

HISTORIA DE CUBA



CUADERNO DE TRABAJO
sexto grado

HISTORIA DE CUBA

CUADERNO DE TRABAJO

sexto grado

Dra. C. Julia María López Pardo

M. Sc. Wilfredo Cabañas González

M. Sc. Carmen Rosa Rodríguez Hernández



Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright* y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta

Edición y corrección:

- Lic. Lennys C. Barcaz Lescaille

Diseño, cubierta, ilustración y emplane:

- Instituto Superior de Diseño (ISDi):
Aitana Acosta Lechuga • Naomi Casellas González • Carolina de Córdova Villegas •
Danay Cruz Bello • Leonardo de León Ramos • Laura Domínguez Machín • Adriana
Flórez González • Gabriela Marrero Hernández • Mailen Mulet Segura • Dayanis
Placeres Díaz • Liz Rashell Roque Martínez • Alejandra Vázquez Martínez • María Paula
Lista Jorge • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

© Ministerio de Educación, 2025

© Editorial Pueblo y Educación, 2025

ISBN 978-959-13-5093-0 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-5107-4 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Av. 3.ª A No. 4601, entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epueblo@epe.gemined.cu

ÍNDICE

A los educandos..... VII

Capítulo introductorio 1

¿Qué aprenderás sobre la Historia de Cuba en sexto grado?	1
Ejercita	5

1 La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó una república de dependencia neocolonial 7

1.1 Las fuerzas revolucionarias cubanas fueron eliminadas.....	7
1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba	8
Ejercita	14

2 Cuba, República neocolonial: hechos y personalidades de sus primeras décadas (1902-1989) 19

2.1 El nacimiento de la República neocolonial (1902). Sus características hasta 1935	19
2.2 La lucha contra los males de la República neocolonial	27
2.3 Organizados y unidos	29
2.4 La tiranía de Gerardo Machado	31
2.5 ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?	34
Ejercita	37

3 Momentos importantes en la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952 45

- 3.1 La República neocolonial entre 1935 y 1952 45**
- 3.2 Un nuevo aporte cubano al internacionalismo 49**
- 3.3 Éxitos de la lucha revolucionaria en el período 51**
- 3.4 La lucha contra los males de la República neocolonial continúa 52**
- Ejercita 54**

4 Una nueva tiranía, preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha (1953-1956) 63

- 4.1 Presencia martiana en la generación del centenario 63**
- 4.2 Preparativos para una gran acción 65**
- 4.3 Las acciones del 26 de Julio de 1953 66**
- 4.4 La historia me absolverá 68**
- 4.5 La prisión fecunda 72**
- 4.6 Los preparativos para la lucha desde el exilio 74**
- Ejercita 75**

5 La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958) 83

- 5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha 83**
- 5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra 86**
- 5.3 Otras acciones de la lucha clandestina 87**
- 5.4 La lucha guerrillera se fortalece y se extiende 91**
- 5.5 La presencia de la mujer en las luchas 93**
- 5.6 La invasión a Occidente y la campaña Oriental 94**
- Ejercita 97**

6 La Revolución en el poder y la construcción del socialismo (1959-1975) 105

- 6.1 El triunfo de la Revolución el 1.º de Enero de 1959. La gran victoria 105**

6.2 ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de José Martí?	106
6.3 El pueblo en el poder: el nuevo gobierno revolucionario	108
6.4 Las agresiones a la Revolución y la respuesta del pueblo	109
6.5 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país?	112
6.6 Los imperialistas intentaron aplastar la Revolución y salieron derrotados	113
6.7 La mujer cubana en la Revolución	115
6.8 La Revolución socialista de Cuba: baluarte de los principios más genuinos de la humanidad	116
Ejercita	118

7 Otros hechos trascendentales protagonizados por el pueblo (a partir de 1976)

7.1 Desarrollo económico y social desde 1976 hasta 1989	123
7.2 Una etapa difícil para nuestro pueblo	125
7.3 Acontecimientos de la Revolución cubana en el siglo XXI	127
7.4 La Revolución socialista de Cuba: símbolo de resistencia y tenacidad	129
7.5 Características de las etapas estudiadas	131

A los educandos

Como en quinto grado, ahora también recibes este cuaderno de actividades que te permitirá continuar consolidando lo aprendido y profundizando en el conocimiento de nuestra historia patria y de tu localidad, pero ahora en las etapas que estudiarás en este grado; de esta forma, entenderás mejor quiénes somos y hacia dónde vamos para que sientas el orgullo de ser cubano.

En el prólogo de *La Edad de Oro*, nuestro Héroe Nacional José Martí expresó: “El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar [...]”.

Los maestros cubanos queremos que nuestros alumnos cultiven y desarrollen su inteligencia estudiando cada vez más y realizando las actividades de este cuaderno, las cuales podrás ejecutar de forma individual o por equipo, bajo la dirección de tu maestro. Te recordamos que las actividades que se brindan no sustituyen los ejercicios de los “Comprueba lo aprendido” de tu libro de texto.

Este cuaderno de actividades está estructurado en siete capítulos, cada uno de ellos, excepto el introductorio, se divide en epígrafes igual que tu libro de texto. En él encontrarás fragmentos de documentos históricos que te ayudarán a comprender mejor la actuación de los héroes y mártires de nuestra patria, así como una relación de las fechas más sobresalientes de nuestra historia, en correspondencia con las etapas que estudiarás en este grado. Se te sugieren, además, otros textos y *softwares* educativos que podrás consultar para la solución de las actividades y el desarrollo de tus conocimientos.

Este cuaderno de actividades te traerá muchas alegrías. ¡Cuídalo! y consévalo para que otros niños puedan aprender por él.

Los autores

CAPÍTULO INTRODUCTORIO

¿Qué aprenderás sobre la Historia de Cuba en sexto grado?

1. Marca con una X las etapas que estudiaste en quinto grado y completa la tabla con las etapas de nuestra historia, que estudiarás en sexto grado.

- ☐ Explotación colonial
- ☐ Dependencia neocolonial
- ☐ Soberanía y socialismo
- ☐ Sociedad comunitaria aborígen

Etapas	Años

2. Enlaza las etapas con las características que corresponden.

A	B
Colonia	___ Nueva forma de explotación colonial en la que teníamos un gobierno propio, un himno, una bandera y un escudo; así como una constitución, pero dependíamos de Estados Unidos
Dependencia neocolonial	___ Forma de explotación en la que Cuba dependía económica y políticamente de la metrópoli española
Soberanía y socialismo	___ Se logra una república con todos y para el bien de todos, donde se alcanza la verdadera independencia nacional

3. Lee las características siguientes y completa la tabla ubicándolas en su etapa histórica correspondiente.

- Desarrollo de las guerras de independencia contra España.
- Explotación y exterminio de los aborígenes.
- Los yanquis controlaban nuestras riquezas y a los gobernantes.
- Todos vivían en comunidad.
- Se crean organizaciones políticas y de masas para fortalecer la unidad del pueblo y defender las conquistas de la Revolución.
- Se repartían por igual el fruto de su trabajo.

Sociedad comunitaria aborígen	Explotación colonial	Dependencia neocolonial	Soberanía y socialismo

4. Investiga con tus familiares y vecinos cómo era la vida antes del triunfo de la Revolución. Escribe un texto sobre todo lo que te cuenten.

5. De la lista siguiente circula las que consideres fuentes del conocimiento histórico.

museos

edificios

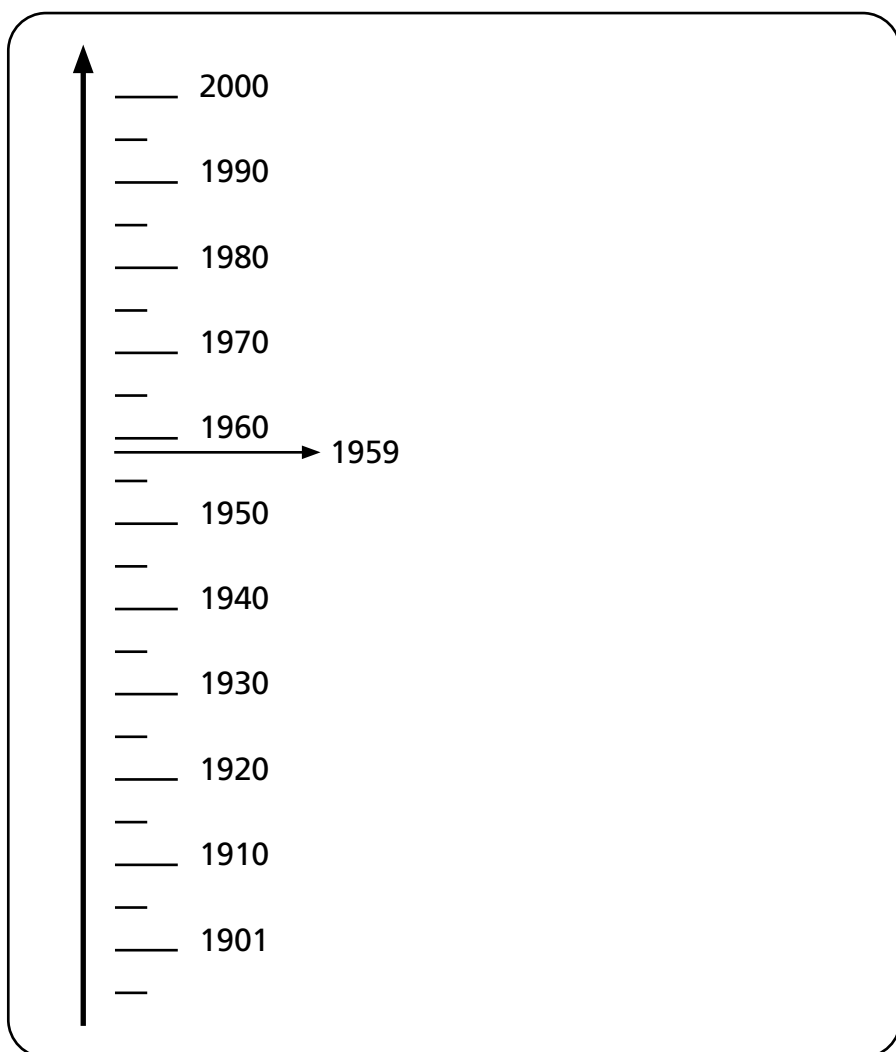
clases

mapas

¿Por qué son importantes las fuentes del conocimiento histórico?

Ejercita

1. Selecciona tres hechos históricos. Escribe la fecha histórica en que ocurrió cada uno. Ubícalos en una línea de tiempo según el siglo a que corresponda. Localiza en el mapa el lugar en que ocurrieron.





CAPÍTULO 1

La ocupación militar yanqui (1899–1902) preparó una república de dependencia neocolonial

1.1 Las fuerzas revolucionarias cubanas fueron eliminadas

1. Completa:

a) La ocupación militar de nuestro territorio por el _____
_____ de los Estados Unidos se hizo oficial el
_____.

2. En carta a su amigo Manuel Mercado, José Martí expresó:

"[...] ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber —puesto que lo entiendo y tengo fuerzas con qué realizarlo— de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América [...]"

Años más tarde, sus palabras se hicieron realidad.
¿Sobre qué José Martí avizoraba en la carta a su amigo?

Escribe ejemplos que evidencian la certeza de las palabras expresadas por José Martí.

_____ , _____
y _____

3. ¿Estás de acuerdo con la actitud asumida por Tomás Estrada Palma al disolver el Partido Revolucionario Cubano?
Sí___ No___ ¿Por qué?

1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba

1. Escribe verdadero (V) o falso (F) según convenga.

a) El período de ocupación fue aprovechado por el gobierno interventor para:

- ___ Crear las condiciones de trabajo para los obreros cubanos
___ Crear las condiciones que le permitieran dominar políticamente a nuestro país
___ Garantizar la independencia de Cuba

___ Crear las condiciones que le permitieran dominar económicamente al país

b) Una de las formas a través de las cuales los Estados Unidos aseguraron, directamente, su control económico de Cuba durante la ocupación militar fue:

___ Comprando las mejores tierras, centrales azucareros y minas

___ Creando el cuerpo de policía para las ciudades

___ Creando la guardia rural para las zonas rurales

___ Desarrollando una campaña de salud

2. ¿A qué personalidad histórica pertenecen los datos siguientes?

Destacado luchador revolucionario cubano que peleó en la guerra de 1895. Se alzó en armas el propio 24 de febrero y después sufrió prisión; fue delegado a la Asamblea Constituyente.

Coloca su nombre en el cuadro.

Compara la actitud asumida por este patriota con la adoptada por Tomás Estrada Palma en esos años.

3. Clasifica en verdadero (V) o falso (F) cada una de las proposiciones siguientes:

- a) ___ Era justo que los Estados Unidos tuvieran derechos sobre Cuba porque habían ayudado a que los cubanos ganaran la guerra de independencia contra el colonialismo español.
- b) ___ Era dañino que los Estados Unidos tuvieran derechos sobre Cuba porque Cuba no tendría la total soberanía y dependería en muchos casos de las decisiones del gobierno de Estados Unidos.
- c) ___ Era bueno que los Estados Unidos tuvieran derechos sobre Cuba porque así estábamos protegidos por un gobierno fuerte y nadie nos atacaría.
- d) ___ Era sano que los Estados Unidos tuvieran derechos sobre Cuba porque tenían una intención buena de ayudar y mantener la independencia.

4. Un grupo de estudiantes de sexto grado tenían diferentes criterios sobre el artículo 3 de la Enmienda Platt:

- María considera que el artículo tenía la intención de ayudar a Cuba a mantener la independencia.
- Luisito opina que tenía una buena intención de proteger a Cuba, pero tenía una parte mala de querer traer tropas americanas.
- Alberto piensa que el artículo era justo y sirvió para ayudar a mantener a Cuba libre.
- Rosita cree que el artículo era una burla a nuestra independencia y la forma de asegurar que los gobiernos fueran como les interesaba a ellos.

Selecciona el criterio con el que estás de acuerdo y explica por qué.

5. Expresa qué ha significado la Base Naval en Guantánamo en la historia de Cuba.

6. ¿Por qué la Base Naval es una violación de la Constitución de la República de Cuba?

7. ¿Qué actitud ha tenido el pueblo frente a las agresiones y crímenes cometidos desde esta base?

8. ¿Es justo que los Estados Unidos ocupen una parte de nuestro suelo patrio? Como cubano, ¿qué sientes ante esta situación?

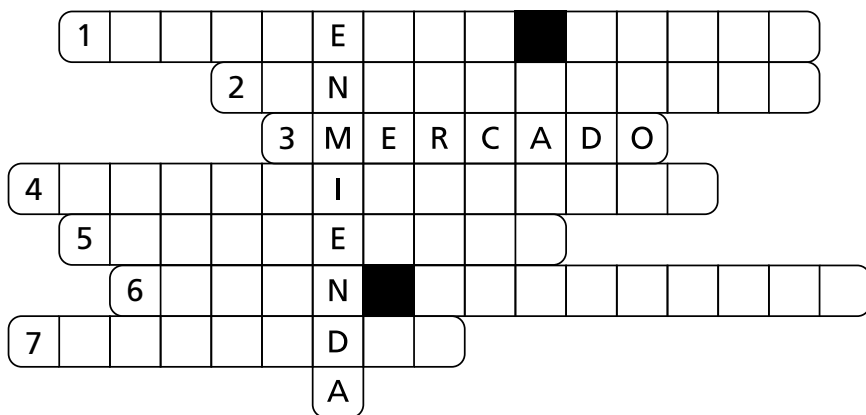
9. ¿Por qué la Enmienda Platt, aprobada el 12 de junio de 1901, garantizó el sometimiento político de Cuba a los Estados Unidos?

- 10.** ¿Podría ahora los Estados Unidos imponer a Cuba en su constitución una enmienda o anexo similar al de 1901?
Sí___ No___ ¿Cuál es tu valoración?

- 11.** Escribe un texto argumentativo sobre las siguientes palabras del general norteamericano Leonard Word: "Bajo la Enmienda Platt por supuesto le queda a Cuba muy poca independencia o ninguna".

Ejercita

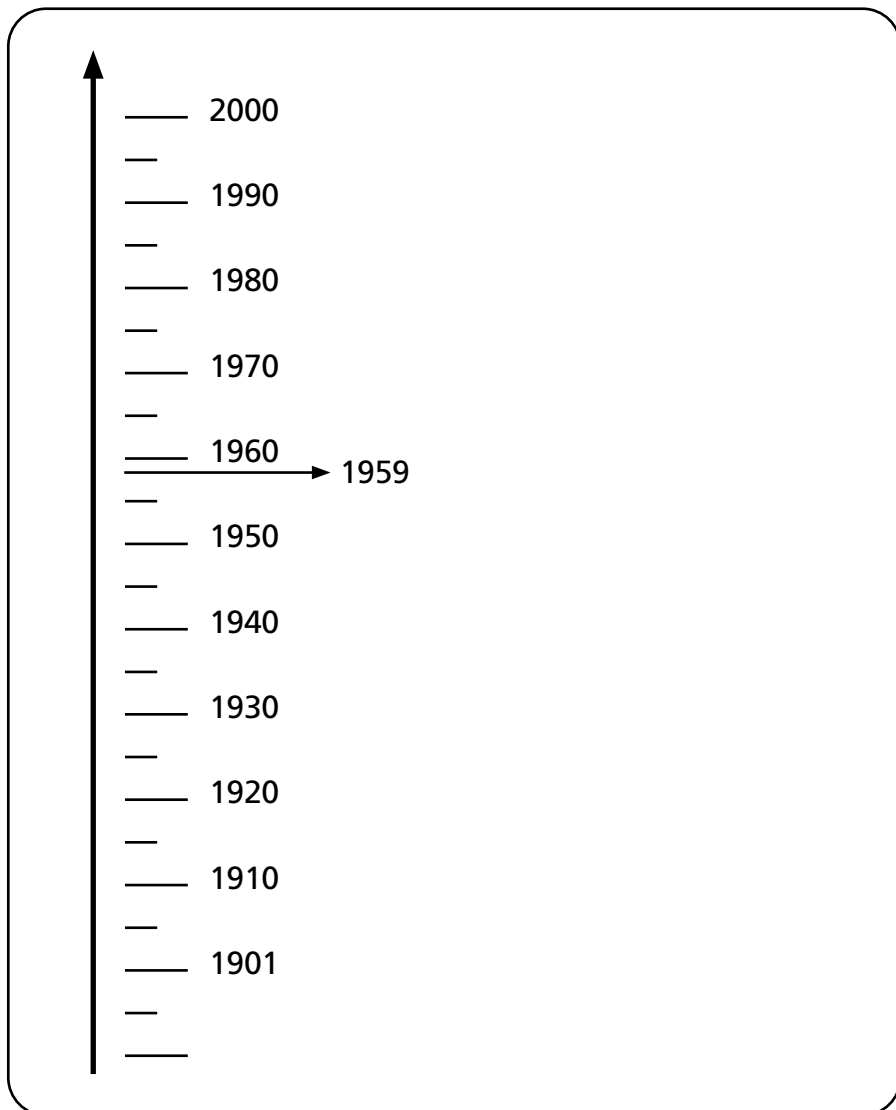
1. Completa el acróstico siguiente, después de estudiar la temática del epígrafe 1.2.



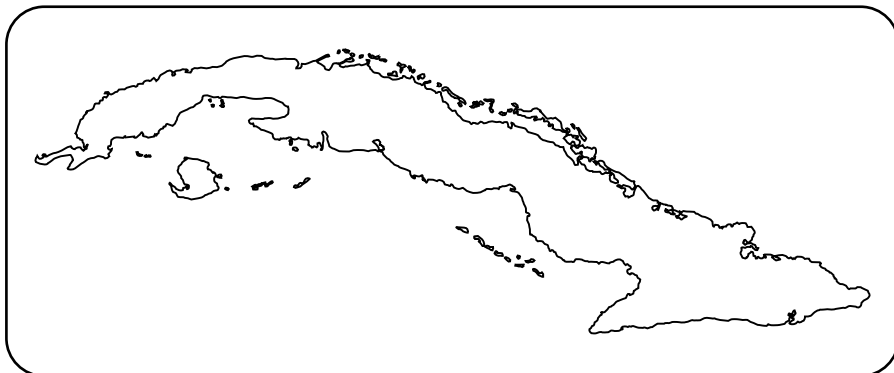
Clave:

1. Apéndice implantado a nuestra Constitución.
2. Gobierno que dictó una serie de disposiciones a favor de los Estados Unidos de 1899 a 1902.
3. Lugar de venta y compra de mercancías.
4. Nombre de la Asamblea que fue convocada en 1900 por un gobernador militar.

5. ¿Qué hizo el pueblo ante la Enmienda Platt?
 6. Nombre de un patriota que protestó enérgicamente contra la Enmienda Platt.
 7. Sinónimo de alquilar.
2. En la línea de tiempo siguiente, localiza la fecha en que fue aprobada la Enmienda Platt.



3.



Nuevas tareas que tu maestro te oriente

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

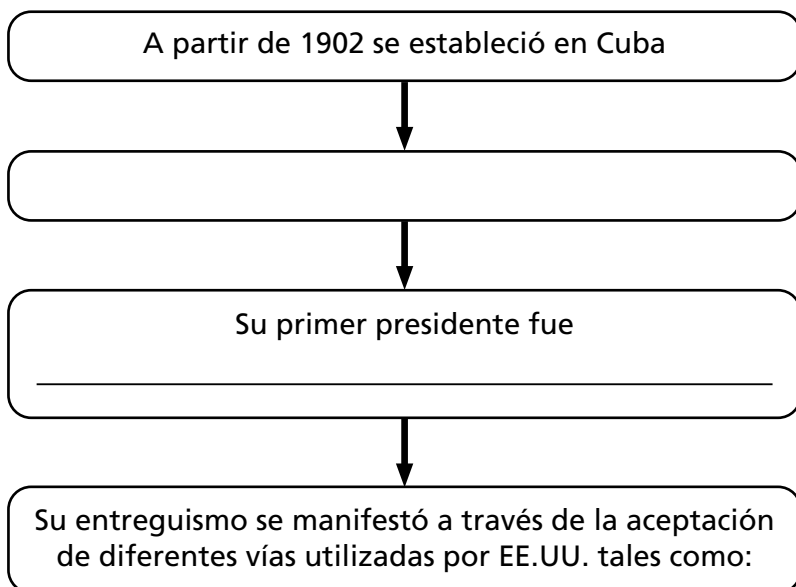
[illegible]

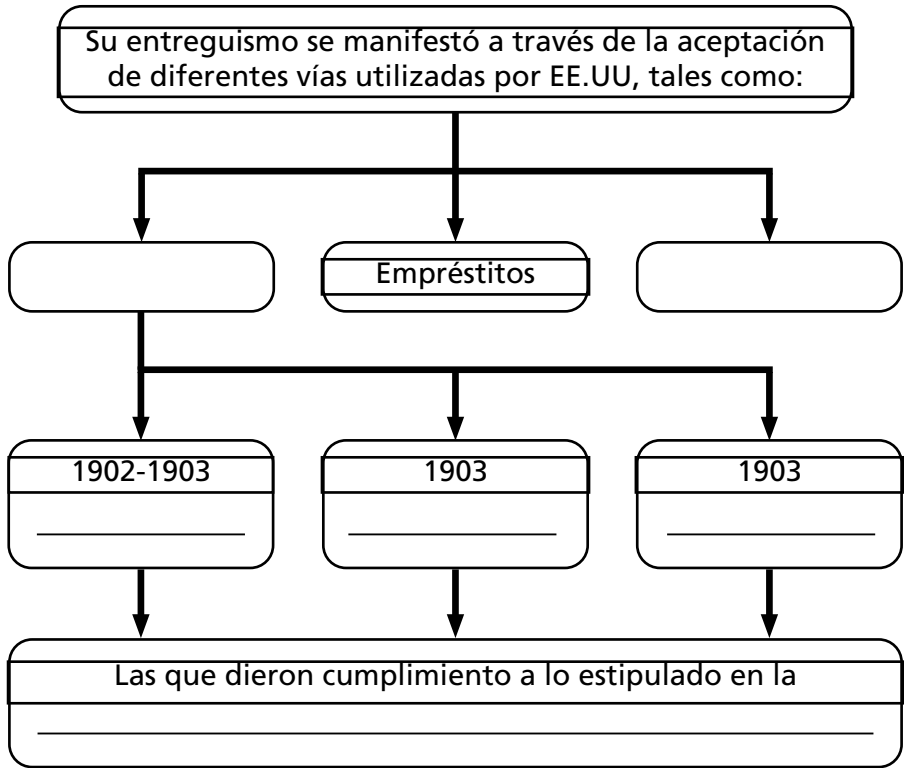
CAPÍTULO 2

Cuba, República neocolonial: hechos y personalidades de sus primeras décadas (1902–1935)

2.1 El nacimiento de la República neocolonial (1902). Sus características hasta 1935

1. Completa el esquema siguiente:





2. ¿Quiénes fueron los candidatos a la presidencia en 1902?

3. ¿Por qué el que más convenía al gobierno de los Estados Unidos era Tomás Estrada Palma?

4. ¿Si hubieras participado en ese proceso eleccionario por quién habrías votado? Fundamenta tu selección.

- 5.** Nuestro Héroe Nacional, en carta a su amigo Gonzalo de Quesada el 12 de noviembre de 1889, planteó: “Cambiar de dueño no es ser libre [...]” ¿Qué elementos de los estudiados desde el Capítulo 1 hasta la clase de hoy, te permite fundamentar este pensamiento martiano?

[illegible]

- 6.** Explica por qué la República surgida en Cuba en 1902 constituyó la frustración del ideario martiano.

7. ¿Qué significó para los cubanos el 20 de mayo de 1902?

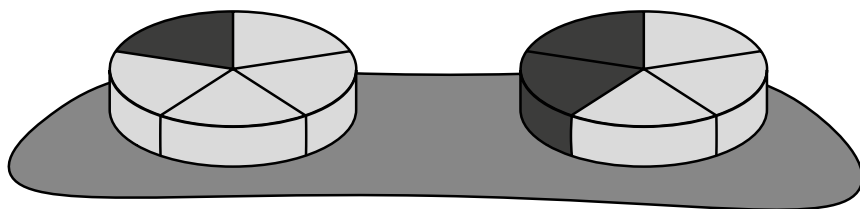
8. Completa la siguiente tabla escribiendo, al lado de las fechas, los nombres de los presidentes de la República neocolonial.

Fechas	Presidentes	Característica o apodo

9. Analiza el cuadro siguiente sobre lo estipulado en el Tratado de Reciprocidad Comercial.

Los productos cubanos recibían una rebaja de 20 % de impuestos al entrar en Estados Unidos.

Los productos de Estados Unidos recibían una rebaja entre 20 % y 40 % al entrar a Cuba.



Y eso sería básicamente azúcar en crudo y tabaco en rama.

Y serían numerosos y variados, entre ellos: artículos de cristal y vidrio, alimentos en conservas, botas, zapatos y tejidos.

10. Teniendo en cuenta la información brindada responde:

a) ¿Qué diferencias observas entre lo establecido para los productos norteamericanos y los cubanos en cuanto al por ciento y a la cantidad de productos?

b) ¿Qué país resultaba más beneficiado y por qué?

c) ¿Cómo repercutió este tratado en las relaciones comerciales de Cuba con otros países?

d) Refiriéndose al porqué de la necesidad de equilibrar el comercio entre los pueblos, José Martí expresó en 1891:

“[...] El pueblo que quiere morir vende a un solo pueblo, y el que quiere salvarse vende a más de uno”.

¿Qué relación encuentras entre esta advertencia hecha por nuestro Apóstol y los resultados de lo estipulado en el Tratado de Reciprocidad Comercial?

- 11.** El entreguismo de los gobiernos de turno durante la República neocolonial se puso de manifiesto con la aceptación de diferentes mecanismos de dominación utilizados por EE.UU. Mencione dos de estos mecanismos.

12. Lee nuevamente lo que te plantea tu libro de texto en las páginas que hacen referencia a la situación de los obreros y los campesinos, y luego completa la tabla siguiente.

Situación de los obreros y campesinos			
Vivienda	Salud	Empleo	Educación

13. Identifica los ejemplos de corrupción política existente.

Se nombraron supervisores en las elecciones _____

Compra del convento de Santa Clara _____

Barrios completos de prostitutas _____

Juego La Lotería _____

En 1916 votaron por Menocal más personas que las registradas _____

2.2 La lucha contra los males de la República neocolonial

1. Escribe el nombre de la personalidad histórica que se trata.

a) Nace en La Habana, el 25 de marzo de 1903. En 1922, se encuentra entre los iniciadores del Movimiento de Reforma Universitaria en Cuba. Participa en la fundación de la FEU y organiza el V Congreso Nacional de Estudiantes, donde es uno de los promotores de crear la Universidad Popular José Martí. Electo Presidente de la FEU, su voz se convirtió en un látigo con el cual fustigaba, no solo las injusticias de su centro de estudio, sino que su voz denunciaba los males del Gobierno corrupto de Cuba.

b) Desde muy joven se había incorporado al Ejército Libertador en la Guerra de los Diez Años y, poco antes de terminar esta contienda, había salido de Cuba con la misión de organizar expediciones desde el exterior. Allí continuó combatiendo contra el colonialismo español, valiéndose además de su pluma y de sus grandes dotes de orador. Continuó esta labor durante la Guerra del 95 y en la República fue electo senador.

c) Nació el 20 de diciembre de 1899 en Alquízar; el 18 de marzo de 1923 protagoniza junto a otros doce intelectuales la célebre Protesta de los 13, contra la corrupta compra del Convento de Santa Clara por el gobierno de Alfredo Zayas. Elabora un manifiesto donde se recoge la causa de la protesta. Ese mismo día redacta su poema “Mensaje Lírico Civil”.

2. Analiza el pensamiento martiano siguiente: “Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su patria [...] esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres [...]”.

a) ¿Cuáles de las personalidades, cuya actuación estudiaste en clase, pueden considerarse héroes y por qué?

3. Como ya conoces, Manuel Sanguily, en 1903 expresó su oposición sobre el Tratado de Reciprocidad Comercial al plantear:

¿Coincides con la valoración expresada por Sanguily? ¿Por qué?

[illegible]

-
-
-
-
-
-

2. Marca con una X la respuesta correcta.

Alfredo López se destacó en la dirección de:

- ☐ La Federación Estudiantil Universitaria (FEU)
☐ La Confederación Nacional de Obreros de Cuba (CNOC)
☐ El Partido Comunista de Cuba (PCC)

3. Busca la relación que existe entre las palabras del recuadro y escribe las ideas que te sugieren.

Martí	Carlos Baliño	continuidad	organización
PRC	lucha	Mella	PCC

4. De las organizaciones e instituciones siguientes, creadas en la década de los años veinte, marca con una X aquellas en cuya fundación participó Julio Antonio Mella.

- ☐ Movimiento de veteranos y patriotas
☐ Federación Estudiantil Universitaria
☐ Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOC)
☐ Primer Partido Comunista de Cuba (PCC)

2.4 La tiranía de Gerardo Machado

1. Marca con una X la característica principal del gobierno de Gerardo Machado, que lo identifica como un dictador.

- ☐ Favoreció las inversiones del capital yanqui en la economía cubana
- ☐ Desató una ola de represión, desapariciones, torturas, encarcelamientos y asesinatos contra los estudiantes, obreros, campesinos, intelectuales y, fundamentalmente, los comunistas
- ☐ Combatió los fraudes electorales, la "botella" y otros vicios
- ☐ Incrementó el desempleo en los campos y en las ciudades

- a) Escribe hechos que demuestren la característica por ti identificada.

- b) Investiga en qué otros países han existido dictaduras y escribe el nombre de ellos.

2. Completa con los ejemplos que se te piden:

Durante el gobierno de Machado la crisis económica se manifestó en:

La afectación de la crisis económica para el pueblo trabajador se manifestó en:

3. Con los datos que te damos a continuación elabora un texto sobre América Labadí. No dejes de escribir tu opinión sobre ella.

Primero de junio de 1933	16 años	Santiago
Liga Juvenil Comunista	encarcelada	agitación
15 de junio de 1937	marcha	Yateras

4. Selecciona la respuesta correcta con una X.

Un ejemplo de la posición asumida por el gobierno de los Estados Unidos durante el período presidencial de Gerardo Machado fue:

- ☐ La firma de tratados que establecían relaciones comerciales justas y ventajosas para Cuba
- ☐ Frustrar el triunfo revolucionario
- ☐ Facilitar la fuga del tirano hacia las Bahamas para impedir que el pueblo exigiese justicia contra él
- ☐ Enviar un embajador para mediar entre el gobierno y sus opositores

5. José Martí expresó: "Avergüenza un hombre débil, duele mucho la certidumbre del hombre bestia". ¿Qué relación encuentras entre la frase de José Martí y las palabras de Rubén Martínez Villena al llamar a Machado "Asno con garras"?

6.

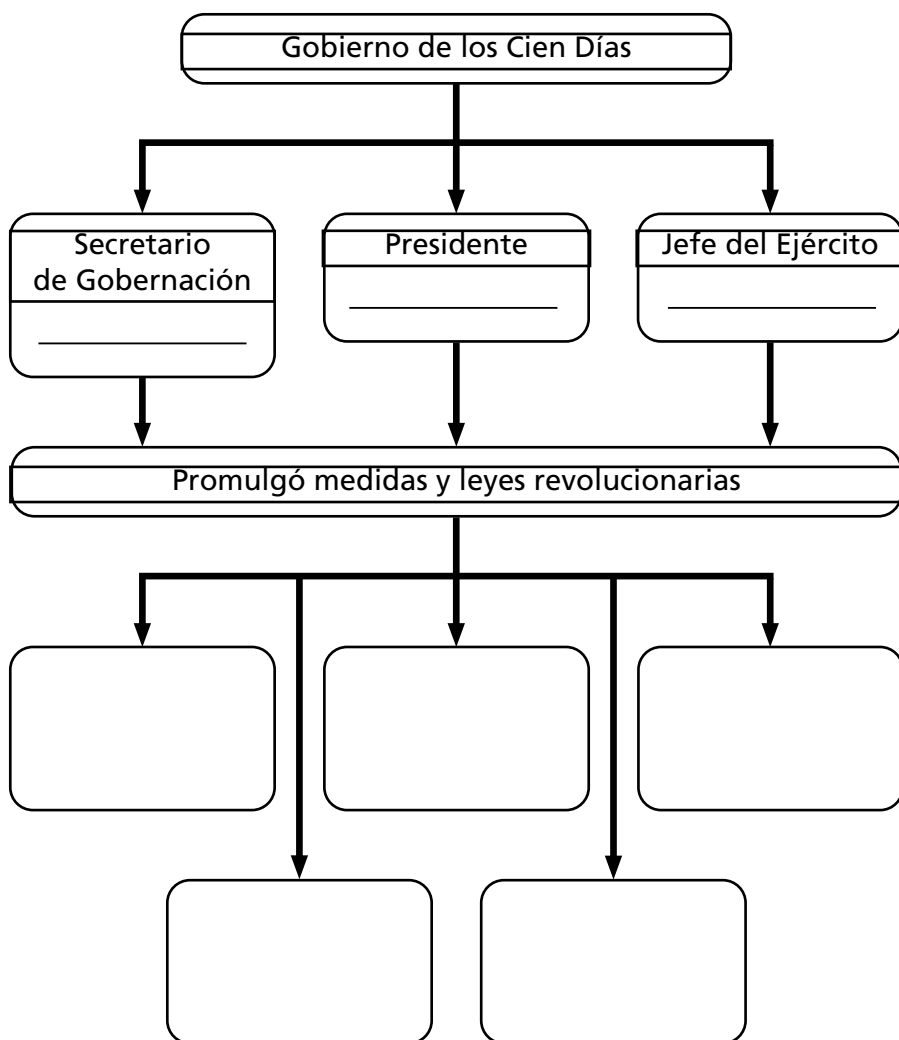
Fecha _____

¿Cómo reaccionó el pueblo?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2.5 ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?

1.



2. Consulta en la biblioteca la biografía de Paquito González Cueto y escribe un texto inspirado en el siguiente título:
Seré como tú.

3. Pregúntale a tu guía base por qué se escoge el 29 de septiembre para la realización de las elecciones pioneriles.

4. Completa el párrafo siguiente, seleccionando del recuadro las palabras que convengan.

Machado	progresista	Cien Días
Estados unidos	Antonio Guiteras	Fulgencio Batista
proimperialista	reaccionario	

El 15 de enero de 1934 se produjo el golpe de Estado contrarrevolucionario que derrocó al gobierno de los

_____. Este hecho _____ fue organizado por los _____, a quienes preocupaban las medidas revolucionarias promulgadas por el secretario de gobernación _____. Los yanquis se apoyaron en el jefe del ejército, _____, quien se caracterizaba por ser: _____ y _____.

5. ¿Qué razones tuvo el Che para afirmar que Antonio Guiteras fue la “Expresión de la pujanza de las masas que trataban de realizar la verdadera Revolución”?

Ejercita

1. Has concluido el estudio de este capítulo y estás en condiciones de reflexionar acerca de lo que Martí quería para Cuba. Debes recordar que él aspiraba a una República en que la primera ley fuera el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre; una República “con todos y para el bien de todos”. Atendiendo a esto responde:

a) ¿Cumplieron los gobernantes que sucedieron entre 1902 y 1935 con estas ideas? Sí ____ No ____

b) ¿Por qué?

[illegible]

2. Completa.

a) Di el nombre de los fundadores del Partido Comunista de Cuba en 1925.

b) ¿Qué intelectual revolucionario, que fue abogado y defensor de la causa de los obreros, encabezó la Protesta de los Trece?

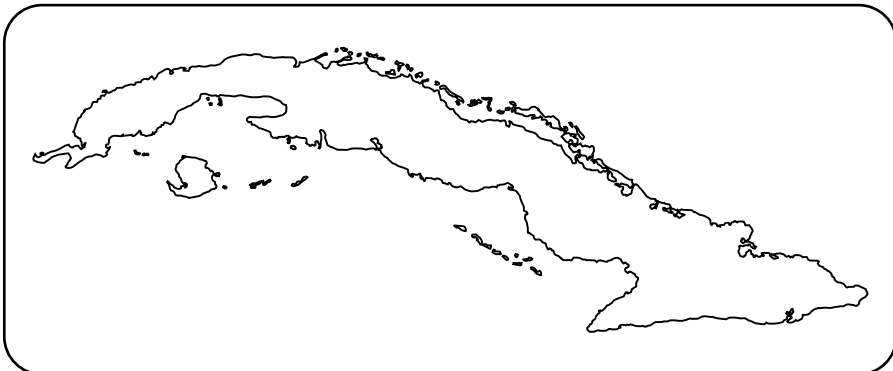
c) ¿Quién se convirtió, desde muy joven, en líder estudiantil que hizo suyas las ideas de Martí y fundó la FEU?

d) ¿Quién se destacó por promulgar medidas y leyes revolucionarias durante el Gobierno de los Cien Días?

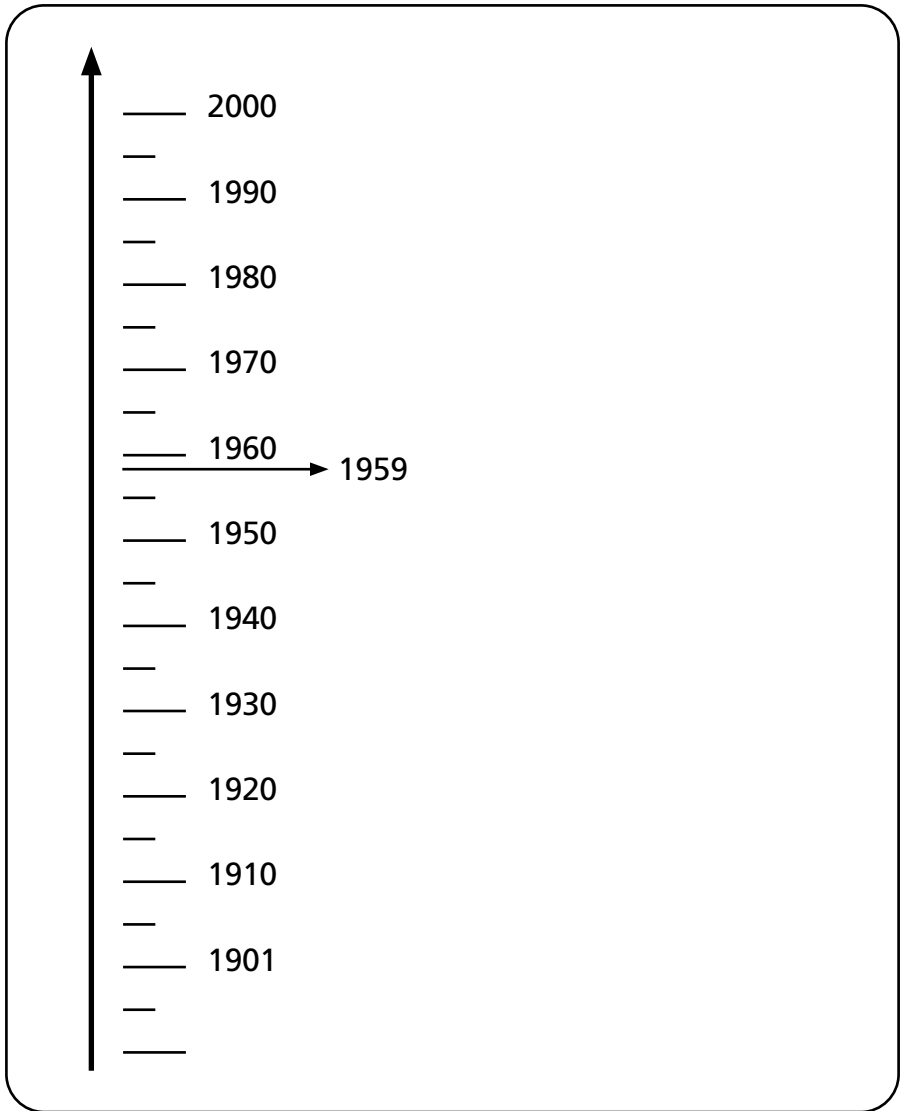
3. Completa la tabla siguiente.

Hecho	Fecha	Lugar	Personalidades históricas destacadas
Protesta de los Trece		La Habana	
	16 de agosto de 1925		Julio A. Mella y Carlos Baliño
Muere asesinado		México	
	8 de mayo de 1935		Antonio Guiteras y Carlos Aponte

4. Selecciona tres de los lugares históricos de la tabla anterior y localízalos en el mapa.



5. Escoge tres de los hechos históricos de la tabla anterior y ubícalos en la línea del tiempo siguiente.



6. Busca en esta sopa de letras dieciocho palabras que tienen relación con los contenidos que estudiaste en este capítulo escríbelas en tu cuaderno.

E	A	S	V	I	T	O	C	V	W	H	E	L	B	A	H	I	A	M	K
S	M	O	I	Q	B	A	S	E	O	E	M	N	M	W	I	U	W	I	S
T	J	D	L	P	A	X	K	E	P	I	R	A	M	M	V	I	S	S	E
R	U	A	L	X	W	S	U	N	S	A	M	B	T	I	N	G	L	E	L
D	E	T	E	L	O	E	H	M	E	L	L	A	M	R	E	C	P	R	A
A	G	A	N	E	F	P	A	L	M	A	X	S	K	A	C	N	J	I	V
W	O	R	A	E	P	P	N	H	Q	A	Z	U	D	P	H	N	D	A	A
S	S	T	U	S	O	T	I	T	S	E	R	P	M	E	K	A	Y	A	N
R	E	P	U	B	L	I	C	A	N	E	O	C	O	L	O	N	I	A	L
N	O	I	C	P	U	R	R	O	C	X	I	D	O	T	I	U	Q	A	P

7. Imagínate que participarás en una mesa redonda sobre este período. Selecciona una de las personalidades y escribe lo que te gustaría imitar de ella. No dejes de escribir el porqué.

Nuevas tareas que tu maestro te oriente

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CAPÍTULO 3

Momentos importantes en la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952

3.1 La República neocolonial entre 1935 y 1952

1. Completa la tabla siguiente con el nombre de los presidentes del período de 1940 a 1952.

Años	Presidentes
1940 -1944	
1944 -1948	
1948 -1952	

Observa la tabla siguiente sobre los tratados de reciprocidad comercial y pídele a tu maestra que te explique lo que significa el símbolo %.

	Tratados	
	1903	1934
Productos norteamericanos beneficiados con la rebaja	+ de 100	+ de 400
Productos cubanos beneficiados esencialmente con la rebaja	2 (básicamente azúcar y tabaco)	35
Porcentaje de rebaja arancelaria a productos norteamericanos	20 % al 40 %	20 % al 60 %
Porcentaje de rebaja arancelaria a productos cubanos	20 %	20 %, 40 %, 50 %

Responde:

a) ¿Qué hay de común entre ambos tratados?

b) ¿En qué radica la diferencia entre uno y otro?

c) ¿Qué consecuencias trajeron para Cuba estos tratados?

2. Clasifica las proposiciones siguientes en verdaderas (V) o falsas (F). La situación del pueblo en el período del 1935 al 1952 era:

- a) ___ El número de desempleados aumentaba por días
- b) ___ Se mejoraron los salarios
- c) ___ El precio de los artículos de primera necesidad era cada vez mayor
- d) ___ Las zafras se hacían más largas; duraban más de tres meses

3. Selecciona la respuesta más completa.

Los campesinos cubanos durante la República neocolonial vivían:

- ___ En bohíos miserables, los que en su mayoría tenían el piso de tierra, pagaban renta a los latifundistas y en ocasiones eran desalojados
- ___ En tierras de las que no eran dueños, en bohíos miserables, de los que eran desalojados por la fuerza, carecían de atención médica y de recursos para recibir información
- ___ En bohíos con piso de tierra y techo de guano, no eran dueños de sus tierras y sus hijos apenas podían asistir a las escuelas

¿Consideras justa la forma de vida del campesinado cubano en la neocolonia?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

4. Marca con una X las vías utilizadas por Estados Unidos para penetrar en la esfera cultural.

- ___ Divulgación de la obra martiana
- ___ Apertura de colegios con sus métodos de enseñanzas
- ___ Festivales de música cubana
- ___ Exhibición de películas yanquis

5. Completa la tabla siguiente.

En el período de 1935 a 1952 muchos intelectuales y artistas cubanos trabajaron por mantener nuestras tradiciones culturales, entre ellos se destacan:

Manifestación	Personalidad histórica
Música	
Pintura	
Poesía	

a) Selecciona uno y busca sus datos en la biblioteca o en el Pa que te eduques, no olvides dar tu opinión.

3.2 Un nuevo aporte cubano al internacionalismo

1. Identifica la personalidad histórica que constituye un ejemplo de internacionalismo en este período.

Ejemplo de internacionalista _____

Expresa tu opinión sobre su actuación.

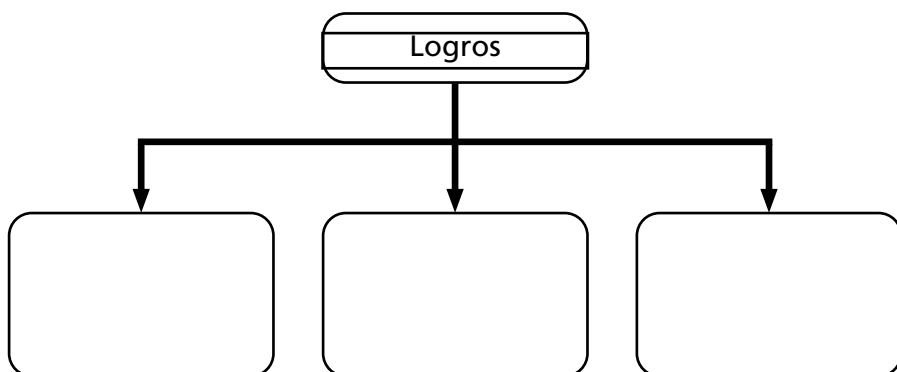
2. ¿Por qué tú crees que el abuelo de Pablo de la Torriente Brau le haya regalado el libro *La Edad de Oro*?

3. “El mérito no está en el éxito del acometimiento [...] sino en el valor de acometer”. Comenta qué relación se puede establecer entre la actuación de Pablo de la Torriente y las palabras de José Martí.

3.3 Éxitos de la lucha revolucionaria en el período

1. Completa el esquema siguiente.

En el segundo lustro de la década del treinta se alcanzaron logros en la lucha revolucionaria.



a) ¿Qué importancia tuvieron estos logros del movimiento revolucionario cubano en este período?

[illegible]

1. Escribe el hecho histórico o la fecha, según corresponde en cada caso.

- a) Legalización del PCC _____
- b) Caída de Pablo de la Torriente Brau _____
- c) Fundación de la CTC _____
- d) 22 de enero de 1948 _____
- e) 17 de octubre de 1948 _____
- f) 20 de octubre de 1948 _____
- g) 16 de agosto de 1951 _____

- 2.** Investiga en tu localidad la situación del obrero o del campesino en el período de 1935 a 1952. Escribe lo que averiguaste.

3. Circula la respuesta correcta.

El golpe militar del 10 de marzo de 1952 fue dado por:

- a) ___ Gerardo Machado
- b) ___ Carlos Prío
- c) ___ Fulgencio Batista
- d) ___ Alfredo Zayas

4. Marca con una X.

Lo ocurrido el 10 de marzo de 1952 fue un golpe de Estado porque se:

- a) ___ Ganó las elecciones.
- b) ___ Estableció en el poder por la fuerza, apoyado en el ejército.
- c) ___ Concedieron libertades democráticas.
- d) ___ Desconoció la autoridad del presidente Prío.
- e) ___ Estableció una dictadura sangrienta al estilo de Gerardo Machado.

5. Observa la figura 35 de tu libro de texto, la cual corresponde a una caricatura de la época. ¿Qué piensas que quiso expresar el autor con ella?

6. Investiga en qué otros países de América Latina ocurrieron golpes de Estado en esa época. Mencionalos.

Ejercita

1. Identifica la personalidad histórica.

General de las cañas _____

Líder portuario _____

Líder campesino _____

Su consigna era: "Vergüenza contra dinero" _____

Estaba al frente del Partido Comunista de Cuba en el momento de su legalización _____

- 2. ¿Con qué personalidades históricas, de las que combatieron los males de esta etapa, te has identificado más? Valóralos a partir de la lucha que llevaron a cabo contra esos males.**

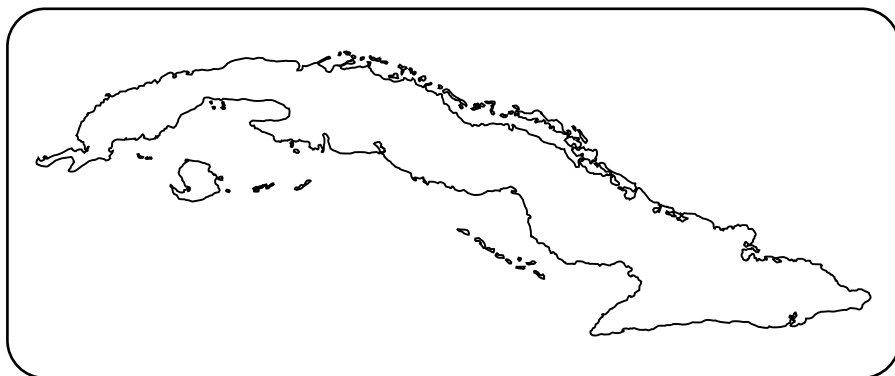
[illegible]

- 3.** Escribe un texto en el que reflejes la situación que caracterizaba a Cuba del 1935 al 1952.

4. Localiza en el mapa de Cuba los lugares históricos siguientes.

a) Lugar donde cayó Jesús Menéndez.

b) Lugar donde cayó Aracelio Iglesias.

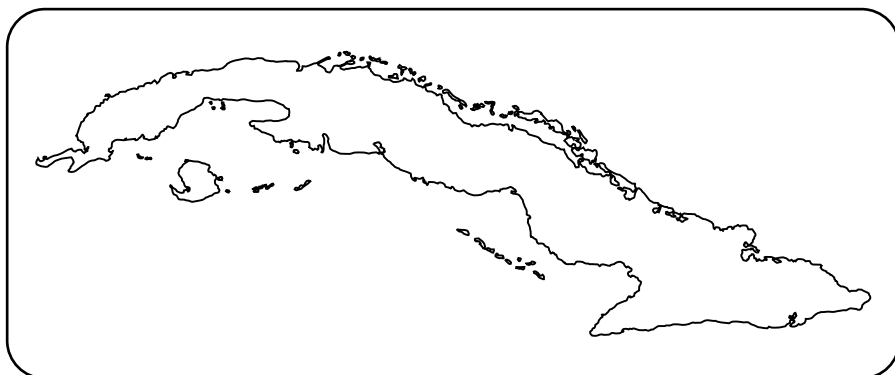


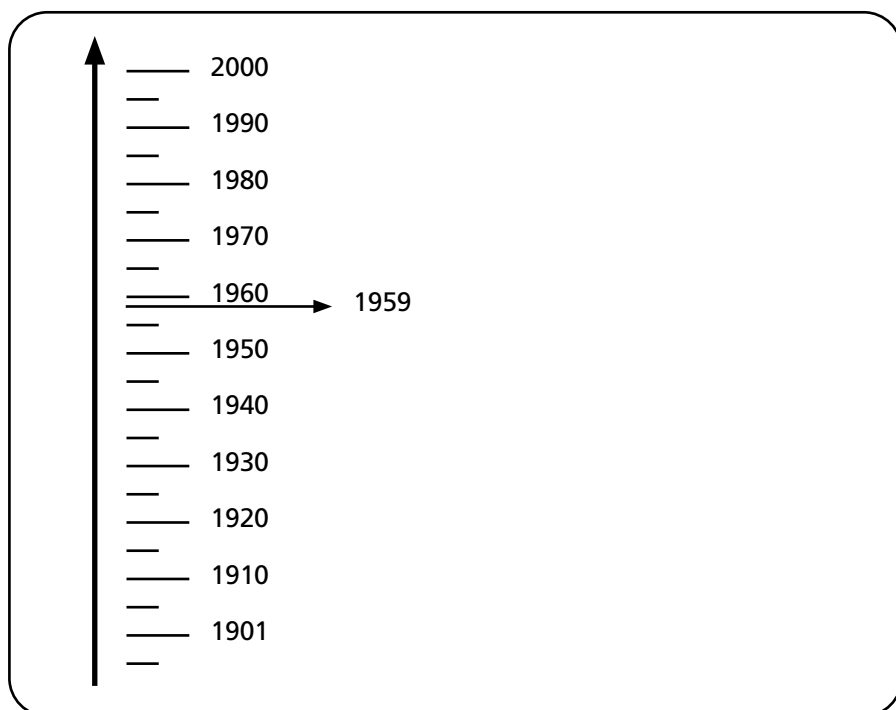
5. Completa la tabla siguiente:

Hechos	Personalidad histórica	Fechas
		19 de diciembre de 1936
Legalización del Partido		
	Lázaro Peña	

		22 de enero de 1948
Asesinato del líder portuario		
	Sabino Pupo	
		16 de agosto de 1951

6. Después de completar la tabla anterior en la línea de tiempo siguiente, selecciona y localiza tres hechos históricos en el mapa de Cuba.





7. Busca en esta sopa de letras nombres de personalidades que estudiaste en el capítulo. Escríbelas en tu cuaderno.

A	A	T	S	U	S	E	J
R	P	N	N	M	O	S	S
A	U	B	T	Z	R	I	A
C	L	H	A	O	E	E	B
E	T	M	A	Y	N	M	I
L	Y	B	L	A	S	I	N
I	Z	W	L	S	Z	F	O
O	X	D	K	X	G	R	U
E	D	U	A	R	D	O	V
L	A	Z	A	R	O	R	P

Nuevas tareas que tu maestro te oriente

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CAPÍTULO 4

Una nueva tiranía, preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha (1953 y 1956)

4.1 Presencia martiana en la generación del centenario

1. Busca en el diccionario el significado de la palabra generación y elabora una oración con ella.

Generación:

Oración:

2. ¿Por qué a los jóvenes que iniciaron las acciones revolucionarias en 1953 se les llamó Generación del Centenario?

3. Lee esta frase de José Martí y luego, responde: ¡Cuán hermosa generación de jóvenes activos!

¿Qué cualidades de los jóvenes de la Generación del Centenario se evidencia en la frase?

4. En el artículo "Tres Héroes", de *La Edad de Oro*, Martí expresó: "Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres [...]".

Teniendo en cuenta lo anterior, responde:

4.3 Las acciones del 26 de Julio de 1953

1. Antonio Maceo tenía la convicción de que la libertad se conquista con el filo del machete. Menciona los hechos ocurridos en 1953 que ejemplifican esa afirmación.

- a) ¿Qué personalidades históricas se destacaron en cada uno de los hechos mencionados por ti?

- b) ¿Por qué las acciones realizadas el 26 de Julio de 1953 sirvieron de ejemplo y experiencia a las futuras acciones?

2. ¿Por qué Fidel Castro estaba seguro de que el pueblo los respaldaría en Oriente y en toda la Isla?

3. ¿De qué manera las mujeres que participaron en las acciones del 26 de julio demostraron su valentía y decisión por alcanzar el triunfo?

4. ¿Qué opinas de la actitud asumida por el pueblo santiagueño con los combatientes?

4.4 La historia me absolverá

1. Marca con una X la respuesta correcta.

Lograron llegar a la Granjita Siboney:

- a) ___ Diecisiete combatientes
- b) ___ Diecinueve combatientes
- c) ___ Dieciocho combatientes
- d) ___ Dieciséis combatientes

2. ¿Por qué Fulgencio Batista detuvo los asesinatos y decidió hacer el juicio del Moncada?

3. ¿Por qué el juicio a los asaltantes resultó un verdadero fracaso para el gobierno?

4.

5.

[illegible]

6. ¿Cómo los jóvenes de la Generación del Centenario demostraron que no fue olvidado el pensamiento martiano?

7. Explica por qué *La historia me absolverá* se convirtió en el programa de la Revolución.

8. Busca la relación entre las palabras que aparecen en el recuadro y escribe las ideas que te sugieren.

Martí	Fidel	Programa
Manifiesto de Montecristi	La historia me absolverá	
Guerra necesaria	Moncada	Revolución

9. Busca las palabras con las que Fidel Castro concluye su alegato de autodefensa. Cópialas con tu mejor letra.

4.5 La prisión fecunda

1. Describe brevemente cómo fue la prisión de los moncadistas.

2. ¿Por qué tú crees que le hayan puesto a la academia el nombre de Abel Santamaría?

3. ¿Cómo los jóvenes de la Generación del Centenario demostraron en la prisión que estaban decididos a luchar?

4. ¿Por qué tú crees que la Marcha del 26 de julio haya causado gran indignación, al ser escuchada por Fulgencio Batista?

5. ¿De qué forma los moncadistas, que estaban prisioneros, demostraron que estaban dispuestos a darlo todo por la libertad?

4.6 Los preparativos para la lucha desde el exilio

1. Localiza en el mapa de América siguiente los países que recorrió Fidel Castro, con el objetivo de recaudar fondos para la lucha.



a) ¿Qué otras actividades realizó Fidel Castro?

2. ¿Cómo los jóvenes de la Generación del Centenario demostraron la ayuda y cooperación, en la casa donde estaban hospedados en México?

3. ¿Qué actividades realizaban los jóvenes que se asemejan a las del Movimiento de pioneros exploradores?

Ejercita

1. Identifica, según las características que a continuación te relacionamos, la personalidad histórica a que se hace referencia en cada caso.

a) El más generoso, querido e intrépido de los jóvenes.

b) Poeta de la Generación del Centenario.

c) Fue el encargado de alquilar la Granjita Siboney.

d) Dirigente del ataque al Palacio de Justicia.

e) Médico que participó en las acciones del Hospital Saturnino Lora.

f) Dirigente de las acciones del Cuartel Carlos Manuel de Céspedes.

g) Líder indiscutible del M-26-7.

2. Analiza estas palabras del Che: “[...] Fidel Castro es un hombre de tan enorme personalidad que, en cualquier movimiento donde participe, debe llevar la conducción y así lo ha hecho [...]”. Teniendo en cuenta los conocimientos por ti adquiridos, opina sobre estas palabras.

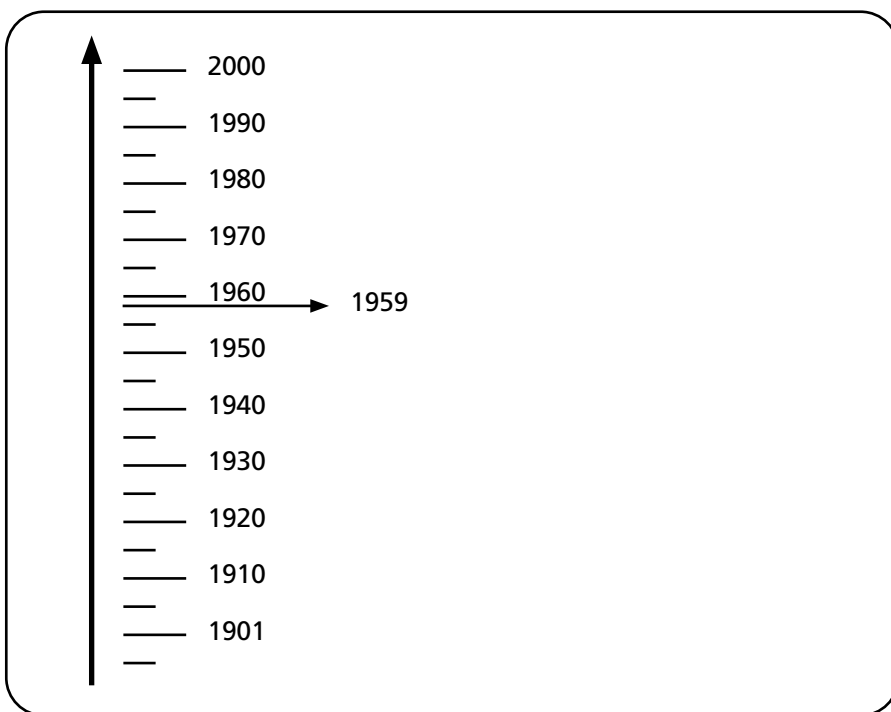
3. Con ayuda de tu libro de texto, completa los espacios en blanco escribiendo la fecha en que ocurrió cada hecho histórico.

a) El asalto al cuartel Moncada. _____

b) La salida de prisión de los asaltantes. _____

c) Recorrido de Fidel Castro por los Estados Unidos recaudando fondos para la lucha. _____

4. En la línea de tiempo siguiente localiza los hechos del ejercicio anterior.



5. Marca con una X el orden correcto de los hechos históricos siguientes:

- A) Inicio del juicio a los asaltantes de los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- B) Reconstrucción del alegato de autodefensa de Fidel Castro.
- C) Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- D) Divulgación de *La historia me absolverá* por todo el país.

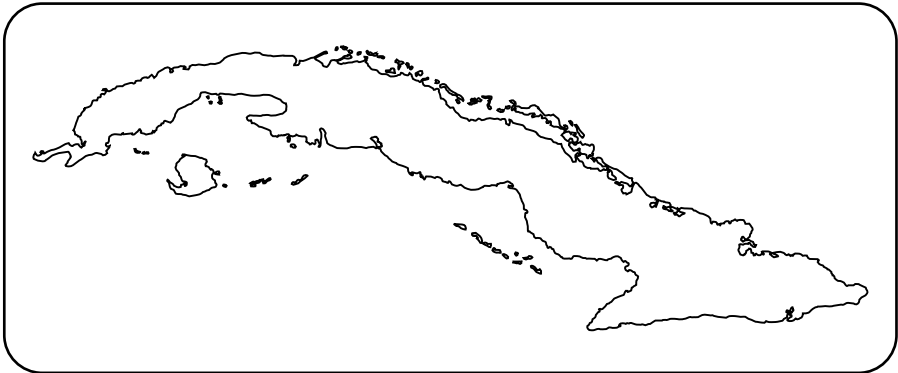
___ A,B,C,D ___ B,C,D,A ___ C,A,B,D ___ C,A,D,B

6. En la tabla, que te damos a continuación, haz corresponder cada uno de los hechos con la fecha y el lugar que les corresponde.

Hechos	Fechas	Lugares
Liberación de los moncadistas	26-7-1953	Santiago de Cuba
Juicio de los asaltantes	10-3-1952	Columbia
Asalto al Moncada	21-9-1953	Palacio de Justicia
Golpe de Estado dado por Batista	15-5-1955	Isla de Pinos

Hecho	Fecha	Lugar

- 7. Localiza en el mapa y en la línea del tiempo tres de los lugares históricos que escribiste.**



8. Busca en esta “sopa de letras” las personalidades históricas, que tienen relación con este capítulo. Márcalas con un color diferente y escribe un texto donde las utilices.

B	O	R	I	S	L	L	S	M	A	R	I	O
S	S	R	R	E	N	A	T	O	P	P	R	R
T	D	L	T	S	I	B	O	N	E	Y	S	S
J	U	L	I	O	D	S	T	C	U	B	A	D
A	T	R	U	O	N	M	C	A	B	E	L	M
R	O	L	N	S	H	A	Y	D	E	E	S	O
J	O	S	E	W	X	Z	M	A	R	T	Í	P

Nuevas tareas que tu maestro te oriente

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CAPÍTULO 5

La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)

5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha

1. Completa los espacios en blanco:

a) El alzamiento de Santiago de Cuba se produjo el:

b) Algunas de las acciones que se realizaron ese día fueron:

y _____

c) Durante el alzamiento perdieron sus vida los jóvenes:

y _____

2. A continuación, te ofrecemos actitudes y cualidades de Frank País García. Hazlas corresponder según convenga.

Actitudes

Cualidades

- | | |
|---|--|
| a) Contribuyó a educar a sus hermanos. | ___ Estudioso |
| b) En la escuela, si los colores no alcanzaban, le proponía a la maestra que diera los de él a otro niño. | ___ Líder, decidido, valiente y revolucionario |
| c) Obtenía excelentes notas en la escuela. Se graduó de maestro. | |
| d) Fue presidente de la Asociación de Alumnos y jefe del M-26-7 en la zona oriental. | ___ Solidario |
| e) Dirigió el alzamiento del 30 de noviembre de 1956. | |

3. Escribe verdadero (V) o falso (F).

El alzamiento de Santiago de Cuba tuvo gran significación histórica porque:

- ___ Demostró que se podían recaudar fondos para la lucha.
- ___ Dio fortaleza y prestigio al Movimiento 26 de Julio.
- ___ Tuvieron el brazalete que los identificaba como miembros del M-26-7.
- ___ Demostró la decisión de continuar la lucha.

4. Un grupo de alumnos de sexto grado expresaron que a Frank País lo podemos considerar como un digno ejemplo de luchador clandestino.

¿Estás de acuerdo con ellos? Sí ___ No ___
Explica por qué.

- A)___ Asalto al Cuartel Moncada.
B)___ Desembarco del *Granma*.
C)___ La reconstrucción de *La historia me absolverá*.
D)___ Alzamiento de Santiago de Cuba.

Marca el orden correcto.

___ ADBC ___ CDBA ___ ACDB ___ BCDA

5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra

1. Identifica quién dijo la siguiente frase:

— “[...] Aquí no se rinde nadie [...]”

Frank País García
 Juan Almeida
 Camilo Cienfuegos
 Ernesto Guevara
 Fidel Castro

Investiga dónde y por qué fue dicha esa frase.

2. Enlaza la columna A con la B según convenga:

A

- a) Alegría de Pío.
- b) Combate de El Uvero.
- c) Combate de La Plata

B

- 1. Primera acción victoriosa de la guerrilla
- 2. Fortaleció el espíritu y confianza de la guerrilla
- 3. Serio revés de los revolucionarios

3. ¿Por qué el Che bautizó el combate de El Uvero como la victoria que marcó la mayoría de edad de la guerrilla?

5.3 Otras acciones de la lucha clandestina

1. Subraya la respuesta más completa.

Luchador clandestino significó en nuestro país:

- Revolucionario que lucha en la ciudad de manera oculta y a escondidas.
- Revolucionario que pertenece a un movimiento guerrillero en las montañas.
- Revolucionario que combate en las ciudades, dando apoyo a la lucha guerrillera.

2. Marca con una X cuáles de estas acciones constituyeron manifestaciones de la lucha clandestina.

- ☐ Realizar sabotajes
- ☐ Organizar huelgas y acciones armadas contra la tiranía
- ☐ Crear frentes guerrilleros en las montañas
- ☐ Aplicar la guerra de guerrilla
- ☐ Recaudar dinero para comprar armas, medicinas y otros recursos para los guerrilleros

3. ¿A quién pertenecen estos datos?

- Nació el 7 de diciembre de 1934.
- Maestro.
- Jefe del Movimiento 26 de Julio en Oriente.
- Dirigió el alzamiento del 30 de noviembre en Santiago de Cuba.

a) Establece la relación existente entre los datos del patriota cubano, que identificaste con las palabras de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, al conocer la noticia de su muerte.

"¡Qué monstruos, no saben la inteligencia de carácter, la integridad que han asesinado!"

4. Imagina que tú eres un luchador clandestino que vivió en aquella época. Piensa en las acciones que desarrollarías para golpear a la tiranía y escribe un texto narrativo.

[illegible]

5. Investiga qué acciones clandestinas se realizaron en tu localidad.

[illegible]

6. Entrevista a un combatiente de la lucha contra la tiranía y escribe las ideas que más te hayan impresionado.

[illegible]

7. Después de ver el filme *Clandestinos*, ¿consideras que se representó correctamente esta forma de lucha?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

8. Visita el museo de tu localidad (municipio o provincia) y elabora un texto sobre lo que más te haya impresionado, en relación con la lucha revolucionaria de esta etapa; también, puedes hacer un dibujo que represente esa lucha.

5.4 La lucha guerrillera se fortalece y se extiende

1. Une con una línea según corresponda.

Juan Almeida

I Frente Oriental José Martí

Raúl Castro

II Frente Oriental Frank País

Fidel Castro

IV Frente Simón Bolívar

III Frente Mario Muñoz

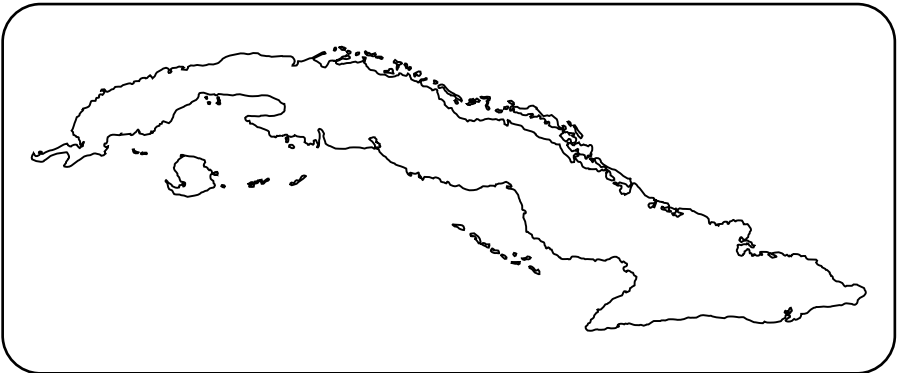
2. Describe la vida del campesino en las zonas liberadas por el Ejército Rebelde.

3. La emisora Radio Rebelde, fundada por los rebeldes en 1958 en plena Sierra Maestra, desempeñó un papel fundamental en la lucha que libraba el Ejército Rebelde. Argumenta con dos elementos.

4. El Ejército Rebelde se fortaleció en la Sierra Maestra en esta etapa. Escribe tres ejemplos que demuestren esta afirmación.

5. El Ejército Rebelde pudo rechazar la ofensiva de la tiranía. Fundamenta por qué.

6. Localiza en el mapa de Cuba la región oriental y, dentro de ella, el grupo montañoso de la Sierra Maestra.



5.5 La presencia de la mujer en las luchas

1. Identifica las personalidades históricas siguientes.

a) Holguinera que bajo las órdenes del Che realizó diferentes misiones del M-26-7. Fue torturada y asesinada por los esbirros.

b) Participó en las acciones del 26 de julio en 1953 y en la divulgación de *La historia me absolverá*. Resistió con coraje el asesinato de su hermano.

c) Organizó el apoyo al desembarco del *Granma* en Manzanillo. Se incorporó al Ejército Rebelde.

d) Conoció a Fidel en la Sierra Maestra y se incorporó al Ejército Rebelde, donde sirvió de mensajera y cumplió otras tareas.

2. De las mujeres siguientes, marca con una X las que se destacaron en la lucha como combatientes en la Sierra Maestra en la etapa 1956-1958.

- ___ Celia Sánchez
- ___ Haydée Santamaría
- ___ Lidia Doce
- ___ Mariana Grajales

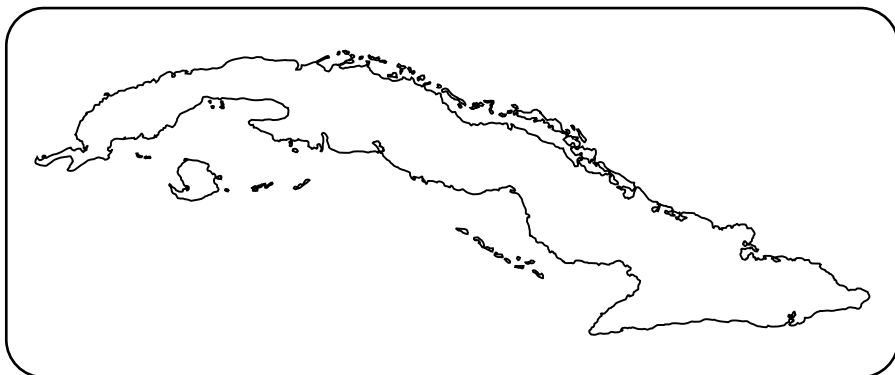
¿Cuál de ellas despierta en ti mayor admiración? Fundamenta por qué.

3. Lee "Delicia y manantial de orgullo es una mujer valiente y abnegada". Menciona ejemplos de mujeres estudiadas que en su actuación revolucionaria reúnan las cualidades expresadas por José Martí en este pensamiento.

5.6 La invasión a Occidente y la campaña Oriental

1. Escribe dos ejemplos que demuestren cómo el Ejército Rebelde continuó las tradiciones de lucha de nuestro pueblo.

2. Localiza en el mapa los hechos más relevantes ocurridos durante la invasión realizada por Camilo y Che. Consulta para ello el *software* Nuestra Historia.



3. De los hechos siguientes, lleva al cuadro los que corresponden a la Invasión a Occidente y a la Campaña Oriental.

- Batalla de Santa Clara
- Liberación de la Maya, Caimanera, Maffo y Palma Soriano
- Batalla de Guisa
- Toma de Yagüajay

Invasión a occidente	Campaña Oriental

4. Busca información en la biblioteca que incluya anécdotas y hechos representativos de esta contienda y, a partir de la lectura que realices, construye un resumen en el que destagues el valor y la firmeza de los hombres que participaron en la invasión.

[illegible]

- 5.**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6. Lee la frase martiana “[...] Ni laurel ni corona necesita quien respira valor”. Las palabras de Martí permiten fundamentar los méritos y cualidades demostrados por Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos en la invasión a Occidente. Explica por qué.

Ejercita

1. Teniendo en cuenta lo estudiado en este capítulo, marca con una X las respuestas correctas.

Entre las acciones realizadas por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro para lograr la unidad de las diferentes fuerzas y organizaciones revolucionarias estuvieron:

- ☐ Combate de La Plata
- ☐ La reunión en México con José A. Echeverría, quien representaba al estudiantado revolucionario
- ☐ Combate de El Uvero
- ☐ La reunión en México con Frank País, representante del Movimiento 26 de Julio en la zona oriental

Durante 1958, el gobierno de los Estados Unidos reforzó su apoyo a Batista con el propósito de impedir el triunfo revolucionario. Marca con una X cuáles de estos hechos demuestran la afirmación anterior:

- ___ Enviaron asesores militares para la operación FF (fase final o fin de Fidel)
- ___ Realizaron una intervención armada
- ___ Se vincularon a los altos oficiales batistianos con la intención de dar un golpe de Estado y crear un gobierno provisional que impidiera al Ejército Rebelde tomar el poder

¿Cuál fue la reacción del pueblo, guiado por Fidel, frente a esta actitud del gobierno yanqui?

2. Escribe los hechos que te dictará tu maestro en el período histórico que corresponda.

1953-1956	1956-1959

3. Completa la actividad siguiente con los nombres de las personalidades que has estudiado:

a) La flor más autóctona de la Revolución.

_____.

b) El Héroe de Yaguajay.

_____.

c) El más generoso, querido e intrépido de nuestros jóvenes.

_____.

d) Manzanita le decían.

_____.

4. Completa la tabla siguiente con lo aprendido en este capítulo.

Hecho histórico	Figura principal	Lugar
		Yaguajay
	Fidel Castro Ruz	
Batalla de Santa Clara		

5. Escribe el orden correcto de los siguientes hechos históricos.

a) Batalla de Yaguajay.

b) Toma de Radio Reloj.

c) Alzamiento de Santiago de Cuba.

d) Caída de Frank País.

6. En tu opinión, ¿cuáles fueron las características de Camilo Cienfuegos que lo convirtieron en un comandante tan querido por el pueblo cubano?

7. ¿Qué heroica acción realizó la columna comandada por Ernesto *Che* Guevara los días 28 y 29 de diciembre de 1958?

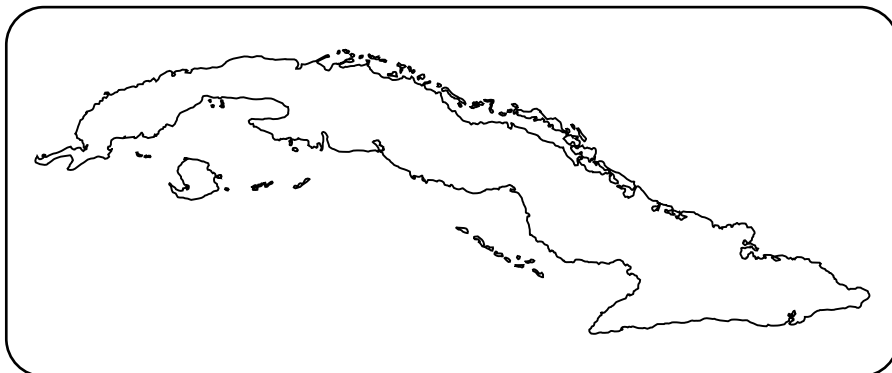
8. ¿Qué heroica acción realizó la columna comandada por Camilo Cienfuegos los días comprendidos entre el 22 y el 31 de diciembre de 1958?

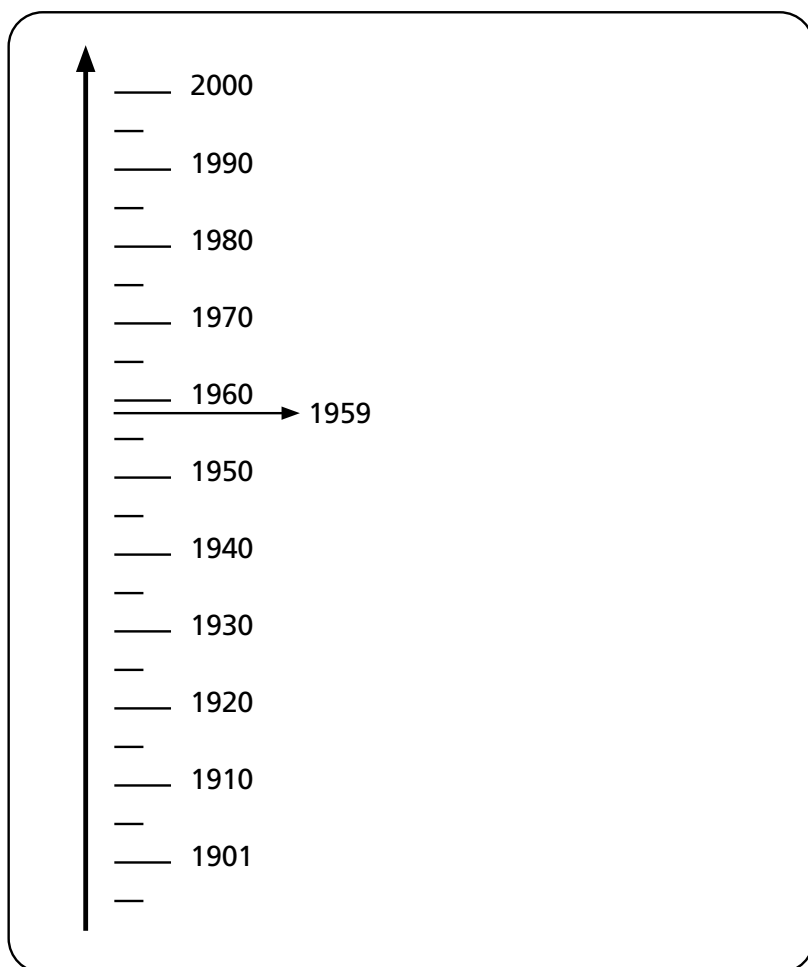
9. La actuación de Ernesto Guevara durante la Batalla de Santa Clara fue excepcional. Valora su actuación en este hecho.

10. Elabora una cronología con los hechos más significativos de la lucha revolucionaria entre 1956-1958. Puedes apoyarte en esta tabla.

Fecha	Acontecimientos	Lugar

Localiza en el mapa y en la línea del tiempo tres de los lugares históricos que escribiste.





- 11.** Busca en esta sopa de letras palabras estudiadas en el capítulo; escríbelas en tu cuaderno.

G	P	F	U	P	R	T	M
R	L	I	V	A	E	O	C
A	A	D	E	L	L	I	I
N	T	E	R	M	O	D	N
M	A	L	O	A	J	A	C
A	S	C	A	S	T	R	O

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CAPÍTULO 6

La Revolución en el poder y la construcción del socialismo (1959-1975)

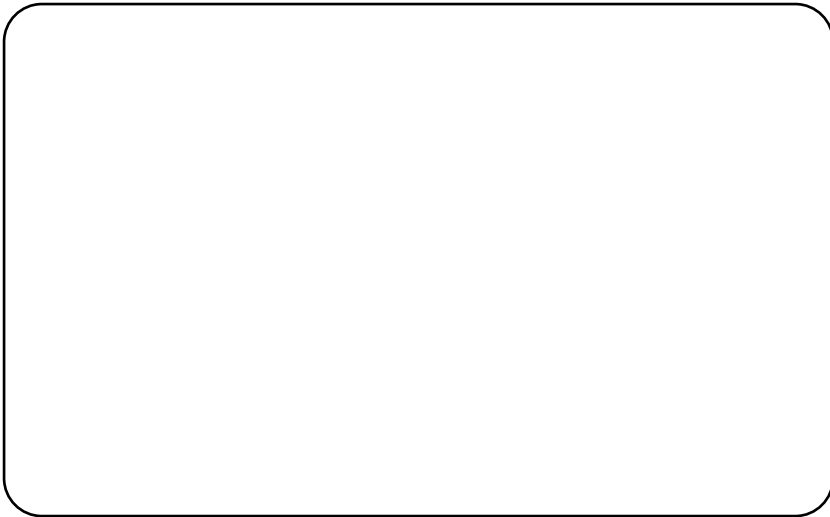
6.1 El triunfo de la Revolución el 1.º de Enero de 1959. La gran victoria

1. La entrada de Fidel a La Habana ocurrió el:

- a)___ 2 de enero de 1959
- b)___ 31 de diciembre de 1958
- c)___ 1.º de enero de 1959
- d)___ 8 de enero de 1959

2. Imagina que fuiste uno de los integrantes de la Caravana de la Victoria. ¿Cómo te sentirías? Expresa por escrito tus impresiones.

3. Realiza un dibujo donde ilustres la entrada a La Habana de la Caravana de la Victoria. Describe la parte que te resultó más emocionante y explica por qué.



6.2 ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de José Martí?

1. Consulta en el diccionario lo que significa revolución y escribe dos de sus sinónimos.

Sinónimos

2. Argumenta por qué a partir de la instauración en el poder del gobierno revolucionario, cambió la vida del pueblo cubano.

3. ¿Por qué podemos afirmar, que a partir de enero de 1959, comenzó hacerse realidad el sueño martiano, de crear una República con todos y para el bien de todos?

4. La Revolución triunfante comenzó a cumplir el programa del Moncada y cambiar la situación del pueblo. Ejemplifica tres de las medidas tomadas, a partir de enero de 1959.

5. Uno de los sectores más beneficiados por el programa de la Revolución fue el sector campesino. Fundamenta por qué.

6.3 El pueblo en el poder: el nuevo gobierno Revolucionario

1. Completa.

a) Nombre del presidente después de Urrutia.

b) Primer Ministro de Gobierno.

2. Fundamenta por qué el Che constituye un ejemplo para las nuevas generaciones.

3. El gobierno revolucionario, desde que asumió el poder político, comenzó a cumplir lo planteado por Fidel en *La historia me absolverá* y a hacer realidad los ideales de José Martí. Escribe cómo se ha puesto de manifiesto esta idea en tu localidad.

6.4 Las agresiones a la Revolución y la respuesta del pueblo

1. Marca con una X las respuestas correctas.

Entre las medidas que más afectaron los intereses del imperialismo y de los grandes latifundistas, explotadores y politiqueros estuvieron:

- ☐ La primera Ley de Reforma Agraria
- ☐ La creación de nuevos puestos de trabajo
- ☐ La Ley de nacionalización de las empresas
- ☐ El aumento del número de escuelas

Explica una de las medidas que marcaste.

2. Ejemplifica las agresiones realizadas por el imperialismo en los primeros años de Revolución.

3. Selecciona el elemento adecuado y completa la idea:

La agresión económica que trata de asfixiar al país por la falta de recursos se llama:

Dictadura
Golpe de Estado
Bloqueo económico
Gobierno interventor

a) Ejemplifica cómo hoy el imperialismo yanqui aplica esta política.

b) Valora la actitud de nuestro pueblo ante la política agresiva del imperialismo.

4. Desde 1960 nuestro Comandante en Jefe expresó la necesidad de crear un sistema de vigilancia revolucionaria.

¿Cuál de las organizaciones que se fundaron dio respuesta a esta idea?

a) Menciona otras organizaciones de masas que se crearon desde los primeros años de la Revolución.

6.5 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país?

1. Lee los versos siguientes tomados del poema *Tengo* de Nicolás Guillén:

Tengo, vamos a ver, que ya aprendí a leer, a contar, tengo que ya aprendí a escribir.

- a) Identifica a qué hecho histórico se refieren los versos.

- b) ¿Qué piensas acerca del propósito del Comandante en Jefe Fidel Castro de convertirnos en el país más culto del mundo?

- c) ¿Si hubieras vivido aquella época te hubieras alistado en las filas de los alfabetizadores?

6.6 Los imperialistas intentaron aplastar la Revolución y salieron derrotados

1. Lee el poema *Abril sus flores abría* de Nicolás Guillén, que aparece en tu *Libro de Lengua Española 6.º grado*.

a) Valora el papel desempeñado por el pueblo en la derrota del imperialismo.

2. Completa la tabla siguiente con los hechos ocurridos en abril de 1961.

Fecha	Hecho
1.º de abril	
15 de abril	
16 de abril	
17 de abril	
18 de abril	

3. En la invasión mercenaria por Playa Girón hubo muchos hombres que dieron su vida en defensa de la patria. ¿Qué valores se les atribuyen a su actuación revolucionaria?

4. Busca la poesía *Elegía de los zapatos blancos*.

a) Copia los versos que dicen que se produjo la invasión.

b) Copia los versos que ejemplifican la actitud de los milicianos.

6.7 La mujer cubana en la Revolución

1. Completa con una cualidad o característica de estas mujeres:

- a) Vilma Espín _____
- b) Haydée Santamaría _____
- c) Celia Sánchez _____
- d) Tamara Bunke _____

Escribe tu opinión sobre una de ellas.

2. Investiga el nombre de la secretaria de la Federación de Mujeres Cubanas de tu cuadra; pregúntale qué actividades realiza y por qué.

3. Entre las integrantes del primer pelotón femenino de combate Mariana Grajales, constituido en septiembre de 1958 por Fidel, se encontraban algunas heroínas importantes de la Sierra. Mencione dos de ellas.

_____.

6.8 La Revolución socialista de Cuba: baluarte de los principios más genuinos de la humanidad

1. ¿Cuáles son los logros más importantes alcanzados por el pueblo cubano con la Revolución?

2. Ejemplifica con tres hechos cómo el pueblo cubano defiende la obra de la Revolución y enfrenta la permanente agresión imperialista.

3. Busca el significado de la palabra democracia.

4. ¿Cómo se manifiesta el concepto de democracia en el funcionamiento de tu organización de pioneros?

5. Investiga en tu localidad las funciones de los delegados del Poder Popular.

Ejercita

1. Selecciona y escribe en los rectángulos un ejemplo de las medidas que dieron respuesta a cada uno de los problemas planteados por Fidel en *La historia me absolverá*.

Salud

Vivienda

Tierra

Industria

Empleo

Educación

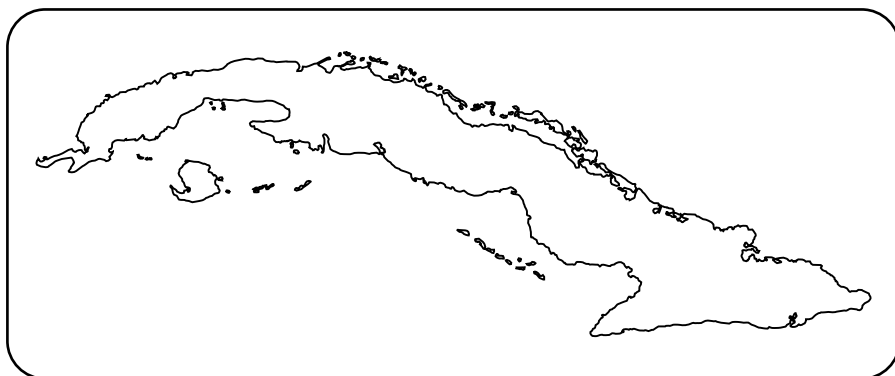
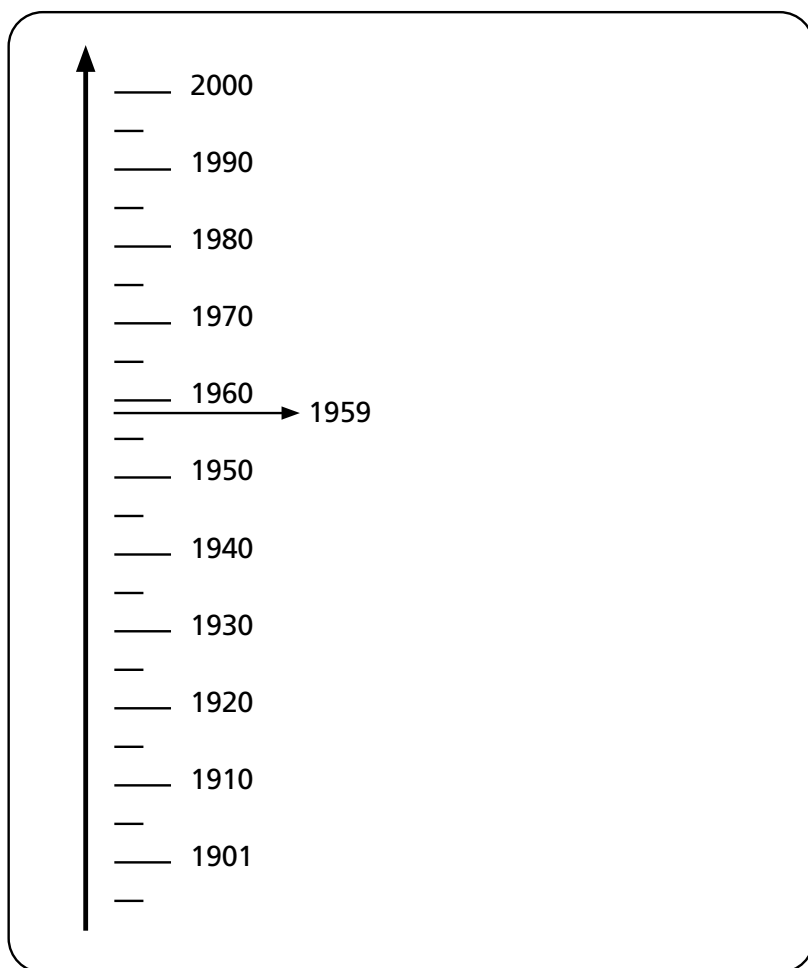
2. Investiga qué medidas ha tomado la Revolución cubana para mejorar la situación de la educación de nuestro pueblo.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 3.** Establece correspondencia entre los hechos y las emociones que despertaron en ti.

- | | |
|--|----------------|
| a) Triunfo de la Revolución. | • Admiración |
| b) Explosión del barco <i>La Coubre</i> . | • Orgullo |
| c) Victoria de Playa Girón. | • Dolor |
| d) Cuba se proclamó territorio libre de analfabetismo. | • Satisfacción |

- 4.** Selecciona y escribe un hecho histórico de los estudiados en este capítulo. Luego escribe uno que haya ocurrido antes que él y otro después; ubícalos en la línea de tiempo que te damos a continuación y localízalos en el mapa en el lugar en que ocurrió cada uno.



Nuevas tareas que tu maestro te oriente

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CAPÍTULO 7

Otros hechos trascendentales protagonizados por el pueblo (a partir de 1976)

7.1 Desarrollo económico y social desde 1976 hasta 1989

1. Di si las proposiciones siguientes son verdaderas (V) o falsas (F), según corresponda.

Los factores que propiciaron la continuidad de la Revolución después de la caída del campo socialista fueron:

- ___ La defensa incondicional demostrada por las masas hacia la Revolución socialista, su obra y sus beneficios
- ___ Medidas dirigidas a ampliar la industria del turismo
- ___ El ejemplar liderazgo y efectiva conducción demostrada por la dirección de la Revolución, fundamentalmente de su principal líder, Fidel Castro Ruz
- ___ La activa y democrática participación popular en las decisiones y reformas implantadas durante el período

2. Cita ejemplos que demuestren que la política exterior de la Revolución Cubana siempre se ha manifestado a favor de los más desfavorecidos del planeta.

3. Busca en la prensa ejemplos de la solidaridad de Cuba en la esfera de la educación, el deporte, la ciencia, la tecnología, la salud y la cultura. Comenta en un texto tu valoración.

4. ¿Qué importancia tuvo la realización de la VI Cumbre de los países No Alineados celebrada en La Habana?

7.2 Una etapa difícil para nuestro pueblo

1. Para enfrentar los momentos más agudos del Período Especial, el país tomó importantes medidas. Ejemplifica tres de ellas.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Escribe un texto donde argumentes la idea siguiente: El gobierno de los Estados Unidos constituye el enemigo histórico de la Revolución cubana.

[illegible]

3. Consideras justa la “Demanda del pueblo de Cuba” al gobierno de los Estados Unidos? Sí ____ No ____

Menciona tres ejemplos que lo evidencien.

4. Investiga con tus familiares y vecinos cómo se desarrolló la lucha por el regreso de Elián González.

5. Ejemplifica los proyectos y programas de alcance cultural y educacional llevados a cabo por la Revolución.

6. La colaboración cubana es síntesis de los valores humanistas, antirracistas e internacionalistas de la tradición revolucionaria de su pueblo. Explica por qué.

7.3 Acontecimientos de la Revolución cubana en el siglo XXI

1. Valora la actuación del pueblo cubano en su lucha por defender y preservar las principales conquistas de la Revolución.

2. Ejemplifica las acciones que constituyeron batalla de ideas en la educación.

3. ¿Por qué tú crees que la batalla de ideas estuvo dirigida al desarrollo de la educación y la salud?

4. Busca en la biblioteca el discurso en que Fidel Castro expresa que los Cinco Héroes regresarían. Copia la frase

7.4 La Revolución socialista de Cuba: símbolo de resistencia y tenacidad

1. Valora la actitud asumida por el pueblo cubano en su lucha por la liberación de los Cinco Héroes cubanos prisioneros en el imperio.

2. ¿Cómo se demuestra que la implementación del nuevo modelo económico y social de Cuba que se aprobó, se realizó de manera democrática?

3. El trabajo en el sector no estatal, como una alternativa más de empleo, tuvo un gran impacto para la sociedad cubana. Cita tres ejemplos que lo evidencien.

4. Lee las palabras expresadas por el Che y emite tu criterio sobre Fidel Castro, como forjador y conductor del proceso revolucionario cubano.

5. Lee las palabras expresadas por Carilda Oliver Labra y responde por qué consideras que Fidel Castro no se ha ido, que sigue presente.

6. La canción de Raúl Torres, Cabalgando con Fidel expresa:

Hombre, los agradecidos te acompañan, ¡cómo anhelaremos tus hazañas!,
ni la muerte cree que se apoderó de ti.

¿Qué otra frase referida a un héroe se asemeja a esta?

7.5 Características de las etapas estudiadas

1. La situación de Cuba en la década del 2000 estuvo marcada por el impacto de una crisis de la economía a nivel global. Ejemplifica cómo se manifestó en Cuba.

2. Ejemplifica los avances en el desarrollo científico, técnico y cultural en esa etapa.

3. Escribe en orden cronológico los hechos históricos que te ofrecemos a continuación:

- a) Celebración del VI Congreso del PCC.
- b) Secuestro de Elián González Brotons.
- c) Muerte del líder histórico de la Revolución Cubana.
- d) Demandas del pueblo de Cuba.

Algunas de las fechas más sobresalientes de la Historia de Cuba que estudiarás en sexto grado

Fecha	Hecho
1899-1902	Período de ocupación militar yanqui
20 de mayo de 1902	Se establece la República neocolonial
1922	Fundación de la FEU
18 de marzo de 1923	Protesta de los Trece
1925	Constitución de la CNOC
16 de agosto de 1925	Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba
10 de enero de 1929	Asesinato de Julio Antonio Mella
12 de agosto de 1933	Caída del gobierno de Machado
20 de septiembre de 1933	Caída de Paquito González Cueto

Fecha	Hecho
15 de mayo de 1955	Liberación de los moncadistas
30 de noviembre de 1956	Alzamiento en Santiago de Cuba
2 de diciembre de 1956	Desembarco del <i>Granma</i>
5 de diciembre de 1956	Combate de Alegría de Pío
17 de enero de 1957	Combate de La Plata
13 de marzo de 1957	Asalto al Palacio Presidencial y a la emisora Radio Reloj. Caída de José A. Echeverría
28 de mayo de 1957	Combate de El Uvero
30 de julio de 1957	Asesinato de Frank País
5 de septiembre de 1957	Levantamiento en Cienfuegos
9 de abril de 1958	Huelga general
24 de febrero de 1958	Fundan la emisora Radio Rebelde
21 de agosto de 1958	Parte columna Antonio Maceo al mando de Camilo Cienfuegos
31 de agosto de 1958	Parte columna Ciro Redondo al mando de Ernesto Guevara

1958	Toma de Santa Clara
1958	Toma de Yaguajay
1958	Batalla de Maffo
1958	Combate de Palma Soriano
1.º de enero de 1959	Triunfo de la Revolución
8 de enero de 1959	Entrada de Fidel en La Habana
17 de mayo de 1959	Se firma la Primera Ley de Reforma Agraria
26 de octubre de 1959	Creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias
28 de octubre de 1959	Desaparición física de Camilo Cienfuegos
Septiembre y octubre de 1960	Nacionalización de las empresas
23 de agosto de 1960	Creación de la FMC
28 de septiembre de 1960	Creación de los CDR
4 de abril de 1960	Creación de la Unión de Pioneros de Cuba
5 de enero de 1961	Asesinato de Conrado Benítez

Fecha	Hecho
4 de abril de 1961	Fundación de la UJC
15 de abril de 1961	Bombardeo a los aeropuertos de Santiago de Cuba y San Antonio de los Baños
16 de abril de 1961	Fidel declara el carácter socialista de la Revolución cubana
17 de abril de 1961	Día del miliciano. Ataque a Playa Girón
19 de abril de 1961	Victoria de Playa Girón
26 de noviembre de 1961	Asesinato de Manuel Ascunce Domenech
22 de diciembre de 1961	Fin de la Campaña de Alfabetización
8 de octubre de 1967	Caída en combate de Ernesto Che Guevara
Diciembre de 1975	Primer Congreso del PCC
Febrero 1976	Se aprueba la Constitución de la República

