

I am Carolina Sánchez and I’m twelve years old. My school’s name is Abel Santamaría; I’m a sixth grade student. I go to school from Monday to Thursday because on Friday I practice sports. I live in Cienfuegos. I speak Spanish and I am learning English at school.

Here is a photo of my family. This is my father. His name is Juan. He is twenty seven years old. Lisa is my mother. Jane is my sister. She lives in Havana City. Robert is my brother. Alfred is my grandfather and Elsa

is my grandmother. She is fifty-four. My uncle´s name is Tom. He is forty and his address is 606 Continental Street, El Cerro. Mary is my aunt. She is a teacher at Mariana Grajales Primary School. She is thirty two.

2. Complete the information:

a) Carolina...

Name of the school	
Age	
Grade	
Languages	
Activity on Friday	

b) Carolina´s family...

Family member	Name	Age
Father		
		54
	Tom	
	Mary	

3. Say true (T) or false (F) (Diga verdadero o falso según el texto):

- a) _____ Alfred is Carolina´s brother.
- b) _____ Carolina lives in Cuba.
- c) _____ Lisa´s brother lives in Havana City.

d) _____ Today is Friday and Carolina is at school.

e) _____ Jane is Juan´s daughter.

4. Now it´s your turn. Let´s get down to work! (¡Manos a la obra!). Talk about yourself (Habla sobre ti):

- School´s name
- Municipality and province
- Family members and ages

LESSON 7 (SEVEN)

Help (Ayuda)

En esta clase aprenderás a pedir y brindar ayuda.

Before-viewing activities

Dramatiza en pequeños grupos situaciones de la vida real en las que se deba pedir ayuda para resolver algún problema. ¿Cómo actuarías? ¿Por qué?

While-viewing activities

LOOK!

Cuando quieras brindar ayuda a alguna persona debes preguntar:

T: Can I help you?

B: Yes, of course.

A: How can I help you? (Esta es otra manera para ofrecerle ayuda a otra persona).

LOOK!

Cuando eres la persona que pide ayuda a otro debes decir:
Can you help me?

Thomas: Can I help you?

Mom: Certainly.

Thomas: Can I help you?

Mom: Yes, please.

Veamos otros ejemplos:

T: Good afternoon.

B: Good afternoon.

T: Let me help you.

B: Thank you.

T: You´re welcome.

LOOK!

Recuerda que en inglés como en español, también existen palabras mágicas que no debemos olvidar. Presta atención además a la pronunciación de: **please, thank you, you´re welcome.**

T: Good morning.

B: Good morning.

T: Can I help you.

B: No, thanks. It´s OK.

Summary:

Now let´s repeat and practice. Follow the teacher´s intonation and pronunciation (Vamos a practicar nuevamente

las conversaciones que has visto hoy. Sigue la entonación y la pronunciación de la profesora).

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Substitute and practice (Sustituye todas las frases subrayadas por las que aparecen en la tabla y practica el diálogo) (Homework on page 70):

Homework

A: Good afternoon.

B: Good afternoon.

A: Let me help you.

B: Thank you.

A	B
Can I help you?	Sure. Yes, please. Certainly. No, thanks.

2. Find in the crossword (Busca en la sopa de letras):

a) Two ways of greetings _____ , _____ .

b) A farewell _____

c) Three family members _____ , _____ , _____ .

d) Two days of the week _____ , _____ .

e) A classroom instruction _____.

f) Two numbers _____ , _____.

F	S	I	W	B	E	L	N	F	Y
H	U	I	S	Y	R	A	I	R	A
S	I	S	T	E	R	T	N	I	D
T	H	A	H	D	O	U	E	D	S
A	E	T	L	M	O	Z	T	A	E
C	O	U	S	I	N	W	T	Y	N
M	P	H	E	L	L	O	N	C	D
Y	T	N	E	W	T	R	P	L	E
V	Q	W	I	H	T	D	E	A	W

LESSON 8 (EIGHT)

Asking for permission (Permiso)

En esta clase aprenderás cómo pedir permiso.

Before-viewing activities

En la asignatura Educación Cívica has aprendido cómo debe ser el comportamiento ciudadano en nuestra sociedad. ¿Cómo valoras el cumplimiento de las normas de cortesía y otras reglas de educación formal en la sociedad cubana actual? ¿Si participaras en un congreso pioneril como delegado de tu escuela, qué acciones para mejorarla propondrías?

While-viewing activities

LOOK!

Ya has estudiado que con la palabra **help** se pide ayuda y se ofrece en caso de que alguien la necesite. También se utilizan otras expresiones para pedir permiso.

Observe

B: May I ask you a question?

T: Of course, you may.

Asking for permission

A: May I come in?

B: Yes, you may. / No, you may not.

- May I sharpen my pencil?
- May I sit down?

Now, pay attention to the teacher again and ask for permission. Repeat and practice (Practica con la teleprofesora cómo pedir permiso, aceptarlo o negarlo y sigue sus instrucciones).

Practice:

Student: May I sharpen my pencil?

Teacher: Yes, you may.

Student: May I sit down?

Teacher: Yes, you may.

Student: May I come in?

Teacher: Yes, you may.

LOOK!

Observa que el sonido inicial en **sharpen** es un sonido suave, como el agua de la ducha, y cuando das el permiso dices / **ies** / para el **sí**. ¡Practícalo!

El sonido de la vocal **i** en la palabra **sit** es muy corta, casi no se pronuncia.

Summary:

En estas clases has aprendido cómo pedir permiso y cómo solicitar y ofrecer ayuda. Example:

- Can you help me?
- Can I help you?

- How can I help you?
- Let me help you.
- May I help you?

LOOK!

Las frases **I need somebody, not just anybody** or **I need someone**, aparecen en una canción de los Beatles y son usadas también cuando pedimos ayuda.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Match column **A** and column **B**:

A

- a) May I go to the board?
- b) Hello, Sandra

B

- ___ This is a board.
- ___ Yes you may.
- ___ Hello, Sandy.

2. Ask or answer (Haz la pregunta o responde de acuerdo con la información dentro del paréntesis):

Student: May I go to the toilet?

Teacher: _____ (no)

Student: _____ ?

(sacar punta)

Teacher: Yes, you may.

Student: May I use your pencil?

Teacher: _____ (yes)

Student: _____? (entrar al aula)

Teacher: Yes, you may.

Student: May I go to Coppelia?

Mom: _____ (yes)

Student: _____? (ponerse de pie)

Teacher: No, you may not.

LOOK!

Remember:

Para pedir ayuda decimos: *Can you help me, please?*

La respuesta a esa pregunta puede ser: sure, of course or certainly.

Estas son otras maneras de pedir permiso que disfrutarás aprender:

- Para ir a una fiesta: May I go to the party?
- Para ir al parque: May I go to the park?

Pay attention to the pronunciation of these words:

May /**mei**/

Bathroom /**bázrum**/

Cuando la palabra en inglés comienza con **s** no se les pone **e** delante al pronunciarlas. Example:

Stand up /**ssssstandap**/

Stop /**ssssstop**/

LESSON 9 (NINE)

Review and practice (Repasa y ejercita)

En esta clase recapitarás algunos contenidos estudiados en clases anteriores.

Before-viewing activities

1. Listen to your teacher and choose the correct item a, b or c (Escoge el inciso correcto según la orientación de tu maestro):

	1	2	3	4	5
a)					
b)					
c)					

2. Game "Who are you?". Personal information (Ponte de pie y trata de hablar sobre ti. Las respuestas a las siguientes preguntas te pueden servir de guía):
 - What's your name?
 - How old are you?
 - Where are you from?

- Where do you live?
- What language do you speak?
- Who do you live with?

While-viewing activities

LET ´S PRACTICE!

1. Listen to the song and select the expressions mentioned:

- I ´m fine, thanks _____.
- I ´m good _____.
- I ´m very well _____.
- I ´m great _____.

Now listen and sing (¡A cantar!):

Hello. How are you?

—I ´m good !

—I ´m great!

—I ´m wonderful!

2. Watch the clip and listen to the dialogue. Practice the pronunciation (Practica la pronunciación):

- Glad to see you again.
- It ´s nice to see you.
- It ´s a pleasure.

LET ´S WATCH!

3. Watch, listen and copy:

Bob: _____, Muzzy.

Muzzy: _____. Bob.

Glad to see _____ again.

4. Complete the conversation:

A: _____. Good _____!

B: Hi. Good morning. _____?

A: _____. _____?

B: You´re new in class?

A: Mary.

B: _____ you.

A: _____ too.

B: I need to go, _____.

Now let´s check the exercise and practice (Revisemos el ejercicio. Presta atención a la pronunciación, la entonación y las otras posibles respuestas que te sugerirá la teleprofesora).

LET´S PRACTICE!

Answer key:

Correct answers

8 - 9 correct answers

6 - 7 correct answers

4 - 5 correct answers

Marks

Excellent (E)

Good (B)

Fair (R)

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

5. Create an English Bulletin Board (Mural para la lengua inglesa). Include:

Useful phrases: May I sharpen my pencil?, May I come in?, Please, sorry, etc.

- Activities and projects.
- Summary of contents.
- The name of national symbols in English.

- Information from English speaking countries.
- Songs and poems in English.

Listen for this expression in the song: See you later, alligator.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Complete the chart:

Category	Examples
Classroom instructions	Sit down...
Family members	
Days of the week	
Greetings	

2. Match column **A** and **B**:

A

- a) Where do you live?
- b) Can you help me, please?
- c) How do you spell your name?
- d) What time is it?
- e) How old are you?

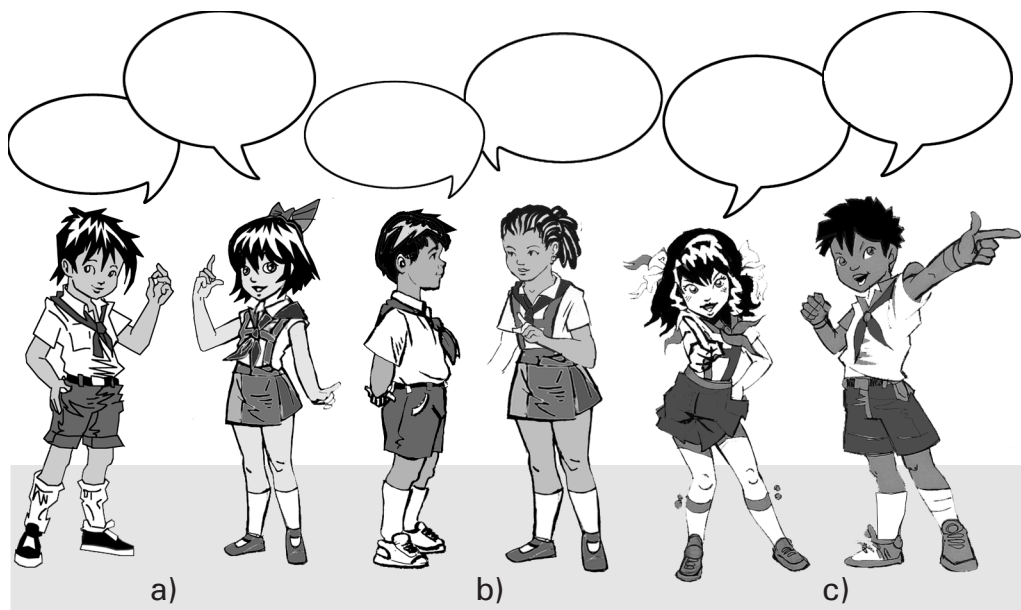
B

- ___ It is twelve o'clock
- ___ I speak Spanish.
- ___ Sunday, August 24, 2014
- ___ I live in Ceballos, Ciego de Ávila

- f) May I go to the bathroom?
 g) What's today's date?
 h) What language do you speak?

___ I am fine.
 ___ C-A-R-O-L-I-N-A
 ___ Sure.
 ___ I am 11
 ___ Yes, you may.

3. Create mini-dialogues (Prepara estos pequeños diálogos y luego practícalos con tu compañero):



- a) A: Pide permiso para ir a la pizarra.
 B: Dile que sí puede ir.
 b) A: Pide permiso para sacar punta.
 B: Dile que no puede ir.
 c) A: Pide permiso para ir al baño.
 B: Dile que sí puede ir.

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

4. Project Work. Make a list of the activities you do in a week. Include the time. Use pictures or drawings to illustrate the activities.

Day	Activity	Time
Monday		
Tuesday		
Wednesday		
Thursday		
Friday		
Saturday		
Sunday		

5. Ask your partner about the activities and time he/she does the activities in exercise 4 (Pregúntale a tu compañero sobre el día y la hora en que hace las actividades del ejercicio 4. Fíjate en el ejemplo):

Day	Activity	Time
Saturday	Play football	10:30 a.m.

Example:

A: What do you do on Saturdays?

B: I play football.

A: What time do you play football?

B: At ten thirty in the morning.

6. Pronunciation. Say if it's rising intonation  or falling intonation  (Diga si la entonación es hacia arriba o hacia abajo.)

a) How are you? ☐

b) How old is he? ☐

- c) Nice to meet you. ☐
- d) What day is today? ☐
- e) Can I help you? ☐
- f) Is it nine o'clock? ☐
- g) How can I help you? ☐
- h) Is this a sharpener? ☐

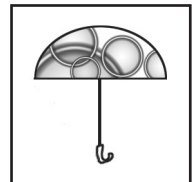
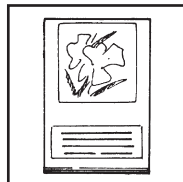
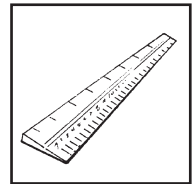
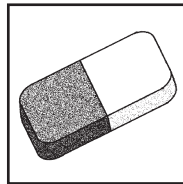
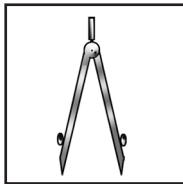
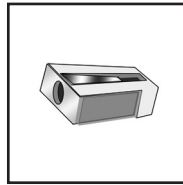
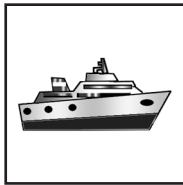
LESSON 10 (TEN)

School objects I (Objetos escolares I)

En esta clase retomarás los objetos escolares estudiados en grados anteriores.

Before-viewing activities

Look at the following pictures. Select those, which represent school objects (Selecciona las figuras que representan materiales escolares).



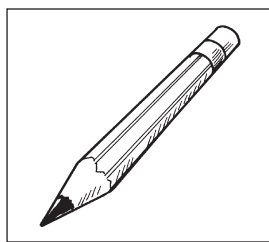
While-viewing activities

Today we have a surprise. Bismark is visiting us and he wants to continue learning English (Hoy Bismark nos visita para seguir aprendiendo inglés).

LOOK!

Cuando queremos preguntar y responder sobre objetos escolares decimos:

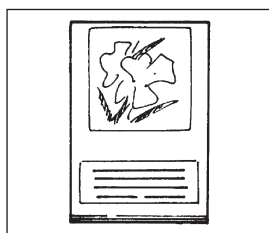
What is it? or What is this?



La respuesta es: This is a pencil.

—What is this? Is this a pencil?

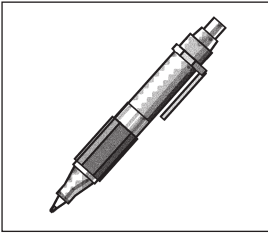
Talking about school objects



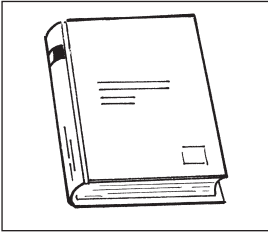
A: What is this?

B: This a notebook.

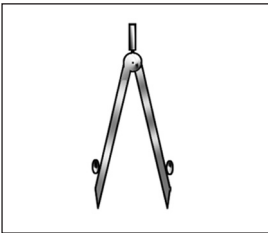
Practice the question and the answer (Repeat):



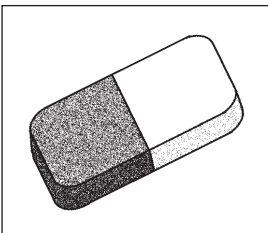
This is a pen.



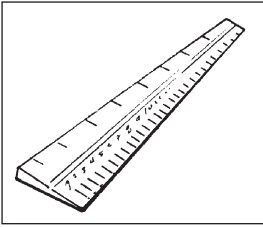
This is a book.



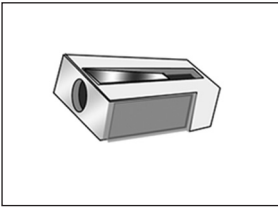
This is a compass.



This is an eraser.



This is a ruler.



This is a sharpener.

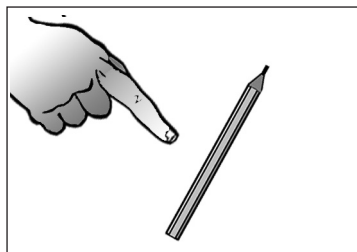
LET ´S PRACTICE!

LOOK!

Cuando tenemos un objeto en nuestras manos, cerca o lo tocamos, utilizamos **this** y **that** cuando lo señalamos (singular). Example:

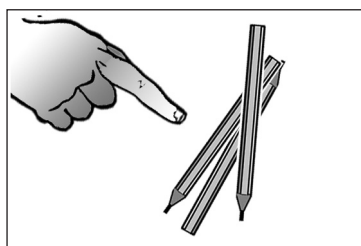


—This is a pencil.

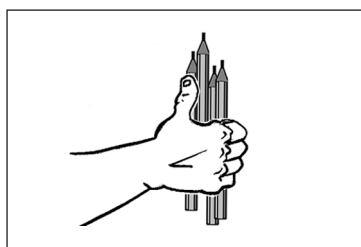


- What is that?
- That is a pencil.

Cuando señalamos varios objetos utilizamos **those**, y cuando los tocamos, los tenemos cerca o los tenemos en las manos, decimos **these** (plural). Example:



- Those are pencils



- These are pencils.

Summary:

book notebook pencil pen eraser ruler sharpener

LET ´S PRACTICE!

Now, listen to the teacher and answer the questions (Ahora escucha y responde las preguntas que te hará la teleprofesora):

A: What is this?

B: This a...

LOOK!

Para pronunciar la palabra **this** el sonido de la **i** es muy corto; pero para la palabra **these** el sonido es largo y debes sonreír.

Now let ´s play and practice. Observe the pictures and follow the teacher ´s instructions (Vamos a practicar. Observa las imágenes con las flechas y sigue las instrucciones de la teleprofesora).

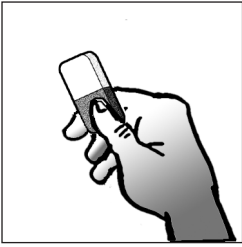
After-viewing activities

Actividades para el estudio independiente:

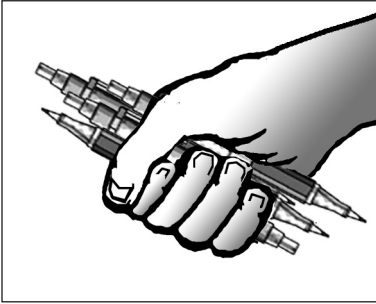
1. Look at the picture and tick the correct answer (Observa la lámina y selecciona la respuesta correcta en cada inciso):



- a) _____ This is a notebook.
_____ Those are notebooks.
_____ These are notebooks



- b) _____ This is an eraser.
 _____ These are erasers.
 _____ That is an eraser.



- c) _____ This is a pen.
 _____ That is a pen.
 _____ These are pens.



- d) _____ This is a book.
 _____ That is a book.
 _____ These are books.

2. Complete using **there is...**, **there are...**, and the indefinite article **a / an**:

- a) There is _____ new VCR in my classroom and _____ a CD-R to study English.
- b) _____ clock on the wall and _____ four windows in my classroom.
- c) There is _____ eraser in my schoolbag and _____ two erasers on the teacher's desk.
- d) _____ thirty English workbooks on the desk.
- e) _____ Egyptian student in my school.

3. Draw and practice (Haz un dibujo de un aula con diferentes objetos escolares y practica con tus compañeros el siguiente diálogo. Utiliza para la descripción los colores estudiados):

A: What objects are there in your classroom?

B: There...

A: What color is...?

B: It is...

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

4. Investiga en la biblioteca de tu escuela, en el CDR o con tus familiares, cómo afecta el bloqueo de los Estados Unidos la adquisición de materiales escolares.

LESSON 11(ELEVEN)

School objects II (Objetos escolares II)

En esta clase retomarás los objetos escolares para continuar aprendiendo a preguntar y responder sobre ellos.

Before-viewing activities

Ya has aprendido cómo debemos comportarnos con las personas que nos rodean: amigos, compañeros de clase, vecinos, etc. ¿Cómo cumples esto en la escuela con tus objetos escolares?

LOOK!

Recuerda que nunca debes ser egoísta. Comparte siempre con los demás. ¡Ah! By the way... (A propósito...), ¿sabes cómo se dice egoísta en inglés?: **selfish**.

Don't be selfish! (No seas egoísta).

While-viewing activities

Have you already created the English Bulletin Board? (¿Cómo va la confección del mural para la lengua inglesa?).

What do we have here? (¿Qué tengo aquí?):

Look at the picture and identify the name of the school objects (Identifica los objetos escolares que la teleprofesora te mostrará en la imagen).

LET ´S PRACTICE!

Game. Antes de jugar practiquemos la pronunciación de esta pregunta: **What have I got in this bag?**

1. Let ´s play! Guess the object and write its name (Adivina y escribe el nombre del objeto. Sigue las preguntas de la teleprofesora). Debes preguntar: What is it? It ´s a...?

Object 1: It ´s a _____

Object 2: It ´s a _____

Object 3: It ´s an _____

Object 4: It ´s a _____

Object 5: It's a _____

Object 6: It's a _____

Now we have two pencils: a big pencil and a small pencil.

Answer:

What color is the small pencil? _____

Let's continue! What object do you use to... (Trata de decir el objeto que se utiliza para hacer las actividades según pregunte la teleprofesora y escríbelos en la línea):



Look at the photo that Mr. Postman has brought (Observa la foto que ha traído Mr. Postman).

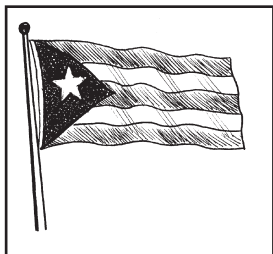
Talking about classroom objects

This is my classroom. There are tables and chairs. There is also a board, a desk, a computer, a TV set, a VCR, the Cuban coat of arms.

Listen and repeat (Repite, presta atención a la pronunciación de la teleprofesora).

Objects

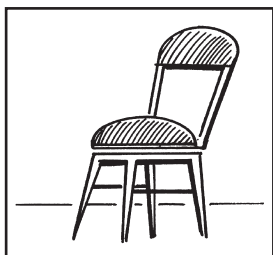
flag



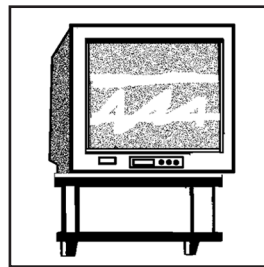
board



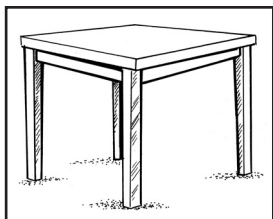
chair



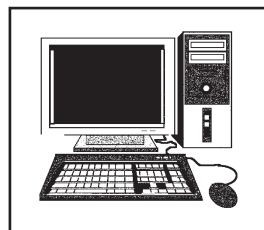
TV set



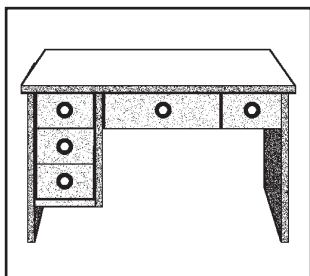
table



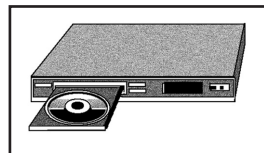
computer



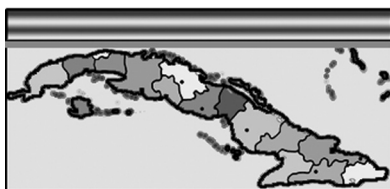
desk



VCR



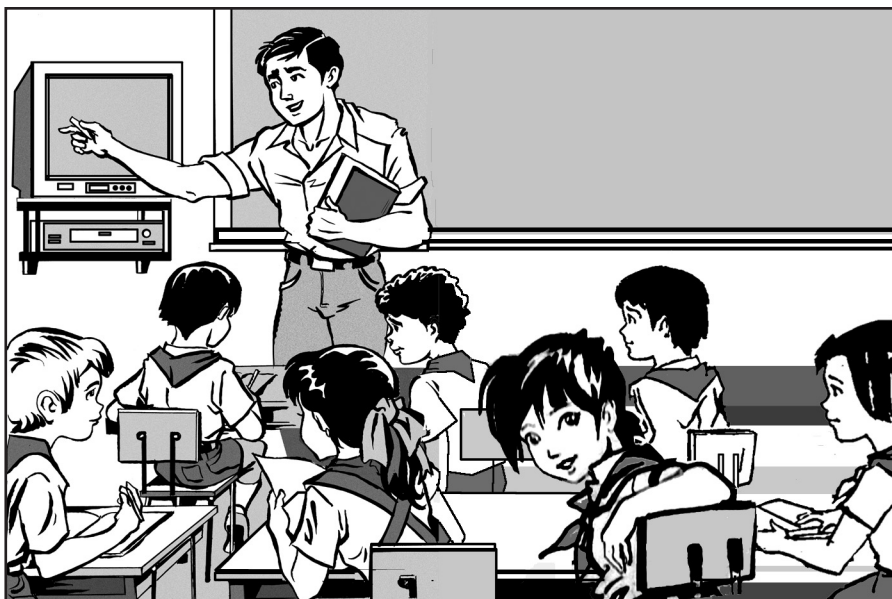
map



After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

Summary:



1. School objects: What ´s the Spanish equivalent for?

pen _____

pencil _____

ruler _____

book _____

workbook _____

notebook _____

eraser _____

square _____

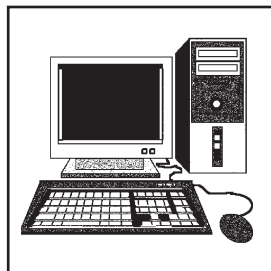
compass _____

chair _____
 table _____
 desk _____
 computer _____
 VCR _____
 tv set _____
 Cuban flag _____
 coat of arms _____
 sharpener _____

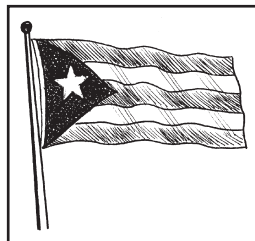
Homework

2. Select (Selecciona el objeto que aparece) (exercise 1, page 80):

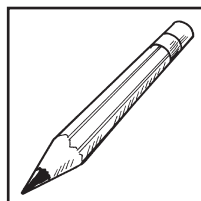
- a) _____ computer
 _____ VCR
 _____ TV set



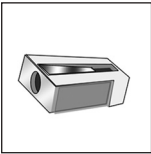
- b) _____ chair
 _____ flag
 _____ coat of arms



- c) _____ notebook
 _____ book
 _____ pencil



3. Complete the chart:

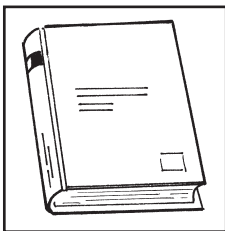
Objects	Affirmative sentence	Negative sentence	Interrogative sentence
			Is there a sharpener on the table?
	There is a coat of arms on the wall.		
		There is not any small pencil in my schoolbag.	
			Are there two books on the table?
	There are two boards in the classroom.		
		There are not any table in the classroom.	

4. Dictation:

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

5. Project work. ¿Conoces el precio de los materiales escolares que utilizas? Investiga con el administrador de tu escuela esta información. Elabora un cartel o un álbum con figuras o dibujos de los materiales escolares. Al lado escribe una breve descripción. De esta forma practicarás los nombres de los objetos escolares, y los colores, adjetivos y números para describirlos. Example:

This is a book. It is red and thick. It costs two pesos.



LESSON 12 (TWELVE)

Parts of the house I (Las partes de la casa I)

En esta clase practicarás cómo describir las partes de la casa.

Before-viewing activities

1. La frase... home, sweet home!, significa:

_____ Me gusta mi casa.

_____ En mi casa vivo con mi familia.

_____ Hogar, dulce hogar.

2. Describe tu casa a tus compañeros. ¿Cuál es tu lugar preferido en la casa? ¿Por qué?

While-viewing activities



Watch and listen to what Mr. Postman has brought (Observa y escucha la correspondencia que ha traído Mr. Postman).

Let´s check the homework.

Our friend Bismark is going to take his friend to his house and he wants to describe it (Nuestro amigo Bismark quiere describirle su casa a su amigo de Bermudas. Lee el ejemplo que te presentan).

LOOK!

Cuando queremos decir que hay o existe algo en inglés utilizamos la frase **there is** si es una sola cosa, pero si son varias utilizamos **there are**.

Parts of the house (Las partes de la casa).

Look at the pictures and repeat (Mira las imágenes y repite para practicar la entonación y la pronunciación. Sigue las instrucciones de la teleprofesora):

- This is the living room.
- This is the dining room.
- These are the bedrooms.
- This is the kitchen.
- This is the bathroom.
- This is the garden.
- This is the yard.

LOOK!

Fíjate cómo se hace referencia a la pronunciación de las siguientes palabras:

Para pronunciar **this** se coloca la punta de la lengua entre los dientes y hay una pequeña vibración.

En la palabra **bathroom** el sonido es parecido al de la palabra **thank you**.

Trata de no pronunciar la vocal e en la palabra **garden**.
La palabra **yard** es /iárd/.

LET 'S WATCH!

Listen to a song and identify the parts of the house:

Where 's Mr. Penguin?

He 's in the bedroom.

What 's he doing?

He 's reading a book.

Where 's Baby Elephant?

He 's in the bathroom.

What 's he doing?

He 's taking a bath.

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Kitchen, not chicken, it 's a kitchen.

Where 's Mr. Lion?

He 's in the living room.

What 's he doing?

He 's watching TV.

Where 's Billy Beaver?

He 's in the dining room.

What 's he doing?

He 's studying English.

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Kitchen, not chicken, it 's a kitchen.

Describing the house. Listen and practice (A continuación aparecerá una manera de describir una casa. Escucha a la teleprofesora y practica la pronunciación y el deletreo de algunas palabras):

This is my house. There is a living room. There is a dining room. There are two bedrooms. There is a kitchen, a bathroom, a garden and a yard.

LOOK!

Observe

a living room = one living room

En inglés, al referirnos a un solo objeto, se emplea el artículo indefinido a.

1. Let 's identify the parts of the house:

There is a _____, a _____, a _____, a _____ and a _____ in the house.

LET 'S WATCH!

—Hi, mum! I 'm at home.

—Hi, sweety!

—Where is my grandma?

—Your grandma is in the kitchen. She is cooking.

—Where is my grandpa?

—Your grandpa is in the bedroom. He is sleeping.

—Where is my dad?

—Your dad is in the bathroom. He is washing his hands.

—Where is my sister?

—Your sister is in the bedroom. She is doing exercises.

- Where is my brother?
- Your brother is in the dining room. He is eating.
- So. My grandma is in the kitchen. She is cooking.
My grandpa is in the bedroom. He is sleeping.
My dad is in the bathroom. He is washing his hands.
My sister is in the bedroom. She is doing exercises.
My brother is in the dining room. He is eating.
And we are here talking.
- Yes, that 's right.

What parts of the house did you identify? (¿Qué partes de la casa identificaste?).

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Create your personal English booklet (Recuerda incluir en tu diario los contenidos que vas estudiando):

- Hello. My name is...
- I 'm...
- I 'm from...
- I live in...
- My address is...
- My phone number is...
- My house is...

Example:

My house is nice. It 's blue. **There 's** a living room, a dining room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a garden and a yard. I love my house.

LOOK!

There 's es la contracción de **there is**. Ambos significan lo mismo: hay.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Remember: para decir que hay algo utilizamos la frase **there is (there ´s)** si es un objeto y **there are (there ´re)** si son más de uno.

Complete. Describe a house (Ahora completa utilizando there is o there are):

Home, sweet home!

My house is nice. It´s also big and comfortable.

_____ a living room, _____ a dining room, _____ three bedrooms, _____ a kitchen, _____ two bathrooms, _____ a garden and _____ a yard. I love my house.

2. Write the part of the house (Organiza las letras para formar la palabra correctamente):

a) RMOBODE _____

b) IVILGN OMOR _____

c) BTAHMORO _____

d) DYRA _____

e) CEHKTIN _____

f) NDIING MROO _____

g) NGRDEA _____

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

3. Project work. Describe your own house or the house of your dreams (Describe ahora tu propia casa o la casa de

tus sueños. Recuerda utilizar there is y there are. Emplea algunas frases que embellezcan el texto):

4. ¿Sabes leer el metro contador? Pídele a tu maestro que te enseñe si lo desconoces. Averigua con tus padres el promedio de consumo eléctrico en tu casa cada mes. Finaliza tu descripción con esta oración: **We save electricity at home. Home, sweet home!**

LESSON 13 (THIRTEEN)

Parts of the house II (Las partes de la casa II)

En esta clase aprenderás a nombrar algunos de los muebles que aparecen en las distintas partes de una casa.

Before-viewing activities

1. ¿Cuáles son los artículos que más consumen electricidad en un hogar?
2. ¿Qué harías para ayudar al ahorro?

While-viewing activities



Watch and listen to what Mr. Postman has brought (Observa y escucha la correspondencia que ha traído Mr. Postman):

Today the children want to know about the objects or furniture that we can find in the house (Hoy los niños quieren saber sobre los objetos, es decir, los muebles que hay en una casa).

1. Where is...?

- The refrigerator is in _____
- The TV set is (generally) in _____
- The beds are _____
- Flowers grow in _____

Answer (Selecciona la alternativa correcta):

Where do you play? _____ in the garden?
_____ in the yard?

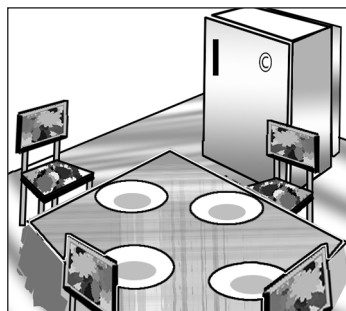
Children like to play very much. Children play everywhere!

2. Now let´s read some descriptions of a house (Leamos algunas descripciones de las partes de una casa. Presta atención a la pronunciación):

The living room is not big. There is a sofa, a center table and a TV set in the living room.



The dining room is small. There is a table with four chairs and a fridge.



There are two beds in the bedroom and there is a big closet.



3. Watch the video clip and identify what is there in the house.

LOOK!

La palabra furniture es equivalente a mueble en español.

LET ´S WATCH!

Escucha la canción y recuerda escribir los muebles que veas:

Where ´s Mr. Penguin?

He ´s in the bedroom.

What ´s he doing?

He ´s reading a book.

Where ´s Baby Elephant?

He ´s in the bathroom.

What ´s he doing?

He ´s taking a bath.

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Bedroom, bathroom, living room, dining room

Kitchen, not chicken, it ´s a kitchen.

*Where 's Mr. Lion?
He 's in the living room.
What 's he doing?
He 's watching TV.*

*Where 's Billy Beaver?
He 's in the dining room.
What 's he doing?
He 's studying English.*

*Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Kitchen, not chicken, it 's a kitchen.*

In the house there is _____

_____.

LET 'S PRACTICE!

4. Identify and copy the words you know (Escucha la traducción en español que hará la teleprofesora. Repite y practica las palabras y frases nuevas):



People live in big houses now, with doors and windows... yards, but many years ago men did not live like this...

Homework

Say:

Title of the book (título): _____.

Author (autor): _____.

Story (cuento): _____.

Summary: Now, pay attention to the teacher's pronunciation and repeat:

refrigerator (fridge)	bed	armchairs
rocking chairs	closet	center table cooker
pressure cooker	rice cooker sofa	shower bath
kitchen cabinet		

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Group these furniture in the correct room (Agrupa estos muebles y objetos de la casa en su lugar correcto. Si desconoces el significado de alguno consulta el diccionario inglés-español con la ayuda de tu maestro):

fridge	bed	oven	TV set
armchairs	closet	toilet	center table
mirror	cooker	forks	dishes

cupboard	rice cooker	soap	sofa
shower	dressing table	bath	toilet paper
kitchen cabinet	fan		

Bathroom	Living room	Dining room	Kitchen	Bedroom

2. Read the song *Parts of the house* again in this lesson and say (T) true or (F) false (Lee la canción estudiada en la clase y diga verdadero o falso):

- a) _____ There are four rooms in the house.
- b) _____ Billy Beaver is in the dining room.
- c) _____ Mr. Penguin is reading in the living room.
- d) _____ Baby Elephant is taking a shower.
- e) _____ The house is small.

3. Associate the words in the box and write sentences according to the song *Parts of the house* (Asocia las palabras del cuadro y escribe las oraciones correctamente según la canción):

bedroom	reading	bath	TV
watching	English	studying	dining room
taking	living room	book	bathroom

- a) Mr. Lion is...
- b) Mr. Penguin is...
- c) Baby Elephant is...
- d) Billy Beaver is...

4. Observa la lámina que te mostrará tu maestro de una parte de la casa. Se mencionarán algunos objetos o muebles y expresa si hay o no ese mueble de acuerdo con la lámina. Example:

Teacher: sofa (si hay un sofá).

Oración: There is a sofa in the living room.

Teacher: tape recorder (no hay ninguna grabadora).

Oración: There is not (isn't) any tape recorder in the living room.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

5. Consulta *La Edad de Oro* y lee el cuento “La historia del hombre contada por sus casas”. Mientras lees, selecciona palabras relacionadas con las casas y después escribe una descripción corta.

LESSON 14 (FOURTEEN)

Clothes I (Las prendas de vestir I)

En la clase de hoy aprenderás sobre las prendas de vestir.

Before-viewing activities

Let's remember the colors!

1. ¿Qué colores prefieres para tus prendas de vestir?
2. ¿Por qué no nos vestimos igual en todos los países?
3. ¿Qué prendas de vestir usas cuando vas a la playa, a jugar y a un museo?

While-viewing activities



Watch and listen to what Mr. Postman has brought (Observa y escucha los dos mensajes que ha traído Mr. Postman):

Let's check the homework:

José Martí sabía varios idiomas, especialmente inglés. Durante su vida escribió para muchos periódicos en inglés

y además tradujo muchos libros al español para los niños de Hispanoamérica.

LOOK!

Cuando se hacen traducciones en inglés o cualquier idioma no puede ser palabra por palabra, sino la idea general. Recuerda que cada idioma o lengua tiene sus características.

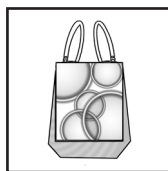
En el segundo mensaje, Bismark ha invitado a la teleprofesora a una visita pero ella debe seleccionar qué ropa llevará.

Listen and look at the teacher's pieces of clothes (Escucha con atención. La teleprofesora mostrará algunas prendas de vestir para luego seleccionar cuál usará).

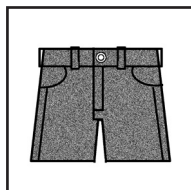
LET'S PRACTICE!

Now look at the pictures and repeat (Mira las imágenes y practica la entonación y la pronunciación junto a la teleprofesora. Al final de la emisión colorea las figuras según los colores que indica la teleprofesora en cada prenda):

- This is a handbag.



- These are black shorts.



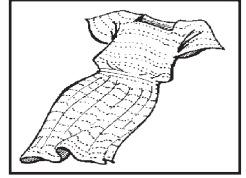
- This is a black T-shirt.



- This is a green blouse.



- This is a dress. It is black and white.



- This is a red blouse.



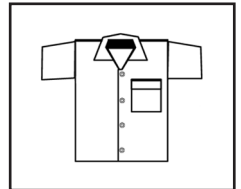
- These are bracelets.



- This is a hat.



- This is a red shirt.



- This is a black and white skirt.



- These are sandals.



Summarize and repeat:

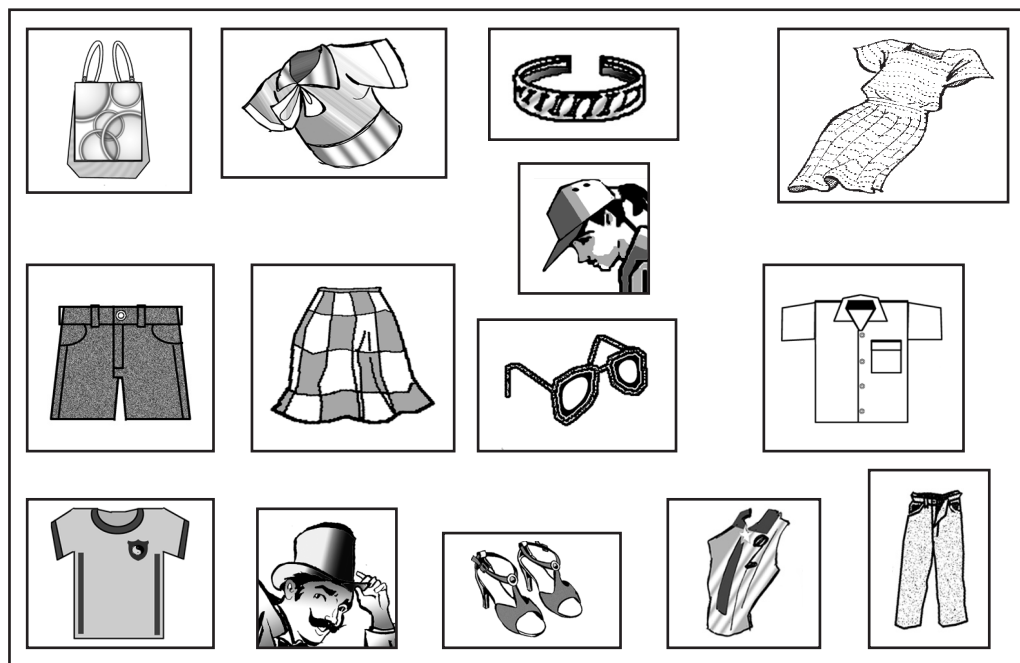
handbag
skirt
belt

dress
shirt
a pair of jeans

shorts
bracelets
glasses

sandals
cap

blouse
hat



After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

Summary:

uniform
sandals
shoes
pullover

bracelets
blouse
towels
cap

dress
skirt
sheets
hat

shorts
shirt
flip
belt

glasses
socks
flops
a pair of jeans

1. Complete:

- a) I´m going to a party. I´m going to wear _____,
_____, and _____.
- b) At school I wear a _____.
- c) The teacher is wearing a _____ and a
_____.
- d) I like to swim. At the beach I wear a _____
and a _____

2. List (Haz una lista de las prendas que llevarías a un campismo) (exercise 2, page 87):



3. Dictation:

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

Project work. Typical costumes (Trajes típicos).

Buca información acerca de los trajes típicos de los países de habla inglesa.

Debes presentar la información mediante oraciones sencillas (no más de 6), en correspondencia con lo aprendido hasta este momento acompañado de imágenes, fotos o ilustraciones.

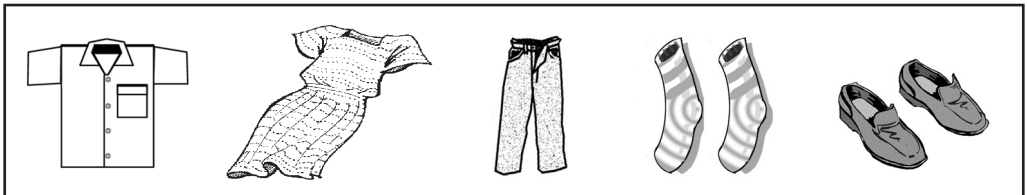
LESSON 15 (FIFTEEN)

Clothes II (Las prendas de vestir II)

En esta clase practicarás preguntas y respuestas sobre prendas de vestir.

Before-viewing activities

Complete (Completa con el nombre de las prendas).



a) _ _ _ e _

b) _ _ _ i _ _

c) _ _ _ _ _

d) s _ _ _ _

e) _ _ _ a _ _

Practice (con los nombres de estas prendas crea diálogos con tus compañeros).

A: Hi.

B: Hi.

A: I´m going to a party next weekend.

B: That sounds great! What do you wear at parties?

A: I wear...

B: I like to swim. At the beach I wear...

While-viewing activities



Look at the picture and answer the TV teacher´s questions (Observa la imagen y responde las preguntas de la teleprofesora):

Two women are talking by phone. What are they talking about?

Watch and listen to what Mr. Postman has brought (Observa y escucha el mensaje que ha traído Mr. Postman).

Practice (Practica estas palabras que se parecen en su pronunciación):

skirts shirts pair of pants pair of jeans shorts

LOOK!

Fíjate que el sonido inicial en la palabra shirts es suave como la lluvia.

LOOK!

What is he/she wearing today? (Esta es la pregunta para saber sobre la ropa que está usando alguien):

What + subject (he/she) + verb-ing + complement?

What is she wearing?

She is wearing... (Esta es la respuesta).

Now listen to the teacher and answer her questions (Responde las preguntas que te hará la teleprofesora sobre ella misma):

What do you wear at the beach?

What + do + verb in simple form + complement?

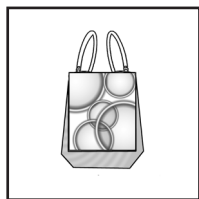
LOOK!

Observa cómo la palabra **do** nos ayuda a formular la pregunta que se hace: es un auxiliar.

LET 'S PRACTICE!

What do you wear at the beach?

swimming suits hats caps sandals sneakers



Now, repeat and practice:

A: What do you need for the beach?

B: I need a bag

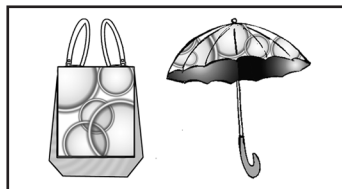
LOOK!

Recuerda que para pronunciar la palabra **bag** debes sonreír como también en **hat**.

A: What do you need for the beach?

B: I need **an** umbrella

I need **a** bag



LOOK!

Recuerda que a se utiliza delante de una palabra que comienza con consonante y an cuando comienza con vocal. Ambos son artículos indefinidos.

It's very hot and sunny. So, I need a hat.

LET'S WATCH!

Watch and listen carefully (Presta atención a las descripciones de los niños y trata de responder: What are they wearing?)

- Hi! My name is Peter. Today I'm wearing a yellow T-shirt, shorts and black sneakers.
- Hi! My name is Lorena. Today I'm wearing a white dress and sandals.
- Hi! My name is Olivia. Today I'm wearing a white dress and black sandals. I'm wearing glasses too.
- Hi! My name is Richard. Today I'm wearing a blue shirt, blue jeans and brown shoes.
- Hi! My name is Nathalie. Today I'm wearing a blouse, a white skirt and black sandals.
- Hi! My name is Jesus. Today I'm wearing a shirt, and blue jeans and sneakers.
- Hi! My name is Sheyla. Today I'm wearing a white dress and sandals.
- Hi! My name is Milly. Today I'm wearing a pink blouse, a purple skirt and white sandals.

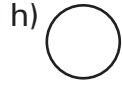
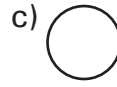
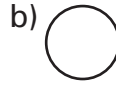
After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

Summary:

1. Color the circles:

- a) blue
- b) orange
- c) white
- d) grey
- e) black
- f) green
- g) brown
- h) red
- i) violet
- j) yellow
- k) pink



2. Describe (Prepárate para describir los objetos y las prendas que has estudiado utilizando los colores) (exercise 1, page 89). Example:

I have two rulers. The small ruler is red and the long ruler is blue.

a) The Cuban flag...

b) My mother's favorite blouse... (etc.).

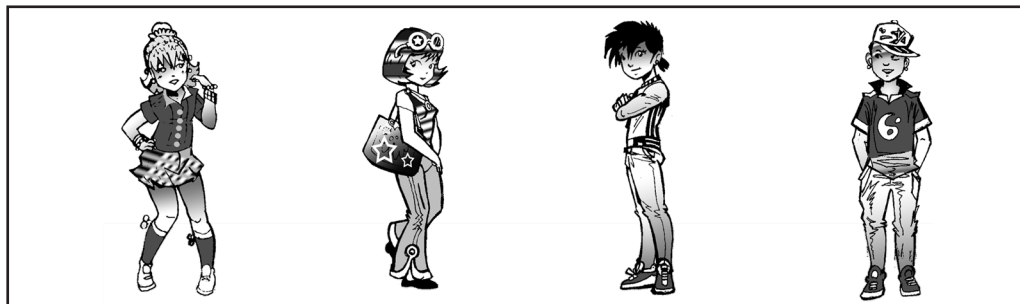
LESSON 16 (SIXTEEN)

Review and practice (Repasa y ejercita)

En esta clase podrás repasar los contenidos trabajados en las últimas dos clases.

Before-viewing activities

Look at the picture. What are they wearing?



Katherine

Jessica

Harold

William

While-viewing activities

Listen to the teacher and repeat (Presta atención a la tele-profesora y repite. Sigue sus orientaciones):

A: What do you need for the theater?

B: I need a dress (or) I need a skirt and a blouse.

Si es varón la respuesta cambia:

A: What do you need for the theater?

B: I need a shirt and a pair of trousers / pants (or) I need a shirt and a pair of jeans.

LET ´S PRACTICE!

Listen and repeat (Divídanse en grupos A y B. Practiquen el diálogo).



Watch and listen to what Mr. Postman has brought (Observa y escucha el mensaje que ha traído Mr. Postman).

Bismark necesita más práctica para tener más precisión al elaborar sus ideas, hagamos algunos ejercicios:

1. Exercise 56 (red workbook). Cross the word that does not belong to the group.

- | | | | |
|------------|---------|----------|---------|
| a) pencil | pen | can | book |
| b) table | chair | blue | desk |
| c) eraser | music | board | chalk |
| d) teacher | sports | students | monitor |
| e) ruler | compass | window | square |

LET ´S PRACTICE!

2. Complete:

A: How many chairs are there in my classroom?

B: There are _____ chairs in my classroom.

A: How many tables are there in my classroom?

B: There are _____ tables in my classroom.

A: How many windows are there in my classroom?

B: There are _____ windows in my classroom.

A: How many students are there in my classroom?

B: There are _____ students in my classroom.

3. Look at the picture and find out the school objects (Observa la lámina, encuentra los objetos que la teleprofesora te indicará con algunas letras y escríbelos):

TV Teacher: I spy with my eyes something beginning with...

Student / you: Is it a ...?

- School object number (1) _____
- School object number (2) _____
- School object number (3) _____
- School object number (4) _____
- School object number (5) _____

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

4. Create your personal English booklet (Recuerda que en esta sección puedes preparar tu propia libreta de aprendizaje para presentar a otros y hacer diálogos):

- Hello. My name is.../ I´m...
- I´m from...
- I live in...
- My address is...
- The members of my family are...
- My school is in... Its name is...
- It´s... There are...
- I have some school objects...

Summary:

Questions

Answers

Is it a ...?

Yes, it is.

No, it is not.

No, it isn't.

What is it?

It is a book.

What color is it?

It is a red book.

Homework

Exercises 63 and 64 (red workbook).

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Listen to your teacher and choose the correct item a, b or c (Escoge el inciso correcto según la orientación de tu maestro):

	1	2	3	4	5
a)					
b)					
c)					

2. Complete. See the words in the list below. (Completa con las palabras de la lista):

My (1) _____ is Andy and I live with my
(2) _____, my father and my little (3) _____.

My sister Susan is (4) _____ years old. She likes the (5) _____ color. Ana is my mother. She is (6) _____ and young. Henry is my (7) _____. He is tall and intelligent. He is a (8) _____. He is working in Venezuela now. My (9) _____ is nice. I (10) _____ them a lot.

My house is big. It has three _____, a large (11) _____ but the _____ and the bathroom are (12) _____. The _____ (13) is also small but the garden is big.

List: small, sister, thin, living room, pink, doctor, family, name, love, five, father, mother.

3. Read the text again and answer:

- a) Who is Henry?
- b) What does Andy's mother look like?
- c) How many rooms are there in Andy's house? Mention them.
- d) Does Andy love his family?
- e) Where is Andy's father now? Why?

LOOK!

Muchos doctores también han cumplido misión internacionalista en diferentes países. Así somos los cubanos de solidarios. Si conoces a alguien en tu comunidad hazle llegar una felicitación y agradécele tan noble gesto.

4. What's your family like?

5. What's your house like?

6. Dictation:

7. Color the words accordingly (Colorea los cuadros como se te indica):

- a) school objects (blue)
- b) family members (red)
- c) days of the week (yellow)
- d) parts of the house (pink)
- e) clothes (green)
- f) classroom instructions (orange)

Notebook	T-shirt	Pair of jeans	Open the window
Dining room	Brother	Yard	Schoolbag
Blouse	Pen	Kitchen	Grandpa
Thursday	Monday	Aunt	Wednesday
Raise your hand	Sunday	Be quiet	Socks

LESSON 17 (SEVENTEEN)

Review and practice II (Repasa y ejercita II)

En esta clase repasarás los contenidos estudiados en clases anteriores.

Before-viewing activities

1. Find (Busca en la sopa de letras):

a) Two school objects: _____, _____

b) Two colors: _____, _____

c) Three parts of the house: _____, _____,

d) Three items of clothes: _____, _____,

K	I	T	C	H	E	N	M	S
E	A	T	D	K	Y	O	N	I
E	L	S	T	E	A	T	A	L
I	R	S	K	I	R	T	A	N
S	M	A	S	K	D	A	W	O
H	H	O	S	E	U	O	K	W
O	T	E	S	E	R	Q	S	F
E	D	E	R	B	R	D	I	T
S	M	O	O	R	D	E	B	O

2. Put the words in the right order to form a sentence (Ordena las palabras para formar una oración):

a) mother / my / in / kitchen / is / the

b) many / are / how / ? / rooms / there / your / house / in

c) am / bracelets / a / and / I / blue / wearing / skirt

d) party / ? / may / go / Sunday / I / the / this / to

e) color / English / what / is / workbook / ? / your

f) are / bedrooms / house / there / two / my / in

g) do / at / what / wear / you / beach / the / ?

3. Answer the questions in exercise 1 and then ask your partners (Responde las preguntas que aparecen en el ejercicio 1 y luego preguntáselo a tus compañeros).

While-viewing activities

What do you want to know about?



Today Mr. Postman has brought a new message. Now, the children want to practice the colors.

1. What color is your...? (Describe tus propios objetos escolares):

a) English book: It's _____

b) pencil: It's _____

c) pen: It's _____

d) ruler: It's _____

What color is it? (Recuerda que esta es otra manera de preguntar sobre el color). Example:

What color is your English workbook?

- It's red.
- It's blue.

LOOK!

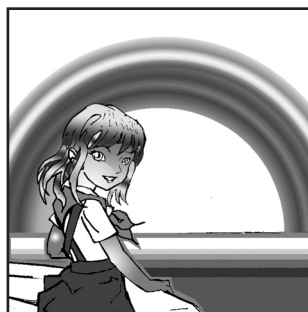
Recuerda que debes pronunciar bien el sonido de la s en la contracción It's... y que significa lo mismo que It is...

Remember:

We can describe objects by referring to their colors (Podemos también describir objetos refiriéndonos a sus colores).

Listen and sing. (Objetos de la clase):

- *Ella es Any,
y mi amiga es,
tiene un arcoíris,*
— *Sí, sí, Lucy.*
— *This is Any.
Any is my friend.
Any has a rainbow,*
— *Yes, yes, Lucy.*



—Él es Billy,
y mi amigo es,
tiene una mochila,
—Sí, sí, Lucy.
—This is Billy.
Billy is my friend.
Billy has a bag,
—Yes, yes, Lucy.



—Él es Tony,
y mi amigo es,
él tiene una pluma,
—Sí, sí, Lucy.
—This is Tony.
Tony is my friend.
Tony has a pen,
—Yes, yes, Lucy.



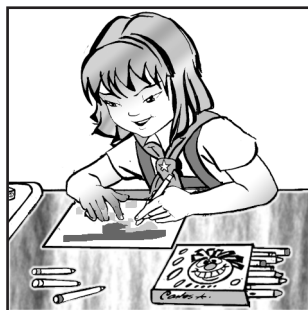
—Ella es Mary,
y mi amiga es,
ella tiene un libro,
—Sí, sí, Lucy.
—This is Mary.
Mary is my friend.
Mary has a book,
—Yes, yes, Lucy.



—Él es Dany,
y mi amigo es,
Dany tiene una pelota,
—Sí, sí, Lucy.
—This is Dany.
Dany is my friend.
Dany has a ball,
—Yes, yes, Lucy.



—Ella es Betty,
 y mi amiga es,
 tiene un creyón,
 —Sí, sí, Lucy.
 —This is Betty.
 Betty is my friend.
 Betty has a crayon,
 —Yes, yes, Lucy.
 —Ay, me encanta jugar con mis amigos.
 ¿Con qué más podemos jugar?
 ¡Vamos todos juntos!
 ¡A jugar!
 I love playing with my friends.
 What else can we play with?
 Come on!
 Let ´s play together!
 FIN.



2. What does your... look like? (¿Cómo es...?)

long short big new

a) school bag: It ´s new.

b) compass: It ´s _____

a) classroom: It ´s _____

a) sharpener: It ´s _____

LOOK!

Fíjate en la pronunciación de la palabra **big**. Cuando la vocal **i** aparece entre consonantes debemos evitar pronunciarla, es muy corta.

La palabra **does** es un auxiliar que indica que se está haciendo referencia a un solo objeto (singular). Observa el ejemplo a continuación:

What **does** your pen look like?

Now, look at the picture and describe the objects the boy has (Observa la imagen y describe los objetos que el niño tiene en sus manos). Fíjate en este ejemplo:

What are these? These are _____

What color are my pencils? _____

How many pencils does he have? _____

LET ´S PRACTICE!

3. What are the missing vowels? (¿Cuáles son las vocales que faltan?):

a) L__v__ng r__ __m

b) B__ thr__ __ m

c) D__ n__ng r__ __m

d) B__dr__ __m

e) K__tch __n

4. How many rooms are there in your house?

There are _____

5. What is there in your living room?

There is a... There is an... There are...

In my house there is _____

LOOK!

Recuerda que **a/ an** son artículos indefinidos y que se usan en dependencia del comienzo de la palabra que le sigue: **a** con consonante y **an** con vocal.

LET´S WATCH!

Identify the parts of the house.

_____, _____,
_____, _____,
_____.

What did you see in those places?

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

- Hello. My name is...
- I´m...
- I´m from...

- I live in... My address is...
- The members of the family are...
- My school is in... Its name is...
- It's... There are...
- I have some school objects...
- My house is... There are...
- I like my house and my school.

Summary:

Questions

Is it a ...?

Answers

Yes. It is.

No. It is not.

No. It isn't.

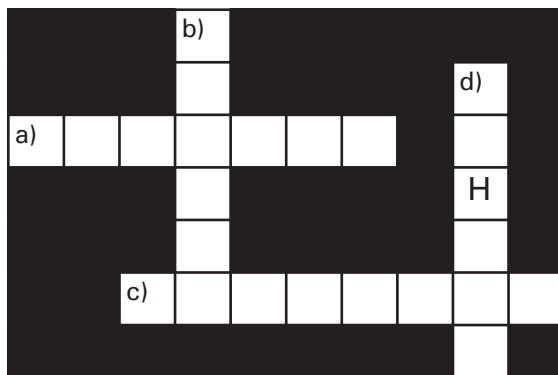
What color is it? It is white / red / yellow / green / pink / black / blue / brown / purple.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

(red workbook)

1. Exercise 68, page 50.
2. Exercise 70, page 51.
3. Exercises 71 and 72, page 52.
4. Study pages 49 and 50.
5. Complete the puzzle:
 - a) school object
 - b) color
 - c) part of the house
 - d) clothes



6. Game “May I help you?”. Procedure:

- Están conversando:

_____ dos niños _____ tres niños _____ una maestra y dos niños

- En el diálogo se habla de:

_____ prendas de vestir _____ partes de la casa
_____ objetos escolares

- En la situación representada:

_____ Un niño se ha perdido.

_____ A un niño se le ha extraviado algo.

_____ Un niño se ha caído y necesita ayuda.

A: Oh, no!

B: What's wrong?

A: I lost my new ruler. I can't find it.

B: And, what color is your ruler? What is it like?

A: Well, it is blue and long. Help me, please.

B: Let's see.... Is this your ruler?

A: Oh, yes. Thanks.

B: You're welcome. Be careful next time!

- a) Lee la conversación y selecciona la respuesta correcta.
- b) Ahora practica el diálogo junto a tu maestro(a) y aprenderás frases nuevas.
- c) Sustituye las frases y palabras subrayadas por estas a continuación y dramatiza con tu compañero:

- Sharpener
- Yes, of course
- Thick and red
- Let me help you
- Can you help me?
- White and small
- What's the matter?
- English book.
- What happens?
- Big and yellow.

- d) Are you ready?

Ahora puedes crear tu propia situación a partir de esta. Fíjate en las expresiones nuevas pero emplea tus propios objetos, colores y adjetivos. ¡Let's get down to work!

LESSON 18 (EIGHTEEN)

Review and practice III (Repasa y ejercita III)

En esta clase continuarás repasando los contenidos estudiados en clases anteriores.

Before-viewing activities

1. Write sentences and answer them:

a) Where _____?

b) What _____?

c) What _____?

d) How _____?

e) Who _____?

2. Now interview your partners using the questions above (Entrevista a tus compañeros con las preguntas anteriores).

While-viewing activities

What have you learned so far? What are you able to say or speak about? (¿Qué han aprendido hasta estos momentos y sobre qué ya puedes hablar?).



Mr. Postman has brought different letters (Escucha los mensajes que el cartero ha traído y la teleprofesora tratará de complacer a los niños que escribieron).

LET ´S PRACTICE!

Organize in pairs or small groups (Ahora organícense en grupos de tres estudiantes y presten atención a las orientaciones de la teleprofesora).

Situation

You are meeting a new friend at a Pioneers International Camp (Estás en un campamento internacional de pioneros donde hay niños de varios países y el inglés es el idioma común entre todos para comunicarse).

LET ´S WATCH!

Listen to a song.

— What do you like to do in the summer?

I like to go swimming in the summer.

— What do you like to do in the summer?

I like to go camping and swimming in the summer.

Winter, Spring, Summer, Fall

*What 's your favorite season?
I like them all!*

Winter, Spring, Summer, Fall

*What 's your favorite season?
I like them all!*

Now listen, pay attention and repeat (Presta atención a la posible conversación que pudieses tener en un campamento de pioneros. Repite y practica la pronunciación y la entonación en cada pregunta y respuesta. Esta conversación es un resumen de todo lo que has aprendido. Sigue las instrucciones de la teleprofesora).

Possible conversation at the pioneers camp:

—How are you?	—I 'm fine, thanks. How are you?
—I 'm great!	
—What 's your name?	—My name is Paul.
—How old are you?	—I 'm 12 years old.
—Where are you from?	—I am from Jamaica. And you?
—I 'm from Cuba.	

Listen to this song. Enjoy it! (Escucha la canción. ¡Disfrútala!):

*If you have a question, you need to know "wh"
"wh" is a digraph with W and H.*

WHO?, WHAT?, WHEN?, WHERE? and WHY?

These are the questions that start with -wh.

Who has the whistle from coach Willy Woo?

What is the wheel and the axle?

When is the wheat going to turn white?
Where is the whale that knows how to whirl?
Why did you whisper when you saw the whip?
If you have a question, you need to know "wh"
"wh" is a digraph with W and H.
WHO?, WHAT?, WHEN?, WHERE? and WHY?
These are the questions that start with –wh.

Why did the cat clean its whiskers?
Where is the whisk to make the batter?
When can you whine without being caught?
What is the whinny sound that a horse makes?
Who is the whiz at calculus?

Let´s continue with other questions (Sigamos con otras preguntas):

- | | |
|------------------------------------|--|
| – What language do you speak? | – I speak English and Creole. |
| – Where do you live? | – I speak Spanish. |
| – What is your phone number? | – I live in the capital city. |
| – Who are the people in the photo? | – 863 45 67 |
| | – My mother, my father, my brother, my sister and my grandparents. |

Now, listen to the second song (Ahora escucharás la segunda canción):

Daddy finger, daddy finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do?

*Mommy finger, Mommy finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do?*

*Brother finger, brother finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do?*

*Sister finger, sister finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do?*

*Baby finger, baby finger
Where are you?
Here I am, here I am
How do you do?*

Let's continue practicing! Are these all the questions?
(Sigamos ahora practicando otras preguntas y respuestas
en el Campamento de Pioneros):

- | | |
|------------------------------------|--|
| — What time do you study? | — From 8:00 a.m. to 4:00 p.m. |
| — What do you need for school? | — A school bag, pencils, notebooks, books, a ruler, a compass. |
| — What does your school look like? | — It is big, blue and pretty. |
| — What do you wear for school? | — I wear uniforms. Shirts and blouses are white. |
| What color is it? | Skirts and trousers are red. |

—What does your house look like?	—It is pink. There is a living room, two bedrooms, a kitchen, a bathroom, a garden and a yard.
—What is there in the room?	—There is a TV set in the living room.

PERSONAL ENGLISH BOOKLET (Incluye estas preguntas y actividades como repaso en tu diario de aprendizaje).

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

(red workbook)

- Exercise 20, page 19.
- Exercise 22, page 20.
- Exercise 23, page 21.
- Study pages from 1 to 13.
- Add two letters in each case and form the word suggested. (Agrega dos letras en cada caso y forma la palabra que te sugieren):
 - A S R E _____ (an school object)
 - R D E N _____ (a part of the house)
 - E A S E R S _____ (an item of cloth)
 - U Y A N _____ (a day of the week)
 - O K _____ (an school object)
 - A S S I H _____ (a language)

6. Complete the sentences using the words in exercise 1
(Complete las oraciones con las palabras del ejercicio 1):

- a) My sister 's birthday is next _____.
- b) There is a big _____ in my house.
- c) Liz is wearing bracelets and _____ in the party.
- d) I speak _____ and I am learning English at school.
- e) Is it an _____? Yes, it is.
- f) May I use your _____, please?

7. Let 's play! Look at this picture (Observa la imagen):



Se divide el aula en dos equipos y cada una toma turno para preguntar si existen muebles o no. Se anotará un punto el equipo que logre responder la pregunta hecha por el contrario. Example:

EQUIPO A

—Are there...? Is there...?

—Is there a sofa in the living room?

EQUIPO B

—Yes, there is/are...

—No, there is/are not any..., or Sorry, you are wrong!
There is not any... in the living room.

Other responses may be (Estas pueden ser también otras formas de responder si acertó o no):

- Yes, you are right, there is.
- Of course, there is.
- No, I am afraid not.

LESSON 19 (NINETEEN)

Self evaluation (Actividad de autoevaluación)

En esta clase realizarás varias actividades que te ayudarán a autoevaluarte en lo que has estado aprendiendo.

Before-viewing activities

1. At the pioneers camp. ¿Recuerdas la clase anterior?

Fill in (Imagina que fuiste seleccionado para inscribir a los participantes en el campamento pioneril. Escoge uno de tus compañeros en el aula y llena esta planilla. Pregúntale como si fuesen pioneros de otros países. Deben crear su propia información con datos imaginarios).

Registration Card

Full name: _____
Age: ____ Country: _____ Nationality: _____
Phone number: _____ Languages: _____
Address: _____
Family members: _____
Mother 's job: _____ Father 's job: _____

2. Now report to the class the information filled in your partner's registration card (Reporta la información al resto del aula). Example:

This is...

He is...

She is...

While-viewing activities



Mr. Postman has brought different messages as usual (Mr. Postman ha traído como siempre algunos mensajes y hoy son de todas las provincias de Cuba: Pinar del Río, Artemisa, Mayabeque, La Habana, Isla de la Juventud, Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, Las Tunas, Holguín, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo. Todos los niños del país desean autoevaluarse en lo que han aprendido).

LET'S PRACTICE!

Exercise 51, page 42 (red workbook). Role play.

Possible answer:

A: May I help you? or Can I help you?

B: Yes, please. Thanks (thank you).

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

SELF EVALUATION

1. Complete the conversation:

You: What 's _____ ?

Where _____ ?

Visitor: My _____ . I 'm _____ .

What 's _____ ? Where _____ ?

You: _____ . How old _____ ?

Visitor: I 'm 12 years old. _____ ?

You: _____

Visitor: Is this your family in the photo?

You: Yes. These are _____

...I love _____

Visitor: Is this your house?

You: Yes, it is. My house is _____

Visitor: Can you tell me about your school?

You: Of course. My school is _____ ..

Visitor: It 's time to say _____ .

You: _____ , alligator.

Self evaluation

Excellent	13-16 correct answers
Good	8-12 correct answers
Fair	5-7 correct answers

Now, listen to the song again and enjoy it (Disfruta ahora esta canción):

*If you have a question, you need to know "wh"
"wh" is a digraph with W and H.*

*WHO?, WHAT?, WHEN?, WHERE? and WHY?
These are the questions that start with –wh.*

*Who has the whistle from coach Willy Woo?
What is the wheel and the axle?*

When is the wheat going to turn white?

Where is the whale that knows how to whirl?

Why did you whisper when you saw the whip?

*If you have a question, you need to know “wh”
“wh” is a digraph with W and H.*

*WHO?, WHAT?, WHEN?, WHERE? and WHY?
These are the questions that start with –wh.*

Why did the cat clean its whiskers?

Where is the whisk to make the batter?

When can you whine without being caught?

What is the whinny sounds that a horse makes?

Who is the whiz at calculus?

2. Send a letter to a pen friend in an English speaking country. Include (Haz una presentación personal en forma de monólogo para un amigo e incluye estas informaciones):

- Greetings.
- Introduce yourself and your family.
- Describe your school.
- Talk about the items of clothes.
- Talk about the colors you like.

Pen friend significa en español: amigo por correspondencia.

Ejemplo de monólogo personal:

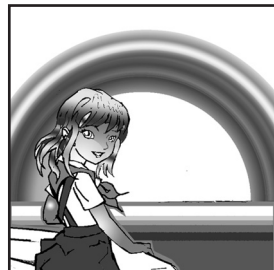
- Hello. My name is...
- I´m...
- I´m from...

- I live in... My address is...
- The members of the family are...
- My school is in ... Its name is...
- It 's ... There are...
- I have some school objects...
- My house is... There are...
- I like my house and my school.

LET 'S WATCH!

Listen and sing this song again (Objetos de la clase):

—*Ella es Any,
y mi amiga es,
tiene un arcoíris,*
—*Sí, sí, Lucy.*
—*This is Any.*
Any is my friend.
Any has a rainbow,
—*Yes, yes, Lucy.*



—*Él es Billy,
y mi amigo es,
tiene una mochila,*
—*Sí, sí, Lucy.*
—*This is Billy.*
Billy is my friend.
Billy has a bag,
—*Yes, yes, Lucy.*



—*Él es Tony,
y mi amigo es,
él tiene una pluma,*
—*Sí, sí, Lucy.*
—*This is Tony.*
Tony is my friend.



*Tony has a pen,
—Yes, yes, Lucy.*

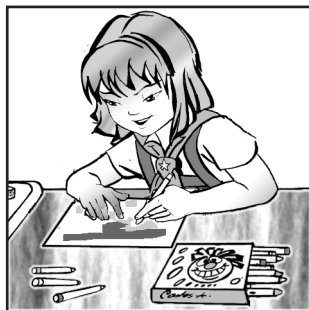
*—Ella es Mary,
y mi amiga es,
ella tiene un libro,
—Sí, sí, Lucy.
—This is Mary.
Mary is my friend.
Mary has a book,
—Yes, yes, Lucy.*



*—Él es Dany,
y mi amigo es,
Dany tiene una pelota,
—Sí, sí, Lucy.
—This is Dany.
Dany is my friend.
Dany has a ball,
—Yes, yes, Lucy.*



*—Ella es Betty,
y mi amiga es,
tiene un crayón,
—Sí, sí, Lucy.
—This is Betty.
Betty is my friend.
Betty has a crayon,
—Yes, yes, Lucy.*



*—Ay, me encanta jugar con mis amigos.
¿Con qué más podemos jugar?
¡Vamos todos juntos!
¡A jugar!
I love playing with my friends.
What else can we play with?*

Come on!
Let 's play together!

Homework

Realiza las actividades orientadas para tu autoevaluación, las cuales serán revisadas en la próxima clase.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Complete the invitation (Completa la invitación usando las palabras de la lista):

Dear _____.
My _____ is next _____ at
_____. _____, please,
Love,

Dear significa: querido.

List: Sunday, birthday, Come and join us, 4:00 p.m.

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

2. Project work. Write your own invitation using (Crea tu propia invitación utilizando):

- Name of the person you invite
- Reason for invitation

- Place
- Time
- Day of the week
- Description of the house

¡Let's get down to work!

3. Dictation:

LESSON 20 (TWENTY)

Self evaluation *(Actividad de autoevaluación)*

En esta clase continuarás realizando varias actividades que te ayudarán a autoevaluarte en lo que has estado aprendiendo.

Before-viewing activities

1. Discuss in pairs what questions you would ask (¿Qué preguntas harías...?):
 - a) To greet people.
 - b) To know about someone's name, country and nationality.
 - c) To know about someone's family.
2. What would you say to...? (¿Qué dirías para...?):
 - a) Describe your home and your school.
 - b) Refer to the colors and the different items of clothes.

While-viewing activities

Did you do the individual activity? (Realizaste las actividades de la autoevaluación?).

Let's check the self evaluation activities (Muchos niños han escrito para chequear la actividad de la autoevaluación).

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

SELF EVALUATION

International Children's Camp (Possible answers):

Estas son posibles respuestas a la actividad que realizaste en la clase anterior como autoevaluación. Presta atención a la pronunciación de cada frase y a la entonación de la teleprofesora. Repite y practica.

1. Complete the conversation:

You: What's your name?

Where are you from?

Visitor: My name is Tom. I'm from Jamaica. What's your name? Where are you from?

You: I am from Cuba. How old are you?

Visitor: I'm 12 years old. And you?

You: I'm 11 years old.

Visitor: Is this your family in the photo?

You: Yes. These are my father, my sister, my brother and my grandparents...

I love my family.

LOOK!

Fíjate en la entonación ascendente y descendente. Repite y practica.

Now listen and sing this song *My family*:

*Mummy and daddy,
Sister and brother,
grandma and grandpa,
my family.*

*Mummy and me,
Daddy and me,
my family,
I love my family.
Sister and me,
Brother and me,
My family,
I love my family.*

*Grandma and me,
Grandpa and me,
my family,
I love my family,
I love my family,
I love my family...
And my family loves me.*



Let ´s continue with the conversation (Continuemos con la conversación de la autoevaluación. Presta atención a la entonación ascendente y descendente en las frases y practica):

Visitor: Is this your house?

You: Yes, it is. My house is nice...

Visitor: Can you tell me about your school?

You: Of course. My school is small. There are six classrooms. There are TV sets, computer.

Visitor: It ´s time to say good bye.

You: See you later, alligator.

LOOK!

En inglés después de las despedidas siempre se escribe una coma.

Self evaluation

Excellent	13-16 correct answers
Good	8-12 correct answers
Fair	5-7 correct answers

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Recuerda continuar trabajando en estas actividades sugeridas desde la clase anterior.

LET ´S WATCH!

Listen and enjoy this song:

*Hello, hello, hello.
How are you?
I´m fine, I´m fine!
I hope that you are too.*

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Underline the correct answer (Subraya):

- a) How old are you? I am very well / I am thirteen years old / good evening

- b) What language do you speak? I speak two languages / Spanish / hello
- c) What time is it? It's three o'clock / good morning / see you
- d) May I sharpen my pencil? No, you may not / This is a pencil / It's small
- e) Can I help you? Sit down / How do you do? / yes, of course
- f) Who do you live with? I live in Holguin / I live with my parents / at 35 Galiano street

2. Work in pairs. Think of five things you would like to know about your partner. Write them and ask him/her (Piensa en cinco cosas que te gustaría saber sobre tu compañero, escríbelo y pregúntaselo):

3. Report the information from exercise 1 to the class (Reporta la información encontrada en el ejercicio 1. Fíjate en el siguiente ejemplo):

My friend (name of your partner) is... His mother's name is...
(name) is my best friend. She lives... Her house is...
There are...

4. Tell you partner three pieces of information about yourself using the words in the box below (Usa las

palabras del cuadro para decir información sobre ti.
 Observa el ejemplo):

My name is Bismark. My favorite...

<u>name</u>	red	Monday	schoolbag	from	Friday
square	living room	parents	house	yard pair of	play football
blouse	week	Saturday	big	jeans	help
belt	mother	pen	shcool	shoes	sixth grade
bedroom	<u>favorite</u>	grandma	blue	black	classroom
come	English	live	my	small	family
room	home	love	color	yellow	friend

LESSON 21 (TWENTY-ONE)

Describing physical characteristics *(Descripciones físicas)*

En esta clase recordarás cómo describir personas físicamente.

Before-viewing activities

Checking the activity PERSONAL ENGLISH BOOKLET of the previous lesson.

While-viewing activities



Mr. Postman has brought different letters as usual (En este mensaje de Mr. Postman, nuestro amigo quiere saber cómo describir a personas, personajes de los muñequitos y amigos porque quiere mostrar algunas fotos de su familia).

LOOK!

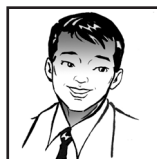
Esta es la pregunta que necesitas hacer para indagar sobre características físicas de una persona:

- What does your sister look like?
- What does your brother look like?

Fíjate en el orden de las palabras al construir la pregunta y recuerda que la palabra **does** ayuda a formarla cuando se refiere a una tercera persona. La frase **look like** se emplea para conocer características físicas:

—What does he look like?

—He is handsome.



—What does she look like?

—She is pretty.



LOOK!

Cuando se aprende una lengua extranjera hay que hacer todo lo posible por escuchar información en esa lengua extranjera, practicar oralmente y hablar en ese idioma según lo aprendido. Así poco a poco aprenderás cada día más.

Now repeat and practice the intonation (Fíjate en la entonación y la pronunciación de estas palabras):

—Is she pretty?

—Yes, she is.



—Is he handsome?

—Yes, he is.



—Is she pretty?

—No, she isn't.



- What does she look like?
—She is ugly. She is not pretty.



LOOK!

Para averiguar las características físicas de más de una persona utilizamos en la pregunta la palabra **do** en vez de **does**:

- What do they look like?
—They are pretty.



- Is he handsome?
—No, he isn't. He is ugly.



LET'S PRACTICE!

Observe and practice (Observa ahora nuevos adjetivos y practica las preguntas y respuestas con la teleprofesora):

- What do they look like?
- What does she look like?

Pretty _____

Ugly _____

Thin _____

Fat _____

Short _____

Tall _____

- What does she look like?
—She is pretty, short and thin.



PERSONAL ENGLISH BOOKLET

- What does he look like?
—He is ugly, tall and fat.



LOOK!

Practica la pronunciación de estos adjetivos:

Ugly: la boca no se abre mucho, es un sonido parecido a la vocal a en español, más cerrada y oscura.

Fat: es como una sonrisa amplia.

- What does he look like?
—He is old. He is 90 years old.



- What does he look like?
—He is young. He is 20 years old.



After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

LOOK!

Remember: para preguntar cómo es físicamente una persona se pregunta: What does she look like? Los adjetivos en inglés se utilizan para describir los dos sexos.

Para preguntar por tu amiguito se pregunta:

—What does he look like?

—He is short, slim and he is handsome.

Pretty en las hembras y **handsome** para los varones.

Handsome significa apuesto

My grandfather is old (Mi abuelo es viejo).

My sister is young (El opuesto es young).

Ugly, el antónimo de lindo (pretty or beautiful).

LOOK!

Presta atención: cuando la palabra termina en vocal y la próxima comienza con consonante o viceversa, se unen al decir la frase. Se forma un blending:

- **My grandfather is old.**
- **My sister is young.**
- **My uncle is ugly.**

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación):

young /**iang**/

old /**ould**/

slender /**slender**/

slim /**slim**/

handsome /**jánsam**/

2. Practice (Practica el siguiente diálogo. Luego sustituye las palabras subrayadas por otras de la tabla):

A: Hello.

B: Hello.

A: What's your sister's name?

B: Anan.

A: What does she look like?

B: She is pretty, slim and short. What does your brother look like?

A: He is tall, heavy and old.

A	B
Good morning	Good morning
brother	sister
grandmother	grandfather
old	old
young	young
pretty	pretty
short	short
tall	tall
slim, slender	slim
handsome	slender

Homework

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

Project work. Describe one character of your favorite story or cartoon (Describe a un personaje de tu cuento o animado favorito):

LESSON 22 (TWENTY-TWO)

Describing moral characteristics *(Descripciones de la personalidad)*

En esta clase recordarás cómo describir personas según sus cualidades morales.

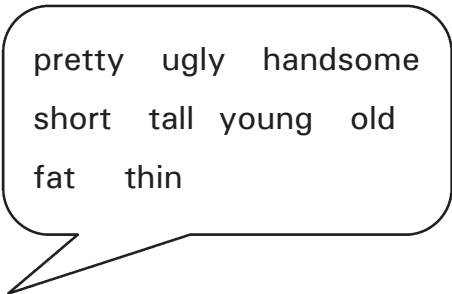
Before-viewing activities

1. Answer: Do you like cartoons?
2. What 's your favorite character? What do they look like?

While-viewing activities

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Summary:



pretty ugly handsome
short tall young old
fat thin

Words that describe
people physically.

Now, let´s check the homework (Presta atención a otras posibles respuestas de la tarea anterior que algunos niños enviaron a la teleprofesora). Example:

What does Pumba look like?

Pumba is _____

What do The Winx look like?

They are _____

LOOK!

What is Pumba like? Esta es la pregunta que se hace cuando queremos averiguar por características morales de la personalidad.

Remember:

What does he/she look like?
(physical characteristics)

What is he/she like?
(moral characteristics)

Observe (Observa y practica la pronunciación):

What **is** Pumba like? (singular)

Pumba is very happy and friendly.

What **are** The Winx like? (plural)

They are intelligent, friendly, honest and brave.

LOOK!

Cuando se averigua por la descripción de una persona se utiliza detrás del pronombre interrogativo what el verbo **is (singular)**, pero si nos referimos a más de una persona entonces utilizamos **are (plural)**. Observa los ejemplos anteriores.

—What is he like?

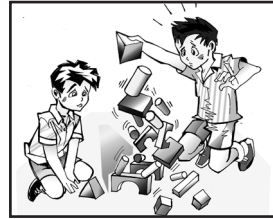
—He is bad.

—What is Mowgly like?

—He is very brave and intelligent.



They are happy.



They are sad.

They are **angry** significa:
Ellos están molestos.

Look at the pictures and repeat (Observa con atención las imágenes y repite las nuevas palabras):

happy

sad

brave

honest

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

honest
good
happy
friendly
optimistic

dishonest
bad
sad
unfriendly
pessimistic

**Words that describe
people morally.**

What 's the Spanish equivalent for?

honest _____

dishonest _____

good _____

bad _____

happy _____

sad _____

friendly _____

unfriendly _____

optimistic _____

pessimistic _____

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Select (Selecciona las palabras que usamos para describir una persona teniendo en cuenta sus características morales):

_____ honest

_____ pretty

_____ young

_____ optimistic

_____ tall

_____ unkind

_____ friendly

_____ handsome

2. Practice (Practica el siguiente diálogo):

A: Hello.

B: Hello.

A: What's your mother like?

B: She's honest and friendly.

A: What does your mother look like?

B: She's pretty and young.

Substitute (Ahora sustituye con las frases que aparecen en la tabla):

A	B
Good morning Good afternoon father	Good morning Good afternoon optimistic kind short He old handsome

Homework

Describe your best friend using the moral characteristics studied today (Describe a tu mejor amigo utilizando las características morales que estudiaste en la clase de hoy).

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

Project work. Busca información sobre una personalidad relevante de un país de habla inglesa del Caribe o África (Nombre, fecha de nacimiento, ocupación, descripciones, etc.). Debes presentar la información mediante oraciones sencillas (no más de 10) en correspondencia con lo aprendido hasta este momento acompañado de imágenes, fotos o ilustraciones.

LESSON 23 (TWENTY-THREE)

Describing people. Practice lesson I (*Descripción de personas. Clase práctica I*)

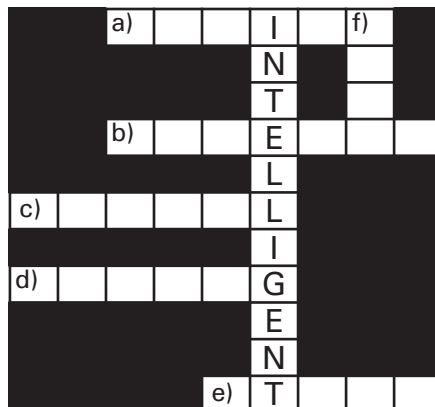
En esta clase continuarás repasando los contenidos estudiados en clases anteriores, sobre cómo describir personas.

Before-viewing activities

1. Complete the crossword puzzle:

- a) The opposite of fat. _____
- b) The opposite of ugly. _____
- c) The opposite of big. _____
- d) The opposite of old. _____
- e) The opposite of short. _____
- f) The opposite of thin. _____

Opposite significa lo contrario o el antónimo.



2. Describe your partners or your family members using the adjectives on the exercise above (Con los adjetivos del ejercicio anterior describe a tu compañero o familia).

While-viewing activities



Mr. Postman has brought different messages for the children (Escucha los mensajes que el cartero ha traído a los niños).

Now let's check the homework (Revisemos la tarea de la clase anterior). Possible answer:

—What is your best friend like?
—My best friend is Bismark. He is optimistic, friendly, happy and honest.



Exercise 1

What is Martí like? _____



LOOK!

¿Te fijaste? Se usa la palabra **is** para referirse a Martí, porque es una figura muy importante para la historia y cultura cubanas. Se habla de él en presente histórico, porque sus enseñanzas están presentes en nuestras vidas, nuestro trabajo, porque su ejemplo sigue vigente.

LET ´S WATCH!

1. Listen to the song and select the words you hear:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| _____ back to school | _____ sad |
| _____ happy | _____ bored (aburrido) |
| _____ tired (cansado) | |

2. Listen to the song and say:

La canción trata del...

- a) _____ regreso a la escuela.
- b) _____ placer de ir a la escuela.
- c) _____ fin de curso.

Los niños están...

- a) _____ felices
- b) _____ tristes
- c) _____ preocupados

3. Listen to the song and complete:

I ´m _____, you ´re _____ to go to school.
He ´s _____, she ´s _____ to go to school.

*We ´re _____, you ´re _____ to go to school.
Oh! They ´re happy to go back _____.*

*My _____ Jake, and I am happy.
His _____ is Ben, her _____ is Molly
_____, Miss. _____, sir.
We ´re happy to go back to school.*

Enjoy the song twice and then check the lyrics (Disfruta la canción dos veces y luego revisa la letra).

As you listen to the song follow the lyrics (Ahora canta siguiendo la letra).

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Describe these characters (Describe a los siguientes personajes):

- a) Meñique is _____, _____ and _____.
- b) Elpidio Valdés is _____, _____
and _____.
- c) Blancanieves is _____, _____
and _____.
- d) Pinocho is _____, _____
and _____.

Now ask your partner and practice. Example:

What does Marcolina look like? / What is Marcolina like?

Homework

Let´s get down to work! (¡Manos a la obra!).

Project Work. Draw a picture of your favorite character and describe it (Dibuja tu personaje favorito y descríbelo).

LESSON 24 (TWENTY-FOUR)

Practice and self evaluation (Práctica y autoevaluación)

En esta clase continuarás repasando los contenidos estudiados en clases anteriores y podrás autoevaluar tus conocimientos.

Before-viewing activities

Try this! (Inténtalo). Look at the words and say phrases, sentences or ask questions including them (Di frases, oraciones o haz preguntas que contengan estas palabras):



2. Answer:

a) What is the opposite of the word in star number 7?

- b) When do you feel sad? (¿Cuándo te sientes triste?).
 Conversa con tus compañeros que momentos o situaciones te hacen sentir triste y por tanto deseas siempre evitar.

While-viewing activities



Mr. Postman has brought a long letter (Mr. Postman ha traído una carta muy larga donde varios amigos de una misma escuela desean practicar un poco y así valorar las habilidades alcanzadas hasta el momento).

LET 'S WATCH!

1. Watch and describe:

- a) The situation is... _____ sad
 _____ happy
 _____ ugly

b)

	the girl is...	but the boy is.
Sad		
happy		
pretty		

2. Describe:

	He is...	She is...
father		
librarian (bibliotecario)		
Nené Traviesa		

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Use the notes to write a paragraph. Example: Nené Traviesa is very young, short and thin. She is sad.

2. Game. Let's get down to work! Ask and answer (Con el aula dividida en equipos responde las preguntas según el número que te indique tu maestro):

① What time is it?

② What's your favorite color?

⑤ What is there in your kitchen?

⑥ Mention three school objects.

③ What's your favorite color?

④ What do you wear at the theater?

⑦ Can I help you?

⑧ Where are you from?

⑨ Mention three clothes.

⑪ What date is today?

⑩ How do you spell your name?

⑫ Say the alphabet in English.

⑬ What do you wear at the beach?

⑭ Simon says: close your workbook

⑮ How many room are there in your house?

⑯ Where do you live?

⑰ What 's your favorite room at home?

⑱ What is there in your living room?

⑲ Mention three colors.

⑳ What language do you speak?

㉑ May I go to a party?

㉒ How many children are there in your classroom?

㉓ What color is your uniform?

㉔ Mention three days of the week.

㉕ What do you wear at school?

㉖ What is there in your bedroom?

②⑦ Mention three family members.

②⑧ What color is the Cuban flag?

②⑨ How old are you?

③⑩ What do you wear at a party?

3. Pronunciation:

Say if it's rising intonation  or falling intonation 

a) What does Elena look like? ☐

b) What do you need for the beach? ☐

c) Let me help you. ☐

d) Is he ugly? ☐

e) Can you help me? ☐

f) What color is it? ☐

g) Is she wearing sandals? ☐

h) Is this an eraser? ☐

4. Pronunciation /θ/ (Practica estas palabras. Recuerda poner la lengua entre los dientes como la z de algunas regiones de España):

birthday

thanks

Thursday

three

thirty

Role Play:

A: You are at the sports field and a friend runs into you.
Invite him/her to your brother's birthday this weekend.

B: Be thankful for the invitation and tell that you are going
to be there on time. As for the time the birthday begins.

LESSON 25 (TWENTY-FIVE)

I like to play (Me gusta jugar)

En esta clase aprenderás cómo referirte a algunos juegos.

Before-viewing activities

1. Ask your partner (Trata de responder estas preguntas oralmente con tus compañeros como si fuese una entrevista):
 - a) Mention the games you like the most.
 - b) Who do you play with?
 - c) Do you think it's important to follow rules when you are playing? Why? (¿Crees que seguir reglas en los juegos es importante? ¿Por qué?)
 - d) Do you always like to win?

While-viewing activities



Mr. Postman has brought different letters from our friends (Escucha los mensajes que el cartero ha traído):

1. Look at the pictures and select what you like to play:

Hide and seek _____



Fly a kite _____



Play marbles _____



Now, repeat after the teacher (Escucha y repite con la tele-profesora las frases nuevas):

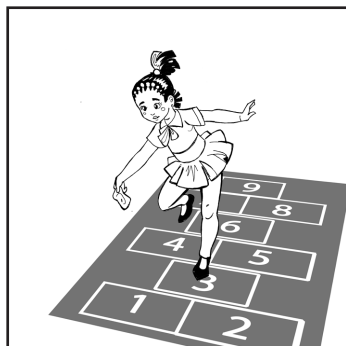
I like to play...

LOOK!

Para expresar gustos se dice la frase: **I like...**

Repeat and learn other games (otros juegos):

Hopscotch _____



Play dolls _____



Play jacks _____



Double dutch _____



(También se puede decir **jumping rope**).

LET ´S PRACTICE!

1. Practice (Repite y practica con la teleprofesora):

A: Hello.

B: Hello.

A: What´s your name?

B: My name is Robert. What ´s your favorite game?

A: Hopscotch.

B: Come and play with me.

LOOK!

Observe

Cuando queremos averiguar sobre el juego que le gusta a un amigo preguntamos:

- What is your favorite game?
- What game do you like to play?

2. Ask and answer:

A: Pregúntale a tu compañero cuál es su juego favorito.
Después invítalo a jugar.

B: Responde cuál es tu juego favorito y acepta la invitación a jugar.

(Escucha cómo la teleprofesora y Bismark practican y luego hazlo con tu compañero).

3. Game. Let ´s guess! (Adivina). What game is Bismark acting out? (¿Qué juego está dramatizando Bismark?):

a) What is he playing?

He is playing _____.

b) What is he playing?

He is playing _____.

c) What is he playing?

He is _____.

d) What is he playing?

He is playing _____.

LOOK!

Para averiguar a qué está jugando otra persona que es un varón se pregunta: **What is he playing?**

Summary. Now, practice the pronunciation:

hopscotch marbles jumping rope

I like...

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Draw the games studied today (Dibuja los juegos estudiados hoy).

After-viewing practice

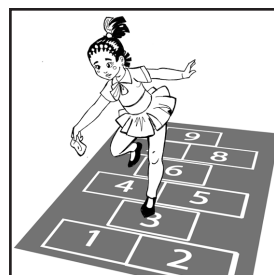
Actividades para el estudio independiente:

1. Complete (Observa las imágenes y responde):

a) What is he playing?



b) ¿Qué pregunta harías si quieres conocer lo que juega esta niña? Escríbela y responde.



2. Substitute and act out (Sustituye las palabras subrayadas y dramatiza la conversación con tu compañero):

A: We are going to play hopscotch. Do you want to come?

B: Sorry, I don't like to play hopscotch. I prefer to play hide and seek. Do you mind? (Te importaría).

A: That sounds great!

List: marbles, double dutch, jacks.

3. Select the words that belong to the same group (Seleccione las palabras que pertenezcan al mismo grupo):

trousers
armchairs
desk
hat
thin

sharpener
honest
shirts
cooker
brave

sneakers
refrigerator
chair
smart
fat

young
eraser
handsome
center table
optimistic

Furniture at home

Moral characteristics

School objects

Physical characteristics

Clothes

4. Practice pronunciation. Pronounce the words (Pronuncia las palabras y relaciónalas según los sonidos semejantes en las letras iniciales **th-**):

those
sixth
these

three
thirsty
they

thanks
there

thin
this

the
thursday

/th-/ se pronuncia como la palabra diente en español (sonido de una /d/ fuerte).

/th-/ se pronuncia como zapato en algunas regiones de España (la lengua entre los dientes).

LOOK!

Observa cómo el sonido de las letras /th-/ puede aparecer en diferentes posiciones en las palabras.

5. Read these sentences and practice the pronunciation of words with **th-** (Lea las oraciones y practique la pronunciación de palabras con las letras **th-**):

- a) **This** is Ricardo. He is **thin**. He is **thirsty**.
- b) **Those** are my friends. **They** are in **sixth** grade.
- c) **There** are **three** bedrooms and **there** is a **bathroom** at home.
- d) Today is **Thursday**. **Thank** you for coming.

6. Project Work. ¿Qué otras palabras conoces con esos sonidos? Investiga. Puedes consultar el diccionario en inglés. List the words and write sentences with them.

LESSON 26 (TWENTY-SIX)

It 's delicious! (¡Está delicioso!)

Las actividades de esta clase te ayudarán a expresar tus gustos por algunas comidas.

Before-viewing activities

1. Do you remember the English alphabet? (Escribe el alfabeto en inglés con la pronunciación de cada letra y asigna a cada una el número que le corresponde contando según su orden):

A	B	C				G			
(ei)	(bi)	(ci)				(yi)			
1	2	3				7			

				O		Q			T
				(ou)		(quiu)			(ti)
				15		17			20

		W			Z
		(wai)			(zi/zet)
		23			26

What are the missing letters?

a) 6 - 15 - 15 - 4 _____

b) 22 - 5 - 7 - 5 - 20 - 1 - 2 - 12 - 5 - 19 _____

c) 6 - 18 - 21 - 9 - 20 - 19 _____

2. Answer:

a) Do you like fruits and vegetables?

b) Are they important for your health (salud)? Why?

While-viewing activities



Mr. Postman has brought a new letter today (En esta carta los niños y Bismark quieren saber acerca de las comidas y cómo expresar sus preferencias).

What do you like?

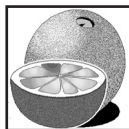
Guava



Watermelon



Oranges





Bananas

Observe

(Repeat and practice pronunciation):

Guava shells _____

Custard _____

Cake _____

Ice cream _____

Banana _____

Pineapple _____

Mango _____

Watermelon _____

Orange _____

Mangoes are delicious.

Repeat and practice pronunciation.

LOOK!

En la palabra **cake** se pronuncia al final una k /**quéik**/

A: What's your favorite flavor?

B: I like chocolate.

vanilla

strawberry

Veamos otro ejemplo:

A: What's his favorite flavor? (Aquí se refiere a un amigo o familiar).

B: He likes chocolate.

LOOK!

Si hablas de un amiguito o un familiar, es decir, una tercera persona, se añade una s al verbo. Example:

My father **likes** ice cream. My mother **likes** ice cream too (también).

- He **doesn't** like vanilla.
- She **doesn't** like strawberry either (A ella tampoco le gusta el sabor a fresa).

LET'S PRACTICE!

1. Match column **A** with column **B** (exercise 2, page 125):

A	B
a) casquitos de guayaba	_____ I love chocolate.
b) plátano	_____ I like custard.
c) vaso de natilla	_____ I love guava shells.
d) barras de chocolate	_____ I like water melon
	_____ I love bananas.

LOOK!

Si estás en una conversación puedes preguntarle a tu compañero:

—Do you like ice cream?

—Yes, I do. I like ice cream.

—Do you like ice cream? No, I don't

—I don't like ice cream. I like strawberry (fresa).

—I love strawberry.

LOOK!

Fíjate en la palabra **strawberry** y recuerda que no debes empezar con ninguna vocal cuando la palabra comienza con la letra **s**. Debes hacer una **s** larga /sssss**tróberi**/

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Write a list of fruits and vegetables and make sentences (Haz una lista de frutas y vegetales y escribe oraciones con ellos como los ejemplos de la clase).

Listen and enjoy this song *Fruits*:

Fruits! Here we go!!!

*Banana, lemon, apple, grapes, cherry, watermelon,
peach, strawberry, orange, pineapple, melon*

Now it´s your turn!...

Do you like apples?

Yes, I like apples.

Do you like oranges?

Yes, I like oranges.

Do you like candy?

No, I don´t like candy.

Do you like chips?

No, I don´t like chips.

I like to eat.

I like to eat.

I like to eat.

I like to eat.

Healthy food,

Not junk food!!

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Homework. Ask your partner about his or her favorite sweet or fruit (Pregúntale a tu compañero cuál es su dulce o fruta favorita). Fíjate en el ejemplo:

A: What's your favorite sweet?

B: I love cake. What about you?

A: I love ice cream.

B: What's your favorite fruit?

A: Orange. And yours?

B: I like mango.

Change and practice (Cambia las palabras subrayadas y practica el diálogo anterior con un compañero):

List: watermelon, pineapple, apple, orange.

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

2. Project work. Festival of tropical fruits.

Propuesta 1

Con la ayuda de tus familiares y vecinos selecciona un conjunto de frutas tropicales. Prepara una cesta para mostrarlas en el Festival de frutas tropicales que se organizará en tu escuela. Debes preparar un párrafo sencillo para acompañarla. Example:

These are tropical fruits from Siboney.
These are mangoes. They are very
sweet. I like mangoes very much...



Propuesta 2

Investiga acerca de frutas tropicales que existen en Cuba y en otros países del Caribe de habla inglesa. Confecciona un cartel, un álbum, una presentación de power point para ilustrarlo y acompáñalo con la denominación en inglés.

Curiosities

¿Conoces un pregón que se cante en una canción tradicional cubana? ¿Cómo dice?

LESSON 27 (TWENTY-SEVEN)

I like to play sports (Me gustan los deportes)

Las actividades de esta clase te ayudarán a referirte a los deportes que te gustan y prefieres.

Before-viewing activities

Let's talk! Conversa con tus compañeros y tu maestro:

- a) ¿Qué juegos de deportes múltiples se realizan en el continente americano?
- b) ¿En qué año se celebró uno de estos juegos en Cuba?
- c) ¿Qué deporte practicas o disfrutas jugar? ¿Por qué?

While-viewing activities

Let's check the homework.



Mr. Postman has brought a letter (Hoy tenemos la visita de nuestro amigo Bismark nuevamente para conocer acerca de los deportes):

1. Which of these sports do you like to play?

Tennis _____



Gymnastics _____



Basketball _____



Baseball _____



Volleyball _____



Now, listen to the teacher and repeat the sentences.
Example:

I like to play baseball.

Soccer _____
(en inglés británico se dice **football**)



Swimming _____



LOOK!

What do you like to practice?

I like to practice swimming.

volleyball

baseball

basketball

He likes to practice baseball.

I like to play/practice baseball.

LET 'S PRACTICE!

2. Match:

Volleyball

Baseball

Karate

Swimming



3. Practice (Preguntas y respuestas):

—Do you like to play baseball?

Yes, I do.

No, I don't.

—Do you play baseball?

LOOK!

Al pronunciar la frase **No, I don't...** debes pronunciar la vocal **o** como el diptongo /ou/.

LET'S WATCH!

4. Identify the sports in the clip:

___ football

___ karate

___ hockey

___ tennis

___ swimming

Some other games and sports:



Weightlifting _____



Yoga _____



Skating _____



Cricket _____

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Include the sports studied today. You may represent them by drawings (Puedes representarlos mediante dibujos).

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

LOOK!

Recuerda:

Si no te gusta un deporte específico debes decir: **I don't like baseball.**

Likes lleva la **s** cuando se habla de una tercera persona.

Example:

William likes to practice soccer.

Cuando se habla de que a una tercera persona no le gusta un deporte se sustituye **don't** por **doesn't** . Example:

He doesn't like karate.

Alina doesn't like to play basketball.

1. Practice (Practica con tu compañero el siguiente diálogo y luego utilicen los deportes que prefieran cambiando los que están subrayados):

A: Hello.

B: Hello.

A: We are going to play soccer. Do you want to come?

B: Sorry, I don't like soccer. I prefer volleyball.

A: O.K. Next time.

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

2. Project work. Investiga con tus familiares, amigos o vecinos acerca de las olimpiadas deportivas que se celebran cada cierto tiempo en diferentes países. Puedes seleccionar una de las siguientes propuestas o realizar otra que te resulte interesante:

Propuesta 1

¿En qué países se han celebrado los juegos olímpicos? ¿En cuáles de esos países se habla inglés como lengua materna u oficial?

Dibuja un mapamundi y localiza los países de habla inglesa donde se han celebrado los juegos olímpicos, sus capitales y ciudades más importantes.

Propuesta 2

Menciona cinco deportistas cubanos que hayan sido campeones olímpicos y descríbelos física y moralmente.

Utiliza esta información para escribir un párrafo sencillo en inglés, de no más de seis (6) oraciones.

Propuesta 3

Investiga las características principales del cricket y los países donde se practica. Establece similitudes y diferencias con el béisbol.

LESSON 28 (TWENTY-EIGHT)

Toys and transport (Los juguetes y el transporte)

Las actividades de esta clase te ayudarán a referirte a los juguetes, los medios de transporte y las distintas formas de desplazarte.

Before-viewing activities

1. Complete:

I like _____ but I don't like _____.

What do you like?

(Ahora pregunta al compañero a tu lado, él o ella le preguntarán al otro y después al que sigue y así sucesivamente siguiendo una cadena). Let's play!

While-viewing activities



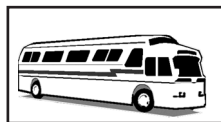
Mr. Postman has come to visit us as usual. He brings a long letter (Escucha los mensajes que el cartero ha traído):

I like these toys...

- racing cars _____



- buses _____



- trucks _____



- dolls _____



- airplanes _____



- teddy bears _____



Means of transportation (Los medios de transporte).

1. Write the Spanish equivalent for (exercise 2, page 162):

a) plane _____

b) train _____

c) bike _____

d) bus _____

e) car _____

LOOK!

Bike = bicycle

Otros tipos de bicicleta son: motor bike, mountain bike.

2. Select what you like (Repeat and practice with your partner):

I like to play with...

- dolls
- kites
- teddy bears
- cars
- buses
- planes

LOOK!

I love teddy bears (Me encantan los peluches).

Means of transportation

car	bicycle / bike	truck
bus	ship	
plane	train	

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Write and learn the means of transportation (También puedes dibujarlos si lo prefieres).

LET ´S PRACTICE!

3. Select:

a)

	I like to travel by...	My friend likes to travel by...
car		
bus		
plane		
ship		
train		
bicycle / bike		

Veamos ahora oraciones negativas:

b)

	I don´t like to travel by...	My friend doesn´t likes to travel by...
car		
bus		
plane		
ship		
train		
bicycle / bike		

LOOK!

La maestra dice:

- I don´t like to get to the end of the lesson? (No me gusta llegar al final de la clase).
- I like to teach English (Me gusta enseñar inglés).
- I don´t like to finish the lesson (No me gusta terminar la clase).

Summary:

Listen and repeat after the TV teacher (Escucha y repite con la teleprofesora las oraciones estudiadas en la clase):

- I like to travel by...
- I don't like to travel by...
- My sister doesn't like to travel by...

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

LOOK!

Para expresar tus preferencias al viajar o trasladarte de un lugar a otro puedes decir:

- I like to travel by bus.
- I like to travel on horseback (a caballo).
- I don't like to travel by ship. I prefer to travel by train.

Para preguntar por la preferencia al viajar puedes decir:

- Do you like to travel by bus?
- Yes, I do.
- Do you like to travel by boat (en bote)?
- No, I don't. I prefer to travel by bus (en ómnibus).

Para preguntar cómo vas a la escuela puedes decir:

- How do you come to school?
- I come to school on foot (a pie).

Para hablar de la preferencia de un amigo o una amiga puedes decir:

- Susan doesn't like to travel by plane.
- Henry doesn't like to go on foot. He prefers to go by car.

1. Practice with your partner. See the list below. (Practica con tu compañero. Usa las frases de la lista debajo):

A: How do you go to school?

B: I go to school _____. How about you?

A: I go to school _____, but telling you the truth, I would like to go to school _____.

List: on foot, on horseback, by bus / car / bike / boat.

2. Complete these sentences:

a) I like _____.

b) My house is _____. There are _____.

c) My best friend doesn't like _____.

d) My favorite _____.

e) I wear _____ at the beach.

f) I don't like _____ but I prefer _____.

Homework

Answer:

a) How do you come to school?

b) How do you go to Santiago de Cuba?

LESSON 29 (TWENTY-NINE)

Review and practice (Repasa y ejercita)

En esta clase podrás repasar contenidos estudiados anteriormente.

Before-viewing activities

1. Complete the chart:

Category	Examples
Toys	
Parts of the	
house	
Sports	
Physical traits	
School objects	
Fruits	

While-viewing activities



Mr. Postman has brought two messages (Hoy el cartero ha traído dos mensajes)

Message 1

Let's check the homework (Observa las posibles respuestas a la tarea por otros niños):

How do you come to school?...

How do you go to Santiago de Cuba?...

Message 2

Mr. Postman has brought a song (El segundo mensaje es una canción que se titula *Sailing in my boat*).

Sailing significa navegando.

First listening:

1. The boy in the song is going:

_____ by boat

_____ by ship

_____ by yacht

2. What numbers did the boy mention?

Listen and enjoy the song. Then, check the exercises.

You will hear these words in the song (Practice the pronunciation after the teacher):

moon

birds

stars

fish

3. Select the English equivalent:

Navegando en mi bote veo _____

- una luna _____
- dos estrellas _____
- tres pájaros _____
- cuatro peces _____

LET ´S PRACTICE!

Now practice the lyrics of the song:

Sailing in my boat

I see one moon

Sailing in my boat

I see one moon

Sailing in my boat

Sailing in my boat

I see two stars

Sailing in my boat I see two stars

I see the moon, two stars

Sailing in my boat

Sailing in my boat I see three birds

Sailing in my boat I see three birds

Sailing in my boat

I see one moon, two stars, three birds

Sailing in my boat

Sailing in my boat I see four fish

Sailing in my boat I see four fish

I see one moon, two stars, three birds, four fish

Sailing in my boat.

LOOK!

Fish = pez o peces

El plural de la palabra **fish** se expresa igual que el singular. Es un plural irregular porque no se ajusta a la regla para la mayoría de las palabras en plural.

4. Select the words that belong to the same group:

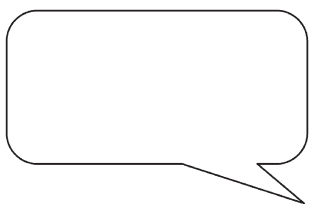
moon

fish

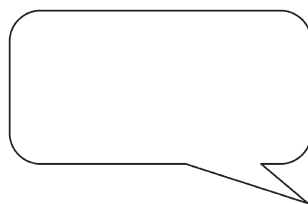
stars

birds

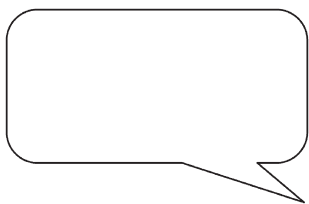
boat



space



transport



animals

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Include the new words or the song studied in the lesson (Incluye las nuevas palabras o la canción estudiada).

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

Homework

1. Interview some partners (Entrevista a algunos de tus compañeros en el aula):

How do you come to school?

	Names	They come to school...
1		
2		
3		
4		
5		
6		

2. Complete and practice (Completa el siguiente diálogo utilizando los medios de transporte y oraciones estudiadas en la clase) (exercise 3, page 168):

A: I'm going to the beach this weekend.

B: Really?

A: Yes. Do you want to come with me?

B: Yes, of course. Are you going by _____?

A: No, I don't like _____.

B: What means of transportation do you prefer?

A: I prefer _____.

B: _____ too.

A: Then, let's go by _____.

B: Good! See you this weekend.

A: See you!

3) Dictation:

4. Write what you like and dislike and then ask your partners about theirs (Da ejemplos de lo que te guste o no y pregúntale a tu compañero para ver semejanzas y diferencias. Escribe el nombre de tu compañero en cada caso). Example:

What´s your favorite... (game)?
Do you like marbles? Yes, I do. / No, I don´t.

	Examples	You		Your Partner		
		Like	Don´t Like	Name	Likes	Doesn´t Like
games	marbles	X		Roger		X
food						
sports						
toys						
traveling						

5. Report the information you found about your partners in exercise 4 (Reporta la información que encontraste sobre tu compañero en el ejercicio 4). Ejemplo:

	Examples	You		Your partner		
		Like	Don't like	Name	Likes	Doesn't like
Games	marbles	X		Roger		X

I like to play marbles. My friend Roger doesn't like to play marbles.

Otra posibilidad para responder puede ser:

I don't like... and my friend (name) doesn't like... either.

LESSON 30 (THIRTY)

I like chicken (Me gusta el pollo)

En esta clase aprenderás a hablar sobre las frutas y otras comidas muy importantes para la salud.

Before-viewing activities

1. What ´s the meaning of:

junk food _____

healthy food _____

2. Complete the chart:

Junk food	Healthy food

Do you like junk food?

Why does junk food affect our body and health?

(Comenta con tus compañeros por qué no es bueno consumir la llamada comida chatarra).

While-viewing activities



Mr. Postman has brought some letters (Hoy tenemos nuevos mensajes del cartero).

Let's check the homework (Observa las posibles respuestas que otros niños le dieron a la tarea).

How do you come to school?

Homework

(Exercise 3, page 168)

B: Yes, of course. Are you going by bikes?

A: No, I don't like bikes.

B: What mean of transportation do you prefer?

A: I prefer to travel by bus.

B: I like buses too.

A: Then, let's go by bus.

The second message is a song I like chicken.

1. Match words and pictures.

a) chicken

b) juice

c) fish

d) apple

e) ice cream

f) bananas



Repeat and practice pronunciation.

2. Order the words as they are mentioned:

- a) _____ fish
- b) _____ ice cream
- c) _____ chicken
- d) _____ juice

3. Complete the song:

I _____ chicken!
I like _____ .
I _____ ice cream
What 's this? This _____ juice.
Uh, oh! Uh, oh!
I _____ like _____.

Now let 's check the exercise and practice the pronunciation.
Now, listen and enjoy the song *I like chicken*:

I like chicken!
I like fish.
I like ice cream
What 's this?
This is juice.
Uh, oh! Uh, oh!
I don 't like juice!

Chicken, chicken, ice cream, fish!

I like ice cream!
What 's this?
This is juice, this is juice
Uh, oh! Uh, oh! Uh oh!

PRACTICE!

Do you like?

A: Do you like apples?

B: No, I don't like apples.

I like mangoes and/or bananas
pineapples
juice

SELF EVALUATION

1. A: Do you like _____ ?

B: Yes, I _____ chocolate.

2. A: What's your favorite sport?

B: It's _____ .

3. A: How do you go to school?

B: By _____

On _____

Now let's check the self evaluation exercise (Recuerda que son posibles respuestas).

SELF EVALUATION

4 correct answers - excellent 3 correct answers - good

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Include the self evaluation exercise.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Select the words that belong to the group:

Toys

- a) _____ bathroom
- b) _____ teddy bear
- c) _____ ball
- d) _____ ugly

Sports

- a) _____ gymnastics
- b) _____ weightlifting
- c) _____ cherry
- d) _____ aunt

Colors

- a) _____ bus
- b) _____ tennis
- c) _____ red
- d) _____ green

Physical traits

- a) _____ young
- b) _____ fat
- c) _____ honest
- d) _____ hide and seek

Family members

- a) _____ grandma
- b) _____ shirt
- c) _____ plane
- d) _____ uncle

Games

- a) _____ watermelon
- b) _____ juice
- c) _____ hopscotch
- d) _____ marbles

2. Talk to your partners about your favorite food, games, sports and means of transportation.

3. Dictation:

LESSON 31 (THIRTY-ONE)

Parts of the body (Las partes del cuerpo)

En esta clase aprenderás a hablar sobre las partes del cuerpo y aprenderás una canción.

Before-viewing activities

1. Do you remember the parts of the body studied in previous courses? Mention them in English as you are touching each one (Menciona las partes del cuerpo mientras vas tocándolas frente a tus compañeros).
2. Say in English. ¿Qué parte del cuerpo usas para...?
 - a) escribir _____
 - b) leer _____
 - c) practicar deportes _____
 - d) observar los seres vivos y objetos no vivos que te rodean _____
 - e) reconocer los olores _____
 - f) ingerir alimentos _____

While-viewing activities

Today we have the visit of our friend Bismark once more.

LET ´S WATCH!

Listen to the song and enjoy: *Parts of the body.*

*Head, shoulders,
Knees and toes.
Eyes and ears and
Mouth and nose
Head, shoulders,
Knees and toes
One, two, one, two, three, four...*

1. The song refers to...

- a) _____ pains in the body
- b) _____ parts of the body

LET ´S PRACTICE!

2. Tick the parts of the body mentioned:

_____ hombros	_____ manos
_____ boca	_____ brazos
_____ dedos	_____ ojos
_____ cabeza	_____ pies
_____ muslos	_____ espalda
_____ piernas	_____ nariz

LOOK!

Practice the pronunciation of these words:

head

shoulders (el sonido inicial debes exagerarlo como la /ch/)

knees

toes

eyes

ears (el sonido final de la **s** es como una abeja /zzzzzz/)

mouth (recuerda al final de esta palabra poner la lengua entre los dientes sacándola un poco)

nose

3. Match column **A** with **B**:

A

B

a) head

_____ rodillas

b) shoulders

_____ hombros

c) knees

_____ dedos del pie

d) toes

_____ cabeza

LOOK!

Toes se refiere a los dedos de los pies mientras que **fingers** son los dedos de las manos.

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Include drawings, pictures or photos related to the parts of the body and write their names.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Unscramble (Organiza las letras para formar palabras):

a) g – e – s – l _____

b) n – h – d – a – s _____

c) e – a – d – h _____

d) e – t – e – f _____

e) r – m – a – s _____

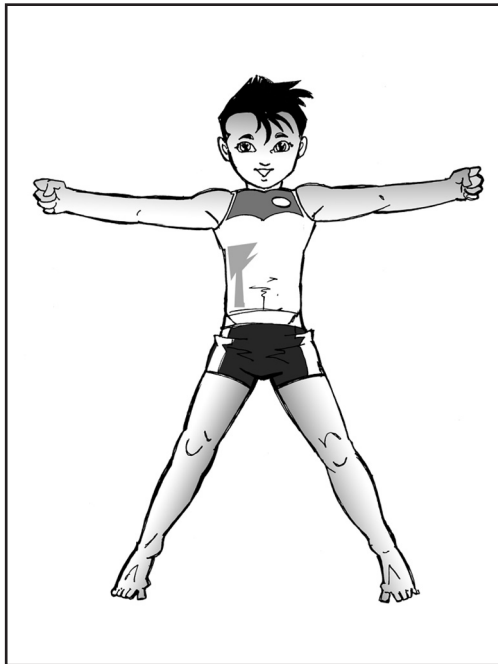
2. Draw a human body and identify its parts (Dibuja un cuerpo humano y señala las partes que has estudiado en las clases).

LESSON 32 (THIRTY-TWO)

Touch your nose (Tócate la nariz)

En esta clase continuarás trabajando con las partes del cuerpo.

Before-viewing activities



1. Identify and write the parts of the body:

- a) f... _____
- b) t... _____
- c) e... _____
- d) n... _____
- e) k... _____
- f) m... _____
- g) t... _____
- h) h... _____
- i) e... _____

2. ¿A qué sistema de órgano estudiado en Ciencias Naturales pertenece cada una de las partes del cuerpo del ejercicio anterior?
3. ¿Qué medidas higiénicas debes tener en cuenta para el cuidado de **eyes**, **ears** and **teeth**?

While-viewing activities

Today we have many messages from our friends as usual. Let's continue practicing the parts of the body.

LET'S PRACTICE!

1. Select the parts of the body (exercise 3, page 206):

H	Z	A	R	M	S
E	P	K	S	H	F
A	B	O	G	R	U
D	O	F	E	E	T
W	X	I	L	V	T
G	U	C	J	E	Y
S	D	N	A	H	I

1
2
3
4

2. Select the parts of the body mentioned in the song:

knees _____	teeth _____
nose _____	ears _____
toes _____	eyes _____
foot _____	feet _____
cheeks _____	finger _____

LET ´S WATCH!

Listen to the song *Simon says* and enjoy it!

Repeat and practice pronunciation:

nose toes knees feet cheeks ears

LOOK!

En las palabras cheecks, knees and feet la doble **ee** se pronuncia como el sonido de una /iiiiiii/, sonido largo.

2. English equivalent for:

- a) ¡Detente! / ¡Congélate! _____
- b) ¿Por qué? _____
- c) No dije: _____
- d) No escuché cuando dijiste: _____

LOOK!

La frase **didn´t** expresa que se está hablando en tiempo pasado, mientras que **don´t** expresa presente.

5. Listen and repeat:

*Simon says touch your nose
Simon says touch your toes
Simon says,
Simon says.*

*Simon says touch your cheeks
Simon says touch your feet
Simon says,
Simon says.*

*— Touch your knees
— No, freeze!
— Why?
— He didn't say Simon says
Simon says.
— Touch your ears.
— No. We didn't hear you say
Simon says,
Simon says.*

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

LOOK!

feet (plural) y foot (singular)
One foot two feet

Example:

The dog has four feet.

I have two feet. My right foot hurts (Me duele el pie derecho).

1. Exercise 97 (*English workbook*, sixth grade).

LESSON 33 (THIRTY-THREE)

A visit to the Zoo (Una visita al zoológico)

En esta clase aprenderás a nombrar los animales y compararlos.

Before-viewing activities

De los animales que aparecen en el zoológico, ¿cuáles te son más sorprendentes? ¿Por qué?

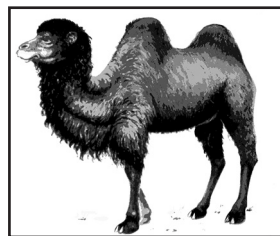
1. Fill in (Completa el cuadro):

Domestic animals	Wild animals

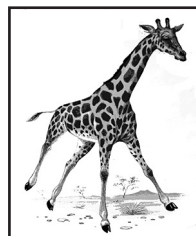
While-viewing activities

Pay attention and practice pronunciation:

This is a camel. It is tall.



This is a giraffe. It is as tall as the camel.



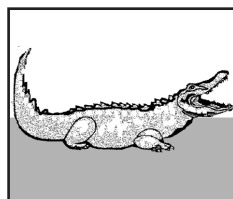
Look! This is the lion. The jungle king.



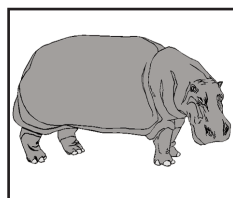
This is a tiger. It is as dangerous as the lion.



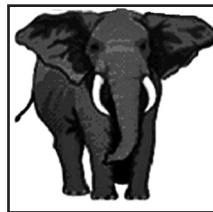
Here is the crocodile.



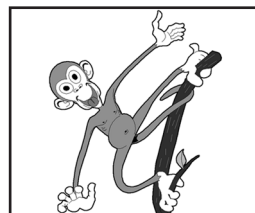
And here is the hippo. It is not as dangerous as the crocodile.



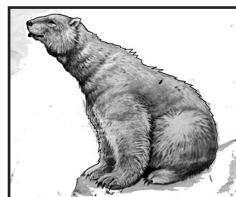
This is an elephant.



This is a monkey. It's funny.



This is a bear.



1. Read this conversation: "A Visit to the Zoo"

A: Look at the camel!

B: And look at the bear. Oh! The camel is tall.

A: Yes, the bear is not as tall as the camel.

C: Here is the elephant.

B: And there is the hippo.

C: Yes, but the hippo is not as big as the elephant.

D: Come on. Let's see the other animals.

LOOK!

Comparison of equality (Para comparar elementos de igualdad):

as...as

This is a tiger. It is as dangerous as the lion (Observa cómo el adjetivo se coloca en el medio de la estructura del comparativo **as...as**).

Observa ahora la forma negativa y la posición de la estructura del comparativo:

not as...as

The bear is not as tall as the camel.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

WITH A LITTLE HELP FROM MY...

Project work. Ya has estudiado en Ciencias Naturales que existen animales representativos de cada región geográfica. Indaga sobre los animales más comunes en los países de habla inglesa. Puedes presentar la información en forma de álbum, digital, dibujo, fotografía, maqueta, etc. Establece una comparación con la fauna cubana.

1. Look at the letters and guess the animal. Draw pictures (Dibuja los animales que encuentres según las letras):

a) c _ _ _ _ _

b) h _ _ _ _

c) e _ _ _ _ _ _ _

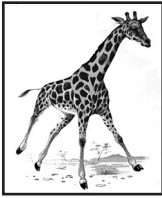
d) l _ _ _

e) c _ _ _ _ _ _ _ _

f) b _ _ _

2. Match the animal and its number:

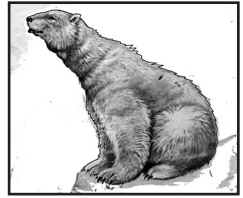
①



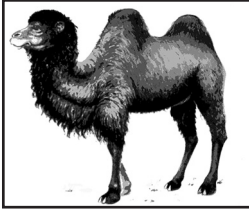
②



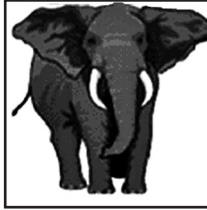
③



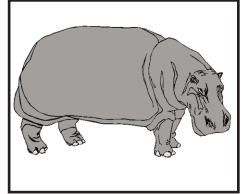
④



⑤



⑥



	Number
Giraffe	
Lion	
Bear	
Camel	
Elephant	
Hippo	

3. Compare (Compara. Observa el ejemplo):

The English book is new. / The History book is not so new.

The History book is not as new as the English book.

a) Susan is 18 years old. / Her sister is 10 years old.

b) The blue shirt is beautiful. / The green t-shirt is beautiful.

c) The dress is very beautiful. / The skirt is beautiful.

d) The red ruler is not so long. / The yellow ruler is long.

e) Carlos is 1.80 m tall. / Ernesto is 1.80 m tall.

4. Observe the descriptions and answer the questions (Observa el ejemplo y responde las preguntas según cada descripción):

Is Helen as fat as Sam?

Yes, she is

Helen 78kg Louis 78kg

a) Is Berta as young as Virginia?

Berta 12 years old Virginia 17 years old

b) Is Rebeca as intelligent as Tomás?

Examen de Geografía: Rebeca 100 puntos Tomás 67 puntos
--

c) Is Mathematics as important as English?

d) Is the sofa as comfortable as the rocking chair?

I like the rocking chair but I prefer the sofa.
--

LESSON 34 (THIRTY-FOUR)

On the farm (En la finca)

Las actividades de esta clase te ayudarán a referirte a los animales.

Before-viewing activities

1. Answer these questions:

- a) Do you like animals? Why?
- b) What is the man's best friend? Why?
- c) Do you have pets at home?

2. How do you care for your pets? (¿Cómo cuidas a tus mascotas ¿Qué medidas higiénicas deben tenerse en cuenta para el trato con mascotas en el hogar?).

While-viewing activities



Mr. Postman has brought two messages, two letters today (Un pionero quiere saber cómo referirse a los animales que tiene en su finca).

The animals on a farm.

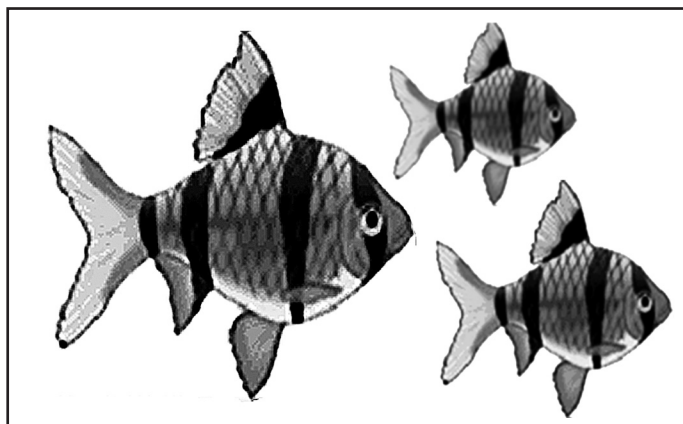
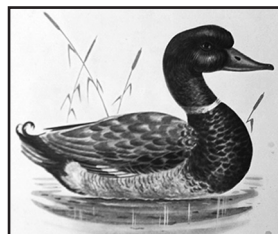
farm significa finca o granja

What animals can we refer to on a farm?

LET ´S WATCH!

Look at the pictures (Observa las imágenes que se te presentan):

This is a duck. It is colorful.



These are fish. They are as colorful as the duck.

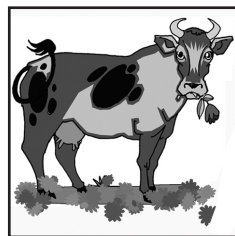
LOOK!

Remember: **fish** significa pez o peces (singular y plural).

Recuerda que el último sonido en **fish** es cómo la lluvia.

Para pronunciar la palabra **these** debes pronunciar una i como si estuvieses sonriendo.

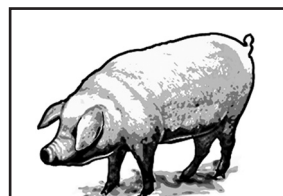
This is a funny cow.



This is a friendly and beautiful dog.



This is a fat pig.

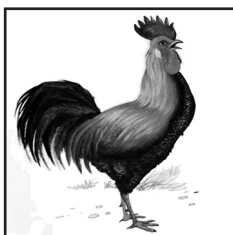


Some other animals

cat



rooster

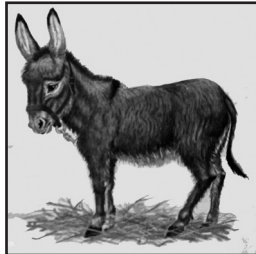




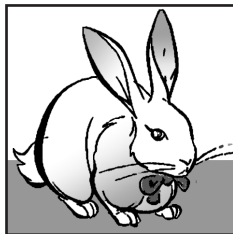
This is a frog.



This is a mouse / These are mice (plural of mouse).



This is a donkey.



This is a rabbit.



This is a sheep.



The second message of Mr. Postman... (Bismark visited the Zoo and he wants to learn a new song: *Old Mc. Donald had a farm*):

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.
And on his farm he had a cow.
Eee - eye - eee - eye - oh.
With a moo - moo here
And a moo - moo there
Here a moo, there a moo,
everywhere a moo - moo.
Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.*

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.
And on his farm he had a pig.
Eee - eye - eee - eye - oh.
With an oink - oink here
And a oink - oink there
Here an oink, there an oink,
everywhere an oink - oink.
Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.*

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.
And on his farm he had a duck.
Eee - eye - eee - eye - oh.
With a quack - quack here
And a quack - quack there*

*Here a quack, there a quack,
everywhere a quack - quack
Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.*

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.
And on his farm he had a dog.
Eee - eye - eee - eye - oh.
With a woof - woof here
And a woof - woof there
Here a woof, there a woof,
everywhere a woof - woof
Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.*

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.
And on his farm he had a cat.
Eee - eye - eee - eye - oh.
With a meow - meow here
And a meow - meow there
Here a meow, there a meow,
everywhere a meow - meow
Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.*

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.
And on his farm he had a chicken.
Eee - eye - eee - eye - oh.
With a cluck - cluck here
And a cluck - cluck there
Here a cluck, there a cluck,
everywhere a cluck - cluck*

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.*

*Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.
And on his farm he had a donkey.
Eee - eye - eee - eye - oh.
With a ih - oh here
And a ih - oh there
Here a oh, there a oh,
everywhere a ih - oh
Old Mc. Donald had a farm
Eee - eye - eee - eye - oh.*

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Include the lyric of the song *Old Mc. Donald had a farm*
(Copia la letra de la canción o escribe los animales estudiados con sus sonidos onomatopéyicos).

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente.

LOOK!

Recuerda las estructuras de comparación **as...as** y cómo utilizar las comparaciones positivas o negativas:

as...as

is not as...as

are not as...as (plural)

Example:

The lion is as dangerous as the crocodile.

En la comparación negativa not se pone delante del primer **as**:

The bear is not as tall as the camel (El oso no es tan alto como el camello)

Homework

1. Compare (Compara utilizando los adjetivos y las estructuras de comparación):

a) camello (big) elefante

b) leopardo (beautiful) gato

c) camello (tall) jirafa

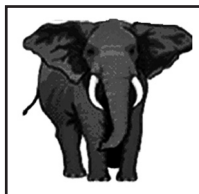
d) conejo (funny) mono

e) hipopótamo (big) elefante

f) cabra (dangerous) león

2. Now try this! Say true (T) or false (F). Diga verdadero o falso:

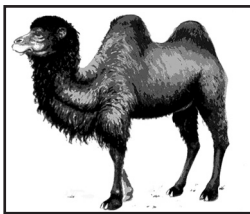
a) _____ The



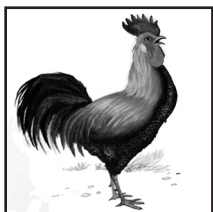
is as tall as the



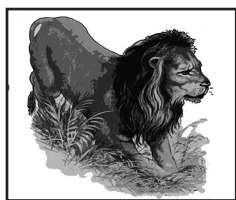
b) _____ The



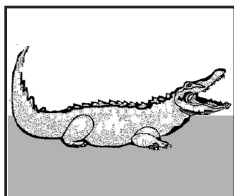
is not as beautiful as the



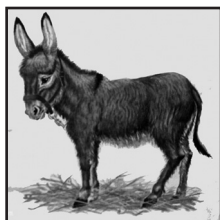
c) _____ The



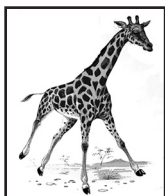
is as dangerous as the



d) _____ The



is not as big as the



e) _____ The



is not as big as the



2. Color the words accordingly (Colorea los cuadros como se te indica):

- a) animals (yellow)
- b) fruits and food (blue)
- c) games (red)
- d) parts of the body (orange)
- e) sports (green)
- f) means of transportation (brown)

horse	strawberry	gimnastics	chicken	ship	train
hide and seek	toes	rabbit	hockey	marbles	head
ears	fish	fly a kite	truck	sheep	cricket

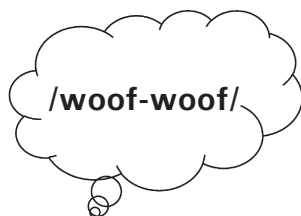
LESSON 35 (THIRTY-FIVE)

I like animals (Me gustan los animales)

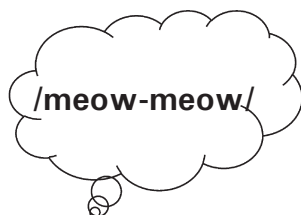
En esta clase continuarás practicando diferentes formas para referirte a los animales.

Before-viewing activities

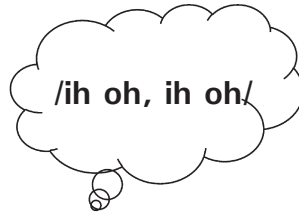
1. What is this? Identify and write the name of the animal according to their sound:



a) This is a _____



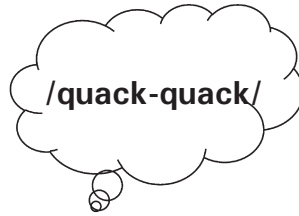
b) This is a _____



c) This is a _____



d) This is a _____



e) This is a _____

2. Let's play! Now it's your turn. Imitate some other animals and the class is going to guess what animal you are referring to. Write them (Imita algunos animales frente al aula y descubre cuál es. Escríbelos):

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

While-viewing activities

1. Listen to the song and write the animals mentioned (De los animales estudiados hasta el momento trata de identificar los que se mencionan en la canción):

LET ´S WATCH!

Listen to the song *Elephants*:

*Elephants, I like elephants.
Elephants, I like elephants.
I like how they swing through trees.
Elephants
—No!
—What?
—Elephants don't swing through trees.
—They don't? What am I thinking of?
—Monkeys.
—Well in that case.

Monkeys, I like monkeys.
I like how they swim in the ocean.
—No, that's a fish.
—Oh, I see.*

Fish, I like fish.

I like how they scratch at fleas

And sniff at trees and bark at the mailman.

—No, those are dogs.

—Ah! God I like dogs. Right?

—Yes

I like how they curled up on the windowsill purring

And chasing mice.

—No!

—What 's that?

—cats.

Cats, of course, cats. I like cats.

I like how they say cock - a - doodle - doo!.

—No, they go mew mew.

Roosters, I like roosters.

I like how they reach into beehives for the honey.

—No!

—Bears do that.

—Bears. I like bears

I like how they jump up high to catch

A fly and sit on a lily pad.

—No, no, no.

—Frogs.

—Oh!

God. I like frogs.

Running through a maze for

Some cheese.

—No, that 's mice

—Oh!

—Mice. I like mice,

I like how they say hee haw.

—No. They go squeak! squeak!
Those are donkeys.

I like how they stomp through the jungle
With their big gray trunk.

—No, that's the elephant.

—Right! Just like I said.

—You don't know anything about elephants.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Compare animals using the words from the list (Compara los animales utilizando las palabras de la lista):

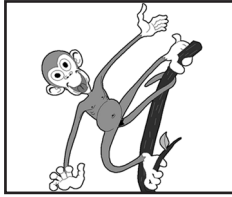
List: big
funny
dangerous
tall
beautiful



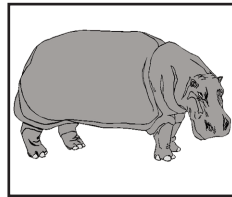
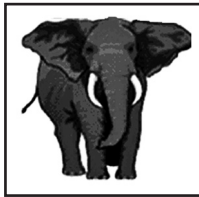
a) _____



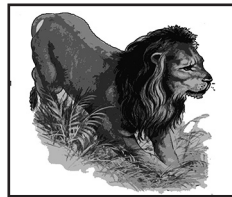
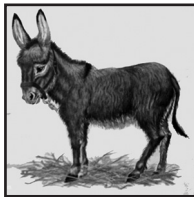
b) _____



c) _____



d) _____



e) _____

2. Practice pronunciation. Pronounce these words and say the equivalent in Spanish (Pronuncia estas palabras y diga su equivalente en español. Diga frases donde aparezcan estas palabras):

a) duck / dog _____

b) mouth / mouse _____

- c) sheep / ship _____
- d) my / mice _____

3. Identify the different sounds (Identifica en las palabras del ejercicio anterior los diferentes sonidos que las distinguen a una de la otra).

4. Complete the chart:

Category	Examples
Parts of the	
Body	
Personality traits	
Colors	
Means of transportations	
Clothes	
Animals	

LESSON 36 (THIRTY-SIX)

Review and practice I (Repasa y ejercita I)

HAPPY? What date is today? En esta clase ya comenzarás a integrar los contenidos estudiados durante el curso escolar. So, let´s practice!

Before-viewing activities

1. Select the words that not belong to the group:

Parts of the house:

- a) _____ bedroom b) _____ garden c) _____ handsome
d) _____ eyes

Animals:

- a) _____ soccer b) _____ bird c) _____ donkey
d) _____ Saturday

Parts of the body:

- a) _____ oranges b) _____ cousin c) _____ nose
d) _____ yellow

Clothes:

- a) _____ t – shirt b) _____ smart c) _____ truck
d) _____ dress

Fruits:

- a) _____ hippo b) _____ strawberry c) _____ pretty
d) _____ apple

2. Tell your partners information about your family, house and school.

While-viewing activities

In today's lesson you are going to continue practicing English. As you know, we are getting to the end of this course (ya estamos casi llegando al final de este curso escolar) but of course, you are going to keep on learning English in the future (claro que seguirás aprendiendo inglés en el futuro).



Mr. Postman has brought different letters from many children (¿Sabes? Los niños quieren comenzar a integrar todo lo aprendido en sexto grado).

LET'S PRACTICE!

1. Remember and repeat:

A: What's your name?

B: I'm _____.

My name is _____.

2. Listen to the song and identify the expressions for:

- Greetings _____

- Asking for and offering personal information _____
- Saying good bye _____
- Asking and saying how you feel _____

Listen to the song *Good morning*:

*Good morning, good morning
And how do you do?
Good morning, good morning
I'm fine. How are you?*

3. Answer these questions:

A: How old are you?

B: I'm _____

A: Where do you study?

B: At _____
School.

A: What do you wear to go to school?

B: _____

4. Listen to the song and answer the question: What are you wearing today?

Boys	Girls

Song *Clothes*:

*We wear clothes to keep us warm,
protect us from the dirt and from the sun.*

*We wear different clothes like a night suit
Or a uniform or a formal suit.*

*We wear pretty clothes on our birthday
On Diwali¹ and other special days.*

*We wear different clothes for different weathers
From shorts and t-shirts we change to sweater*

*My mama wears a sari²
My papa wears a shirt and pants*

*My sister wears dress
And I wear t-shirt and carry a bag.*

*We all wear shoes to protect our feet
From the cold and from the heat.*

5. Complete and practice (Possible questions and answers in a conversation):

A: Where are you from?

B: _____

A: Where do you live?

B: _____

A: What 's your family like?

B: My mother is young and sweet (dulce). My father is tall and intelligent. My brother is short and funny. My sister is pretty and smart.

¹ Festividad de la cultura hindú que se celebra en octubre o noviembre.

² Vestuario femenino de la India.

Listen and sing *My family*:

*Mummy and daddy,
Sister and brother,
grandma and grandpa,
my family.*

*Mummy and me,
Daddy and me,
my family,
I love my family.*

*Sister and me,
Brother and me,
My family,
I love my family.*

*Grandma and me,
Grandpa and me,
my family,
I love my family,
I love my family,
I love my family...
And my family loves me.*

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

Include the questions and answers about personal information reviewed today.

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Work in pairs. It's September 1st! Imagine you are a new student at a new school. Complete the conversation and then act it out (Completa y dramatiza):

Teacher: _____

You: _____, teacher.

Teacher: How are you today?

You: _____, thank you.

Teacher: So, you are a new student. _____?

You: My name is _____.

Teacher: _____?

You: I am twelve years old.

Teacher: How do you come to school every morning?

You: _____

Teacher: What's your favorite sport?

You: _____

Teacher: Well, it's nice to meet you and welcome to our school.

2. Your turn! Crea una conversación similar a la anterior pero haz otras preguntas a tu compañero que ya conoces de clases anteriores e intercambien información. ¡Let's get down to work!
3. Go around the classroom asking your partners about things they like and things they don't like (games, sports, fruits, toys, animals, etc.).

Name	Like	Don't like

4. Tell the class what you found in exercise 4 (Informa a tus compañeros los resultados del ejercicio anterior).

5. Do you remember the parts of the house? Mention them.
Elena lives in Cienfuegos. She has moved to a new house recently (Se ha mudado a una nueva casa recientemente) and her sister Lorena visited her last Sunday.

Elena's new house

Lorena: Oh, Elena, what a lovely house!

Elena: Oh, yes. It's very comfortable.
It has three bedrooms.

Lorena: Really? What about the kitchen?

Elena: It is big. There is a new refrigerator and a gas cooker. Let's look inside.

Lorena: All right.

Elena: And this is the living room. That is our new TV set.

Lorena: Oh. It's really nice. Are there any rocking chairs in the house?

Elena: No, Lorena. There are not any. But as you can see, there is a big sofa, two armchairs and a small center table here. Let's go to the room I like the most.

Lorena: What a nice and big dressing table, Elena!

Elena: You are right, Lorena. It is very pretty.

Lorena: And the bed looks comfortable.

Elena: Yes, it's very soft.



- a) Lee el texto nuevamente y selecciona el significado que consideres para la palabra **soft**:

_____ dura _____ incómoda _____ suave o blanda

b) Match the correct option. In Elena's house...

A

The bed is...

The dressing table is...

The kitchen is...

The TV set is...

The center table is...

B

ugly

pretty and big

small

comfortable

new and nice

big

c) Answer these questions:

What is the kitchen like?

Where is the gas cooker?

Is there a new TV set in the house?

What is there in the living room?

Is Elena's house pretty?

d) Say YES or NO according to the conversation (Diga SÍ o NO según la conversación anterior entre Lorena y su hermana):

_____ There is a refrigerator in the kitchen.

_____ The dressing table is small and ugly.

_____ There are two rocking chairs in the living room.

_____ The center table is not small.

_____ The bedroom is Elena's favorite room at home.

e) Try this! (Inténtalo). Dibuja la casa de Elena con sus diferentes partes y los objetos según se describe en la conversación.

f) Dramatize (Dramatiza una conversación con tu compañero similar a la anterior).

LESSON 37 (THIRTY-SEVEN)

Review and self evaluation *(Repaso y autoevaluación)*

En esta clase continuarás integrando los contenidos estudiados durante el curso escolar. So, let´s practice!

Before-viewing activities

1. Choose the correct item:

What´s Louis like?

- a) _____ He is tall and young.
- b) _____ He is my friend. He lives in Cienfuegos.
- c) _____ Louis is honest and very intelligent.

How many rooms are there in your house?

- a) _____ It is very small.
- b) _____ Home, sweet home.
- c) _____ There are two bedrooms, a kitchen, a bathroom and a living room.

Where is my grandma?

- a) _____ He is in the bedroom.
- b) _____ Grandma wears a beautiful dress and a flip flops.
- c) _____ She is cooking in the kitchen.

How do you come to school?

- a) _____ I come to school on foot.
- b) _____ Henry comes to school by bus.
- c) _____ I come to school every day.

Hello, Mr. Gómez.

- a) _____ Hello, Andrew.
- b) _____ Good evening. How are you?
- c) _____ See you tomorrow.

While-viewing activities

In the previous lesson you started to practice the content you have studied throughout sixth grade, but today you are going to continue practicing. So...

LET ´S PRACTICE!

A: What does your house look like?

B: It ´s big.
large.
green.

A: What does your house look like?

B: It has a living room, two bedrooms, a kitchen and a bathroom.

Listen to the song *Parts of the house* (Escucha la canción):

*Where ´s Mr. Penguin?
He ´s in the bedroom.*

*What 's he doing?
He 's reading a book.*

*Where 's Baby Elephant?
He 's in the bathroom.
What 's he doing?
He 's taking a bath.*

*Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Kitchen, not chicken, it 's a kitchen.*

*Where 's Mr. Lion?
He 's in the living room.
What 's he doing?
He 's watching TV.*

*Where 's Billy Beaver?
He 's in the dining room.
What 's he doing?
He 's studying English.*

*Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Kitchen, not chicken, it 's a kitchen.*

*Where 's Mr. Brown Bear?
He 's in the kitchen.
What 's he doing?
He 's cooking spaghetti.*

*Where 's Mr. Zebra?
He 's in the kitchen.
What 's he doing?
He 's watching the dishes.*

Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Bedroom, bathroom, living room, dining room
Kitchen, not chicken, it's a kitchen.

Let's see how to express likes and dislikes (Veamos cómo expresar lo que te gusta o no):

A: What do you like?

B: I like animals.

...blue clothes.

...mangoes.

A: What's your favorite...

...sport?

...color?

...fruit?

...animal?

B: It's baseball / soccer.

I don't like cats... (negativo)

I like watermelon (afirmativo)

SELF EVALUATION (...y llegó el momento de la autoevaluación para ver cuánto has aprendido en sexto grado).

PERSONAL ENGLISH BOOKLET

A: What's your name?

B: _____

A: How old are you?

B: I'm _____.

A: Where are you from?

B: _____.

A: Where do you study?

B: _____.

A: Where do you live?

B: _____.

A: What's your family like?

B: _____.

A: What does your house look like?

B: _____.

A: What do you wear for school?

B: _____.

A: What colors do you like?

B: _____.

A: What sports do you like to play?

B: _____.

A: What animals do you like?

B: _____.

A: What's your favorite fruit?

B: _____.

Are you ready to check the exercise? Let's see! (¡Veamos!). Possible answers:

A: What's your name?

B: My name is Vanessa.

A: How old are you?

B: I'm 11 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Havana.

A: Where do you live?

B: I live in Arroyo Naranjo.

A: Where do you study?

B: At Felipe Poey School.

A: What's your family like?

B: It's nice. It's beautiful. My mother is intelligent.

A: What does your house look like?

B: My house is big.

A: What do you wear for school?

B: I wear a uniform.

A: What colors do you like?

B: Red and blue. / I like green.

A: What sports do you like to play?

B: Tennis. / I like baseball.

A: What animals do you like?

B: I like dogs. / Cats.

A: What's your favorite fruit?

B: I like apple, mango and guava.

Ya hemos integrado los contenidos estudiados en sexto grado, pero debes continuar practicando.

Answer key

12 – 10 correct answers Excellent

9- 7 correct answers Good

7 – 6 correct answers Passing

Listen to the song *Clap your hands*:

*Clap your hands, clap your hands,
Listen to the music and clap your hands.*

*Turn around, turn around,
Listen to the music and turn around.*

*Jump up high, jump up high,
Listen to the music and jump up high.*

*Wave your hand, wave your hand,
Listen to the music and wave your hand.*

After-viewing practice

Actividades para el estudio independiente:

1. Compare animals using the words from the list.
(Compara animales utilizando las palabras de la lista):

List: small, big, tall, beautiful, dangerous, funny, intelligent

2. Tell you partner three pieces of information about yourself using the words in the box below (Usa las palabras del cuadro para decir información sobre ti Observa el ejemplo):

<u>name</u>	red	Monday	ice cream	from	Friday
thin	living room	brother	house	yard	play football
hide and seek	bananas	car	big	uniform	intelligent
belt	mother	tall	shcool	shoes	brave
marbles	<u>favorite</u>	cats	blue	black	animals
travel	handsome	like	baseball	small	family
bus	dining room	love	on foot	yellow	friend

Example:

My name is German. My favorite...

3. Let's play! Say sentences with rising intonation and falling intonation (Se organizarán en equipos. Se les indicará la entonación ascendente o descendente y el equipo recibirá un punto por cada respuesta correcta).
4. Write what you like and dislike and then ask your partners about theirs (Ponga ejemplos de lo que le guste o no y pregunte a su compañero para ver semejanzas y diferencias. Escribe el nombre de tu compañero en cada caso). Example:

What's your favorite... (animal)?

Do you like rabbits? Yes, I do. / No. I don't.

	Examples	You		Your partner		
		Like	Don't like	Name	Likes	Doesn't like
Animals	rabbit		X	Rosmery	X	
Fruits						
Part of the house						
Means of transportation						

5. Report the information you found about your partners in exercise 4 (Reporta la información que encontraste sobre tu compañero en el ejercicio 4). Example:

I like rabbits. My friend Rosmery likes rabbits too.

Otra posibilidad puede ser:

I don't like... and my friend (name) doesn't like... either.

LESSON 38 (THIRTY-EIGHT)

Good bye (Nos despedimos)

Hoy concluyen las clases, pero practicarás y recordarás algunos momentos del curso de inglés *New Roads to English*.

Before-viewing activities

Role Play (Selecciona un estudiante que escenificará al maestro):

A (teacher)

B (students)

A: This is the first day of the school year. You are in the schoolyard. Introduce yourself to individual students. Ask about their names, ages, likes, dislikes, etc.

B: This is the first day at school. You are in the schoolyard playing with your classmates. You meet the new teacher. Introduce others to the teacher and answer the questions.

While-viewing activities

En esta última emisión la teleprofesora te acompañará en un viaje por todos los contenidos que has trabajado en

el curso de sexto grado. Let's remember and practice!
Come and join us!

After-viewing practice

SELF EVALUATION (Esta actividad te servirá para evaluar-te en todo lo estudiado durante sexto grado).

1. Work in pairs:

Complete the paragraph using the words on your own:
My name is (1) _____. I am (2) _____
years old. I am from (3) _____ and I live in (4)
_____. I study in (5) _____ grade.
I live with my (6) _____, my (7)
_____ and my little (8) _____
in a big house. There are three (9) _____, a
(10) _____ and a yard. There is a (11)
_____ garden with many flowers. The name of
my school is (12) _____. It is (13)
_____ and it has many (14) _____. I go
to school by (15) _____ every day. My (16)
_____ 's name is Angela. She is (17) _____
and (18) _____. In addition, she is (19)
_____ and very (20) _____. I
go to the (21) _____ on vacations. I like
(22) _____ a lot. I usually wear (23)
_____, (24) _____ and
(25) _____ at the beach. My mother also use

an (26) _____ because it's very sunny. I like to practice (27) _____. I like ice cream, (28) _____ and (29) _____, but I don't like (30) _____. I (31) _____ animals. My favorite (32) _____ is the (33) _____.

2. Talk about yourself. Follow the information in the exercise 1 (Ahora habla sobre ti. Puedes auxiliarte de las ideas del ejercicio anterior).

Remember: Presentation of the final project work.

Queridos estudiantes:

Ya termina una etapa del aprendizaje de esta importante lengua extranjera. Esperamos que este cuaderno te haya ayudado y que en el futuro, mientras estudias en la secundaria básica, te sirva para recordar y repasar lo estudiado en la primaria. Así podrás seguir descubriendo y transitando por *New Roads to English*.

Good-bye.

Los autores

