

Didáctica de la Geografía para escuelas pedagógicas

Dra. Yanet Edith Batista Freyre. Celular 54097644, trabajo 24482655- email:
edithbf1977@gmail.com, edith@feipa.uho.edu.cu

MSc. Oslaida Pardo Morales. Celular 55553014, trabajo 22642409- email:
opardo@dpe.sc.rimed.cu

MSc. Nicolás Fernández O'Farril. Casa 42227334, trabajo 42226378- email:
nicolas@ep.vc.rimed.cu

MSc. Elina Valenciano Fernández. Celular 55558261, trabajo 21382032- 21381150 email:
019evalenciano@ep.gu.rimed.cu

Lic. María del Carmen Miranda García. Casa 48774641, trabajo 48729295- email:
maria.miranda@ipi.pr.rimed.cu

Al alumno:

El colectivo de autores de este libro, pone en tus manos un texto que se ocupa de transmitir los conocimientos teóricos y metodológicos para el desarrollo de habilidades y capacidades geográficas. El que tiene como aspiración desarrollar habilidades y capacidades para planificar, preparar y ejecutar clases con carácter científico y en estrecha vinculación con la vida.

El texto contiene cinco capítulos, donde se proponen los contenidos y su tratamiento didáctico, para cada una de las unidades que se trabajan en la Educación Primaria y Especial, desde un enfoque profesional pedagógico que responda al perfil del egresado. Te ofrecerá herramientas para organizar actividades docentes teóricas, realizar ejercicios prácticos y planificar una clase desarrolladora de la asignatura Geografía y otras actividades extracurriculares que se realizan con el objetivo de llevar a los escolares conocimientos de la vida cotidiana. Posee una colección de ejercicios para la fijación de los contenidos que se abordan, según el plan de estudio, contribuyendo a que se preparen para enfrentar su práctica profesional.

Te sugerimos que a partir de estos contenidos, elabores otras actividades, que te sirvan para continuar el estudio a través del Mundo Digital, documentales y otras bibliografías que te permitan estar mejor preparado, teniendo en cuenta que el maestro debe ser un eterno e incansable estudioso, en la dirección del proceso educativo para lograr la formación integral de las nuevas generaciones.

INDICE

Introducción.

CAPÍTULO 1. Introducción a los elementos didácticos de la Geografía. Autora Lic. María del Carmen Miranda García

CAPÍTULO 2. Formas de organización en la enseñanza de la Geografía. Autora MsC. Oslaida Pardo Morales

CAPÍTULO 3. Cuba en el mundo. Autor MsC. Nicolás Manuel Fernández O´Farrill

CAPÍTULO 4. El archipiélago cubano, naturaleza y economía. Dr.C Yanet Edith Batista Freyre

CAPÍTULO 5. Las regiones de mi país. Autora MsC. Elina Valenciano Fernández

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN A LOS ELEMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Consideraciones previas

Estudiante, este capítulo resultará de gran importancia en tu preparación como futuro maestro, la introducción de la asignatura te proporcionará herramientas para la dirección del proceso educativo en general, aparecen los métodos y medios de enseñanza específicos de la asignatura acordes con el contexto histórico del país y el perfeccionamiento del sistema educacional con diferentes recursos didácticos para el logro de su efectividad.

Nos proponemos con este capítulo que el maestro en su accionar, de tratamiento a los contenidos de la asignatura, de una manera dinámica, activa, utilizando recursos comunicativos variados, que motiven a los escolares, donde se analice el significado práctico y operativo del mismo, estableciendo el vínculo con su vida cotidiana, enriqueciendo esas experiencias y proponiendo, en la medida de lo posible, la producción de nuevas experiencias; el maestro utilizará de manera sistemática los tipos y niveles de ayuda, donde se establezca una relación de colaboración y de construcción participativa en función de sus condiciones y características de cada escuela primaria.

1.1. El estudio de la asignatura Didáctica de la Geografía

El objeto de estudio de la didáctica de la geografía lo constituye el proceso docente educativo, está sustentada en las categorías y regularidades propias de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía escolar, sus objetivos están dirigidos a garantizar la instrucción y la educación de las nuevas generaciones para una formación integral, desarrolla las habilidades profesionales de carácter metodológicas y prácticas. Garantiza el cumplimiento del perfil educacional, precisa y estimula la vocación profesional, ofrece los contenidos y la orientación en el tratamiento de la geografía.

A partir de las consideraciones de Rico, P. y Addine, F. la didáctica de la enseñanza de la Geografía, tiene una importancia decisiva para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. Su carácter de ciencia estudia todo el proceso de la enseñanza y de la educación, se encuentra enmarcada dentro del campo de estudio de la Didáctica, de la cual ella constituye su reflejo particular en la actividad teórico- práctica de la asignatura Geografía. Al apoyarse en la Pedagogía y la Psicología y tomar de estas ciencias sus principios generales y los métodos de trabajo, recibe su contenido fundamental de la propia Geografía como ciencia.

La didáctica se basa en la relación que existe entre los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, utiliza los descubrimientos aportados por la ciencia geográfica u otros y con estos, enriquece y consolida sus propias teorías acerca de la enseñanza; fortalece el enfoque práctico de la asignatura en la escuela, al establecer los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que debe utilizar el maestro al desarrollar el contenido de los programas. Ofrece conocimientos teóricos y desarrolla habilidades para enfrentar la labor docente educativa, porque contribuye a la formación de los rasgos fundamentales de tu personalidad, en relación con los principios que fundamentan las transformaciones, que se realizan en el proceso de perfeccionamiento educacional en la enseñanza primaria.

El programa se sustenta en:

- 1- Las categorías y leyes del marxismo leninismo, especialmente, en la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico.
- 2- Las tesis y resoluciones de la política educacional y los lineamientos del séptimo congreso del PCC.
- 3- Los documentos normativos sobre el “Perfeccionamiento del sistema de educación primaria”.
- 4- Las investigaciones de la pedagogía socialista.
- 5- Los principios de la psicología socialista
- 6- Los conocimientos actualizados de las ciencias geográficas
- 7- Los problemas sociales y políticos del mundo actual

La contribución de esta asignatura en la formación integral de la personalidad del escolar, está encaminada al desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y al trabajo del hombre; el fortalecimiento de la identidad nacional y el orgullo de ser cubano y a la protección y cuidado de la naturaleza. El propósito de la ciencia geográfica es descubrir nuevas verdades, principios y leyes e introducirlos en la práctica para contribuir a la transformación racional del medio ambiente, sus métodos responden a la investigación científica- geográfica.

La Geografía de Cuba centra su atención en el estudio del país natal desde el punto de vista físico geográfico, económico geográfico y social; y las relaciones que se establecen entre los componentes que integran el espacio geográfico, así como las tareas a desarrollar por los profesionales de esta ciencia en la construcción de la nueva sociedad. Apropiándose de los conocimientos, las habilidades y valores iniciados en las asignaturas El mundo en que vivimos y Ciencias Naturales.

1.2 Objeto de estudio de la ciencia geográfica. La geografía en la enseñanza primaria



¿Qué estudia la Geografía?

La **geografía** (del griego *γεωγραφία* - *geographia*, lit. «descripción o representación gráfica de la Tierra») es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones, que se forman al relacionarse entre sí.

Geografía

Ciencia cuyo objeto de estudio incluye objetos, procesos y fenómenos naturales y sociales.

Esta ciencia comprende dos ramas principales.

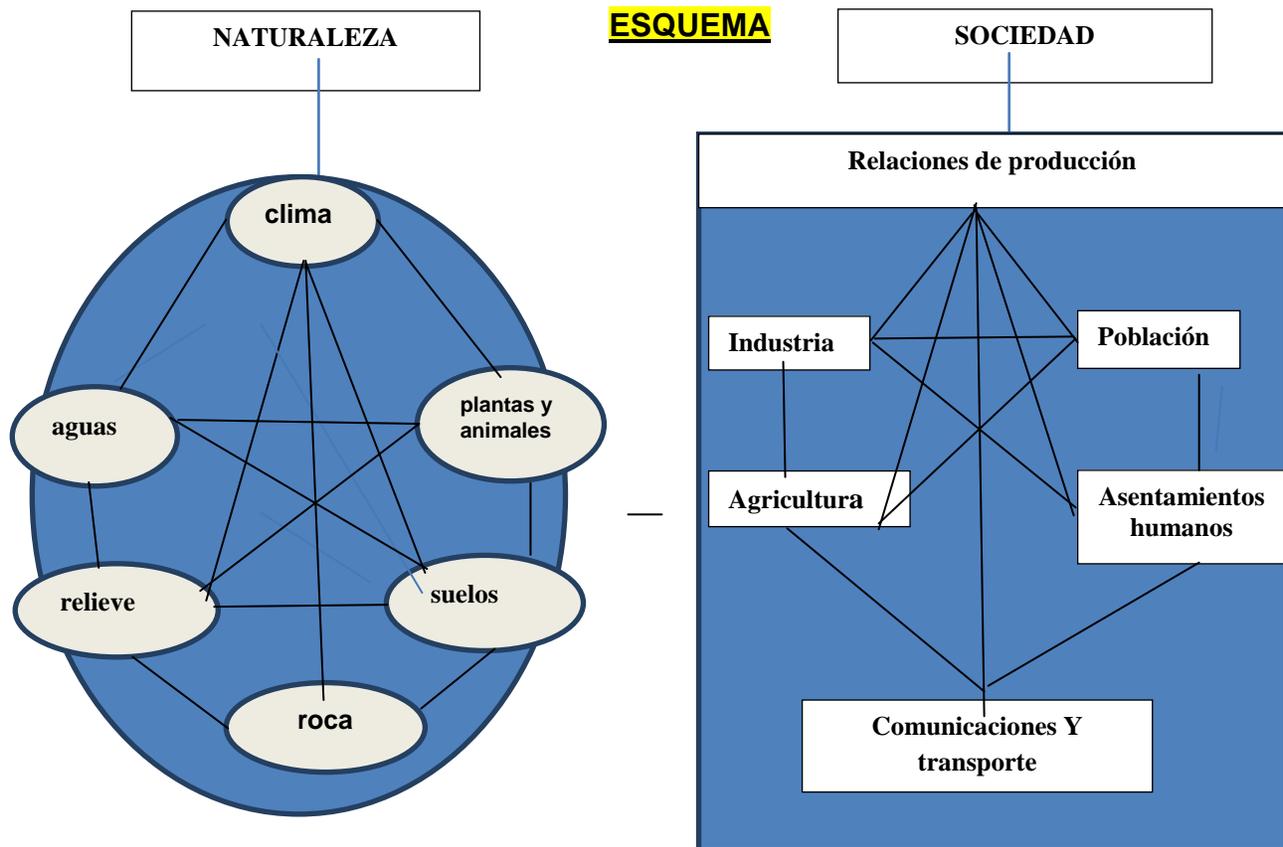


La **geografía física** estudia los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza.

La **geografía económica** estudia el papel que desempeña el hombre en las actividades productivas, las relaciones con otros hombres y las transformaciones que estos realizan.

En los grados anteriores encuentran antecedentes que constituyen la base de los conocimientos que le sirven para una mejor comprensión de los contenidos geográficos que estudiarán; en "El mundo en que vivimos", encuentran un sistema de representaciones y nociones primarias sobre algunos conceptos relacionados con la naturaleza, así como, con los procesos y fenómenos de la sociedad, capacidades para apreciar lo bello de la naturaleza y del trabajo creador del hombre, sentimientos patrióticos y admiración hacia los héroes y mártires, así como, de los hombres que en diferentes campos, defienden la patria y ayudan a otros pueblos.

En las ciencias naturales se pueden destacar los aspectos relacionados con las esferas que componen nuestro planeta: la litósfera; que es la parte sólida, la hidrósfera; la líquida, la atmósfera; la gaseosa, y la biósfera; donde se desarrollan los seres vivos, así como la relación estrecha existente entre estas esferas, que el objeto de estudio de la Geografía es precisamente la relación que se establece entre dichas esferas, es decir, la relación hombre-naturaleza- sociedad, donde se inicia el estudio de los paisajes, los cuales son resultado de la interacción de los distintos componentes: naturales y sociales.



Entonces... ¿Qué estudia la Geografía de Cuba?



Ciencia que estudia el paisaje del archipiélago cubano, su plataforma insular, sus aguas interiores, su mar territorial y el espacio aéreo que se extiende sobre estos, así como las transformaciones socioeconómicas que la sociedad realiza

Es importante saber que... La idea rectora de la Geografía de Cuba consiste en el conocimiento de la localidad y del país, desde el punto de vista físico y socioeconómico

¿Por qué enseñar Geografía en la enseñanza primaria?

La inclusión de la Geografía de Cuba como asignatura en el plan de estudio de la enseñanza primaria contribuye a la adquisición de una serie de conocimientos científicos que les permiten comprender los objetos y fenómenos que se observan en la Tierra, y las leyes fundamentales del desarrollo y la vida social de nuestro pueblo; fortalece sentimientos de amor a la naturaleza y a la obra creada por los hombres y mujeres que habitan en este espacio geográfico, para sentir el orgullo de ser cubanos, la educación en valores (patriotismo, internacionalismo, actitud moral ante el trabajo y la propiedad social, cultivar el gusto estético con la belleza de la naturaleza y su transformación preconizando el principio de protección y educación ambiental.

Para el exitoso desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba, es necesario que el maestro tenga claridad de las categorías didácticas. Por lo que le invitamos a recordar la relación entre sus componentes (Objetivo –Contenido –Métodos – Medios- Evaluación- Formas de Organización del Proceso)

Lograr que los futuros maestros se apropien del dominio de estas categorías y su estrecha relación permitirá que puedan desarrollar los cuatro pilares básicos de la educación que la UNESCO (Senegal, Dakar, 2000) propone para enfrentar los retos y desafíos del futuro en nuestras escuelas.

1. **Aprender a conocer:** sistema de conocimientos y sistema de experiencia de actividad creadora.
2. **Aprender a hacer:** Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora.
3. **Aprender a convivir:** sistema de relaciones con el mundo y sistema de habilidades y hábitos.
4. **Aprender a ser:** sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencias de la actividad creadora.

La educación en Cuba enfrenta el reto de formar un ser humano integral, capaz de sentir, pensar y actuar de manera culta y que se implique con su participación activo-productiva en los nuevos proyectos transformadores a los que el país se enfrenta cada día, en lo económico, político, lo social y lo cultural, desde una proyección de desarrollo sostenible, por eso, es preciso formar un profesional de la educación que responda a esas exigencias, para que el efecto multiplicador de su actividad se haga sentir en la forja de las nuevas generaciones.

1.3 SISTEMA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, MÉTODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA

¿Para qué enseñar y aprender Geografía?

Recuerda.....

- ✓ *El objetivo es la categoría rectora, y es obligatorio su cumplimiento.*
- ✓ *Los objetivos constituyen, una meta, un punto de partida y la premisa pedagógica más general de todo el proceso docente educativo.*
- ✓ *Es el componente más subjetivo, en tanto constituye una aspiración, un propósito a alcanzar.*
- ✓ *Les corresponde el papel de manifestar en la escuela los fines de la sociedad cubana actual, formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la revolución.*
- ✓ *Es el componente que determina al resto de los componentes, y estos en relaciones de subordinación y coordinación influyen sobre él.*
- ✓ *Como parte de su estructura contempla tres elementos fundamentales:*

Habilidades, conocimientos e intencionalidad formativa (el primer elemento será la acción que una vez sistematizada, devendrá la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, por tanto, deberá estar en función del aprendizaje, el segundo elemento significa que no existe objetivo alguno inconexo del sistema de conocimientos que se pretende, sean producto de la apropiación o asimilación por parte de los estudiantes, el tercer elemento es donde, en mayor medida se expresa la intencionalidad política, es decir el carácter formativo del objetivo

Objetivos generales del programa de Geografía

*Los objetivos son un elemento esencial en el trabajo del maestro de Geografía. Se encuentran plasmados en el programa de la asignatura, formando un sistema. A partir de los objetivos del programa, se caracterizan algunas de las particularidades que deben poseer. Es importante a la hora de elaborar los objetivos que estos estén expresados de manera clara, precisa, que sean comprensibles, no solo para el maestro sino, que se formulen en función del aprendizaje de los escolares. Una particularidad importante en los objetivos es la función pedagógica que permite precisar en ellos el aspecto **instructivo** y **educativo**.*

El aspecto **instructivo** refleja los conocimientos, habilidades y hábitos que adquieren los alumnos durante el desarrollo de la signatura. **Ejemplo:**

- 1 - ¿Explicar porqué Cuba constituye una unidad físico-geográfica?
- 2 - Representar mediante gráficas, esquemas y perfiles distintos objetos y fenómenos físicos y económicos geográficos.
- 3 - Localizar objetos geográficos utilizando como base las coordenadas geográficas.

El **educativo** se refiere a la formación de convicciones y desarrollo de cualidades y capacidades que se pretenden formar en los alumnos a través del sistema de conocimientos y habilidades de la asignatura: **Ejemplo.**

- 1- Fortalecer sentimientos de amor a la patria Socialista y el respeto hacia el trabajo de los hombres internacionalistas, la solidaridad con otros pueblos.
- 2- Promover el amor hacia la naturaleza, la protección y conservación de las especies de animales y plantas.
- 3- El cuidado y conservación del medio ambiente.



El objetivo de la Geografía es mediante la unidad de la instrucción y la educación que se aprenda a sentir y razonar la geografía cubana como componente esencial de la cubanía misma; es considerar a esta, prólogo de la cultura, pues toda cultura se desarrolla en un ámbito geográfico y a su vez es ella la que humaniza la naturaleza.

Sabías que a través del estudio de la Geografía el maestro logra en sus escolares el desarrollo de:

- ✓ El pensamiento lógico, lo cual está relacionado con la necesidad de familiarizar a los escolares con la generalización, al destacar los rasgos esenciales de los objetos y fenómenos geográficos y establecer los vínculos entre los mismos.
- ✓ La habilidad de observar permitiendo a su vez el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y crea condiciones favorables en la esfera emotiva volitiva.
- ✓ La memoria al tener que recordar un número de denominaciones geográficas y su localización en el mapa; así como intereses cognoscitivos.
- ✓ La formación de sentimientos de amor al trabajo, a la naturaleza, de colectivismo; a través de la observación del medio que le rodea, lo que posibilita que aprendan a cuidar y proteger el medio ambiente, influyendo además en la educación política ideológico.
- ✓ Presupone tareas de trabajo socialmente útil que los prepara para la futura incorporación a la vida socio laboral, estimulando la vocación laboral.

Por lo que el desarrollo de la enseñanza exige del maestro elaborar los objetivos de los diferentes niveles de la educación teniendo en cuenta todo el sistema.

Derivación y formulación de los objetivos por el maestro

De ahí que tenga presente en la derivación gradual de los objetivos de la clase: Fig.



¿Qué enseñar y aprender en Geografía?

Recuerda que...

La función principal de la enseñanza es transmitir la experiencia acumulada por las generaciones precedentes, pero esa transmisión se ajusta a requerimientos de carácter pedagógico. Varios autores se refieren a que el contenido de la enseñanza comprende:

- ✓ Un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como prácticas sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la formación en los alumnos de una concepción científica del mundo que constituye la base de actividades concretas, que determinan la formación de convicciones e ideales.
- ✓ Lo integran los conceptos y representaciones, teorías leyes y regularidades, acerca de la realidad objetiva

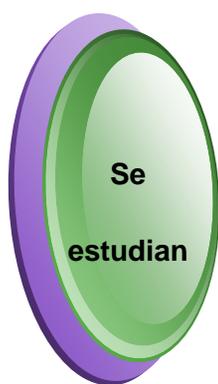
José Martí dijo: "Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive;

es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el.... Es preparar al hombre para la vida”¹

El contenido de la enseñanza de la Geografía de Cuba se concreta en el programa, libro de texto, Atlas, cuaderno de actividades y otras bibliografías docentes (prensa escrita), para actualizar los contenidos de acuerdo a los momentos actuales de la vida práctica.

Ejemplifique en el programa de sexto grado los contenidos que se trabajan.

En la asignatura Geografía de Cuba...



Las relaciones que se establecen entre los componentes naturales y sociales.

Las transformaciones socioeconómicas realizadas después del triunfo de la Revolución.

Se ejemplifica cómo el hombre protege la naturaleza.

Es importante que...

Se consideren los conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal, de modo que se sistematicen y profundicen las nociones y conocimientos elementales adquiridos.

Hay que lograr que la actividad conjunta del maestro y los escolares se produzca en un crecimiento paulatino, donde se les brinde las herramientas para que cada vez sea mayor su independencia en el conocimiento del archipiélago cubano teniendo en cuenta las diferentes escalas (global, regional, nacional, local), para el estudio de los contenidos físico-geográficos, económico- geográficos y socioculturales necesarios en la comprensión de la Geografía de Cuba.

La actividad práctica debe servir como esfera de utilización de posibilidades con el planteamiento de nuevas tareas y finalidades para su desarrollo. El maestro está llamado a unir la teoría con la práctica, el estudio con la vida, el perfeccionamiento constante de la personalidad con el cambio dada las circunstancias.

En el proceso de organización del contenido y su tratamiento dentro del contexto de la clase, los maestros deben prestar atención a los aspectos que han sido abordados con anterioridad por otras asignaturas y que se convierten en condiciones previas para el desarrollo exitoso del trabajo. Esta condición es imprescindible para la asimilación de los contenidos.

¹ José Martí Pérez: Ideario Pedagógico, p.45

Para la formación del concepto se deben cumplir diferentes etapas en el conocimiento sensorial del alumno, su percepción de la realidad objetiva comienza con las sensaciones por ejemplo cuando se realiza una excursión a la naturaleza el alumno observa de manera directa los objetos, fenómenos o procesos geográficos desde su aspecto externo. La representación del aspecto externo del objeto o fenómeno crea conscientemente imágenes visuales con carácter concreto.

Las representaciones, como imagen, son el resultado de la actividad sensorial; base previa para la formación conceptual. Ejemplo: Principales dimensiones configuración del archipiélago cubano, huso horario en que se encuentra nuestro país, distribución geográfica de los cultivos, comparación del tamaño de Cuba con el de otros países, la evolución geológica por la que ha pasado nuestro archipiélago entre otros).

Las representaciones pueden ser con modelo o sin modelo de la realidad directa con láminas o medios audiovisuales, y mediante la descripción de manera indirecta el alumno se forma una representación mental del objeto o fenómeno.

Las representaciones constituyen la base fundamental del proceso cognoscitivo, ya que la formación del concepto exige de los alumnos una serie de operaciones mentales.

Existen diferentes vías para la formación de los conceptos: **la vía inductiva** que parte de lo particular a lo general)² (los procedimientos metodológicos para la realización de la vía inductiva son:

1. El maestro propiciará que los alumnos entren en contacto con los objetos o fenómenos que correspondan al concepto que se va a formar
 - ✓ La observación directa de los objetos y fenómenos de la naturaleza, así como láminas, esquemas y otras ilustraciones.
 - ✓ Visitas a lugares de interés geográfico, productivo e histórico, etc.
2. Se conduce al análisis de los objetos o fenómenos observados para determinar lo común y lo esencial por medio de la comparación.
3. Se guiará a los alumnos para llegar a generalizaciones y formular la definición del concepto.
4. Se garantizará que los alumnos utilicen el concepto aprendido mediante actividades como la identificación, la ejemplificación, la explicación, la argumentación y otras.

La vía deductiva (de lo general a lo particular)³ (los procedimientos metodológicos para su formación son: definición del concepto, determinación de las características para su asimilación, establecimiento de las relaciones con otros conceptos y aplicaciones).

1. Se presentará el modelo que refleje la esencia del concepto que se va a formar.
2. Se conducirá al análisis de los rasgos esenciales presentes en el modelo para señalarlos, expresarlos y escribirlos, de modo que propicie el análisis de la definición del concepto.
3. Los alumnos deben continuar trabajando con las características esenciales del concepto, destacando las características del concepto.

² Francisco Lau Apó y otros: La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, p. 49

³ Francisco Lau Apó y otros: La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, p. 51

4. El maestro enfrentará a los alumnos a diferentes objetos o fenómenos para que determinen su pertenencia o no al concepto.
5. Los alumnos buscan nuevos ejemplos de objetos o fenómenos que pertenezcan al concepto mediante diferentes actividades.
6. El maestro garantiza por medio de actividades variadas que los alumnos utilicen el concepto aprendido y desarrollen la identificación la ejemplificación, la explicación, la argumentación y otras.

Las definiciones son muy importantes para la asimilación de los conocimientos, porque son una síntesis de aquellos datos que se informan a los estudiantes mediante un trabajo analítico previo, por la explicación de cada uno de los caracteres del concepto, con ejemplos específicos para su correcta formación.

Los conceptos y las habilidades constituyen aspectos estrechamente relacionados porque el concepto se hace explícito por medio de una habilidad. La habilidad se forma sobre la base de las acciones que desarrollan los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje que les permite la asimilación de los conceptos.

El sistema de conocimientos comprende informaciones seleccionadas sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar que responden a las exigencias sociales.

Es conveniente que...

El docente tenga en cuenta, en el desarrollo de sus clases, las potencialidades que aporta el contenido y su influencia en la formación de la personalidad de los escolares al destacar, por ejemplo; la belleza del paisaje cubano al amanecer y al atardecer, lo cual contribuye a que aprecien la belleza de su país, fortaleciendo sus sentimientos de amor a la patria.

¿Cómo enseñar y aprender Geografía?

Teniendo en cuenta lo estudiado en Didáctica...

*El **método** es la vía, camino o dirección para lograr el o los objetivos propuestos, a la consecución de un fin.*

*Los **procedimientos** constituyen momentos o acciones parciales del método.*

- Los **procedimientos** pueden ser comunes a varios **métodos**.
- Un **método** puede conllevar a la utilización de varios **procedimientos**.

¿Qué métodos se pueden utilizar en la asignatura Geografía?⁴

Métodos verbales.

Exposición oral del maestro, (variante fundamental la **explicación**)

-La **explicación**, va encaminada hacia el aspecto interno, es decir a la esencia del fenómeno y depende mucho de cómo el maestro sea capaz de plantear con claridad y precisión los objetos, procesos y fenómenos geográficos. (Dominio del contenido) Debe estar acompañada de ilustraciones, del trabajo con el texto y de los mapas. La explicación cumplirá su rol pedagógico como método, si el maestro es capaz de mantener la motivación durante todo el proceso y el interés cognoscitivo hacia la temática tratada.

⁴Daisy González Expósito y otros: Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores: , p.

Diálogo o conversación, se basa en el trabajo conjunto, maestro- escolar. El maestro se apoya en los conocimientos y habilidades que poseen los escolares y en su experiencia práctica. En el desarrollo de la conversación se debe llevar a la comprensión y asimilación de los nuevos contenidos y la reafirmación de aquellos que ya posee. En el diálogo un elemento importante es la elaboración de la pregunta; de la forma en que se realiza, su contenido, su claridad, su objetividad, hasta la forma emocional con que se expresa. Todas las preguntas deben tener una secuencia lógica y un vínculo entre sí. Una de las variantes del diálogo o conversación es la **conversación heurística**.

- **Conversación heurística:** consiste en que el maestro, plantea problemas y señala que los alumnos, utilizando los conocimientos adquiridos, su experiencia y observaciones realizadas formen nuevos conceptos y desarrollen habilidades. La utilización de este método estimula la actividad cognoscitiva de los alumnos, pues le da la posibilidad de que ellos descubran por sí solo, nuevas fuentes de conocimiento.

Relato o narración: en esta variante el maestro de forma viva, clara, precisa y emocionada; le despierta el interés hacia el estudio de la geografía de nuestro país. Este puede ser acompañado con láminas, diapositivas, películas y vivencias de los alumnos adquiridas en los alrededores de la escuela, de esta forma el relato resulta más ameno y estimulante para la asimilación de los conocimientos y desarrollo de habilidades.

Trabajo con el libro de texto: El profesor ofrece orientaciones, sitúa preguntas problemáticas que los alumnos han de contestar mediante la lectura, requiere tres etapas.⁵

Lectura oral comentada: Significa la lectura en la clase y la exposición resumida por los alumnos.

Lectura independiente de los alumnos y escritura resumida de las ideas esenciales: el profesor rectifica en forma selectiva y luego hace las correcciones correspondientes.

Presentaciones de preguntas- problemas, que los alumnos deben resolver mediante la consulta del libro de texto.

Todas las variantes de métodos verbales se combinan con los **métodos visuales y prácticos**.

Métodos visuales.

- Observación directa.
- Observación indirecta.

La observación es un proceso que excede los límites de una simple percepción, pues puede reflejar, además, las vinculaciones y dependencias que se hallan entre los objetos, sus regularidades generales y relaciones internas (en ella está presente no solo la percepción, el pensamiento y el lenguaje). Por todo lo anterior se define el proceso de observación como: "La percepción planificada, motivada y sistematizada que se efectúa para tener conocimiento de los objetos, fenómenos o procesos, en función del sujeto que aprende"

- *Observación directa:* les permite, observar, objetos naturales (plantas, animales, astros, objetos físico - geográficos, esquemas de fenómenos o procesos) etc. Sociales (personas, objetos y fenómenos sociales, así como gráficas y esquemas de problemas sociales y económicos).

⁵, Graciela Barraqué Nicolau: Metodología de la enseñanza de la Geografía, p.

- *Observación indirecta:* Consiste en la observación de fenómenos y procesos de la realidad recreado a través de medios audiovisuales u otros medios auxiliares.
Se sugiere para conocer los aspectos específicos a tener en cuenta para la aplicación del método de observación directa e indirecta.⁶

Métodos prácticos:

- Experimentación: Consiste en la provocación de fenómenos imitando las condiciones naturales, el escolar se enfrenta al fenómeno natural que se provoca lo cual permite q sea observado en su desarrollo para llegar a conclusiones adecuadas sobre la base del análisis de los cambios que se producen.
- Demostración: Consiste en la observación hacia algún objeto, fenómeno o proceso geográfico que le permita al escolar realizar análisis, síntesis, comparaciones y generalizaciones llegando a conclusiones.
- Trabajo con materiales cartográficos:

Variantes metodológicas del trabajo con el texto de Geografía.

- Lectura explicativa. Se desarrolla cuando el maestro lee uno o varios párrafos y los escolares siguen la lectura por sus libros. Cada párrafo es explicado por el maestro, quien además argumenta, ejemplifica y analiza lo leído.
- Búsqueda de respuestas a preguntas que aparecen formuladas en el propio libro u otras que pueden ser determinadas por el maestro.
- Determinación del plan de exposición. La esencia de esta radica en el reconocimiento por parte de los escolares de los aspectos o puntos que ordenados según un enfoque, lógico, permiten caracterizar, comparar, explicar los objetos, procesos y fenómenos geográficos.
- Elaboración de resúmenes, de diferentes tipos, que expresen las ideas fundamentales entre los objetos, procesos y fenómenos geográficos.
- Trabajo con las ilustraciones del libro de texto. Los escolares deben conocer que las fotografías son para la observación atentamente y como resultado arribar a conclusiones.

Ten presente que...*Los métodos visuales y prácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía se convierten en procedimientos que apoyan los métodos según la fuente del conocimiento.*

¿Con qué enseñar y aprender?

- ✓ Los medios de enseñanza constituyen uno de los componentes que sirven de sostén material a los métodos de enseñanza.
- ✓ Contribuyen a la obtención de conocimientos científicos, lo que eleva la productividad de maestros y escolares así como, al desarrollo de habilidades y hábitos por medio de la manipulación y observación de estos.

⁶ Margarita Mendoza Rodríguez y otros: “*Hacia una Didáctica de la Asignatura El Mundo en que Vivimos*”, pp. 54-60

- ✓ Enriquecen el sistema de conceptos de cada una de las asignaturas.

Medios de enseñanza a emplear en la asignatura Geografía.

Todos aquellos objetos, materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales son representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan con fines docentes, contienen un gran caudal de información, como el que se puede obtener en los libros de texto, en la esfera, los mapas, láminas, maquetas, esquemas, graficas o diagramas medios audiovisuales (software) y los objetos naturales. etc.

Cualquier medio de enseñanza por sencillo y simple que sea trasmite conocimientos, de los cuales se apropia el alumno siempre que el medio sea bien utilizado por el maestro. La utilización de los medios de enseñanza así como la efectividad del proceso docente – educativo. Hay medios comunes a todas las asignaturas como son, libro de texto, la pizarra etc. Y otros tienen carácter específico de acuerdo con los fundamentos de cada ciencia.

Partiendo del objeto de estudio de la Geografía, se deduce que la mejor vía para conocer esta ciencia es la propia naturaleza, pero como esta no siempre es factible tenemos que apoyarnos en medios de enseñanza representativos como los mencionados anteriormente (Cartográficos y Estadísticos)

Los medios de enseñanza permiten crear condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo haciendo más objetivos los contenidos y constituyen el apoyo material a cualquier método de enseñanza.

A continuación, aparecen los **medios de enseñanza** necesarios para el aprendizaje de esta asignatura.

El libro de texto es el material docente que expone en orden lógico y científico los contenidos del programa en relación con el principio de asequibilidad del aprendizaje, en lenguaje escrito y en forma sistemática, los contenidos de cada unidad del programa de la asignatura.

En la primera clase del curso el maestro tiene la tarea de dar a conocer a los alumnos la estructura del libro de texto, es decir, las partes que lo integran: La presentación, las palabras dedicadas al alumno, el índice de materias para que tenga una visión general de los contenidos de cada capítulo, además, se observa el vocabulario, las ilustraciones y actividades que comprende.

Los libros de texto de Geografía contienen ilustraciones que muestran distintos objetos y fenómenos geográficos esenciales para el aprendizaje, pues facilitan la interpretación de la explicación de los alumnos.

Las principales ilustraciones del libro de texto son:

- ✓ Las fotografías
- ✓ Los esquemas
- ✓ Las gráficas o diagramas.

Las funciones didácticas con las ilustraciones están dirigidas a:

- ✓ Hacer más objetiva la explicación del profesor.
- ✓ Lograr una percepción adecuada del objeto o fenómeno
- ✓ Hacer más comprensible el material de estudio.
- ✓ Realizar análisis y comparaciones para discriminar los rasgos esenciales.
- ✓ Consolidar los conocimientos.

Es importante destacar que...

Ante la desactualización del libro de texto de Geografía de Cuba para la enseñanza de la asignatura, pueden emplearse otros textos que contengan el contenido a tratar actualizado, ejemplo: Estudio físico geográfico y económico de Margarita Quintero, Revista Pionero, Zunzún, Prensa Escrita (Granma y Juventud etc.)

Las láminas geográficas son todo tipo de impresión dibujada o fotografiada que representa objetos y fenómenos geográficos: ríos, ciudades, fábricas, etc. Se montan en cartón o cartulina con fines docentes. Pueden ser individuales o constituir una secuencia que muestre las distintas fases de un proceso. Su utilización requiere tener en cuenta algunos aspectos como son:

- ✓ El tamaño de la lámina debe permitir que el objeto representado sea visible por todos los alumnos.
- ✓ La imagen representada debe ser clara y precisa donde se destaquen los contornos y elementos esenciales que se quieren estudiar.
- ✓ El objeto o fenómeno de estudio debe aparecer en primer plano de manera que se concentre en él la atención de los alumnos
- ✓ Las láminas deben tener calidad tanto por su contenido como por su presentación, ya que es muy importante para el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo del gusto estético.

Las láminas resultan útiles para:

- Comparar distintas formas de relieve o paisajes.
- Determinar los rasgos esenciales de un tipo de paisaje.
- Observar transformaciones económicas sociales.
- Consolidar y comprobar conocimientos.
- Su presentación va acompañada de una conversación o diálogo mediante el cual el maestro debe lograr la participación activa de los escolares.

Ejemplo de actividades a realizar con láminas en la asignatura:

1-Observa el siguiente paisaje.

¿Qué tipo de relieve se observa?

¿Qué características presentan las cimas de las montañas?

¿Cómo son las laderas?

¿Qué agentes del modelado terrestre han predominado en la formación de este relieve?

¿Qué tipo de vegetación se observa?

¿Qué actividades económicas se realizan en el mismo?

2- Compare los climogramas A y B atendiendo a los siguientes aspectos:

- ✓ Mes en que la temperatura es menor y valor de esta.
- ✓ Mes de mayor temperatura y su valor.
- ✓ Cantidad de precipitaciones y sus características
- ✓ Explica las causas de las diferencias climáticas de ambas estaciones.
- ✓ Explique las causas de las diferencias climáticas de ambas estaciones.
- ✓ Identifique el cinturón climático a que pertenecen

Los esquemas. Son representaciones gráficas sencillas y fáciles de comprender, se caracterizan por expresar los elementos fundamentales de un fenómeno y las relaciones y propiedades internas de este. Por eso, su información se precisa a través de flechas y símbolos que indican la dinámica del fenómeno que se representa. Por lo general se utilizan cuando se explican aquellos contenidos en los cuales el alumno tiene que hacer mayor abstracción para comprender el objeto de estudio.

Las fotografías y las tarjetas postales: Tienen el valor de ofrecer una imagen de la realidad objetiva, por lo que deben ser aprovechadas para apreciar el grado de desarrollo económico de un país o región, sus transformaciones, la cultura y las tradiciones de los pueblos. Por esto la observación de estas ilustraciones debe ser completada por la explicación del profesor, donde profundice en aspectos socioeconómicos, culturales, políticos y otros. Para ello las postales se montan en una cartulina y en el borde inferior se le inserta la pregunta o el ejercicio, que puede ser evaluada o no según el objetivo que se trace el profesor.

Las maquetas y los diagramas: Son medios de enseñanza que reproducen el objeto geográfico en sus tres dimensiones, pueden representar cadenas montañosas, colinas, valles, cuencas fluviales y otros paisajes, el maestro las puede confeccionar con su creatividad utilizando poliespuma y otros materiales en las jornadas científicas estudiantiles.

-Las **maquetas** reproducen de forma ideal determinados objetos geográficos, como montañas, valles fluviales, costas. En las maquetas se observan los objetos en forma tridimensional (largo, ancho y altura o espesor) y ofrecen la oportunidad de reducir las dimensiones de los objetos que así lo requieran. Estos medios de enseñanza favorecen la observación y contribuyen a la asimilación del material de estudio.

-Los **diagramas** de bloque se diferencian de estas por que permiten observar la estructura interna del objeto o fenómeno geográfico, por ejemplo, la estructura de un plegamiento o de un volcán, la del planeta. Son muy útiles pues contribuyen a desarrollar la capacidad de observación de los alumnos y favorecen la formación de representaciones correctas. Los mismos se utilizan por el maestro vinculándolos con el mapa mural, el atlas y el libro de texto.

Las colecciones de rocas, minerales y fósiles: Las colecciones de rocas minerales contienen muestras de distintos tipos de rocas que constituyen la corteza terrestre, así como los minerales. Los maestros deben poseer ejemplares de rocas ígneas o magmáticas, sedimentarias y metamórficas para cuando se estudie el origen del archipiélago cubano y el aprovechamiento que el hombre hace de estas.

En las excursiones o caminatas docentes se puede observar este aprovechamiento que hace el hombre ejemplificando y recolectar muestras de rocas para conocer si contienen minerales tales como: mica, hierro y grafito que son fáciles de identificar.

Cuaderno de actividades.

El cuaderno de actividades permite la realización de tareas de fijación de conceptos, de ejercitación de las habilidades o de evaluación de los conocimientos.

Las **hojas de trabajo** constituyen recursos didácticos en la asignatura, que requieren de una profunda preparación previa, en la confección de plantillas, en el diseño de gráficas y tablas que, sin perder la esencia del contenido, sean sencillas para los escolares, o que se estructuren por etapas.

Los **mapas** constituyen medios de enseñanza imprescindibles en el estudio de la Geografía, pues permiten la representación total o parcial de la Tierra y la localización de objetos o fenómenos geográficos. Estos permiten la asimilación de los conocimientos geográficos, así como la formación y desarrollo de habilidades y hábitos para el trabajo con estos.

Los mapas pueden ser producidos en la industria y distribuidos a las instituciones educativas o elaborados por los maestros; en el caso de estos últimos deben ser lo más precisos y exactos posibles. Es necesario que se expliquen adecuadamente los signos convencionales y los colores que serán empleados para representar determinados objetos geográficos.

La principal tarea del maestro, cuando se estudian símbolos geográficos es garantizar que en la memoria de los alumnos se fijen sólidamente los objetos geográficos que estos representan, así como que pronuncien y escriban correctamente esos nombres.

El **atlas** constituye un medio de enseñanza valioso que contiene una colección sistemática de mapas de diversa índole con una capitulación de distintos temas de conocimiento como la geografía física, la situación socioeconómica, religiosa y política de un territorio concreto.

El maestro debe ofrecer a los alumnos una visión general de cómo trabajar con el atlas.

La **esfera terrestre** es la representación más exacta de la Tierra. Como material didáctico tiene una serie de ventajas en relación con el mapa:



Las cualidades de la esfera terrestre hacen de ella un medio de enseñanza muy valioso para que los alumnos se formen representaciones espaciales correctas. Con la esfera se pueden realizar numerosos ejercicios. Es necesario recordar que, al hacer girar la esfera para representar el movimiento de rotación, este debe hacerse de izquierda a derecha, es decir en sentido contrario a las manecillas del reloj.

Los **Software Educativo** constituyen programas orientados al aprendizaje y al auto aprendizaje que responden a diferentes tipos de interacción con la computadora, y que permiten el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba, se pueden emplear los pertenecientes a la Colección Multisaber, por ejemplo:

- Así es mi país.
- Amemos el medio ambiente.
También pueden utilizarse:
- Mi vida, mi patria.
- Tú, yo y lo que nos rodea.
- Nuestros museos.
- Jugando en el mundo del saber.
- Clic.

En las clases donde se empleen software educativos el maestro puede utilizar:

- Un software para todos los alumnos, con actividades diferenciadas de acuerdo con las particularidades de cada uno.
- Diferentes software en correspondencia con las particularidades de cada uno.

Para el empleo del software educativo se debe tener en cuenta tres etapas:

1. Selección del software.
2. Análisis del software.
3. Diseño de estrategias didácticas.

Los **objetos naturales** son medios de enseñanza de gran efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura.

Los mapas murales y de mesa ocupan un lugar especial en las clases de Geografía, de tal modo que es inconcebible una clase de esta asignatura en que no sea utilizado. Este medio de enseñanza cumple tres funciones docentes muy importantes:

- ✓ Ilustra la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos.
- ✓ Constituye una fuente de información.
- ✓ Permite concretar los conocimientos acerca de los objetos y fenómenos geográficos.

Procedimientos metodológicos para el trabajo con los medios de enseñanza cartográficos en las clases de Geografía.

El desarrollo de habilidades cartográficas permite apropiarse de conocimientos geográficos y dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria. La cultura cartográfica forma parte de la cultura geográfica, y desarrolla los procedimientos del trabajo docente

relacionados con el empleo del mapa, la esfera, el atlas. La formación de la cultura geográfica y cartográfica es un objetivo importante de la educación geográfica en la escuela.

Las actividades con el material cartográfico en las clases de Geografía coadyuvan a elevar el carácter científico de la enseñanza y, al formar los conceptos geográficos, y enseñar los procedimientos de trabajo docente relacionados con el mapa, se forma también el pensamiento y la cultura geográfica.

Pasos metodológicos para el trabajo con el mapa.

El mapa es la representación plana de la superficie terrestre donde se representa la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos. El trabajo con mapas es el método por excelencia del trabajo de las ciencias geográficas, identifica y caracteriza los contenidos de la Geografía para formar y sistematizar conocimientos y habilidades específicos de su especialidad.

Para el trabajo con el mapa se establecen dos etapas en su desarrollo:

En el **primer momento** se sitúan las acciones y operaciones que, a nivel **reproductivo**, realizan los estudiantes para el conocimiento del mapa. Estas incluyen el reconocimiento de los elementos presentes en la leyenda para su posterior localización y descripción.

El **segundo momento**, relacionado con la lectura del mapa y las acciones y operaciones se dirigen a interpretar el lenguaje del mapa, descubrir relaciones y dependencias entre objetos, fenómenos y procesos, y de estos con el espacio geográfico que ellos ocupan, por lo que este momento tiene un carácter **productivo**.

Para poder trabajar con los mapas es imprescindible conocer los elementos que lo componen:

Elementos básicos del mapa.

- ✓ La escala (representación total o parcial de los contornos de las tierras y las aguas del planeta).
- ✓ Las coordenadas geográficas.
- ✓ Los signos convencionales.
- ✓ Los nombres de objetos y fenómenos geográficos.
- ✓ Las cifras relacionadas con objetos y fenómenos importantes.

La base matemática.

Se fundamenta en el empleo de la escala, que es la relación que existe entre la distancia medida en el mapa y la distancia real.

Hay diferentes tipos de escala, a saber:

De altitudes y profundidades (colores).

Ejemplo de actividad que puede realizarse con los alumnos:

- a. Observa en tu Atlas, la escala de altitudes y profundidades en que aparece el mapa físico de Cuba, incluido el perfil E-F para que calcules la altura aproximada del Pico Turquino.
- b. Determina la mayor profundidad de la Fosa de Oriente.

Numérica o fracción representativa.

Un ejemplo de esta escala puede observarse en el Atlas Escolar, pág17, parte inferior derecha:

Escala 1: 2 750 000; esto significa que cada centímetro del mapa equivale a 2 750 000 cm en la realidad, es decir 27,5 Km.

Ejemplo de actividad:

- a. Calcula la distancia aproximada entre las ciudades de Santiago de Cuba y Guantánamo.

Gráfica.

Este tipo de escala aparece representada debajo de la escala numérica. En otra actividad se les puede pedir a los alumnos que determinen, con la escala numérica, la distancia aproximada entre estas ciudades para que comprueben los resultados obtenidos. Pueden comprobarlos también, con los datos que aparecen en la tabla de “Distancias aproximadas entre las ciudades capitales de provincias de Cuba” (Kilómetros) que aparecen en la biblioteca del Software educativo Jugando en el mundo del saber.

La base cartográfica.

Se fundamenta en las proyecciones para realizarla representación total o parcial de la superficie curva de la Tierra. Las proyecciones son sistemas planos de meridianos y paralelos sobre los cuales pueden dibujarse.

Pasos metodológicos para el trabajo con la esfera.

La esfera o globo terráqueo es la representación más fiel de la tierra, pues es la única en que la escala es verdadera en todos sus puntos y permite la comprensión de las relaciones espaciales y causales. De ahí que lo alumnos deban familiarizarse, primeramente, con la esfera terrestre.

Por su contenido se clasifican en: físicas, económicas y políticas; también existen esferas apizarradas. De acuerdo con su fabricación pueden ser lumínicas, transparentes, plásticas, a relieve, entre otras. El valor de la esfera, como medio de enseñanza, depende de su correcta utilización por el maestro y por los alumnos, solo de esta forma, la información que contiene puede ser interiorizada e interpretada por estos. La inclinación de su eje terrestre es de 23° y 27° en relación con el plano de la eclíptica, cuya explicación debe irla haciendo el maestro, apoyada con un dibujo.

Ventajas del empleo de la esfera terrestre: No se alteran las distancias entre los distintos puntos; se conservan las proporciones de las superficies representadas; las formas en ella son semejantes a las que existen realmente en el planeta.

Es necesario recordar que... al hacer girar la esfera para representar el movimiento de rotación, este debe hacerse de izquierda a derecha, es decir en sentido contrario a las manecillas del reloj.

La esfera constituye un medio fundamental con la que se pueden formar numerosos conceptos como son:

- ✓ real de la Tierra.
- ✓ Inclinación del eje terrestre.
- ✓ Polos, Ecuador, meridianos, paralelos.
- ✓ Latitud y longitud geográficas.
- ✓ Movimiento de rotación y traslación.

- ✓ Estaciones del año.
- ✓ Sucesión de los días y las noches.
- ✓ Forma Los husos horarios
- ✓ Determinación de la distancia más corta entre dos puntos

Requisitos del trabajo con la esfera.

- ✓ Debe estar en lugar visible para todo el grupo.
- ✓ Siempre se debe hacer girar en el mismo sentido de la rotación terrestre, es decir, de Oeste a Este.
- ✓ Una vez determinada la distancia entre dos de sus puntos, es posible trasladarla al mapa de contorno.
- ✓ Tiene la escala junto a la leyenda de los signos o símbolos convencionales, impresa generalmente en el hemisferio sur, sobre el Océano Pacífico o el Índico.
- ✓ El estudio de los paralelos y de los meridianos debe iniciarse por medio de su observación en la esfera y, una vez lograda su comprensión, trasladar al alumno al mapa mural. De esta manera, se establece la correcta correspondencia entre su representación en la superficie curva y en el plano.

El trabajo con el atlas escolar y su importancia en las clases de Geografía.

En la enseñanza de la geografía el atlas escolar constituye un medio de enseñanza de gran utilidad. La utilización de este medio en las clases de Geografía es de gran importancia, puesto que permite realizar la localización espacial de los objetos y fenómenos geográficos, establecer las relaciones causales entre ellos, mediante la interpretación de los símbolos cartográficos.

El trabajo independiente de los alumnos con el atlas escolar es importante, pues favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva y de habilidades y hábitos que pondrán en práctica en situaciones futuras.

Su uso permite que los alumnos aprendan contenidos fundamentales que llegaran a dominar al estudiar los distintos continentes tales como: situación geográfica, límites, características físico –geográficas, etc.

Es un material de gran importancia que contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Es un material que de leerse correctamente permite vincular los conocimientos.
- ✓ Es un método valioso para efectuar la ejercitación de manera racional.
- ✓ Permite comparar distintos tipos de mapas.
- ✓ Estimula la actividad mental de los alumnos.
- ✓ Permite la aplicación y sistematización de las habilidades cartográficas.
- ✓ Posibilita la fijación en la memoria de los alumnos de los nombres geográficos esenciales y sus localizaciones correspondientes.

Procedimientos metodológicos del trabajo con el atlas escolar.

En la primera clase del curso escolar, el maestro debe comenzar explicando las partes de que consta el Atlas escolar: **Introducción, El índice, leyenda y sistema de mapas que en él aparecen**, con la finalidad de familiarizar a los alumnos con este medio de enseñanza.

Introducción: Expresa el contenido y la utilidad del atlas.

Índice: Es aquel donde se relacionan los mapas por su temática, escala y página donde se encuentra.

Leyenda. En esta aparecen los símbolos utilizados para representar los distintos objetos y fenómenos geográficos.

El maestro debe mostrar los distintos tipos de mapas que contiene el atlas, e informarle que trabajaran con ellos, de acuerdo con la temática que estén estudiando (mapa político, físico-geográfico, de temperatura, turístico, etc.) Explicará que en cada uno de ellos aparecerá la escala que se ha utilizado para en su confección, tanto numérica, grafica, como la de altitudes y profundidades con colores. Los maestros deben recordar que los alumnos aplicaran lo aprendido en matemática acerca de la escala

Al principio del curso escolar es conveniente que el maestro, al referirse a los objetos o fenómenos geográficos, localice primero en el mapa mural, mientras los alumnos lo hacen en el mapa correspondiente del atlas.

Después designará un alumno para que haga lo mismo en el mapa mural. Esta metodología permite localizar con mayor precisión y fijar mejor los objetos o fenómenos estudiados.

En las siguientes clases el atlas podrá ser utilizado en cualquier momento y con diferentes fines según la temática que se desarrolla. En cada caso se emplean diferentes procedimientos entre los que se encuentran: la localización, observación, comparación e interpretación de mapas.

Pasos metodológicos para el trabajo con el cuaderno de actividades

Los mapas de contorno que se encuentran en el cuaderno de actividades y otros, que el docente puede determinar en la planificación de la clase se combinan con la utilización de otros materiales cartográficos (Atlas) y el libro de texto.

Requisitos para el trabajo en los mapas de contorno que aparecen en el cuaderno.

Identificación de lo que pretende representar en el colocando el nombre del mapa en su parte superior y siempre con letra de molde en correspondencia con los requerimientos cartográficos más elementales

Determinar la leyenda y su colocación en la parte inferior del mapa en un lugar conveniente que no sea un impedimento para el resto del trabajo de localización, identificación y representación.

Mantener limpieza y belleza, ser curioso.

Exactitud y claridad en lo que señala o nombra.

Se procede a la localización de los objetos, fenómenos y procesos geográficos contribuyendo al logro de los tres objetivos con materiales cartográficos (comprender, leer y conocer los mapas).

El trabajo en estos mapas es esencialmente individual ya que desarrolla conocimientos y consolida habilidades geográficas.

Cuando se trabaja con los mapas de contorno el proceso tiene lugar en un orden que va desde el trabajo con los mapas murales, el Atlas, los del libro de texto y después en los mapas del cuaderno teniendo en cuenta las siguientes reglas:

- ✓ Escribir en el mapa con letra de molde.
- ✓ Los nombres de objetos y fenómenos geográficos situados en tierras emergidas, siempre deben ser escritos dentro de los límites del territorio dado.
- ✓ Los nombres de objetos marinos en las áreas correspondientes.
- ✓ Los nombres de los ríos a lo largo del principal.
- ✓ Las ciudades se demuestran señalando un punto.
- ✓ Los países regiones y áreas mediante una circunferencia.
- ✓ La frontera entre los países con una línea.
- ✓ Las islas según sus costas.
- ✓ Las penínsulas siguiendo la línea litoral
- ✓ Los yacimientos minerales se demuestran como si fueran puntos con un símbolo.

1.5 La localidad donde esta insertada la escuela. Tratamiento didáctico para su estudio vinculado con el proyecto Identidad.

El estudio de la localidad adquiere gran importancia porque permite aplicar los conocimientos acerca de la naturaleza, la actividad económica y social, la historia y la cultura, al investigar cómo estos se desarrollan en esa pequeña área, además de posibilitar un estudio más profundo del lugar en que vivimos.

El estudio del paisaje de la localidad constituye un principio de la enseñanza de la Geografía, estrechamente vinculado con un principio general de gran importancia, la unidad de la teoría y la práctica, pues el estudio de los paisajes de la localidad por su carácter eminentemente práctico tiene una función educativa y como uno de sus propósitos despertar el interés de los alumnos hacia la naturaleza y la sociedad, así como contribuir al desarrollo ideológico, político, ético y estético, aspectos que influyen en la formación integral de la personalidad.

El contenido de esta unidad se relaciona con la Historia, Ciencias Naturales y el Mundo en que Vivimos la Lengua española y la Matemática posibilitando a los alumnos entren en contacto con objetos y fenómenos geográficos que existen o se producen en los alrededores de la escuela, el vínculo de los contenidos con la localidad, como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía y espacio idóneo para establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes físicos y económicos geográficos, históricos y socioculturales, así

como, para resolver problemas de la vida práctica. Se aprovechan las condiciones que brinda la localidad para el desarrollo de caminatas docentes, excursiones, visitas dirigidas y acampadas vinculadas a los pioneros exploradores.

¿Cómo realizar en la escuela el estudio de la localidad?

Localidad: territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela, o en un área que posea un radio de un km, y que tenga como centro de referencia la escuela. Según las exigencias básicas del programa de sexto grado el estudio de la localidad se realizará, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

Caracterización físico- geográfica de la localidad, incluye: Situación, límites, extensión, rocas, relieve, costas- si la posee -, observaciones del tiempo y análisis de sus variables, ríos, lagunas, embalses, características del suelo, las plantas y los animales del área, recursos naturales, principales transformaciones ocurridas después del triunfo del revolucionario, situación medioambiental de la localidad.

Caracterización económica –geográfica de la localidad, incluye: características principales de la población y análisis de indicadores como densidad, crecimiento, tasa de natalidad y mortalidad infantil, población en edad laboral y principales actividades que realiza, servicios de educación y salud que se prestan, vínculos entre la agricultura y la industria, comunicaciones, perspectivas de desarrollo, situación medioambiental de la localidad.

Caracterización histórica, social y cultural de la localidad, incluye:

Reseña histórica, social y cultural de la localidad y de los mártires nacidos en esta, análisis del desarrollo social y cultural alcanzado, inventario de las manifestaciones culturales de la localidad. Situación medioambiental del patrimonio local.

La geografía local tiene particular importancia porque permite:

- ✓ Reconocer la unidad y variedad de la naturaleza
- ✓ Analizar la interacción entre los diferentes componentes naturales, así como la interrelación naturaleza – sociedad.
- ✓ Describir la relación causa efecto entre objetos y fenómenos geográficos
- ✓ Fortalecer sentimientos de respeto y admiración hacia los obreros, campesinos y trabajadores en general.
- ✓ Desarrollar el amor por nuestra patria y sentimientos solidarios con otros países del mundo.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la educación estética al destacar la belleza de la naturaleza.
- ✓ Formar una adecuada actitud hacia la protección del medio ambiente

La formación de la identidad nacional como valor en el individuo, es una premisa básica en el proceso de formación ciudadana y para la convivencia, ya que permite el desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la responsabilidad, así como correctos hábitos de educación formal, de protección al medio ambiente. La formación de intereses y

motivaciones de identidad nacional, y la participación activa en las diferentes actividades cotidianas.

La valoración de figuras relevantes de la historia de nuestro país; la descripción de hechos y acontecimientos de la historia y de la vida social de nuestro pueblo; la ubicación espacial y temporal de hechos históricos, de objetos y fenómenos económicos geográficos; la descripción de las principales etapas de la historia de Cuba; memorizar fechas importantes de la historia y sus personalidades más relevantes; caracterizar aspectos económicos y sociales de la nación, la provincia, el municipio y la localidad donde está ubicada la escuela; valoración de acciones y conductas positivas y negativas de educación formal, la valoración de actitudes positivas y negativas acerca de la protección y conservación del medio ambiente; la dramatización de conductas positivas y negativas de comportamiento, el diálogo con los escolares, que permita el análisis, la reflexión y valoración de conductas correctas e incorrectas en la vida cotidiana del individuo, entre otras.

Realizar el análisis y la valoración de situaciones en la vida cotidiana que permitan poner en práctica el método del dilema moral, la discusión de temas relacionados con el cuidado de la salud, la higiene personal y la sexualidad.

Se indica que...

Se estudie la localidad donde está ubicada la escuela y se realicen actividades sencillas de interacciones comunicativas y socioculturales que potencien la utilización de las vivencias de los escolares propiciando el interés por la búsqueda del conocimiento en diversas fuentes y el uso correcto del lenguaje oral y escrito.

Por lo que sugerimos que se pueden realizar actividades tales como:

- ✓ Confección de un croquis de la localidad.
- ✓ Entrevista al médico o enfermera del consultorio y elaborar un breve informe escrito de la caracterización de la población en cuanto al estado de salud y la situación higiénico sanitaria de la localidad.
- ✓ Visita dirigida a un centro productivo o de servicios cercano a la escuela y realizar un registro de las actividades económicas o de servicios que en él se realizan.
- ✓ Caminata docente para observar la situación medioambiental de la localidad y la representen en dibujos.
- ✓ Entrevista a miembros de la comunidad (combatientes, delegado del Poder Popular, personas de edad avanzadas u otros) que puedan brindar información relacionada con la historia, y elaborar un texto escrito.
- ✓ Realizar entrevista a Instructores de Arte o Promotores culturales a fin de obtener informaciones relacionadas con la cultura y elaborar un texto.

Se hace necesario que...

- ✓ En el entorno local, se establezcan vínculos sistemáticos con la Asamblea Municipal del Poder Popular para la actualización de datos estadísticos, a partir de la caracterización que tiene este órgano del territorio.

- ✓ En cada provincia, establecer vínculos sistemáticos con la Delegación Provincial del CITMA y con la Asamblea Provincial del Poder Popular para la actualización de datos estadísticos, a partir de la caracterización que tiene este órgano del territorio.

Un aspecto metodológico importante a tener en cuenta en el estudio de la localidad es orientar el conocimiento de lo general a lo particular, es decir emplear el método de las cuatro escalas en el tratamiento de los contenidos: una global, con la que se generalizan los conocimientos; otra regional, para seleccionar aquellos contenidos que constituyen ejemplos típicos y establecer regularidades; una nacional, para lograr la ejemplificación dentro del país y por último una puntual o local que posibilita abordar con profundidad un elemento específico y formar imágenes concretas de la realidad.

Ejemplo: Analizar un objeto, proceso o fenómeno específico de un lugar determinado. Teniendo en cuenta que la presentación, representación, fijación y consolidación conceptual de los objetos y fenómenos geográficos, debe partir del carácter objetivo de la realidad, los contenidos deben ilustrarse con ejemplos típicos de cada región, permitiendo la transferencia de los conocimientos y su asimilación gradual, lo cual permitirá la profundización en aspectos específicos que permitan establecer relaciones de causalidad y espacialidad en el medio geográfico.

A continuación, te ofrecemos una propuesta de guías de preguntas a realizar durante la Visita dirigida a un centro productivo o de servicios cercano a la escuela.⁷

- ¿Qué cantidad de trabajadores laboran en el centro?
- ¿Cuáles son los principales renglones de producción y hacia dónde se destinan? o
- ¿Cuáles son los servicios que se brindan?
- ¿Cómo se comporta el cumplimiento del plan de producción? o ¿Cómo se comporta la satisfacción de las demandas de la población?
- ¿Qué materia prima utilizan?
- ¿Qué destino se les da a los desechos de la producción o los servicios?
- ¿Qué energía se emplea en el proceso de producción o de los servicios?
- ¿Qué medidas ponen en práctica para cumplir con el plan de ahorro?
- ¿Qué importancia económica tiene la fábrica?
- ¿Cuáles son los compromisos futuros de la misma?

Guía de preguntas a realizar en la entrevista a miembros de la comunidad (combatientes, delegado del Poder Popular, personas de edad avanzadas u otros) que puedan brindar información relacionada con la historia.⁸

- ¿Con qué otros nombres se han nombrado la localidad?
- ¿Cuándo se fundó?

⁷ Orientaciones Metodológicas, 6to grado, Ciencias, séptima reimpresión, p.285

⁸ Ibidem. 286

- ¿Cuáles son las construcciones más antiguas y cómo se relacionan con la historia de la localidad?
- ¿Qué personajes se han destacado y por qué?
- ¿Cuáles han sido los sucesos más importantes ocurridos?
- ¿Tuvo participación directa la localidad en las luchas de liberación del país?
- ¿Cuáles han sido los cambios más notables en la localidad?

Guía de preguntas a realizar en la entrevista a Instructores de Arte o Promotores culturales, que puedan brindar información relacionada con la cultura.

- ¿Qué centros culturales existen en la localidad?
- ¿Quiénes laboran en ellos?
- ¿Qué funciones cumplen?
- ¿Qué actividades se realizan en ellos para promover la cultura de la localidad?
- ¿Qué actividades se realizan para mantener o rescatar las tradiciones?
- ¿Con qué frecuencia se realizan las actividades?
- ¿Qué importancia tienen estos centros para el desarrollo cultural de la localidad?

1.6 Las habilidades geográficas y su desarrollo en el programa de Geografía

La formación y desarrollo de habilidades tiene un gran valor en la época contemporánea debido al desarrollo científico técnico alcanzado por la humanidad y la necesidad de preparar profesionales con una alta calificación, capaces de enfrentar de manera creadora los más diversos problemas de la práctica social y darles solución.

Para formar y desarrollar habilidades debe tenerse en cuenta la edad, experiencia y nivel alcanzado por los escolares, que deben asumir un rol protagónico en el proceso del aprendizaje. En la formación y desarrollo de habilidades las acciones a desarrollar se basan en las premisas naturales del desarrollo humano (**aptitudes**) y los conocimientos asimilados en la actividad. Las habilidades se forman en el mismo proceso de actividad en la que el alumno hace suya la información, adquiere conocimientos.

En el proceso de aprendizaje el estudiante va dominando diferentes acciones las cuales se transforman en habilidad de este. Estas habilidades las van sistematizando, realizándolas de forma cada vez más perfecta, empleando menos tiempo, apoyándose para ello en la experiencia anterior.

La habilidad no es más que el dominio de un sistema de acciones y operaciones que le permitan al estudiante realizar con éxito tareas intelectuales y prácticas para lo cual utiliza los conocimientos y hábitos que posee. La formación de la habilidad comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro, el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, y el desarrollo se produce cuando se inicia el proceso de ejercitación, es decir, se comienza a usar la habilidad recién formada, en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada

vez más fácil reproducir o emplear y se eliminan los errores. Este periodo de ejercitación debe ser suficiente y variado sin descuidar su uso siempre que las condiciones lo permitan, para que los modos de actuar adquiridos por los estudiantes no desaparezcan o afecten.

Cuanto más prolongado sea el entrenamiento, más automática será la acción y paulatinamente se convertirá en un sistema de operaciones, dando lugar al hábito lo que permite realizar la actividad con más éxito y facilidad.

Las habilidades se han clasificado desde diferentes posiciones que ya estudiaste en otras asignaturas. El sistema de hábitos y habilidades comprende el sistema de acciones o modos de actuación (hacer y saber hacer) que regulan las relaciones del sujeto con el objeto de estudio.

En este tipo de contenido se abordan los sistemas de hábitos y habilidades, tanto intelectuales como prácticos, que constituyen la base de muchas actividades donde los conocimientos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que las habilidades representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos, que garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática. El maestro debe lograr en sus estudiantes no solo el aprendizaje de los conocimientos, sino que sepan operar, saber hacer con ellos. En cuanto al proceso de formación de las habilidades, el profesor debe conocer cuáles son las que compete desarrollar en sus alumnos y representarlas en las acciones a cumplir por estos

Los componentes funcionales de las habilidades se representan en la siguiente figura:

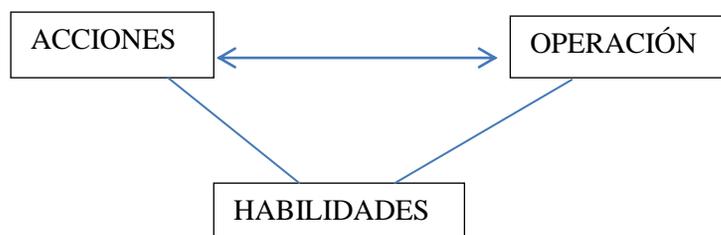


Fig. Componentes funcionales de la habilidad.

Las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones, con las condiciones en que estas se realizan. Existe una unidad dialéctica entre acciones y operaciones; ambas se complementan. Para que estas logren el desarrollo de la habilidad, el profesor debe: analizar la estructura de las actividades que se propone para que los estudiantes realicen en clases; tener claridad acerca de qué acciones y operaciones se llevan a cabo en la actividad planificada y determinar la acción más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado y lo que podrían potencialmente alcanzar

HABILIDADES A LOGRAR EN LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE CUBA.

Durante el desarrollo del contenido en la asignatura se trabajará por lograr las siguientes habilidades.

¿Qué son las habilidades?... Son capacidades y disposición para realizar algo.

¿Cómo se clasifican las habilidades?

- Habilidades generales de carácter **intelectual**. (observar, caracterizar, clasificar, comparar, ejemplificar, explicar, argumentar, describir, definir)

Resulta interesante conocer que... Toda habilidad está formada por un conjunto de acciones y operaciones, que en su integración sistémica es la habilidad mencionada.⁹

Observar.

- a. Determinar el objeto de observación.
- b. Determinar los objetivos de la observación.
- c. Fijar los rasgos y características del objeto observado con relación a los objetivos.

Definir.

- a. Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de la definición.
- b. Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del objeto.

Describir.

- a. Determinar el objeto de describir.
- b. Observar el objeto.
- c. Elaborar el Plan de descripción (ordenamiento lógico a los elementos a describir).
- d. Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

Argumentar.

- a. Interpretar el juicio de partida.
- b. Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.
- c. Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

Explicar.

- a. Interpretar el objeto o información.
- b. Argumentar los juicios de partida.
- c. Establecer las interrelaciones de los argumentos.
- d. Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.
- e. Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

Comparar.

- a) Determinar los objetivos de comparación.
- b) Determinar las líneas o parámetros de comparación.
- c) Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comprensión.
- d) Elaborar conclusiones acerca de cada línea de comparación (síntesis parcial).
- e) Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación (síntesis parcial).
- f) Elaborar conclusiones generales

Clasificar.

⁹ Olga Franco García: Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas, pp.13-19

- a. Identificar el objeto de estudio.
- b. Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación.
- c. Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos.

Caracterizar.

- a. Analizar el objeto.
 - b. Determinar lo esencial en el objeto.
 - c. Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
 - d. Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.
- Habilidades generales de carácter **práctico**.
 - Colección de muestras.
 - Dibujos.
 - Realización de experimentos sencillos.
 - Observación en el terreno.
 - Habilidades **docentes** generales.
 - Organización, planificación y autocontrol de las actividades docentes.
 - El trabajo con el texto.
 - Habilidades comunicativas.
 - Habilidades **específicas** de la asignatura.¹⁰
 - Determinación de distancias por las coordenadas o por la escala de un mapa.
 - Lectura (localización) de mapas de forma sencilla.
 - Interpretar y confeccionar gráficas o diagramas de temperatura, precipitaciones y población.
 - Calcular distancias utilizando la escala del mapa.
 - Trabajar con perfiles sencillos.

La verdadera dimensión de la habilidad es integral, sistémica y compleja, como lo es el ser humano que las forma y desarrolla a lo largo de su vida, en la actividad y en la comunicación, pero se centra la atención en las habilidades específicas de la geografía, por la importancia que tiene la formación profesional del futuro maestro que debe tener dominio de las mismas.

La lectura del mapa es una habilidad que tiene un alto grado de generalización por lo que para su formación depende de otras habilidades más simples, como la orientación en el mapa, interpretación de signos convencionales, cálculo de distancia, localización, comparación de mapas entre otras.

¹⁰ Pérez Capote y otros: Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba, pp. 50-51

A continuación relacionamos algunas de estas habilidades:

| HABILIDADES | ACCIONES Y OPERACIONES |
|---|--|
| <p>1. Seleccionar mapas.</p> <p>(Esta habilidad condiciona el éxito de la actividad posterior y su esencia estriba en que es el propio estudiante quien decide cuál o cuáles mapas debe emplear)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el objetivo de trabajo con el mapa. - Seleccionar el mapa en dependencia de los objetos, fenómenos o procesos con los que se trabajará. |
| <p>2. Orientar el mapa.</p> <p>(La orientación del mapa es importante para trabajar con exactitud y para el dominio de las habilidades restantes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los puntos cardinales en el terreno. - Determinar los puntos cardinales en el mapa. - Hacer coincidir al norte del mapa con el norte del terreno. |
| <p>3. Calcular distancia con la escala numérica.</p> <p>Es una habilidad fundamental para el análisis y comprensión de las proporciones de los objetos y fenómenos representados en los mapas. Para la misma se requiere de las operaciones de cálculo, ajustadas según el nivel de los estudiantes.</p> <p>La determinación de distancia puede realizarse con la utilización de la escala numérica o la gráfica que están presentes en los mapas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Orientar el mapa. - Identificar la escala numérica. - Determinar según la escala, la equivalencia de un centímetro en el mapa con la realidad. - Ubicar los puntos de referencia en el mapa. - Determinar con un compás de punta seca, tira fina de papel o regla graduada; la distancia que separa los dos puntos en el mapa. - Calcular la distancia multiplicando la distancia obtenida, por la equivalente en la escala - Convertir en kilómetros para determinar la distancia real aproximada entre los dos puntos. |
| <p>4. Calcular distancia con la escala gráfica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Orientar el mapa. - Identificar la escala gráfica - Ubicar los puntos de referencia en el mapa. - Determinar con un compás de punta seca, tira de papel o regla graduada la distancia que separa los dos puntos en el mapa. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Trasladar el resultado de la medición obtenida a la escala gráfica del mapa, para determinar la distancia real aproximada entre los dos puntos de referencia. |
| <p>5. Localizar, objetos, fenómenos y procesos en el mapa.</p> <p>Desde el punto de vista geográfico, la localización consiste en determinar el lugar en que se haya el objeto, fenómeno o proceso en el mapa, su extensión y particularidades de su representación cartográfica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la red de paralelos y meridianos. Reconocer la simbología y la escala del mapa. -Pronunciar correctamente el nombre del objeto o fenómeno a localizar. -Determinar si el objeto o fenómeno es lineal, puntual o areal, terrestre, marítimo o atmosférico. -Localizar el objeto, fenómeno o proceso según situación y configuración. -Decir algunas de sus características físicas-económicas-geográficas. |
| <p>6. Comparar mapas.</p> <p>La comparación o superposición de mapas permite a los estudiantes, interpretar el contenido expresado en el lenguaje de los mapas y arribar a las conclusiones que se desean.</p> <p>Es una forma de lectura compleja del mapa, según el criterio de diversos autores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar los mapas con los que se va a trabajar. -Seleccionar los objetos fenómenos o procesos a comparar. -Determinar sus características. - Establecer relaciones causa- efecto. -Arribar a conclusiones. |
| <p>7. Localizar objetos, fenómenos y procesos en el Atlas.</p> <p>Permite la aplicación y sistematización de las habilidades cartográficas, posibilita la fijación en la memoria de los alumnos de los nombres geográficos y sus localizaciones correspondientes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el topónimo que se desea. - Buscarlo en el índice de topónimos del atlas. - Determinar el mapa y las coordenadas en que se sitúa el objeto o fenómeno buscado. - Localizar, nombrar y decir algunas de sus características. |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>8. Confección de croquis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Observar el paisaje del terreno a representar. - Determinar los objetos relevantes que se deben incluir en el croquis. - Determinar los símbolos convencionales a utilizar y situarlos en la esquina inferior derecha de la hoja de papel. - Aplicar métodos de apreciación de distancias en el terreno (a simple vista, con pasos, por tiempo empleado). - Definir la escala a utilizar. <p>Situar en una hoja de papel el punto del observador desde donde sean visibles los demás objetos.</p> <p>Orientar la hoja de papel con el empleo de la brújula u objetos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trazar rectas desde el punto de estación, hasta los objetos que formarán parte del croquis. - Representar los objetos en la hoja de papel. |
| <p>9-Confeccionar planos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Observar el terreno a representar. -Determinar los símbolos convencionales a utilizar y situarlos en la esquina inferior derecha de la hoja de papel. -Aplicar métodos de apreciación de distancias en el terreno (a simple vista, con pasos, por tiempo empleado). -Definir la escala a utilizar. -Situat el punto principal de referencia. -Orientar la hoja de papel con el empleo de la brújula u objetos naturales. -Ubicar los objetos que se desea representar con la utilización de la escala y la simbología escogida. |

Es de gran importancia...

El uso adecuado del idioma, la pronunciación y escritura de los nombres de los objetos y fenómenos geográficos, que por lo general son vocablos nuevos o de uso poco común, permiten poblar la mente de los escolares de ideas y afianzar conceptos alrededor de diversas habilidades.

Resulta necesario se consideren los conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal, de modo que se sistematicen y profundicen las nociones y conocimientos elementales adquiridos.

Hay que lograr que la actividad conjunta del maestro y los escolares se produzca en un crecimiento paulatino, donde se les brinde las herramientas para que cada vez sea mayor su independencia.

La actividad práctica debe servir como esfera de utilización de posibilidades con el planteamiento de nuevas tareas y finalidades para su desarrollo. El maestro está llamado a unir la teoría con la práctica, el estudio con la vida, el perfeccionamiento constante de la personalidad con el cambio dada las circunstancias.

En el proceso de organización del contenido y su tratamiento dentro del contexto de la clase, los maestros deben prestar atención a los aspectos que han sido abordados con anterioridad por otras asignaturas y que se convierten en condiciones previas para el desarrollo exitoso del trabajo. Esta condición es imprescindible para la asimilación de los contenidos

Comprueba tus conocimientos....

1. ¿Cómo contribuye la didáctica de la enseñanza de la geografía a la formación de los estudiantes?
2. ¿Cuál es la importancia fundamental de esta disciplina?
3. ¿Qué ciencias se encuentran vinculadas con la didáctica de la enseñanza de la geografía?
4. ¿Cuál es el fin y los objetivos de la enseñanza de la geografía en Cuba?
5. ¿Por qué la enseñanza y la educación son una unidad dialéctica?
Ejemplifique ¿Cómo contribuye la geografía escolar a la educación moral y a la educación estética, y educación política ideológica de los alumnos?
6. ¿A qué se denomina principio de protección de la naturaleza y educación ambiental?
Ejemplifique como la geografía escolar contribuye a cumplir con ese principio.
7. ¿Cuál es sistema de métodos de enseñanza más aplicado en la enseñanza de la Geografía?
8. ¿Por qué se dice que el mapa es un instrumento primordial de la enseñanza de la geografía?
9. Mencione algunas de las habilidades y hábitos que se desarrollan con el trabajo con los mapas.
10. ¿Qué aspectos comprende el conocimiento del mapa geográfico?
11. Explique cuál es el uso didáctico de la esfera o globo terráqueo. Ofrezca ejemplos de cómo utilizaría durante la explicación en clase de un contenido geográfico.

12. Demuestre con un ejemplo, cómo usted desarrollaría las habilidades cartográficas con el atlas para lograr los tres niveles de trabajo independiente.

13. Explica con un ejemplo de tu práctica pedagógica como se cumple con la ley de la unidad de la instrucción y la educación.

14. Reflexiona acerca de la esencia de la ley de la unidad entre la instrucción y la educación y formula tres conductas que no deben ser asumidas por el docente en su actividad educativa.

15. ¿Cuáles son los componentes del proceso docente educativo? Clasifícalos en personales y no personales.

A) ¿Cuál de ellos es el componente rector? ¿Por qué?

B) ¿Qué relación existe entre ellos?

16. Determina jugando a viajar por el mapa de qué manera se puede llegar a diferentes ciudades y países de Cuba y del mundo:

Baracoa, Bayamo, Holguín, Matanzas, Villa Clara, Rusia, China, Alemania, España, Canadá, Brasil etc.

Ciudades: Montevideo, Nueva York, La Habana, Bombay. Quito, Bogotá, Paris, Londres, Estocolmo.

Islas: Madagascar, Groenlandia, Santa Lucía, Granada, Jamaica,

Un alumno seleccionado (monitor) Menciona y los demás participan para localizar.

CAPÍTULO 2: FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA.

El avance impetuoso de la revolución científico-técnica, se refleja constantemente en el desarrollo de la vida actual, lo que repercute también en el sistema de educación de los distintos países. Nuestro sistema educacional debe reflejar esos cambios, lo que se patentiza en el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, los cuales sin aumentar demasiado la carga docente, deben proporcionar la adquisición de conocimientos científicos actualizados y coadyuvar al desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades en los alumnos que le permitan desenvolverse correctamente en su vida futura. Esto implica, que se preste una atención especial al aspecto organizativo dentro del cual se desarrolla la actividad docente de los alumnos.

“Por organización de la enseñanza entendemos el marco exterior organizativo dentro del cual se desarrolla el proceso de confrontación del alumno con la materia bajo la dirección del maestro.”¹¹

2.1 La clase, forma básica del proceso de enseñanza en la asignatura Geografía.

Como expresara nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, en el discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech”: *La forma fundamental de organización del proceso docente educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad.*

“...A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo...”¹².

En Geografía, al igual que en las demás asignaturas, **la clase es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo**, mediante la cual se da cumplimiento al programa de forma sistemática y consecuente, a la vez que se contribuye a desarrollar las capacidades intelectuales de los escolares y a la formación de la concepción científica del mundo y de convicciones morales y político ideológicas, acordes con los principios de nuestra sociedad.

En la clase entran en acción dos factores fundamentales: el maestro y los escolares, por eso es considerada como un proceso bilateral, donde ambos factores se encuentran íntimamente relacionados por la actividad que realizan. Para asegurar el éxito de la dirección de la actividad cognoscitiva, durante la clase, es necesario que el maestro tenga presente la lógica interna que debe tener la misma, la cual está determinada por los objetivos, el contenido, los

¹¹ Klinberg Lothar: Introducción a la Didáctica General, separata 2, p.64

¹² Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado por el comandante en jefe, el 7 de julio de 1981 en la graduación del Destacamento Pedagógico universitario “Manuel Ascunse Domenech”, p. 15.

métodos y procedimientos, los medios de enseñanza, la evaluación y las formas de organización. Estos elementos se encuentran en estrecha relación, de tal forma que constituyen un sistema en el cual los objetivos tienen el papel rector.

El maestro es el encargado de elaborar los objetivos de la clase, para lo cual debe tener en cuenta los del grado y del nivel que contribuyen a lograr los objetivos generales; en este trabajo también se tendrá en cuenta la naturaleza de los contenidos a impartir, los cuales responderán a los principios de la pedagogía socialista. Los métodos y procedimientos de la enseñanza constituyen las vías que permiten lograr los objetivos propuestos y representan la totalidad de pasos, medidas y condiciones que se deben tomar para cumplimentarlos. Los medios de enseñanza son los componentes del proceso que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para lograr los objetivos. La evaluación permite comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos, con la finalidad de determinar la eficiencia del trabajo y su reorientación inmediata.

Además de los aspectos anteriores se deben considerar las leyes y regularidades del proceso de enseñanza, la personalidad del maestro y las particularidades de los escolares, lo cual permite llegar a la conclusión de que en la clase de Geografía se deben combinar los aspectos científicos y pedagógicos armónicamente, pues solo así se contribuye a la educación de las nuevas generaciones. El esquema que aparece a continuación muestra de manera objetiva los diferentes vínculos que se establecen entre los distintos factores que intervienen en la clase. Fig. 2.1

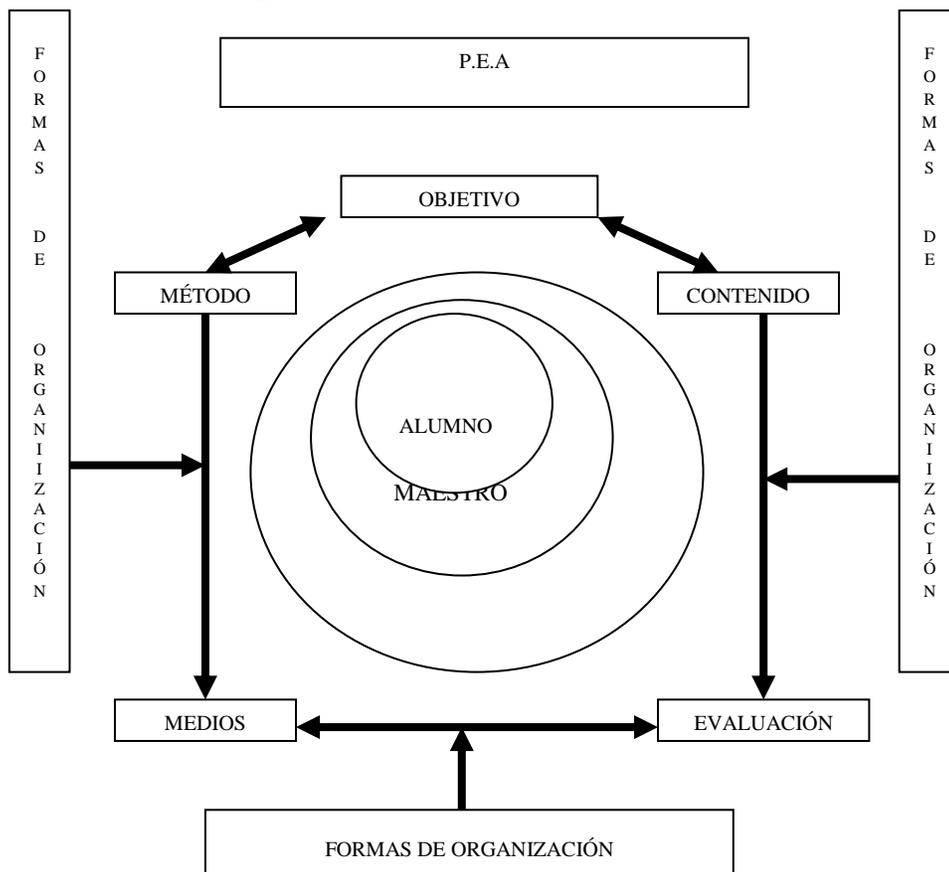


Fig. 2.1 Elementos que integran el proceso docente educativo

Preparación de la clase de Geografía.

La clase de Geografía como forma básica de organización del proceso docente educativo debe reunir las exigencias de la clase contemporánea, pues así se garantiza la elevación del nivel de eficiencia de este proceso en correspondencia con las condiciones y necesidades actuales del desarrollo científico técnico. Para lograr este objetivo es necesario que el maestro o profesor preste atención especial a la preparación de sus clases.

La autopreparación es una forma de trabajo metodológico que tiene gran importancia, pues su realización cabal asegura que la preparación profesoral en los aspectos científicos, ideológicos y metodológicos sea con elevada calidad.

La preparación de la clase comprende tres etapas fundamentales: preparación básica del maestro; preparación previa al planeamiento de la clase y elaboración del plan de clase. Cada una de estas etapas tiene sus objetivos bien determinados.

ETAPAS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE¹³.

✓ Preparación básica.

El profesor debe dominar:

- Los objetivos y los contenidos de la asignatura en el grado.
- La contribución de los objetivos de la asignatura a los objetivos del año o grado, del nivel y al fin de la educación en Cuba.
- Las relaciones inter materias. ¿Con cuáles de las asignaturas se relaciona? Sirve de apoyo o recibe apoyo en conocimientos, habilidades y valores.
- Las características de sus estudiantes, del grupo y del contexto en el que se desarrollará la clase.

✓ Preparación previa a la elaboración de la clase:

Realizar el tratamiento metodológico previo a la unidad o tema donde se inserta la clase a preparar. ¿En qué consiste? Es un proceso didáctico que permite precisar el número de clases posible y su función didáctica y se lleva a cabo la derivación gradual de los objetivos, se determinan los contenidos, métodos, procedimientos, medios, formas de organización y evaluación.

Se debe tener en cuenta:

- a) El análisis de los objetivos y contenidos de la unidad. Significa responder: ¿Cuáles son las aspiraciones para esta unidad? ¿Cuáles son los contenidos que contribuirán a la lograrlas?
- b) Establecimiento de relaciones con los contenidos de unidades anteriores.
- c) Cantidad de horas de que se dispone y determinación del número de clases.
- d) Derivación de los objetivos.
- e) Dosificación del contenido.
- f) Determinación de las funciones didácticas.

¹³ Colectivo de autores: XI Seminario Nacional para educadores en el curso 2011-2012 p.12

g) Selección de los métodos, procedimientos, medios y formas de organización de cada clase.

h) Determinación de criterios evaluación y el empleo de variantes (individual, colectiva, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

i) Determinación del objetivo y la función didáctica del estudio individual de cada clase.

j) Precisión acerca de actividades extraclase o extradocentes vinculadas al tema.

✓ Planeamiento de la clase.

La elaboración de la clase es un acto creador, es responsabilidad de cada docente. Como proceso didáctico contempla la consideración de los componentes objetivo, contenido, métodos, medios, formas organizativas y evaluación, flexibles y concretos en cada acto que de planeamiento del proceso que ocurre en cada clase.

Etapas de la clase

La clase tiene como propósitos, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de valores y la orientación hacia intereses cognoscitivos y profesionales, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico. Se clasifica sobre la base de los objetivos que se quieren alcanzar y en el tratamiento a los contenidos de la Geografía pueden ser:

Clase especializada: aquellas en las que predomina una función sobre las otras, se puede hablar de una clase introductoria, de unidad, como una clase especializada, al predominar la orientación hacia los objetivos, de una clase de ejercitación de determinada si se precisan estos objetivos.

Clases combinadas o mixtas: Las más frecuentes, están presentes todas las funciones didácticas.

Funciones didácticas¹⁴

Preparación del nivel de partida; Orientación hacia los objetivos; Tratamiento a los nuevos contenidos; consolidación de la nueva materia; evaluación y control

Preparación del nivel de partida. Es donde el profesor debe garantizar que los estudiantes estén aptos para recibir los nuevos contenidos por lo que debe comprobar cuántos y en qué calidad los poseen, de manera que se produzca el enlace de los contenidos precedentes y los nuevos que van a recibir o adquirir en la clase.

En esta función se implican las acciones que va a desarrollar el profesor, para garantizar el nivel de partida, para que el escolar recuerde, retome, lleve a un plano activo de su actividad docente esas condiciones, las que le harán falta para participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de forma activa, fomentando la científicidad y aprendizaje desarrollador

¹⁴ Nicolai Yacoliev: Metodología y Técnica de la clase, pp. 75-177

Estas condiciones abarcan tanto los conocimientos, capacidades y habilidades como convicciones, actitudes, costumbres y rasgos del carácter.

En esta actuación el profesor debe responder las interrogantes de:

¿Qué asegurar?

¿Cómo asegurar el nivel de partida?

¿Cuándo asegurar el nivel de partida?

Esta función didáctica responde a la motivación, donde se logra conexión entre el trabajo del escolar y la experiencia, intereses, valores y aspiraciones del escolar. Se realiza el vínculo intermateria, mediante preguntas de retroalimentación o actividades que permitan enlaces de contenidos tratados y a tratar.

Orientación hacia los objetivos. ¿Qué aprenderé hoy? ¿Para qué me hace falta aprenderlo? Esta debe estar entre las principales interrogantes a ser disipada en virtud de esta función didáctica.

Se logra precisión en el objetivo siendo consecuente con la forma científica y didáctica de sus elementos debe quedar precisa:

La intención formativa; sobre qué aspectos del desarrollo integral de la personalidad del estudiante se va influir en el contexto de la actividad docente.

La habilidad rectora, representante de las realizaciones que el estudiante debe lograr en esta esfera del saber;

El conocimiento, que como objeto modelado tiene que tener el pensamiento abstracto y la práctica, la unión de cómo interactúan la idea y la realización, o sea, declarar qué parte del objeto de la ciencia tienen que ser personalizado por el estudiante;

Nivel de asimilación, identificado como el grado de dominio de los conocimientos y habilidades a lograr bajo las condiciones del proceso; y

La profundidad, siendo el elemento que hace explícito la extensión del objeto a asimilar, su complejidad.

Tratamiento a los nuevos contenidos. Es donde se precisan los conocimientos nuevos a adquirir y los que se sistematizan, junto a las habilidades propuestas de la asignatura.

El tratamiento de la nueva materia es desde el punto de vista didáctico, extraordinariamente complejo y variado; abarca un gran número de tareas didácticas que están estrechamente unidas en el proceso de enseñanza, entre ellas tenemos:

Dominio pleno de la asignatura.

Selección, clasificación y ordenamiento de la materia.

Consideraciones sobre el enlace de la nueva materia con la ya tratada y con otras asignaturas.

Determinación de las regularidades de enseñanza según la lógica de la ciencia en que sustenta la asignatura y el contenido de la asignatura (situaciones típicas) y su tratamiento metodológico regular y estable

Determinación de las actividades que realizarán él y sus escolares de forma tal que garantice la participación activa y creadora de éstos en el aprendizaje.

Selección de los medios de enseñanza, de los métodos y de las formas de control que conducirán al cumplimiento de los objetivos.

Consolidación de la nueva materia: El objetivo es hacer de los conocimientos y capacidades algo más preciso, duradero y aplicable. El maestro debe repasar las ideas principales y resaltar lo esencial.

Evaluación y control: Una vez consolidado lo aprendido, que permita alcanzar una sistematización consciente, se realiza la corrección de errores y se potencian alternativas para lograr mayor eficiencia. Esta función no se ciñe sólo al trabajo del educador en su clase.

Los datos obtenidos como resultado de la evaluación revelan el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto al sistema de conocimientos, habilidades y hábitos exigidos por los programas de estudio. Permite comprobar la cantidad y calidad de los conocimientos que adquieren los escolares, de acuerdo con los niveles de asimilación y el grado de independencia con que forman y desarrollan habilidades y hábitos y obtienen normas de conducta.

Rasgos que caracterizan la comprobación de los conocimientos.

La comprobación de los conocimientos, como parte esencial del proceso de enseñanza, se caracteriza por tres rasgos fundamentales:

a) La necesidad de que el maestro sea objetivo con los resultados de su trabajo. El hecho de que el maestro o profesor conozca que la evaluación no se refiere solamente al resultado de la actividad de los escolares, sino que valora su propio trabajo, le crea una situación psíquica especial no siempre resuelta por él correctamente.

b) La necesidad de tener en cuenta al estado emocional de los escolares, o sea, el estado psíquico especial que en ellos se produce durante la aplicación de un control. Múltiples experiencias demuestran que tanto los escolares brillantes como los que tienen bajos rendimientos experimentan una alteración emocional en el momento de enfrentarse a una situación de control. Este estado de ansiedad, en cierta medida, suele actuar como

estimulante de la actividad cognoscitiva; pero, si traspasa determinados umbrales, puede producir inhibiciones perjudiciales.

c) La aplicación de los principios didácticos generales para evaluar el aprovechamiento escolar:

- La comprobación y la evaluación deben ser individuales para garantizar el estudio profundo y la actividad de cada escolar.
- Deben crearse condiciones adecuadas al escolar para la demostración de su rendimiento.
- La comprobación y la evaluación deben realizarse con iguales exigencias y rigurosidad, uniformidad en las normas y criterios técnicos.
- La selección de los controles debe adaptarse a los grados y edades de los escolares.
- La comprobación debe realizarse con carácter sistemático.
- La evaluación debe tener carácter objetivo y exigirse responsabilidad al maestro o profesor por la exactitud de su proceso.

La clase potencia la concreción de todos los componentes del proceso en la Geografía en particular. Permite el estudio sistemático de los contenidos y constituye decisivamente al desarrollo de las capacidades intelectuales de los educandos.

La vinculación de la teoría con la práctica alcanza un significado muy especial ya que contribuye de manera decisiva a incentivar al educando por el aprendizaje, adquiere una visión del mundo que lo rodea verdaderamente científica pues todo lo que estudia forma parte de la cotidianidad.

A continuación se presentan los tres momentos de la clase.

| | Estructura | Organizativo | Etapa |
|--|---------------|--|-------------------|
| | Introducción. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de la asistencia (preocupación afectiva por los estudiantes ausentes, encomiendas para dar seguimiento a los alumnos y alumnas ausentes, hacer observaciones reflexivas a los alumnos y alumnas ausentes o que llegan tarde). ✓ Preparación de la nueva materia o como en algunos casos se denomina aseguramiento del nivel de partida. ✓ Diálogo sobre los conocimientos propedéuticos, vivencias de las clases anteriores creando condiciones para asegurar el nivel de partida y orientar hacia la nueva materia. ✓ Plantear preguntas que pongan al alumno en contradicciones que propicien reflexiones y valoraciones. ✓ Orientar hacia el objetivo, aunque la orientación hacia el objetivo se mantiene durante toda la clase. | Etapa orientadora |

| | | | |
|--|---------------|---|-----------------|
| | Desarrollo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación de tareas docentes que estimulen la participación activa y reflexiva de los estudiantes. ✓ Evidenciar el contenido esencial acorde con el objetivo ✓ Fundamentar las posiciones teóricas de partida y de ser posible contraponer criterios y exigir la crítica y la toma de partido por parte de los estudiantes. ✓ Garantizar una adecuada comunicación y exigir por el uso correcto de la lengua materna. ✓ Estimular el desarrollo de habilidades intelectuales y específicas. ✓ Revelar la utilidad del contenido para la vida y la práctica social. ✓ Orientar trabajos independientes a desarrollar fuera del horario docente y controlar los orientados para la clase. ✓ Utilizar cuantos medios faciliten el aprendizaje, en especial videos, computadoras, televisor, libros, medios naturales y elaborados por los propios estudiantes. | Etapa ejecutora |
| | Conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumir los contenidos esenciales tratados en clase, que pudiera ser en intercambio con los estudiantes, para lo cual pudieran realizar resúmenes, mapas conceptuales, esquemas lógicos, entre otros. Demostrar que se cumplió el objetivo de la clase o valorar su cumplimiento. Autovaloración de lo aprendido y lo que queda por aprender. ✓ Motivar para la próxima clase. | Control |

Tipos de clases

Como en todas las asignaturas, la clase puede cumplir diferentes funciones didácticas. En Geografía se distinguen diferentes tipos de acuerdo a la función didáctica predominante.

Conoces en qué consisten estos tipos de clases?

Clase introductoria. Permite preparar a los alumnos para el estudio de un contenido nuevo, se presentan los objetivos a lograr a mediano plazo, también se pueden ofrecer orientaciones sobre cómo estudiar. Se debe desarrollar al inicio del curso, al comenzar un capítulo nuevo e incluso de un epígrafe, si es que este requiere de un momento introductorio por su complejidad y extensión.

Clase de diagnóstico. Permite comprobar la preparación de los alumnos para el estudio de un nuevo contenido. Se comprueban conocimientos y habilidades precedentes y básicos para el aprendizaje posterior. Esta clase puede estar asociada a la introductoria, se desarrolla generalmente a principio del curso, período o capítulo o sistema de clase.

Clase de tratamiento de nuevo contenido. Permite trabajar por la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y experiencias de la actividad creadora.

Clase de ejercitación. Permite que el nuevo contenido requiera un tratamiento posterior, se caracteriza por su aplicación, el maestro debe lograr que sus alumnos apliquen conocimientos y desarrollen habilidades, en ella no puede tener lugar únicamente el nivel reproductivo exige que se desarrolle el nivel de aplicación, en el proceso de ejercitación se consolidan conocimientos y habilidades, por esta razón la clase de ejercitación está unida a la de consolidación.

Clase de generalización. Se le conoce como clase de consolidación, se desarrolla sobre la base de preguntas y respuestas sobre la base de lo ya estudiado, y no se presenta a los alumnos ninguna otra dificultad que no sea recordar y repetir lo aprendido. La generalización es un proceso mental mucho más complejo. No es la simple memorización de lo ya aprendido, es la integración de lo aprendido, es el análisis de lo tratado en clases anteriores, desde una nueva posición cognoscitiva, se reconocen en lo estudiado semejanzas y diferencias, regularidades, nuevas valoraciones y conclusiones.

Clase de comprobación No es la simple aplicación de un instrumento de control, se desarrolla estructuralmente igual que las anteriores, pero la función didáctica predominante es determinar el grado y el nivel en que los alumnos alcancen los objetivos y no requiere necesariamente de una calificación. Permite al docente determinar e introducir medidas correctivas en su actividad de enseñar, se desarrolla a través de preguntas y respuestas, puede estar caracterizada por el diálogo, la actividad práctica de los alumnos o la búsqueda. Puede ser utilizada por el maestro en cualquier momento, y constituye una forma de control para el maestro.

Clase combinada Presenta varias funciones didácticas y ninguna de ellas se puede catalogar como dominante. Tiene lugar una combinación lógica de las funciones didácticas que determinan los tipos de clases anteriores.

Por ejemplo, en la Unidad número 5. El paisaje de la localidad. Los alumnos emplean los datos obtenidos de su observación de la localidad para explicar las características fundamentales de la naturaleza que rodea la escuela. Para ello se basan en los conocimientos que adquieren en El mundo en que vivimos.

El maestro le explica los procedimientos a seguir para el estudio del paisaje de la localidad, donde destacan los principales aspectos naturales, económicos social histórico, y cultural.

Geografía de Cuba 6to grado

Unidad 2 Nuestro país socialista

Temática 2.9.1 Distribución de la población. Áreas de mayor y menor densidad de población.

Objetivo: Localizar las zonas de mayor y menor densidad de la población cubana a través del uso de materiales cartográficos para fortalecer su cultura general integral.

Método: explicativo – Ilustrativo

Procedimientos: conversación, observación, localización, comparación.

Medios de enseñanza: Libro de texto, atlas escolar, mapa mural, Antología de mapas para la educación.

Forma de organización: La clase (Frontal)

Forma de control: Individual, oral, frontal.

Tipo de clase: Nuevo contenido

Actividades

Introducción

Iniciar con preguntas de la clase anterior.

- ✓ ¿Cuál es el origen y composición de la población cubana?
- ✓ ¿Dónde había mayor población desde la etapa colonial?
- ✓ ¿Cuáles fueron las causas de estos asentamientos poblacionales?
- ✓ ¿Consideran que en la actualidad se mantiene las mismas cantidades de personas en las diferentes zonas del archipiélago cubano?

Orientación hacia el objetivo e informar tema:

En la clase de hoy van a localizar las zonas de mayor y menor densidad de la población cubana a través del uso de materiales cartográficos.

Revisar la tarea consistente en la búsqueda del significado de la palabra: densidad

Los invito a observar detenidamente el mapa mural de la división política administrativa de Cuba para que respondan:

- ✓ ¿En cuántas provincias está dividida la isla de Cuba?
- ✓ ¿Cuáles de estas provincias tienen mayor y menor área de tierra?

Pedir que la localicen

¿Cuáles serán las zonas de mayor y menor densidad de población?

Se les presenta el mapa mural de Cuba- Población para que observen e interpreten la escala y los símbolos y puedan localizar las zonas de mayor y menor densidad de población.

- ✓ ¿Qué color representa las zonas de mayor densidad poblacional?
- ✓ ¿Qué color representa las zonas de menor densidad poblacional?
- ✓ ¿Cuáles son las zonas de mayor y menor densidad de población?

Teniendo en cuenta lo planteado al inicio de la clase ¿Quiénes se acercaron más a lo que se observa en el atlas?

Pedir localizar en el mapa mural las zonas de mayor y menor densidad poblacional

Explicar que existe una bibliografía más actualizada donde aparecen datos del contenido que están estudiando.

Pedir abrir el libro de Antología de mapas de Educación en la página 61 en indicadores demográficos.

✓ Observar la tabla para que respondan:

¿Cuáles son las zonas de mayor y menor densidad de población?

¿Existe alguna diferencia con el analizado en su atlas escolar? ¿Cuáles?

Pedir localizar en el mapa mural las zonas de mayor y menor densidad poblacional según datos del libro de Antología de mapas de Educación.

Los invito a copiarlo en la libreta empleando esquema.

¿Hasta el momento qué han estudiado en la clase?

Teniendo en cuenta la distribución de la población en el país.

✓ ¿Qué condiciones han favorecido los asentamientos poblacionales en Cuba?

✓ ¿Por qué a muchos turistas les gusta visitar nuestro país?

✓ ¿Qué garantiza el gobierno cubano para el asentamiento de la población en los lugares más intrincados?

Orienta abrir su cuaderno de actividades en la página 33 para localizar en el mapa político de Cuba las zonas de mayor y menor densidad poblacional.

a) Elabora tu propia escala de colores y sombrea cada zona según su densidad.

Conclusiones

Localizar en el mapa mural las zonas de mayor y menor densidad poblacional.

¿Consideras importante este contenido para el desarrollo de nuestro país? ¿Por qué?

Orientar la tarea:

Trabajo práctico

Objetivo: Valorar la importancia de la distribución y densidad poblacional en Cuba.

Actividad 18 página 13 Cuaderno de Trabajo

a) Investiga en Cubaeduca, Paqueteduque, datos relacionados con la distribución y densidad poblacional en Cuba.

b) Elabora un resumen de lo investigado. No olvides emplear tablas o esquemas.

c) Imagina que participas en un evento de monitores sobre este tema con niños de tu grado. Escribe un texto donde valores la importancia de la distribución y densidad de la población en el país.

d) Investiga en tu provincia cuáles son los municipios que tienen mayor y menor densidad poblacional?

e) ¿Qué condiciones tiene en cuenta el gobierno de la provincia para establecer el control y atención de su población?

2.2 La excursión en la enseñanza de la Geografía

¿Solo la clase constituye la forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje?

No... también tenemos la **excursión**, que se realiza fuera del aula y comprende generalmente un período de tiempo mucho mayor que el de una clase.

En la excursión se pueden utilizar diferentes **métodos**, dentro de los que se destacan: La observación; La descripción; La conversación; El trabajo con mapas; La confección de planos sencillos, esquemas, gráficos, etc.

Además se deben tener en cuenta las diferentes etapas por las que ha de transitar la excursión: **preparación, ejecución y conclusiones.**

¿Cómo proceder en la realización de una excursión docente?

La etapa preparatoria: incluye la planificación y comprende las actividades que debe realizar el maestro para organizar el trabajo docente:

- ✓ la visita al lugar donde se hará la excursión y las que desarrollará con los escolares.
- ✓ la ruta de la excursión.
- ✓ la hora exacta de la salida
- ✓ los materiales indispensables que necesitan el maestro y los escolares para el desarrollo del trabajo
- ✓ la realización del resumen de la visita.

Es importante la visita previa al lugar donde concurrirán los escolares, pues le ofrece al maestro la oportunidad de conocer las posibilidades objetivas de esta. Así mismo se les informará a los escolares el lugar que se visitará, los objetivos de la excursión y otras orientaciones necesarias.

Al terminar estas tareas se procederá a confeccionar el plan de excursión de acuerdo con los aspectos siguientes:

- ✓ Nombre de la asignatura.
- ✓ Contenido a tratar.
- ✓ Lugar que se visitará.
- ✓ Fecha de realización.
- ✓ Hora de salida y de regreso.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Número de escolares que participarán.
- ✓ Actividades previas a la excursión.
- ✓ Actividades durante a la excursión.
- ✓ Actividades posteriores a la excursión.

Durante la elaboración del plan de excursión se distribuirán tareas por equipos.

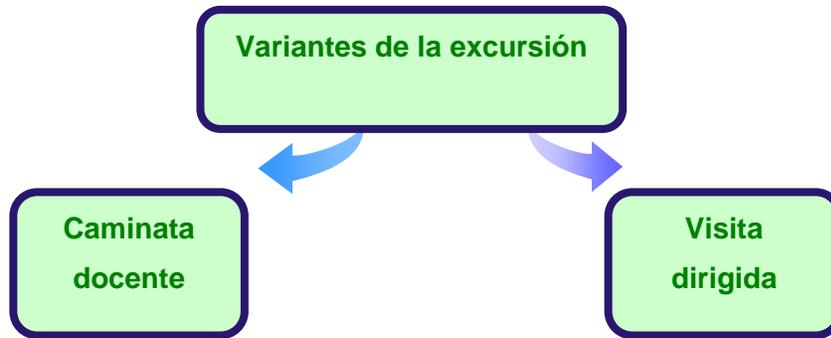
*La excursión debidamente desarrollada **contribuye al aprendizaje de manera interesante, agradable y objetiva.** Además ofrece diversas ventajas entre las que podemos citar las siguientes:*

- ✓ *Despierta el interés en los escolares.*
- ✓ *Desarrolla la observación.*
- ✓ *Favorece la vinculación de la teoría con la práctica.*
- ✓ *Contribuye a desarrollar en los escolares el trabajo independiente.*
- ✓ *Propicia el trabajo colectivo.*
- ✓ *Contribuye a desarrollar la disciplina consciente de los escolares.*
- ✓ *Vincula la escuela con la vida y permite la relación del escolar con la comunidad.*

Al concluir la excursión geográfica el maestro debe realizar un análisis crítico de todas las actividades realizadas con el propósito de mejorar la planificación y el trabajo de las excursiones futuras.¹⁵

¿Qué otras variantes de la excursión podemos utilizar?

¹⁵ Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores: Daisy González Expósito y otros, p.



¿Qué es una caminata docente?¹⁶

Es una de las variantes de la excursión geográfica, la que se distingue porque no requiere de preparativos especiales; es la forma de organización utilizada por excelencia en el estudio geográfico de la localidad.

En esta como regla general, desarrolla la actividad de los escolares, estimula en ellos el deseo de investigar las cuestiones imprevistas y despierta su interés por el conocimiento de todo cuanto le rodea. Existe una variante que se desarrolla independiente por los escolares, sobre todo cuando se trata de dar cumplimiento a determinadas tareas asignadas por el maestro, como son: recolectar muestras de rocas, partes de plantas y objetos representativos de la localidad.

¿Y qué es una visita dirigida?

Es otra de las variantes de la excursión geográfica, la que se realiza a un centro de producción o de servicios, y requiere que el maestro coordine el trabajo con la persona responsable que va recibir a los escolares en el recorrido por el centro.

Para evitar posibles pérdidas de tiempo en la visita, es recomendable pertrechar a los escolares con una guía de preguntas, las cuales deben ser de conocimiento de la persona que los atenderá durante la visita.

Tanto la **clase** como la **excursión** propician la unidad entre las funciones instructiva y educativa. Estas se complementan entre sí, pues:

- ✓ En la clase previa se orienta la excursión.
- ✓ En la excursión se adquieren vivencias y experiencias.
- ✓ En la clase posterior se utilizan las vivencias y experiencias adquiridas durante la excursión.

Es conveniente que...

El docente tenga en cuenta, en el desarrollo de sus clases, las potencialidades que aporta el contenido y su influencia en la formación de la personalidad de los escolares al destacar, por ejemplo; la belleza del paisaje cubano al amanecer y al atardecer, lo cual contribuye a que aprecien la belleza de su país, fortaleciendo sus sentimientos de amor a la patria.

Sabías que... La clase y la excursión docente constituyen las formas fundamentales de organización para la dirección del proceso pedagógico la enseñanza de la Geografía.

¹⁶ Francisco Lau Apó y otros: La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, pp. 371-375

Geografía de Cuba 6. grado

Unidad #5 El paisaje de la localidad

Temática 5.1. Caracterización físico-geográfica de la localidad.

Objetivo: demostrar como en la localidad se establecen las relaciones entre los componentes naturales, así como las transformaciones realizadas por el hombre que le permita despertar en el escolar el interés hacia la naturaleza y la sociedad.

Método. Observación

Procedimientos. Conversación, observación, explicación, ejemplificación, comparación.

Medios de enseñanza. Guía de observación, localidad.

Forma de organización. Equipos.

Tipo de clase. Fijación.

Forma de control. Oral

¿Qué características tiene la localidad donde se encuentra tu escuela?

¿Cómo se establecen las relaciones entre los componentes naturales en esta localidad?

¿Qué transformaciones ha realizado el hombre en la misma?

-orienta objetivo y tema.

Se realiza un breve recordatorio de la guía de observación, (orientada y explicada en la clase anterior), la ruta trazada para el desarrollo de la excursión geográfica, los equipos conformados, así como la disciplina en cada momento de la excursión geográfica.

Guía de observación.

1-Lugar que se visitará:

2-Fecha de realización:

3-Hora de salida y regreso:

4-Objetivo y contenido a tratar:

5-Observación de la localidad en cuanto a:

- ✓ . rocas (tipos rocas)
- ✓ . relieve (tipo de relieve, cuál predomina)
- ✓ . clima
- ✓ . agua
- ✓ . suelo
- ✓ . vegetación: cultivos que se realizan y su finalidad económica.
- ✓ . fauna.
- ✓ Recolección de muestras, su identificación.

7- Recopilación de datos (grabaciones, fotos, etc.)

8-Transformaciones realizadas por el hombre, tanto económicas y sociales.

9-Identificar si existe un lugar de interés desde el punto de vista geográfico, histórico y cultural.

10-Clasificación de las muestras y demostrar las relaciones que se establecen entre ellas a través de ejemplos.

11-Elaboración de los informes.

12-Debate de los informes desarrollados por los equipos.

13-Evaluación.

Durante la excursión geográfica se realizarán actividades relacionadas con la orientación en el terreno mediante la brújula o por otros métodos. Determinar distancia aproximada entre la ubicación del grupo y la escuela. (las cuales se realizarán en el momento en que el maestro lo determine).

Conclusiones: Valoración de la actividad realizada.

Orientación de la tarea:

Explica y ejemplifica la acción que el hombre ejerce sobre la naturaleza, las posibilidades que tiene de protegerla y las medidas que debe tomar con este propósito.

Comprueba tus conocimientos

1. Selecciona una unidad del Programa de Geografía de Cuba y realiza la siguiente actividad:
 - a) Elabora actividades correspondientes a los distintos niveles de asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos que puedan ser realizadas por los escolares en el transcurso de la clase.
2. Analice una unidad del programa y determine los distintos tipos de formas organizativas a utilizar para impartir dicho contenido. Fundamente tu respuesta.
3. Mencione dos temáticas del programa de Geografía y diga la forma de organización que utilizaría para su impartición. Fundamente su respuesta.
4. Cuando vayas a la excursión geográfica observa detenidamente distintos hechos geográficos (relieve rocas suelos aguas superficiales y subterráneas) a fin de estudiar sobre el terreno o en la clase la causa y efecto de esos hechos, así como las transformaciones que el hombre ha realizado en el medio.
5. Analice una unidad del programa del grado, selecciona una temática y demuestra cómo le darías tratamiento a través de la excursión.
6. Explique por qué es importante desarrollar habilidades en los escolares para el trabajo independiente.
7. Seleccione una temática del programa y fundamenta las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Selecciona una unidad del programa del grado y realice el análisis metodológico de la misma. Selecciona una temática y fundamenta a través de una de las formas de organización de la enseñanza de la geografía, cómo le darías tratamiento.
9. Elabora una actividad de la asignatura en la que el escolar tenga que trabajar con las ilustraciones de libro de texto. Fundamenta tu respuesta.
10. Realiza el análisis metodológico de la Unidad 4: Región oriental. selecciona una temática y elabora las tipologías de clases de acuerdo a la función didáctica, ten en cuenta en una de ellas, las formas de evaluación que emplearías.

CAPÍTULO 3. CUBA EN EL MUNDO

Estimado estudiante, este capítulo que ponemos a tu disposición, se corresponde con los contenidos de la Unidad 3, Cuba en el mundo, del programa de estudio que se desarrolla en el tercer año de la especialidad de Maestro Primario en la cual cursan estudios. Dicha unidad tiene como objetivos los siguientes:

1. Valorar la importancia de la situación geográfica del archipiélago cubano, su posición matemática y sus límites así como las consecuencias que han derivado de dicha situación en el mundo, en América en las Antillas.
2. Comparar la hora de Cuba con la de otros países mediante el mapa de husos horarios.
3. Localizar las provincias y municipios de Cuba

En la parte inicial de este capítulo podrás ampliar y profundizar en los contenidos de esta temática que has recibido en grados anteriores y finalmente se te ofrecen los elementos metodológicos mínimos indispensables para que puedas impartirlos una vez que te gradúes.

Es muy importante que tengas presente que este capítulo se corresponde en gran medida con los contenidos de la Unidad 2 de Geografía de 6to grado, que se imparte en la enseñanza primaria, lo cual resulta de gran importancia para ti desde el punto de vista profesional además de contribuir al desarrollo de tu cultura general integral que ha de caracterizarte como educador o educadora en este nivel, pues te ayudaría a comprender como la situación geográfica de nuestro archipiélago está estrechamente relacionada con las raíces históricas de muchos acontecimientos de carácter económico, político y social acaecidos en el pasado, algunos de los cuales se mantienen vigentes en la actualidad como es el diferendo Estados Unidos-Cuba.

3.1 Situación geográfica del archipiélago cubano

Debes tener presente que en nuestra asignatura al estudiar un país resulta necesario, en primer lugar, tener en cuenta su situación geográfica por ser un factor esencial entre las condiciones que caracterizan su desarrollo físico, económico y social. En el caso de Cuba en particular los estudiosos coinciden en afirmar que su situación geográfica es privilegiada por estar posicionada en la entrada del Golfo de México, entre América del norte y América del sur en el cruce de importantes rutas comerciales hacia otros continentes. Si observas detenidamente el escudo de la palma real comprobarás que en él está Cuba representada por una llave entre Cabo Sable en la Florida y Cabo Catoche en la península de Yucatán, cerrando o abriendo la entrada al Golfo de México.

3.1.1 Situación geográfica del archipiélago cubano en el planeta y en las Américas

Mirando el mapa te darás cuenta que nuestro archipiélago se encuentra ubicado en el hemisferio norte si tomas como referencia el Ecuador y en el hemisferio occidental (oeste) respecto al meridiano cero grado o de Greenwich, o lo que es lo mismo decir que está en el hemisferio noroccidental; figura 1, 2, 3 y 4, muy próximo al Trópico de Cáncer, en la faja tropical.

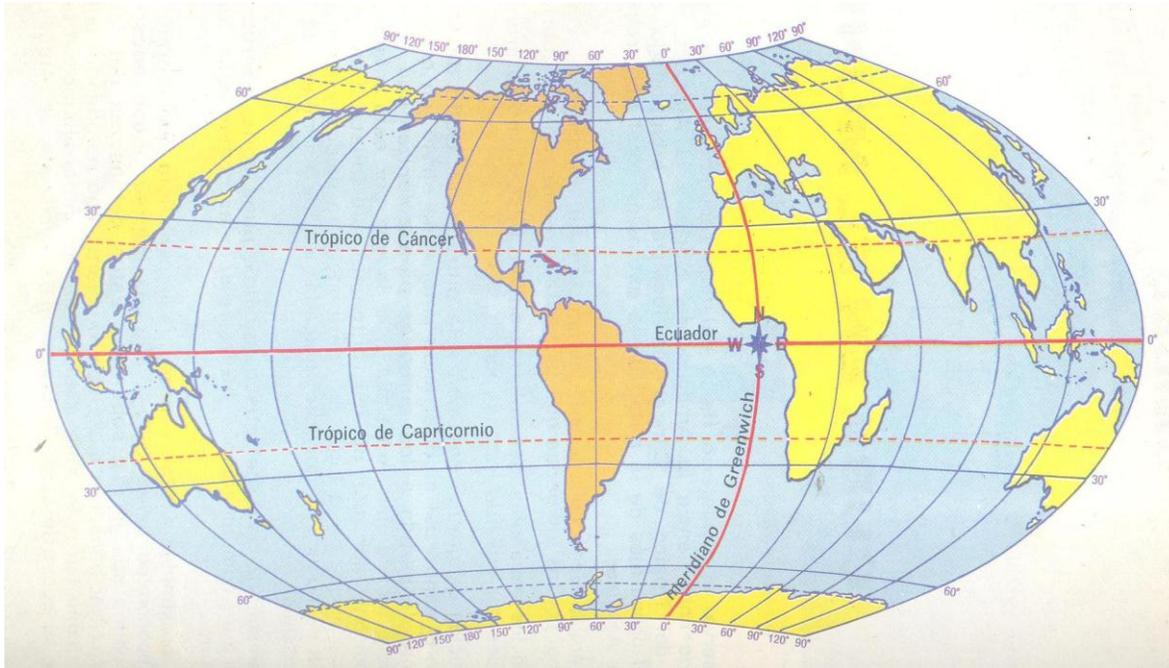


Figura. Situación geográfica de Cuba

Dentro de este hemisferio Cuba se extiende entre los $19^{\circ} 49'$ y los $23^{\circ} 17'$ de latitud norte y los $74^{\circ} 08'$ y los $84^{\circ} 58'$ de longitud oeste.

3.1.2 Situación del archipiélago cubano en el mediterráneo americano

Seguramente te preguntarás qué lugar ocupa nuestro archipiélago dentro del hemisferio noroccidental. Observando el mapa (figura) comprobarás que dentro de este hemisferio se encuentra en el área insular de la masa continental americana en el llamado mediterráneo americano. Con este nombre se designa la masa de agua cálida situada entre América del Norte, América del Sur, la región ístmica centro americana y la región insular antillana, separada del océano abierto por pasos marítimos estrechos y pocos profundos. En él se encuentra el archipiélago de las Antillas, que comprende las islas de las Antillas Mayores y el grupo de las Antillas Menores. Este arco insular lo divide en dos partes: El Golfo de México al noroeste y el mar de las Antillas o Caribe al sur. El mediterráneo americano tiene una superficie total de 4584570 kilómetros cuadrados, de ellos un 1944570 corresponden al Golfo

de México y el resto al mar de las Antillas o Caribe.



17

Tierras y mares próximos al territorio cubano. Los países cercanos a Cuba

| | Tierras próximas | Mares que la separan | Distancia (Km) |
|---------|------------------------------|----------------------------|----------------|
| Norte | Península de la Florida | Estrecho de la Florida | 180 |
| | Cayo Hueso | | 150 |
| Noreste | Archipiélago de las Bahamas | Canal Viejo de las Bahamas | 21 |
| Sur | Jamaica | Estrecho de Colón | 140 |
| Este | Haití | Paso de los Vientos | 77 |
| Oeste | México, Península de Yucatán | Canal de Yucatán | 210 |

3.1.3 Trascendencia histórica, económica y política de la situación geográfica de Cuba

Si tú analizas los grandes acontecimientos registrados en la historia de Cuba te percatarás que en cada uno de ellos la posición geográfica de Cuba ha jugado un determinado papel, veamos algunos ejemplos entre otros.

Los historiadores que han estudiado la posible procedencia de los primeros pobladores de Cuba han basado sus hipótesis siempre a partir de su posición geográfica aun cuando entre ellos existan criterios diferentes al respecto, unos consideran que llegaron desde la península de la Florida y otros que pudo haber sido desde el norte de América del Sur.

En la etapa inicial de la conquista y colonización por España de gran parte del continente recién descubierto, Cuba fue el punto de partida del desarrollo de este proceso. Desde Santiago de Cuba partió la expedición de Hernán Cortes para la conquista de México y desde la Habana la de Hernando De Soto para la posesión de la Florida, pero estas expediciones no fueron las únicas.

¹⁷ Margarita Quintero López. Geografía de Cuba. Estudio Físico, Económico y Social de Cuba. pp 5 y 6

Después que los españoles conquistaron los principales territorios americanos y comprobaron que en Cuba no existía abundancia de oro y plata el centro de la colonización se trasladó hacia la parte continental, no obstante, Cuba siguió teniendo gran importancia debido a su posición geográfica en las rutas de comunicaciones marítimas dando lugar a que el puerto de la Habana se convirtiera en el centro de reunión de las flotas que trasladaban hacia la metrópolis las riquezas extraídas de las colonias, estos viajes se organizaban así para prevenir los ataques de corsarios y piratas procedentes de naciones enemigas de España.

Debes tener en cuenta que esta posición privilegiada despertó la codicia de otros imperios dando lugar a que en 1762 se produjera la toma de la Habana por los Ingleses.

En el siglo XIX cuando los cubanos iniciaron las guerras para alcanzar la independencia del yugo español, otra nación, los Estados Unidos de América, intervino en el proceso para impedir el propósito de los cubanos ya que ambicionaban a Cuba debido a su situación geográfica y sus riquezas naturales, alegando que por ser Cuba un país pequeño cercano a una gran nación, debía pertenecerle. Esta política se ha mantenido hasta el presente y es la raíz histórica del diferendo Estados Unidos-Cuba cuya cara más visible es el bloqueo económico, comercial y financiero aplicado al pueblo cubano para rendirlo.



Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959 quedó claramente demostrado que la situación geográfica de Cuba ha influido extraordinariamente en la historia de país y en el desarrollo de su vida política, económica y social, pero de ningún modo ha impedido su independencia y soberanía.

2.2 Límites, principales dimensiones y extensión territorial. Límites del archipiélago cubano

Norte: - Golfo de México; Estrecho de la Florida y Canal Viejo de Bahamas

Sur: - Mar Caribe

Este: - Pasos de los Vientos

Oeste: - Estrecho de Yucatán



Principales dimensiones

La extensión superficial del archipiélago cubano es de 110922 Km² distribuidos en la forma siguiente:

- Isla de Cuba: 105007 Km²
- Isla de la Juventud: 2200 Km²
- Total de cayos: 3715 Km²

Extensión territorial

El eje longitudinal de la isla tomando los puntos extremos oriental y occidental (punta de Maisí y Cabo de San Antonio) es de 1250 Km.

Su parte más ancha desde Playa Tararacos al norte de Camagüey hasta la ensenada de Camarón Grande, costa sur de la provincia Granma, es de 191 Km y su parte más estrecha, de 31km comprendida entre la Bahía de Mariel y la Ensenada de Majana. (figura).¹⁸



¹⁸ Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Capítulo 2 p.1

3.3 Tratamiento metodológico para determinar la situación geográfica de Cuba

Como estudiante de la especialidad de Maestro Primario, ahora que ya conoces el contenido de estas temáticas, seguramente te preguntarás lo que debes hacer para enseñárselo a tus escolares. A continuación se te ofrecen las siguientes recomendaciones que no constituyen una receta sino principios generales a tener en cuenta la hora de planificar tus clases.

En esta asignatura la situación geográfica es un principio fundamental. No es posible estudiar un objeto o fenómeno geográfico sin localizarlo en el mapa. Esto te conduce al conocimiento de la relación que existe entre los distintos factores que influyen en él; por ejemplo en el caso de Cuba su situación geográfica es un elemento que se retoma posteriormente cuando se estudia los diferentes factores del clima. El estudio de la situación geográfica de Cuba debe realizarse conforme a un plan tipo que le ofrezca al escolar una visión de lo general a lo particular y que además contemple los diferentes factores que ejercen influencia sobre Cuba, en este caso solamente se hará mención de los mismos pues la explicación se hará más adelante en las unidades donde se aborde esas temáticas.

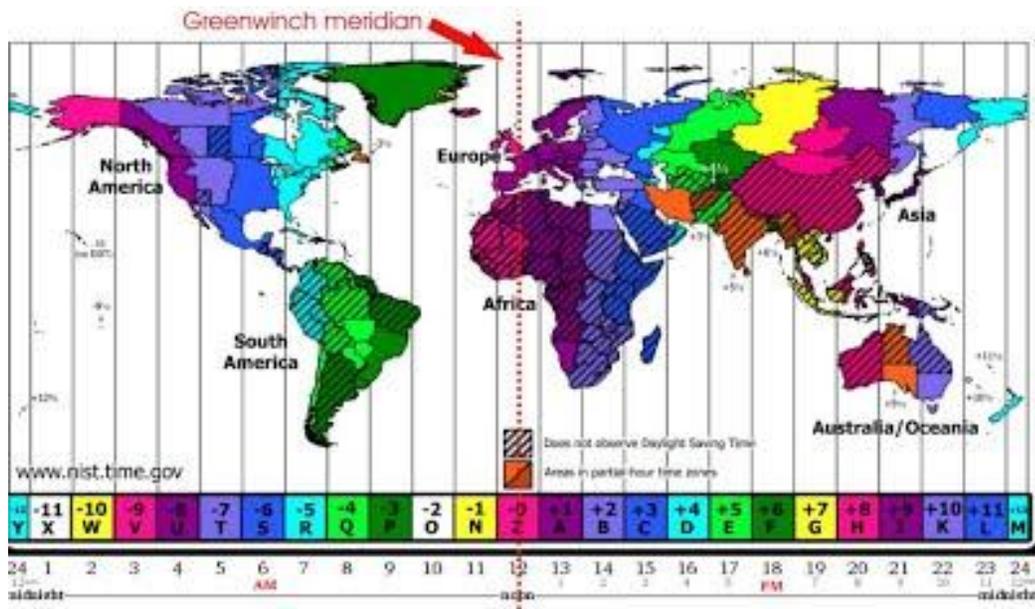
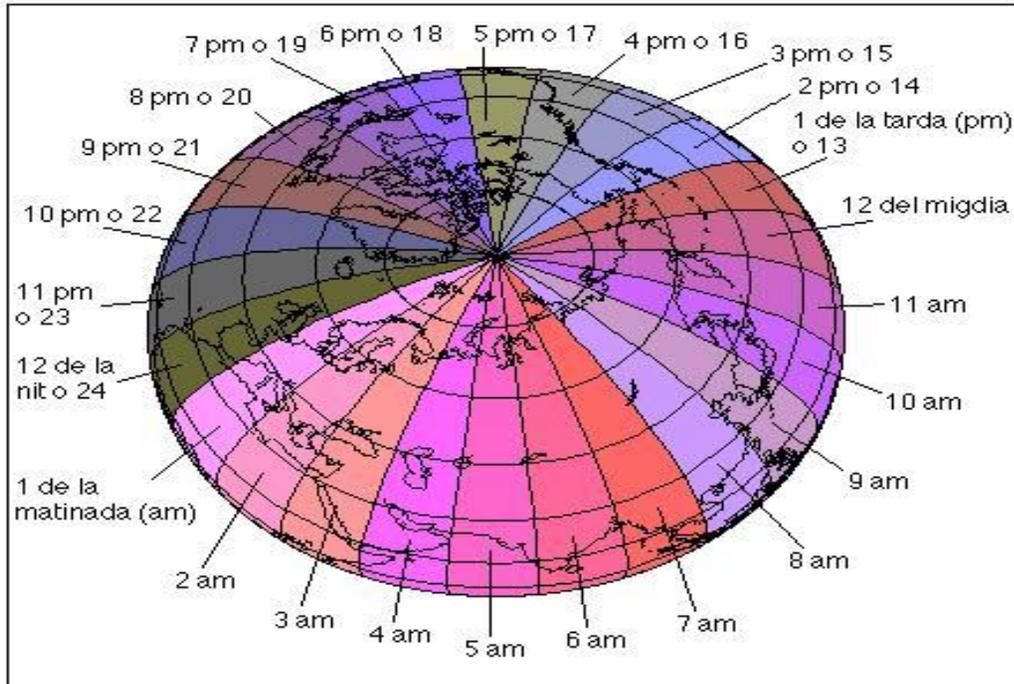
Tomando en cuenta lo antes expresado se te propone el siguiente plan para el estudio de la situación geográfica de Cuba.

1. Situación geográfica de Cuba: Acciones que entran en el procedimiento:
 - ✓ Localizar a Cuba en el mapa mural, destacando su posición en el planeta, en el continente americano y en el mediterráneo americano.
 - ✓ Precisar el hemisferio donde se encuentra Cuba.
 - ✓ Señalar su proximidad al Trópico de Cáncer.
2. Situación de Cuba y su situación con otras tierras:
 - ✓ En el mapa señalar las tierras próximas a Cuba.
3. Influencia de mar y de las masas de aire
 - ✓ Mencionar las características térmicas de los mares que rodean a Cuba
 - ✓ Referirse a la influencia de los frentes fríos y de los ciclones en el área del Caribe donde se encuentra Cuba.
4. Valoración de la situación geográfica de Cuba
 - ✓ En este aspecto se utilizará ilustraciones, láminas, el texto, etc, pero recuerda que solo se mencionarán las consecuencias de su situación geográfica, la explicación se dará más adelante por separado en la unidad.
 - ✓ En el elemento histórico de la situación geográfica se hará referencia al diferendo Estados Unidos-Cuba.

3.4 La Hora de Cuba

En este epígrafe podrás profundizar tus conocimientos en esta temática. Anteriormente cada localidad medía su tiempo de acuerdo a la posición de su meridiano respecto al Sol, de esta forma todos aquellos lugares que no estuvieran en el mismo meridiano tenían un horario diferente. Pero el desarrollo de las comunicaciones y el intercambio entre los pueblos creó la necesidad de establecer la hora estándar; esto consistió en dividir la Tierra en 24 porciones de 15° cada una llamadas husos horarios (figura 8), se acordó que todo territorio comprendido en el huso horario tomara la hora del meridiano central, es decir 7° y $30'$ al este y al oeste del meridiano central. Como la Tierra rota hacia el este los husos horarios que están en esta dirección encuentran al Sol primero que los que están al oeste; por ello si se desea hacer un cálculo de tiempo se debe adelantar una hora por cada huso horario que se encuentre hacia el este y disminuir (atrasar) una hora por cada huso horario que se encuentre al oeste (figura 9).¹⁹

¹⁹ Yolanda Sosa García y coautores. Geografía Física General. Selección de Temas. 2004. p 57

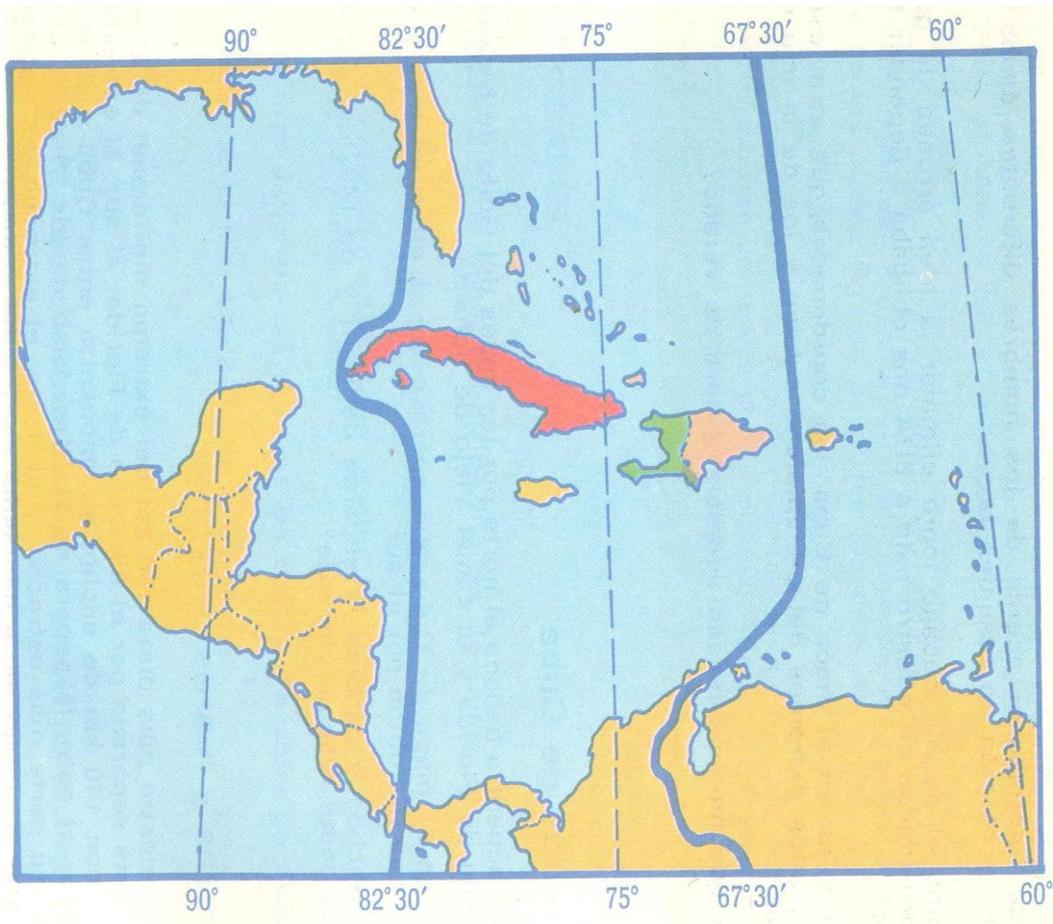


La línea Internacional de la Fecha, fue adoptada en una conferencia efectuada en Washington D.C. en el año 1884. Consiste en una línea que va del polo Norte al polo Sur y es donde comienza por primera vez el nuevo día en la superficie de la Tierra. Coincide casi totalmente con el meridiano 180° porque este atraviesa muy pocas tierras. Esta línea es la primera en comenzar el nuevo día, pasada una hora se incorpora al día que nace otro huso horario situado al oeste de la línea y así sucesivamente se irá incorporando a cada hora un nuevo huso horario al día que comienza; cuando se inicie el nuevo día en el huso horario

situado al este de la Línea Internacional de la Fecha habrán pasado 24 horas que comenzó al oeste y por tanto este empezará otro nuevo día; por esta causa al este de la Línea Internacional de la Fecha habrá siempre un día menos que al oeste

Si observas el planisferio de husos horarios que aparece en el atlas podrás ver que nuestro país se haya situado en el huso horario número 19 cuyo meridiano central es el de 75° oeste que pasa por Yateras en la provincia de Guantánamo.

Para evitar que el extremo occidental de Cuba tenga horarios diferentes al resto del territorio se adoptó una desviación del límite oeste del huso horario.



Durante el verano en Cuba se aplica el horario de verano que consiste en tomar la hora del huso horario 20 cuyo meridiano central es el de 60° oeste. De esta forma se adelanta una hora como medida económica para ahorrar electricidad.

3.5 La División Político Administrativa de Cuba

Las condiciones del desarrollo político, económico y social en un país da lugar a la necesidad de cambios en la organización territorial y es por eso que a lo largo de la historia de Cuba la división político administrativa ha sufrido transformaciones, a fin de promover el desarrollo económico y social de su población y ejercer un mejor gobierno de los territorios y control de los recursos.

En el año 2010 se aprobó la actual división política administrativa (figura) en la que: Cuba se divide en 15 provincias y un municipio especial (Isla de la Juventud) de subordinación

nacional. Las provincias, a su vez, se subdividen en municipios para un total de 168 municipios.

Los cambios más recientes fueron aprobados por la Asamblea Nacional en agosto en 2010 (puestos en vigor a partir del 1 de enero de 2011), los cuales consistieron en la creación de dos nuevas provincias: Artemisa y Mayabeque a partir de la segmentación de la Provincia de La Habana, junto con el traspaso de 3 municipios orientales de Pinar del Río. También se abolió el municipio de Varadero en la Provincia de Matanzas. La anterior organización en 14 provincias y 169 municipios databa de 1976.²⁰

La capital del país es la ciudad de La Habana, que constituye una provincia, cuyo nombre oficial hasta 2010 fue Ciudad de La Habana y que a partir del 1 de enero de 2011 se cambió a "La Habana", al desaparecer la anterior provincia homónima.

Las provincias y municipios cuentan con personalidad jurídica para todos los efectos de la ley. La administración municipal es ayudada por los Consejos Populares, ubicados en ciudades, pueblos, barrios, poblados y zonas rurales. Están integrados por delegados electos en las circunscripciones que están dentro de sus territorios. La Asamblea Municipal del Poder Popular es la máxima instancia municipal y eligen de su seno el Consejo de la Administración Municipal, órgano ejecutivo. La duración del mandato de sus integrantes electos es de dos años y medio.

Las Asambleas Provinciales del Poder Popular constituyen la máxima autoridad a nivel provincial, las que eligen de su seno el Consejo de la Administración Provincial. La duración del mandato de sus integrantes electos es de cinco años.



| No. | Provincia | Capital | Municipios | Superficie (Km ²) | Población |
|-----|---------------|---------------|------------|-------------------------------|-----------|
| 1 | Pinar del Río | Pinar del Río | 11 | 8 884 | 588 272 |
| 2 | Artemisa | Artemisa | 11 | 4 004 | 506 203 |
| 3 | La Habana | La Habana | 15 | 721 | 2 130 081 |

²⁰ Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Capítulo 1 p.7

| | | | | | |
|----|--|------------------|----|--------|-----------|
| 4 | Mayabeque | San José | 11 | 3 743 | 381 689 |
| 5 | Matanzas | Matanzas | 13 | 11 978 | 709 707 |
| 6 | Cienfuegos | Cienfuegos | 8 | 4 178 | 407 695 |
| 7 | Villa Clara | Santa Clara | 13 | 8 661 | 787 857 |
| 8 | Sancti Spíritus | Sancti Spíritus | 8 | 6 744 | 466 359 |
| 9 | Ciego de Ávila | Ciego de Ávila | 10 | 6 783 | 434 914 |
| 10 | Camagüey | Camagüey | 13 | 15 990 | 772 210 |
| 11 | Las Tunas | Las Tunas | 8 | 6 587 | 537 221 |
| 12 | Granma | Bayamo | 13 | 8 327 | 835 223 |
| 13 | Holguín | Holguín | 14 | 9 300 | 1 034 331 |
| 14 | Santiago de Cuba | Santiago de Cuba | 9 | 6 156 | 1 053 966 |
| 15 | Guantánamo | Guantánamo | 10 | 6 178 | 512 564 |
| | Municipio especial Isla de la Juventud | Nueva Gerona | 1 | 2 419 | 84 531 |

La Habana, capital de la República de Cuba

La Habana es la capital del país. Situada en la costa noroccidental de la isla esta bañada al norte por las aguas del estrecho de la Florida y al este y peste limita con las provincias de Mayabeque y Artemisa. Con sus más de 2 millones de habitantes que representa el 19 % de la totalidad de la población del país, es la ciudad de mayor extensión entre todas las urbes de Cuba (figura 1)

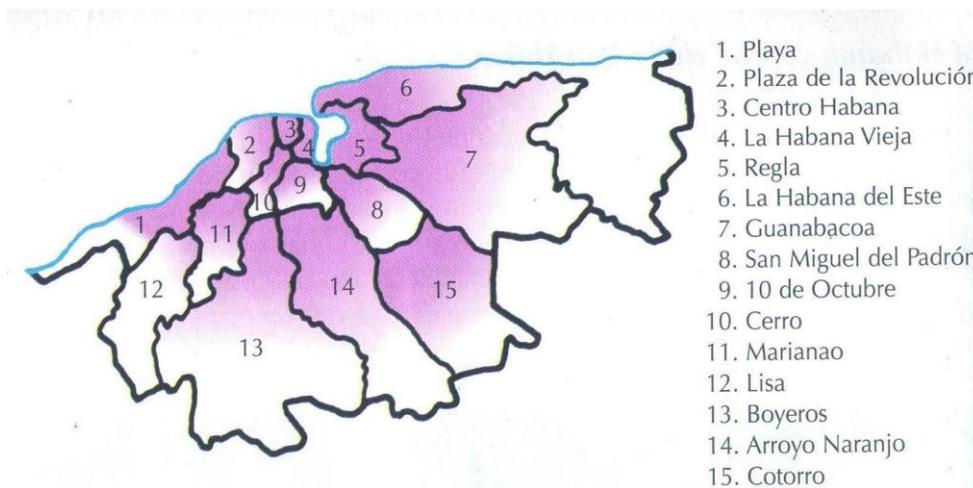


Figura 1. Municipios de la Provincia de La Habana

1.5.1 Tratamiento metodológico para el estudio de la división político administrativa de Cuba

Cuando estés ejerciendo tu profesión tendrás que darle tratamiento a esta temática en las condiciones del aula. En tu preparación como maestro debes tener presente entre otras, las siguientes recomendaciones metodológicas:

- En el mapa político de Cuba observar las provincias que la integran

- En un mapa del cuaderno o en uno elaborado por los estudiantes, localizar las provincias y sus capitales, haciendo precisiones de cuáles son las provincias occidentales, centrales y orientales.
- Utilizando el libro de texto, ilustraciones etc. propiciar un intercambio con los estudiantes sobre las características y condiciones de las diferentes provincias.
- Hacer referencias al pasado y el presente de algunas de las provincias para destacar la obra de la Revolución Cubana.
- Como actividad independiente puedes orientar la elaboración de un mapa de la provincia a la que pertenece el estudiante y localizar los municipios que la integran

Comprueba tus conocimientos

1. Localiza a Cuba en el mapa de América Central Ístmica e insular y señala en él las tierras y mares próximos. Indica la distancia que la separa de sus vecinos. Explica los procedimientos metodológicos para desarrollar la habilidad localizar en sus escolares.
 2. Busca información sobre el área que ocupa el mar mediterráneo europeo y confeccione un gráfico donde se compare con la del mediterráneo americano.
 3. Investiga lo planteado en la Doctrina Monroe acerca de la situación geográfica de Cuba. Analiza su repercusión en la historia de la Revolución Cubana. Modela cómo establecer la relación intermateria entre Historia de Cuba y Geografía.
 4. Ofrece un ejemplo que demuestre la falsedad de la concepción de que la posición geográfica de un territorio es determinante para su desarrollo.
 5. ¿Cómo influye la situación geográfica de Cuba en las condiciones internacionales actuales?
 6. Teniendo en cuenta los contenidos recibidos desde la Didáctica, modela el tratamiento metodológico para los contenidos de la Unidad 2 sexto grado relacionado con la temática, Situación geográfica de Cuba.
 7. Explica con dos ejemplos por qué la posición geográfica de Cuba se considera privilegiada. Señalar cómo, esta puede ser un elemento que se debe tener en cuenta en su desarrollo futuro. Cómo lo trabajarías con tus escolares primarios.
 8. Interpretar la siguiente frase expresada por Alejandro de Humboldt en 1826: “La importancia política de la isla de Cuba no consiste en la extensión de su superficie [...] sino que aún es más considerable por las ventajas que ofrece la posición geográfica de la Habana. Ejemplifica como trabajarías este contenido con tus escolares en tu futura labor como maestro.
 9. Localiza en el mapa mural los límites de Cuba. ¿Qué procedimientos seguir para enseñarlos a tus escolares primarios?
 10. ¿A qué océano pertenece las aguas que limitan a Cuba? ¿Qué medios cartográficos emplearías para este contenido?
 11. Localiza las tierras y mares próximos a Cuba
 12. Localiza en el planisferio las islas que aparecen en la gráfica
 13. Utiliza el mapa de husos horarios y resuelve los siguientes ejercicios:
 14. Si quieres ver en la televisión un partido de fútbol entre el Real Madrid y el Barcelona que tendrá lugar en Madrid a las 2 pm. ¿A qué hora debes sintonizar en Cuba la TV?
 15. ¿Qué hora será en la Habana cuando en Moscú son las 10 am?
Si en Santa Clara Cuba son las 12 am. ¿Qué hora será en Beijing?
- Planifica una clase con uno de estos contenidos y elabora los medios de enseñanza que utilizarías.

CAPÍTULO 4 EL ARCHIPIÉLAGO CUBANO, NATURALEZA Y ECONOMÍA.

La enseñanza de la Geografía en tu formación contribuye notablemente a la adquisición de una concepción científica del mundo, que se concreta fundamentalmente, mediante la utilización de ejemplos que, a través de la asimilación de los contenidos, demuestran las leyes naturales que rigen la relación naturaleza, economía y sociedad y establece a su vez, el vínculo entre las diferentes materias con la finalidad de lograr en los escolares una representación general del mundo objetivo. En las clases de geografía el escolar profundiza en el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos que ofrece la naturaleza; la utilización de estos en la industria para la elaboración de productos y otras actividades propias de la sociedad. Estudia también los cambios que se producen en el relieve, la hidrografía y el clima por la acción de factores internos de la Tierra y por la actividad modificadora del hombre, adquiriendo así la representación acerca del carácter cognoscible del mundo.

4.1 Características generales del relieve y la hidrografía



En la Unidad 4: *Las esferas del planeta Tierra*, de la asignatura Geografía para el 5to grado y en la Unidad 2: *El archipiélago cubano* para 6to grado de la asignatura Geografía de Cuba, se estudian de manera elemental en 5to y de manera particular en 6to, las características más generales del relieve y la hidrografía, por lo que te sugerimos trabajar este contenido a partir del aprovechamiento de los contenidos precedentes en la asignatura “El mundo en que vivimos” y las experiencias acumuladas

por los escolares a partir de las particularidades de sus lugares de residencia o las vivencias, paseos a la naturaleza o excursiones docentes realizadas. Resulta necesaria la contextualización con el entorno de modo que facilite determinar la variabilidad del relieve y la hidrografía y el predominio o identificación de los elementos que lo caracterizan. El estudio de los contenidos se concibe desde la integración de métodos y procedimientos como la observación, el trabajo con maquetas y mapas, el explicativo-ilustrativo, el trabajo con el libro de texto, el diálogo, la conversación heurística, el investigativo, el problémico entre otros. Enseñar y aprender, para enseñar, es uno de tus mayores retos. No es menos cierto que cuando este proceso se refiere el archipiélago cubano y sus bellezas naturales, la instrucción y la educación cobran fuerzas inigualables. En este capítulo la invitación a lo creativo, a la relación directa con el entorno para el disfrute de lo natural sigue en pie. Apreciar las características más generales del relieve, la hidrografía, el clima de nuestro archipiélago en armonía con la población cubana y sus principales actividades económicas, te harán adquirir el tratamiento didáctico para un mejor desempeño profesional.

En este sentido debemos precisar que al ser utilizados por el maestro estimulan la actividad cognoscitiva del escolar, pues a partir del planteamiento de un problema, le da la oportunidad de descubrir, por sí solo, nuevas fuentes del conocimiento lo que favorece el debate, la reflexión, la solución de problemas en el grupo, mediante situaciones que se dan en el propio proceso. Todo ello potenciará actitudes valorativas que contribuyen a la apropiación del conocimiento geográfico y a la formación integral del escolar que le permitirán extrapolar los saberes a situaciones de la vida cotidiana.

Al estudiar el relieve terrestre se sugiere el estudio en las orientaciones metodológicas de 5to grado, donde se recomienda comenzar el tema guiando la observación de los escolares al mapa físico mundial y reflexionar acerca del significado de las distintas escalas de colores que muestra la leyenda del mapa. En actividades tales como; lluvia de ideas u otras técnicas participativas, los escolares, apoyándose en los conocimientos precedentes de la asignatura “El mundo en que vivimos”, deben llegar a definir “relieve” y luego comparar esta, con la de investigadores del tema que la asumen “... como el conjunto de irregularidades o formas originales de la superficie terrestre que se forman como resultado de los procesos que sobre ella actúan”.

Al escolar le deben quedar claros elementos tales como:

La superficie terrestre se encuentra en contacto directo con la atmósfera en aquellas áreas que están emergidas formando continentes e islas y por lo tanto, las desigualdades que existen en ellas forman el relieve continental o relieve emergido. Como se conoce, la mayor parte de la superficie terrestre se haya bajo las aguas oceánicas y en ella también existen numerosas irregularidades que configuran el relieve submarino. Por lo tanto, el relieve terrestre incluye tanto el relieve continental, como el submarino.

Presentar el mapa físico del mundo y guiar la observación hacia las distintas formas de relieve. Reflexionar ¿Por qué, zonas que se hallaban cubiertas por las aguas del mar, hoy constituyen montañas muy elevadas? ¿Por qué, regiones que antes se encontraban sobre el nivel del mar, se encuentran hoy bajo este? ¿Qué causas han originado la existencia de diferentes formas de relieve?

La explicación de algunos fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza, su evolución y cambio, como es el origen del relieve por la acción conjunta y combinada de las fuerzas internas y externas del planeta les permitirá a los escolares comprender que estos procesos ocurren por las manifestaciones de las leyes objetivas de la naturaleza y sin la intervención de fuerzas sobrenaturales ni divinas, aspecto que les permitirá formarse una concepción científica del mundo.

Para el estudio de las principales formas del relieve terrestre, montañas, alturas y llanuras, es preciso que puedan: observar diferentes tipos de relieve, describirlos, compararlos, determinar las características comunes y las que las diferencian a partir de la identificación de diferentes tipos de relieve observados en ilustraciones, ejemplificar formas del relieve conocidas antes por ellos y por último caracterizarlos.

Pueden referirse a que el relieve es el rasgo que más se manifiesta en el paisaje y es de gran importancia, pues su variedad ocasiona la existencia de regiones físicas diferentes. Muchas de las montañas altas sirven de barreras o fronteras climáticas. Por ejemplo, el Himalaya, las rocosas, los Andes, las montañas Balcánicas etc. Además, cambian el clima en dirección vertical. Las formas de relieve influyen en los suelos, la vegetación y la vida animal.

Las montañas son ricas en recursos minerales también en bosques y pastos, sus bellos paisajes atraen el ecoturismo. Las llanuras con sus suelos aluviales, favorecen la agricultura y el desarrollo industrial. Los valles facilitan el desarrollo de las comunicaciones y la intensificación de la economía rural.

Se sugiere planificar actividades en forma de juego, a través de tarjetas, sopa de letras, establecer relaciones (entre conceptos, entre conceptos y rasgos de definiciones, entre otros), que permitan a los escolares, la realización de actividades de manera divertida, para

el cumplimiento del objetivo formulado, también pueden realizar localizaciones en el mapa de contorno de su cuaderno de mapas, ejemplos de montañas, alturas, mesetas y llanuras.

La orientación y control del trabajo independiente ha de realizarse durante la clase con la finalidad de proporcionar habilidades y hábitos para ejercitar diversas formas de trabajo individual, en el segundo ciclo esta actividad resulta más compleja por lo que es necesario habituar al escolar a seguir un orden lógico al estructurar el conocimiento y destacar aspectos esenciales de las temáticas de estudio. Para caracterizar los objetos geográficos mediante la utilización de procedimientos, sugerimos el empleo de los procedimientos de trabajo docente para la **descripción de las llanuras**²¹ y la **descripción de las montañas**²²

Procedimientos para la descripción de las llanuras:

1. Nombre y posición geográficas
2. Localizar una llanura e indicarla en el mapa.
3. Determinar en qué lugar del archipiélago se encuentra.
4. Determinar la extensión de la llanura.
5. Determinar con la ayuda de la escala de altura las desigualdades en el relieve, elevaciones mayores y menores dentro de la llanura y la dirección de las partes más bajas, teniendo en cuenta la dirección de la corriente de los ríos.

Procedimientos para la descripción de las montañas:

1. Nombre de la montaña y su situación geográfica, (Localizar y determinar su situación geográfica en el archipiélago cubano)
2. Determinar la dirección de la cordillera con ayuda del cuadrículado.
3. Medir la extensión de las montañas con ayuda de la escala.
4. Determinar las alturas predominantes con ayuda de la escala de altura.
5. Determinar la mayor altura por la cota.
6. Establecer las coordenadas geográficas de las cimas, utilizando el procedimiento de trabajo docente para la determinación de coordenadas geográficas

Al estudiar la hidrografía se debe tener en cuenta que ya existen conocimientos precedentes acerca de las esferas terrestres por lo que los escolares deben llegar a describir las características de la hidrosfera para lo que recomendamos comenzar con la observación de la esfera terrestre y dirigir la atención de los escolares al predominio del color azul que representa las aguas, para hacer notar que en la superficie del planeta ellas cubren la mayor parte. Es posible también elaborar una gráfica circular que exprese que las tres cuartas partes de la superficie terrestre están cubiertas de agua y un cuarto de tierras emergidas. Se debe observar en el planisferio físico, en las tierras emergidas, el color azul con el que se representan los ríos, lagos y pantanos. Se puede elaborar un esquema que represente la distribución de las aguas en el planeta, identificando y localizando las terrestres y oceánicas.

²³

Para el desarrollo de estos contenidos resulta necesario que los escolares observen imágenes de ríos, lagos, pantanos y glaciares lo que permitirá identificar sus características. Se deben localizar los ríos Cauto; Toa, Sagua la Grande, Cuyaguajay, la Laguna del Tesoro, la Laguna de la Leche en Camagüey y la Ciénaga de Zapata, propiciar que los escolares conozcan el nombre de los ríos, lagos, pantanos de su localidad o cercanos a ella. Motivarlos

²¹ Ramos Sierra, Olga y otros: Orientaciones metodológicas, 8vo grado, p.15.

²² Ibidem, p.14.

²³ Orientaciones Metodológicas 5to grado (provisional). (2017). Colectivo de autores

con preguntas ¿Cómo se forman los ríos?, ¿Cómo se alimentan?, ¿Por qué son importantes y debemos protegerlos? ¿Conoces si son importantes los pantanos? ¿Por qué?, se sugiere el estudio de las OM de 5to grado.

Específicamente para el trabajo con este contenido, se sugiere la utilización variada y coherente de medios de enseñanza por lo complejidad de sus núcleos cognitivos, esto incluye el uso óptimo de la tecnología a partir del empleo de videos documentales o software educativos que sitúen a los escolares en los escenarios que refieren los elementos tratados, para que puedan llegar a describir, comparar y valorar las características del relieve y la hidrografía predominantes en el archipiélago cubano y el papel del hombre como componente del medio ambiente. Siempre que sea posible se deben orientar actividades de carácter problémico e investigativo que propicien al escolar el trabajo con materiales y fuentes documentales para profundizar en los contenidos, así como la asunción de posiciones críticas y propuestas de medidas, en relación con el empleo eficiente y conservación de los recursos naturales (suelo, agua) en el archipiélago cubano y con énfasis en sus comunidades de residencia. Se debe trabajar además la relación intermateria, lo que demuestra el carácter sistémico de los fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad.

Un ejemplo de alternativa didáctica para promover el aprendizaje mediante situaciones problémicas, puede ser el desarrollo con miniproyectos. A continuación, se muestra un ejemplo validado en la práctica educativa de la escuela primaria, el cual explicaremos atendiendo a su definición, etapas por las que transita y principales acciones:

¿Qué son los miniproyectos?²⁴

Son pequeñas tareas que representan situaciones novedosas para los escolares, dentro de las cuales ellos deben obtener resultados prácticos por medio de la experimentación y la investigación²⁵.

Desde la didáctica se conforman tres etapas: planificación, desarrollo y conclusiones. Asociadas a estas, el maestro realiza acciones para el diagnóstico de los escolares, el diagnóstico de la escuela, el diagnóstico comunitario y el tratamiento a situaciones problemáticas desde la multidisciplinariedad, en función de la resolución de problemas vivenciales.

En la etapa de planificación se tiene en cuenta la ubicación de la escuela, el contexto socio-natural y la situación social de desarrollo de los escolares.

En la etapa de desarrollo se realizan guías de entrevistas a las agentes participantes; revisión de documentos relacionados con el tema que se investiga; planificación y orientación de concursos u otras iniciativas.

En la etapa de las conclusiones se verifica la calidad de las posibles soluciones a las diferentes problemáticas investigadas, qué aspectos fueron los más logrados, qué quedó por hacer.

La utilización de materiales cartográficos presupone un elemento de esencia en el tratamiento a estos contenidos, Se desarrollan habilidades específicas en la realización de localizaciones areales, lineales y puntuales, para la ubicación de las principales llanuras (Habana-Matanzas, Cauto), alturas (Maniabón, La Habana -Matanzas), macizos montañosos

²⁴ Batista, Y. (2013). Estructuración sistémica de los contenidos del área de Ciencias Naturales para la resolución de problemas vivenciales. Tesis Doctoral. Holguín.

²⁵ Citado por Ruiz, F.J. (2011) en Modelos didácticos para la enseñanza de Ciencias Naturales. disponible en <file:///F:/modelos%20did%C3%A7acticos/modelos%20did%C3%A7ticos.htm>.

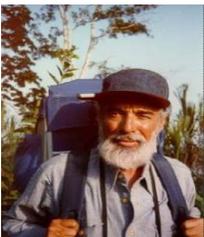
(Cordillera de Guaniguanico, Guamuahaya, Sierra Maestra, Nipe-Sagua-Baracoa) y cuencas hidrográficas del archipiélago cubano, lo que presupone ubicar, localizar, leer mapas, calcular distancias e interpretar las características más generales del relieve y la hidrografía, habilidades profesionales necesarias en tu formación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. Destacar con ejemplos concretos y siempre que el contenido lo posibilite la superioridad del sistema y la voluntad política del gobierno cubano, para la protección y conservación de los recursos naturales en pos de un desarrollo sostenible y sustentable.

Para el desarrollo de estos contenidos resulta necesario que poseas una panorámica general del tema que luego profundizarás en bibliografía especializada.

El relieve del archipiélago cubano está condicionado por su posición en la zona de interacción de las placas de América del Norte y del Caribe, el mismo está sujeto a cambios o procesos de transformación que tienen carácter cíclico y ascendente, lo cual constituye un rasgo típico en el desarrollo del planeta. Se destaca por su complejidad y diversidad, constituido por montañas, alturas y llanuras que representan las dos terceras partes del territorio. Predominan las rocas carbonatadas en más de un 60 por ciento del territorio, influenciadas por la acción del clima, y una topografía donde los accidentes cársicos predominan en el relieve y el subsuelo del archipiélago.

El sistema montañoso cubano está conformado por cuatro macizos que abarcan una extensión territorial de 1 959,400 hectáreas y representan el 18% de la superficie del archipiélago cubano. Los aspectos más característicos son las terrazas marinas, el desarrollo especial del carso y los tipos de costas. En el desarrollo de estos procesos contribuyen notablemente los ciclones tropicales, arrastrando una gran cantidad de sedimentos sueltos y degradando la vegetación, lo que trae como consecuencia el desarrollo de la erosión y de los deslizamientos y corrimientos sobretodo en zonas montañosas. Predomina el relieve de llanura en 75% del territorio, seguido por las alturas bajas y montañas. El 4% del territorio nacional está ocupado por humedales. Su población se encuentra asentada en las islas de Cuba y la Juventud, el resto del archipiélago está casi despoblado con excepción de los centros turísticos que se encuentran en algunos cayos.

Según explicó el científico cubano Antonio Núñez Jiménez. Considerado el padre de la Espeleología Cubana. Primer Presidente de la Academia de Ciencias de Cuba, y Presidente fundador de la Federación Espeleológica de América Latina y el Caribe, y de diversas sociedades científicas nacionales e internacionales. Conocido internacionalmente por su trabajo científico en el campo de las Ciencias geográficas, en especial en Espeleología y en temas geohistóricos de las más disímiles regiones del planeta. Creador de la fundación La Naturaleza y el Hombre.²⁶



Antonio Núñez Jiménez (abril 1923/septiembre 1998) fue un científico, geógrafo, arqueólogo y espeleólogo cubano. La Sociedad Espeleológica de Cuba y la Sociedad Cubana de Geografía le otorgaron la condición de Cuarto Descubridor de Cuba, en 1995, situándolo a la altura de hombres como Cristóbal Colón, Alejandro de Humboldt, y Fernando Ortiz, por su aporte en el campo de la Cuba subterránea.

²⁶ <https://www.ecured.cu>

Cuba es un país predominantemente llano sobre todo en las regiones occidental y central, alrededor del 75% de la superficie del país está formada por llanuras que alternan con cadenas montañosas localizadas en el occidente, centro y oriente de la isla. Estas llanuras generalmente son bastante planas o ligeramente onduladas, tienen una altitud inferior a los 100 metros sobre el nivel del mar y en ellas se asienta prácticamente toda la población del país y el grueso de las actividades económicas por lo que generalmente están bastante transformadas por la actividad del hombre con la excepción, en parte, de la Ciénaga de Zapata, en Matanzas y la llanura que conforma la Península de Guanahacabibes, en Pinar del Río.

¿Sabías qué...? Cuba está conformada por cuatro macizos montañosos.



La Cordillera de Guaniguanico, en la provincia de Pinar del Río. Está formada por la **Sierra de los Órganos** en su parte occidental y la **Sierra del Rosario** en la oriental y en total tiene una longitud en el eje SW-NE de 150 km y un ancho que varía entre 10 y 30 km. Es una región rica en paisajes y con muchos atractivos turísticos.

La Sierra de los Órganos está conformada por alturas pizarrosas de hasta 400 metros de altitud y cubiertas de pinos en gran parte de su extensión y sierras y mogotes de roca caliza con alturas entre 200 y 500 metros, muchos de ellos de gran belleza como los de Viñales, mundialmente conocido. La Sierra del

Rosario, tiene una altitud promedio que varía entre 300 y 700 metros, la máxima altitud se alcanza en el Pan de Guajaibón con 702 metros y en ella alterna una vegetación de pinos y árboles de hojas anchas, incluidos maderas preciosas, con áreas de pastos y cafetales. Se destaca aquí la existencia de estrechos cañones labrados por los ríos entre las montañas.



2. Grupo Guamuhaya, se localiza en la zona central del país ocupando parte de las provincias de Cienfuegos, Villa Clara y Sancti Spiritus y está compuesto por las **alturas de Trinidad y Sancti Spíritus, dividido por el río Agabama**, con una extensión total de cerca de 4500 km², está fuertemente ligado a la historia reciente del país por haber sido el escenario principal de la lucha contra la Revolución Cubana hasta mediados de la década de los 60'. La altitud aquí varía entre los 300 y los 1100 metros alcanzándose el máximo en el Pico San Juan

con 1140 metros sobre el nivel del mar. Estas montañas están cubiertas de espesa vegetación entre la que abundan los árboles de maderas preciosas, el relieve es abrupto con estrechos valles y abundantes cascadas y su falda meridional es escarpada y termina muy próximo al mar Caribe del cual la separa una estrecha llanura costera.



3. **Sierra Maestra**, situada en el extremo sudeste de la isla constituye el macizo montañoso más importante del país. La altitud media en esta región fluctúa entre los 300 y 2000 metros alcanzándose las mayores alturas del país: el Pico Turquino con 1974 metros sobre el nivel del mar, el Pico Cuba, 1872 metros y el Pico Suecia, 1734 metros.

La Sierra Maestra es el escenario natural más majestuoso del país y en ella se encuentran varios parques naturales como el del Pico Turquino, Desembarco del Granma, Santo Domingo-La Sierrita

y Marea del Portillo lo que la hace especialmente adecuada para el turismo de naturaleza. La Sierra Maestra también está estrechamente ligada a la historia reciente de Cuba porque fue el escenario de la lucha de las guerrillas de Fidel Castro contra la dictadura de Fulgencio Batista entre finales de 1956 y finales de 1958.



4. **Nipe Sagua Baracoa**. Se distingue por ser uno de los emporios de la flora, fauna y agua en el Caribe Insular, región incluida entre los 34 puntos calientes de biodiversidad identificados en el planeta, Presenta multiplicidad de estilos tectónicos entre los que resaltan la Sierra de Nipe (995 m); la Sierra del Cristal (1 231 m); las Cuchillas de Toa (974 m); las Cuchillas de Moa (1175 m); la Sierra de Purial (1 059 m); la Sierra de Imías y las Cuchillas de Baracoa (788 m). Entre los tesoros invaluablees figuran las mayores reservas de agua dulce de Cuba; atesora

tres de las más importantes cuencas del país: la de los ríos Mayarí, Sagua de Tánamo, y Toa el más caudaloso de los que drenan el archipiélago, entre esas tres corrientes fluviales suman casi tres mil 500 kilómetros cuadrados de superficie y 314 de longitud, de los cuales más de un tercio corresponden al Río Toa, beneficiado por 71 afluentes, que comparten las provincias de Guantánamo y Holguín. Alberga los 23 tipos de paisajes que existen en el archipiélago, se encuentra también el último reducto de especies al borde de extinción y atesora las plantaciones más extensas de café de la Isla, y la única área importante para la producción de cacao y coco.

Actividad cársica en Cuba, características e importancia

El carso, es el conjunto de fenómenos y procesos que, caracterizados por el predominio de la disolución y la corrosión, se producen bajo la acción del agua con una pequeña cantidad de ácidos, en las regiones compuestas principalmente por rocas solubles "como calizas, mármoles y yesos". Entre todas las Antillas, el rasgo particular que distingue a Cuba es el predominio del carso como tipo de paisaje, más del 60 % de su archipiélago, es decir, 66 500 km cuadrados está ocupado por territorio carsificados, si se contara además la plataforma insular ese porcentaje puede llegar al 80 %.

Se presentan en el relieve del archipiélago muchos de los tipos de carsos conocidos. Los terrenos o paisajes cársicos también se caracterizan por el predominio de los procesos de erosión por disolución o corrosión, donde el drenaje superficial casi no existe, y la mayor parte se realiza por conductos subterráneos. El relieve, clima, suelos, vegetación y fauna de estos paisajes presentan características especiales. El conjunto de formas del relieve

originadas de esta manera, es lo que se denomina topografía cársica, ampliamente distribuida en Cuba. Entre sus variadas manifestaciones podemos encontrar los mogotes, las poljas, el diente de perro, las abras, las dolinas y las cuevas.²⁷

- Las Llanuras cársicas formadas por depósitos potentes constituyen una variedad del llamado carso cubierto. En este, las rocas solubles, donde generalmente se manifiestan los procesos cársicos, están por debajo de depósitos pocos solubles que detienen o frenan el desarrollo normal de la carsificación. Estas manifestaciones cársicas se extienden al pie de macizos montañosos, alturas o llanuras no carbonatadas. En particular, este tipo de carso se difunde en la Llanura Meridional de Pinar del Río, la Llanura Septentrional y meridional de Camagüey y la Llanura del Cauto.
- El carso de los pantanos y las ciénagas es una variedad cubierta por fangos arcillosos, margas y turbas de espesor variados. En la superficie se presenta bajo las formas de lagos y dolinas de disolución y de desplome. Es propio de todas las ciénagas litorales cubanas y en especial para la península de Zapata.
- Las elevaciones cársicas: Están conformadas por alturas y montañas. Dentro de estas elevaciones se aprecia el carso cónico o de mogote, donde los conos y torres constituyen tipos de cerros cársicos, de paredes abruptas y cimas redondeadas. Cuba presenta una de las más notables morfología de carso cónico del mundo en la Sierra de los Órganos. Sus macizos están caracterizados por numerosos mogotes, separados por estrechas abras y pequeñas poljas, la más famosa es el Valle de Viñales. En el fondo de las poljas comúnmente encontramos dolinas (valle o depresión) de disolución y lagunas cársicas.
- Las mesetas cársicas constituyen un tipo particular de elevaciones, de superficie generalmente plana y bordes abruptos o fuertemente inclinados, formadas por rocas sedimentarias. Tal es el caso de la Meseta del Guaso en la provincia de Guantánamo. Además, entre las mesetas cársicas encontramos, las de Anafe, Bejucal, Canasta y Maisí.

Región cársica del occidente: Abarca las actuales provincias de Pinar del Río, Ciudad de la Habana, La Habana, Matanzas y el municipio especial de la Isla de la Juventud. En esta región predominan las llanuras y elevaciones cársicas, destacándose por su significación mundial los pasajes de la Sierra de los Órganos en la cordillera de Guaniguanico en la provincia de Pinar del Río.

Región cársica del centro: Se extiende por la provincia de Cienfuegos, Villa Clara, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, así como los grupos insulares a ella pertenecientes. En la región predominan las llanuras cársicas, las cuales se distinguen por su extensión y poca diferenciación, interrumpidas en ocasiones por cadenas de alturas y cerros cársicos aislados, tal es el caso de las Alturas de Guamuhaya, Cubitas y Maniabón.

Región cársica del Oriente: Ocupa parte de la provincia de Holguín y Granma, las provincias de Santiago de Cuba y Guantánamo, predomina en la región un relieve montañoso que ha permitido el desarrollo de las elevaciones cársicas básicamente alturas y mesetas. Sobresalen por su espectacular belleza, las mesetas del Guaso, Maisí, Imías y Cabo Cruz.²⁸

²⁷ Margarita Quintero López: Geografía de Cuba, estudio físico, económico y social, pp.56-58

²⁸ Margarita Quintero López: Geografía de Cuba, estudio físico, económico y social, p.70-72

La importancia del carso no solo está dada por la gran extensión que ocupan en el territorio nacional sino también por su valor económico, científico, turístico y militar. Es de expresar que una parte considerable de la caña de azúcar se encuentra sembrada en llanuras cársicas, las principales reservas de agua subterráneas se localizan en los mantos freáticos de las calizas cavernosas y no faltan yacimientos minerales en las arcillas residuales de las regiones cársicas. Constituyen abonos orgánicos de estimable valor, los depósitos constituidos por los excrementos de los murciélagos en el interior de las cuevas. Desde el punto de vista científico hay regiones clásicas para los estudios carsológicos y otras ciencias afines. Casi todo el caudal de los conocimientos arqueológicos y paleontológicos de Cuba, procede de territorios con topografía cársica. Algunas de las más hermosas áreas turísticas cubanas se encuentran enclavadas en medio de particulares características cársicas, tal es el caso de Viñales, Soroa, Escaleras de Jaruco, Laguna del Tesoro y otras.²⁹

Entre los accidentes costeros se destacan 13 bahías de importancia. Con importante presencia del tipo de bahía de bolsa, accidentes geográficos definidos como: *entrada de mar u océano rodeada por tierra excepto por una apertura, que suele ser más estrecha que el resto de la penetración en tierra adentro*. Se trata de una concavidad en la línea costera formada generalmente por la erosión de los movimientos del mar. Entre las más representativas se encuentran las bahías de: La Habana, Nuevitas, Cienfuegos, Nipe, Santiago y Guantánamo. La bahía de Matanzas es la de mayor profundidad. Por su importancia económica se distinguen la de La Habana, Mariel y Santiago de Cuba.

La bahía de Nipe, se destaca por ser una de las mayores del mundo. Se encuentra en la zona norte del oriente de la isla de Cuba (zona atlántica), en la provincia de Holguín. Esta bahía, descubierta por Cristóbal Colón en 1492 es de las mayores bahías de bolsa del mundo. A su alrededor se encuentran los poblados de Antilla, Guatemala, Felton, El Ramón, así como Cayo Saetía.

La bahía es el concepto geográfico opuesto a un cabo o a una península, denominados como salientes.

Sabías qué...*La bahía de Guantánamo se encuentra ocupada ilegalmente por la Base Naval del gobierno de los Estados Unidos la que asentada en 120 km cuadrados, funciona desde el año 2002 como centro de detención o prisión militar.*



Cuba cuenta además con 635 cuencas hidrográficas de variable extensión, por las características de su relieve y la configuración alargada y estrecha, el parteaguas principal está ubicado al centro y a todo lo largo del territorio, dividiéndolo en dos vertientes, la norte y la sur. Los ríos más largos son: el Cauto, Sagua la Grande, Zaza, Caonao y el San Pedro. El río Toa (116,2 km) ubicado en las provincias de Holguín y Guantánamo es el más caudaloso

²⁹Fuente Libro de Texto "Ramas de Geografía de Cuba", Selección de Lecturas, Noveno Grado

del país. En Cuba los ríos son de poco caudal y de alimentación pluvial. La mayor parte de los ríos están embalsados, siendo los mayores embalses los del Zaza (1 020 millones de metros cúbicos), el Alacranes (352 millones de metros cúbicos) y Cauto - El Paso (330 millones de metros cúbicos) localizados en las provincias de Sancti Spíritus, Villa Clara y Granma respectivamente.

En la Isla de la Juventud la red hidrográfica tiene una distribución radial, se destaca el río Las Nuevas (28 km) y el río Las Casas (14,5 km) el cual se encuentra represado y conforma el embalse Las Casas Dos.

La isla de Cuba cuenta con 5 746 kilómetros y la Isla de la Juventud con 327 kilómetros de costas; muy irregulares que ofrecen variados y notables accidentes, encontrándose abruptos acantilados, extensas zonas litorales bajas y cenagosas, arrecifes coralinos que bordean la línea costera, terrazas marinas, ensenadas, deltas y bahías de bolsa que proporcionan excelentes puertos. Se localizan más de 280 playas que constituyen un importante recurso natural y económico por su apreciable valor turístico.

4.2 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA EN CUBA

Para realizar la caracterización del clima y los factores que inciden particularmente en el clima del archipiélago cubano, resulta indispensable el estudio de las características de la esfera gaseosa del planeta Tierra, pues se contribuye a la comprensión de los fenómenos que ocurren sobre la superficie terrestre y su influencia en las actividades humanas. Se sugiere el estudio de las OM 5to grado, colectivo de autores, donde se realiza una valoración y brinda recomendaciones acerca del estudio de tema el que proporcionará al escolar conocimientos elementales sobre la temperatura, presión, los vientos, las precipitaciones, se describirán a nivel elemental las causas que originan estos fenómenos, sus efectos, así como la interacción permanente entre ellos, todo lo cual sirve de base para el estudio del tiempo atmosférico y el clima y contribuye a desarrollar en los escolares la concepción científica del mundo.

La realización de observaciones del estado del tiempo, la confección de gráficas, y otras actividades prácticas ya sea en la clase o extraclase, propiciarán, en los escolares la formación de hábitos, el desarrollo de habilidades de carácter politécnico y la aplicación de los conocimientos teóricos, muy importante para la vinculación de la teoría con la práctica.

Al desarrollar esta temática es importante apoyarse en conceptos y habilidades adquiridos en contenidos precedentes como litosfera. Además, los conocimientos que se adquieren con esta temática son esenciales para el estudio del clima de Cuba en 6to grado y en grados posteriores de la secundaria básica.

En los temas relacionados con la Atmósfera, importancia para la vida en la Tierra, se trabajará con los conceptos siguientes: Atmósfera o esfera gaseosa del planeta Tierra. Composición; Capas de la atmósfera. Importancia de la tropósfera.

La selección de los métodos y procedimientos estará en correspondencia con las que considere más adecuado a los objetivos que plantea el programa y a las características psicológicas del tercer momento del desarrollo.

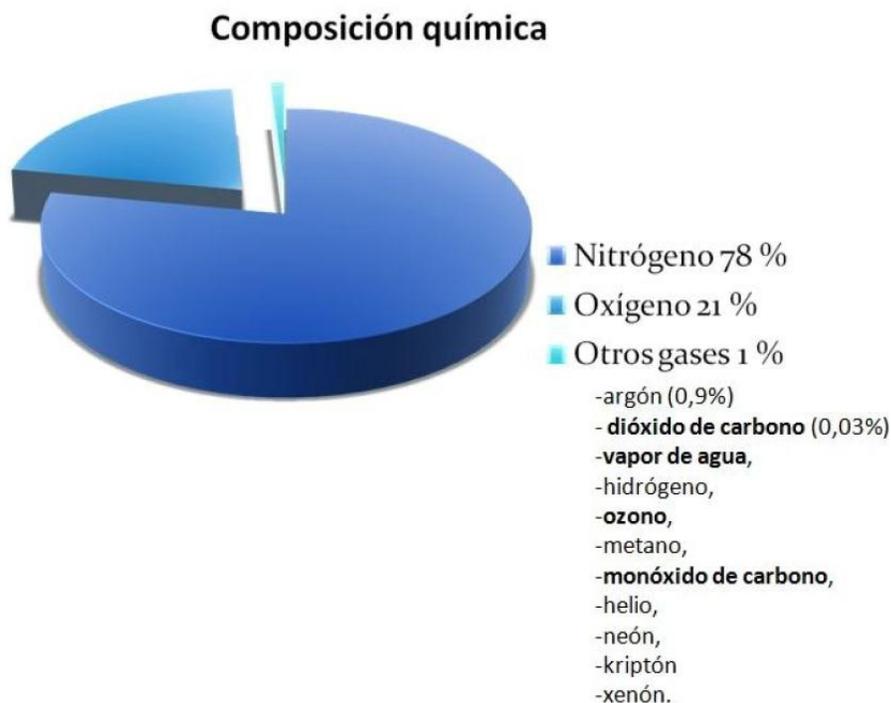
Se definirá atmósfera como la esfera o capa gaseosa incolora y generalmente transparente que forma parte de la Tierra, está constituida por varios gases que varían en cantidad según la presión a diversas alturas. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe genéricamente el nombre de aire.

Se reflexionará con los escolares acerca de la importancia que le atribuyen a la atmósfera.

Se explicará que la atmósfera terrestre protege la vida de la Tierra, absorbiendo en la capa de ozono parte de la radiación solar ultravioleta, y reduciendo las diferencias de temperatura entre el día y la noche, y actuando como escudo protector contra los meteoritos, lo que permite mantener una temperatura adecuada sobre la Tierra.

Se le explicará basado en lo estudiado en Ciencias naturales que la atmósfera terrestre, presenta una determinada composición de gases. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe genéricamente el nombre de aire. Se sugiere elaborar un gráfico en la pizarra, que muestre esa composición.

Se puede retomar lo que saben sobre el aire y su composición y comentar, sobre la importancia de los mismos:

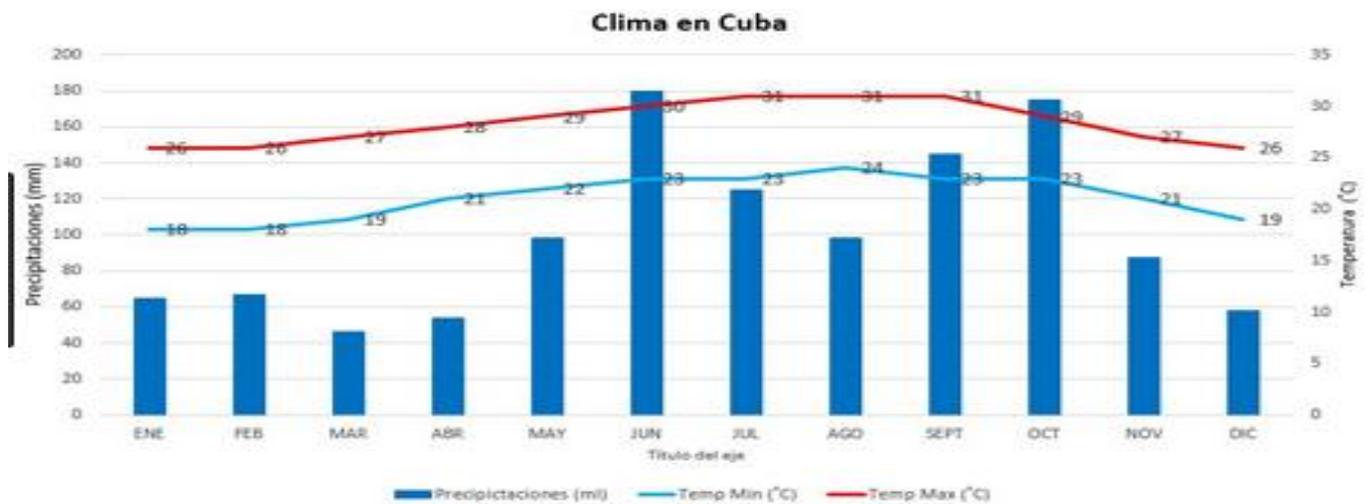


- ✓ Nitrógeno. Es un gas inerte, es decir, que no suele reaccionar con otras sustancias.
- ✓ Oxígeno: Es un gas muy reactivo y la mayoría de los seres vivos lo necesita para respirar.
- ✓ Otros gases: del resto de los gases de la atmósfera, el más abundante es el argón (Ar), que contribuye en 0,9% al volumen del aire. Es un gas noble que no reacciona con ninguna sustancia.
- ✓ Dióxido de carbono: Representa el 0,03% del volumen del aire y participa en procesos muy importantes. Las plantas lo necesitan para realizar la fotosíntesis, y es el residuo de la respiración y de las reacciones de combustión. Este gas, muy por detrás del vapor de agua, ayuda a retener el calor de los rayos solares y contribuye a mantener la temperatura atmosférica dentro de unos valores que permiten la vida.
- ✓ Ozono: es un gas minoritario que se encuentra en la estratosfera. Es de gran importancia para la vida en nuestro planeta, ya que su producción a partir del oxígeno atmosférico absorbe la mayor parte de los rayos ultravioleta procedentes del Sol.
- ✓ Vapor de agua: se encuentra en cantidad muy variable y participa en la formación de nubes. Es el principal causante del efecto invernadero.

- ✓ Partículas sólidas y líquidas: en el aire se encuentran muchas partículas sólidas en suspensión como, por ejemplo, el polvo que levanta el viento o el polen. Estos materiales tienen una distribución muy variable, dependiendo de los vientos y de la actividad humana. Entre los líquidos, la sustancia más importante es el agua en suspensión que se encuentra en las nubes.

Para abordar la estructura de la atmósfera, se le explicará al escolar que el comportamiento vertical de la temperatura del aire se ha tomado en cuenta para dividir la atmósfera en 5 capas concéntricas: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera y exosfera, separadas entre sí por capas de transición. Que todas son importantes para la vida en el planeta y la más cercana a nosotros es la troposfera donde tiene lugar la mayor interacción de la atmósfera con los seres humanos; pues aquí se forman las nubes y, como consecuencia, las precipitaciones, tormentas (tormentas tropicales, huracanes o tifones, etc.) y otros fenómenos meteorológicos. También es aquí donde se originan los vientos.

Para el desarrollo de estos contenidos resulta necesario que poseas una panorámica general del tema...



¿Qué es el clima?

Algunas definiciones del concepto:

- Conjunto de condiciones atmosféricas de una región, determinadas por la latitud, altitud, cercanía al mar y otros factores los cuales condicionan su temperatura, su humedad, vientos, etc. (Dicc. Básico Escolar, p. 245-246)
- Estado atmosférico típico para un lugar dado, que se expresa en un determinado régimen de tiempo, constituye uno de los componentes más importantes de la envoltura geográfica, además de un valioso recurso natural. Su interrelación con otros y su evolución... ha determinado el desarrollo y la variedad de dichos componentes como son: relieve, suelos, aguas, seres vivientes y otros, por lo que ejerce una influencia indiscutible

sobre la vida animal y vegetal, uno de los componentes principales del paisaje.³⁰ Estado típico de la atmósfera, para un lugar dado que se expresa por un determinado régimen de los estados del tiempo.³¹

Elementos a puntualizar:

El clima de Cuba por lo general se expresa que es tropical, pero en términos más específicos debemos explicar que es un clima cálido tropical estacionalmente húmedo, con influencia marítima, algunos autores expresan que también presenta rasgos de semicontinentalidad. Su ubicación geográfica en una latitud muy cercana al Trópico de Cáncer influye extraordinariamente en la recepción de altos valores de radiación solar y determina el carácter cálido de su clima. Por otra parte, al encontrarse en una posición geográfica ubicada en la frontera entre la zona de circulación tropical y extratropical, recibe la influencia de ambas con carácter estacional. Según la clasificación de Köppen (modificada), en la mayor parte de Cuba el clima predominante es del tipo cálido tropical, con estación lluviosa en el verano.

Otros Tipos de Clima.

En el país se reporta también la presencia de otros tipos de climas como el de los principales sistemas montañosos o el que se presenta en la franja costera sur de las provincias de Santiago de Cuba y Guantánamo, el cual está clasificado como tropical relativamente seco con pocas lluvias.

Factores que influyen en la conformación del Clima

Entre los principales factores que influyen en el clima de Cuba se encuentra la situación geográfica. Situado muy próximo al Trópico de Cáncer, el archipiélago cubano está sometido a la recepción de altos valores de radiación solar durante todo el año, determinando el carácter cálido de su clima. Entre otros factores se reconocen el relieve, la insularidad, las corrientes marinas y los movimientos de centros béricos, estos últimos determinan las particularidades de la circulación atmosférica sobre el país. Fenómenos derivados de estos movimientos son los huracanes, las tormentas tropicales y frentes fríos; eventos meteorológicos más importantes y que con mayor frecuencia afectan el archipiélago.

En la temporada que va aproximadamente de noviembre a abril, las variaciones del tiempo y el clima se hacen más notables, con cambios bruscos en el tiempo diario, asociados al paso de sistemas frontales, a la influencia anticiclónica de origen continental y de centros de bajas presiones extratropicales. De mayo a octubre, por el contrario, se presentan pocas variaciones en el tiempo, con la influencia más o menos marcada del Anticiclón del Atlántico Norte. Los cambios más importantes se vinculan con la presencia de disturbios en la circulación tropical

Eventos meteorológicos más frecuentes

Entre los eventos meteorológicos que con mayor frecuencia afectan a la isla se encuentran los huracanes y frentes fríos, los cuales afectan en mayor medida a la región occidental del país. Los valores medios anuales de la temperatura oscilan desde 24 °C en las llanuras, hasta 26 °C y más en las costas orientales, observándose una disminución de los valores de esta variable en las áreas correspondientes a los sistemas montañosos principales del país.

³⁰ Colectivo de Autores: Geografía de Cuba. Tomo I, p. 189-190

³¹ Colectivo de Autores: Geografía Física General. Temas seleccionados, p. 127

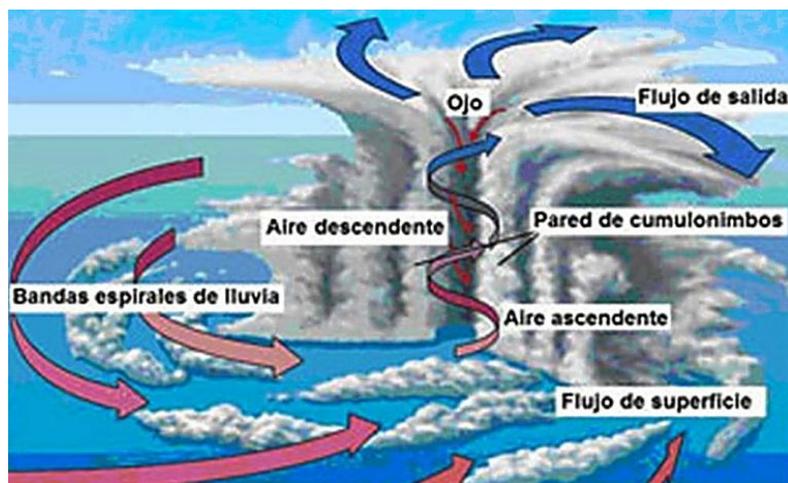
El elemento de mayor variabilidad en el clima en Cuba son las precipitaciones. El acumulado medio anual de la lluvia en el país es de 1 335 mm. En la mayor parte del territorio, el año se divide en dos períodos estacionales, el lluvioso (de mayo a octubre) donde se registra aproximadamente el 80% del total anual, y el poco lluvioso (de noviembre a abril) con el 20% restante.

La humedad relativa es normalmente alta, con valores por encima del 60%. Los máximos diarios ocurren a la salida del sol (en ocasiones llega a ser superior al 95 %), más elevados en las zonas montañosas y en el interior del país. Los mínimos (al mediodía) se ubican en las costas, disminuyendo hasta aproximadamente 60% en el interior del territorio.

El viento predominante en casi todo el país es del Este. Las velocidades máximas del viento se deben al paso de frentes fríos, ciclones extratropicales, tormentas locales severas, ciclones tropicales y otros, sobre el país o por sus inmediaciones.

Uno de los fenómenos climatológicos que ha afectado al Archipiélago Cubano ha sido la prolongada sequía de los últimos años. Son bien conocidas las consecuencias de la sequía para los asentamientos humanos, la agricultura, la industria y las múltiples actividades socioeconómicas indispensables para el desarrollo de la sociedad y desde luego para la vida, los paisajes, ecosistemas y la biota en general. Uno de los ecosistemas donde se manifiestan los efectos de la sequía es el de manglares que conforman extensas áreas de bosques costeros localizados en las zonas tropicales y subtropicales del planeta.

Sabías que... En Cuba, dada su condición de insularidad, el ecosistema de manglar tiene una gran importancia económica, ecológica y estratégica, ocupando el 4,8% de la superficie del país y el 26% de la cobertura boscosa. Generalmente se identifica por manglar a la vegetación boscosa que constituye parte de estos sistemas ecológicos. Por la configuración del Archipiélago Cubano, los manglares juegan un papel fundamental en la protección de las tierras litorales aminorando el efecto erosivo de oleajes, mareas y de tormentas, máxime que Cuba está situada en una zona con gran afectación de huracanes, lo que le confiere al ecosistema de manglar la primera línea de la defensa costera, constituyendo una importante barrera funcional que impide la salinización progresiva hacia los territorios agrícolas, protegiendo cultivos importantes como la caña de azúcar, el arroz, el tabaco y los pastos, además de las poblaciones costeras. Se puede afirmar que el papel protector que tienen los manglares en Cuba es de vital importancia para la economía nacional.



Estructura de un ciclón tropical

Otro de los fenómenos naturales que afecta de manera sistemática el archipiélago cubano son los huracanes, se le llama **huracán** al ciclón tropical, que es un término meteorológico usado para referirse a un sistema tormentoso caracterizado por una circulación cerrada alrededor de un centro de baja presión y que produce fuertes vientos y abundante lluvia. Los ciclones tropicales extraen su energía de la condensación de aire húmedo, produciendo fuertes vientos. Se distinguen de otras

tormentas ciclónicas, como las bajas polares, por el mecanismo de calor que las alimenta,

que las convierte en sistemas tormentosos de "núcleo cálido". Dependiendo de su fuerza un ciclón tropical puede llamarse depresión tropical, tormenta tropical, huracán y de su localización se pueden llamar tifón (especialmente en las Islas Filipinas y China) o simplemente ciclón.

El término "tropical" se refiere tanto al origen geográfico de estos sistemas, que se forman casi exclusivamente en las regiones intertropicales del planeta, como a su formación en masas de aire tropical de origen marino. El término "ciclón" se refiere a la naturaleza ciclónica de las tormentas, con una rotación en el sentido contrario al de las agujas del reloj en el hemisferio norte y en el sentido de las agujas del reloj en el hemisferio sur. Estos se desarrollan sobre extensas superficies de agua cálida y cuando las condiciones atmosféricas alrededor de una débil perturbación en la atmósfera son favorables (ver ilustración anterior). A veces se forman cuando otros tipos de ciclones adquieren características tropicales.

Los sistemas tropicales son conducidos por vientos direccionales hacia la troposfera; si las condiciones continúan siendo favorables, la perturbación tropical se intensifica y puede llegar a desarrollarse un ojo, y pierden su fuerza cuando penetran en tierra o si las condiciones alrededor del sistema se deterioran este se disipa.



Los ciclones tropicales producen grandes daños en las zonas costeras mientras que regiones interiores y altas están relativamente a salvo de los daños, también producen lluvias pueden producir inundaciones extensas a más de 40 km hacia el interior en llanuras litorales extensas y de pendiente escasa. Aunque sus efectos en las poblaciones pueden ser catastróficos, también pueden reducir los efectos de una sequía. Además, transportan el calor de los trópicos a latitudes más templadas, lo que hace que sean un importante mecanismo de la circulación atmosférica global que mantiene en equilibrio la troposfera y mantiene relativamente estable y cálida la temperatura terrestre.

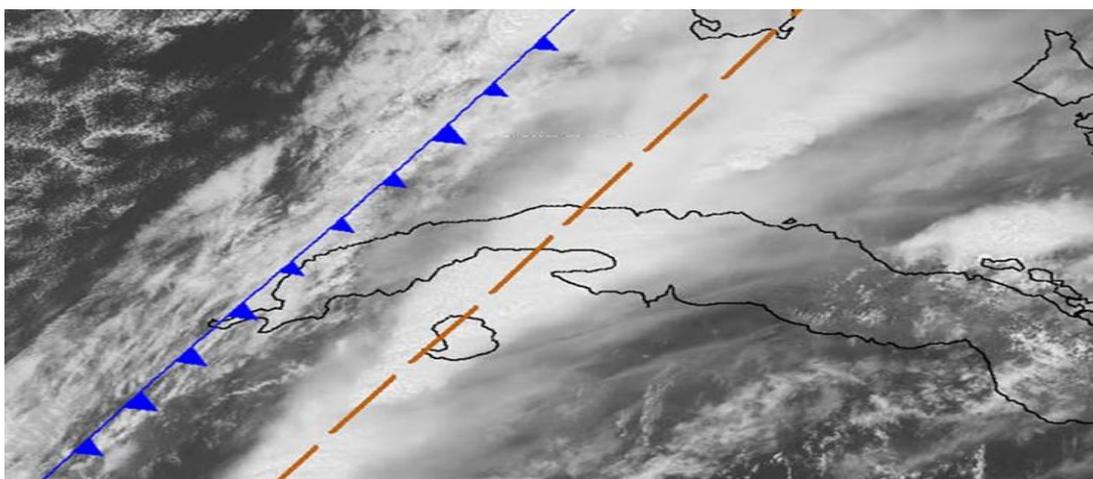
Los huracanes se clasifican por la velocidad de los vientos máximos sostenidos, como se muestra en el siguiente recuadro:

La temporada ciclónica en Cuba comprende del 1ro junio al 30 de noviembre.

Sabías qué.... El Huracán Patricia, se considera el huracán más poderoso registrado en la historia hasta el momento, visto desde la Estación Espacial Internacional el 22 de octubre de 2015. El ciclón desarrolló ráfagas de 400 km/h, azotando las costas mexicanas (Jalisco, Colima, Nayarit).

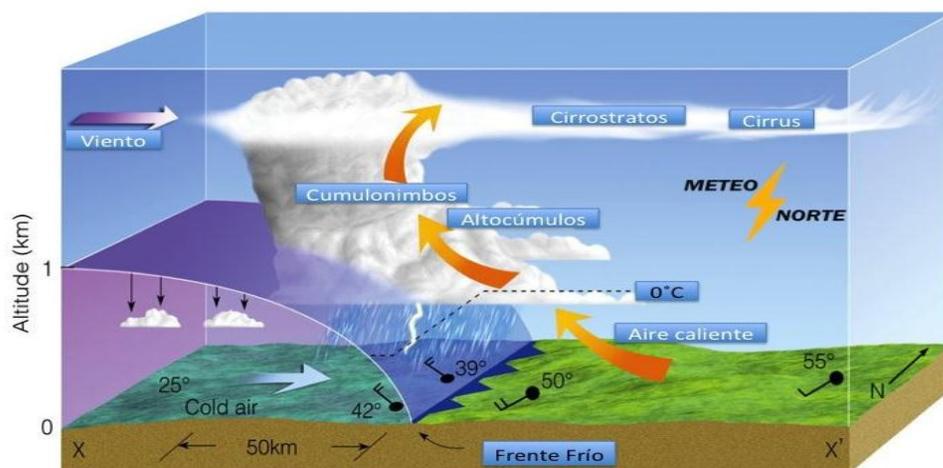
Otro de los fenómenos tropicales que afectan al archipiélago cubano, entre los meses comprendidos entre noviembre y marzo, son los frentes fríos. Este fenómeno se produce en forma de una franja de inestabilidad que ocurre cuando una masa de aire frío se acerca a una masa de aire caliente. El aire frío, siendo más denso, genera una "cuña" y se mete por debajo del aire cálido y menos denso.

Imagen satelital de un frente frío



¿Cómo se desarrolla un frente frío y cómo afecta el clima?

Un frente frío se origina entre los centros de alta y baja presión. Las diferencias de presión hacen que el flujo de aire desde el centro de alta al centro de baja presión. Normalmente el aire más frío del centro de alta presión fluye hacia el centro de baja presión, donde se levanta el aire caliente.



Estructura del frente frío

Con diferencias de presión más grandes, la velocidad y la cantidad de flujo de aire aumentan. De esta manera, las grandes cantidades de aire frío se ponen en movimiento y se agregan en un gran frente de varios cientos de kilómetros de amplitud. Este frente se comprime aún más por el aire frío después de la primera frente.

Los frentes fríos por lo general originan las precipitaciones, ya que enfrían el aire hasta el punto donde la humedad contenida se condensa.

Por su intensidad, se ha seguido la clasificación siguiente: Débiles, vientos de 20 a 35 km/hora; Moderados, vientos de 36 a 55 km/hora; Fuertes, vientos de 56 ó más km/hora, generalmente avanzan a una velocidad de 30 a 80 km/h.

¿Cómo se desarrolla un frente frío y cómo afecta el clima?

Con diferencias de presión más grandes, la velocidad y la cantidad de flujo de aire aumentan. De esta manera, las grandes cantidades de aire frío se ponen en movimiento y se agregan en un gran frente de varios cientos de kilómetros de amplitud. Este frente se comprime aún más por el aire frío después de la primera frente. Los frentes fríos se mueven por delante bastante rápido y elevan el aire caliente en frente de ellos. Bajo ciertas condiciones, sin embargo, el aire frío puede también flotar sobre el aire más caliente y, además mezclar y enfriarlo posteriormente.

Los frentes fríos por lo general originan las precipitaciones, ya que enfrían el aire hasta el punto donde la humedad contenida se condensa. En Cuba, estas precipitaciones resultan beneficiosas para la agricultura, en tanto se producen en el periodo más seco del año (noviembre a abril).

El abordaje de estos contenidos, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en la escuela primaria, impone al maestro el reto de buscar y/o elaborar, sistemáticamente, situaciones problemáticas vivenciales, que le faciliten cumplir con su papel como mediador entre la cultura geográfica y el escolar, desarrollando en este último un pensamiento causal³² que le permita extrapolar el conocimiento físico-económico-geográfico a la relación hombre-naturaleza-sociedad.

En este sentido, a continuación, se ofrece una serie de ejemplos de situaciones problemáticas que pueden ser utilizadas en el desarrollo de las clases de Geografía de Cuba. Las mismas sirven como referencia para la elaboración de nuevas situaciones, teniendo en cuenta la creatividad, significatividad de la situación y el contexto en que se desarrolla el escolar. Estas situaciones constituyen el resultado de un proceso de investigación que concibió el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas *El mundo en que Vivimos*, *Ciencias Naturales* y *Geografía de Cuba* como área del conocimiento de las ciencias de la naturaleza. Estas podrán realizarse en las clases, como trabajo independiente o a través de los miniproyectos; recomendamos que antes de su selección, el maestro logre en su autopreparación un adecuado dominio de los fundamentos teórico-metodológicos en el área precitada.

Las actividades se han distribuido por dominios de contenido con el propósito de guiar su selección por parte del maestro, entendidos como, saberes específicos de cada asignatura, donde se agrupa el conjunto de conceptos, propiedades, procedimientos y relaciones entre ellos; así como, los sistemas de representación, formas de razonamiento y comunicación. A tenor de las reflexiones anteriores se puede plantear que los dominios cognitivos para el

³²Martínez, Y. (2015). Estimulación del desarrollo intelectual en escolares primarios mediante la formación de conceptos en Ciencias Naturales. Tesis Doctoral. Holguín.

aprendizaje del área de las ciencias de la naturaleza, se puede interpretar a partir de las habilidades y destrezas asociadas al aprendizaje y que el escolar es capaz de extrapolar a su comportamiento cotidiano.

Esta área de aprendizaje por su propio objeto de estudio, posee contenidos que facilitan el vínculo desde el sistema de conocimientos, las habilidades y la formación de valores, de ahí que el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y multidisciplinarias se convierte en un imperativo didáctico en la escuela actual. Si se tiene en cuenta que en ella se estudian los sistemas y cambios físicos, químicos, geográficos y biológicos que tienen lugar en el universo tomando en consideración el papel del hombre en su relación con la naturaleza y la sociedad, entonces puede entenderse que atendiendo al objeto de estudio de cada una de las ciencias que abarca, existen determinadas especificidades en el tratamiento didáctico de sus contenidos.

Las situaciones problemáticas planteadas poseen la particularidad de presentar un doble enfoque: consolidar conocimientos del área de las ciencias de la naturaleza y propiciar el desarrollo de valores ambientales.

Dichas actividades presentan como enfoque la comprensión y explicación de fenómenos y procesos naturales relacionados con la naturaleza y la sociedad en su relación hombre-Tierra.

Les sugerimos además que en las actividades metodológicas y al preparar las clases:

- ✓ Seleccionen actividades que incorporarán al proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características y particularidades del grupo, posibilidades reales y el contexto educativo en que se desarrollan sus escolares.
- ✓ Analicen de antemano las situaciones sugeridas y propongan sus propias situaciones problémicas, con lo que estarán en condiciones de determinar cuáles se pueden cumplir dentro de las clases y cuáles asignar al estudio independiente .
- ✓ Determinen las que se realizarán en equipos de escolares y la forma en que se evaluarán los resultados.

Ejemplos de situaciones problémicas del dominio de contenido: Tierra y ambiente

1. Los campesinos cubanos aseguran que la madera debe cortarse cuando la luna está en fase de cuarto menguante. Si tienes en cuenta que este satélite natural se encuentra a más de 330 mil kilómetros de distancia de la Tierra, entonces: ¿cómo es posible que incida en la durabilidad de la madera?

2. Los pescadores para desempeñar su labor, tienen en cuenta las mareas y las fases en que se encuentra el único satélite natural de la Tierra. ¿Cómo es posible este fenómeno teniendo en cuenta, la distancia a que nos encontramos?

3. La estrella más cercana a la Tierra es el Sol, situado a 150 000 km de distancia aproximadamente qué tiempo tardaría en llegar hasta ella una nave que se desplaza a una velocidad de 300 000 km por segundos Curiosidad.... Sabías que si unieras todos los capilares del organismo humano alcanzaría una longitud igual a la velocidad con que se desplaza la nave.

4. La Tierra, tercer planeta del sistema solar se desplaza a una velocidad aproximada de 30 Km por segundo, con respecto a la estrella más cercana, sin embargo, para los que vivimos en ella, este movimiento es casi imperceptible. ¿Cómo explicarías este fenómeno?

5. En Cuba, en los meses enmarcados entre abril y octubre, se les atrasa a las manecillas del reloj una hora y se le llama horario de verano, sin embargo, en otros países como por ejemplo Ecuador, no es necesario realizar este ajuste. A qué se debe.

6. Un ciclón tropical es un sistema de tormentas caracterizado por una circulación cerrada alrededor de un centro de baja presión y que produce fuertes vientos y abundante lluvia. Dependiendo de su fuerza y localización, un ciclón tropical puede llamarse depresión tropical, tormenta tropical, huracán, tifón o simplemente ciclón, con una rotación en el sentido contrario al de las agujas del reloj en el hemisferio norte y similar al de las agujas del reloj en el hemisferio sur. Se desarrollan sobre extensas superficies de agua cálida y pierden su fuerza cuando penetran en tierra. Cuba por ser un país tropical es vulnerable a estos fenómenos. Qué medidas debemos tomar ante la aproximación de un evento meteorológico como este.

a. En el NTV el meteorólogo informa que la Tormenta Tropical debe intensificarse al entrar en contacto con aguas más calientes y que al llegar a tierra el encuentro con aguas más frías hará que haya disminuido considerablemente su poder destructivo. Puedes explicar el por qué de esta afirmación.

7. Un niño argentino escribió a su amiga cubana que en el mes de enero tomará sus vacaciones de verano, debido al ascenso de las temperaturas en su país, sin embargo, la niña cubana le responde que, en el mes de enero en Cuba, descienden las temperaturas, por lo que hay que mantenerse abrigado. Teniendo en cuenta que viven en el mismo hemisferio, a qué se debe este fenómeno.

8. Ana y Bernd son amigos que se comunican por Internet. Para fin de año se comunicaron a las 20:00 horas de Cuba, teniendo en cuenta que la diferencia de husos horarios es de 6 horas. ¿Qué hora era en Berlín, ciudad donde vive Bernd?

9. Los océanos constituyen grandes extensiones de agua que se comunican entre sí, por lo que se afirma que integran el océano mundial. Si su extensión total aproximada es de 361,2 mil millones de km cuadrados y el océano Atlántico que baña nuestro litoral costero al norte de Cuba, representa aproximadamente la $\frac{1}{4}$ parte de su extensión. ¿Cuál es aproximadamente su extensión en km cuadrados?

10. Si viajaras en el tiempo hasta la Comunidad Primitiva y te encontraras a nuestros primeros habitantes invocando ritos al dios de la lluvia, tú como pionero de qué forma le explicarías el proceso del ciclo del agua en la naturaleza. Existe la misma cantidad de agua en la actualidad, que en la etapa de los dinosaurios. Por qué.

11. Las grandes masas de tierras emergidas del planeta constituyen continentes, si entre todos ellos ocupan, una superficie total aproximada de 150,8 mil km cuadrados de superficie y América del Sur ocupa la $\frac{1}{8}$ parte de esta extensión. ¿Cuál es aproximadamente su extensión en km cuadrados?

12. El sistema montañoso de mayor extensión del mundo se encuentra en Asia y está representado por el Monte Everest con 8 Km y 848m de altura, que se encuentra localizado en la Cordillera de los Himalaya, el Monte Aconcagua en la Cordillera de los Andes presenta una altura de 6960 m de altura. ¿Cuál es la mayor elevación y cuál es la diferencia de altura entre estas elevaciones?

Ejemplos de situaciones problémicas del dominio de contenido: Ciencia, Tecnología y Sociedad.

En la actualidad podemos constatar como las industrias incorporan gran cantidad de gases como carbono, flúor, cloro, polvo, hollín y otras sustancias, que influyen notablemente en la calidad del aire que se respira. Proponga una serie de medidas para evitar este problema.

Un niño observó que en la bodega del barrio se derramaba petróleo cuando se despachaba a los usuarios; luego, cuando llovió, todo el residuo fue arrastrado hacia el césped y jardines de las casas circundantes. Qué consecuencias de tipo ambiental puede provocar esta situación.

En la selva del Amazonas son talados indiscriminadamente grandes cantidades de árboles para diferentes fines. Qué efectos de tipo ambiental puede traer consigo esta actividad.

En países de alto desarrollo industrial, se han construido numerosas centrales nucleares para obtener energía eléctrica y otros fines. Cómo este tipo de energía puede resultar perjudicial y a la vez beneficioso el medio ambiente.

4.3 LA POBLACIÓN CUBANA. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS

La población cubana se encuentra distribuida, según la división político administrativa del 2011, en 15 provincias, 168 municipios y el municipio especial Isla de la Juventud. Su capital es La Habana y sus provincias son: Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Mayabeque, Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, Las Tunas, Holguín, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo, con una población de 11 240 841 habitantes al cierre del año 2016, la que se ha caracterizado, tradicionalmente, por presentar un crecimiento demográfico moderado dentro del contexto de los países latinoamericanos.³³

Si bien Cuba es un país económicamente en vías de desarrollo, desde el punto de vista demográfico presenta indicadores semejantes a los de los países desarrollados. Las provincias que alcanzan un crecimiento demográfico superior son: La Habana con 2 130 081 habitantes, Santiago de Cuba con 1 053 966 habitantes y Holguín con 1 034 331 habitantes, de forma general la composición de la población cubana se manifiesta en 5 598 165 hombres y 5 641 059 mujeres, hasta el cierre del 2016, según datos del Anuario de Estadística de Cuba 2016.³⁴

Cuba ha sido afectada por el bloqueo económico ininterrumpidamente por espacio de más de medio siglo, situación que no se ha modificado con la actual administración de ese país y que ha significado millonarias pérdidas para el país. A finales del año 2004 se abrieron para Cuba nuevas posibilidades de inserción internacional en los marcos de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA), que potenciaron las fuentes de ingresos provenientes de la prestación de servicios, fundamentalmente los servicios médicos a Venezuela y a otros países de la región. Asimismo, se incrementaron de manera sustancial las relaciones comerciales y financieras con otros países, entre los que se destacan China, Vietnam, Rusia, Angola, Brasil y Argelia.

La economía cubana está sustentada fundamentalmente en los recursos naturales del país, los que son muy variados y van desde minerales como el níquel y el cobalto, a paisajes

³³ Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/temaspoblacion.htm>

³⁴ Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/anuariodemografico2016.htm>

tropicales que atraen a millones de turistas todos los años. El capital humano es el otro pilar fundamental de la economía del país, que cuenta con las tasas más elevadas de alfabetización, esperanza de vida y cobertura sanitaria de toda la América Latina y el Caribe.

Por otro lado, y según datos de la ONU, Cuba sería el único país del mundo que cumple los dos criterios que, para el Fondo Mundial para la Naturaleza, significan la existencia del desarrollo sostenible: desarrollo humano alto y huella ecológica sostenible. Según el informe de 2010, realizado por las universidades de Yale y Columbia en Estados Unidos, el país está en la posición 9.^a en el mundo con mejor desempeño ambiental, con cifras solo comparables con naciones altamente desarrolladas.³⁵

Debido a la pérdida de subsidios internacionales el gobierno cubano introdujo algunas reformas de orientación mercantilista, entre ellas la apertura al turismo, el permiso a la inversión extranjera, la legalización del dólar y la autorización al empleo por cuenta propia en 201 actividades diferentes especialmente en el sector de servicios, en actividades privadas. Estas medidas resultaron en un crecimiento económico moderado.

El principal centro de atracción de inversiones extranjeras es la Zona Especial de Desarrollo de Mariel de 450 km², donde se planea crear laboratorios mixtos con empresas brasileñas para la producción y exportación de medicinas cubanas.



De acuerdo con datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Cuba es uno de los pocos países del mundo que logran anualmente crecimiento en su superficie boscosa, que representa el 29.8 % de las tierras.

A mediados de la década de 1990 el turismo superó otros renglones económicos, figura de manera importante en el plan de desarrollo del país, el que dedica recursos significativos a la construcción de nuevas instalaciones turísticas y la renovación de estructuras históricas para el uso del sector turístico. La construcción de hoteles y otras infraestructuras turísticas, ha mantenido el crecimiento de la llegada de turistas en medio de la crisis mundial. Entre los principales destinos figuran: La Habana Vieja, Varadero, Jardines del Rey y Guardalavaca.

³⁵ <http://www.granma.cu/cuba/2015-08-26/actividad-forestal-reporta-ingresos-a-la-economia-cubana>



En los últimos años ha aumentado la diversificación agrícola hacia sectores como las frutas y las hortalizas. En Cuba se dan muchas frutas tropicales como la piña, guayaba, anón, mamey, papaya, etc. La mayor parte de la producción agrícola de Cuba (60%), es realizada por los campesinos privados y por los cooperativistas.

El café es uno de los productos cultivados en Cuba, gracias a un relieve montañoso donde se siembra en el suelo con sombra, principalmente en las sierras. La exportación de café es de aproximadamente 8000 toneladas.

El tabaco manufacturado cubano, se encuentra entre los mejores del mundo. Se le conoce como habano y es vendido a un alto costo mundialmente; en 2007 las exportaciones llegaron a los 400 millones de dólares estadounidenses.

La agricultura se encuentra en la actualidad parcialmente mecanizada, aunque se ha tratado en los últimos años de dar un nuevo impulso a la mecanización, sobre todo de los regadíos. Por otro lado, en Cuba no son muy utilizados los insecticidas químicos y en su lugar son utilizados los de origen animal y vegetal, incluyendo la lombricultura (uso de lombrices) para fertilizar los suelos. Este tipo de prácticas han colocado a Cuba como el único país del planeta con un desarrollo sostenible según el Fondo Mundial para la Naturaleza.³⁶

Principales Reformas

El estado cubano introdujo algunos cambios en el sector económico cubano, que se han orientado hacia dos vertientes fundamentales: la sustitución de importaciones (agrícolas e industriales) y la reforma en el campo. Uno de sus pilares, es la entrega de tierras en usufructo. La entrega de tierras ha sido mayor en las provincias del centro y oriente del país, en relación a la sustitución de importaciones se ha visto trabajado junto con el aumento de la calidad y cantidad de los rubros exportables y está presente en todos los sectores de la economía con diferente profundidad, sobre todo en la agricultura y en la industria ligera; las mejoras de los precios al productor privado han incentivado algunas producciones como la leche y los frutales.

La industria pesquera se desarrolla fundamentalmente en La Habana, Manzanillo y Matanzas. La producción de la acuicultura marina es generalmente pequeña. La producción de la acuicultura de agua dulce está más desarrollada, Entre las especies fundamentales que se pescan se encuentran el dorado, la lubina, la claria o pez gato, las tencas y las tilapias. También se cultivan y pescan moluscos, crustáceos como camarones, langostas para la exportación y calamares.

³⁶ Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/temaseconomicos.htm>

Cuba, además, aunque no tan desarrollada como otras industrias posee importantes minas, principalmente las de níquel (34,4% de las reservas mundiales), cobalto y cobre, entre otras. Los principales yacimientos de níquel se encuentran en el municipio de Moa, provincia de Holguín y en la provincia de Guantánamo (aunque en menor escala). Se están llevando a cabo programas para modernizar este procedimiento de extracción y constituye una importante reserva mundial. El cobalto es otro mineral extraído en el oriente cubano. Cuba cuenta con el 26% de las reservas mundiales (segunda mayor) produce aproximadamente el 10% de este mineral a nivel mundial y la mayor parte la exporta a China.

Cuba también produce 400.000 toneladas anuales de acero en las industrias de La Habana y Las Tunas. Por su situación geográfica, extrae sales marinas del mar Caribe. Ha hecho de ellas un nuevo producto, que es exportado al mercado internacional y empleado en el consumo. Las más importantes salineras están enclavadas en Puerto Padre y Guantánamo, ambas en la zona oriental del país.

El petróleo es un recurso que aún resulta pobre su producción, Las reservas probadas están en torno a los 243 millones de barriles de petróleo. Este rubro tiene grandes perspectivas de crecimiento: debido a recientes estudios sismológicos se estiman grandes reservas en el Golfo de México y Cuba ha concedido licencias a grandes transnacionales para la búsqueda del preciado hidrocarburo, lo que ha despertado grandes expectativas de desarrollo. Se extraen petróleo fundamentalmente en las provincias de La Habana y Matanzas.³⁷

En la industria alimentaria se destacan los refrescos, maltas y cervezas. Se producen lácteos, confituras, conservas, lácteos, cárnicos, aceite, refrescos, jugos y dietéticos. Parte de esta industria se basa en la agricultura, como, por ejemplo, en la elaboración de jugos, donde hay grandes siembras de las frutas requeridas.

El transporte en Cuba se ha visto deteriorado debido al envejecimiento y rotura de antiguos medios y la dificultad para la adquisición de nuevos de ellos por el embargo económico, financiero y comercial de Estados Unidos y la crisis económica a la que ha estado sujeto el país. El transporte por ómnibus es el más utilizado; existen dos empresas estatales a cargo de esta actividad.

Para evitar las deficiencias de la electricidad producidas en las termoeléctricas, donde se lleva el combustible ya refinado, el gobierno cubano invirtió en la reparación de generadoras de energía. Una de ellas fue la más moderna y eficiente del país, la Termoeléctrica de Cienfuegos, la cual a 2009 está siendo reparada para lograr un mejor funcionamiento. Así también ocurre en otras como la de Santiago de Cuba, en la que se controlan las emisiones tóxicas a la atmósfera. También se ha realizado una importante inversión en construcción de emplazamientos de grupos electrógenos diésel y Fuel Oil diseminados por todo el país, eliminando casi por completo los apagones de los años 90.

Existen lugares intrincados del país en los cuales no fue posible llevar la luz eléctrica. No obstante, se recalcó que toda escuela tenía que tener un televisor, video y computadoras. Para obtener electricidad con la cual abastecer estos aparatos, se recurrió a la energía fotovoltaica. Esta forma de obtención de energía radica en el almacenamiento de los rayos solares y su transformación en electricidad. Esto se lleva a cabo en paneles solares, que se han hecho muy comunes principalmente en la región de Guantánamo.

³⁷ Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/temasmedioambientales.htm>

Cuba cuenta con cuatro grandes parques eólicos como obtención de energía alternativa. Uno de ellos se encuentra en la Isla de la Juventud. En la región central de Cuba, en Ciego de Ávila, existe otro parque de menor amplitud que se encuentra en ampliación. Siendo el más reconocido y constituido por varios parques, el de Gibara, Holguín, posee una enorme capacidad. Se les fueron dados los últimos ajustes y ya comenzó a producir sus primeros Megawatts.

Consideraciones metodológicas

Para el tratamiento a los contenidos relacionados con la geografía económica, se considera que, entre los métodos más apropiados pueden citarse: explicativo-ilustrativo (actividad del profesor), de trabajo con el libro de texto (fuente de conocimiento), de trabajo con el mapa (de acuerdo con la fuente de conocimiento), de elaboración conjunta (de acuerdo con el grado de participación de los sujetos), trabajo independiente (de acuerdo con el grado de participación de los sujetos), búsqueda parcial heurística (de acuerdo con la estimulación de la actividad productiva), juegos didácticos, paneles, estudio de casos, método de trabajo colectivo.

Particularmente, se considera básico el método de trabajo con el mapa, pues como método visual conlleva a que los escolares desarrollen habilidades cartográficas generales, que les permitan realizar lecturas, ubicaciones e interpretaciones de su contenido temático, mediante el análisis de los símbolos convencionales: símbolos, cifras, colores, escalas, etc. Para el trabajo con este método se recomienda comenzar con mapas generales y de manera frontal, empleando la superposición, luego se trabajará con mapas de contorno

El método de trabajo con el libro de texto, resulta útil también para el abordaje de los contenidos relacionados con la geografía económica. A través de él, el profesor ofrece orientaciones, sitúa preguntas problémicas que los escolares han de contestar mediante la lectura (etapa culminante del método)

En este sentido, según Graciela Barraqué en su libro Metodología de la enseñanza de la Geografía, el empleo de las preguntas problémicas, requiere tres etapas.

- a) Lectura oral comentada: Significa la lectura en la clase y la exposición resumida de lo leído por los escolares. El profesor rectifica y aclara para lograr la exposición de la idea central.
- b) Lectura independiente de los escolares y escritura resumida de las ideas esenciales. El profesor rectifica en forma selectiva dos o tres escolares y luego hace las correcciones correspondientes.
- c) Presentación de preguntas-problemas, que los escolares deben resolver mediante la consulta del libro de texto. Estas cuestiones pueden ser preguntas sencillas hasta la contestación de planes tipos para estudiar un río, una montaña, un área determinada.

Si se tiene en cuenta la actividad del maestro y la independencia de los escolares el método explicativo-ilustrativo permite la vinculación oral del maestro (explicación, narración, descripción de hechos, fenómenos y procesos geográficos) que ofrece una información que el alumno recibe, combinado con el uso de láminas, diapositivas, películas relacionadas con los hechos estudiados. Promueve el interés de los escolares y garantiza un contenido científico mientras se obliga a que ellos comprendan la información.

Es posible vincularlo con la reproducción de lo comprendido. En este caso se combina el trabajo docente de la explicación del maestro con la repetición oral del escolar, garantizando que se observe, reproduzca, copie y conteste oralmente lo aprendido. (Villalón y Phillips, 2010).

El método de búsqueda parcial heurística, conlleva al maestro a motivar al escolar hacia la búsqueda de argumentos, razones u otros elementos del conocimiento antes de fijar un determinado contenido. El escolar debe tener la oportunidad de describir características, justificar o fundamentar ideas, derivadas de una actividad investigativa previa. La búsqueda parcial se caracteriza por la participación de los alumnos en la realización de determinadas tareas, organizadas por el maestro, o sea plantea un acercamiento gradual al método investigativo a través de la formulación de hipótesis, la elaboración del plan de investigación, entre otras.

La conversación heurística: Exige una activa participación de los alumnos mediante preguntas y situaciones que requieren de su razonamiento.

Método investigativo: Permite a los alumnos no solo asimilar un conjunto de conocimientos, sino relacionarlos con el método de la ciencia. En el tratamiento a los contenidos de la geografía económica, este método adquiere particular importancia dada la necesidad de consultar otras fuentes documentales como prensa digital e impresa, datos aportados por la Oficina Nacional de Estadística, entre otros.

Exposición problémica: El profesor a través de una situación problémica, demuestra la veracidad de los datos, describe las contradicciones presentes y muestra la lógica de solución del problema.

Método de trabajo colectivo: Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea, fomentando el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea.

Método de trabajo con los juegos didácticos: Los juegos didácticos constituyen una vía para organizar la enseñanza de la Geografía. Tienen gran significación para el desarrollo físico e intelectual del estudiante gracias a las grandes posibilidades que contiene de avanzar rápidamente en su desarrollo intelectual de ahí que podamos considerar al juego como un método que le proporciona al estudiante conocimiento del mundo en que vive y que han de transformar. Se puede considerar el juego didáctico como un método productivo en la enseñanza de la geografía los resultados sirven como valoración objetiva de este.

El método de trabajo con los juegos didácticos ha demostrado que el aprendizaje se eleva hasta un 85 a 90 % cuando se desarrollan acciones que estimulan el aprendizaje de los alumnos.

Los métodos expuestos pueden emplearse indistintamente en clases, en cualquier caso, el maestro debe ser capaz de que los escolares se apropien activamente del conocimiento, de modo que este último pueda extrapolar los saberes a su entorno para la caracterización de la localidad, como espacio geográfico más cercano, en el cual y para el cual se desarrolla, en función de la sostenibilidad en la relación naturaleza-sociedad.

Para cumplir el sueño de ser un buen maestro debes recordar siempre estas reglas de oro.³⁸

- **Elige un buen libro de texto**, pero no lo sigas en clase.
- **Organiza lo que vas a explicar**, pero no seas esclavo de ese orden.
- **Revive siempre tu materia**; de esa forma, siempre será actual, grata y espontánea.
- **Que tus clases sean espontáneas**, pero no improvises conocimientos.
- **Comienza y termina siempre puntualmente**
- **Empieza cada clase con un esquema**; la falta de vocabulario perjudica menos a un alumno que el no saber lo que le aguarda.
- **Nunca esperes que tus alumnos aprendan o entiendan algo que tú no aprendiste o comprendiste.**
- **Nunca des una clase sin que tus conocimientos superen ampliamente el contenido de ella.**
- **No pienses que la atención en los detalles** compensará la falta de perspectiva.
- **Nunca abrumes a un alumno con una exhibición de tu erudición**; los alumnos están menos interesados en lo que tú sabes que en lo que pueden aprender.
- **No te enorgullezcas de saber más que tus alumnos**: ellos no eligieron nacer después que tú.
- **Admite tu ignorancia, pero sabiendo distinguir la tuya de la de los demás.**
- **Nunca iguales la ignorancia o falta de conocimientos de tus alumnos con la estupidez.**
- **No te aprendas de memoria tu clase**, simplemente comprende la materia.
- **No des clases leyendo tus notas**, salvo los números o datos que no puedas recordar.
- **Relaciona las clases con los acontecimientos y ejemplos que proporciona la actualidad.**
- **Ten esquemas o notas a mano**, pero no las uses; un buen actor no necesita apuntador.
- **Evita las diapositivas**: mejor equivocarse siendo espontáneo que no cometer errores siendo aburrido. Además fomentan el absentismo.
- **Evita la exposición monótona**: el interés de los alumnos debe dirigirse a la materia, no a tu voz.
- **Emplea una velocidad de exposición adecuada**: las sentencias tipo oráculo producen aburrimiento y la verborrea, confusión.
- **No supongas que la utilización de una palabra o idea una sola vez hace que los alumnos la asimilen**: las llamadas a su inteligencia requieren conceptos, no amenazas ni intimidaciones.
- **Evita repetir las mismas clase**. Si lo haces, mírales para saber si te siguen.
- **Contesta las preguntas lo mejor que puedas. La pregunta rara vez procede de un sujeto**, y no es una interrupción, sino un desafío para canalizar la respuesta hacia la materia que queda.
- **La diferencia entre dar clases y actuar radica en quién va primero, si el tema o las palabras.**

³⁸ Herbert C. Friedman: Fifty-six laws of good teaching, *Journal of Chemical Education*, 1990

- **Utiliza cuestionarios de exámenes como parte importante de la enseñanza;** los alumnos abordan la materia basándose en el tipo de preguntas que se les ofrecen.
- **Supón, siempre que estás impartiendo tu clase, que lo que desean los alumnos es aprender y no aprobar los exámenes.**
- **Nunca preguntes en un examen lo que no les pediste que aprendieran durante las clases.**
- **Nunca digas a tus alumnos que sean responsables y que aprendan un tema:** la responsabilidad con respecto al aprendizaje es un deber de los demás y no de uno mismo. El límite entre la obediencia y la autoestima es ciertamente estrecho, pero claro.
- **Ser competente es algo que debe preceder siempre a ser popular.**
- **Alaba al alumno por sus logros,** no lo condenes por sus fallos.
- **Nunca digas un chiste por decir, sino sólo al servicio de lo que estás enseñando.**
- **Jamás te rías de tus alumnos,** ríe con ellos.
- **Nunca te burles de tus alumnos, salvo que quieras que se burlen de ti.**
- **Toma siempre tan en serio a tus alumnos como quieras que ellos te tomen a ti.**
- **No seas demasiado serio dando clase:** piensa lo enormemente divertido que es el que tus alumnos estén interesados en lo que les están explicando
- **Nunca pierdas el control delante de tu clase.** Tus alumnos no están interesados en tus emociones privadas.
- **Trata a tus alumnos con respeto y educación porque no lo confundirán con blandura. Recomendable el uso de la tercera persona y el *usted* cuando se dirige al alumno.**
- **No confundas la familiaridad por parte del alumnado con falta de respeto,** ni el desacuerdo personal con antipatía personal.
- **Mira a los alumnos cuando les des clase;** el techo y el suelo no están interesados en lo que explicas, ni tampoco el encerado.
- **No supongas nunca que tu asignatura es la única.**
- **No supongas nunca que un alumno que se duerme en clase está aburrido o carece de interés por tu asignatura.** Tal vez se paso toda la noche estudiando otra materia.
- **No empieces rápido y termines lento:** eso demuestra que se te acabó la materia.
- **No empieces lentamente y termines lentamente:** lo único que conseguirás será dejar exhaustos a tus alumnos.
- **Cada asignatura tiene su propio lenguaje: el buen profesor es aquel que enseña siempre lenguaje, y no simplemente palabras.**
- **No supongas nunca que el que los alumnos se queden sumidos en el silencio significa que lo han comprendido absolutamente todo;** quizá lo que sucede es que se sienten confusos.
- **No confundas dar clase con dictar:** lo primero es un proceso creativo recibido y elaborado activamente por el alumno y lo segundo, un ejercicio mecánico anotado pasivamente para tratar de comprenderlo más adelante.
- **Nunca seas tan simple como para caer en la trivialidad, ni tan complicado como para ser oscuro:** una clase clara e inteligible no tiene por qué ser simple, ni una profunda, ininteligible.
- **Actúa con la convicción mediante gestos y tonos de voz de que lo que enseñas tiene importancia,** aunque no seas capaz de demostrarlo.

- **Termina tu clase exhausto y radiante;** sin esos sentimientos, tu clase no fue soberbia.
- **La inteligencia se mide más por la calidad** que por la cantidad de aprendizaje.
- **No esperes una capacidad infinita de aprendizaje por parte de tus alumnos:** la saturación de la mente viene limitada más por la fisiología que por la inteligencia. (La inteligencia es la capacidad de lograr el máximo aprovechamiento dentro de las limitaciones fisiológicas o condicionantes de la mente.)
- **No te mofes de la originalidad brotada de la ignorancia.**
- **El máximo desafío de la enseñanza es retener el entusiasmo del alumnado pese a sus crecientes conocimientos.** Un buen profesor fomenta la creatividad y el pensamiento en vez de la información.
- **Los profesores no dan notas;** los alumnos las ganan.
- **No confundas enseñar bien con examinar bien o con calificar bien.** Dar una clase es una cosa y examinar y calificar, otras; un buen profesor debe dominar las tres.

Comprueba lo que has aprendido

1. Teniendo en cuenta las características del relieve de Cuba.
 - a. Cómo usted como futuro maestro orientaría la elaboración de un muestrario y el álbum del relieve que caracteriza su localidad.
 - b. Fiche las principales transformaciones ocurridas en el relieve de su región y cómo le daría salida en sus clases.
 - c. Determine qué medios de enseñanza y forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía emplearía para el estudio de este contenido. Argumente.
 - d. Explique el proceder metodológico para trabajar la localización de las diferentes formas de relieve, a partir del empleo de uno de los medios cartográficos empleados.
 - e. Modele una actividad docente para la elaboración por vía inductiva del concepto carso. Explique la importancia de la actividad cársica en el relieve cubano.
2. Desde los conocimientos adquiridos en los diferentes niveles de enseñanza de la Geografía de Cuba acerca de la hidrografía de Cuba y desde la Didáctica en la carrera:
 - a. Elabore una tarea docente en la que demuestres cómo orientarías a los escolares para la localización de los principales ríos y lagos de Cuba.
 - b. Elabore una situación docente para la elaboración del concepto bahía de bolsa por vía inductiva.
 - c. Determine qué medio cartográfico resultaría idóneo para el estudio de la hidrografía y qué tipo de localización se realiza para el estudio de este contenido. Argumente su respuesta.
 - d. El maestro en la clase de Geografía se propuso que los escolares, de quinto grado, continuaran el proceso de asimilación del concepto hidrosfera. Apoyándose en situaciones de la vida cotidiana, mediante la observación directa o indirecta de embalses, ríos, mares, lagos, presas, aguas subterráneas, se comprendió la importancia económica de estos para la vida del hombre. Así durante el desarrollo de la clase se aprecia, claramente, el rol del maestro orientando, motivando e intercambiando con los escolares a partir de experiencias precedentes y preguntas que los llevaron a reflexiones profundas, logrando un aprendizaje desarrollador.

Solucione las siguientes tareas.

- ✓ Formule con la ayuda de los documentos normativos el objetivo de la clase, atendiendo a Habilidad- Conocimiento e intencionalidad Formativa.
- ✓ Responda y justifique: ¿Qué método, esencialmente, empleó el maestro?
- ✓ Responda y justifique: ¿Qué medios de enseñanza emplearía usted para contribuir a la asimilación eficiente del nuevo concepto?
- ✓ Explique las relaciones que se establecen entre cada componente analizado.
- ✓ Investiga cuáles son las zonas de máximas y mínimas precipitaciones en Cuba. Localízalas en un mapa confeccionado por ti. Cómo lo trabajarías en tus clases de Geografía de 5to grado?

3. Un maestro al desarrollar una clase de Geografía pretendía que los escolares comprendieran la utilidad del contenido para la vida de manera que los motivara a aprender y se convencieran de la importancia de asistir la escuela, contribuyendo al logro de uno de los objetivos del programa. Durante el intercambio el maestro revelaba, apoyado de un mapa, la localización geográfica y límites del archipiélago cubano. A lo largo de la clase se apreciaban claramente los niveles de ayuda brindado por el maestro a los escolares más necesitados, aprovechando las potencialidades que brinda el trabajo por dúo. En los momentos finales de su intervención mostró un video donde se presentaban elementos que caracterizan los factores que determinan el clima de Cuba

a. Explique la importancia de la formulación adecuada del objetivo atendiendo al contenido de la situación docente anterior.

b. Responda y justifique: ¿Qué método, esencialmente, empleó el maestro?

c. Elabore un medio de enseñanza que permita ofrecer tratamiento al contenido. Demuestre su utilización.

d. Elabora tres actividades docentes que te sirvan desde la posición de maestro para fijar el contenido referido a la caracterización del clima de Cuba.

4. Un maestro de la Educación Primaria al desarrollar su clase de Geografía en el laboratorio de computación de su escuela, se propuso como objetivo que los escolares describieran las particularidades e interpretaran los mapas contentivos de los principales asentamientos poblacionales de Cuba, contribuyendo al logro de uno de los objetivos del programa. Durante el intercambio el maestro revelaba, apoyado en el software Mi País y preguntas problémicas las características de la población cubana y sus principales actividades económicas. En este último acápite se connotó la labor del pueblo cubano en su lucha contra el Bloqueo Económico, comercial y financiero y se exhortó la labor diaria del pueblo; así como se destacó la ayuda y cooperación de Cuba con otros países que lo han necesitado.

1- Argumente el papel del maestro para la formación de valores tales como: identidad nacional, patriotismo, responsabilidad, entre otros

Planifique una clase de este contenido atendiendo los siguientes aspectos:

- a. Análisis metodológico de la Unidad correspondiente en 6to grado.
- b. Elaboración del concepto población por vía inductiva.
- c. Particularidades del grupo donde realizaste la práctica preprofesional.
- d. El empleo del software educativo

CAPITULO 5: LAS REGIONES DE MI PAÍS.

El objeto de estudio de la asignatura de Geografía de Cuba es el conocimiento del país natal a partir de la interrelación que existe entre la naturaleza y la sociedad, a escala global, regional y local, integrado con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, en la Educación Primaria. En esta unidad podrás establecer relaciones sociedad-naturaleza en el proceso de caracterización regional y local de Cuba, así como localizar objetos, fenómenos y procesos físicos-económicos-geográficos del país.

En este capítulo te invitamos a conocer los procedimientos didácticos para la caracterización de las regiones y paisajes en la Geografía de Cuba, el estudio de las regiones de Cuba; Occidental, Central y Oriental, así como las características de los paisajes. Llanura Occidental, Altura de Santa Clara o Cubanacán y Sierra Maestra, además de conocer el paisaje geográfico de la localidad.

Este capítulo posee gran valor educativo, permite la vinculación de la geografía del país con hechos históricos significativos, posibilita al maestro que durante las clases destaque las ventajas del socialismo en Cuba y las principales transformaciones tanto económicas como sociales realizadas después del triunfo de la Revolución; permite accionar para la protección y conservación de recursos y contribuye al desarrollo de sentimientos de amor al país natal, la naturaleza y la obra creada por el hombre.

Te debes interesar por buscar en el Mundo Digital, documentales, software y otros documentos que te ayuden en tu preparación como maestro primario, logrando así una mayor calidad en el proceso docente educativo.

5.1 METODOLOGÍA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE REGIONES Y PAISAJES EN LA GEOGRAFÍA DE 6TO GRADO.

Para el estudio de las regiones de Cuba es necesario tener en cuenta las habilidades a desarrollar con este contenido, el escolar debe realizar la caracterización de las regiones que se estudian, el maestro debe emplear acciones que conlleven a desarrollar la habilidad de caracterizar, debe concretarlo a través de estos contenidos. Las regiones deben ser localizadas y bien delimitadas, por lo que se hace necesario el empleo de diferentes medios de enseñanzas como son el libro de texto, el Atlas Escolar y el Cuaderno de trabajo, sin dejar de buscar y utilizar diferentes documentos del Mundo Digital.

Se recomiendan otros medios como son: láminas, diapositivas, software educativo “Así es mi país “Todo de Cuba, jugando en el Mundo del Saber, videos, mapas temáticos que aparecen en el Atlas y el mapa mural.

Para el estudio de las regiones en Geografía de Cuba, se determinan tres regiones geográficas, la región Occidental, la Central, y la región Oriental de una menor extensión pero muy rica en objetos y fenómenos geográficos, así como hechos históricos significativos. Para el estudio de estas es necesario consultar las Orientaciones Metodológicas de Ciencias, donde se recomienda presentar el mapa mural, el de las regiones de Cuba, e indicar los aspectos para su estudio y el empleo del plan tipo, para la caracterización de cada región. Ubicar en el mapa de Cuba las regiones e ir trabajando su correcta división en correspondencia con su extensión y límites.

La caracterización de cada una de las regiones, se realiza a través del Plan Tipo, para una mejor comprensión se recomienda trabajar en forma de cuadro, donde aprecien las características de cada una de las regiones y aspectos que lo componen, estos son:

1. Límites de la región
2. Relaciones entre las características de las costas.
3. El desarrollo del comercio y su vinculación con el turismo.

4. Influencia del relieve
5. Relaciones del clima con la situación geográfica,
6. Influencia de las precipitaciones en el desarrollo de cultivos

El maestro debe ser un estudioso permanente de los cambios y transformaciones que se den en el país y el ámbito internacional para llevarle estos a sus escolares, con el fin de mantenerlos actualizados y hacer sus clases más científicas, actualizando los datos estadísticos, económicos, sociales y otros que son necesarios, en el conocimiento de esta asignatura.

5.2 LAS REGIONES DE CUBA.

Seguramente recordarás que en la Educación Primaria estudiaste las regiones de Cuba. Recuerdas cuáles son estas regiones?

Para el estudio de las regiones de Cuba debes tener presente el concepto de región geográfica. Según algunos autores este término es complejo y contradictorio por sus múltiples interpretaciones. Sus diferentes definiciones tienen diversos enfoques y criterios de los autores según la época y el espacio geográfico en que fueron formulados.

Para algunos criterios de clasificación regional ha prevalecido como elemento fundamental la constitución geológica del área y asociada a ella otros elementos de carácter físico-geográfico como el relieve, el clima, los suelos, la vegetación etc.; otros consideran además de los anteriores, las transformaciones realizadas por el hombre en su actividad económica y social, elementos de carácter histórico e incluso administrativos, que han dado al área cierta uniformidad en cuanto a sus características.

Según la autora Margarita Quintero López, que expresa “Un elemento importante que se debe considerar en el desarrollo del concepto región geográfica es que aún cuando se analice desde diferentes criterios, ella es irreplicable por su individualidad, como resultado de la integración de sus diferentes componentes tanto naturales, como económicos y sociales.

Esta autora en su libro “Geografía de Cuba: Estudio físico, económico y social”, nos dice que para facilitar el estudio regional de Cuba, con un sentido amplio y flexible en el texto se interpreta la región geográfica como una división territorial, determinado por ciertas características especiales que están definidas por elementos geográficos, que no se repiten en otra parte por su individualidad y donde los fenómenos naturales y humanos forman un determinado conjunto interrelacionado y un constante movimiento. Considera que el país se puede dividir en tres grandes regiones geográficas; Occidental, Central y Oriental.

En la Educación Primaria está dividido en tres regiones, dos de ellas extensas denominada Occidental, abarca las provincias de Pinar del Río, La Habana, Artemisa, Mayabeque, Matanzas y el municipio especial de Isla de la Juventud. La región Central que abarca las provincias de Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, Las Tunas, una parte de Holguín. La otra región de menos extensión, pero compleja por su variedad, es la Oriental compuesta por las provincias; Guantánamo, Santiago de Cuba, Granma, y la mayor parte de Holguín.



Durante el estudio de estas unidades se recomienda atender de manera priorizada los aspectos siguientes:

- 1- Límites de la región objeto de estudio; sobre la base del trabajo con el mapa de Cuba físico y el de las regiones.
- 2- Relaciones entre las características de las costas (accidentes significativos como bahías, golfos entre otros) y la existencia de puertos marítimos en estos.
- 3- El desarrollo del comercio y su vinculación con el desarrollo del turismo, expresando el auge que han tomado estas actividades en Cuba después del triunfo de la Revolución, destacándose en las últimas décadas nuevas formas de aprovechamiento del tiempo libre de la población, como por ejemplo el Campismo Popular-
- 4- Influencia del relieve fundamentalmente llano, en el desarrollo de la agricultura y la ganadería, así como en la construcción de carreteras, caminos y vías férreas.
- 5- Relaciones del clima con la situación geográfica de la región y la influencia de las precipitaciones en el desarrollo de cultivos como la caña de azúcar, el café y los frutos menores.

Es recomendable que el maestro utilice las vivencias de los escolares para el desarrollo de estos temas, orientando que escuchen el parte meteorológico que se brinda por los diferentes medios de difusión masiva; prensa escrita, radial o televisiva.

5.3 REGIÓN OCCIDENTAL

En el epígrafe anterior estudiaste como trabajar las regiones de Cuba, en este se tratará la Región Occidental, donde conocerás las características físico- geográficos y económico - geográficas de la región y el estudio de dos de sus paisajes. En este epígrafe el escolar debe desarrollar las habilidades de describir y comparar, al realizar comparaciones y descripciones de los paisajes que conforman la región a partir de semejanzas y diferencias. Tú como futuro maestro debes desarrollar actividades creadoras (dibujos, lecturas comentadas, dramatizaciones, entre otras para cumplir con estas habilidades.



Esta Región ocupa las provincias desde Pinar del Río, Artemisa, Mayabeque, La Habana, Matanzas, y el municipio especial Isla de la Juventud decir, todo el occidente del país, ocupando un área de aproximadamente 31 579km². Para el tratamiento de esta temática se recomiendan tener en cuenta las diferentes características de la región.

Principales aspectos a tratar:

Límites de la región:(Utilizar el mapa Cuba físico y el de las regiones)

Norte: Aguas del Golfo de México, el Estrecho de la Florida y el Canal Viejo de Bahamas; Al Sur, Mar Caribe; Oeste, Canal de Yucatán y el Golfo de México y al Este la región Central

1. Relaciones entre las características de las costas:

Esta región cuenta con una gran longitud de las costas, lo cual constituye una consecuencia de las características de los procesos internos, la forma larga y estrecha y la acción del mar sobre la costa, ha originado numerosos entrantes y salientes como península, además de otros accidentes costeros. Presenta algunas bahías: al Norte; Bahía Honda, Cabañas, Mariel, La Habana, Matanzas y Cárdenas. Al Sur; Bahía de Cochinos. También se localizan importantes entrantes como son; los golfos de Guanahacabibes y Batabanó y la ensenada de Broa, así como las penínsulas de Guanahacabibes, Zapata e Hicacos.

2. Desarrollo del comercio y la vinculación con el desarrollo del turismo. Estas actividades han tomado gran auge en Cuba, después del triunfo de la Revolución, destacar que en las últimas décadas existen nuevas formas de aprovechamiento del tiempo libre de la población, como es el Campismo Popular. En esta parte del país se asientan importantes poblaciones dedicadas a la actividad pesquera, como; Batabanó, Nueva Gerona, La Coloma, entre otros, donde se han instalado combinados pesqueros e instalaciones conserveras.

3. Influencia del relieve en el desarrollo de la agricultura y la ganadería, en la construcción de carreteras, caminos y vías férreas. Esta región presenta un relieve llano y ondulado, en el que sobresale la Cordillera de Guaniguanico, dividida en dos sierras, los Órganos y el Rosario, separado por el río Don Diego. También se destacan las llanuras; Occidental que comprende las llanuras del sur de Pinar del Río y la de La Habana, entre otras. En esta región se destacan también las alturas del norte de La Habana – Matanzas, las de Bejucal –Madrugá- Coliseo, Todo esto favorece la actividad agropecuaria, se localizan algunos bosques y manglares que se desarrollan amplios planes de repoblación forestal.

4. Relaciones del clima con la situación geográfica de la región y la influencia de las precipitaciones en el desarrollo de cultivos como la caña de azúcar, café, tabaco y frutas menores. Prevalece una temperatura máxima entre 26°C y 30 °C y las mínimas entre 18 °C y 22 °C, agradable durante el año. Las precipitaciones son de un período lluvioso y un período seco. En estas clases, tú como maestro debes incidir en los escolares para que dialoguen sobre vivencias relacionadas con el tema que se trate y orientarles que escuchen el parte meteorológico dado en los diferentes medios masivos y lo relacionen con lo estudiado.
5. Predominan las rocas sedimentarias, ígneas y metamórficas. En esta región los suelos son muy variados como resultados de su compleja formación geológica, la evolución del relieve y sus características climáticas con diferentes niveles de productividad. Los principales cultivos son, la caña de azúcar, frutas, viandas, mangles y otras. Los animales, una fauna rica y variada, abundan aves, reptiles, mamíferos endémicos, moluscos terrestres y otros.

Entre las principales actividades económicas está el turismo, con sus principales polos turísticos del país (La Habana, Varadero, entre otros), el cemento, biotecnología, electricidad, pesca, alimentaria, jabonería, perfumería. Cultivo de tabaco, cítrico, caña de azúcar, arroz, vianda, hortaliza, se practica la pesca y se desarrollan todo tipo de ganadería. Se han realizado diferentes transformaciones sociales, entre ellas, autopista nacional, la carretera central y el ferrocarril, terminales de ómnibus y ferrocarriles, aeropuertos nacionales e internacionales, puertos donde operan barcos mercantiles, de pasajeros y pesqueros. Medios de comunicación como el correo, telefonía, internet, servicio de correo electrónico.

Otro aspecto que no debe dejar de tratarse en las clases de las regiones de Cuba es lo relacionado con la energía eléctrica, la construcción de la termoeléctrica, producción de petróleo nacional y los esfuerzos que realiza el gobierno revolucionario para llevar la electricidad a las zonas más apartadas del país, en los que se realizan fuertes inversiones al realizar células fotovoltaicas para la generación de energía, así como las medidas que se adoptan para el ahorro del agua, la electricidad y el petróleo.

En esta región ocurrieron hechos históricos muy importantes, como son:

- Nacimiento de nuestro Héroe Nacional José Martí el 28 de enero de 1853 en La Habana.
- Culminación de la invasión a Occidente por Antonio Maceo en Mantua el 22 de octubre de 1896.
- Muerte de Antonio Maceo y Panchito Gómez Toro en El Cacahual el 7 de diciembre de 1896.
- Primera derrota del imperialismo en América (Victoria de Girón) en 1961.

Actualmente esta región cuenta con diferentes avances sociales en la educación, la salud, seguridad social, así como un gran crecimiento en la producción con énfasis en el turismo y las industrias, contribuyendo a elevar el nivel de vida de la población. Se avanza en los medios de comunicación y transportación, la construcción de carreteras, vías férreas, aeropuertos nacionales e internacionales, el correo postal, teléfono digital, internet, entre otros. Se avanza en la construcción del puerto de Mariel, ejecutando importante ampliación, que lo convierte en el más comercial del país.

5.4 LA REGIÓN CENTRAL

Esta Región se extiende a través de las provincias Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, Las Tunas, parte de Holguín, es decir, toda la parte centro del país y una parte del oriente, ocupa un área de aproximadamente 54 052km². Limita al norte

con el canal de San Nicolás y el canal Viejo de Bahamas; al este con la región Oriental; al sur con el mar Caribe y al oeste con la región Occidental.



1. Relaciones entre las características de las costas: Las costas de esta región son semejantes al norte y al sur en general son bajas y cenagosas, lo cual constituye una consecuencia de las características de los procesos internos, su forma ha originado numerosos entrantes y salientes como bahías y otros accidentes costeros. Se destacan al norte la bahía de Nuevitás, al sur la de Cienfuegos, Presenta un amplio entrante; el golfo de Ana María.
2. Desarrollo del comercio y la vinculación con el desarrollo del turismo. En esta parte del país se asientan importantes poblaciones dedicadas a la actividad pesquera, como; Caibarién, Morón, Nuevitás, Puerto Padre, Gibara, Cienfuegos, Santa Cruz, entre otros, donde se han instalado combinados pesqueros e instalaciones conserveras. La actividad turística posee condiciones variadas, como son, las playas, la caza, la pesca, el ecoturismo, destacándose la cayería del norte, Cienfuegos, Camagüey, Santa Lucía y Holguín.
3. Influencia del relieve en el desarrollo de la agricultura y la ganadería; su relieve se caracteriza por extensas llanuras que se extienden desde el oeste hacia el este, hasta unirse con la llanura del Cauto- Guacanayabo en la región oriental, y las llanuras onduladas y elevaciones del centro, destacándose las alturas de Santa Clara, la Sierra del Escambray y el grupo montañoso Guamuhaya, integrado por las alturas de Trinidad y Sancti Spiritus, dividido por el río Agabama. La altura culminante de la región es el Pico San Juan, con 1 156m de altura.
4. Relaciones del clima con la situación geográfica de la región; Los cambios más notables de de las temperaturas se debe a los cambios por las alturas, estas oscilan entre 22 °C y 26 °C, en las llanuras y 16 °C y 20 °C, en las zonas montañosas, enero y julio son los meses más representativos. En la región se encuentran varias cuencas fluviales, entre las que encuentran la del río Sagua la Grande, el de Zaza, donde se encuentra la mayor presa de Cuba. La región presenta suelos muy variados con diferentes niveles de productividad, los cultivos más importantes son; la caña de azúcar, frutas como piña,

naranja, plátano, entre otros. La fauna está representada por mamíferos, reptiles, mariposas, arácnidos y moluscos terrestres.

5. Las principales industrias que aportan al desarrollo del país están la de cemento en Nuevitas, el turismo, las producciones metálicas, la construcción de equipos agrícolas y la industria sideromecánica. También las industrias ligeras como, la láctea y sus derivados, la de muebles, la textil, entre otras.

En esta región ocurrieron hechos históricos muy importantes, tales como:

- Cruce de la Trocha Júcaro - Morón y las batallas de Las Guásimas y La Sacra por Máximo Gómez.
- Firma de la Primera Constitución de La República en Armas y adopción de la bandera de la estrella solidaria como símbolo nacional en Guáimaro en 1869 y años más tarde la firma de la Segunda Constitución en Jimaguayú en 1897.
- Campañas y batallas realizadas por las columnas invasoras de Camilo (Yaguajay) y el Che (Santa Clara).
- Batalla de Palo Seco

5.5. METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO CON LA REGIÓN ORIENTAL.

Con el estudio de la Región Oriental los escolares ampliarán sus conocimientos sobre la geografía de su país, donde pondrán en práctica las habilidades desarrolladas en las clases anteriores en cuanto al trabajo docente, en la caracterización de paisajes, en la comparación entre componentes físicos, económicos y sociales, en el trabajo con el libro de texto, los mapas, el atlas escolar, esquemas y otros medios que lo conllevarán a apropiarse de un lenguaje oral y escrito propio de la asignatura.

Para iniciar el contenido de esta unidad se sugiere que en la primera clase se presente el mapa físico de Cuba y bajo la dirección del maestro, se observen las características más sobresalientes relacionada con la ubicación, el relieve, la hidrografía y las costas. Deben conllevarlos a la comparación entre la región Occidental, Central y la región Oriental, destacando sus diferencias en cuanto a extensión, espacio y forma.

Recordar que para la caracterización de esta región se debe seguir el Plan Tipo sugerido en el capítulo anterior, por lo que el escolar puede hacerse partícipe activo en su elaboración, a partir del trabajo con los mapas temáticos del atlas, realizando de forma independiente algunos componentes. Los escolares deben tener referencias de la existencia de la Base Naval de Guantánamo, por lo que se requiere de especial atención hacer referencia al tema destacando que la ocupación de este territorio por parte del gobierno de EE.UU es en contra de la voluntad del pueblo de Cuba y la actitud heroica que mantienen las tropas guarda fronteras, invitándolos a documentarse en el Mundo Digital que lo enriquecerán sobre el tema.

Se debe hablar de Santiago de Cuba como “Ciudad Héroe”, destacando hechos importantes de la historia de esta provincia, por la influencia que tiene en la educación política ideológica de los escolares. Deben elaborar un resumen acerca de las características más significativas de la región Oriental, se sugiere que se realice de forma colectiva para el desarrollo del lenguaje y el vocabulario técnico de la asignatura.

Durante el estudio de áreas protegidas y parques nacionales, se debe ilustrar mediante láminas, fotos, videos, documentales, en la que se destaca su importancia y la responsabilidad de cada ciudadano con el cuidado y conservación del medio. Se debe propiciar un debate sobre el tema y que los propios escolares analicen que medidas pueden

adaptarse para el desarrollo de algunas actividades prácticas dirigidas a la protección de la naturaleza.

Resulta necesario que al culminar el estudio de la región Oriental, se haga comparaciones con la región Occidental y Central, teniendo en cuenta las diferencias y semejanzas, destacando los rasgos de ambas regiones que te permitan comprender su identidad como parte de un todo único, el país, la patria, Cuba.

5.6. LA REGIÓN ORIENTAL.

Principales características físico-económico - geográfico e histórico –sociales de la región.

La región Oriental se extiende por el extremo Este de Cuba, es la de menor extensión, pero la de mayor complejidad geológica y tectónica de todo el territorio nacional, por la variedad de su relieve, clima e hidrografía. Existen los principales yacimientos minerales cubanos de importancia económica, como el níquel, el hierro y el cobalto en las zonas de Nicaro y Moa.



Su estudio se realizará a partir de estos aspectos:

- 1- Situación geográfica: Ocupa la mayor parte de las provincias de Holguín y todo el territorio de las de Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo.

Límite: Norte con la región Occidental-Central, Noroeste con las aguas del Océano Atlántico, Este con el Paso de los Vientos, Sur con las aguas del Mar Caribe, Oeste con el Golfo de Guacanayabo. Extensión superficial: Aproximadamente 22776 Km².

En las costas de esta región se localizan accidentes importantes relacionados con la evolución geográfica del territorio, el desarrollo económico- social y nuestra historia; al Norte importante bahía, la de Nipe, la mayor del país, con un área de 250 km², la bahía de Levisa y Sagua de Tánamo. En el Este se encuentra las Terrazas de Maisí y Cabo Cruz. En el Sur se localizan dos bahías de gran importancia; Santiago de Cuba donde se encuentra la ciudad y el puerto de igual nombre y la de Guantánamo, que penetra en la llanura de igual nombre, pero está ocupada casi totalmente por la ilegal Base Naval que los Estados Unidos mantiene en contra de la voluntad del pueblo cubano. Más al Oeste se encuentra el Golfo de Guacanayabo que es bajo y cenagoso cubierto en gran parte por mangle.

- 2- Roca predominante y relieve: En esta región abundan las rocas sedimentarias como calizas y margas, metamórficas, ígneas, principalmente estas últimas dentro de la que

se encuentran las graníticas y la asiática. El relieve de esta región es el más vigoroso del país, más del 50% del área es montañoso, existen dos grandes grupos de importancia, con espacios intermedios de valles y llanuras de gran fertilidad. La Sierra Maestra es el principal grupo montañoso de la región y del país, se extiende desde Cabo Cruz, hacia el Este, hasta el Oeste de la Provincia de Guantánamo, con una extensión de 242 km de largo. Está formado por rocas volcánicas y sedimentarias muy variadas. En este grupo montañoso se encuentra el Pico Turquino, la altura más elevada de Cuba, con 1974 metros de altitud, se destaca también el Pico La Bayamesa y La Gran Piedra, la actividad sísmica en esta región es intensa.

Entre las montañas de Nipe y Sierra Maestra se extiende el Valle Central, con unas llanuras muy cultivadas. Entre las montañas de Baracoa y la Sierra Maestra se localiza el Valle de Guantánamo, de gran importancia económica por su utilización en la agricultura y la ganadería. La llanura de Cauto se encuentra entre las alturas de Maniabón, las montañas de Nipe- Baracoa y la Sierra Maestra.

- 3- Clima e hidrografía: El clima en la región Oriental es variado, se registran las máximas temperaturas absolutas del país con valores entre 36° C Y 38°celsius, también los mayores acumulados de lluvias en las montañas de Baracoa con más de 3400mm y las áreas más secas en las franjas costeras entre Guantánamo y Sabanalamar. En esta región existen numerosos ríos como el Cauto y el Contramaestre que forman el mayor sistema fluvial de país, el Toa el más caudaloso de Cuba.

La altura de las montañas de la región y su orientación con respecto a la dirección de los vientos predominantes que afectan al país, determinan por lo general el tipo de precipitación y su distribución. En la ladera Norte y en las partes altas de las montañas de Sagua – Baracoa, se extiende el lugar más lluvioso de Cuba, con precipitaciones medias anuales superior a 3000 mm. La ladera Norte de la Sierra Maestra presenta características similares que traen como consecuencias una vegetación constituida por exuberantes bosques tropicales. Las dimensiones del territorio, la distribución del relieve y las precipitaciones, constituyen las causas directas de la existencia de numerosos ríos como son; El Cauto, el de mayor dimensión y junto al Contramaestre forman el mayor sistema fluvial del país.

- 4- Suelos, plantas y animales: Los suelos en esta región son fértiles para la ganadería en las llanuras. Abundan plantas maderables, se cultiva el café, el cacao y existen abundantes zonas boscosas. Existen animales de diferentes tipos, ganaderías, avícolas y se destaca la existencia de diferentes animales autóctonos en el Parque Alejandro de Humboldt de una naturaleza diversa.
- 5- Actividades económicas: En esta región se realizan diversas actividades económicas, la explotación minera y forestales en las montañas, la agrícola y ganadería en los valles y llanuras, producción de níquel, cromo, hierro y cobalto en el noroeste y la sal marina en Guantánamo.

Es la principal región productora de café, cacao y coco, se produce el azúcar, el arroz y diversos productos agrícolas favorecidos por la variedad y fertilidad de sus suelos, las condiciones climáticas y la laboriosidad de sus pobladores. La región es rica en recursos minerales como; el níquel, el hierro, manganeso, cobre, cobalto, también los recursos forestales en las zonas montañosas, con la actividad agrícola y ganadera en valles y llanuras.

- 6- Transformaciones sociales: Construcción de carreteras que unen lugares apartados, diferentes industrias, plantas procesadoras de minerales, fábricas de cementos, combinados poligráficos, construcción de embalses y presas necesarias, adelantos científicos en la salud, educación, deportes y otras áreas. En la región oriental hay un

gran desarrollo en cuanto a lo relacionado con la energía eléctrica, la construcción de centrales termoeléctricas, la utilización de celdas fotovoltaicas (paneles de energía solar), la producción de petróleo nacional y los esfuerzos que realiza el gobierno revolucionario para llevar la electricidad a las zonas más intrincadas del país, así como la adopción de medidas para el ahorro de la electricidad, agua y petróleo.

7- Hechos históricos ocurridos:

En cuanto a los aspectos históricos de la región podemos expresar que tienen varios hechos significativos tales como:

- Inicio de la Guerra de Independencia en La Damajagua, por Carlos Manuel de Céspedes, el 10 de octubre de 1868.
- Inicio de la invasión a Occidente, por Gómez y Maceo, el 22 de octubre de 1896.
- Desembarco de Martí y Gómez en Playitas de Cajobabo el 11 de abril de 1895.
- Muerte de José Martí en Dos Ríos, el 19 de mayo de 1895.
- Asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, el 26 de julio de 1953.
- Desembarco de los expedicioneros del Granma por Los Cayuelos en Playa Las Coloradas el 2 de diciembre de 1956.
- Lucha de Liberación Nacional y nacimiento del Ejército Rebelde en la Sierra Maestra, desde 1956 hasta 1959.
- Ocupación ilegal del territorio de la Base Naval de Guantánamo por el gobierno de Estados Unidos.

8- Situación ambiental actual; Se realizan diferentes avances sociales en la salud, la educación, el deporte, la seguridad social, en el desarrollo del turismo, las industrias, la agricultura y otros frentes, contribuyendo a elevar el nivel de vida de la población. Se avanza en la construcción de carreteras, medios de comunicación, aeropuertos nacionales e internacionales, correo postal, la digitalización, el internet.

En la región oriental se evidencia un desarrollo en cuanto a lo relacionado con la energía eléctrica, la construcción de centrales termoeléctricas, la utilización de celdas fotovoltaicas (paneles de energía solar), la producción de petróleo nacional y los esfuerzos que realiza el gobierno revolucionario para llevar la electricidad a las zonas más intrincadas del país, así como la adopción de medidas para el ahorro de la electricidad, agua y petróleo.

5. 7 PAISAJES REPRESENTATIVOS DE LAS REGIONES DE CUBA

Para trabajar con los paisajes representativos de cada región se debe tener presente el concepto de este vocablo en la asignatura, varios autores lo han definido en diferentes biografías. Según Margarita Quintero en el libro Geografía de Cuba, "... el paisaje es un área o espacio de la superficie terrestre o marítima con determinadas características que lo diferencian uno de otro". En cada paisaje se establecen relaciones entre los componentes naturales y sociales, lo que trae como resultado que se observen características particulares que distingan a cada uno de ellos.

Para trabajar los de cada región es necesario tener en cuenta aspectos que te llevarán a la descripción y conocimientos de los paisajes, logrando hacer lo mismo con otros que desee estudiar o el de tu localidad. Debes trabajar con los siguientes:

- 1- Situación geográfica: Se ubica el paisaje en la región y se precisarán sus límites.
- 2- Tipos de rocas predominantes y relieve: Se estudiarán las características de las rocas existentes y se determinará la predominante, así como los tipos de relieve que en él se destacan, montañas, alturas y llanuras.

- 3- Clima e hidrografía: Se tratarán los aspectos más notables como son, el comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones, estas últimas se relacionan con los principales rasgos de la circulación de las aguas, el relieve y el tipo de roca.
- 4- Suelos, plantas y animales: Suelo, se tendrá en cuenta las características más generales como profundidad, color y fertilidad. Plantas y animales, se estudiarán a partir de las características de un lugar determinado. Se establecerán las relaciones de estos componentes con el clima, las aguas y el relieve. Se plantearán los sistemas de plantas y animales autóctonos de Cuba que existen en el paisaje que se estudie.
- 5- Actividades económicas: Se analizan las actividades económicas que como resultado del trabajo del hombre se desarrollan.
- 6- Transformaciones sociales: Cambios fundamentales ocurridos en relación con la educación, salud, seguridad social de la población que conforman la tercera edad y las condiciones de vida de la población en general, tomando como referencia los momentos de la historia de nuestro país: Triunfo de la Revolución (1959), Primer Congreso del PCC (1975), Década de los 90; con el período especial en tiempo de paz y el proceso de recuperación económica iniciada en 1994.
- 7- Hechos históricos ocurridos: Se abordará como mínimo un hecho histórico de relevancia nacional, provincial o local, partiendo del contexto especial geográfico.
- 8- Situación ambiental: Tratamiento de las principales potencialidades y problemas medioambientales que presenta el paisaje, así como las acciones que se desarrollan para minimizar estos problemas, se consultarán materiales e investigaciones sobre temas realizados por el CITMA, MINSAP y otros.

5. 7. 1 PAISAJE LLANURA OCCIDENTAL

Este paisaje se extiende desde la llanura de Guanahacabibes hasta la llanura de Manacas, y comprende de oeste a este, las llanuras de Guanahacabibes, del sur de Pinar del Río, de Zapata, de La Habana- Matanzas y de Manacas.



Esta región limita al norte con las llanuras y alturas del Norte de Habana- Matanzas y con La Cordillera de Guaniguanico, al sur limita con la Plataforma insular suroccidental.

En esta llanura predominan las rocas calizas y actúan los procesos cársicos, de ahí que gran parte de ella constituye una llanura cársica y presente un relieve cársico, resultado de

los procesos y fenómenos que ocurren por la acción de las aguas que contienen ácidos, sobre las rocas solubles como la caliza, el yeso, el mármol, y otras. En este paisaje existen manifestaciones como el diente de perro o lapiés, típico en algunas llanuras y en áreas costeras. El diente de perro está representado por crestas y puntas cortantes sobre las rocas, separadas por zanjas estrechas. El área costera de la Llanura Occidental está constituida en general por terrenos llanos y bajos, donde el agua se deposita y empantana. En nuestro país a estos pantanos se le denomina ciénagas.

En esta región aparece la ciénaga costera en Batabanó, en La Habana y las interiores como la de Lanier en la Isla de la Juventud. En la Ciénaga de Zapata se encuentran representados los dos tipos, las costeras y las interiores. Actualmente la vida en la Ciénaga de Zapata ha cambiado mucho; antes del triunfo de la revolución era uno de los lugares más pobres, apartados e inhóspito del país. Hoy es un lugar muy diferente, los pobladores trabajan en labores agrícolas, forestales, en criaderos de cocodrilos, u otros centros turísticos creados por nuestro gobierno revolucionario, como son el de Girón, Playa Larga y Guamá, en este lugar fue donde se logró la Primera Gran Derrota del imperialismo en América, el 19 de abril de 1961.

La llanura Occidental esta bañada por numerosos ríos; Los Palacios y San Cristóbal nacen en Ojos de Agua de Catalina, en la Cordillera de Guaniguanico y en Mayabeque, en las alturas de Bejucal- Coliseo. Al este de la bahía de Cárdenas se encuentra un sistema de canales, entre los que se destaca el canal de Roque, que contribuye al desagüe artificial de una parte de la llanura cársica.

En la Ciénaga de Zapata se encuentran los ríos Hatiguanico y Hanábana, este último desemboca en el canal, cerca de la Laguna del Tesoro en la misma ciénaga. Se han construido numerosos embalses en la llanura con el propósito de abastecer de agua los diferentes planes agrícolas y evitar inundaciones que pueden ocurrir con las abundantes lluvias.

En los últimos años se han realizados obras hidrotécnicas muy importantes, entre ellas está el complejo Mampostón- Pedroso- Güira, en la provincia de La Habana que incluye el embalse de Mampostón, uno de los mayores de la región Occidental- Central, así como el canal de aproximadamente 60 km de longitud que pasa por varios municipios de la provincia. Los suelos de este paisaje son en general productivos, a consecuencia de las características de las rocas, del relieve, de las precipitaciones, así como de los numerosos ríos que la atraviesan y de las riquezas en aguas subterráneas. Estas características propician un desarrollo de la vegetación variada, en gran parte por la influencia de diferentes acciones por el hombre.

En algunas áreas del paisaje existen grupos de árboles entre los que se destacan la palma real, la ceiba y el algarrobo. En las ciénagas litorales abundan los manglares. Asociada a la vegetación habitan diversas especies de animales como flamencos, tocororos gallinuelas de Santo Tomás, puercos jíbaros, venados y cocodrilos. En la Ciénaga de Zapata también abunda el manjuarí, considerado uno de los animales más antiguo de nuestro país.

La vegetación natural en la llanura ha sido transformada fundamentalmente por la actividad agrícola, entre los principales cultivos se encuentran, el tabaco, los cítricos, la caña de azúcar, las frutas menores, las viandas y los vegetales. Las condiciones naturales de las llanuras favorecen el desarrollo de los cultivos, sin embargo, juega un papel fundamental el trabajo del hombre con la aplicación de los principales avances de las ciencias y las técnicas. La producción tabacalera y la de azúcar desempeñan un importante papel en el desarrollo económico del país. El tabaco cubano goza de gran prestigio en el mercado internacional por su elevada calidad. Otro cultivo importante en esta llanura es el de los cítricos por su magnitud y significado económico, sobresalen los planes cítricos de Cuba en la Habana y

Jagüey Grande de Matanzas, en la Isla de la Juventud y en la llanura de Camagüey que se desarrollan importantes planes de cítricos.

En esta llanura Occidental se encuentra La Bahía de Cochinos. ¿Qué hecho histórico tuvo lugar en esta zona?

En el mes de abril de 1961, cuando nuestro pueblo estuvo en plena campaña de alfabetización para llevar a todos los rincones del país la cultura el imperialismo yanqui pretendió sorprendernos y derrotarnos. Tropas mercenarias al servicio de EE.UU desembocaron por Playa Girón y en menos de 72 horas el pueblo de Cuba los derroto convirtiéndose en la Primera Gran Derrota del imperialismo yanqui en América.

4. 7. 2 PAISAJES: LLANURAS Y ALTURAS DE CUBANACÁN O SANTA CLARA.

Este paisaje se encuentra en el centro del País, se presenta como una zona ondulada en la cual se destacan algunos cerros y otras elevaciones. Predominan las rocas metamórficas, como las serpentinita, aunque también abundan las rocas ígneas y las calizas. Alrededor de la ciudad de Santa Clara se destacan varias elevaciones aisladas, Loma de Pelo Malo, constituido por rocas metamórficas, y la loma del Capiro formadas por margas.



Al Sur de este paisaje sobresalen la Sierra Alta de Agabama, la Sierra del Escambray y la Sierra de María Rodríguez, al noroeste la loma de Santa Fe. La ubicación geográfica de estas llanuras y altura en el centro de la isla hacen que apenas reciban la acción moderada del mar, por lo que son notables las variaciones de temperaturas entre el día y la noche, durante el día es alta y durante la noche, frescas. Son más marcadas las diferencias entre el verano y el invierno. Las precipitaciones son más abundantes en la época de verano, lo que unido a las características de sus suelos hacen que predomine una vegetación de pastos naturales y artificiales. En la altura nacen los ríos Sagua la Grande, Sagua la Chica y Agabama.

Las rocas serpentinitas, las calizas y las tobas, han influido en los tipos de suelos que se desarrollan en el paisaje, estos pueden ser muy productivos y los requeridos para el cultivo de tabaco, caña de azúcar, así como viandas y vegetales.

La vegetación natural del paisaje es muy variada, abundan palmas, ceibas, algarrobos, pequeños arbustos y marabú, estas han sido alteradas por la acción del hombre. La fauna

está representada por mamíferos como el murciélago de la jata, arácnidos como el alacrán canotú de Santa Clara y anfibios como la ranita.

En este paisaje se desarrolla también la industria sideromecánica, una muestra lo constituye la fábrica mecánica Fabric Aguilar Noriega, constituida después del triunfo revolucionario, su producción ha variado, elabora piezas para la industria azucarera, eléctrica y minera. Otra industria de este tipo es La Antillana de Acero en La Habana, la fábrica de calderas en Sagua la Grande, con gran importancia para el desarrollo del país, para lo que el estado realiza grandes inversiones en ella y le dedica una atención especial.

Hay un gran desarrollo en la ganadería, en la industria alimentaria, de gran importancia en el país, garantiza alimentos para la población, productos exportables y proporciona empleos a muchos trabajadores fundamentalmente mujeres. Santa Clara la capital de la provincia de Villa Clara y situada en el centro de la isla ofrece un desarrollo económico sustentado sobre todo por la industria sideromecánica, orgullo de toda Cuba, un anillo de transportación circunvala la ciudad y exalta su excelente situación geográfica.

En este paisaje por su situación geográfica hizo que se realizara una estrategia en la última batalla por nuestra liberación. El 29 de noviembre de 1958 culminó la Batalla de Santa Clara donde el Comandante Ernesto Guevara se reveló como gran jefe militar.

5. 7. 3. MONTAÑA DE LA SIERRA MAESTRA

La Sierra Maestra es el sistema montañoso más extenso y elevado del país, se extiende a lo largo de toda la costa Sur de la región oriental, desde Cabo Cruz hasta Guantánamo, con 250km de longitud y 30km de ancho aproximadamente



Este paisaje tiene un relieve muy vigoroso y las cimas de sus montañas casi siempre están cubiertas por nubes. Está constituida por varias cadenas de montañas paralelas, que alcanzan su máxima altura hacia el sur, en la zona del Turquino.

En las montañas abundan las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas, principalmente estas últimas, dentro de las que se encuentran las graníticas y las basálticas.

¿Sabes cómo se originó la Sierra Maestra?

En estudios realizados por diferentes geógrafos en nuestro país, se dio a conocer que el relieve actual de la Sierra Maestra se originó, entre otras causas, por la acción fracturas y desplazamientos de capas de la corteza terrestre como consecuencia de los procesos endógenos.

La orientación y la altura de la Sierra Maestra desempeñan un papel fundamental en el comportamiento y distribución de la temperatura y las precipitaciones, así como en los ríos y la vegetación de la región. A medida que ascendemos las temperaturas se hacen cada vez más bajas, de forma similar a otras regiones montañosas de la tierra.

En la ladera norte son muy abundantes las precipitaciones, mientras que en la sur cerca del mar, son escasas, de ello se deriva que los ríos que nacen en su parte norte y corren hacia la llanura, sean más extensos y sus aguas abundantes, entre estos se destacan el Cauto y el Contramaestre. Hacia el sur a consecuencia de las escasas lluvias, a la cercanía de las costas y a la gran pendiente, los ríos son cortos, más rápidos y algunos no corren durante parte del año, entre ellos tenemos el de La Plata.

Los suelos, denominados de montañas, son más pobres y secos en la ladera sur donde la vegetación es escasa, con cactus y otras especies espinosas en diferentes lugares. En la parte norte, la vegetación es abundante, se observan tupidos bosques y gran variedad de especies, distribuidas en niveles o pisos según la altura; es frecuente encontrar pinos, palmas, caobas, helechos arborescentes y otros. Aquí también viven muchos animales, fundamentalmente diversos tipos de aves, reptiles e insectos. El gobierno revolucionario presta gran atención a la Sierra Maestra por su naturaleza rica y variada. En este paisaje se han declarado áreas protegidas, entre ellas el Gran Parque de la Sierra Maestra, por sus valores naturales, recreativos, científicos, históricos y económicos por lo que requiere de una atención especial, mediante la cual se garantiza la protección y el aprovechamiento racional de los recursos en beneficio de la economía nacional. En este parque existen bellezas naturales, como plantas, animales y otros recursos que pueden ser de interés educacional, científico y turístico.

En la Sierra Maestra abundan los recursos naturales como hierro, manganeso y cobre, la actividad agrícola es variada, con predominio en el cultivo de café, por las condiciones de los suelos y las características de la vegetación. Gran parte de la población campesina se dedica a este cultivo, sobre todo los trabajadores de las cooperativas creadas después del triunfo de la Revolución. En el paisaje de la Sierra Maestra se lleva a cabo un intenso plan de reforestación donde el Plan Turquino desempeña un papel en la protección y conservación de especies de las zonas montañosas. Esta tarea es priorizada por el gobierno, por la importancia de los bosques como refugio de animales, para la protección de los suelos, como reserva de maderas, para embellecer el país y por su influencia en el clima.



Lo intrincado del relieve y la vegetación boscosa, fueron dos factores considerados satisfactorios en este paisaje de la región Oriental que favoreció el nacimiento del Ejército Rebelde en la zona, el cual estaba integrado por campesinos y trabajadores que logró dar a la Patria su verdadera independencia. En las altas montañas del paisaje y en sus valles se libraron batallas como las de La Plata y El Uvero

Comprueba tus conocimientos

1.- Haz un resumen donde exprese la relación que existe entre las asignaturas trabajadas desde los primeros grados; El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales e Historia de Cuba, y la temática “Las regiones de Cuba” en Geografía de Cuba.

2.- Traza un mapa del archipiélago cubano y señala las regiones de Cuba que se trabajan en 6to grado de la Educación Primaria.

a) ¿Qué provincias componen cada una de las regiones?

3.- Busca en las diferentes bibliografías, la definición que se da de región para su estudio en la Geografía de Cuba.

a) Haz un resumen teniendo en cuenta las regiones que se estudian en 6to grado de la enseñanza primaria.

4.- Confecciona el Plan Tipo de la región Occidental – Central. Recuerda los elementos que lo conforman.

5.- Confecciona el Plan Tipo de la región Oriental. Recuerda los elementos que lo conforman.

6.- Confecciona el Plan Tipo de los paisajes que se trabajan en cada una de las regiones de Cuba.

7.- Investiga sobre la importancia histórica del paisaje de la Sierra Maestra. Haz un resumen sobre el tema.

8.- Investiga los lugares más importantes de tu localidad, teniendo en cuenta sus recursos naturales, económicos, sociales e históricos.

9.- Elabora una clase con una de las temáticas que se trabajan en la unidad, “Las regiones de Cuba” en 6to grado. Recuerda los elementos didácticos a tener en cuenta.

a) Expón la clase frente a tus compañeros utilizando los medios de enseñanza necesarios.

10.- Busca software educativo, documental, Paqueteduque, u otros programas que te sirvan para trabajar en las clases de la unidad “Las regiones de Cuba”. Explica como los utilizarías.

11.- Trabajo integrador;

Elabora un laminario donde demuestre y explique imágenes de Cuba, gráficos comparativos de población, mapas específicos de las regiones de Cuba, ilustraciones de lugares importantes, protegidos y otros que ilustren los paisajes de las regiones de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

1. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/organizacioninstitucional.htm>
2. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/aec2016.htm>
3. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/anuariodemografico2016.htm>
4. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/aed2015.htm>
5. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/panorama2016.htm>
6. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/panambiental2016.htm>
7. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/panoramaterritorial2016.htm>
8. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/temaspoblacion.htm>
9. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/temassociales.htm>
10. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/temaseconomicos.htm>
11. Anuario Estadístico de Cuba, 2016, Edición 2017. Disponible en: <http://www.one.cu/temasmedioambientales.htm>
12. Barraqué Nicolau, Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación, 1991
13. Colectivo de autores. Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades. Editorial Pueblo y Educación, 2010
14. Colectivo de autores. Diccionario de términos geográficos. Editorial Pueblo y Educación, 2012
15. Colectivo de autores. Libro de texto de Geografía de Cuba de Sexto Grado. (Educación Primaria) Editorial Pueblo y Educación, 2007

16. Colectivo de autores. Módulo III. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación, 2010
17. Colectivo de autores. Módulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación, 2011
18. Colectivo de Autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2012
19. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas de Geografía de Octavo Grado para la Educación Especial de Retrasados Mentales. Editorial Pueblo y Educación, 1982
20. Colectivo de autores. Selección de temas de Didáctica de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación, 2002
21. Colectivo de autores. Folleto de ejercicios para Ciencias Naturales. Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. 2005.
22. Colectivo de autores. Síntesis histórica provincial de Pinar del Río. Editora Historia, La Habana 2012.
23. Colectivo de autores. Software Educativo para las educaciones Primaria y Especial. Editorial Pueblo y Educación, 2004
24. Colectivo de autores. XII Seminario Nacional para educadores. Educación Preescolar Y Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación, Curso escolar 2012 - 2013
25. Colectivo de autores. Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades. Editorial Pueblo y Educación, 2010
26. Colectivo de autores. Diccionario de términos geográficos. Editorial Pueblo y Educación, 2012
26. Colectivo de autores. El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. Editorial Pueblo y Educación,
27. Colectivo de autores. Libro de texto de Geografía de Cuba de Sexto Grado. (Educación Primaria) Editorial Pueblo y Educación, 2007.
28. Colectivo de autores. Módulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación, 201
29. Colectivo de autores. Síntesis histórica provincial de Pinar del Río. Editora Historia, La Habana 2012.
30. Colectivo de autores. Software Educativo para las educaciones Primaria y Especial. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
31. Colectivo de autores. XII Seminario Nacional para educadores. Educación Preescolar Y Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación, Curso escolar 2012 - 2013

32. Cuétara López, Ramón. Hacia una Didáctica de la Geografía Local. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
33. _____ .Practicum de estudio de la Localidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989.
34. Franco García, Olga. Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas, Especialidad Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 2014
35. Gómez Cobelo, José Ramón. Propositiones metodológicas. Aprender Geografía y Algo más. Editorial Academia. 1999.
36. González Expósito, Daisy. Compendio de Metodología de la enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
37. Hernández, Pedro. A. y Coautores. Geografía de Cuba T. I. Pueblo y Educación. 2003.
38. Linares Fernández, Carlos A. Mi primera geografía. Proyecto Lenguaje facilitado. Editorial Pueblo y Educación, 2009.
39. Pérez Capote, Manuel y otros. Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1991
40. Quintero López, Margarita. Geografía de Cuba, Estudio físico, económico y social. Editorial Pueblo y Educación, 2012
41. Colectivo de autores Sexto grado, Programa., Editorial pueblo y educación, Primera reimpresión 2004.
42. Colectivo de autores Sexto grado, Orientaciones Metodológicas., Editorial pueblo y educación, Primera reimpresión 2004.
43. Colectivo de autores Sexto grado, Libro de texto., Editorial pueblo y educación, Primera reimpresión 2004.
44. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas. Ajustes Curriculares en la asignatura Ciencias Naturales en el 6to grado. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. 2005.
45. Colectivo de autores. Folleto de ejercicios para Ciencias Naturales.. Instituto Superior Pedagógico Holguín. 2006.
46. Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, José. Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- 47.Sosa García, Yolanda y coautores. Geografía Física, Temas seleccionados. Editorial Pueblo y Educación. 2004.

48. Quintero López, Margarita. Geografía de Cuba, Estudio físico, económico y social. Editorial Pueblo y Educación, 2012
49. Compilación. Didáctica Teoría y Práctica. Editorial pueblo y Educación 2004.
50. Yacoliev, Nicolai. Metodología y Técnica de la clase, Editorial de Libros para la Educación, 1979.

