Third grade

English, Come!

LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

English, Come!

Third Grade

CUADERNO DE TRABAJO

PARA LAS VIDEOCLASES DE INGLÉS

J' de proyecto
Dra. C. Isora Enríquez O'Farrill

Lic. Margarita Ramírez Sosa
Lic. Mariana Martínez Ruiz
Lic. Graciela Gálvez González
Lic. Esperanza Santana Cuenca
Prof. Eladoy Olivero Díaz

Editorial
Pueblo y Educación

Edición y corrección: Ing. Isis Pérez Hernández
Diseño y emplane: Elena Faramiñán Cortina
Ilustración: Luis Bestard Cruz

© Isora Enríquez O'Farrill y coautores, Cuba, 2008
© Editorial Pueblo y Educación, 2008

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

AL ALUMNO

Este cuaderno contiene las orientaciones de las principales actividades y los ejercicios de todas las videoclases de inglés para tercer grado, lo que te permitirá seguir con mayor cuidado dichas clases.

Cada clase se ha organizado en varias secciones:

Before-viewing activities (actividades a desarrollar antes de la observación de la videoclase). Esta sección está dirigida a preparar a los alumnos para la observación. Por lo general aparece el objetivo de la clase, la revisión de la tarea y/o un ejercicio relacionado con el contenido de la clase anterior. Estos ejercicios son muy importantes porque favorecen la práctica del idioma. Por último, en muchas ocasiones se hace un comentario relacionado con el tema que se abordará en la videoclase.

While-viewing activities (actividades a desarrollar durante la observación del video). Esta sección se desarrolla mientras se observa la videoclase, pues contiene los ejercicios y/o actividades fundamentales que van apareciendo en ella. Algunas instrucciones han sido reelaboradas para que los alumnos las puedan comprender mejor. Además se han incluido algunas ilustraciones que también tienen la intención de ayudar a la mejor asimilación del contenido. Por lo general aquí se incluye la tarea que asigna la teleprofesora.

After-viewing activities (actividades a desarrollar después de la observación del video). Esta sección se desarrolla después de observada la videoclase completamente. Está encaminada a propiciar la ejercitación y la consolidadción del contenido presentado en la videoclase, por tanto es muy importante que se realicen todas las actividades.

Además de estas actividades se pueden realizar algunas seleccionadas del cuaderno de trabajo de tercer grado.

LOOK! es otra sección muy importante, en la que aparecen las explicaciones fundamentales sobre gramática, vocabulario, pronunciación y uso del idioma. Puede aparecer en cualquiera de las secciones anteriores. Para acercar a los niños y las niñas a la pronunciación de las palabras se ha utilizado una representación simulada o aproximada, es decir, no se han utilizado los símbolos del Alfabeto Fonético Internacional, sino las letras que se conocen en español. Por ejemplo, la combinación **th** en palabras como **thanks, thin** se ha representado con la letra **z** para pronunciarla como si fuera una **z** en la variante del español que se habla en España.

Cumple las instrucciones que se te dan, realiza las actividades con cuidado y consulta a tu maestro(a) cada vez que lo necesites.

Cuídalo para que siempre puedas hacer uso de él.

CONTENTS

Lesson 1 (one) The greetings (Los saludos) / 1

Lesson 2 (two) A, B, C. The alphabet (El abecedario) / 6

Lesson 3 (three) I already know the numbers! (¡Ya conozco los números!) / 10

Lesson 4 (four) What day is today? (¿Qué día es hoy?) / 14

Lesson 5 (five) Do you want to join us? (¿Quieres venir?) / 19

Lesson 6 (six) Thanks for the invitation (Gracias por la invitación) / 22

Lesson 7 (seven) Sit, open, learn (Siéntate, abre, aprende) / 27

Lesson 8 (eight) How to ask in English? I (¿Cómo preguntar en inglés? I) / 32

Lesson 9 (nine) How to ask in English? II (¿Cómo preguntar en inglés? II) / 38

Lesson 10 (ten) May I...? (¿Puedo...?) / 44

Lesson 11 (eleven) May I sharpen my pencil? (¿Puedo sacarle punta al lápiz?) / 48

Lesson 12 (twelve) May I help you? (¿Te puedo ayudar? / 52

Lesson 13 (thirteen) Can I help you? (¿Te puedo ayudar? / 57

Lesson 14 (fourteen) The tongue twisters (Los trabalenguas) / 61

Lesson 15 (fifteen) My school objects (Mis objetos escolares) / 63

Lesson 16 (sixteen) I like colors (Me gustan los colores) / 65

Lesson 17 (seventeen) How is it...? (¿Cómo es...? / 68

Lesson 18 (eighteen) My family tree (Mi árbol genealógico) / 72

Lesson 19 (nineteen) Physical descriptions (Descripciónes físicas) / 76

Lesson 20 (twenty) What does he/she look like? (¿Cómo es él/ella? / 80

Lesson 21 (twenty-one) I'm hungry. Let's eat (Tengo hambre. Vamos a comer) / 83

Lesson 22 (twenty-two) Likes and dislikes (Gustos y preferencias) / 89

Lesson 23 (twenty-three) Summarize and sing (Repasa y canta) / 92

Lesson 24 (twenty-four) See you soon! (¡Hasta pronto!) / 94

Lesson 25 (twenty-five) What's your name? (¿Cómo te llamas? / 97

Lesson 26 (twenty-six) What's your school's name? (¿Cuál es el nombre de tu escuela?) / 100

Lesson 27 (twenty-seven) Let's count I (Vamos a contar I) / 104

Lesson 28 (twenty-eight) How old are you? (¿Qué edad tienes?) / 107

Lesson 29 (twenty-nine) Let's count II (Vamos a contar II) / 110

Lesson 30 (thirty) What does he/she look like? (¿Cómo es él/ella?) / 113

Lesson 31 (thirty-one) Describing people I (Descripción de personas I) / 116

Lesson 32 (thirty-two) Describing people II (Descripción de personas II) / 119

Lesson 33 (thirty-three) Physical and moral description (Descripción física y moral de personas / 122

Lesson 34 (thirty-four) My pet (Mi mascota) / 125

Lesson 35 (thirty-five) Do you have a pet? (¿Tienes mascota? / 129

Lesson 36 (thirty-six) Let's take care of our pets (Cuidemos a nuestras mascotas) / 133

Lesson 37 (thirty-seven) Let's practice I (Practiquemos I) / 136

Lesson 38 (thirty-eight) Let's practice II (Practiquemos II) / 140

Lesson 39 (thirty-nine) Let's practice III (Practiquemos III) / 145

Lesson 40 (forty) Good-bye! (¡Hasta pronto!) / 148

LESSON 1 (one)

The greetings (Los saludos)

En la clase de hoy vas a aprender a saludar en inglés, en distintos momentos del día.

Before-viewing activities (Antes de observar el video)

Primero queremos mostrarte un fragmento del dibujo animado *Elpidio Valdés,* presta especial atención a la conversación que tiene lugar.

Prof.: ¿Ustedes vieron lo que le pasó a *Elpidio Valdés?* No entendió lo que Mister Change le dijo. Pero qué diferente hubiera sido si él hubiera sabido hablar inglés, ¿verdad? ¿A ustedes les gustaría aprender a hablar inglés para que no les pase lo mismo?

While-viewing activities (Mientras observas el video)

1. ¿Qué te parece si visualizas un video donde vas a dar un paseo imaginario por alguno de esos países? Pero, primero, copia este ejercicio.
   Choose the countries mentioned in the video. (Marca con una cruz los países que se mencionan en el video.)

____ Australia
____ México
____ Sudáfrica
____ Argentina
____ Chile
____ Gran Bretaña
____ Alemania
____ E.U.A
____ India
____ Japón

2. Hoy vas a aprender algunas formas de saludo.
   Let's see the following video. (Vas a visualizar el siguiente video.)

LOOK!

Viste cómo se saludaron los personajes, pero ¿cómo sería en inglés?

En inglés se dice: **Good morning** (antes de las 12 del día).

3. Observe the following poster. (Observa el siguiente cartel.)

   Greetings (Los saludos)

   Good morning, en la mañana.
   Good afternoon, en la tarde.
   Good evening, en la noche.

   LOOK!

   Hello, se usa a cualquier hora del día: en la mañana, en la tarde o en la noche.

4. Now you are going to copy the following dialogue. (Ahora vas a copiar el siguiente diálogo.)

   A: Good morning!
   B: Good morning!
   A: How are you?
   B: I am fine, thank you. How are you?

   A: I'm O.K., thank you.
   B: Good-bye!
   A: Bye!

5. Ahora ustedes lo van a hacer con la profesora. La profesora será un personaje y ustedes serán el otro.
   Let's begin. (Vamos a comenzar.)

   Prof.: Good morning!

   Alumnos: _____.

   Prof.: How are you?

   Alumnos: _____.

   Prof.: I am O.K., thank you.

   Alumnos: _____.

   Prof.: Bye.

Homework (Estudio individual)

Practice the dialogue with your classmate. Use one of these greetings. (Practica el diálogo con tu compañero. Usa uno de estos saludos.)

- Good morning
- Good afternoon
- Good evening

After-viewing activities (Después que observes el video)

1. Find the five English speaking countries. Then locate them in a map with the help of your teacher. (Busca en

la siguiente sopa de palabras los cinco países de habla inglesa que aparecen. Con la ayuda de tu profesor, localízalos en un mapa.)

Y	U	N	I	T	E	D	S	T	A	T	E	S	T
S	O	P	D	F	N	I	J	K	A	B	U	X	A
R	M	C	E	O	G	J	A	M	A	I	C	A	P
F	H	G	T	K	L	U	M	S	J	O	P	W	J
A	U	S	T	R	A	L	I	A	T	L	I	D	L
V	A	T	I	S	N	O	H	W	U	G	K	R	I
Z	C	A	N	A	D	A	B	I	O	D	T	X	H

2. Match the greetings in column **A** with the pictures in **B**. (Enlaza los saludos de la columna **A** con las láminas de la **B**.)

A	**B**
a) Hi!	___ Two persons of about the same age.
b) Hello!	___ A teacher.
	___ Some relatives.
	___ An old man.

3. Now you are going to practice the dialogue. (Ahora vas a practicar el diálogo.) Presta mucha atención a la pronunciación y luego repite detrás de la profesora. Empieza con la primera frase:

Primera frase: Good morning!
Segunda frase: How are you?
Respuesta: I am fine, thank you. How are you?

Tercera frase: Very good.
Cuarta frase: Good-bye.
Quinta frase: Bye.

¡ALGO QUE DEBES SABER!

Cuando encuentres dos **o** juntas, en una misma palabra, debes pronunciarla como **u** muy breve.

G**oo**d /g**u**d/
L**oo**k /l**u**k/
Ch**oo**se /ch**u**s/
Afternoon /afternún/

Presta atención a la pronunciación de:

Fine /fain/
How /jao/
You /iú/
Bye /bai/
Evening /ívning/

LESSON 2 (two)

A, B, C. The alphabet (El abecedario)

En esta clase vas a aprender el abecedario del inglés.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión del estudio individual.)
2. Amiguito, ¿te gusta leer? ¿Quién ha leído el cuento *Los tres cerditos?* ¿De qué trata ese cuento?
3. Ese cuento en inglés se llama *The Three Little Pigs.* ¿Les gustaría poder leerlo en inglés? ¿Sí? Pues para ello deben aprender el abecedario inglés.

While-viewing activities

1. Now let's listen to the alphabet song. (Escucha la canción del abecedario.)

   a, b, c, d, e, f, g
   h, i, j, k, l, m, n
   o, p, q, r, s, t, u
   v, w, x, y, z
   a, b, c, d, e, f, g

   Now you know your a, b, c
   a, b, c, d, e, f, g
   Now you know your a, b, c

2. Let's see how to say these letters. (Vas a conocer cómo se dice cada una de estas letras.)

   Aa /éi/, Bb /bi/, Cc /cí/, Dd /di/, Ee /í/, Ff /ef/, Gg /llí/,

   Hh /éich/, Ii /ai/, Jj /lléi/, Kk /quéi/, Ll /el/, Mm /em/,

   Nn /en/, Oo /ou/, Pp /pí/, Qq /quiú/, Rr /ar/, Ss /es/, Tt /ti/,

   Uu /iú/, Vv /vi/, Ww /dábliu/, Xx /ex/,Yy /wái/, Zz /zi/ /zed/

3. Repeat letters **M** and **N.** (Repite las letras **M** y **N.**)
4. Now repeat the letters… (Ahora repite las letras…)

   A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

5. O.K., repeat the song, part by part. (Repite al compás la canción, parte por parte.)

   a, b, c, d, e, f, g
   h, i, j, k, l, m, n
   o, p, q, r, s, t, u
   v, w, x, y, z
   a, b, c, d, e, f, g
   Now you know your a, b, c

6. Listen to the teachers. (Escucha a las profesoras.)

   Pilar: Good morning!
   Yanira: Good morning!
   Pilar: How are you?
   Yanira: I am fine, thank you, and you?
   Pilar: I am O.K. I am Pilar. What's your name?

Yanira: My name is Yanira.
Pilar: Yanira. Y-a-n-i-r-a?
Yanira: Yes, that's O.K.

7. Repeat after me. (Repite después de la profesora.)
   - What's your name?
   - My name is _____.
8. Do you know how to ask someone to spell their name in English? (¿Sabes cómo pedirle a alguien que deletree su nombre?)
   - Pilar, how do you spell your name?
   - P-i-l-a-r. And, how do you spell your name?
   - Y-a-n-i-r-a.
9. Observe the following poster. (Observa el siguiente cartel.)
   - How do you spell your teacher's name?

     ____ Y-a-n-i-r-a

     ____ Y-a-d-i-r-a
10. Repeat the question again. (Repite de nuevo la pregunta.)
    - How do you spell your name?

Homework

1. Underline the word that does not belong to the group. (Subraya la palabra que no pertenece al grupo.)

   a) morning – afternoon – little – evening
   b) Jane – alphabet – Mary – Tom

After-viewing activities

1. Listen to the teacher to form words. (Utilizando el componedor organiza las palabras a la vez que tu maestro las deletrea.)

   a) m-o-r-n-i-n-g
   b) f-i-n-e
   c) O.K.
   d) H-e-l-l-o
   e) n-a-m-e

2. Spell the following names. (Deletrea los siguientes nombres.)

Marc	Betty	Susan	Tom	Bil
Nick	Peter	Melissa	Martha	Rose

3. Work in pairs. (Los estudiantes trabajarán en parejas. Un estudiante saludará a otro diciendo su nombre y el otro deletreará el nombre del primero.)

   Ejemplo: Student A: Hello! My name is Al Peters.
   Student B: P-E-T-E-R-S?
   Student A: Yes, that's right.

LESSON 3 (three)

I already know the numbers!
(¡Ya conozco los números!)

En la clase de hoy vas a aprender los números.

Before-viewing activities

Checking the homework. (Revisión del estudio individual.)

While-viewing activities

1. You are going to watch the poster with the alphabet. (Vas a ver el cartel con el abecedario.)

A (éi)	N (en)
B (bi)	O (ou)
C (cí)	P (pí)
D (di)	Q (quiú)
E (í)	R (ar)
F (ef	S (es)
G (llí)	T (ti)
H (éich)	U (iú)
I (ai)	V (vi)
J (lléi)	W (dábliu)
K (quéi)	X (ex)
L (el)	Y (wai)
M (em)	Z (zi) (zed)

2. You are going to see some words that appear in the song that are very important. (Verás algunas palabras que aparecen en la canción y que son muy importantes.)

   Sun – Sol
   Moon – Luna
   Fish – pescado
   Little hen – gallinita
   Pile of sticks – puñado de ramitas

3. Repeat the phrases again. (Repite estas frases de nuevo.)
4. Now listen to the number song. (Ahora escucha la canción de los números.)
5. Repeat the numbers from 1 to 10, after the teacher. (Repite los números del 1 al 10 después de la profesora.)

   1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

6. Look at the poster with the numbers. (Observa el cartel con los números.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten

7. Complete the following sentences. (Completa las siguientes oraciones.)

   a) Los nombres de los personajes son _____ and _____.

   b) Lucy is _____ years old.

8. Repeat these two phrases after the teacher. (Repite estas dos frases después de la profesora.)

   • How old are you?
   – I am eight years old.

Homework

1. Calculate and write the numeral of the result. (Calcula y escribe el numeral del resultado.)

   a) 2 + 4 = six

   b) 3 + 1 = _____

   c) 5 + 2 = _____

   d) 2 + 1 = _____

   e) 4 + 4 = _____

After-viewing activities

1. Pay attention to the pronunciation. (Presta atención a la pronunciación.)

   One /uan/
   Two /t'u/ (Cuando encuentres en la pronunciación el apóstrofo (') detrás de una consonante significa que debes pronunciarla suavemente.)
   Three /zri/
   Four /for/
   Five /faiv/
   Six /siks/
   Seven /seven/
   Eight /eit/
   Nine /nain/
   Ten /ten/

2. Match column **A** and column **B.** (Enlace la escritura de los números que se relacionan en la columna **A** con las cifras que aparecen en la columna **B.**)

A		**B**
a) ten	____	9
b) five	____	10
c) one	____	8
d) four	____	5
e) nine	____	4
	____	1

3. Order the following numbers. (Organice los siguientes números en orden consecutivo.)

   Three – ten – two – seven – one – eight – four – six – five – nine

4. Write the numbers that you be before and after the one give. (Diga el sucesor y el antecesor de los siguientes números.)

   a) _____ eight _____

   b) _____ four _____

   c) _____ two _____

   d) _____ six _____

LESSON 4 (four)

What day is today? (¿Qué día es hoy?)

En la clase de hoy vas a aprender los días de la semana.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión del estudio individual.)
2. Complete the conversation using the words from the list. (Completa las siguientes conversaciones utilizando las palabras que aparecen en la lista. Realiza sustituciones utilizando información personal.)

   Lista: How are you? – How old are you? – Could you spell your last name? – What's your name?

   a) A: Hi! Mary. _____.

   B: I'm fine, thank you. How are you?

   A: I'm O.K.

   B: _____.

   A: I'm six years old.

   b) A: Hello! I'm peter Hall.

   B: _____.

   A: H-A-L-L.

3. Adiciona los números de la siguiente tabla de forma lineal, transversal, hacia arriba y hacia abajo. Seguidamente lee los resultados obtenidos en inglés.

1	3	4	1
3	2	1	4
4	1	2	1
1	2	3	1

While-viewing activities

1. Pay close attention and repeat. (Presta mucha atención y repite.)

   Monday
   Tuesday
   Wednesday
   Thursday
   Friday
   Saturday
   Sunday

2. Well, you already know the days of the week. What about repeating the RAP? (Bueno, y ahora que ya conocen cada día de la semana, ¿qué les parece si repetimos cada línea del RAP?)
   Repeat after the teacher. (Repite después de la profesora.)

   I come to school on Monday.
   Tuesday and Wednesday.
   Thursday and Friday.
   I come to school these days.

Saturday and Sunday.
Is time for me to rest.
Good-bye to you, teacher.
Good-bye to you, sister.
Good-bye to you, brother.
It's time for me to go.

LOOK!

Cuando nos preguntan: **What day is today?**
Respondemos, por ejemplo: **Today is Tuesday.**

3. Repeat after the teacher. (Repite después de la profesora.)

T*he days of the week (Los días de la semana)*

Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
Sunday

Homework

1. Complete with the day of the week, according to the number. (Completa con el día de la semana, de acuerdo con el número de orden de los mismos.)

a) Johnny is happy on _____.
(3)

b) I play on _____.
(7)

c) I come to school on _____.
(1)

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

Monday /mándi/
Tuesday /túzdy/
Wednesday /wénzdi/
Thursday /zérzdi/
Friday /fráidi/
Saturday /sáterdi/
Sunday /sándi/

2. Analyze the following activities and determine the days of the week when you do them. (Analiza las siguientes actividades y determina los días de la semana en que las realizas.)

a) Ves televisión durante todo el día _____.

b) Tienes clases de Educación Física _____.

c) Juegas con tus compañeros de clase _____.

d) Realizas las tareas con la ayuda de tu maestro(a) _____.

e) Vas a pasear con tus padres _____.

3. Observe the schedule and write the days of the week in which you do or participate in such activities. (Observa el siguiente horario y escribe el día de la semana que realizas las actividades que se mencionan. El profesor puede adecuar el horario al existente en la escuela.)

Lengua Española	Matemática	Lengua Española	Matemática	Lengua Española	Actividades Recreativas
Mi TV	Educación Artística	Matemática	Lengua Española	Matemática	Actividades Recreativas
Matemática	Computación	Historia	Computación	Mi TV	Actividades Recreativas
Educación Física	Inglés	Educación Física	Educación Artística	Educación Física	Actividades Recreativas

LESSON 5 (five)

Do you want to join us? (¿Quieres venir?)

En esta clase aprenderás a realizar invitaciones.

Before-viewing activities

Repeat after the teacher. (Repite detrás de la profesora.)

Hi, Lorna!
My birthday is next Sunday. Come and join us, please.
Love,
John

While-viewing activities

1. Now, let's see the telegram. (Ahora vas a ver el telegrama.)
   Follow the reading. (Sigue la lectura.)
2. Vamos a ver ahora una posible respuesta de cómo le debe haber quedado el telegrama al Yoyo.

   Hello, Alex!
   My birthday is next Saturday. Come and join us, please.
   Love,
   Yoyo

3. EXERCISE: Change the underlined words and practice with your classmate. (Sustituye las palabras subrayadas y practica el diálogo con tu compañerito/a/.)

A: Good morning.
B: Good morning. My birthday is this Friday. Come and join us.
A: Thank you.
B: Good-bye.
A: Bye.

Homework

1. What would you say in each of these situations? Tick the correct answer. (¿Qué dirías en cada una de estas situaciones? Marca la respuesta correcta.)

a) Necesitas que tu maestro venga a tu mesa.

___ Teacher, come, please.

___ Join us, please.

b) Van a jugar pelota pero necesitan a un jugador y en ese momento ven a Raúl.

___ Good morning.

___ Join us, Raúl.

After-viewing activities

1. Pay attention to the pronunciation. (Presta atención a la pronunciación.)

Birthday /bérzdei/
Join us /lióinas/

2. Practice the following dialogues with your partner. Then substitute the underlined words. (Practica los siguientes diálogos con tu compañero. Luego sustituye las palabras subrayadas.)

a) A: We are going to study English. Please, come and join us.
B: That's O.K. Can Susan join us, too?
A: Of course.

b) A: My mother birthday is next Sunday. Come on, please.
B: Sure.

c) A: We are going to the festival next Saturday. Join us, please.
B: That's a good idea.

3. Suppose you want to invite these people to a party, how would you do it? (Imagina que quieres invitar a las siguientes personas a una fiesta. ¿Cómo lo harías?)

a) Tu maestra de Lengua Española.
b) Tus compañeritos de clase.
c) Un primo.
d) La mamá de tu mejor amigo.
e) El director de tu escuela.

LESSON 6 (six)

Thanks for the invitation
(Gracias por la invitación)

En esta clase ejercitarás cómo elaborar una invitación.

Before-viewing activities

1. Let's check the homework. (Revisión del estudio individual.)
2. Complete using the words in the list. (Completa la siguiente postal usando las palabras de la lista.)

   Lista: party – aunt – Friday – yours – Robert

   Dear _____,

   My sister's _____ is next _____.

   Please, come on and join us.

   _____,

   _____

While-viewing activities

1. Why don't we recall these phrases through this poster? (¿Por qué no recordamos estas frases a través del cartel?)

LOOK!

Cuando invitamos a una persona decimos:

– Come, please.
– Join us, please.

¿Cómo quedaría esta invitación?

Dear Frank,
My mother's birthday is next Saturday.
Please, come to our house and join us.
Yours,
Lorna

2. Read the invitation card. (Ahora vas a leer la invitación, después de la profesora.)
3. EXERCISE: Complete the following card with the words from the list. (Completa la siguiente invitación con las palabras de la lista.)

   Lista: Lenin Park – Louis – sister – Melissa – Friday

   Dear, _____,
   My _____'s birthday is next _____.
   Please, come to _____ and join us.
   Yours,

   _____

4. Veamos cómo les quedó la invitación a ustedes.
5. Remember the contents of the previous lessons. (Vas a recordar contenidos de clases anteriores.)
6. EXERCISE: Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

   a) What day is today?
   ____ Come, please.
   ____ Today is Friday.

b) Peter come…

____ and join us, please.

____ I'm fine, thanks.

c) How old are you?

____ Hello, I'm Lucy.

____ I'm 9 years old.

d) How are you?

____ I'm fine, thank you.

____ My name is Meg.

Homework

Project Work. (Trabajo práctico.)
Write your own invitation using the following phrases. (Elabora tu propia invitación utilizando las siguientes frases.)

– Persona a la que invitas: a friend
– Motivo de la invitación: my mother's birthday
– Lugar: park
– Día: Sunday

La invitación que se te pide se la entregarás a tu maestro(a). El(La) maestro(a) seleccionará las mejores y las enviará a:

Dirección de la TV Educativa
Ave. 41 No. 3406 e/ 34 y 36,
Playa, Ciudad de La Habana.

After-viewing activities

1. Dirección en inglés se dice: **address**.

   Ejemplo:
   My address is 501 Prado Street,
   Ciudad de La Habana, Cuba.

2. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

   a) My mother's birthday is
   ___ tomorrow.
   ___ that's O.K.

   b) Would you like to join us?
   ___ Friday.
   ___ Sure.

   c) Next Saturday we are having a party. Would you like to come?
   ___ That's a good idea. Thanks for inviting me.
   ___ I'm Robert Smith.

3. Complete the conversations. Then practice with your partner. (Completa las siguientes conversaciones utilizando las frases dadas. Practícalas con tu compañero/a.)

   Lista: Thank you – birthday – that's a good idea – tomorrow – thanks for inviting me – join us, please – next Sunday – would you like to come? – party

   a) – Hello! Susan.
   – Hello! Robert.
   – Robert, _____ is my sister's _____.
   _____.
   – Sure. _____.

b) – Good morning, teacher.

– Good morning, John.

– Teacher, _____ is my brother's _____.

_____?

– _____. _____.

4. Based on the previous conversations, make substitutions with your personal information. (Utilizando las conversaciones del ejercicio anterior, realiza sustituciones y emplea información personal.)

5. Complete the invitation. (Completa la siguiente invitación.)

Dear _____,

Next Sunday is _____ and we are going to have a _____.

Please, _____ and _____.

Yours,

_____

LESSON 7 (seven)

Sit, open, learn (Siéntate, abre, aprende)

En esta clase aprenderás cómo formular y entender instrucciones y órdenes.

Before-viewing activities

Listen to the following song. (Escucha la siguiente canción.)

If you are happy
And you know it
Clap your hands

If you are happy
And you know it
Clap your hands

If you are happy
And you know it
Then your face
Will really show it
If your are happy
And you know it
Clap your hands

If you are happy
And you know it
Stamp your feet

If you are happy
And you know it
Stamp your feet

If you are happy
And you know it
Then your face
Will really show it
If you are happy
And you know it
Stamp your feet

If you are happy
And you know it
Shout: Hurray!

If you are happy
And you know it
Shout: Hurray!

If you are happy
And you know it
Then your face
Will really show it
If you are happy
And you know it
Shout: Hurray!

While-viewing activities

1. Let's see how to write these words. (Observa cómo se escriben estas palabras.)

Happy – feliz
Hurray – viva

2. Repeat after the teacher. (En la canción se repiten algunas órdenes que vas a decir después de la profesora.)

   Clap your hands
   Stamp your feet
   Shout: Hurray!

3. You are going to see a video. (Vas a visionar un video.)

   Pay attention to instructions given by the teacher. (Presta atención a las órdenes que da el maestro/a.)

4. Repeat some new phrases mentioned in the video. (Repite algunas frases nuevas mencionadas en el video.)

   – Stand up
   – Sit down
   – Raise your hand
   – Come here
   – Be quiet
   – Open your book
   – Close your book

5. Observe the written form and the meaning. (Observa cómo se escriben estas instrucciones y su significado.)

   Stand up – párate
   Sit down – siéntate
   Raise your hand – levanta la mano
   Come here – ven acá
   Be quiet – haz silencio
   Open your book – abre tu libro
   Close your book – cierra tu libro

6. Repeat them again after the teacher. (¿Qué tal si las repites de nuevo después de la profesora?)
7. Practice them with your classmates. (Practícalas con tus compañeros/as/.)

Homework

1. Select the correct answer according to the picture given in the videolesson. (Selecciona la respuesta correcta de acuerdo con la lámina que aparece en la videoclase.)

a) ____ Be quiet.

____ Open your book.

b) ____ Raise your hand.

____ Stand up.

After-viewing activities

1. Let's play! (¡A jugar!):

GAME: Simon says…

En este juego, el niño Simon /saimon/ susurrará al oido de Lorna algunas instrucciones. Posteriormente Lorna

irá diciendo en voz alta las instrucciones escuchadas, pero en inglés, y ustedes ejecutarán los movimientos correspondientes.

Lorna dirá: Simon says: sit down
Simon says: open your book
Simon says: stand up
Simon says: close your book
Simon says: shout: Hurray!

2. Identify the illustration. (Identifica la ilustración dada con la lámina.)

A **B**

a) Open the book.

b) Sit down.

c) Raise the right hand.

d) Sit up.

_____

_____

_____

LESSON 8 (eight)

How to ask in English? I
(¿Cómo preguntar en inglés? I)

En esta clase aprenderás cómo preguntar en inglés sobre identificación de objetos del aula.

Before-viewing activities

1. Let's play! (¡A jugar!): Simon says... (Está en la clase No. 7.)
2. Let's check the homework.

While-viewing activities

1. Repeat after the teacher. (Repite después de la profesora.)
   - What is this?
   – This is a ruler.
2. Now, let's see how to write these phrases. (Ahora vas a ver cómo se escriben estas frases.)
   - What is this?
   – This is a ruler.

LOOK!

Para saber ¿qué es algo? se utiliza la pregunta: What is this?, y se responde: This is a... / This is an...

3. Repeat after the teacher. (Repite después de la profesora.)
   - Is this a ruler?
   – Yes, it is.

   - Is this a ruler?
   – No, it is not.

LOOK!

Para preguntar si algo es eso o no lo es se utiliza la pregunta: This is a... / This is an...

La respuesta afirmativa es: Yes, it is.
La respuesta negativa es: No, it is not / No, it isn't.

4. Let's see how to write these phrases. (Vas a ver cómo se escriben estas frases.)

• Is this a ruler?
– Yes, it is.

• Is this a ruler?
– No, it is not.

5. EXERCISE: Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

a) Is this a ruler?
___ Yes, it is.
___ No, it is not.

b) Is this the moon?
___Yes, it is.
___ No, it isn't.

6. EXERCISE: Change the underlined words and practice with your partner. (Sustituye las palabras subrayadas y practica el diálogo con tu compañero/a.)

A: Hi, David.
B: Hello, Robert.
A: Hey! What is this?
B: This is my new book.
A: Oh! It's really nice!
B: Thanks.

Homework

1. Match column **A** with column **B.** (Enlaza la columna **A** con la **B.**)

A

a) This is a book.

b) This is a ruler.

B

_____ _____

_____ _____

After-viewing activities

1. Practice: What is this? Identify the pictures. (Identifica las figures.)

   Lista: square – pencil – bus – book – computer

_____

_____

_____

2. El/La maestro/a lleva una caja con distintos objetos que se usan en el aula. Se divide el grupo en dos equipos y se indica a los alumnos sacar un objeto y decir su nombre en inglés. El equipo que logre decir más nombres de objetos correctamente será el ganador.
   Ejemplo:
   Un alumno saca un reloj y dice: “This is a watch”.

LESSON 9 (nine)

How to ask in English? II
(¿Cómo preguntar en inglés? II)

En esta clase continuarás ejercitando cómo preguntar en inglés sobre diferentes objetos.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Complete the following sentences. (Completa las oraciones siguientes de acuerdo con los objetos mostrados en las ilustraciones.)

a) This is a _____.

b) This is a _____.

c) This is a _____.

d) This is a _____.

e) This is a _____.

While-viewing activities

1. Time for oral practice. (Sección de práctica oral.)

   How do you say **cartabón** in English?

reloj de pulsera
media
guante
vestido
teléfono
dado
gato
bandera
flor

2. Now, let's see how to write these words in English. (Ahora vas a ver cómo se escriben estas palabras en inglés.)

   Telephone – teléfono
   Dress – vestido
   Glove – guante
   Sock – media
   Watch – reloj de pulsera
   Die (singular)/dice (plural) – dado/dados
   Cat – gato
   Flower – flor
   Flag – bandera
   Balloon – globo

3. Let's play! (¡A jugar!):

   GAME: First you are going to divide the class into two teams: **A** and **B**. Now you are going to repeat these questions and their answers. (Primero van a dividir el aula en dos equipos: **A** y **B**. Luego van a repetir cada una de estas preguntas con sus respuestas.)

Equipo A (Lorna)	**Equipo B (Yanira)**
• What is this?	– It's a square.
Ahora van a intercambiar:	
– This is a square.	• What is this?
• Is this a ruler?	– No, it is not.
• What is this?	– It's a square.
– No, it is not.	• Is this a ruler?
– This is a square.	• What is this?

4. Copy and repeat. (Copia y repite.)

This is a **square.**

5. EXERCISE: Complete the crossword with the names of the objects from the list. (Completa el siguiente crucigrama con los nombres de los objetos que aparecen en la lista.)

   Lista: ruler – flag – book – square

CRUCIGRAMA

6. EXERCISE: Pay attention to the teacher's instructions. (Presta atención a las instrucciones de la profesora.)

   Student A: Tienes en tus manos una regla y se te acerca uno de tus compañeros. Salúdalo y pregúntale qué tiene en la mano, utilizando las estructuras aprendidas.

Student B: Te acercas a un compañero, te saluda y te pregunta qué tienes en la mano. Salúdalo y respóndele.

7. Practice it with your partner. (Practícalo con tu compañero/a.)

Homework

1. Complete. (Completa.)

a) This is a _____.

b) This is a _____.

c) This is a _____.

d) This is a _____.

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

   Flower /fláuer/
   Watch /uach/
   Glove /gláv/
   Balloon /balún/

2. Organize the phrases or sentences to make a dialogue. Then practice. (Organiza las siguientes frases u oraciones en un orden lógico para construir un diálogo. Practica la conversación con un compañero/a de aula.)

   Good-bye.
   Yes, it is.
   May I read the book?
   Hello!
   Is this a book?
   Yes, you may.

LESSON 10 (ten)

May I…? (¿Puedo…?)

En esta clase aprenderás cómo pedir permiso en diferentes situaciones en el aula.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Complete the conversation. (Imagínate que vas para la escuela y te encuentras con algunos amiguitos. Completa el diálogo sustituyendo los nombres y objetos. Practícalo.)

   A: _____, Susan!

   B: Hello, Albert!

   A: Hey! What is this?

   B: _____ my new book.

   A: Oh! It's really nice!

While-viewing activities

1. Pronounce the following phrase. (Vas a pronunciar la siguiente frase.)

   L: May I sit down?

2. Observe how to write the dialogues. (Observa cómo se escriben estos diálogos.)

   L: May I sit down?
   P: Yes, you may.

   L: May I stand up?
   P: No, you may not.

   L: May I open the book?
   P: Yes, you may.

   L: May I close the book?
   P: No, you may not.

3. Listen to, repeat after the teacher and, then, copy these phrases. (Escucha, repite detrás de la profesora y luego copia estas frases.)

   L: May I go to the bathroom?
   P: Yes, you may.

   L: May I sharpen my pencil?
   P: Yes, you may.

4. EXERCISE: Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

   a) Tom quiere sentarse.

   ____ May I stand up?

   ____ May I sit down?

   b) Nancy quiere abrir su libro.

   ____ May I close the book?

   ____ May I open the book?

b) David quiere sacarle punta al lápiz.

____ May I sharpen my pencil?

____ May I go to the bathroom?

5. EXERCISE: Practice the conversation with your partner. (Practica la siguiente conversación con tu compañero/a.)

—Good morning.
—Good morning.
—May I sit down?
—Yes, you may.
—Thank you.

Homework

1. Match column **A** and column **B.** (Enlaza la columna **A** con la **B.**)

A	**B**
a) May I open the book?	___ This is a book.
b) Hello, Sandra.	___ No, you may not.
	___ Hello, Sandy.

After-viewing activities

1. Pay attention to the pronunciation of the following words. (Presta atención a la pronunciación de las siguientes palabras.)

May /mei/
Bathroom /bázrum/
Sharpen /shárpen/

Recuerda que en inglés a las palabras que comienzan con **s** no se les pone **e** delante al pronunciarlas.

Ejemplo:

Stand up /standap/
Stop /stop/

2. How would you ask for permission? (Imagínate que quieres pedir permiso para realizar algunas actividades en el aula. ¿Cómo lo harías?)

Ejemplo:

Cerrar el libro – May I close the book?

Abrir las percianas – _____

Cerrar la puerta – _____

Ponerte de pie – _____

Ir al baño – _____

Abrir el libro – _____

3. Work in pairs. One student asks for permission and the other answers. (Los estudiantes trabajaran en pareja. Un estudiante pedirá permiso para realizar una acción y otro responderá.)

Ejemplo:

A: May I open the door?
B: Yes, you may.

El A ejecutará la acción.

Se podrán utilizar acciones tales como:

– Entrar al aula.
– Sacarle punta al lápiz.
– Abrir la puerta.

LESSON 11 (eleven)

May I sharpen my pencil?
(¿Puedo sacarle punta al lápiz?)

Hoy vas a ejercitar cómo pedir permiso. También vas a trabajar la frase: May I use your pencil? (¿Puedo usar/utilizar tu lápiz?)

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Complete the conversation with the phrases from the list. (Completa la siguiente conversación utilizando frases o expresiones de la lista. Puedes utilizar información personal.)

   Lista: My name is Paul – May I – What is – This is – Yes, you may

   A: _____ your name?
   B: _____.
   A: _____ this?
   B: _____ a table.
   A: _____ use your pencil?
   B: _____.
   Good-bye

While-viewing activities

1. Repeat after the teacher, and then copy the phrases. (Repite después de la profesora y luego copia las frases.)

   • May I use your pencil?
   – Yes, you may.
   – No, you may not.

2. EXERCISE: Complete the sentences according to the pictures. (Completa las oraciones de acuerdo con las ilustraciones.)

a) May I _____?

b) May I _____?

c) May I _____?

3. EXERCISE: Complete the following dialogue. (Completa el siguiente diálogo.)

A: Hello.

B: _____. What's your name?

A: My name is _____. How old are you?

B: I am _____. What is this?

A: This is a _____.

B: Good-bye!

A: _____!

4. EXERCISE: Find the missing letters. (Encuentra las letras que faltan.)

a) r _ l _ r

b) sq _ a _ e

c) _ oo _

d) f _ a _

Homework

Write sentences with the words in exercise 4. (Haz oraciones con las palabras del ejercicio 4.)

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

May /mei/
Play /plei/
Say /sei/

2. Ask and answer questions guided by the teacher. (El profesor divide el aula en dos equipos y le ordena a un estudiante del equipo 1 ejecutar una acción, otro estudiante del equipo 2 formulará la pregunta que corresponde a dicha acción y viceversa.)

Ejemplo:

a) Equipo 1: Un alumno se pone de pie y se dirige hacia la puerta.
Equipo 2: Un alumno preguntará: May I go out?

b) Equipo 2: Un alumno comienza a ponerse de pie.
Equipo1: Un alumno preguntará: May I stand up?

LESSON 12 (twelve)

May I help you? (¿Te puedo ayudar?)

Hoy aprenderán cómo pedir ayuda en inglés.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Complete the dialogue. (Completa el siguiente diálogo.)

   A: _____ use your pencil?

   B: Yes, you may.

   A: What is this?

   B: This is a _____.

   A: Good-bye.

   B: _____.

While-viewing activities

1. You are going to see a video. (Vas a visionar un video.)
2. Let's repeat this phrase. (Repite esta frase.)
   Help me, please. (Se usa cuando se necesita ayuda urgente.)

3. How to write these phrases. (Observa cómo se escriben estas frases.)

   Para pedir ayuda utilizamos las frases:

   – Help me, please!
   – Can you help me, please?

4. Repeat them, please. (Por favor, repítelas.)
5. EXERCISE: What would you say in each situation? (¿Qué dirías en cada una de estas situaciones?)

a) ___ Help me, please!

___ Can you help me, please?

b) ___ Can you help me, please?

___ Help me, please!

c) ___ Help me, please!

___ Can you help me, please?

6. EXERCISE: Calculate the correct answer and spell the numeral. (Calcula la respuesta correcta y deletrea el numeral.)

a) 4 + 4 = nine
eight
ten

b) 5 – 3 = one
three
two

c) 4 + 1 = four
five
seven

d) 10 – 7 = three
six
two

LOOK!

¿Cómo afirmo en inglés que ganamos la emulación?: **We won!**
Presta atención a las siguientes palabras:

Ayuda – help /jelp/
Globo – balloon /balún/

Homework

Complete the dialogue with the phrases from the list. (Completa el diálogo con las frases de la lista.)

Lista: How old are you? – Good afternoon! – Can you help me, please? – Thank you – What's your name?

A: _____!

B: Hello! _____?

A: I'm Alex.

B: My name is Sergio.

_____?

A: I'm 8 years old. How old are you?

B: I'm 10.

A: _____?

B: Yes, of course.

A: _____.

After-viewing activities

1. Remember and practice. (Recuerda y practica).

   May I help you, please? / Can I help you, please? (Cuando ofreces ayuda.)
   Can you help me, please? (Cuando pides ayuda.)

2. Select the most appropriate phrase according to the action or situation performed. (El profesor llama a un estudiante al frente del aula y le dice al oído que finja que se ha caído, entonces le pregunta a los demás cuál de las siguientes frases utilizarían en cada situación que se escenifica.)

   – Can you help me, please?
   – Help me, please.

   Ahora llama a una niña y le entrega varios libros pesados, luego le pregunta al grupo cuál de las expresiones es la correcta.

3. Complete the dialogue using the words from the list. (Completa el diálogo con palabras de la lista.)

   Lista: good – eight – help – name – old – Mary

   A: How _____ are you?
   B: I am _____ years old?

A: Can you _____ me, please?

B: Thank you. What is your _____?

A: My _____ is _____.

B: Bye.

A: _____ bye.

LESSON 13 (thirteen)

Can I help you? (¿Te puedo ayudar?)

En esta clase aprenderás a ofrecer ayuda.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Pídele ayuda a alguno de tus compañeros/as.

While-viewing activities

1. The teacher is going to show you the content of the invitation card. (La profesora te va a mostrar lo que dice la tarjeta de invitación.)

   To the children of the world:

   You are invited to The World Children Theater Festival.

   Day: 26
   Place: Lenin Park
   Hour: 10:00 a.m.

   Don't miss it!

2. EXERCISE: Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

a) Para saludar una persona decimos:

____ Good-bye!

____ Hello!

____ I'm fine.

b) Para preguntar el nombre utilizamos:

____ Good evening!

____ Help, please.

____ What's your name?

c) Para decir la edad utilizamos la frase:

____ I'm O.K.

____ I'm 9 years old.

____ I'm David.

d) Para pedir ayuda decimos:

____ Can you help me, please?

____ What is this?

____ How old are you?

LOOK!

Did you finish, Lorna? Yes, teacher. / Yes, I did, teacher.)

3. Repeat. (Repite.)

   Can I help you?
   Let me help you.

4. EXERCISE: Select the correct answer according to the situation. (Selecciona la respuesta correcta de acuerdo con la situación.)

a) Vas caminando por la calle con muchos libros en las manos pero se te empiezan a caer. Ves que viene una persona. ¿Qué le dirías?

____ Can you help me, please?
____ Can I help you?

b) Vas caminando por la calle y ves a una señora con muchos paquetes. ¿Qué le dirías?

____ Let me help you.
____ Can you help me, please?

Homework

En la clase de hoy la tarea va a ser diferente. Dividan su libreta a la mitad. En una parte pueden poner lo que aprendieron, lo que más les gustó de la clase y en el otro lado pueden poner lo que todavía les falta por aprender, las palabras de más dificultad para pronunciar. Pueden utilizar su libreta de repaso, también pueden adornarlo con láminas, fotos y por supuesto pueden pedir ayuda a sus padres, a un vecino, un familiar, etcétera.

After-viewing activities

1. Remember and practice. (Recuerda y practica.)

   I won – ¡Gané!
   Don't worry – No te preocupes
   Good luck! – Buena suerte

2. Match. (Enlaza la columna **A** con la **B** según corresponda.)

A	B
a) What is this?	___ I am 8 years old.
b) What is your name?	___ Good-bye.
c) How old are you?	___ My name is Dayron.
d) May I close the book?	___ This is a table.
	___ Yes, you may.

LESSON 14 (fourteen)

The tongue twisters (Los trabalenguas)

Hoy vas a aprender un trabalenguas en inglés.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Comenta con tu maestro(a) sobre el significado de la palabra trabalenguas.

While-viewing activities

1. Trabalenguas: "me han dicho un dicho, que han dicho, que han dicho que he dicho yo. Ese dicho está mal dicho, pues si lo hubiera dicho yo estaría mejor dicho, que el dicho que me han dicho que han dicho que he dicho yo".
2. Who can repeat it? (A ver quién puede repetirlo.)
3. Listen to a tongue twister in English. (Escucha un trabalenguas en inglés.)
   "Susan sells sea – shells at the sea shore."
   ("Susan vende conchas a la orilla del mar")
4. Pay attention to the pronunciation of the words. (Presta atención a la pronunciación de las palabras.)

   shells, shore (Es parecido al sonido de la lluvia al caer.)

5. Repeat the tongue twister. (Repite el trabalenguas completo.)
6. EXERCISE: Make a dialogue with your classmate using the phrases studied in today's lesson. But first, pay attention to the teachers' dialogue. (Crea con tu compañero un pequeño diálogo en el que utilices las frases estudiadas en la clase de hoy. Presta atención al diálogo que van a realizar las profesoras.)

Homework

1. What would you say in each situation? (¿Qué dirías en cada situación?) Utiliza las frases nuevas que aprendiste hoy.
   a) Llegas a casa y mamá está realizando varias labores. Ella te saluda y dice algo. Tú no la entiendes (repeat, please).
   b) Estás realizando la tarea y tienes dudas en un ejercicio. Te acercas a un compañero y le preguntas, pero no te entiende (again, please).

After-viewing activities

1. Practice. (Practica.)
   – Cheap ship trip.
   – The boot black bought the black boot back.
   – Thank the other three brothers of their father's mother's brother's side.

LESSON 15 (fifteen)

My school objects (Mis objetos escolares)

En esta clase aprenderás a nombrar en inglés otros objetos escolares.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Practica los trabalenguas de nuevo.

While-viewing activities

1. EXERCISE: Write the names of the objects that are mentioned in the video in your notebooks. (Escribe en tu libreta el nombre de los objetos que se mencionan en el video.)

Homework

Project Work (Trabajo práctico):

– Dibuja y colorea cuatro objetos escolares.
– Escribe sus nombres.
– Practica la pronunciación y deletréalos.
– Trae los colores para la próxima clase.

After-viewing activities

Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

Notebook /nóutbuk/
Square /squér/
Erase /iréiser/

LESSON 16 (sixteen)

I like colors (Me gustan los colores)

En esta clase vas a conocer algunos colores a través de una canción.

Before-viewing activities

Checking the homework.

While-viewing activities

1. EXERCISE 1: Choose the colors mentioned in the song. (Marca con una cruz los colores que se nombran en la canción.)

   ___ rosado ___ amarillo ___ negro

   ___ azul ___ blanco ___ verde

   Blow the balloon.
   Ey! What color is your balloon?
   Wave it in the sky.
   Big and round.
   It…

2. Now, let's see some other colors that do not appear in the song. (Ahora vas a aprender otros colores que no aparecen en la canción.)

Orange
Brown
Black
Violet
White

3. Let's play! (¡A jugar!):

GAME: La profesora nombra un color. Para eso se utilizarán los colores que ustedes trajeron, haciendo un círculo con el color que se nombre y le ponen al lado el nombre del color.
Yellow
Blue
Black
Green

Homework

1. Complete with the number of the objects and colors. (Completa con el número de objetos y el color.)

a) The _____ pens are _____.

b) The _____ blackboards are _____.

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

Red /red/
Blue /blu/
Yellow /iélou/
White /juáit/
Black /blak/
Green /grin/
Orange /orInch/
Violet /váiolet/
Pink /pink/
Brown /bráun/

LESSON 17 (seventeen)

How is it…? (¿Cómo es…?)

En la clase de hoy aprenderás a describir objetos y animales utilizando diferentes palabras.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Menciona los colores de los símbolos patrios.

While-viewing activities

1. Listen to the teachers. (Escucha a las profesoras.)
   - This is a long pencil.
   - This is a short pencil.
   - This is a small dog.
   - This is a big dog.

LOOK!

También se pueden describir otras cosas, como por ejemplo los edificios (building).

- The building is big.

- The dog is small.

Cuando nos referimos a la altura de las personas se utiliza el adjetivo **tall.**

2. EXERCISE: Complete using the adjective according to the picture. (Completa utilizando un adjetivo de acuerdo con la ilustración.)

a) The house is _____.

b) The window is _____.

c) The pencil is _____.

3. EXERCISE: Complete with the name of the object and the adjective. (Completa con el nombre del objeto y la palabra que lo describe.)

a) The _____ is _____.

b) The _____ is _____.

c) The _____ is _____.

Homework

Project Work (Trabajo práctico):

Draw (Dibuja):

– A long ruler.
– A small pen.
– A big tree.

After-viewing activities

Find the following words in the letter soup: tall, short, big, small, long. (Busca las palabras en la sopa de letras.)

Y	U	O	S	H	O	R	T	L	U	L	N
E	R	A	M	D	J	U	O	H	D	O	R
T	A	L	L	E	Y	I	R	T	S	N	N
N	D	H	L	S	M	A	L	L	U	G	O
I	D	P	F	Z	X	C	V	W	B	I	G

LESSON 18 (eighteen)

My family tree (Mi árbol genealógico)

En la clase de hoy te ayudaremos a armar tu árbol genealógico en inglés.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Antes de comenzar con el tema de la clase de hoy vamos a enseñarte cómo estudiar solo.
   Te proponemos hacer una tabla con 6 columnas. Esta tabla debes hacerla al finalizar cada unidad o cada clase.
   En la primera columna, **Words to Learn,** escribirás 10 o más palabras o frases que ya hayas estudiado.
   Les traemos una proposición para esta semana:
   - How old are you?
   - What's your name?
   - What is this?
   - Again, please.
   - May I use your pencil?
   - May I stand up?
   - Can you help me, please?
   - May I help you?
   - Let me help you.
   - This is a square.

En las siguientes columnas se pondrán los días de la semana de lunes a jueves. En la columna del viernes se pone QUIZ, ya que ese día será la evaluación. Cada día, sin mirar para la primera columna, doblando la hoja ustedes anotarán las palabras o frases que recuerden atendiendo a su ortografía, pronunciación y entonación. El viernes ustedes anotarán todas las palabras y frases que sean capaces de recordar. El que recuerde el máximo de frases o palabras tendrá 5 estrellitas. El que haya olvidado 1 ó 2 obtendrá 4 estrellitas, el que olvide 3 ó 4 palabras o frases habrá obtenido solo 3 estrellitas. Esto exige ser muy honestos.

VOCABULARY HOMEWORK SHEET

Words to Learn	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Quiz

While-viewing activities

1. This is Peter's family tree. (Ahora también tenemos una propuesta del árbol genealógico de Peter.)

I'm Peter. This is my family tree. She is my grandmother Tina and he is my grandfather Bob. This is my father Frank; and he is my uncle Jemmy. She is my grandmother Julia and he is my grandfather David. She is my aunt Susan and she is my mother Mary. They are my sister Betty and my brother Louis.

En el árbol genealógico de Peter aparecen los principales miembros de la familia. Aparece: **abuela, abuelo** que en inglés se dice **grandmother, grandfather.**

2. Repeat after the teacher. (Repitan después de la profesora.)

   Grandmother
   Grandfather
   Father
   Mother
   Aunt (tía)
   Uncle (tío)
   Sister
   Brother
   Son (hijo)
   Daughter (hija)

3. Apoyándonos en el árbol de Peter podemos decir:

   – Peter is Frank's son.
   – Betty is Frank's daughter.

LOOK!

Recuerden que el **apóstrofo** indica **pertenencia.**
Si añadimos **grand** delante de **son** y de **daughter** formamos nuevas palabras:
Grandson (nieto)
Granddaughter (nieta)

Homework

Create your own family tree. (Realiza tu propio árbol genealógico y recuerda todos los miembros de la familia que estudiaste. Prepárate para explicarlo a tus compañeros/as.)

After-viewing activities

Guess (Adivina). Who is...?

My mother's father is my _____.
My father's sister is my _____.
My mother's son is my _____.

LESSON 19 (nineteen)

Physical descriptions (Descripciones físicas)

En la clase de hoy aprenderás algunas palabras que se utilizan para describir físicamente a las personas.

Before-viewing activities

Checking the homework.

LOOK!

grandmother + grandfather = grandparents

Peter is Mary's son.
Betty is Peter's sister.
Louis is Peter's brother.

While-viewing activities

1. Pay attention to the following adjectives. (Presta atención a las siguientes palabras que se utilizan para describir a alguien.)

   I'm **short.** (bajito)
   I'm **tall.** (alto)

   I´m **pretty.** (bonita/linda, para las muchachas)
   I´m **handsome.** (apuesto, para los muchachos)
   I'm **old.** (viejo)
   I'm **young.** (jóven)
   I'm **thin.** (delgado)
   I'm **fat.** (gordo)

   She is **thin.**
   He is **fat.**
   Chivichana is **ugly.** (feo)

2. Repeat them again! (¡Repítelos de nuevo!)

LOOK!

La palabra **opposite** significa contrario, opuesto, antónimo.

Short is the opposite of **tall.**
Thin is the opposite of **fat.**
Pretty is the opposite of **ugly.**
Handsome is the opposite of **ugly.**
Old is the opposite of **young.**

Slender, slim son sinónimos (esbelto/esbelta, delgado/delgada).

3. Let´s play! (¡A jugar!):

   GAME: La profesora Yanira le dirá a Lorna una palabra al oído y ella la va a escenificar. Trata de adivinar qué palabra está representando Lorna.

   fat
   thin
   short
   tall

Homework

1. Complete the sentences. (Completa las oraciones con los adjetivos que mejor describan a tus familiares.)
   a) My aunt is _____.
   b) My grandmother is _____.
   c) My mother is _____.
   d) My father is _____.
2. Entrega tu árbol genealógico y tu tabla al profesor o a la profesora.

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

   Tall /tol/
   Aunt /ant/
   Ugly /ógli/

2. Let's meet some of your relatives and friends. Read the conversations and underline the words which describe them. (Ahora vamos a conocer a algunos familiares de tus amigos a través de fotografías. Lee las conversaciones. Subraya las palabras que sirven para describir. Forma parejas de opuestos.)
   a) María: This is my father. He is very tall.
      Friend: Yes, but your mother is short. And she is very pretty.
      María: And very intelligent, too.
   b) Richard: These are my brother and my sister.
      Friend: Oh, your sister is thin!
      Richard: Yes, but look at my brother! He is fat.

3. Write the opposite. (Completa con los opuestos.)

Tall	
	Fat
Ugly	
Handsome	

LESSON 20 (twenty)

What does he/she look like?
(¿Cómo es él/ella?)

En la clase de hoy vas a aprender cómo describir a las personas.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Ahora vas a jugar. Un alumno le dirá a otro una palabra al oído y él/ella la va a escenificar. Trata de adivinar qué palabra se está representando.
3. En inglés se pregunta sobre la descripción de personas de la siguiente forma:

   A. What does Yanira look like?
   B: She is tall, slender, and pretty.
   A: What does your mother look like?
   B: My mother is tall and slender.
   A: What does your father look like?
   B: My father is young and short.

While-viewing activities

LOOK!

Look like se utiliza para referirse a características físicas.

1. EXERCISE: Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

   a) What does the woman in the picture look like?

   ___ She is tall and slender.
   ___ She is short.

   b) What's does the man in the picture look like?

   ___ He is tall and old.
   ___ He is tall and thin.

2. EXERCISE: Change the underlined words to those from the list. (Sustituye las palabras subrayadas por las que aparecen en la lista.)

   Lista: tall – sister – slim

   My <u>mother</u> is pretty.
   She is <u>old</u> and <u>short.</u>

3. EXERCISE: Match the words in column **A** with the opposites in column **B.** (Enlaza las palabras de la columna **A** con sus opuestas de la columna **B.**)

A	**B**
a) old	___ ugly
b) pretty	___ short
c) tall	___ young

4. Let's check the exercise by doing mime. (Vamos a chequear el ejercicio mostrando con mímica lo que representa cada palabra.)

Homework

1. Answer the following questions. (Responde las siguientes preguntas.)

   a) What does your mother look like?
   b) What does your father look like?

After-viewing activities

1. Answer the following question:

   What does your classmate… look like?

2. Describe the people in the pictures. (Describe a las personas que aparecen en las ilustraciones.)

LESSON 21 (twenty-one)

I'm hungry. Let's eat
(Tengo hambre. Vamos a comer)

En la clase de hoy vas a aprender cómo nombrar en inglés algunas comidas y bebidas; también cómo preguntar a una persona, qué le gusta comer o tomar, y cómo responder a estas preguntas.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Do you like fried chicken? How about fish? (¿Te gusta el pollo frito? ¿Y el pescado?)

   Como dato curioso te diré que en nuestro país, por ser una isla, se debiese preferir el pescado, sin embargo, la mayoría de nuestra población gusta más del pollo, sobre todo los niños. Muchos deducen que se debe a las molestas espinas.

3. What do you prefer to drink, especially when it is hot in summer? (Y para tomar, ¿qué prefieres, sobre todo en los calurosos días de verano?)
4. Select what you would like to drink when it is hot. (Marca con una cruz qué te gustaría tomar en esos momentos.)

___ Una limonada bien fría.

___ Un vaso de jugo de naranja frío.

___ Un jugo de mango.

___ Un vaso de agua con hielo.

While-viewing activities

1. Observe the following video related to the theme. (Observa atentamente el siguiente video relacionado con el tema.)

   Do you like...? (¿Te gusta...?)

   - Do you like coffee? coffee – café
   – No, I don´t. (Así se responde cuando no te gusta lo que te están ofreciendo.)
   – Yes, I do. (Sí)

2. Repeat these answers after the teacher. (Repite después de la profesora.)

3. ¿Cómo se dice **bebida** en inglés?: **Drink.**

   ¿Cómo se pregunta qué te gusta tomar?: **What do you like to drink?**

   – I like coffee. (café)
   – Soft drinks. (refrescos)
   – I like water. (agua)
   – I like milk. (leche)

   ¿Cómo se dice comida?: **Food.**
   ¿Y comer?: **To eat.**

   ¿Y la pregunta?: **What do you like to eat?**
   Se responde: **I like beans and chicken.**

LOOK!

- Do you like **coffee?**
– No, I don't. I like **milk.** And you? What do you like to drink?
– I like **orange juice.**

- Do you like **pizza?**
– Yes, I do. And you? What do you like to eat?
– I like **bread.** (pan)

4. Let's go shopping! (¿Qué les parece si nos vamos de compra?)

   A continuación aparecen las cosas que compramos:

   DRINKS:

coffee

milk

yogurt

tea

soft drinks

lemonade

juice

chocolate milk shake

FOOD:

chicken

pizza

eggs

cheese

bread

spaghetti

SNACKS:

candies

cookies

Homework

1. Find the missing words. (Encuentra las letras que faltan.)

a) c _ f _ _ _

b) c _ o k _ e s

c) j _ i _ e

d) _ g _ s

e) p _ z _ a

En la próxima clase seguirás practicando y aprendiendo el nombre de algunas frutas y vegetales.

After-viewing activities

Read the list of meals and drinks and find in a dictionary all the words you do not know. (Lee los listados anteriores de comidas y bebidas y busca en un diccionario todas las palabras que no conozcas. Solicita la ayuda de tu maestro/a.)

LESSON 22 (twenty-two)

Likes and dislikes (Gustos y preferencias)

En la clase de hoy emprenderás un viaje por el mundo de la cocina donde aprenderás los nombres de algunas frutas, comidas, etcétera.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Recuerda cómo se pregunta en inglés si te gusta algo.

   Do you like...?

   - Do you like mango?
   - Do you like Italian food?
   – Sure, I like Italian food. Cuban people like pizza and spaghetti.

   MODEL: Do you like…?

   Ejemplo: Do you like apple?
   Do you like pizza?
   Do you like bread?

And the answer (y la respuesta): Yes, I do. / No, I don't.

While-viewing activities

1. Cuando nos referimos a preferencias la pregunta es:
   - Do you prefer pizza or spaghetti?
   - Do you prefer milk or yogurt?

   Posibles respuestas:

   – I prefer both. (Prefiero las dos cosas.)
   – I prefer yogurt.

2. Let's play! (! A jugar!):

   GAME: Se divide el aula en dos equipos: **A** y **B.** Un integrante del equipo **A** le hace una pregunta al equipo **B,** utilizando las dos preguntas que han aprendido:

   - Do you like…? (Si sale en pantalla una sola comida o bebida.)
   - Do you prefer…? (Si salen dos comidas y/o bebidas.)

   Listado de alimentos para el juego:

   cheese
   soft drink, milk
   ice-cream
   cookies, bread

3. Now let's see some fruits. (Ahora verás algunas frutas.)

   I like bananas. (plátanos)
   I like apple. (manzana)
   I like mango.
   I like pineapple. (piña)
   I like oranges. (naranjas)

Homework

1. Complete the dialogue. (Completa el diálogo.)

   a) Do you _____ banana?
   b) Yes, I do. Do you _____ oranges ____ pineapple?
   c) I _____ pineapple.

After-viewing activities

Find someone who…

likes chocolate ice-cream.
likes yogurt.
likes cookies.
likes watermelon.

Recuerda que para realizar este ejercicio los alumnos unos a otros se van haciendo la pregunta, por ejemplo: Do you like chocolate ice-cream?

Después cada alumno responde diciendo, por ejemplo: Susan likes chocolate ice-cream. Robertico likes yogurt y así sucesivamente.

LESSON 23 (twenty-three)

Summarize and sing (Repasa y canta)

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Pero no solo la comida nos gusta. Ya puedes expresar, por ejemplo, tus gustos por los colores. Yo te voy a decir los míos. Fíjate bien en las caritas al lado de cada color para que sepas cuánto me gusta cada uno.

   I love blue. ☺

   I like red. 😐

   I don't like violet. ☹

3. Ahora, teniendo en cuenta las caritas, ubica en los espacios tres colores de acuerdo con tus gustos.

   ☺ _____

   😐 _____

   ☹ _____

While-viewing activities

Ejercicios para recordar contenidos de clases anteriores.

1. Match columns **A** and **B.** (Enlaza la columna **A** con la **B.**)

A	**B**
a) How old are you?	__ My name is David.
b) What's your name?	__ I'm 9 years old.
c) How are you?	__ I like orange juice.
d) Can you spell your name, please?	__ I'm fine, thanks.
e) What is this?	__ He is short and fat.
f) What's your favorite drink?	__ Yes, it is R-O-B-E-R-T
g) What does your father look like?	__ It is a pencil.

Vamos a ver la sorpresa que preparó Pilar:

2. Hoy van a recordar la canción de la clase No.7 que tenía algunas instrucciones, pero la verán con instrucciones nuevas.
3. Can you do what Bernabé does?

After-viewing activities

1. Practice the following expressions from the song. (Practica las siguientes expresiones de la canción.)
   - Shake your head (mueve la cabeza).
   - Clap your hands (da palmadas).
   - Stamp your feet (da unas pataditas).
   - Circle your arms (mueve los brazos en forma de círculo).
   - Bend your legs (dobla las piernas).
   - Touch your tummy (tócate el estómago/la barriga).
2. You will practice a song in the next lesson. (En la próxima clase comenzarás con la canción.)

LESSON 24 (twenty-four)

See you soon! (¡Hasta pronto!)

En la clase de hoy vas a cantar y a bailar.

Before-viewing activities

1. Fill in the blanks and remember. (Llena los espacios en blanco y recuerda.)

   Shake your _____.

   _____ your hands.

   _____ your feet.

   Circle your _____.

   _____ your legs.

   Touch your _____.

While-viewing activities

1. Como sabemos que a ustedes les gusta cantar vamos a ver otra canción que se llama *The number song.* Written by Dolores Corona. Performed by Rita del Prado.
   Esta canción es el tema de despedida del programa. En la canción aparecen dos números que ustedes no han estudiado todavía y se los vamos a mostrar.

11 eleven /iléven/
12 twelve /tuélv/

Vamos a hacer el siguiente ejercicio con la canción.

2. EXERCISE: Write the numbers you hear in each line. (Escribe los números que escuchas en cada una de las líneas. La canción tiene 20 líneas o versos. En las líneas alternas se mencionan varios números.)

   Let's see the phrases mentioned in the song. (Verás las frases que se mencionan en la canción.)

   ___ ___ ___
   Let's work like a bee.

   ___ ___ ___
   I knock at your door.

   ___ ___ ___
   Let's go to the hive.

   ___ ___ ___
   I know some new tricks.

   ___ ___ ___
   Never come in late.

   ___ ___ ___
   Practice and combine.

   ___ ___ ___
   A rooster and a hen. (2 veces)

___ ___ ___

Let's dance in Heaven (2 veces)

10, 11, 12
12, 11, 10.

After-viewing activities

1. Select from the song: (Extrae de la canción:)
   a) Tres nombres de animales: _____, _____, _____
   b) Tres números pares: _____, _____, _____

LESSON 25 (twenty-five)

What's your name? (¿Cómo te llamas?)

En esta clase aprenderás a preguntar cuál es el nombre de otra persona.

Before-viewing activities

1. ¿Qué has aprendido hasta ahora?
2. ¿Te gustaría aprender a preguntar el nombre de alguien en inglés?

While-viewing activities

1. EXERCISE: Mark the questions asked in the video. (Selecciona las preguntas hechas en el video.)

   ___ What's your name?
   ___ What's his name?
   ___ What's her name?

2. EXERCISE: Match according to the information offered in the video. (Enlaza en correspondencia con la información ofrecida en el video.)

a) Susan	___ father
b) John	___ uncle
c) Tom	___ aunt
d) Robert	___ friend

3. Practice the dialogue. But, first you are going to make some changes. (Vas a practicar el diálogo, pero antes vas a realizar algunos cambios.)
   Change the underlined words for those from the list. (Sustituye las palabras subrayadas por las de la lista.)

   Lista: Frank – sister – brother – Sarah

   A: Look at this photo.
   B: Oh, it is very old! Is this your family?
   A: Yes. This is my father.
   B: And this is your uncle Tom.
   A: No, his name is not Tom.
   B: What's his name?
   A: His name is John. And this is my aunt.
   B: What's her name?
   A: Susan.
   B: Oh, yes! Susan.

4. Now, you are going to practice the dialogue. (Ahora vas a practicar el diálogo.)

Homework

Draw your family. (Dibuja a tu familia. Identifica a sus miembros en inglés.)

After-viewing activities

Practice and learn. (Practica y aprende.)

The father of your father is your _____.
The sister of your mother is your _____.

The mother of your uncle is your _____.

The daughter of your mother is your _____.

The son of your father is your _____.

Your mother's sister is your _____.

LESSON 26 (twenty-six)

What's your school's name?
(¿Cuál es el nombre de tu escuela?)

En esta clase aprenderás a preguntar cuál es el nombre de la escuela donde estudia otra persona.

Before-viewing activities

Practica las preguntas de la clase pasada. Repite.

Prof.: What's her name?
Student: Her name is Violet.

Prof.: What's his name?
Student: His name is Plín.

While-viewing activities

1. Let's watch a video. Be ready to tell what it is about. (Vas a ver un video. Prepárate para decir de qué trata.)
2. Repeat the question and the answer. (Vas a repetir la pregunta y la respuesta.)

   A: What's your school's name?
   B: My school's name is Frank País.

3. Copy the dialogue in your notebook. (Copia el diálogo en tu libreta.)
4. Now, you are going to work in pairs. Practice the following dialogue. (Ahora ustedes van a trabajar en dúos. Practiquen el siguiente diálogo.)

Student A
Vas caminando por un parque y ves a un(a) niño(a) jugando. Acércate. Salúdalo(a), pregúntale su nombre, edad y el nombre de su escuela. Despídete.

Student B
Estás jugando en un parque. Se te acerca un(a) niño(a). Salúdalo(a). Pregúntale su nombre y su edad. Despídete.

LOOK!

Para preguntar el nombre de la escuela de otra persona usamos la siguiente forma:

- What's his school's name? (si le preguntamos a un niño)
- What's her school's name? (si le preguntamos a una niña)

5. Repeat the question and the answer. (Repite la pregunta y la respuesta.)

   A: What's his school's name?
   B: His school's name is La Polilla Rosada.

6. Let's see how to write. (Verás cómo escribirlo.)

   - What's Pilar's school's name?
   – Her school's name is Frank País.

LOOK!

Pilar's – de Pilar
School's name – el nombre es el de la escuela.

Ana: What's David's school's name?
Betty: His school's name is Eduardo García.

7. Let's play! (¡A jugar!):

GAME: Ahora van a formar equipos de tres o cuatro estudiantes. Escriban en la parte de atrás de su libreta otro nombre y el nombre de otra escuela. Un integrante del grupo le va a preguntar a otro cuál es el nombre y el nombre de la escuela del tercer miembro. Presten atención a los ejemplos de las profesoras.

- What's her name?
– Her name is…
- What's her school's name?
– Her school's name is…

Homework

Complete the following dialogue. Practice it with your partner. (Completa el siguiente diálogo. Practícalo con tu compañero/a.)

A: Hello!

B: _____. What's your name?

A: _____.

_____?

B: I'm _____. How old are you?

A: I'm _____. How old are you?

B: _____ years old. What's your school's name?

A: _____.

After-viewing activities

Practice with your partner. (Practica con tu compañero/a/.)

A: Hi!

B: Hi! _____?

A: My school's name is José Martí.

What about yours?

B: _____.

LESSON 27 (twenty-seven)

Let's count I (Vamos a contar I)

En esta clase aprenderás los números del 13 al 20.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Do you remember the Number Song? (¿Recuerdas la canción de los números?)

While-viewing activities

1. Let's recall the Number Song from 1 to 12. (Recordemos la canción de los números del 1 al 12.)
2. Repeat after the teacher, from 13 to 16. (Repite detrás de la profesora, del 13 al 16.)

LOOK!

Copien en sus libretas los números. Fíjense en las terminaciones: **teen** en todos los casos.

Thir**teen** – 13	Fif**teen** – 15
Four**teen** – 14	Six**teen** – 16

3. Repeat from 17 to 20. (Vas a repetir del 17 al 20.)
4. Now, observe the spelling and copy. (Ahora mira cómo se escriben y copia.)

   Seventeen – 17
   Eighteen – 18
   Nineteen – 19
   Twenty – 20

5. Let's continue practicing. (Vas a seguir practicando.)

Thirteen /zertín/	Seventeen /seventín/
Fourteen /fortín/	Eighteen eitín/
Fifteen /fiftín/	Nineteen /naintín/
Sixteen /sikstín/	Twenty /tuénti/ or /tuéni/

6. Solve the following operations. Write the numeral of each answer. (Resuelve las operaciones siguientes. Escribe el numeral de cada respuesta.)

   4 · 2 + 5 = thirteen
   20 : 2 + 9 =
   8 · 2 + 1 =
   10 + 9 – 4 =
   18 : 2 + 5 =

Homework

Form the names of some numbers given in the lessons. (Forma nombres de números dados en clases con las siguientes letras.)

t – r – h – n – i – f – e – o

After-viewing activities

1. Write the names of the numbers. (Escribe los numerales.)
   a) My mother is (24) _____-_____ years old.
   b) My grandfather is (60) _____ years old.
   c) My father is (31) _____-_____ years old.
   d) My brother is (12) _____ years old.
   e) My grandmother is (57) _____-_____ years old.
2. Read the following numbers. (Lee los siguientes números.)

   39 48 57 63 71 88 90 25 33 55 86

LESSON 28 (twenty-eight)

How old are you? (¿Qué edad tienes?)

En esta clase aprenderás a preguntar la edad de otra persona.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.

   one – 1 three – 3 nine – 9 thirteen – 13 nineteen – 19

2. Calcula. (How much is...?)

   11 + 2 = _____ 12 – 3 = _____ 12 · 3 = _____

   12 : 3 = _____ 3 + 4 = _____ 10 : 5 = _____

While-viewing activities

1. Repeat the questions. (Repite las preguntas.)

   How old is she?
   How old is he?

   The answer is (la respuesta es):

   – He is fourteen. / He is fourteen years old.

2. Repeat the numbers. (Repite los números.)

   21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

3. Write them. (Escríbelos.)

21 – twenty-one	26 – twenty-six
22 – twenty-two	27 – twenty-seven
23 – twenty-three	28 – twenty-eight
24 – twenty-four	29 – twenty-nine
25 – twenty-five	

LOOK!

También se puede decir **tweni** en lugar de **twenty.**

4. EXERCISE: Select the question and the age mentioned in the video. (Selecciona la pregunta y la edad que se dicen en el video.)

   ___ How old is he?

   ___ How old is she?

   ___ How old are you?

   The teacher is…

   ___ twenty-one

   ___ tweny-two

   ___ twenty-eight

5. EXERCISE: Arrange the following conversation. Practice it with your partner. (Organiza la siguiente conversación. Practícala con tu compañero/a.)

   A: She is very young. How old is she?
   B: She is my teacher.

   B: She is twenty-two.
   A: Who is she?

Homework

Write the names of the following numbers in English. (Escribe los nombres de los siguientes números en inglés.)

25 _____	24 _____
28 _____	29 _____

After-viewing activities

1. Practice as if it were a Rap. (Practica en forma de Rap.)

   Two plus two is four
   Four plus two is six
   Six plus two is eight
   And eight, is sixteen.

2. Calcula. (How much is...?)

18 + 10 = _____	30 – 9 = _____	12 · 5 = _____
15 : 3 = _____	21 + 9 = _____	20 : 5 = _____

3. Answer. (Contesta.)

   a) What's your sister's age? _____.

   b) How old is your father? _____.

   c) What's your mum's age? _____.

   d) How old is your brother? _____.

LESSON 29 (twenty-nine)

Let's count II (Vamos a contar II)

En esta clase ejercitarás los números estudiados anteriormente.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Say the age of your parents and your brother or sister. (Di la edad de tus padres y hermanos.)

While-viewing activities

1. Match the number with the word. (Enlaza el número con la palabra.)

A	B
a) 10	___ eighteen
b) 15	___ four
c) 18	___ twenty-five
d) 21	___ ten
e) 4	___ twenty-one
f) 25	___ fifteen

2. EXERCISE: Complete the following sentences, according to the video. (Completa las oraciones según lo que se dice en el video.)

   a) Javier's sister is _____ years old.

   b) Romanda's brother is _____ years old.

   c) Carolina's sister is _____ years old.

3. EXERCISE: Write the numeral of the result. (Escribe el numeral del resultado.)

   Ejemplo: 10 + 12 = twenty-two

   5 + 7 = _____ 28 – 3 = _____

   23 – 4 = _____ 12 + 5 = _____

   3 · 7 = _____

4. Let's play! (¡A jugar!):

   GAME: El aula se divide en dos equipos (**A** y **B**). La profesora escribirá en la pizarra números debajo indicados. La profesora va a seleccionar a un niño del equipo **A** para que circule el número que la teleprofesora va a decirles. Luego indicará lo mismo a un niño del equipo **B** y así sucesivamente. Se anotará un punto al equipo cada vez que responda correctamente. Al final ganará el que acumule la mayor cantidad de puntos.

22 21
23
24
28 25
26
29 27
20

Homework

1. Write the number that is after or before. (Escribe el número que va detrás o delante.)

   Ejemplo: ten 11 20 twenty-one

   a) 5 _____
   b) _____ 15
   c) 28 _____
   d) 22 _____
   e) _____ 18
   f) _____ 24

After-viewing activities

1. Find the numbers in the letter soup. (Busca los números en la sopa de letras.)

   Lista: one – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten

F	N	D	I	T	N	S	I	X	I	O
I	O	E	W	H	O	E	I	G	H	T
V	N	U	Q	R	W	V	Z	V	U	W
E	E	I	R	E	T	E	N	I	N	E
H	K	L	S	E	A	N	X	R	Y	B

LESSON 30 (thirty)

What does he/she look like? (¿Cómo es el/ella?)

Hoy practicarás cómo describir físicamente a las personas.

Before-viewing activities

Checking the homework.

LOOK!

Para conocer cómo es una persona físicamente preguntamos:

What does he/she look like?

Y respondemos:

She is young and slim.
He is handsome and tall.

While-viewing activities

1. EXERCISE: Complete the following dialogue. (Completa el siguiente diálogo.)

   A: Hi! I'm looking for Simon. Do you know him?
   B: _____?

A: He is _____, _____ and _____.

B: I'm sorry. I don't know him.

A: Thanks anyway.

2. Now, practice it with your partners. (Ahora practica el diálogo con tus compañeros/as.)
3. Let's remember some adjectives we use to describe someone physically. (Vas a recordar algunos adjetivos que sirven para describir a una persona físicamente.)

Así se escriben

She is **young.**

He is **old.**

She is **slender/slim.**

She is **heavy.**

She is **pretty.**

He is **handsome.**

4. Let's play! (¡A jugar!):

GAME: Te van mostrar fotos de distintas personas. Vas a escribir la característica que más sobresale.

Homework

Look for words used to describe people's personality traits. (Busca palabras que se utilicen para describir las cualidades internas de una persona.)

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

Young /ión/
Old /ould/
Slender /slender/
Slim /slim/
Heavy /jévi/
Pretty /príti/
Handsome /jánsom/

2. Do the following exercises from your workbook. (Realiza los siguientes ejercicios tomados de tu cuaderno de trabajo.)

a) Este niño, Richard, está hablando con su amiga, Linda, sobre su familia. Ordena el diálogo.

Linda: Oh, the picture is very <u>small.</u> Is this your mother?
Richard: He is very <u>tall</u> and <u>fat.</u>
Linda: And this must be your <u>sister.</u> <u>She</u> is <u>pretty!</u>
Richard: Yes, she is <u>short</u> and <u>thin.</u> And this is my father.
Richard: This is my family, Linda.
Linda: What does he look like?

b) Después de ordenado, sustituye las palabras subrayadas por otras conocidas y forma un diálogo nuevo.

LESSON 31 (thirty-one)

Describing people I (Descripción de personas I)

Hoy aprenderás a describir las cualidades internas de una persona.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Answer. (Contesta.)

   a) What does ''Sargento Pantera'' look like?

   He is _____, _____, and _____.

   b) What does the Elpidio Valdés look like?

   He is _____, _____, and _____.

   c) What does Haila look like?

   She is _____, _____, and _____.

While-viewing activities

1. Let's see the question and the answer. Repeat after the teacher. (Vas a ver la pregunta y la respuesta que se utiliza. Repite después de la profesora, según lo indique.)

   What's he/she like? He/She is intelligent, honest.

2. Now, copy. (Ahora copia.)

   • What is he like?
   – He is honest.

   • What is she like?
   – She is intelligent.

3. EXERCISE: Select the correct answers according to the video. (Selecciona las respuestas correctas de acuerdo con el video.)

   a) What does Betty look like?

   ___ She is pretty.

   ___ She is ugly.

   b) What is Betty like?

   ___ She is honest.

   ___ She is intelligent and polite.

4. EXERCISE: Substitute the words from the list for the words in **black** and write new sentences. Practice the dialogue with your partner. (Sustituye las palabras destacadas en **negritas** en tu libro de texto por las de la lista. Practica el diálogo con tu compañero/a.)

   Lista: Tom – he – nice – brother – honest – tall

A: Look at this photo. She is my **sister Betty.**
B: She is very **pretty.**
A: Yes, **she** is.
B: What is **she** like?
A: She is **intelligent** and **polite.**

Homework

1. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

   a) What is she like?
   b) What does he look like?

   ___ He is tall and thin.
   ___ He is honest and polite.
   ___ She is nice and intelligent.

After-viewing activities

Select two characters from Elpidio Valdés cartoons and describe them. (Selecciona dos personajes de los dibujos animados de Elpidio Valdés y describe sus características internas y físicas.)

He is _____, _____, and _____.

She is _____, _____, and _____.

LESSON 32 (thirty-two)

Describing people II (Descripción de personas II)

Hoy continuarás aprendiendo a describir cualidades internas de una persona.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. El/La maestro/a mostrará láminas de personalidades y tú describirás dos de ellas.

While-viewing activities

1. Let's watch a video. (Vas a ver un video.)
2. Let's repeat the following words. (Vas a repetir las siguientes palabras.)

   Smart – He is smart.

3. Let's watch the video once again. Pay attention to the new words. (Vas a ver el video una vez más. Presta mucha atención a las palabras nuevas.)
4. Copy the words into your notebook. (Copia las palabras en tu libreta.)

   – He is **brave.**
   – Cecilín is **smart.**

– She is **modest.**
– He is very **young.**

5. EXERCISE: Complete the following chart. Work with your partner. (Completa la siguiente tabla. Trabaja con tu compañero/a/.)

   What is your father like?
   What is your teacher like?
   What is your best friend like?

	Smart	Polite	Honest	Modest
Father	x	x	x	
Teacher				
Best friend				

6. EXERCISE: Complete the following dialogue with the words from the list. (Completa el siguiente diálogo con las palabras de la lista.)

   Lista: short – polite – thin – smart – Carlos

   A: Look! That's my father.

   B: What's your father's name?

   A: His name is _____.

   B: What is your father like?

   A: He is _____ and _____. What does your mother look like?

   B: My mother is _____ and _____.

7. Now, practice it. (Ahora practícalo.)

Homework

1. Answer the following questions. (Responde las siguientes preguntas.)

   a) What is your mother like?
   b) What is your partner like?

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

   Smart /smart/
   Brave /bréiv/
   Polite /poláit/
   Thin /zin/
   Like /laik/

2. Choose an artist of your preference and describe him/her. (Selecciona un artista de tu preferencia y descríbelo.)

LESSON 33 (thirty-three)

Physical and moral description (Descripción física y moral de personas)

En la clase de hoy vas a practicar la descripción de personas, incluyendo las características físicas y las cualidades internas.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Recuerda que los adjetivos son palabras que califican y describen cómo son las personas y las cosas. Organiza los adjetivos que aparecen en la lista en el grupo correspondiente.

   Lista: thin – brave – ugly – short – good – bad – intelligent – tall – fat

Adjetivos que responden a la pregunta: What does he/she look like?

Adjetivos que responden a la pregunta: What is he/she like? para describir las características internas y morales.

While-viewing activities

1. Presta atención al siguiente video y realiza el ejercicio que aparece a continuación.
2. EXERCISE: Tick the correct answer. (Marca la respuesta correcta.)

   a) ¿A quién describe Lina?

   ___ Her brother.

   ___ Her best friend.

   ___ Her cousin.

   b) ¿Cuál es su nombre?

   ___ Marcos.

   ___ Fernando.

   ___ Nicolás.

   c) ¿Cómo lo describe?

   ___ Físicamente.

   ___ Moralmente.

   ___ Física y moralmente

3. EXERCISE: Al imprimir la descripción que hace Lina, hubo algunos errores encuéntralos y rectifícalos.
   Hi! My age is Lina. This is my best friend Pedro. He lives in Matanzas. He is nine years old, like me.
   Pedro loves school. He is very tender. He is modest, brave, and very helpful.
   He is short slim, and I love him very much.

LOOK!

Recuerda que **helpful** quiere decir **solidario.**

4. EXERCISE: Work in pairs. (Trabajo en parejas.)
   Use the list of words to describe someone. (Utiliza la lista de palabras para hacer una descripción.)

   Lista: smart – polite – short – Cienfuegos – eight years old — slip – helpful – pretty – Rosa

Homework

Project Work.
Trae una foto o caricatura de tu mejor amigo con su descripción.

After-viewing activities

1. What adjectives would you use to describe your best friend? (¿Qué adjetivos pudieras usar para describir a tu mejor amigo?)
2. Describe the following characters. (Describe a los siguientes personajes.)

   Elpidio Valdés
   El Zorro
   Nené Traviesa

¡ALGO QUE DEBES SABER!

En la palabra **honest** (honesto) la **h** no suena /**ónest/**

LESSON 34 (thirty-four)

My pet (Mi mascota)

Hoy aprenderás cómo nombrar a algunas mascotas en inglés.

Before-viewing activities

Mascota (animal doméstico que le sirve de compañía al hombre en los hogares)

¿Cómo se dice **mascota** en inglés?
Se dice **pet.**

Presta atención a cómo se nombran en inglés las siguientes mascotas: gato, perro, pez, pájaro.

While-viewing activities

1. ¿Cómo podemos preguntar si alguien tiene una mascota?

   Do you have a pet ¿Yes, I have a dog. / No, I don't.

2. EXERCISE: Select the answer according to the video. (Selecciona la respuesta según el video.)

Do you have a pet?

___ Yes, I have a fish.

___ Yes, I have a cat.

___ Yes, I have a dog.

3. EXERCISE: Match column **A** with column **B.** (Enlaza la columna **A** con la **B.**)

A	**B**
The dog's name is	Dan
	Yaky
The cat's name is	Sid
	Ken

4. EXERCISE: Substitute the words from the list for the words in **black.** Practice the dialogue with your classmate. (Sustituye las palabras en **negritas** por las de la lista. Práctica el diálogo con tu compañero/a.)

Lista: bird – hello – Sam

A: **Hi!**
B: **Hi!**
A: Is this your dog?
B: Yes, it is. Do you have a pet?
A: Yes, I have a **cat.**
B: What's your **cat's** name?
A: Yaky. What's your dog's name?
B: **Ken.**

Homework

1. Complete according to the illustrations. (Completa según las ilustraciones.)

A: Look, this is my _____.
Do you have a pet?

B: Yes, I have a pet at home.
It is a _____.
His name is Ringo.

2. Practice the dialogue. (Practica el diálogo.)

After-viewing activities

1. Remember! (Recuerda cómo se pronuncia.)

Bird /berd/
cat /kat/
dog /dog/
fish /fiʃ/

2. Read the conversation. Substitute the pictures by words. Then practice with your partner. (Lee la conversación. Sustituye las figuras por las palabras que denominan a los animales. Después practícala con tu compañero/a.)

Raúl: Hi!
Kenny: Hi!

Raúl: Is this your pet? What's its name?
Kenny: It's name is Dumbo. Do you have a pet?

Raúl: Yes. I have a and a

Raul: My sister has a and a

LESSON 35 (thirty-five)

Do you have a pet? (¿Tienes mascota?)

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. ¿Recuerdas las mascotas que conociste en la clase anterior?

   Cat, dog, fish, bird.

While-viewing activities

1. Pay attention to the video. There are two new pets. (Presta atención al video que se te muestra a continuación. Aquí hay dos nuevas mascotas.)
   - Turtle
   - Hamster
2. Repeat the names. (Repite los nombres.)
3. En el reportaje la profesora utilizó una pregunta que ya habías visto en la clase anterior:
   - Do you have a pet?
   - Yes, I have a dog.

– Yes, I have a cat.
– No, I don´t.

4. Repeat this information again. (Repite de nuevo.)
5. EXERCISE: Match the name with the picture. (Enlaza el nombre con la ilustración.)

A	B
Cat	
Turtle	
Dog	
Fish	

6. EXERCISE: Complete with the name and the color according to the video and the picture. (Completa con el nombre y el color de acuerdo con el video y la ilustración.)

a) My _____ is _____.

b) This _____ is _____.

c) Mary's _____ is _____.

d) The _____ is _____.

7. EXERCISE: Ahora ustedes también van a hacer un reportaje. Le van a preguntar a algunos compañeros del aula si tienen mascota utilizando la pregunta: Do you have a pet at home? Las profesoras te van a dar el modelo y tú lo llenarás.

Ejemplo: Musita's pet is a dog.

a) _____'s pet is a _____.

b) _____ 's pet is a _____.

c) _____ 's pet is a _____.

d) _____ 's pet is a _____.

Homework

Fill in the blanks and find out what pet Yanira likes. (Llena los espacios en blanco y averigua qué mascota le gusta a Yanira.)

_ a _
5

_ i _ _
4 1

_ u _ _ _ _
7

Yanira likes h _ _ s _ _ r _
1 2 3 4 5 6 7 4

After-viewing activities

Complete the following paragraph. (Completa el siguiente párrafo.)

I have a pet at home. My pet is a _____. It's name is _____. I like my _____ very much.

LESSON 36 (thirty-six)

Let's take care of our pets
(Cuidemos a nuestras mascotas)

Hoy continuarás aprendiendo sobre las mascotas.

Before-viewing activities

1. Musita y Viole fueron al país de las maravillas y filmaron un reportaje de las mascotas de algunos amigos.

   ¿Deseas ver las mascotas de estos niños?

While-viewing activities

1. Las profesoras trajeron el reportaje no solo para que vieran a algunos amigos y sus mascotas sino también para que ellos les aclaren algunas cositas que dicen ahí.

   Por ejemplo:

   Goldfish
   Gold - es oro en inglés

2. EXERCISE: Write the names of the pets in the crossword puzzle. (Coloca el nombre de las mascotas en el crucigrama.)

   dog, cat, turtle, bird, fish, hamster

3. En el ejercicio anterior hay dos palabras que sobran. Redacta una oración con cada una.
4. ¿Cuáles eran las palabras que sobraban?
5. Ahora harás el ejercicio relacionado con el video. Complete the blanks according to what you listen to in the video. (Completa los espacios en blanco según lo que escuches en el video.)

   a) ____! This is my _____ Tita. She is little because she is only ____ year old. She is _____ and _____.

   b) Hello, my name is _____ and this is my _____ Milo. He is _____ and _____ and he is very _____.

Homework

Draw your pet. Describe it. (Dibuja tu mascota. Descríbela.)

After-viewing activities

1. Recuerda que debemos cuidar a nuestras mascotas: darles comida, bañarlas, cuidarlas.
   ¿Y tú cómo cuidas a tu mascota?
2. Complete the paragraph. Substitute the pictures by words. (Completa el siguiente párrafo sustituyendo las ilustraciones por las palabras que corresponden.)

   I love animals. I have some pets at home. There are two . There is a big and a beautiful . My sister loves and she has two. Their names are Blackie and Levi.

LESSON 37 (thirty-seven)

Let's practice I (Practiquemos I)

En la clase de hoy practicarás contenidos estudiados en clases anteriores.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Let's remember the English alphabet.

   a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

While-viewing activities

1. Let's play! (¡A jugar!):

   GAME: Now we are going to play. Listen to your teacher and write the words. (Escucha a las profesoras y escribe las palabras que ellas deletrearán)

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

2. EXERCISE: Select from the list below the objects that a student has in the schoolbag. Practice the conversation with your classmate. (Selecciona del listado dado lo que lleva un estudiante en su mochila de escuela. Practica la conversación con tu compañero/a.)

   Lista: a dog – two pencils – two books – nine chairs – three pens – a ruler – a board – a notebook – an eraser – a table

   A: Is this your schoolbag?

   B: Yes, it is.

   A: What do you have in your schoolbag?

   B: I have _____.

3. Practice the dialoge. (Practica el diálogo.)
4. EXERCISE: Let's play! (¡A jugar!):

   Instrucciones del juego: Cumple las ódenes que se dan.

   1, 2 look at the book.
   3, 4 look at the door.
   5, 6 look at me.
   7, 8 look at your friend.
   9, 10 begin again.

   Se repite y cuando llegan al 9, 10 por segunda vez: This is the end.

5. EXERCISE: Underline or circle the words you listen to. (Las profesoras te darán una lista de palabras y, a las que ellas mencionen les harás una marquita. Subráyalas o circúlalas.)

   Veamos la lista.
   Selecciona lo que puede ver tu maestra.

I can see...

two tables
a schoolbag
a table
a board
a book
a blue pencil
two notebooks
a green ruler
a chair

Homework

Arrange the dialogue. (Ordena el siguiente diálogo.)

B: It's blue.

A: You're welcome.

B: Oh, yes. This is my pencil. Thank you.

A: It is your pencil?

A: What color is your pencil?

After-viewing activities

1. Remember the pronunciation. (Recuerda la pronunciación.)

   Table / téibl /
   Chair / cher /

2. What's this? (¿Qué es esto?)

   Sobre la mesa hay varios materiales escolares. Escribe el nombre de cada uno de ellos.

a) __ __ __ __ __ __
b) __ __ __
c) __ __ __ __ __
d) __ __ __ __ __ __
e) __ __ __ __

LESSON 38 (thirty-eight)

Let's practice II (Practiquemos II)

Hoy continuarás recordando contenidos del curso. Hoy vas a recordar las comidas.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. ¿Recuerdan qué pregunta se hace para saber si a alguien le gusta o no le gusta algo?
   La pregunta sería:
   - Do you like…?

   Para responder afirmativamente:
   – Yes, I do.
   – I like…

   Para responder negativamente:
   – No, I don't.
   – I don't like…

While-viewing activities

1. Let's watch a video. (Vas a ver un video.)
   a) A: I like pineapples. Do you like pineapples?
      B: No, I like bananas.

   b) A: Do you like eggs?
      B: Yes, I do.
      A: I don't like eggs.

   c) A: What do you prefer, orange or candies?
      B: I prefer candies.

2. Let's remember some fruits and dishes. (Recuerda algunas frutas y comidas.)

Candies	Juice
Eggs	Orange
Apple	Milk
Cookies	Spaghetti
Ice-cream	Chicken

3. EXERCISE: Complete the box with the information your classmates are going to give you. (Completa la tabla con los gustos de tu compañero. Observa las caritas.)

Do you like…?

Foods	☺	☹

4. EXERCISE: Complete the folowing statements according to the information from the box. (Completa las siguientes oraciones con la información que contiene la tabla.)

   a) My friend _____ likes _____.

   b) He/She doesn't like _____.

5. EXERCISE: Arrange the following sentences. (Organiza las siguientes oraciones.)

   a) is / my / square / big
   b) short / brother / and / is / my / slim
   c) orange / juice / like / I
   d) are / how / you / old / ?

Homework

1. Write their English names. (Escribe sus nombres en inglés.)

a) _____

b) _____

c) _____

After-viewing activities

1. Complete the text. Substitute the pictures by words. (Completa el texto. Sustituye las láminas por palabras.)

I like to have in the morning. In the afternoon I like to have an and my sister likes to have . In the evening I like to eat and , and my sister likes and .

2. Tell us what you and the members of your family like. (Cuéntanos qué te gusta a ti y a tu familia.)

   I love to eat _____.

   My mother likes _____.

   My father likes _____.

LESSON 39 (thirty-nine)

Let's practice III (Practiquemos III)

Hoy vas a recordar y a practicar algunas cosas que ya conoces y también te identificarás con otras por primera vez.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Con anterioridad habías visto el verbo **like** en ejemplos como:

   I like orange juice.
   She likes eggs.

   Hoy lo verás unido a otro verbo.

While-viewing activities

I like to sing.
He likes to sing.
She hates mice.

LOOK!

Hate / jéit / (odiar)
Mice / máis/ (ratones)

1. EXERCISE: Circle the animals' names mentioned in the video. (Circula los nombres de los animales que se mencionan en el video.)

   Horse
   Cat
   Bird
   Fish
   Dog
   Hamster
   Mice
   Turtle

2. EXERCISE: Write in the spaces the animals' names. (Escribe en los espacios en blanco el nombre de los animales. Enlaza la columna **A** con la **B.**)

A	**B**
Nico _____	likes to sing.
Toby _____	hates mice.
Tweety _____	hates cats.

3. Recordaremos ahora las características físicas y las cualidades internas de las personas.

4. EXERCISE: Make a list of moral and physical characteristics. (Haz una lista de características morales y otra de características físicas.)

   modest tall short young

   heavy slender intelligent polite

   honest smart

Homework

1. Match columns **A** and **B.** (Enlaza la columna **A** con la **B.**)

A	**B**
a) My dog is	___ hates dog.
b) My cat	___ intelligent.
c) My brother	___ is very polite.

After-viewing activities

1. Read the following text. Answer the questions. (Lee el texto y responde las preguntas.)

   Albertico is my friend. He is 9 years old. He is tall and thin. He is an intelligent and honest boy. He loves animals. He has two pets.

   a) What is his name?
   b) How old is he?
   c) What does he look like?
   d) Does he have a pet?

2. Use the previous text as model and describe a member of your family or a friend. (Utilizando el texto anterior como modelo, describe a un miembro de tu familia o a un amigo.)

   Recuerda: Amiguito, si hay alguna mascota que no quieres tener en casa por alguna razón debes llevarla para una institución de cuidado de los animales o regalarla a un amigo. Nunca la dejes abandonada en la calle.

   Cuidar los animales y las plantas es cuidar nuestra vida en el planeta.

LESSON 40 (forty)

Good-bye! (¡Hasta pronto!)

Hoy concluye el curso, pero después de las vacaciones nos volveremos a ver. En la clase de hoy recordarás algunos momentos del curso de Inglés.

Before-viewing activities

1. Amiguitos, recuerden algunas cosas que han aprendido en el curso:
   a) Saludos (good morning, good afternoon, good evening, hi, hello).
   b) Preguntar y decir el nombre (What's your name? My name is...).
   c) Preguntar y decir a alguien cómo está (How are you? I'm fine, thank you. And you?
   d) Preguntar y decir la edad (How old are you? I'm nine years old).
   e) Pedir ayuda (Can you help me?).
   f) Ofrecer ayuda (Can I help you? Let me hep you).

While-viewing activities

1. Pay attention to the collage of images from the course. (Presta atención al siguiente colage con imágenes del curso.)

2. Let's play! (¡A jugar!):

   GAME: Se divide el aula en dos equipos **A** y **B** la profesora Yanira le hará las preguntas que tiene en esas tarjetas al equipo **B** y Pilar al equipo **A.**

   Preguntas para el equipo A de Yanira:

   - What's your school's name?
   - Seleccione la respuesta correcta:

     What is she like?

   ___ She is tall and pretty.
   ___ She is honest and polite.

   - Completa la oración:

     My pet is a _____.

   Selecciona la respuesta correcta:

   How old is he?

   ___ He is tall.
   ___ He is twenty-one.

   Preguntas para el equipo B de Pilar:

   - What your teacher's name?
   - Selecciona la respuesta correcta:

     What does your friend look like?

   ___ He is smart.
   ___ He is handsome and slim.

   - Completa la oración:

     I have a _____.

- Seleccione la respuesta correcta:

  What's her name?

  ___ She is Mary.
  ___ I'm Mary.

3. EXERCISE: Organize the letters to form words. (Organiza las letras para formar palabras. Encontrarás nombres de animales, que ya conoces, y palabras que califican a las personas.)

   Ejemplo: ienc – nice

   a) ulrett
   b) nhsoet
   c) sfhi
   d) ouyng

4. EXERCISE: Find the four words that express moral characteristics. (Encuentra las 4 palabras que expresan características morales.)

I	N	T	E	L	L	I	G	E	N	T
Q	F	I	A	Q	R	U	W	F	F	V
A	D	U	N	F	O	H	X	U	N	M
P	O	L	I	T	E	F	R	M	S	O
O	I	W	C	P	X	Y	N	M	M	R
D	H	Y	E	K	I	A	F	I	A	Y
F	D	N	A	N	R	M	V	E	R	H
X	M	E	V	D	Y	E	O	N	T	Q

After-viewing activities

Los siguientes ejercicios se encuentran en tu cuaderno de trabajo. En ellos se integra gran parte del contenido de tercer grado. Su realización te ayudará a autoevaluarte.

1. Do you like to read? (¿Te gusta leer? Entonces, te voy a dar a leer una carta que me mandó un amigo con su compañero de trabajo al que yo no conocía. Piensa en qué información debe contener esa carta, teniendo en cuenta que la intención de mi amigo era que yo conociera al compañero que me trajo su carta y señala esos elementos entre los siguientes.)

   ____ Nombre y apellido ____ Ocupación
   ____ Características físicas ____ Edad
   ____ Características morales ____ Gustos

   ¿Se te quedó un elemento sin marcar? ¿Por qué consideraste que no era necesaria esa información en la carta de presentación?

   _____
   _____
   _____

2. Read the following letter from my friend and answer the following questions. (Ahora lee la carta de mi amigo y contesta las siguientes preguntas.)

   a) What's his name?
   b) What's his job?
   c) Is he intelligent?
   d) What does he like to eat?
   e) Is he Cuban?

Kingston, March 7, 2008

Dear friend,

This is my friend, Owen Nicholas. He is a teacher of mathematic at the university.

Mr. Nicholas is very intelligent and nice. Can you help Mr. Nicholas in Cuba? I'm sure you can. My friend loves Cuban food and music. He speaks Spanish, but not very well. Help him, please.

Thank you very much.

Love,

Tony

2. Write true or false according to the letter. (Di si las siguientes oraciones acerca de la carta son verdaderas o falsas.)

____ Grace y Tony son amigos.

____ Grace y Mr. Nicholas son amigos.

____ A Mr. Nicholas le gusta la música cubana.

____ Mr. Nicholas habla muy bien el español.

____ Tony desea que Grace ayude a Mr. Nicholas.

Cuida tu cuaderno y en las vacaciones no pierdas la oportunidad de darle un vistazo de vez en cuando, para que no olvides lo que has aprendido.

Nos despedimos hasta el próximo curso.
Good-bye.

Colección Primaria

Editorial
Pueblo y Educación