



**Cuaderno de trabajo**  
**Actividades Complementarias para**  
**la estimulación de los procesos**  
**Educación Especial**  
**tercer grado**

# CUADERNO DE TRABAJO

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS

tercer grado

M. Sc. Fidel Felipe García Jacomino

M. Sc. Lidia M. Navarro González

M. Sc. Yudelkis Rivera Olivares

M. Sc. Sorania Dobao Alderete

M. Sc. Enrique Carlos Hernández Pérez

M. Sc. Carmen Rosa García Espinosa

M. Sc. Ramón Modesto García Valdivia



Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright* y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

**Material de distribución gratuita. Prohibida su venta**

**Edición y corrección:**

- Lic. Isabela de la C. Pérez Sauri

**Diseño de cubierta:**

- Instituto Superior de Diseño • Bertha Andrianis Pérez Tamayo

**Diseño interior:**

**• Instituto Superior de Diseño:**

Anelís Simón Sosa • María Paula Lista Jorge • Amanda Prieto Perera • Camila Noa Clavero • Amanda Baró Céspedes • Patricia Suárez Echevarría • Ahmed R. Verdecia Zayas • Isaac Garrido García • Erasmo Peraza Aldama • Bertha Andrianis Pérez Tamayo • Geily Aimeé Oquendo Hernández • Martha Patricia Lizano Arruebo • Cristina Castañedo Canto • Liset A. Christy Rodríguez • Annalié Pedraza Rodríguez • Amanda de Rocío Guzmán Valdés • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

**Ilustración y emplane:**

- Amanda Baró Céspedes

© Ministerio de Educación, Cuba, 2024

© Editorial Pueblo y Educación, 2024

ISBN 978-959-13-4617-9 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-4618-6 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.ª A No. 4601 entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epueblo@epe.gemined.cu

# AL EDUCANDO

**E**ste cuaderno de trabajo te permitirá: atender, percibir, pensar y memorizar mejor, para aprender los conocimientos que te transmiten los maestros, y así desarrollar con seguridad cada actividad complementaria que realices.

Los maestros queremos que cultives y estimes tu inteligencia con el estudio sistemático, individual o por equipos, lo que favorecerá las mejores relaciones con tus compañeros y tu crecimiento individual.

El cuaderno está estructurado en ocho capítulos, en los que disfrutarás con amenas e interesantes actividades que te ayudarán a aprender jugando; además, podrás interactuar con la computadora y los libros de texto durante las clases, en el turno de la asignatura Actividades Complementarias y en el recreo. Estamos seguros de que este cuaderno de trabajo te traerá muchas alegrías.

¡Cúidalo y consévalo para que puedas aprender!

*Los autores*







# ÍNDICE

<b>Capítulo I</b>	¡Atiende con esmero! .....	1
<b>Capítulo II</b>	¡Observa y aprende! .....	21
<b>Capítulo III</b>	¡Recuerda y juega! .....	36
<b>Capítulo IV</b>	¡Con imaginación y fantasía!.....	47
<b>Capítulo V</b>	¡Piensa y aprende!.....	57
<b>Capítulo VI</b>	¡Guíate por el modelo!.....	74
<b>Capítulo VII</b>	¡Me oriento en el espacio!.....	84
<b>Capítulo VIII</b>	¡Me siento feliz!.....	91



# CAPÍTULO I

¡Atiende con esmero!

1. Tacha todas las letras que te indique tu maestro.

hfyrmvjudgcjvakfutdnmgianxvxnfloesak  
iavusdjakjdyenhtsbnalkduysbfljhvfiulyaj  
ñkhfiuvgfjbflijgajhgliugfgjkbvaaajmklav

- a) Escribe palabras con la letra que te indique tu maestro. Forma una oración exclamativa y otra interrogativa.

---

---

---

---

---

---

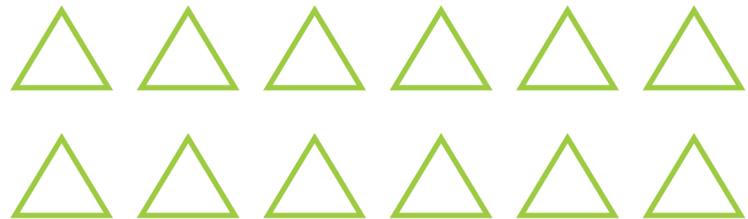
---

---

---

---

2. Colorea tres triángulos azules, después cinco rojos y el resto de amarillo. Di cuántos triángulos hay en total. \_\_\_\_\_



- a) Forma las igualdades que puedas con la cantidad de triángulos según sus colores.

---

---

---

- b) Escribe el número que se obtiene de la cantidad total entre los triángulos azules y rojos. \_\_\_\_\_

c) De acuerdo con la orden del ejercicio b, escribe el numeral del número que se obtiene. \_\_\_\_\_

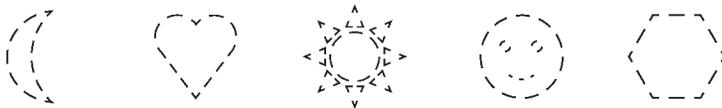
3. Une puntos para formar objetos, figuras o cosas. Luego nómbralos y rellénalos con colores de acuerdo con la orden del maestro.

• Escribe el nombre de los objetos o figuras.

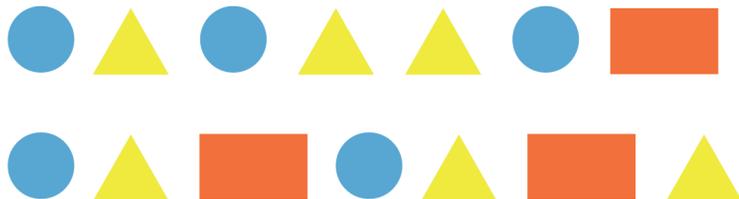
a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_



e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_ g) \_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_ i) \_\_\_\_\_



4. Tacha las figuras geométricas siguiendo la orden dada por tu maestro.



a) ¿Cuántas figuras geométricas hay? \_\_\_\_\_

b) Forma la serie que te indique tu maestro.

c) Escribe los números que se forman teniendo en cuenta el total de:

triángulos – círculos – rectángulos \_\_\_\_\_

círculos – rectángulos – triángulos \_\_\_\_\_

rectángulos – triángulos – círculos \_\_\_\_\_

• Tacha los números que te indique tu maestro.

199	2787	7771	335	15	565	23	199	1356
783	34	66	3456	98	7771	210	965	1529
2787	7771	4588	565	199	10	2787	26	
6726	3456	5320	2787	965	565	7771	199	

a) Busca los números que se repitan tres veces o más.

b) Lee el número que ocupa el tercer lugar, después de este el que ocupa el sexto lugar. Escribe el numeral.

• Tacha las letras que te indique tu maestro.

a	j	d	k	d	r	h	i	d	b	h	s	
h	n	b	l	x	t	a	x	z	o	p	q	s
ch	f	c	r	o	d	p	b	g	q	t	d	
p	ll	ch	w	z	t	j	q	d	j	k	ñ	
b	n	x	z	c	n	u	i	q	e	s	d	t
p	ñ	m	v	w	x	s	r	t	y	f	g	h

a) Con la letra que está antes de la segunda h, escribe una palabra de tres sílabas.

\_\_\_\_\_

- Tacha las sílabas que te indique tu maestro.

po	sa	ti	fe	hi	zo	des	tri	fre	los
vo	das	bel	ce	ga	co	pre	cha	gol	fas
ro	que	tan	cla	za	tro	cre	fi	mu	ka
al	qui	so	du	il	an	sus	gan	lu	mar
la	flu	pun	pri	ga	bli	de	te	ya	
fla	chu	ple	fri	llo	glo	cho	sa	flo	

a) Observa bien las sílabas, forma palabras combinando unas con otras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Tacha las palabras que te indique tu maestro.

papel	pionero	melón	música
Cuba	lápiz	Mario	cubana
avión	jazmín	compás	reloj
sofá	pared	corazón	cortés
champú	bloque	brazo	bolígrafo
bicicleta	betún	dócil	cepillo
oveja	brusco	trompa	bombón
canela	quinqué	guitarra	médico
gallo		campestre	

a) De las palabras tachadas, clasifica en agudas, llanas y esdrújulas las que te indique tu maestro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Selecciona los objetos según el número de sus elementos, dada la orden del maestro.



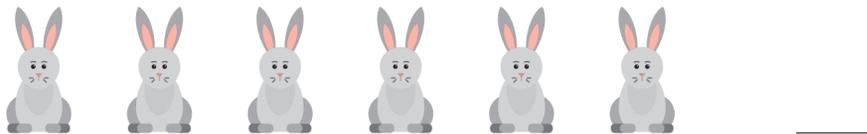
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



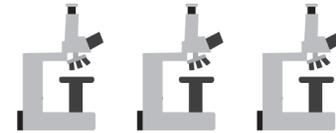
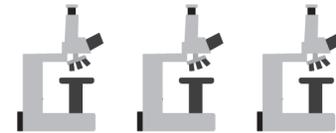
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

a) Ordena de mayor a menor el número formado con el total de cada animal. Escribe su numeral.

\_\_\_\_\_

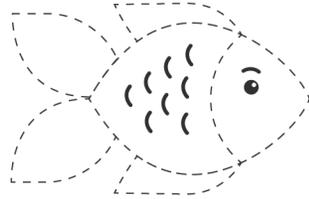
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

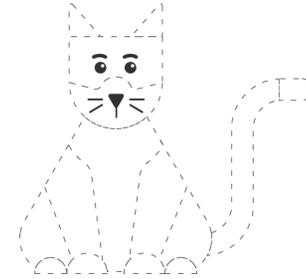
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

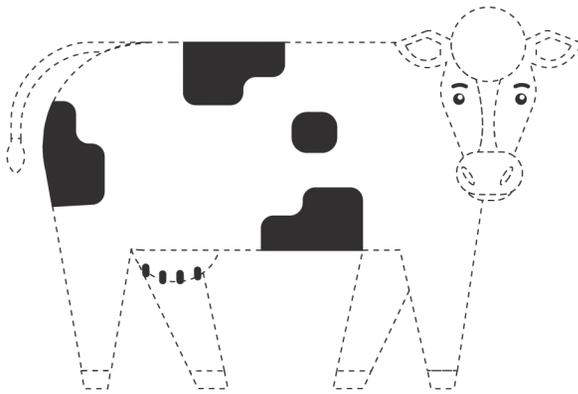
6. Une los puntos para formar las siguientes figuras y escribe debajo el nombre de cada una:



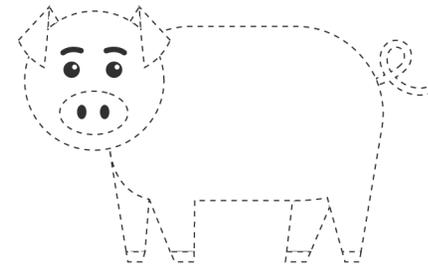
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



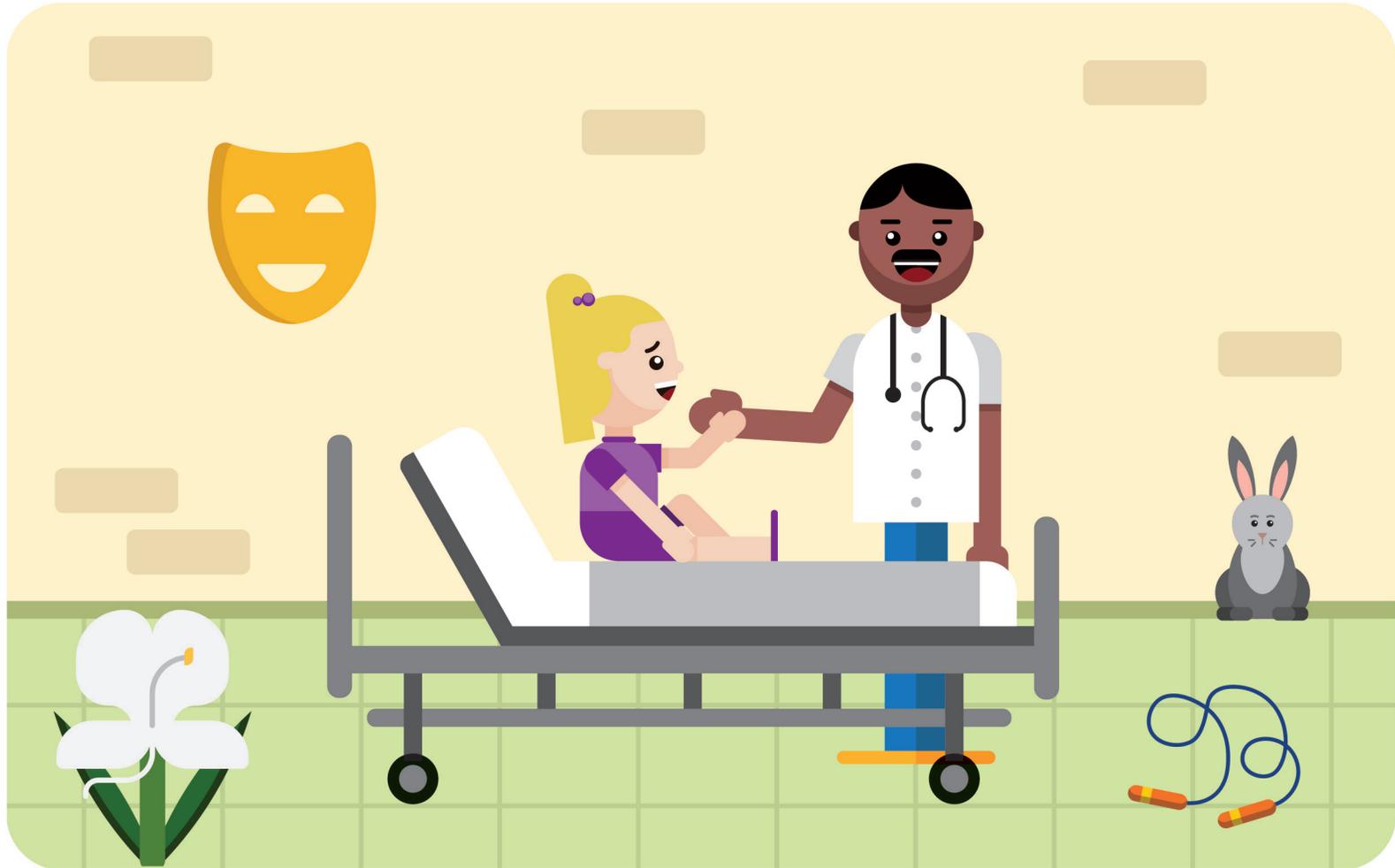
\_\_\_\_\_



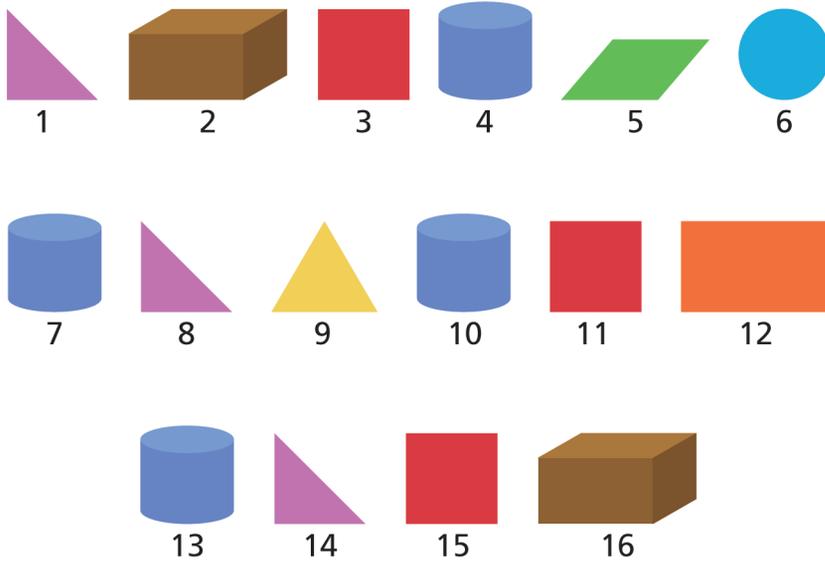
\_\_\_\_\_

- a) Explica la utilidad de cada uno de ellos.
- b) Colorea cada uno de los animales.
- c) ¿Qué aconsejarías a tus compañeros para el cuidado de los animales?

7. Busca los elementos que no se corresponden con la ilustración.



8. Identifica la figura y escribe el número que la representa en la columna que te indique el maestro.



izquierda

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

derecha

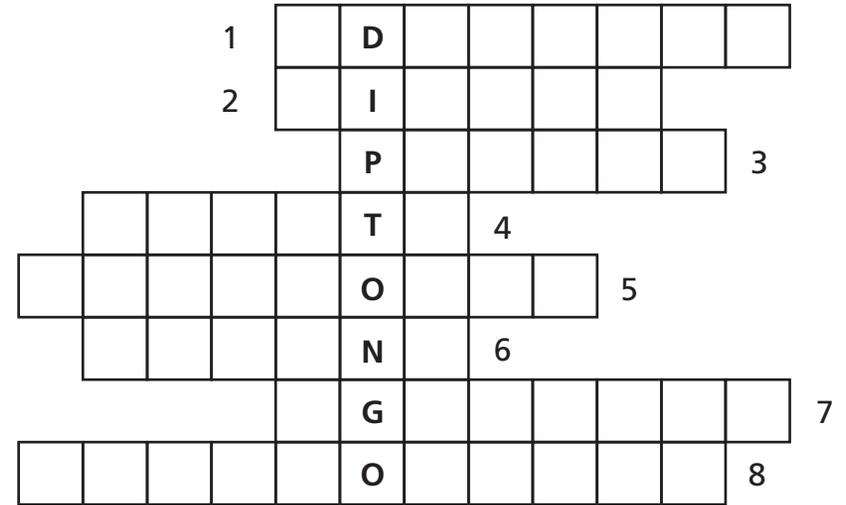
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Completa el siguiente acróstico buscando la palabra del recuadro que corresponde a cada significado y escríbela en las casillas correspondientes.



1. Construcción generalmente grande.
2. Aire en movimiento.
3. Huevo en la pared para entrar y salir de una habitación.
4. Terreno pequeño que se cultiva.
5. Día de la semana.
6. Parte del cuerpo entre el pie y la cadera.
7. Fruto muy sabroso.
8. Reunión por orden alfabético de las palabras de un idioma.

PUERTA	DICCIONARIO	VIENTO
AGUACATE	EDIFICIO	HUERTO
PIERNA	MIÉRCOLES	

a) Divide en sílabas dos de las palabras utilizadas y subraya el diptongo.

10. Completa la serie de números.

2, 4, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

32, 34, 36, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

121, 127, 133, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4 321, 4 327, 4 333, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

1 025, 1 030, 1 035, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2 525, 2 530, 2 535, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

a) ¿Con qué números terminan cada una de las triadas de números para completar la serie?

---



---



---



---

b) Forma igualdades con ellos.

---



---



---



---

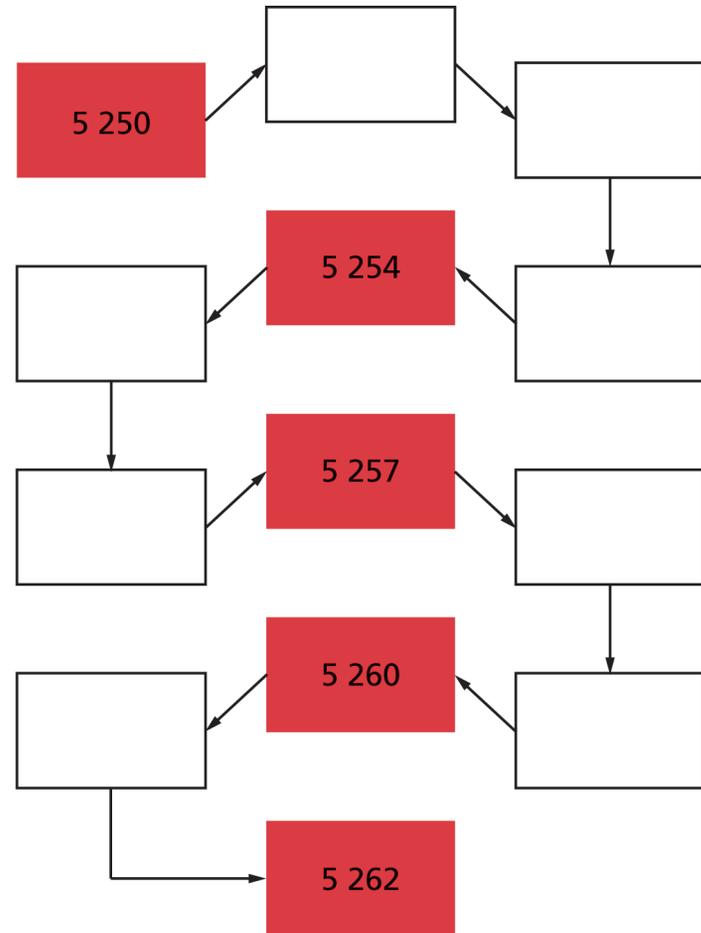


---



---

11. Escribe los números que faltan según indica la flecha.



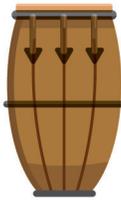
- a) Forma igualdades con dos de ellos.
- b) Escribe el numeral del mayor número.
- c) Determina el antecesor y el sucesor del cuarto número de la serie.



14. Observa las siguientes figuras y escribe su nombre.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

a) Las palabras escritas son:  
 \_\_\_ verbos, \_\_\_ sustantivos, \_\_\_ adjetivos.

b) Busca en la sopa de letras estos sustantivos.

t	f	a	i	g	p	w	s	c
e	b	e	n	l	t	r	o	a
p	n	h	l	f	a	s	t	m
s	c	u	o	t	m	h	u	p
h	u	e	s	o	b	n	m	a
u	p	v	u	ll	o	s	l	n
n	s	o	m	b	r	i	ll	a

15. Completa el acróstico.

1									
2									
3									
4									

1. Dícese a la persona o equipo que obtuvo el primer lugar en una competencia deportiva.
2. Persona que se encarga de apagar incendios.
3. Objeto de color amarillo que usa Marcolina.
4. Instrumento musical formado por un cilindro cerrado, de piel. Se toca con palillos.

a) A través de una oración di la acción que realiza el bombero.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Identifica cada figura. Escribe su nombre.



\_\_\_\_\_ Medio de transporte



\_\_\_\_\_ Se usa para viajar



\_\_\_\_\_ Con él cierro la camisa



\_\_\_\_\_ Material escolar



\_\_\_\_\_ Dirige el transporte

- Circula con tu color rojo las palabras agudas, con el azul las llanas y con el verde las esdrújulas.
- Escribe un adjetivo para cada sustantivo.
- Redacta una oración con la tercera ilustración.

17. Lee detenidamente la adivinanza siguiente.

Parezco un arado  
Parezco un caimán,  
Y estoy echadita  
En el medio del mar.

a) Marca con una x las respuestas correctas.

- La respuesta de la adivinanza es:  
 el mar                     el cocodrilo  
 el mapa de Cuba    el caimán
- En el texto se compara el mapa de Cuba con:  
 un serrucho    un arado  
 una ballena    el caimán

b) Observa el mapa de Cuba. Ubica la provincia donde vives.



c) Completa la siguiente oración.  
 Mi familia y yo vivimos en la provincia de \_\_\_\_\_.

- ¿Cómo escribiste el nombre? ¿Por qué?

---



---



---



---

18. Lee las palabras siguientes y clasifícalas por su acentuación. Colorea de rojo las palabras agudas, de azul las llanas y de verde las esdrújulas.

juguete

revolución

árbol

científico

pionero

bohío

pared

zapatero

símbolo

huésped

jardín

19. Busca en la sopa de letras el nombre que representa cada figura.

M	G	R	J	P	A	B	K	U
H	L	W	A	V	I	O	N	F
W	O	G	N	G	E	V	P	L
Z	B	A	N	D	E	R	A	V
D	O	T	X	F	O	H	T	D
Y	Q	O	G	O	X	G	O	I
A	R	B	O	L	S	W	K	U



a) Completa con la palabra del recuadro correcta.

- Las palabras encontradas son \_\_\_\_\_.

adjetivos
sustantivos
verbos

20. Observa los siguientes números. Colorea de rojo los divisibles por 5 y de azul los divisibles por 8.

5	4	16	50
21	25	17	10
72	19	64	75
15	33	24	30
45	32	23	56
10	64	48	7
3	12	22	17

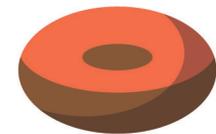
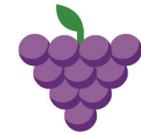
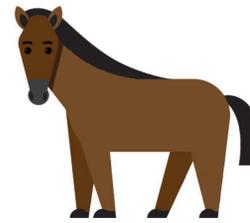
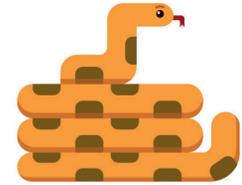
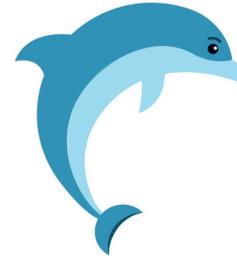
- a) Escribe de mayor a menor tres números divisibles por 5: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- b) Escribe de menor a mayor tres números divisibles por 8: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

21. Completa los espacios con la letra m o n:

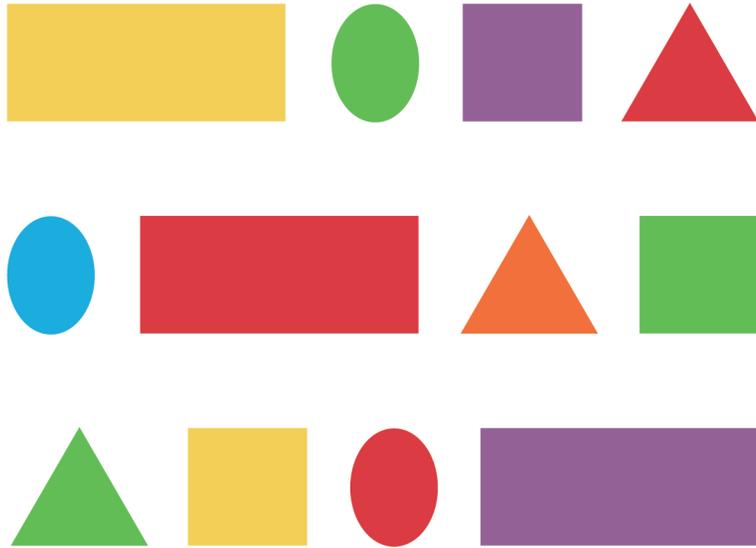
ca ___ po	sie ___ bra
pa ___ tera	ba ___ dera
ta ___ que	ca ___ pana
ca ___ pesino	ta ___ bién
te ___ go	lo ___ briz

- a) Escribe otras palabras que tengan m antes de p y b.
- b) Escribe oraciones largas donde utilices algunas de las palabras completadas.

22. Asocia los objetos que guardan relación por sus características. Explica la importancia de ellos.



23. Reproduce la serie según indique la maestra.



24. Observa la lámina y escribe lo que te gusta de ella.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

25. Busca los detalles distintos. Solo dos son iguales.



3

26. Selecciona todas las láminas que tengan cinco elementos y márcalas en el cuadro de la derecha.

		<hr/>
		<hr/>

a) ¿Di cuál de las que seleccionaste representa un símbolo patrio?

b) Escribe un párrafo sobre ese símbolo patrio.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



29. Busca en la sopa de letras el numeral del resultado de los cálculos.

M	I	L	D	O	S	C	I	E	N	T	O	S	Q
S	X	S	O	S	S	X	V	U	S	R	N	M	M
M	O	M	S	M	M	O	I	B	M	E	H	G	N
I	Z	O	C	H	E	N	T	A	K	S	V	U	U
S	X	S	I	S	X	V	U	S	M	M	I	B	B
M	O	M	E	M	O	I	B	M	I	I	P	A	A
Q	U	I	N	I	E	N	T	O	S	L	N	M	M
N	M	M	T	S	X	S	X	V	U	Q	S	X	V
H	G	N	O	M	O	M	O	I	B	M	M	O	I
X	V	U	S	I	Z	I	Z	P	A	I	I	Z	P
O	I	B	U	S	X	V	U	S	X	V	S	X	V
Z	P	A	N	O	V	E	C	I	E	N	T	O	S
K	D	S	O	S	X	V	U	S	X	V	U	S	X

Sucesor de 2 100

Multiplica 4 y 20

Diferencia de 1 800 y 900

1 000 + 200

5 100

Divide 3 000 entre 1

30. Observa las figuras. Menciona el nombre de cada una.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

a) ¿Qué nombre reciben las palabras que nombran las personas, animales o cosas?

\_\_\_\_\_

b) Escribe oraciones utilizando sustantivos de los mencionados.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. En la siguiente sopa de letras busca nombres de flores.

N	O	M	E	O	L	V	I	D	E	S	R	T
A	M	A	R	P	A	C	I	F	I	C	O	A
P	A	E	D	I	U	Q	R	O	S	A	S	S
I	R	H	K	M	N	T	O	A	L	L	T	H
L	I	V	W	J	T	F	A	F	L	E	D	A
U	P	A	M	A	P	O	L	A	R	L	T	N
T	O	O	A	Z	U	C	E	N	A	Í	F	A
F	S	Y	K	M	A	R	G	A	R	I	T	A
H	A	M	G	I	G	L	A	D	I	O	L	O
M	N	F	T	N	S	L	E	V	A	L	C	M

- |          |               |         |           |
|----------|---------------|---------|-----------|
| amapola  | marpacífico   | rosa    | gladiolo  |
| jazmín   | clavel        | azucena | mariposa  |
| alelí    | tulipán       | adelfa  | margarita |
| orquídea | no me olvides |         |           |

a) Explica a tus compañeros la importancia del cuidado de las flores.

---



---



---



---



---



---



---



---

32. Lee la poesía "La mentira" para que respondas:

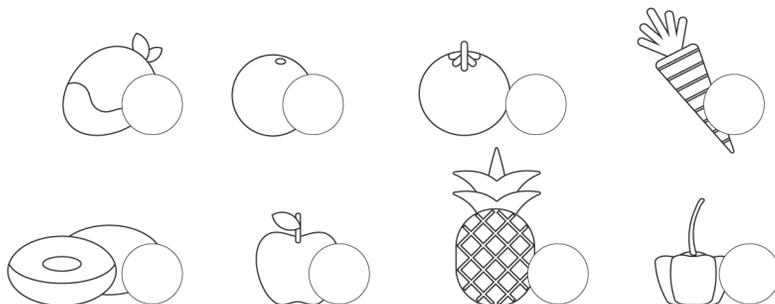
- a) El jardinero se dio cuenta que el niño había cogido la flor porque:
- \_\_\_\_\_ Estaba llorando por la hincada en un dedo.
- \_\_\_\_\_ De la hincada salía una gota de sangre.
- \_\_\_\_\_ Llevaba una flor en la mano.

33. Une con una línea el animal con su casa.

- |            |               |
|------------|---------------|
| el delfín  | el nido       |
| la abeja   | el hormiguero |
| la paloma  | la tela       |
| la araña   | el mar        |
| el conejo  | la madriguera |
| la hormiga | la colmena    |
|            | el charco     |

**34.** Contando en el mercado.

a) Colorea de la misma manera las frutas y verduras repetidas. Luego cuéntalas y anota la cantidad de cada una en el espacio correspondiente.

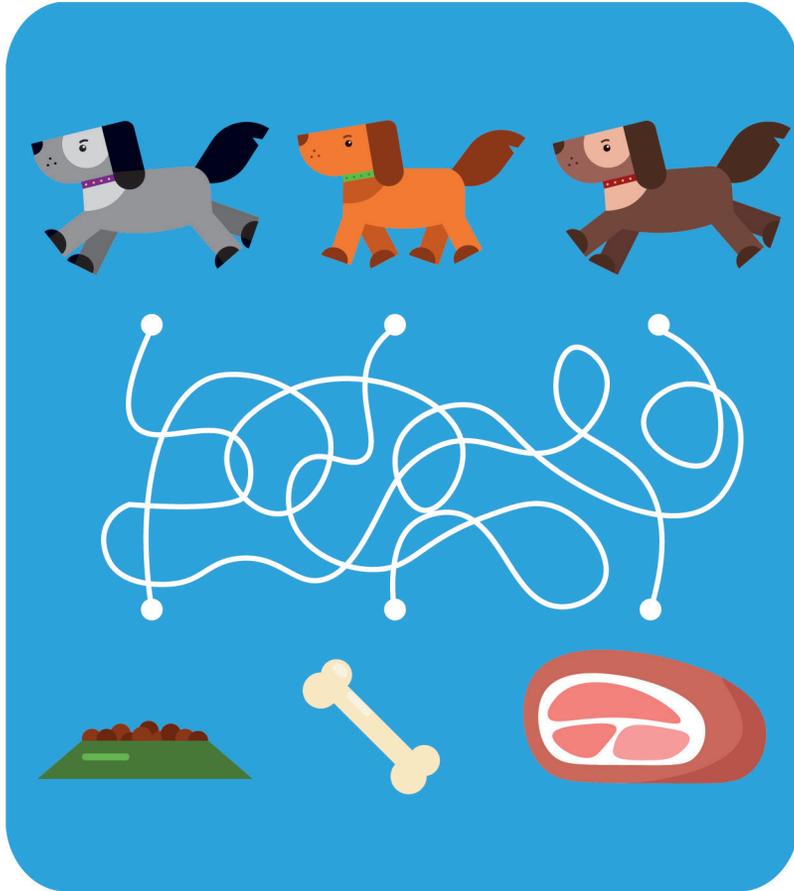


**35.** Busca el número que falta. Localiza el número que te indique tu maestro.

a) Realiza la operación que te indique tu maestro con los números que localices.

1	21	9	14	17	3
8	18	34	25	27	11
13	31	4	20	6	23
26	30	32	15	29	5
7	12	28	36	19	22
16	2	24	10	35	

36. Ayuda a cada perro a buscar su alimento.



# CAPÍTULO II

¡Observa y aprende!

1. Observa la siguiente figura y responde:



a) ¿Qué es?

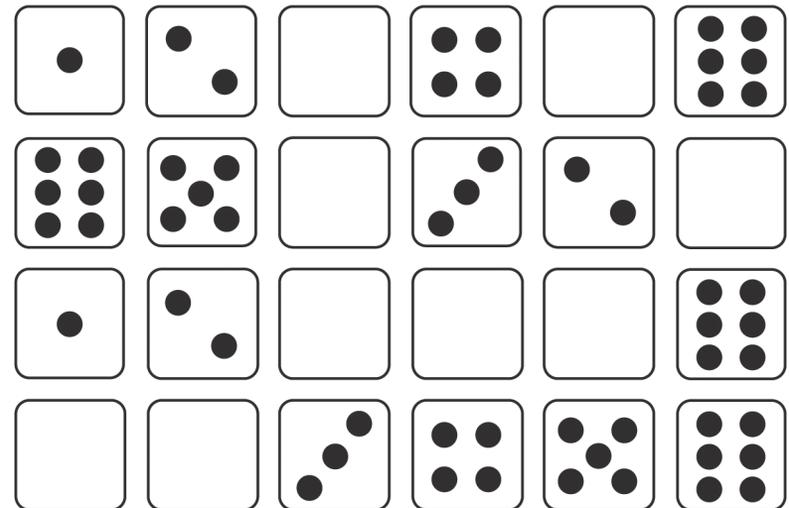
---

b) ¿Dónde vive?

---

c) Completa los números naturales que faltan en los espacios en blanco.

2. Completa los números que faltan en los dados.



3. Según los números de las cuadrículas coloreadas que observas, ¿cuáles te toca sombrear ahora?

6	51	30	16	18	22	26	91	36	77	46
233	150	143	253	115	127	273	188	293	192	313
725	428	740	270	291	303	755	255	770	311	785
1120	3431	1160	2336	1200	1235	1240	1130	1280	140	2020

a) Descompón el número 16 en dos sumandos.

---



---

b) Forma las igualdades que puedas con los números coloreados.

---



---



---



---



---



---



---

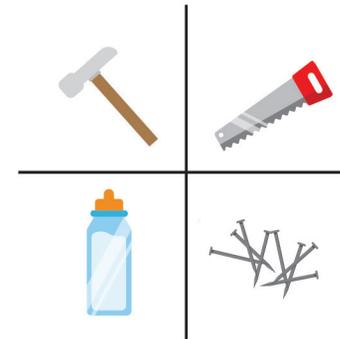
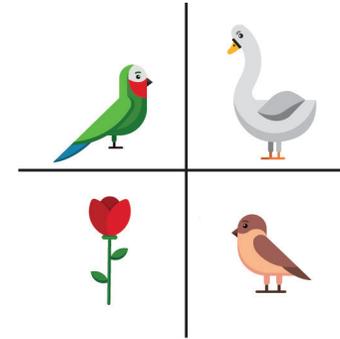


---

c) Escribe el numeral de 2 020.

---

4. Excluye la figura que no se corresponda. Selecciona una de ellas y realiza un párrafo descriptivo.



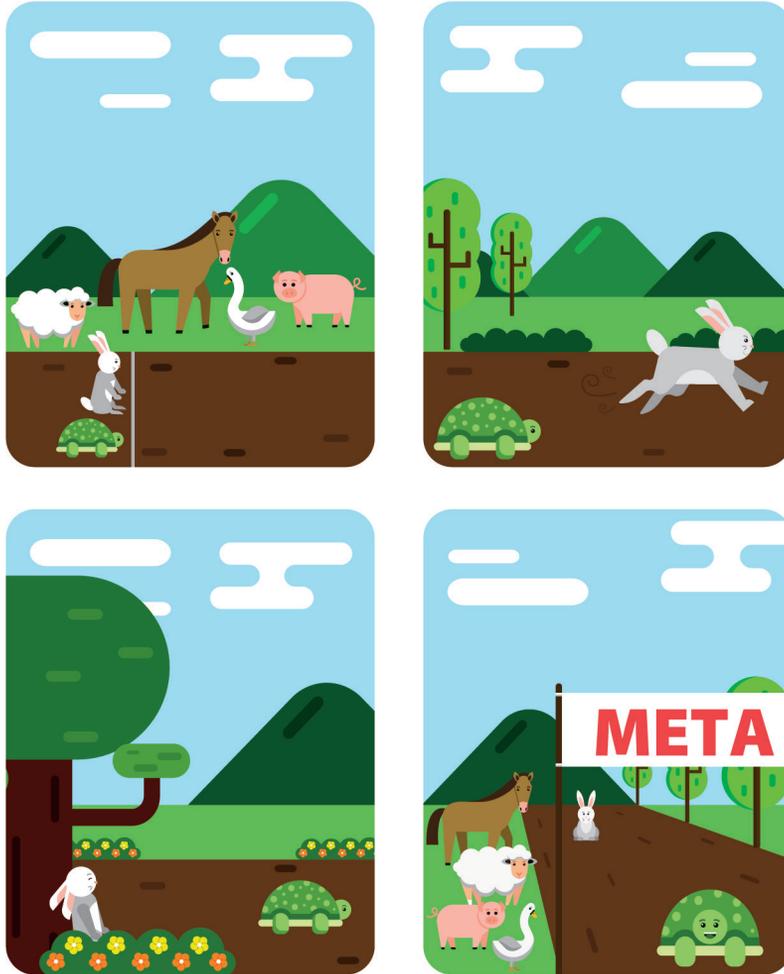








16. Observa, detenidamente, la siguiente secuencia de ilustraciones del cuento "La liebre y la tortuga". Narra el cuento.



Responde:

a) La secuencia de láminas trata de:

- \_\_\_ la rapidez de la liebre
- \_\_\_ los animales del bosque
- \_\_\_ cómo la liebre descansa
- \_\_\_ una competencia

b) La tortuga llegó primero porque:

- \_\_\_ caminó rápido y sin parar
- \_\_\_ no dejó de caminar
- \_\_\_ la liebre corrió lento
- \_\_\_ le hizo trampas a la liebre

c) La liebre corre rápido...

- \_\_\_ pero se cree capaz de ganar
- \_\_\_ aunque siente que ganará
- \_\_\_ y gana la carrera
- \_\_\_ pero pierde la carrera

d) Esta secuencia de láminas puede ser de una fábula porque:

- \_\_\_ expresa sentimientos
- \_\_\_ informa sobre los animales
- \_\_\_ brinda una enseñanza
- \_\_\_ aparecen ilustraciones interesantes

17. Observa y lee la siguiente historieta.



Responde:

a) Ordena las siguientes ideas de la historieta. Utiliza los números del 1 al 4.

- \_\_\_ A Yayo no le gustó la respuesta de Tavo.
- \_\_\_ Yayo quiere saber lo que hace su amigo.
- \_\_\_ Los dos niños hablan.
- \_\_\_ El perro corre hacia Tavo.

b) En la segunda ilustración Yayo:

- \_\_\_ le responde a Tavo
- \_\_\_ exclama sorprendido
- \_\_\_ juega a la pelota
- \_\_\_ hace una pregunta

c) Inés no podrá leer la carta porque Tavo no:

- \_\_\_ tiene su dirección
- \_\_\_ se la va a enviar
- \_\_\_ sabe escribir
- \_\_\_ sabe leer

d) El niño de esta historieta debiera aprender a:

- \_\_\_ garabatear
- \_\_\_ hablar correctamente
- \_\_\_ leer y a escribir
- \_\_\_ escribir solamente

e) La palabra Inés se escribe con mayúscula porque:

- \_\_\_ es un sustantivo propio
- \_\_\_ comienza la oración
- \_\_\_ es el nombre de un lugar
- \_\_\_ es el personaje principal de la historieta

18. Lee las siguientes palabras. Subraya las palabras que se corresponden con una de las reglas ortográficas estudiadas en tercer grado.

revolución - sombrilla - escuela - ladrillo  
carretera - martillo - pionero - mantequilla

- a) Completa.

Las palabras terminadas en \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ se escriben con \_\_\_\_\_.

19. Lee el siguiente texto:

“La mujer y su gallina”

Una mujer pobre tenía una gallina que a diario ponía un huevo. Creyendo la infeliz que si le daba más cebada pondría dos o más huevos, así lo hizo. Pero la gallina engordó tanto que dejó de poner huevos.

Y es que, para trabajar y producir, la gula no es buen camino.

Responde:

- a) Marca con una x la respuesta correcta.

La mujer quería que:

- \_\_\_ la gallina engordara  
\_\_\_ la gallina siguiera poniendo un huevo diario  
\_\_\_ la gallina pusiera dos o más huevos diarios

- b) Extrae del texto la primera oración. Señala el sujeto y el predicado.

---



---

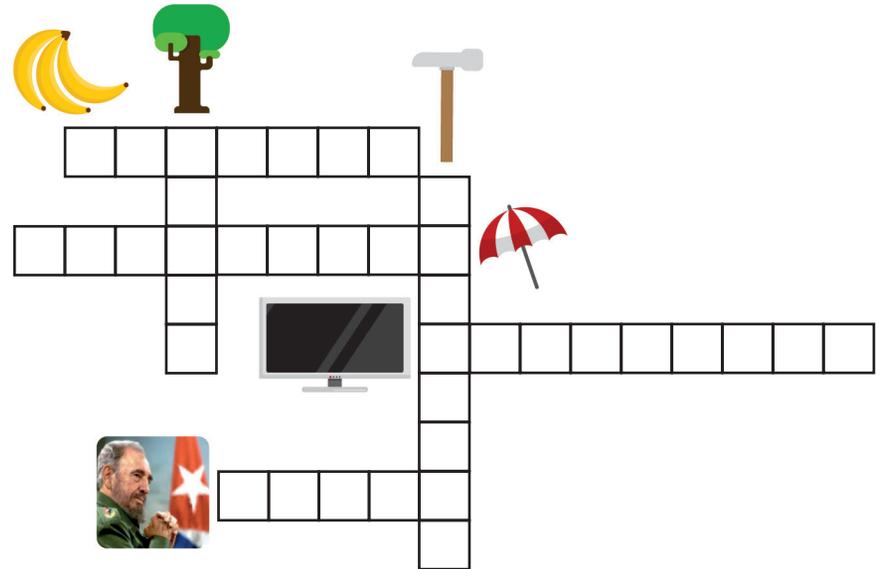
- c) Busca en el diccionario el significado de la palabra gula. Empléala en una oración.

---



---

20. Completa el acróstico con el nombre de la figura que se representa.



- a) Extrae del acróstico un sustantivo propio y uno común. Escribe una oración con cada uno de ellos.

---



---

b) De las palabras que aparecen en el acróstico, escribe:

Una palabra aguda \_\_\_\_\_

Una palabra llana \_\_\_\_\_

Una palabra esdrújula \_\_\_\_\_

c) Expón oralmente a tu maestro las reglas de acentuación en cada caso.

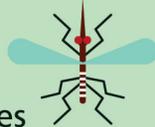
21. Lee el siguiente texto:

## EVITA QUE SE CRÍE

Dentro de la casa, se cría en toda clase de recipientes que acumulen agua limpia durante varios días: jarros, frascos, vasijas, vasos, floreros, ollas, tanques ...

### Es necesario:

Mantener tapados esos recipientes o cambiar el agua y limpiarlos cada dos días.



a) En el texto se pide que se mantengan tapados los recipientes de agua porque:

\_\_\_ se corrompe

\_\_\_ es necesario mantenerla en los tanques

\_\_\_ se debe prevenir que críen los mosquitos

\_\_\_ no debe permanecer descubierta

b) La expresión "Dentro de la casa" aparece en negrita en el texto porque:

\_\_\_ no se ve bien

\_\_\_ es el título del texto

\_\_\_ es muy importante

\_\_\_ se ve más bonito

c) Escribe un párrafo sobre lo que te sugiere el afiche anterior.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



24. Observa las siguientes ilustraciones. Escribe al lado de cada una el sustantivo que lo represente, un adjetivo que diga cómo es y la forma verbal que indique qué hacen.

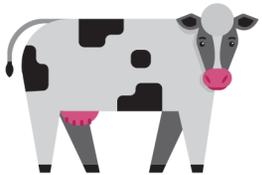


sustantivo      adjetivo      forma verbal

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

25. Observa detenidamente la ilustración y responde las siguientes preguntas de forma oral.



- ¿Qué se representa en la ilustración?
- ¿Qué observas en ella?
- ¿Qué actividad están realizando? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Has participado en una actividad similar en tu escuela?
- ¿Cómo ha sido tu comportamiento en ella?

- Escribe un párrafo sobre lo representado en la ilustración.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

26. Observa la lámina y responde las siguientes preguntas:



a) ¿Qué lugar se representa en la lámina?

---

b) ¿Cuáles son los personajes que aparecen?

---



---

c) Describe lo que observas.

---



---



---



---

d) ¿Has participado en una actividad como esta? Narra oralmente cómo fue tu experiencia.

e) Completa con dos parejas de sustantivos y adjetivos de acuerdo con lo que observas en la lámina:

sustantivos

adjetivos

---



---



---



---

27. Observa detenidamente cada cuadro. Ordena las letras y formarás sustantivos propios.

d	e	F
i	l	

m	o	l	a
C	i		

a	M	t
i	r	

M	o	e
c	a	

n	E	r	t
e	s	o	

a) Escribe los sustantivos y junto a ellos dos adjetivos que los describan.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

28. Observa la ilustración y escribe cinco sustantivos que aparecen representados, añade el artículo según convenga y redacta oralmente una oración utilizando artículos y sustantivos escritos.

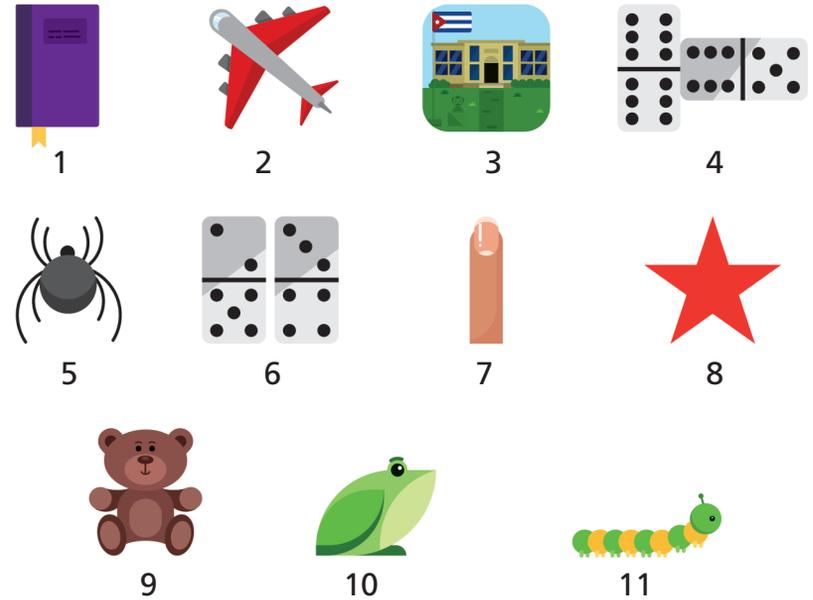


Artículos

Sustantivos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

29. Observa cada figura y escribe el nombre de lo que cada uno de ellas representa:



- a) Divide en sílabas las palabras que escribiste. Señala la sílaba acentuada.
- b) Vuelve a leer la última palabra que escribiste. Completa: La última sílaba es \_\_\_\_; la penúltima es \_\_\_\_ y la antepenúltima es \_\_\_\_.
- c) Encuentra el título de un libro oculto, anotando en cada rayita correspondiente la primera letra de cada palabra que está representada en el dibujo.

—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

30. Observa detenidamente las siguientes ilustraciones. Busca las siete diferencias que hay entre las dos imágenes.



a) Escribe tres de las diferencias encontradas.

---



---



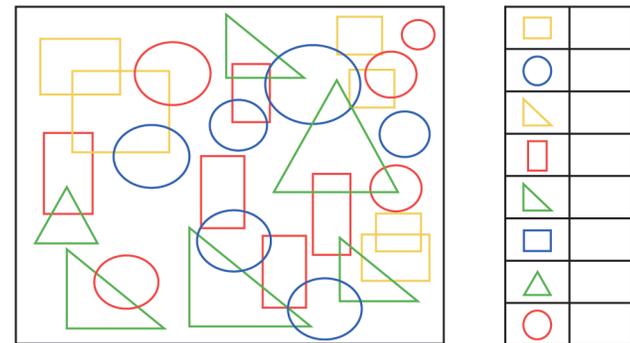
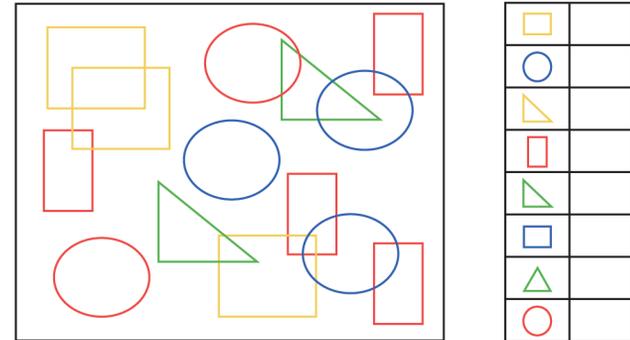
---

31. Observa detenidamente la siguiente ilustración.



- a) ¿Qué lugar es?  
 b) ¿Qué observas?  
 c) Cuéntale a tus amigos tu experiencia en este lugar.  
 d) Menciona algunas de las plantas que observas en él.  
 e) ¿Crees importante tu trabajo en el huerto? ¿Por qué?

32. Observa detenidamente las figuras geométricas. Teniendo en cuenta la orientación del maestro cuenta cuántas hay de cada una y coloca el número en la parte de abajo según corresponda.



a) Colorea las figuras que te oriente tu maestro.

# CAPÍTULO III

## ¡Recuerda y juega!

1. Reproduce la serie de vocales, palabras o números de forma oral y escrita, en el mismo orden que aparece.

a) a, u, i, e, o

b) 14, 120, 48, 17, 25, 60, 83

c) cama, lápiz, gallo, pan, dulce, piedra, camisa, camión.

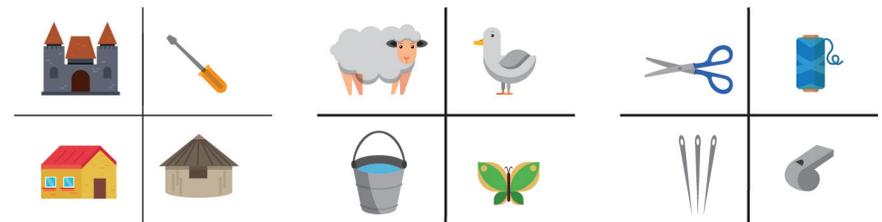
2. Realiza las siguientes acciones que te orienta tu maestro o compañero del aula:

a) Ve al aula de la maestra más cercana y dile que por favor me regale cinco tizas blancas y que me preste un borrador.

b) Pregúntale a uno de tus compañeros el libro que prefiere leer, busca la Bibliotecaria y pregúntale si tiene ese libro, de regreso dile a tu compañero la respuesta de la Bibliotecaria.

c) Pregúntale al profesor de computación en cuáles de los software educativos puedes encontrar las cartas de José Martí a familiares y amigos.

3. Observa detenidamente las figuras para que respondas:



a) ¿Qué figura no pertenece a la familia de palabras?  
b) Escribe el nombre de las figuras que recuerdes y construye oraciones con dos de ellas.

---

---

---

---

---

---

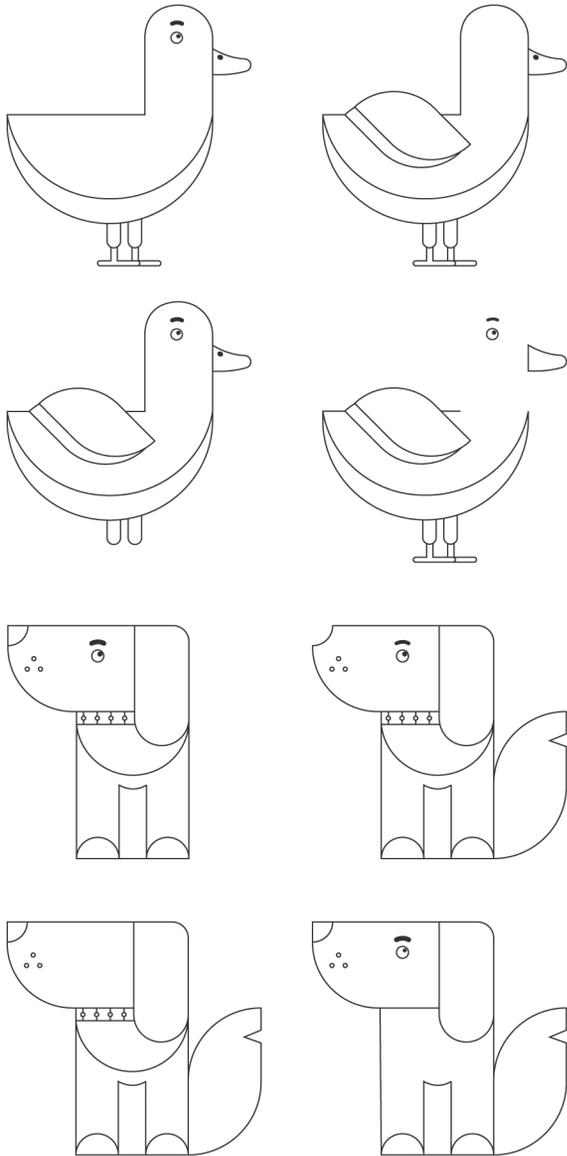
---

---

---

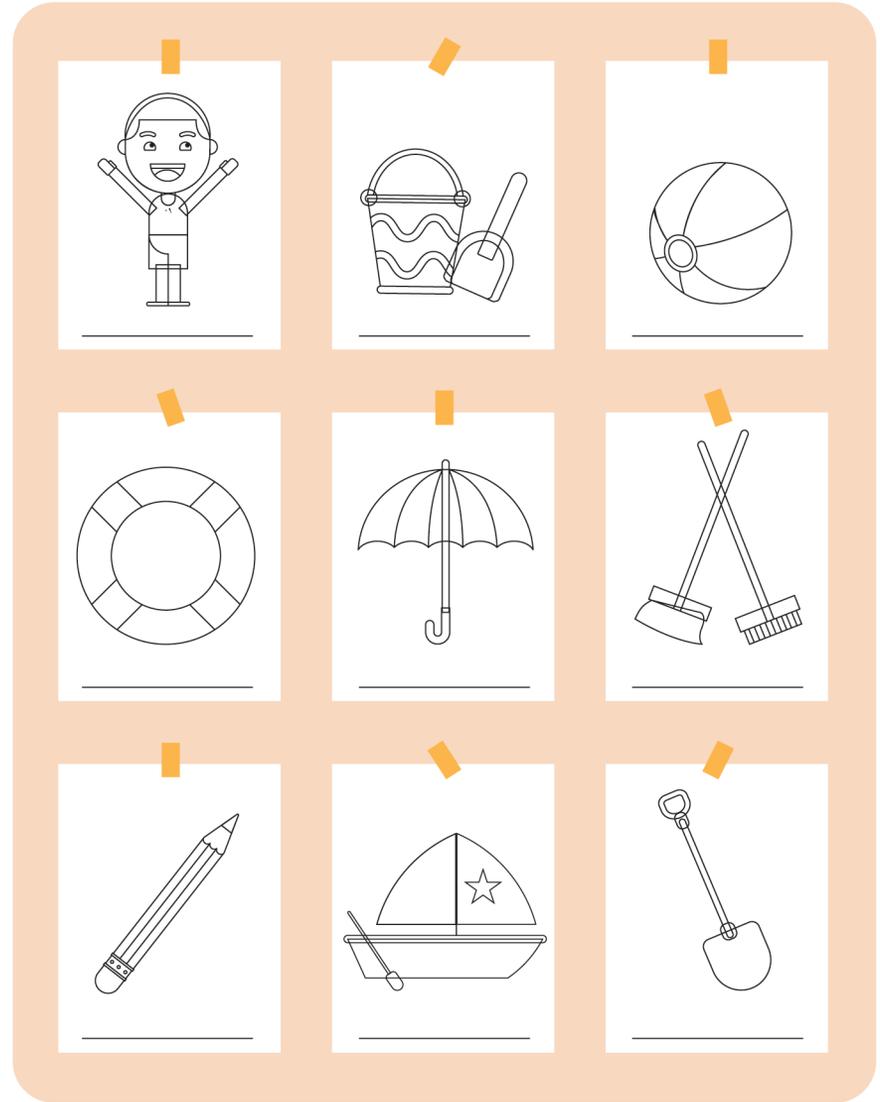
---

4. Completa las figuras:



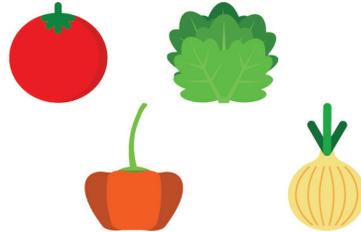
5. Escribe el nombre de las figuras y construye oraciones con algunas de ellas.

a) Colorea las figuras.



6. Memoriza la adivinanza y descubre la respuesta en las figuras.

Con tomate y con lechuga  
en el plato suelo estar,  
puedo ser algo picante,  
y a muchos hago llorar.



7. Reconoce al tacto diversos objetos.
- Toca en la bolsa de tela que lleva tu maestro varios objetos. Identifícalos y sácalos para comprobar la respuesta.
  - Describe el objeto.
  - Construye oraciones sobre sus cualidades, su uso, etcétera.
  - Recuerdas los objetos que sacaste de la bolsa, menciónalos.
  - Dile a tus compañeros cuál fue la segunda oración que construiste.
8. Memoriza los hechos recientes ocurridos en la casa, en la escuela, según te oriente el maestro.
- Cuéntale a tus compañeros qué hiciste al levantarte en la casa.
  - Cuenta qué se hizo en el matutino.
  - Cuéntale a tu maestra qué hiciste en el aula de computación.
  - Cuéntale a tus compañeros cuáles son los muñequitos que más tes gustan.
  - Cuéntale lo que hiciste al salir ayer de la escuela.

9. Lee las siguientes palabras para que después escribas las que recuerdes.

zapato	melón	botón	pañoleta
hielo	pionero	caliente	árboles
planchas	limón	fría	jazmín

- De las palabras que leíste, en la primera fila menciona las que sean agudas y llanas.
  - Existen tres palabras que se relacionan con la temperatura del agua, si las recuerdas menciónalas y coméntale a tus compañeros por qué entiendes que sean esas palabras.
  - Recuerda cuál es la palabra que se escribe con **h**. Explica por qué.
10. Van a realizar un juego que se hará en equipos donde tendrán que memorizar todas las palabras agudas, llanas y esdrújulas de las que leyeron en las tarjetas extraídas del buzón del saber.

médico	acción	máquina
allí	leña	casa
allá	zafra	cama
producir	fantástico	mártires
mágico	canción	educación
todavía	fértil	jardín
análisis	bravo	trágico
vísceras	álbum	inyección
cuña	revolución	queso

11. Recuerdo las órdenes que ejecuté.

- Cierra la libreta, levántate, camina hacia la pizarra, escribe una palabra que se escriba con illo – illa.
- Dale tu libreta con la mano izquierda al compañero que está a tu derecha.
- Dime el nombre del compañero(a) que está sentado(a) a tu izquierda en la tercera mesa de la segunda fila.
- Sal al pasillo busca el aula de quinto grado y al regresar dime qué lugar ocupa con respecto a la nuestra.

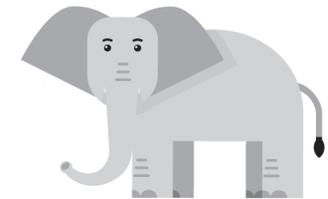
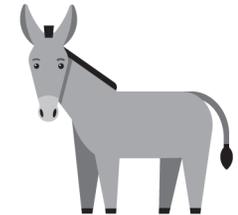
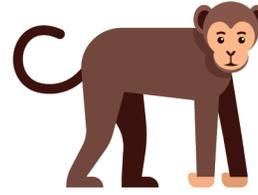
a) ¿Cuál fue la primera orden que cumpliste?

b) Cumple nuevamente con una de las órdenes que recuerdes.

c) Dile a uno de tus compañeros una de las órdenes que recuerdes para que la cumpla.

12. Observa los animales; a la orden del maestro, escribe el nombre de cada uno, cierra el cuaderno y menciona todos los que recuerdes.

a) De las palabras escritas encierra con un círculo las que sean agudas y con un cuadrado las que sean llanas.



13. Marca con una x lo que hace cada animal.

Animales	camina	nada	vuela	salta	se arrastra
					
					
					
					
					
					
					
					
					

- a) Menciona los animales que recuerdes.  
 b) De los animales que recuerdes, di lo que hace cada uno.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Recuerda de los animales del recuadro cuáles son los que caminan, nadan, vuelan saltan y se arrastran.

14. Lee las siguientes palabras. Circula de color rojo los sustantivos, de azul los adjetivos y de verde los verbos.

niño      valiente      trabajan      dulce      Fidel  
 correr      caballo      José      amarlo      mango  
 jugar      Elisa      mesa      caminar      grande  
 silla      fino      gato      conejo      Maritza

- a) Menciona cuáles fueron los sustantivos, adjetivos y verbos que circulaste.  
 b) Recuerda los sustantivos propios que circulaste.  
 c) Recuerda las palabras circuladas con color rojo. Escríbelas, lee cada una y ponle un adjetivo.

15. Observa las siguientes familias de palabras. Circula las palabras que no forman parte de ella.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
zapato	librería	campesino
zapatería	libro	campismo
zapote	librero	campana
zapatilla	libra	campo
zapatero	libreta	campestre

- a) Escribe las palabras que no forman parte de la familia.
- b) De la primera familia de palabras menciona las que recuerdes.
- c) Menciona todas las palabras que recuerdes de la familia que tiene que ver con el campo.

16. Observa las figuras, haz una lista con el nombre de ellas a la izquierda de tu libreta y escribe el plural de cada una en la parte derecha.



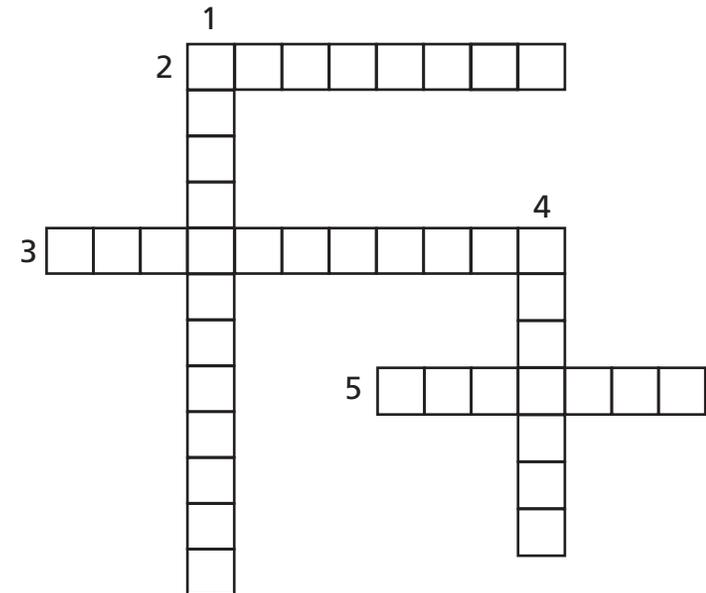
- a) Dile a tus compañeros las palabras en singular que recuerdes.
- b) Menciona todas las palabras que escribiste en plural que recuerdes.

17. Escribe palabras que se correspondan con el grupo estudiado.



a) Recuerda las palabras escritas con: **hie, hue, gr, cr, br, bl.**

18. Calcula y coloca en el acróstico la respuesta (numeral).



- 1. Calcula la suma de 36 y 6.
- 2. Sustraer 5 de 55.
- 3. Disminuye 8 de 99.
- 4. Aumenta 6 a 74.
- 5. Divide 900 por 10.

19. Observa la lámina. Lee y completa la historieta "El gatito".

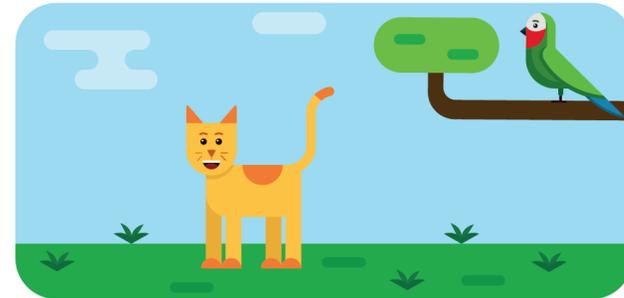
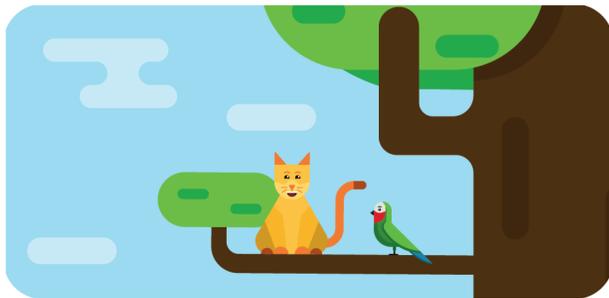
Un día un gatito quería subir a un árbol...



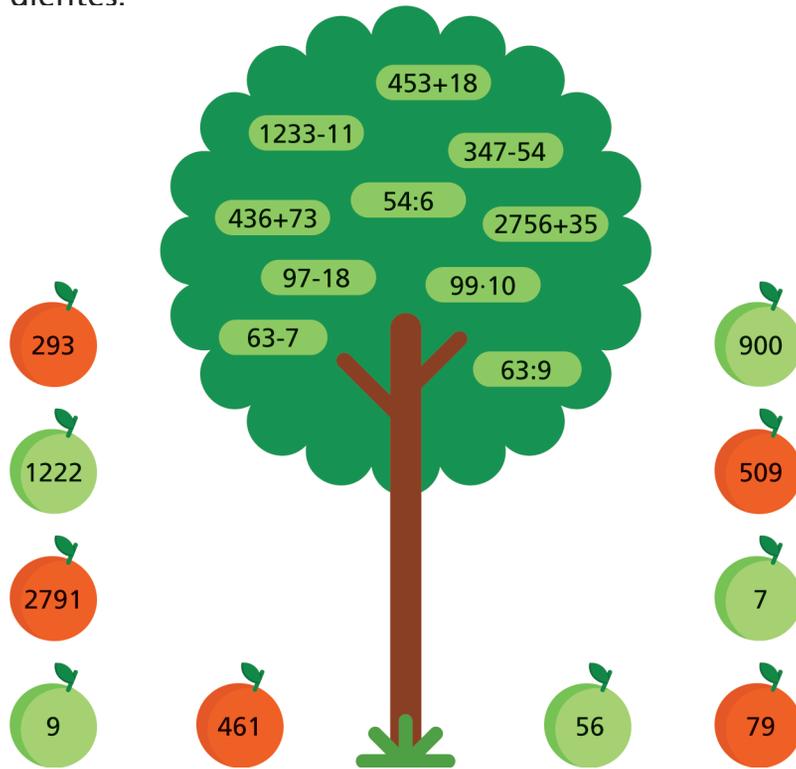
El gatito ve a un loro que lo ayuda a subir al árbol.



El gatito y el loro se hacen amigos.

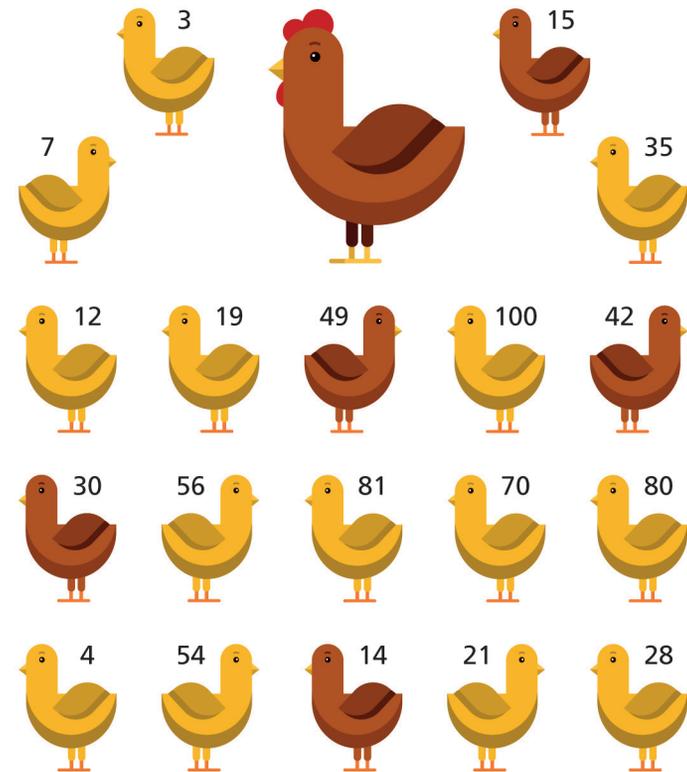


20. A este árbol le faltan las naranjas que tienen los resultados de operaciones matemáticas que aparecen en las hojas. Enlaza las naranjas con sus hojas correspondientes:



- ¿Qué nombre le pondrías al árbol?
- Debes descubrir si a la hoja que escogiste para calcular le toca una naranja madura o verde.
- ¿Cuántas naranjas maduras y cuántas verdes enlazaste con las hojas?
- Menciona algunas de las operaciones matemáticas realizadas y su resultado.

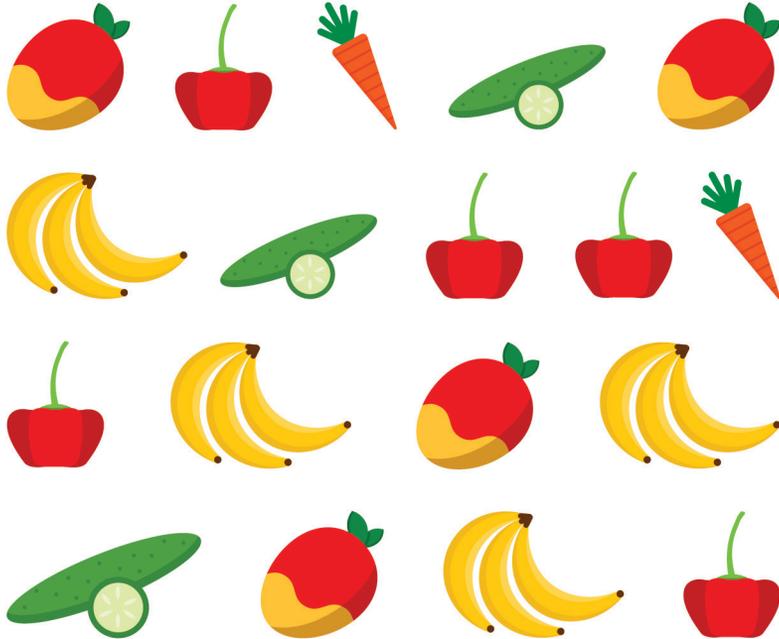
21. La gallina Turuleta ha perdido a sus pollitos. Los pollitos que tengan números divisibles por 7, por 10 y por 3 son los que ella busca.



- ¿Cuántos pollitos tiene Turuleta? \_\_\_\_\_
- Cuando los encuentres, con el lápiz traza una línea desde Turuleta hasta cada uno.
- Ordena los números comenzando por el menor.  
\_\_\_\_\_
- Menciona a la maestra y tus compañeros los números que recuerdes de los que ordenaste.

22. Trabajo en equipo: "La cesta de frutas, hortalizas y vegetales".

a) ¿Cuáles son las frutas, las hortalizas y los vegetales que debes echar en la cesta según la orden del maestro?



Equipo rojo



Equipo azul

b) Según la cantidad de frutas, vegetales y hortalizas, forma igualdades con las diferentes operaciones de cálculo.

---

---

c) Construye un párrafo en tu libreta sobre la importancia que tienen para la salud las frutas, los vegetales o las hortalizas.

23. Memoriza las canciones infantiles, versos, rimas, poesías, meses del año, nombre de calles que te oriente tu maestro.

24. Narra brevemente lo que ves en la ilustración y después responde el cuestionario que te presentará tu maestro.



25. Memoriza los listados de palabras no relacionadas entre sí según la orden del maestro.

26. Observa los programas de televisión para niños que se transmiten los domingos.

a) Reproduce detalles del que más te gustó.

---

---

---

---

---

27. Escribe al lado de cada palabra el color que le corresponde atendiendo a sus características.

- algodón \_\_\_\_\_
- sangre \_\_\_\_\_
- pañoleta \_\_\_\_\_
- cielo \_\_\_\_\_
- hierba \_\_\_\_\_
- lápices \_\_\_\_\_
- tocororo \_\_\_\_\_

a) Construye oraciones, de forma oral o escrita, con las palabras anteriores y su color correspondiente:

---

---

---

---

---

---

---

28. Describe qué observas en la foto.



a) Escribe un párrafo sobre la foto.

---

---

---

---

---

---

---

29. Recuerda las figuras que te presentó la maestra en tarjetas y escribe el nombre de cinco de ellos.

---

---

---

---

---

---

---

30. Lee los versos sencillos "Cultivo una rosa blanca".  
Apréndetelos para que los recites.

Cultivo una rosa blanca,  
En julio como en enero,  
Para el amigo sincero  
Que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca  
El corazón con que vivo,  
Cardo ni oruga cultivo:  
Cultivo una rosa blanca.

José Martí

- a) La flor que se menciona en el texto es:

- orquídea
- rosa
- girasol
- mariposa

- b) El autor cultiva la rosa blanca para:

- los que obran mal y hacen daño
- aquellos que luchan por la libertad
- el amigo sincero
- su familia y amigos

31. Recuerda la mayor cantidad de objetos que puedas.











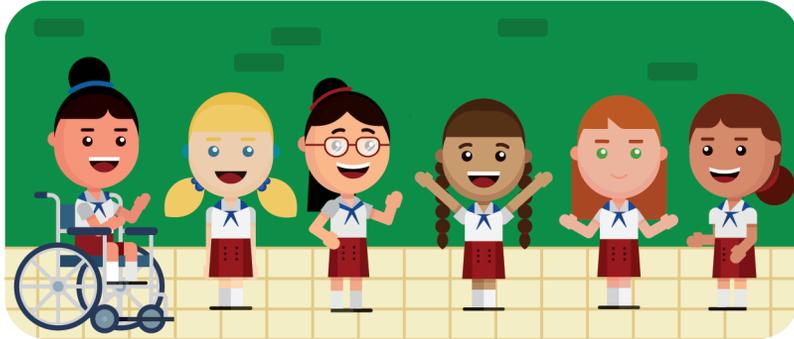
**11.** Dibuja partiendo de narraciones y cuentos hechos en el aula según la orientación de tu maestro.

**12.** Dibuja la parte del cuento y narra de él lo que más te gustó.

**13.** Dibuja lo que más te gusta de la escuela.

**14.** Dibuja lo que más te gustó de la excursión o visita realizada.

15. Elabora un cuento sobre las siguientes ilustraciones:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

16. Lee la siguiente estrofa de una obra conocida. Completa según recuerdes.

Fueron las dos al \_\_\_\_\_.  
Por la calle del laurel:  
La madre cogió un \_\_\_\_\_  
Y Pilar cogió un \_\_\_\_\_.

a) ¿Quién la escribió?

---

b) ¿A qué obra pertenece?

---

c) Haz un dibujo sobre este tema.

**17.** Imagina que somos dos animales del bosque.

- a) ¿Qué animal te gustaría ser?
- b) ¿Qué sabes de él? ¿Cómo es? Imítalo. Dibújalo.

**18.** Vamos a jugar a las adivinanzas.

Sin mí, no viven las plantas,  
sin mí, no pueden crecer;  
sin mí, ninguno se lava;  
sin mí, te mueres de sed.  
¿Quién soy?

- a) Copia la respuesta de la adivinanza.
- b) Escribe dos oraciones donde uses la palabra que copiaste como respuesta.
- c) Crea un cuento sencillo donde utilices la respuesta a la adivinanza.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

19. Lee los siguientes versos.

Quando se dice mujer	Pero también la firmeza
Se dirán tantas cosas	Que tiene en su tallo firme
Se diría madre hermosa	Firme sí, en todas las cosas
Que cumple con su deber	Mujer cubana valiente
Ella te sabe querer	Te rendimos homenaje
Sin dejar de ser hermosa	Porque el cofre del coraje
Ella es como rosa	Está adornando tu frente.
Que tiene delicadeza	

a) Marca con una x a qué se refieren los versos:

- Al cuidado que debemos tener con los animales
- A las hermosas flores
- A la mujer

b) Después de haber leído la poesía realiza un dibujo sobre la mujer cubana.

20. Observa las ilustraciones para que puedas expresar lo que ves en cada una.

- a) Después conversa con tus compañeros sobre lo que observaste en las ilustraciones.
- b) Imagina que eres uno de los personajes, ¿qué tendrías que decir entonces?

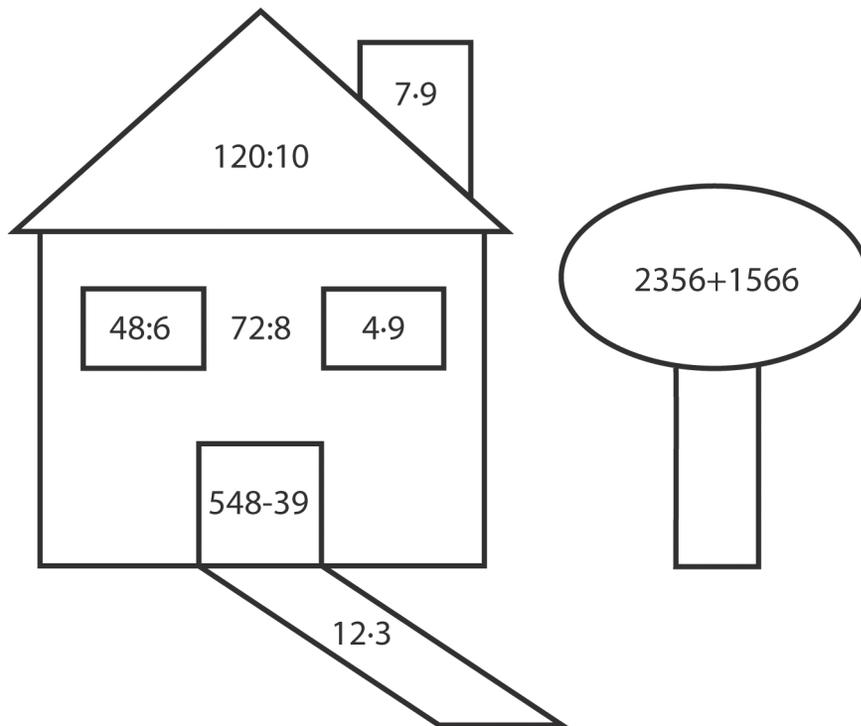




# CAPÍTULO V

## ¡Piensa y aprende!

1. Para colorear este dibujo debes resolver los ejercicios que aparecen en la casa.



- a) Rellena de color rojo el espacio de la casa donde el resultado es 63.
- b) Rellena de color amarillo el espacio de la casa donde el resultado es 9.
- c) Rellena de color rosado el espacio de la casa donde el resultado es 12.
- d) Rellena de color azul el espacio de la casa donde el resultado es 8 y 36.
- e) Rellena de color verde el espacio de la casa donde el resultado es 509.
- f) Rellena de color violeta el espacio de la casa donde el resultado es 3 922.
- g) Di a tu maestro la igualdad completa.

2. Juguemos a buscar sustantivos comunes. Completa las palabras del siguiente cuadro con las letras que faltan para formar sustantivos comunes.

	I	E			
		U	E		
	U	E			
	I	E			

- a) De color verde. Crece en los prados y la comen algunos animales.  
 b) De color blanco. De forma ovalada. Lo ponen las aves.  
 c) Lugar donde se cultivan verduras y hortalizas.  
 d) Agua congelada que se derrite con el calor.
- Escribe los sustantivos que formaste. Fíjate en su ortografía.

---



---

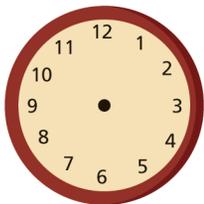


---

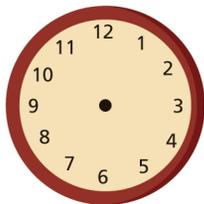


---

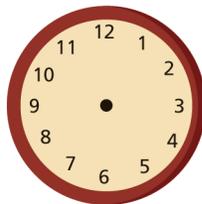
3. Coloca bien las manecillas del reloj para que marque:



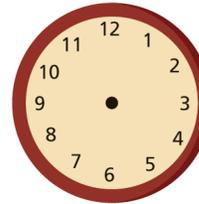
a)



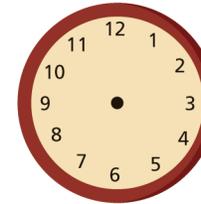
b)



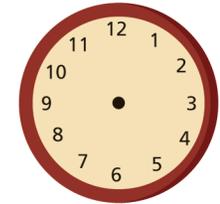
c)



d)



e)

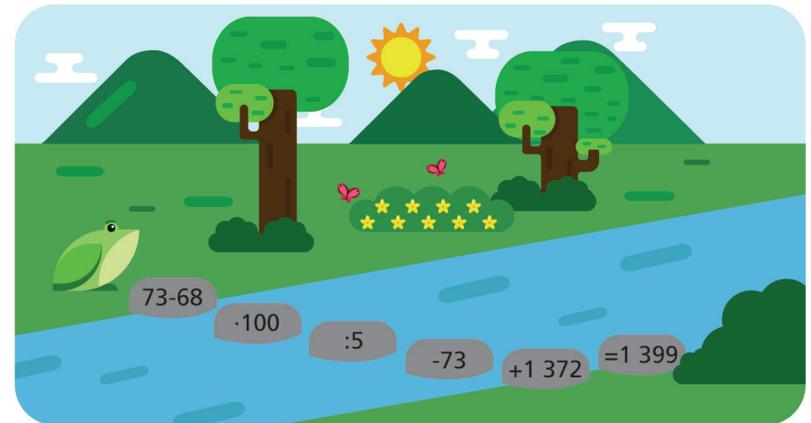


f)

- a) Las 10:25 a.m.  
 b) Las 8:35 a.m.  
 c) Las 12:40 p.m.

- d) Las 6:10 p.m.  
 e) La 1:50 p.m.  
 f) Las 3:55 p.m.

4. La rana quiere cruzar al otro lado del río. Para eso debes ayudarla trazando líneas curvas según vayas resolviendo los ejercicios que están en las piedras. Escribe los resultados que vas obteniendo; ordénalos de mayor a menor.




---



---



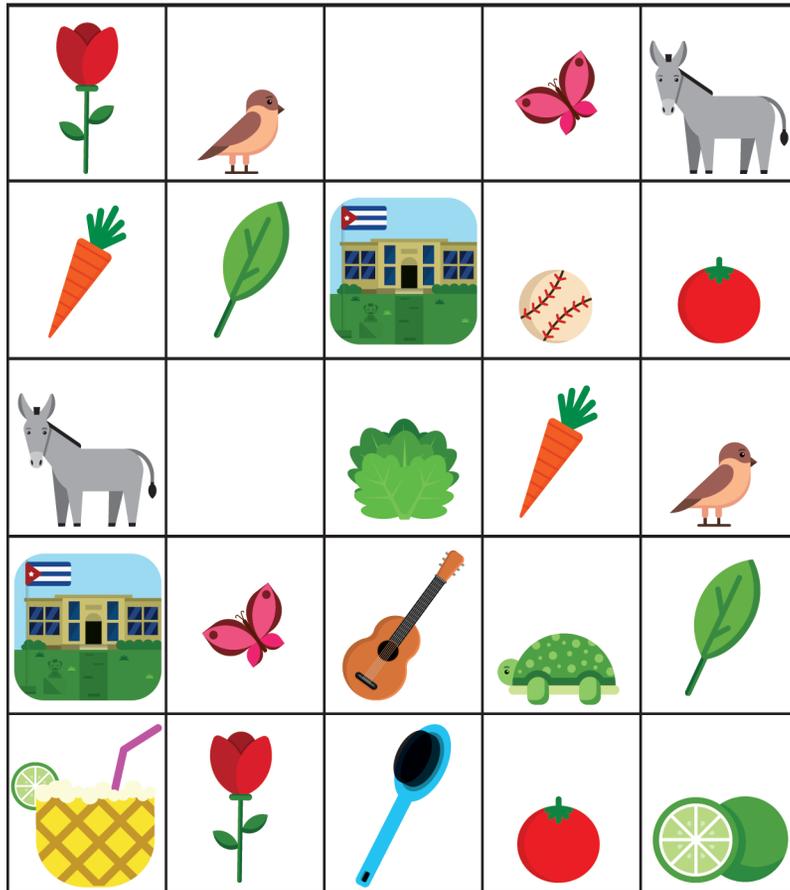
---



---

5. Búsqueda de figuras iguales entre varias.

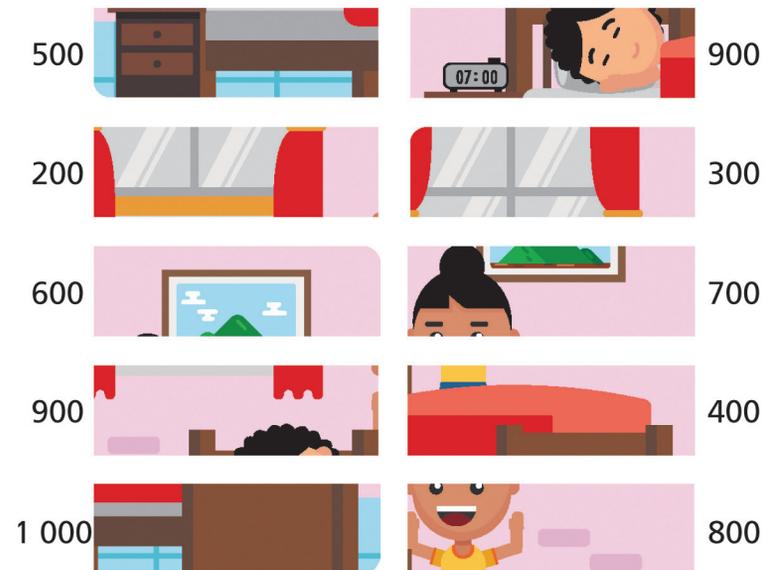
- Busca: flor, ave, mariposa, burro, zanahoria, casa, tomate, hoja.
- De las figuras encontradas escribe tres y divídelas en sílabas. Clasifícalas por su acentuación.
- Explica a tus compañeros la importancia que tienen lo que representan las figuras.

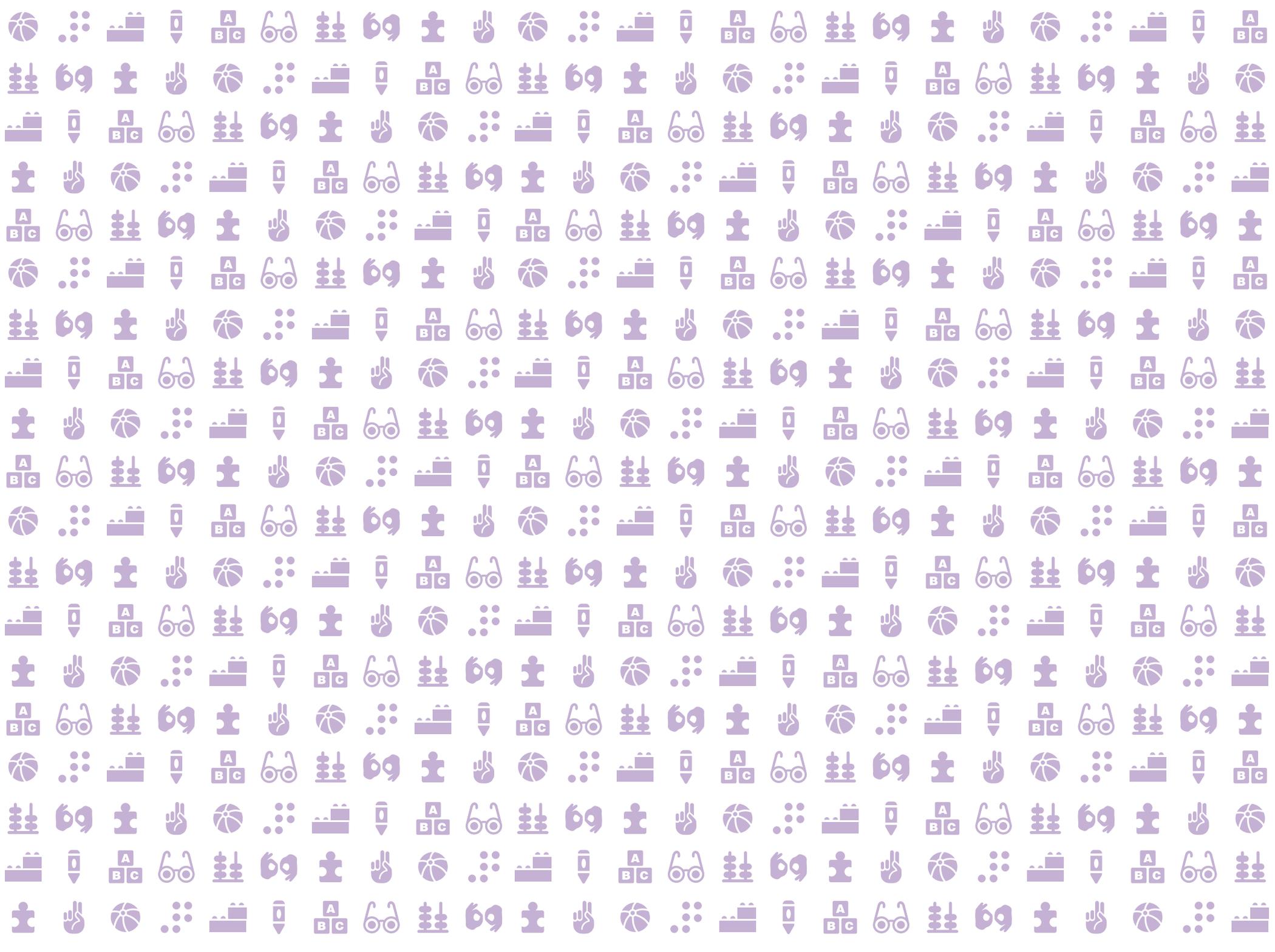


6. Recorta y arma el rompecabezas.

- Resuelve los ejercicios que aparecen y asocia el resultado con la parte del rompecabezas que tiene igual número.
- Describe lo que observas y construye un párrafo.

$200 + 100$	$4\ 000 - 3\ 400$
$900 - 700$	$200 + 500$
$1\ 200 - 300$	$300 + 500$
$2\ 000 - 1\ 100$	$1\ 400 - 1\ 000$
$1\ 500 - 1\ 000$	$5\ 000 - 4\ 000$





7. Asocia el personaje a su país de origen.



Cuba



Argentina



Venezuela



Nicaragua



Panamá

8. Coloca la tilde a las palabras que la lleven y clasificalas en agudas, llanas y esdrújulas:

cañaveral	camion	escudo	revolucion	cortes
medico	pared	arbol	agua	feroz
zunzun	Maria	candela	ahorro	examen
pajaro	sombrilla	coger	leon	jardin
util	docil	feliz	simpatica	peaton
zoologico	plantas	zapateria	debil	huesped

9. Analiza la sucesión de los siguientes números:

420, 425, 430, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 445, 452, 459, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 480.

Los números que faltan son:

- \_\_\_ 431 y 432
- \_\_\_ 433 y 434
- \_\_\_ 435 y 440
- \_\_\_ 434 y 435
- \_\_\_ 465 y 472
- \_\_\_ 466 y 473

10. Completa los espacios en blanco:

Hecho	Fecha	Personalidad
	10 de octubre de 1 868	
	13 de marzo de 1 957	
Caída en combate del Titán de Bronce		

a) Escribe un párrafo sobre una de las efemérides.

---



---



---



---



---



---

11. Une con una línea las palabras con su antónimo.

entrar	bajar
subir	feo
comprar	abrir
fácil	triste
cerrar	sucio
lindo	vender
alegre	malo
limpio	salir
bueno	difícil

a) Elabora un ejercicio similar con tres palabras para que lo resuelva uno de tus compañeros.

12. Completa las palabras:

Con **que** o **ce**    \_\_\_cilio come \_\_\_so.  
 Con **ca** o **za**    Móni \_\_\_ escribe en la pi\_\_rra.  
 Con **qui** o **ci**    Pon la má\_\_na en\_\_ma de la mesa.  
 Con **co** o **za**    El conejo \_\_\_me \_\_\_natoria.  
 Con **cu** o **zú**    Echa a\_\_car con la \_\_\_chara.

13. Forma y lee palabras cruzadas con las sílabas **ca**, **co**, **cu**, **que**, **qui**. Apóyate en las palabras de abajo.

tocado	pecoso	vacuna	pequeño	máquina
mosquito	pescado	mascota	sacudo	raqueta

	to	
pes		do
	do	

	pe	
mas		ta
	so	

	mos	
má		na
	to	

	va	
sa		do
	na	

	pe	
ra		ta
	ño	

14. Lee y completa:

Cuando una casa es pequeña se dice casita.  
 Cuando un niño es pequeño se dice niñito.

Un árbol \_\_\_\_\_  
 Un camino \_\_\_\_\_  
 Un pato \_\_\_\_\_  
 Un animal \_\_\_\_\_  
 Una oveja \_\_\_\_\_  
 Una planta \_\_\_\_\_  
 Una ola \_\_\_\_\_  
 Una cuchara \_\_\_\_\_

15. Lee los siguientes números:

320	419	6 002	800
8 413	126	3 025	9 178



21. Encierra en la siguiente sopa de letras, tres nombres de cosas a reciclar.

q	j	l	a	s	g	q	w	n	o
f	l	a	r	e	a	o	x	p	l
b	o	t	e	l	l	a	s	g	l
m	o	a	q	u	ó	t	o	k	a
w	e	s	c	a	r	t	ó	n	n

- a) Con la palabra recicla, lo que más se indica es:  
 \_\_\_ un nombre  
 \_\_\_ una cualidad  
 \_\_\_ una acción  
 \_\_\_ un mandato
- b) ¿Qué importancia tiene reciclar diferentes objetos?

22. Marca con una x las respuestas correctas.

- a) El número 986 está formado por:  
 \_\_\_ 98 unidades  
 \_\_\_ 98 decenas y 6 unidades.  
 \_\_\_ 986 unidades  
 \_\_\_ 9 centenas y 86 unidades

23. Continúa cada sucesión de números. Escribe tres números más en cada caso.

- a) 71, 78, 85, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_  
 b) 532, 535, 538, 541, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_  
 c) 7 010, 7 020, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

24. Completa las siguientes series.

- a) 25, 45, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 125  
 b) 220, 222, 224, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 232, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 238  
 c) \_\_\_\_, 8 140, 8 150, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 8 180

25. Lee el siguiente texto y responde:

**¡Adivina, adivinador!**

Aunque yo no sé nadar  
 en el agua no me ahogo.  
 Sin ser turista o piloto,  
 voy de ciudad en ciudad  
 o llevo para entregar,  
 o cargo para traer.  
 Y una embajada viajera  
 de Cuba siempre seré.

- a) El texto es una adivinanza porque:  
 \_\_\_ está escrito en verso y con rima  
 \_\_\_ plantea un problema sin respuesta  
 \_\_\_ describe una cosa sin nombrarla  
 \_\_\_ contiene varios juegos de palabras
- b) En el texto se dice: "Y una embajada viajera de Cuba siempre seré"; con esta expresión se quiere decir que:  
 \_\_\_ le gusta nadar en el mar  
 \_\_\_ siempre a Cuba virará  
 \_\_\_ trae cosas importantes  
 \_\_\_ va de ciudad en ciudad

c) Completa los espacios en blanco con los artículos y sustantivos que creas necesario:

\_\_\_\_\_barco puede ser utilizado por los \_\_\_\_\_ para ir de ciudad en ciudad.

26. Forma los números y colócalos en la tabla de posición.

$200 + 50 + 8 =$  \_\_\_\_\_

$8\ 000 + 400 + 30 + 7 =$  \_\_\_\_\_

$3.100 + 8.10 + 5.1 =$  \_\_\_\_\_

$9.1000 + 1.100 + 6.10 + 8.1 =$  \_\_\_\_\_

M	C	D	U

27. Descompón como suma los siguientes números.

856 \_\_\_\_\_

589 \_\_\_\_\_

4 902 \_\_\_\_\_

8 717 \_\_\_\_\_

28. Completa el siguiente acróstico:

	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				

### Horizontales

1. Mayor número de cuatro lugares
2. Antecesor de 5 241
3. Número que está entre 2 456 y 2 458
4.  $7\ 000 + 230$

### Verticales

1. Sucesor de 9 542
2. 9 249 aumentado en 1
3. Número formado por 94 decenas y 7 unidades
4. Múltiplo de 10

29. Lee el poema:

“La mariposa”

Deja que el viento  
la traiga y la lleve  
como un papel.

Liba en el rosal,  
solo un momento,  
pero se bebe  
toda la miel.

Y en ese instante,  
quieta se queda  
sobre las flores,  
como brillante  
lazo de seda.

Germán Berdiales

a) En el poema se describe a:

- la rosa
- la mariposa
- el lazo de seda
- el jardín

b) El autor del poema compara a la mariposa con un papel porque ella:

- es blanca
- está quieta
- es ligera
- es de seda

c) Para nombrar al personaje principal de este texto, se utiliza un nombre que a su vez es:

- una palabra aguda sin tilde
- una palabra con dos sílabas
- una palabra llana sin tilde
- una palabra llana con tilde

d) El autor dice que la mariposa se mantiene inmóvil cuando:

- el viento la trae y la lleva
- vuela sobre las flores
- liba en las rosas
- brilla como un lazo de seda

30. Busca los dígitos que al calcular se cumpla la igualdad.

25	-	20	+		= 9
:		:		.	
	+	4	:	3	= 3
+		-		:	
3	-		+		= 4
= 8		= 3		= 4	

31. Completa:

	a	c		
b				d
c				
d				

**Horizontales**

- a) 1 508 - 573
- b) 9 208 - 8 505
- c) 458 - 393
- d) 994 + 109

**Verticales**

- a) 9 000 + 51
- b) 961 - 200
- c) 333 - 300
- d) 9 900 - 9 803

32. En el siguiente texto se han omitido algunas palabras. Complétalo con ayuda del recuadro.

Luis fue con su papá de excursión al campo, el viaje se realizó en \_\_\_\_\_, al regresar le contó a sus compañeros lo siguiente, durante el viaje observé

esbeltos \_\_\_\_\_ que se movían con el vaivén del \_\_\_\_\_ . Sobre ellos volaban unos \_\_\_\_\_ . Además observé un \_\_\_\_\_ que pastoreaba las \_\_\_\_\_ en una zona cubierta de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

tomeguines	lluvia
viento	palmares
pastos	vacas
piedras	campesino
guagua	queso

a) Clasifica estos componentes teniendo en cuenta sus características en:

**Objetos no vivos**

---



---



---



---



---

**Seres vivos**

---



---



---



---



---

33. En la siguiente sopa de letras aparecen vocablos que nombran las partes de una carta, escríbelas y ubícalas en el esquema siguiente:

---



---



---



---

D	X	F	I	R	M	A
E	T	E	X	T	O	S
S	A	C	Z	N	M	A
P	W	H	Q	H	G	L
E	L	A	LL	M	N	U
D	Z	X	C	B	N	D
I	Q	W	E	R	T	O
D	A	S	X	C	B	M
A	R	Y	U	I	O	P

34. Lee el siguiente texto:

No soy militar  
y tengo coraza,  
Estoy todo el día,  
solita en mi casa.  
La cabeza asomo

por mi ventanita  
y los ojos cierro.  
Porque el Sol me pica.  
¿Qué animal es?

a) El texto leído es:

- \_\_\_ una poesía
- \_\_\_ una adivinanza
- \_\_\_ un trabalenguas
- \_\_\_ una canción

b) Lo reconozco porque:

- \_\_\_ está escrito en versos y con rima
- \_\_\_ describe una cosa sin nombrarla
- \_\_\_ plantea un problema sin respuesta
- \_\_\_ contiene varios juegos de palabras

c) La palabra ventanita es:  
 un sustantivo propio     un artículo  
 un adjetivo     un sustantivo común

d) En la expresión "... y tengo coraza..." la palabra subrayada significa lo mismo que:  
 coraje     armadura  
 arrojo     bravura

**35.** Lee la lectura "¿Por qué el burro dejó de cantar?":

Cuentan que en tiempos remotos, el burro tenía una bellísima voz, y por eso era bastante vanidoso.

Un día llegó el león, rey de la selva, y preguntó:

—¿Quién es el animal más bello de todos ustedes?

—¡Yo, yo! —gritó rápidamente el burro.

—Bien, tú eres el más bello. Pero, ¿quién es el más fuerte?

—¡Yo, yo! —Exclamó el burro antes que los demás animales pudieran abrir la boca.

—De acuerdo —dijo el león— ¿y quién es el más bruto?

—¡Yo, yo! —vociferó apurado el burro antes que alguien se le adelantara.

Todos rieron estrepitosamente y él, por el susto y el ridículo, perdió su preciosa voz.

a) La expresión del texto que significa ruidoso es:

- vociferó rápidamente
- preguntó rápidamente
- rieron estrepitosamente
- perdió su preciosa voz

b) El artículo que le corresponde al sustantivo burro es:  
 la     los     las     el

c) La pareja de palabras burro – fuerte se encuentra en:  
 género masculino, número plural  
 género femenino, número singular  
 género femenino, número plural  
 género masculino, número singular

d) Experimenta con tus compañeros y agrégale una s al adjetivo fuerte. Explica qué sucedería.

e) Según lo que dice el texto, el burro dejó de cantar porque:

- todo lo respondía él
- era bastante vanidoso
- exclamaba al responder
- sintió susto y ridiculez

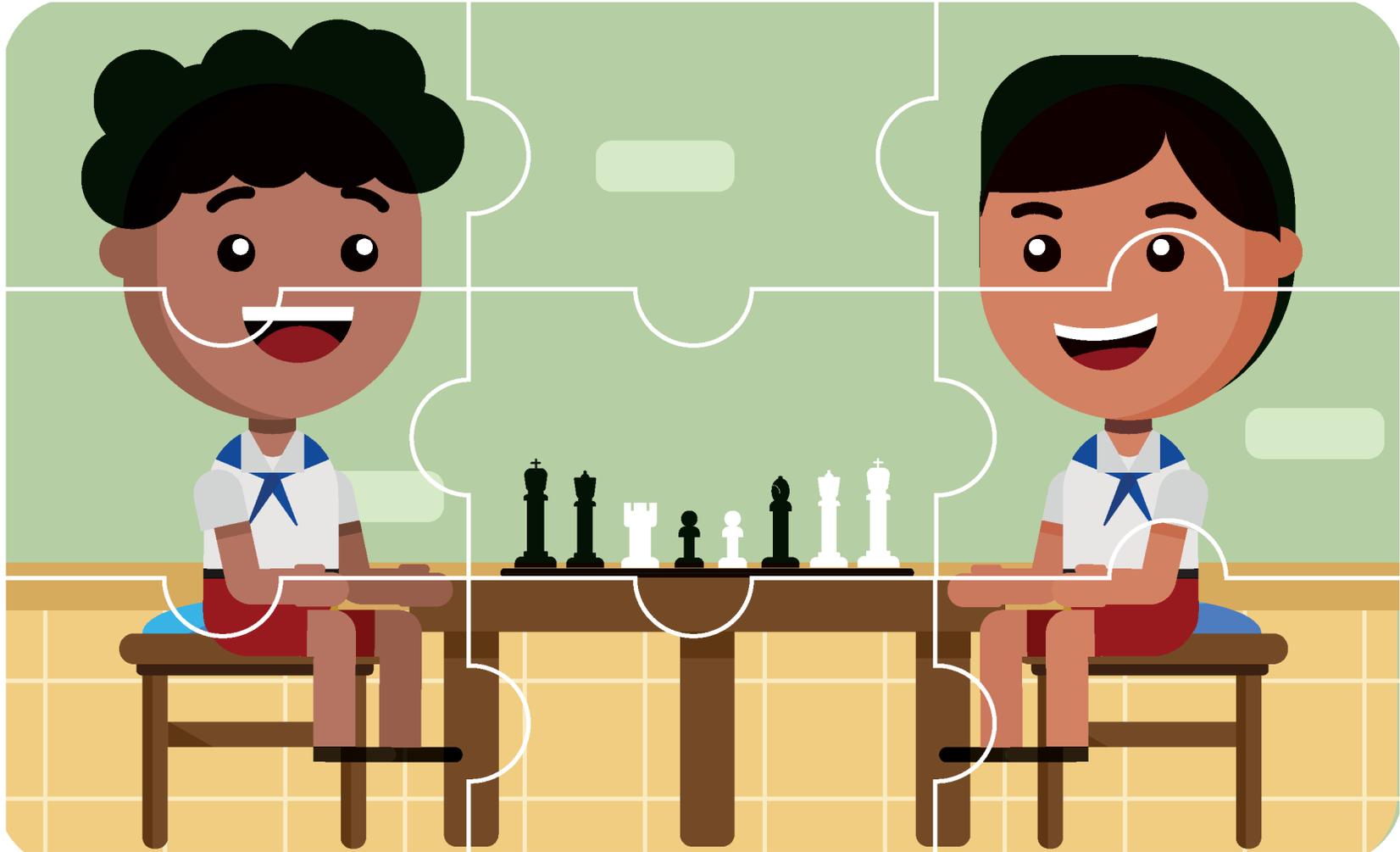
f) ¿Cuáles son las dos palabras que aparecen en el texto y que tienen la fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílaba?

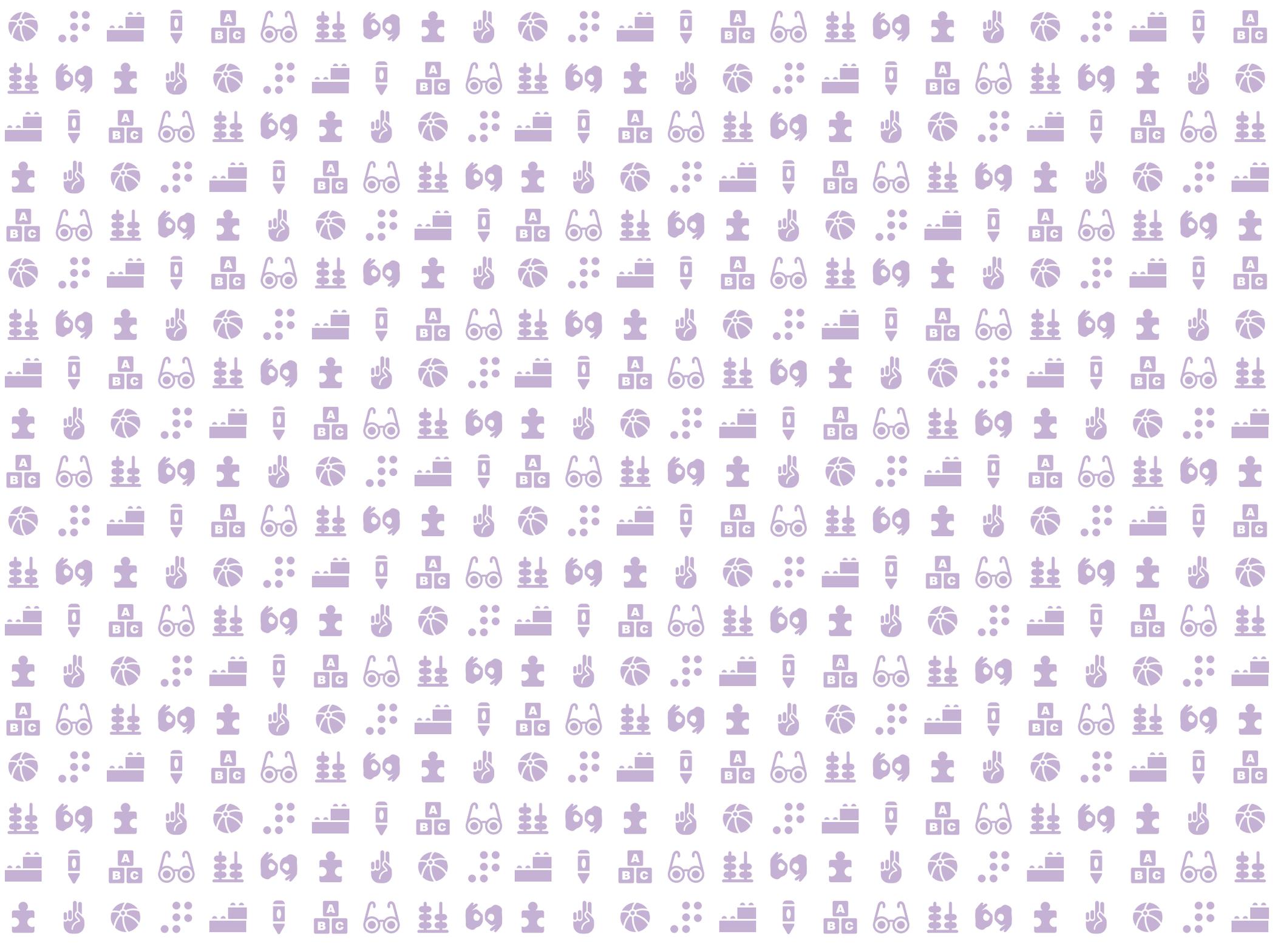
- gritó y preguntó
- tenía y bellísima
- bellísima y ridículo
- ridículo y quería

g) La última palabra del texto que posee un diptongo, dos sílabas y es aguda es:

- preciosa     exclamó     susto     perdió

36. Recorta y arma el rompecabezas. Describe lo que representa.





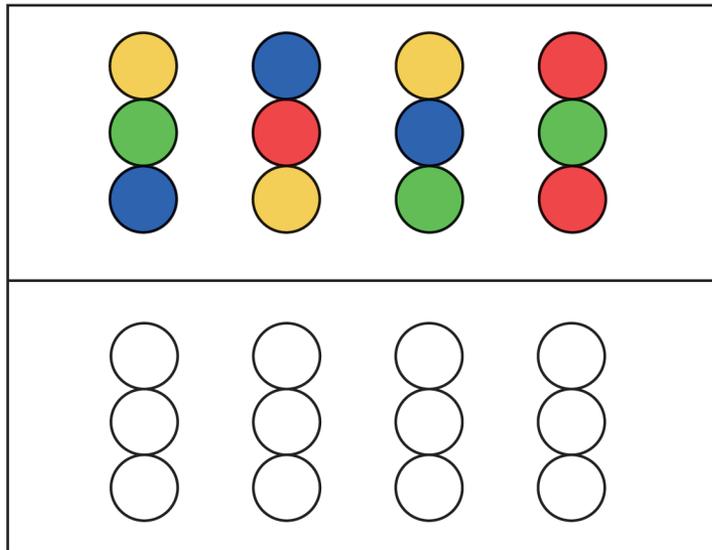
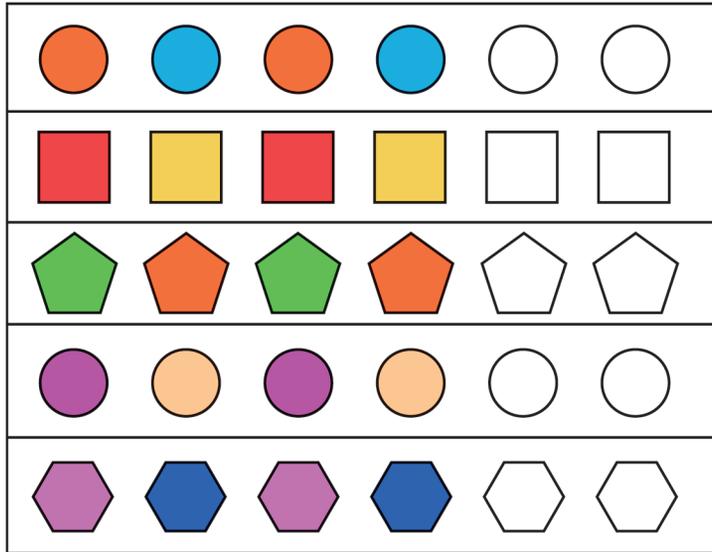
37. Recorta y arma las secuencias. Describe lo que observas.

a) Explica a tus compañeros las acciones que realizas para el cuidado de los animales y las plantas.

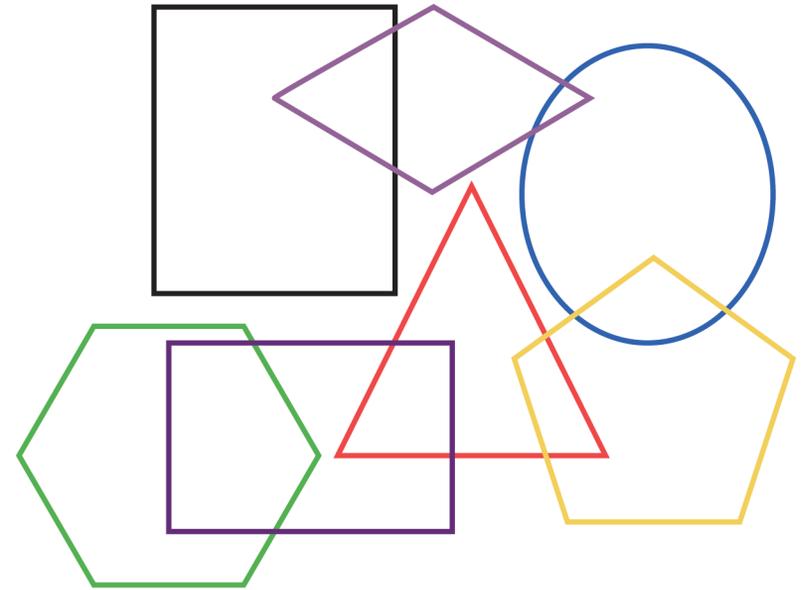




38. Sigue la serie de colores y figuras geométricas según te indique el maestro.



39. Sigue la serie de colores y figuras geométricas según te indique el maestro.



# CAPÍTULO VI

¡Guíate por el modelo!

1. Camina por la línea que dibujó tu maestro en el piso.

2. Camina por la línea circular que dibujó tu maestro en el piso.

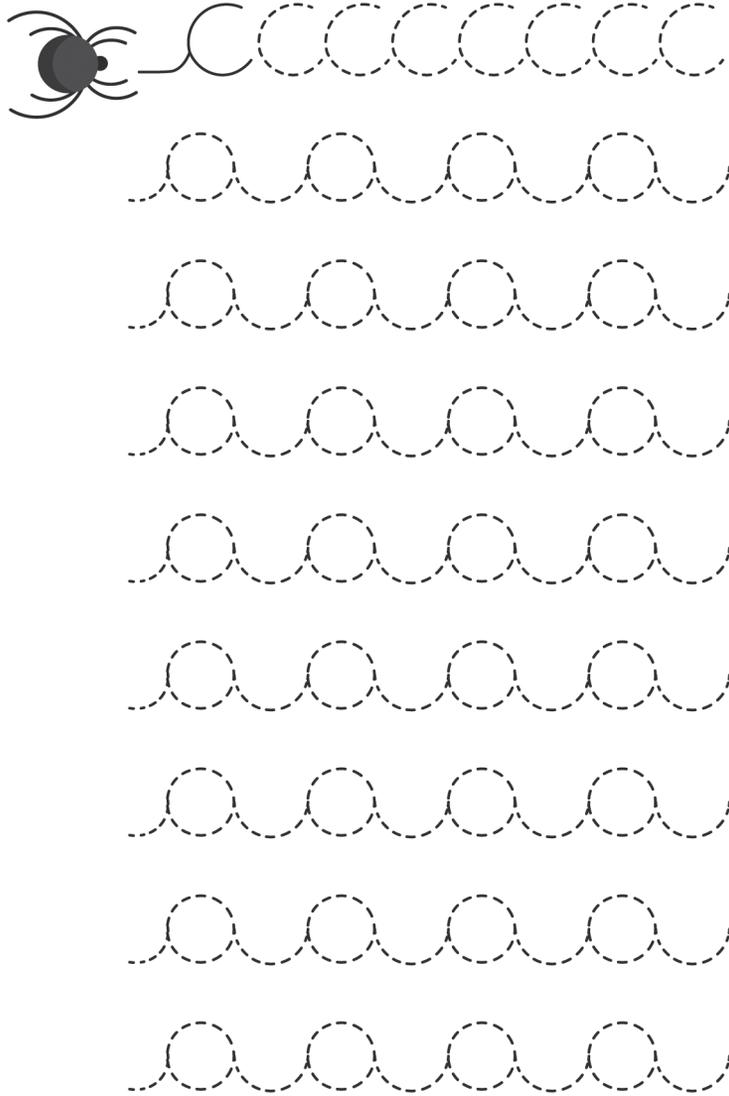
3. Camina por la línea cuadrada que dibujó tu maestro en el piso.

4. Camina en forma de zigzag cuando te lo indique tu maestro.

5. Siguiendo la orientación de las flechas une los puntos.

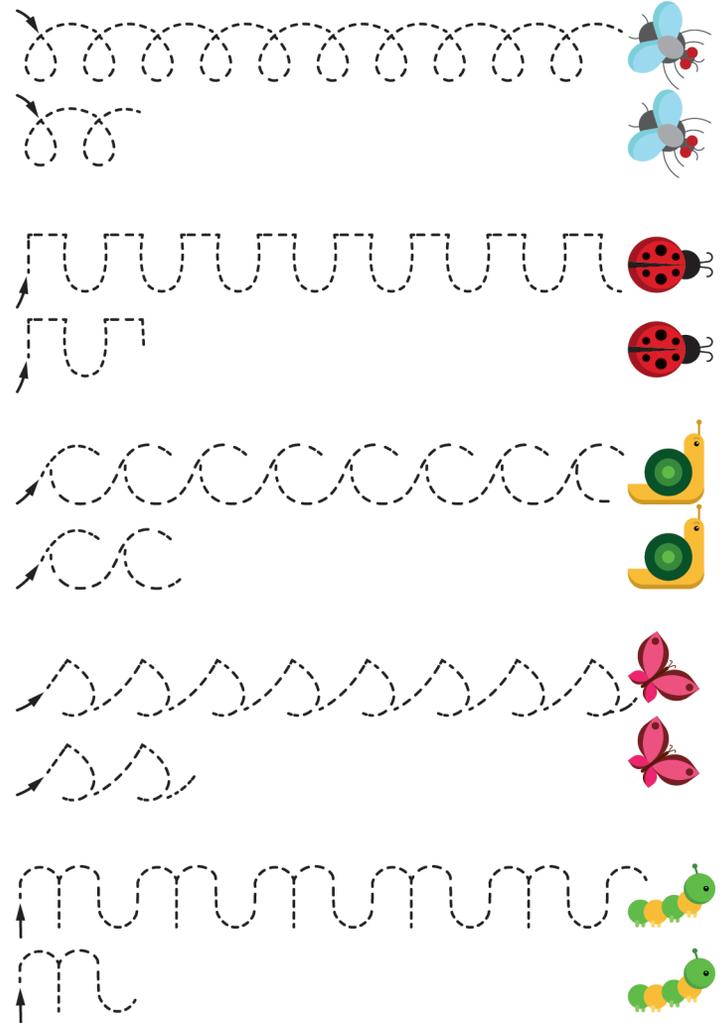


6. Ayuda a la araña a hacer bien los trazos uniendo los puntos.

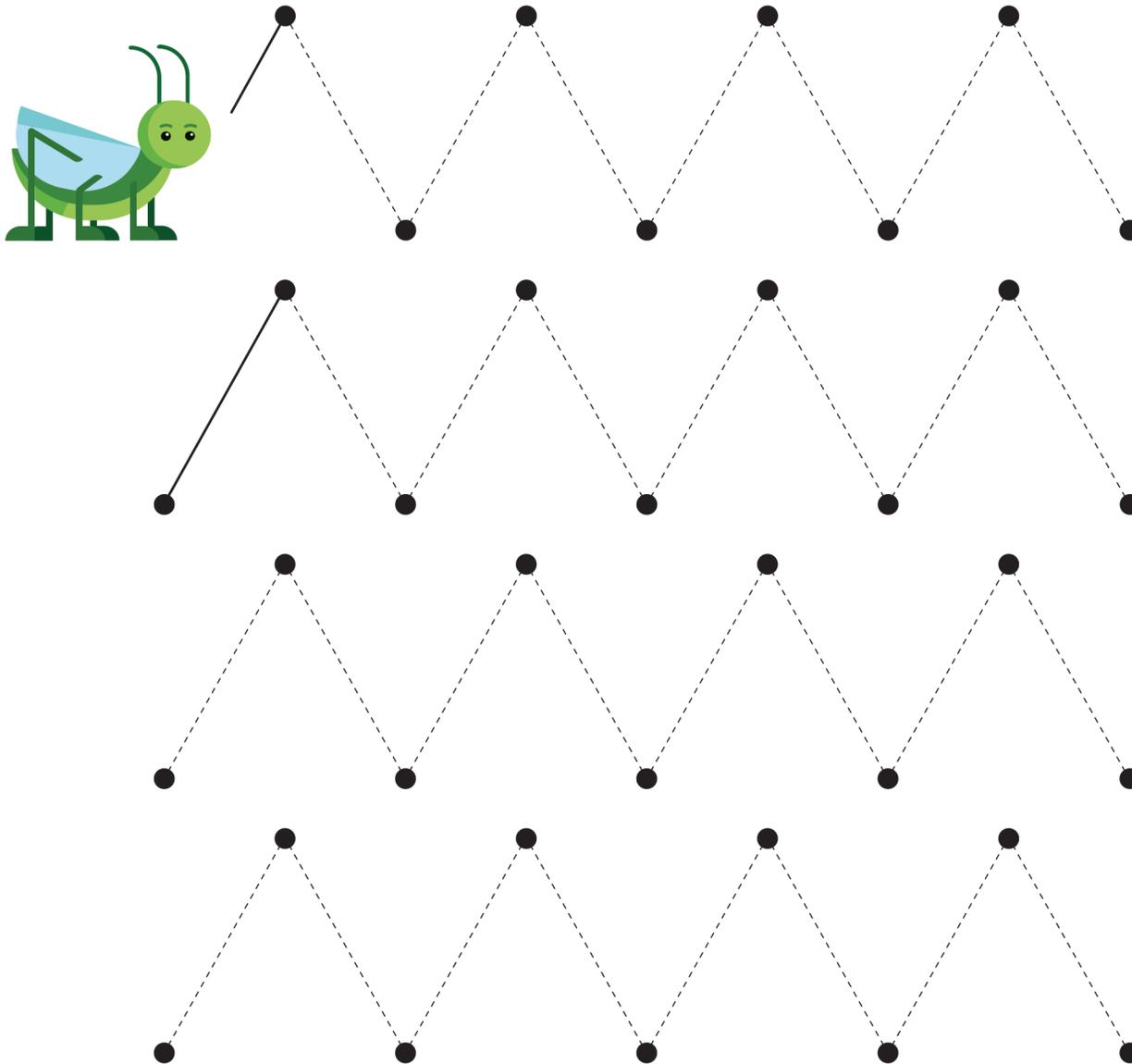


7. Recorre con tu dedo índice el camino de cada animalito; luego hazlo con la goma de tu lápiz.

a) Con el lápiz sigue la dirección de la flecha.



8. Sigue el modelo, subiendo y bajando.



9. Guíate por el modelo de cada letra minúscula y mayúscula para que las reproduzcas correctamente.

a b c d e f g

A B C D E F G

a b c d e f g

A B C D E F G

h i j k l m n

H I J K L M N

h i j k l m n

H I J K L M N

ñ o p q r s t

Ñ O P Q R S T

ñ o p q r s t

Ñ O P Q R S T

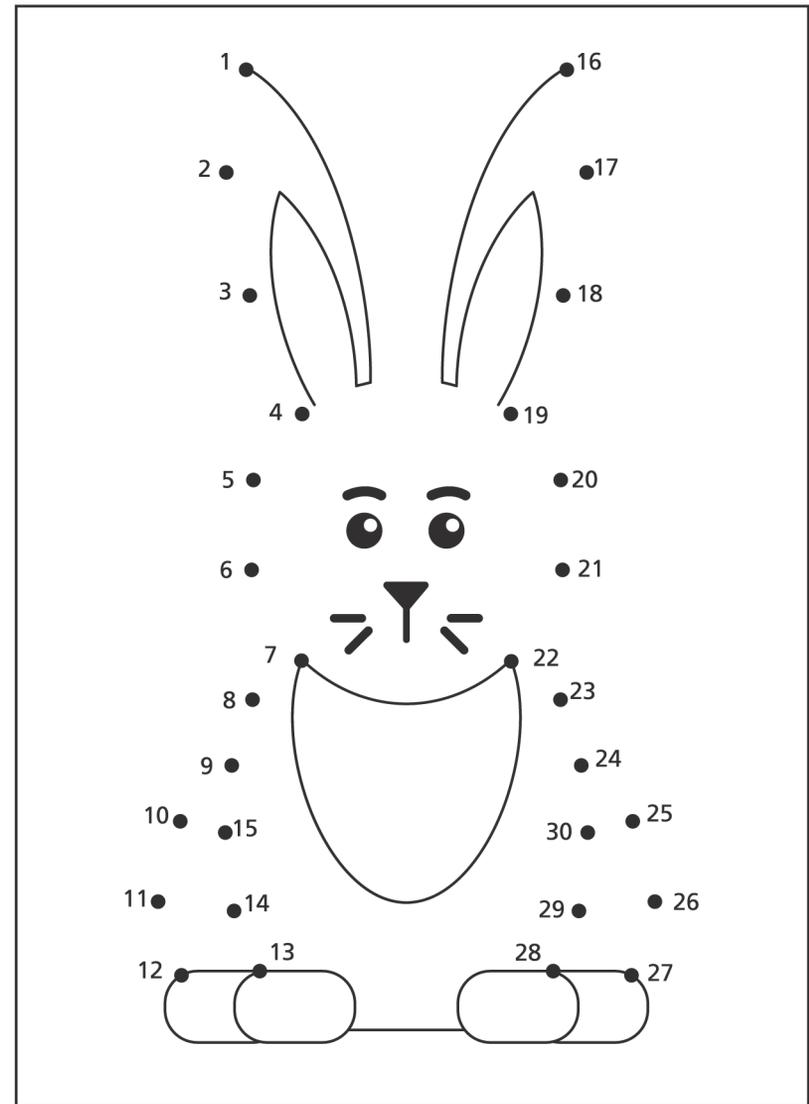
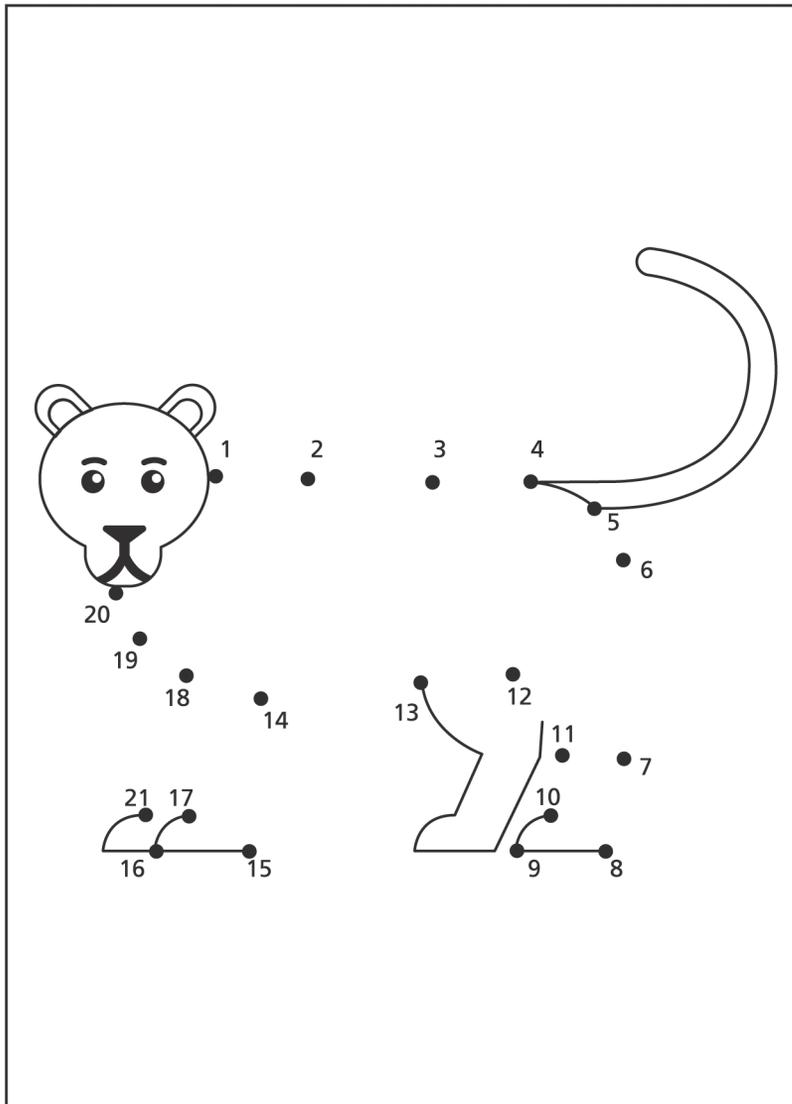
u v w x y z

U V W X Y Z

u v w x y z

U V W X Y Z

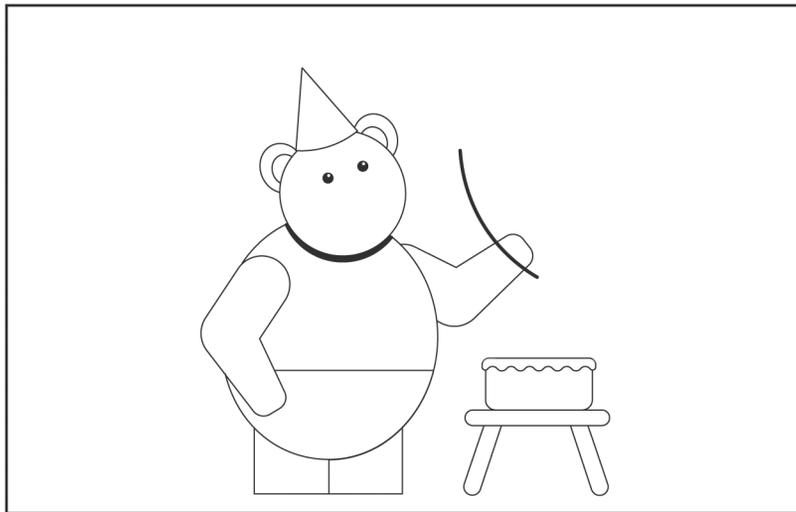
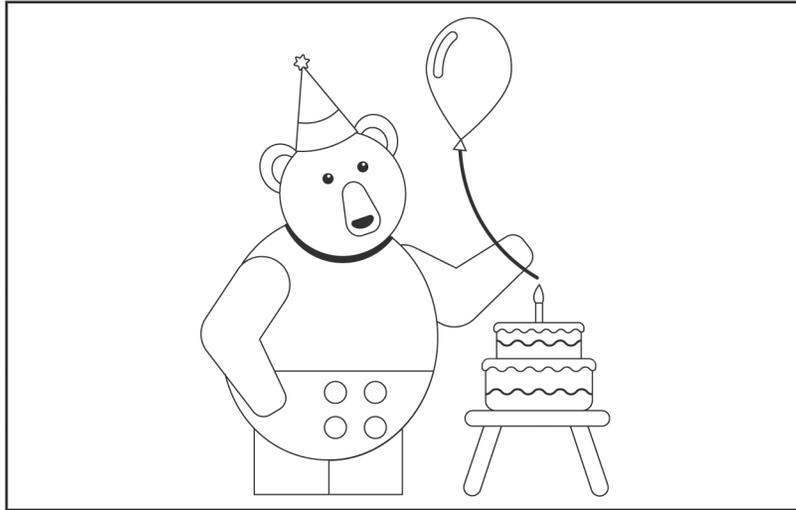
10. Une los puntos siguiendo el orden de los números para formar figuras.  
a) ¿Qué figuras formaste? Coloréalas.



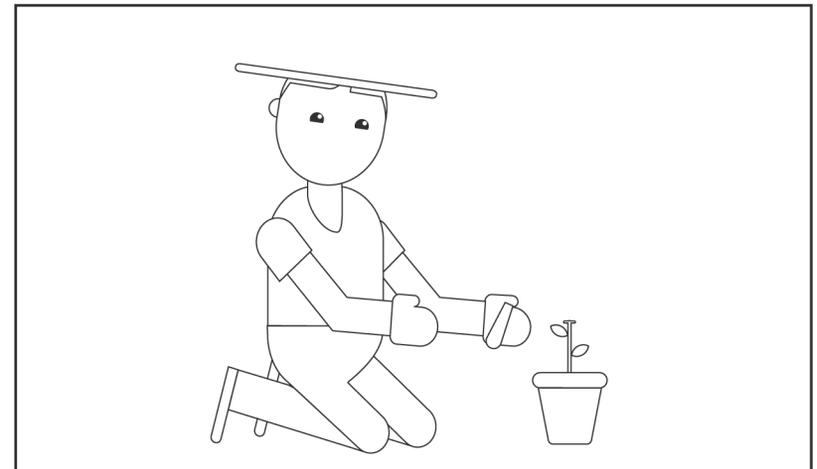
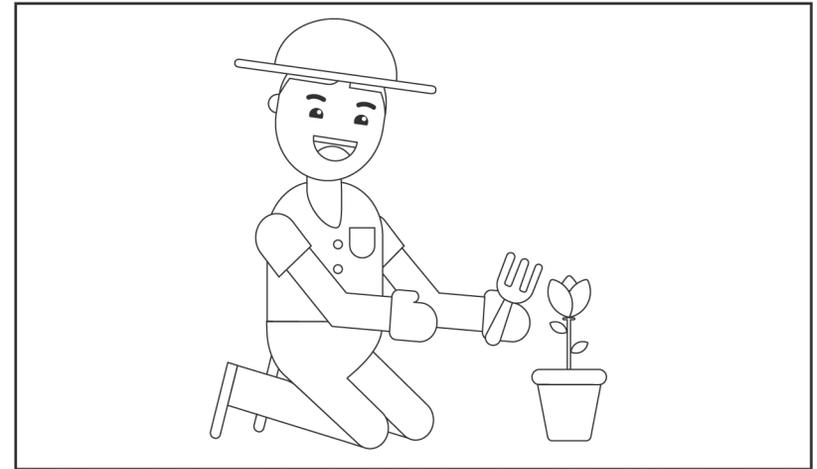


13. Guiándote por el modelo de arriba completa el de abajo.

a) Colorea los ositos de modo que no queden iguales.



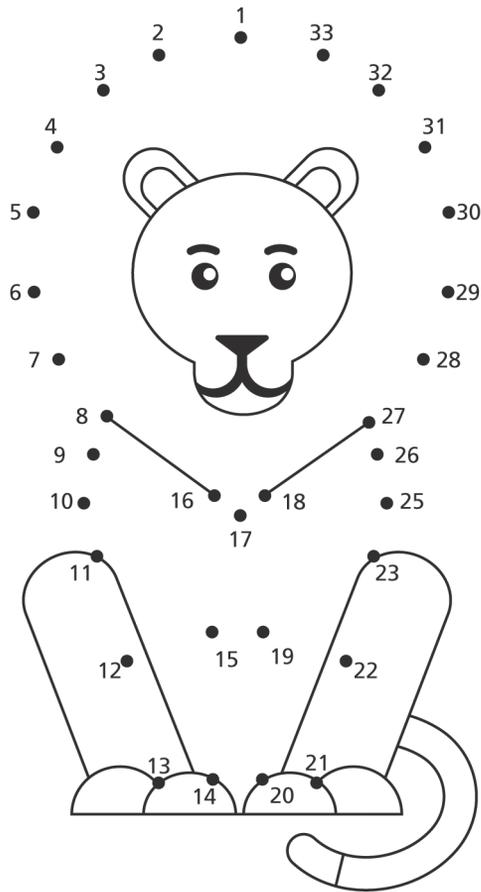
14. Completa la figura del jardinero guiándote por el modelo. Coloréalas usando tu imaginación.



a) ¿Has conversado con el jardinero de tu escuela o trabajadores del huerto escolar? ¿Qué importancia le concedes a estos trabajadores?

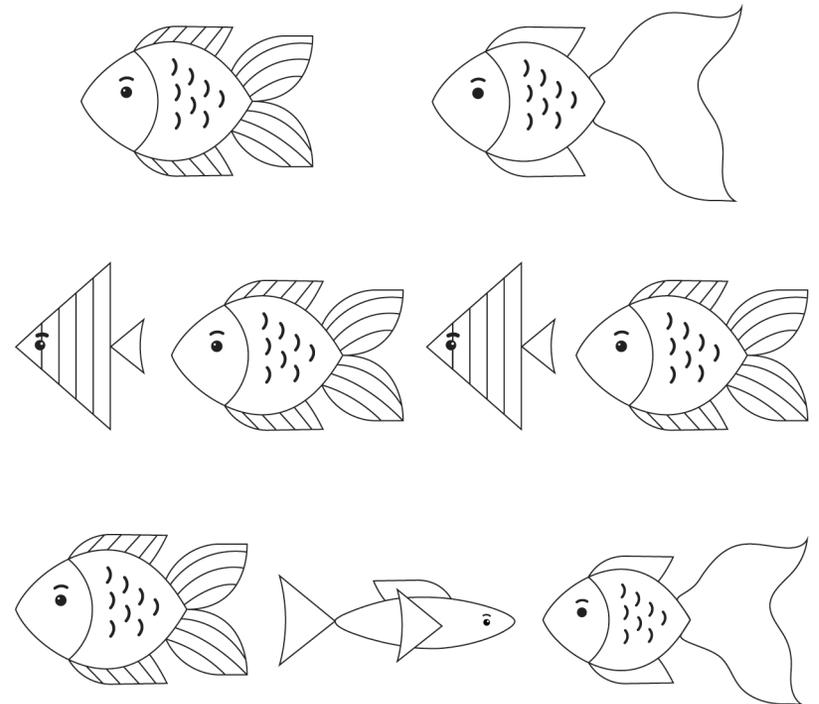
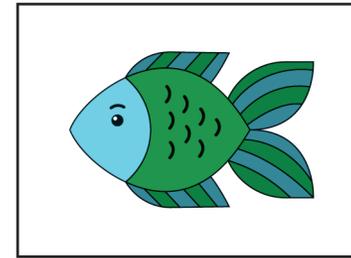
15. Une los puntos siguiendo el orden de los números para que formes una figura.

- ¿Qué figura formaste?
- ¿Qué tipo de animal es: doméstico o salvaje?
- Colorea la figura que formaste.
- Realiza oralmente un párrafo descriptivo sobre la figura que formaste.

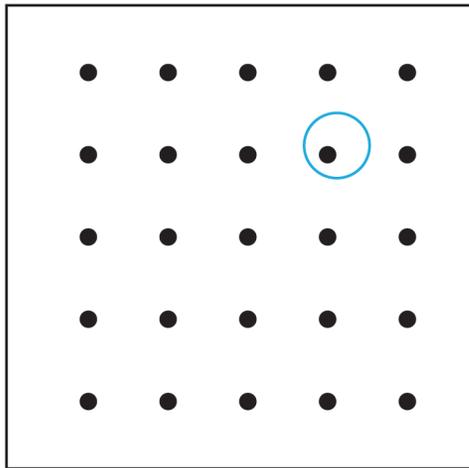
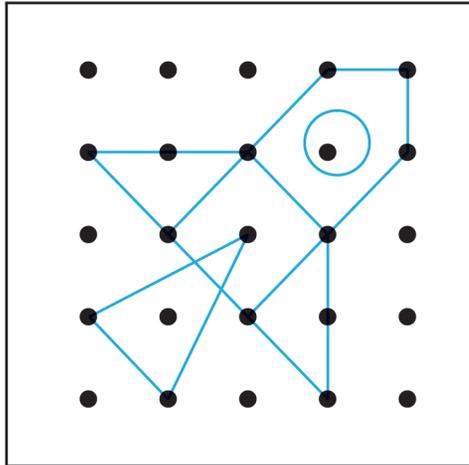


16. Colorea los peces iguales que el modelo:

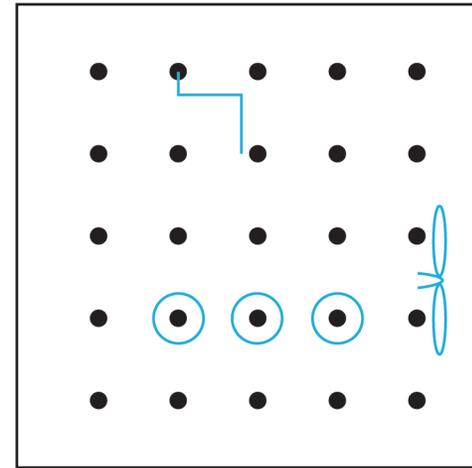
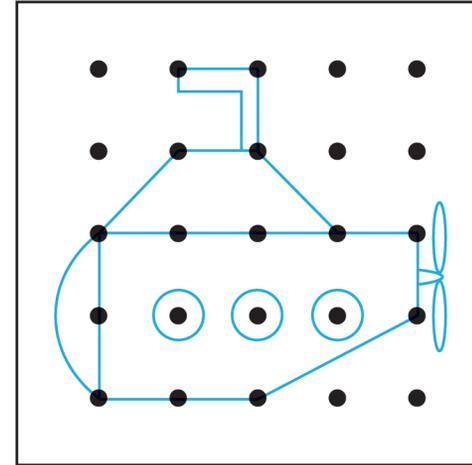
- Hay otros peces diferentes al modelo pero que son iguales entre sí. Encuéntralos y coloréalos.
- Encuentra los que son diferentes. Coloréalos.



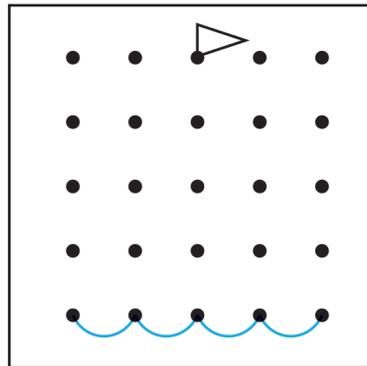
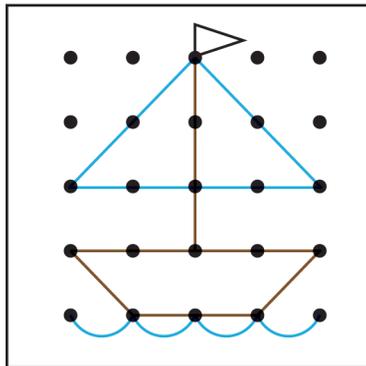
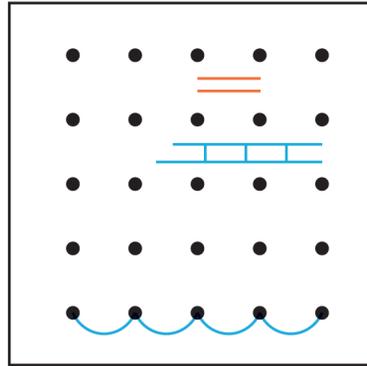
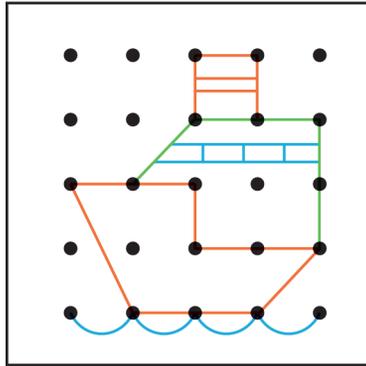
17. Guíate por el modelo. Une los puntos para hacer un cohete.



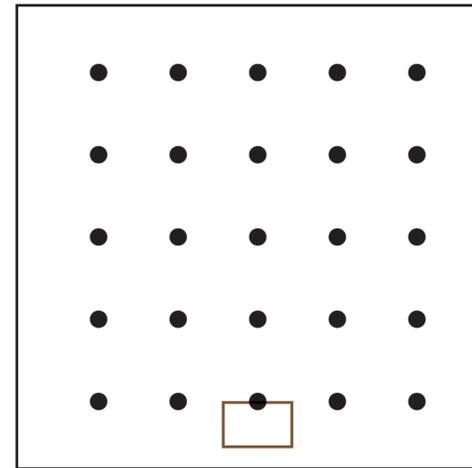
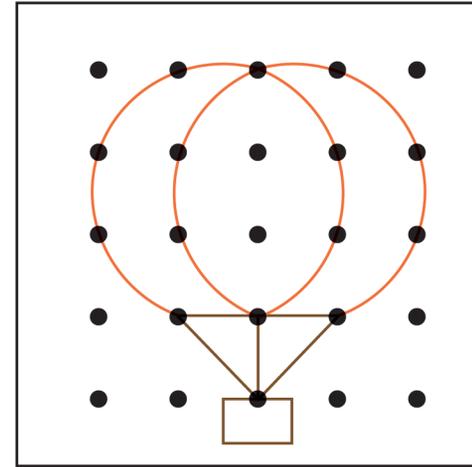
18. Observa el submarino modelo y reproducélo abajo.



19. Une los puntos guiándote por el modelo para que formes los barcos.



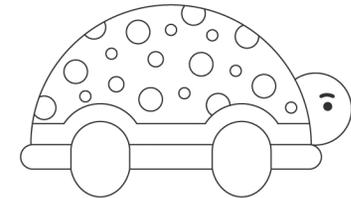
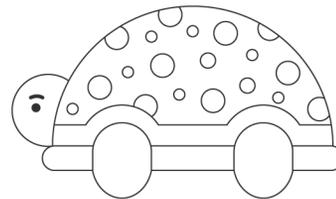
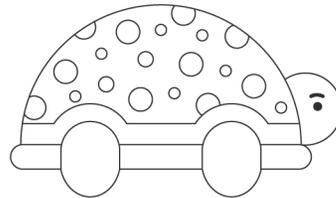
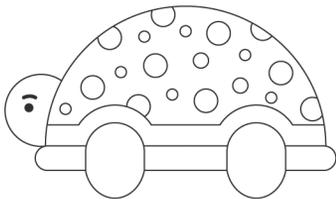
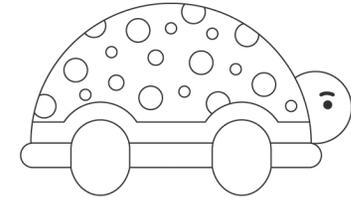
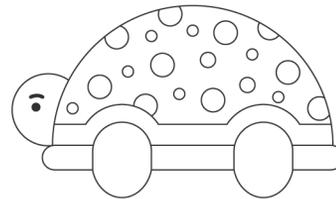
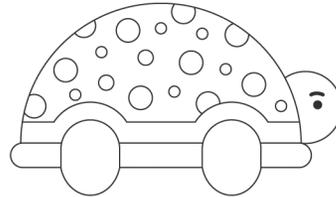
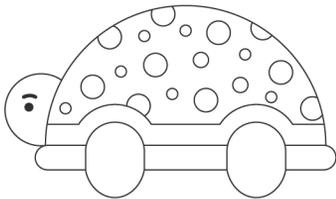
20. Reproduce el globo apoyándote en el modelo.



# CAPÍTULO VII

## ¡Me oriento en el espacio!

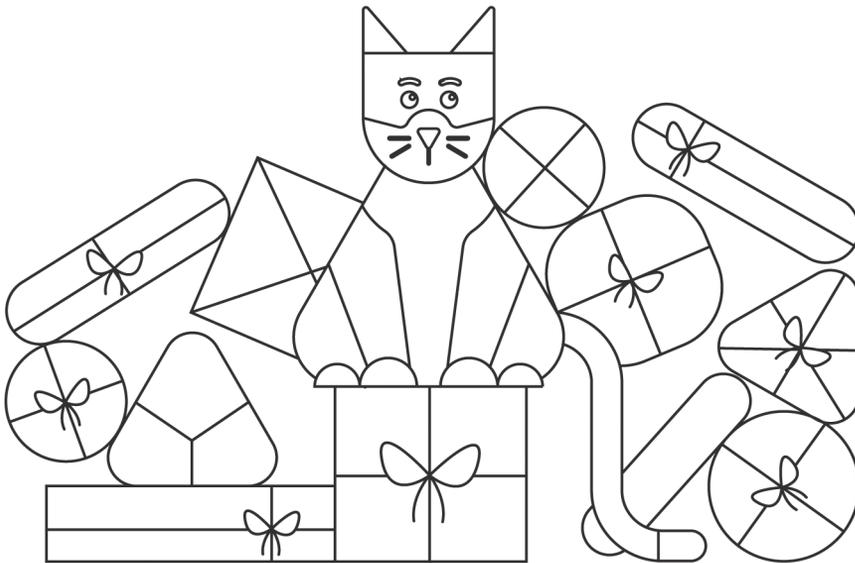
1. Colorea de verde las tortugas que nadan hacia la derecha y de rojo las que nadan hacia la izquierda.  
a) Dibuja otras que naden hacia arriba y hacia abajo. Dale el color que más te guste.



2. Realiza diferentes giros y pasos.

- a) Gira tres veces a la izquierda.
- b) Gira dos veces a la derecha.
- c) Gira dos veces a la derecha y una a la izquierda.
- d) Camina tres pasos a la derecha y luego dos a la izquierda.
- e) Camina cinco pasos atrás, dos al frente, uno a la derecha y tres a la izquierda.

3. Ayuda a colorear los regalos del gato según la orientación del maestro.



a) Colorea el gato del color que más te guste.

4. Cumple las órdenes siguientes y las que oriente tu maestro:

- a) Levanta la mano izquierda y tócate la oreja derecha.
- b) Con la mano derecha tócate el ojo izquierdo.
- c) Con la mano derecha tócate primero la nariz y luego la frente y la parte de atrás de la oreja izquierda.
- d) Agarra con la mano izquierda el objeto que está a tu derecha.
- e) Levanta tu mano izquierda y tócate la pierna derecha, luego la parte izquierda de la cara.
- f) Salta con la pierna derecha hacia el lado izquierdo.
- g) Salta con la pierna izquierda hacia el frente y luego a la izquierda.

5. Explica tu orientación en el grupo a partir de la de tus compañeros:

- a) Menciona los compañeros que están a tu izquierda, derecha, atrás y delante.
- b) Escribe el nombre de los compañeros a tu derecha y a tu izquierda.

---

---

---

---

---

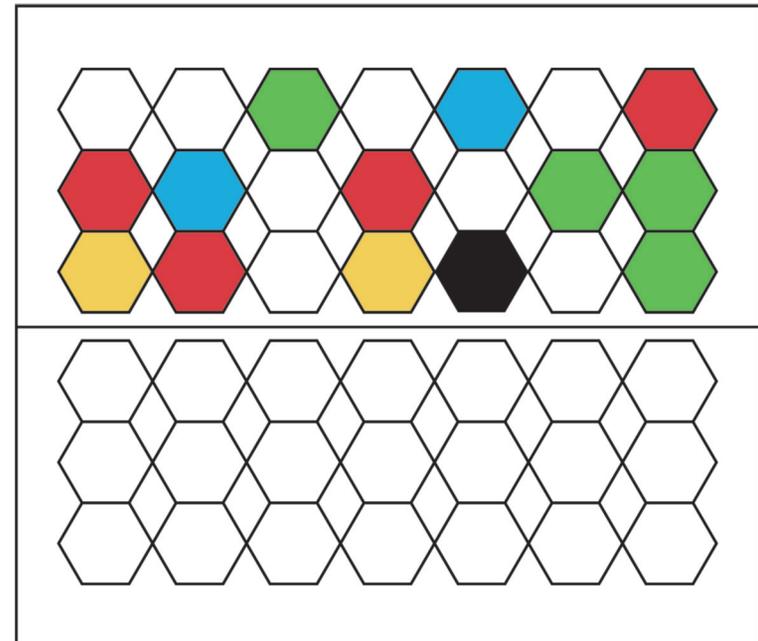
c) Explícale a tus compañeros cómo deben ser las relaciones que se establecen entre los compañeros del aula.

6. Encuentra y colorea la figura que te indique tu maestro, teniendo en cuenta el lugar donde se encuentra.

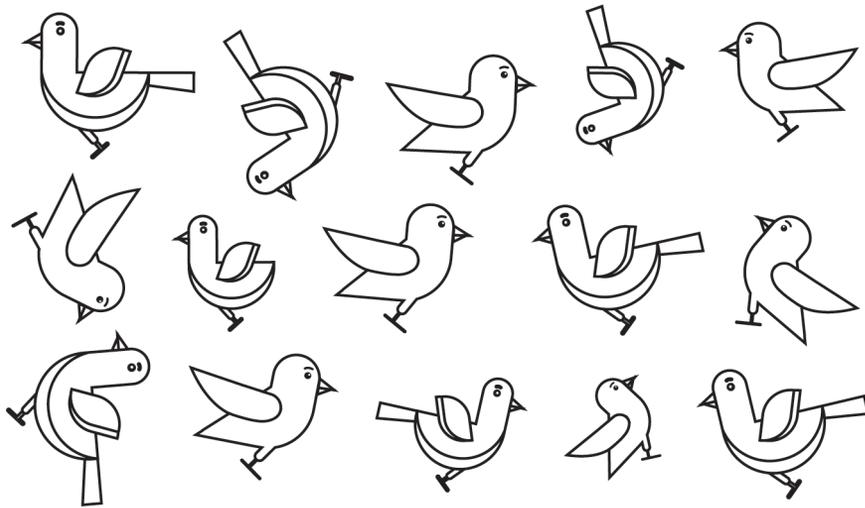


- a) Traza con un lápiz una línea de arriba hacia abajo por el centro de la lámina.  
 b) Traza por el centro de la lámina una línea que vaya de izquierda a derecha.  
 c) Dile a tus compañeros las diferentes figuras que hay en cada lugar de la lámina según la orientación que te da tu maestro.  
 d) Ejecuta las órdenes que te da tu maestro.

7. Colorea la figura que te indique tu maestro, teniendo en cuenta la orientación en el espacio (derecha, izquierda, arriba, abajo).



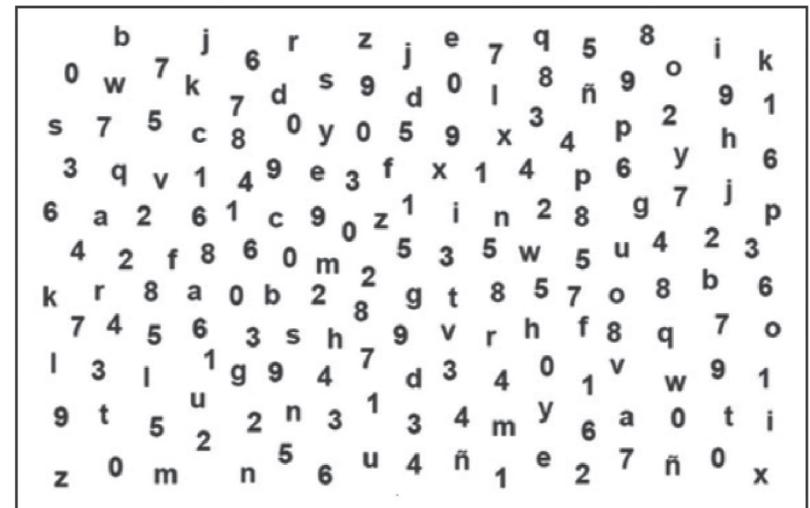
8. Colorea los pájaros según la dirección en la que vuelan: rojo a la derecha, amarillo a la izquierda, azul hacia arriba, verde hacia abajo.



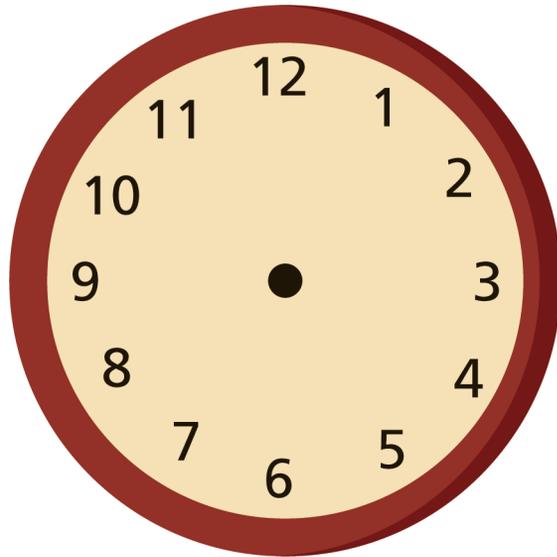
9. Ordena la secuencia utilizando los números 1, 2, 3, 4.
- ¿Por qué los ordenaste así?
  - Dibuja huevos y pollitos según la orden del maestro en diferentes posiciones.



10. Localiza el lugar en que se encuentran las letras y los números que te indique tu maestro. Para ello debes tener en cuenta la orientación espacial.

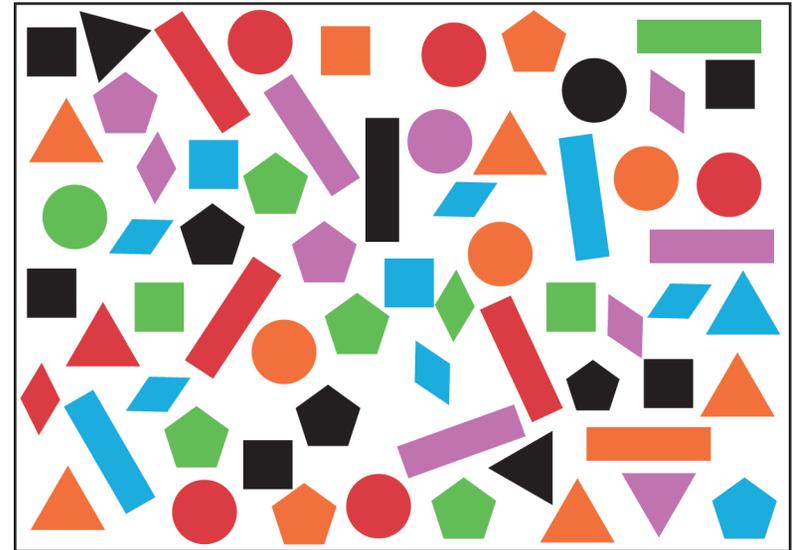


11. Coloca las manecillas del reloj según las órdenes de los incisos y otras que te dará tu maestro.



- Coloca la hora en que te acuestas.
- Coloca la hora en que te levantas.
- Coloca la hora en que vas para la escuela.
- Coloca la hora en que haces la tarea.
- Si colocas la manecilla del horario en la parte izquierda sobre el número 8, y la manecilla del minutero sobre el número 5 de la parte derecha del reloj, ¿qué hora marca entonces?

12. Divide imaginariamente de arriba, abajo y de izquierda a derecha el siguiente cuadro de figuras de diferentes colores para que cumplas las órdenes de los incisos y otras que te dará tu maestro.



- ¿Cuántos ■ hay en la parte de arriba? ¿Cuántos en la parte izquierda de arriba? ¿Y en la parte derecha? ¿Cuántos hay en la parte de abajo?
- Di las distintas posiciones en las que se encuentran las figuras ◈ de distintos colores.
- ¿Puedes determinar en qué posiciones se encuentran las figuras ● de diversos colores?

d) Observa las demás figuras y explica a tus compañeros dónde se encuentra cada una teniendo en cuenta la orientación espacial de arriba, abajo, derecha, izquierda.

**13.** Sopa de letras.

B	A	T	A	R	F	E
K	U	D	I	Ñ	A	O
S	T	F	M	C	F	G
M	C	S	A	H	J	I
T	B	O	I	N	A	R
P	G	I	E	M	D	B
Ñ	F	B	L	U	S	A

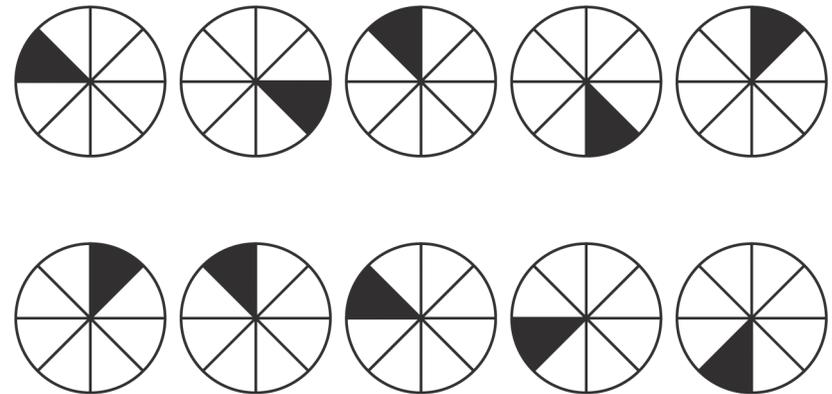
a) Entre las letras desordenadas de este cuadro, aparecen cinco nombres de prendas de vestir; puedes leerlas de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, de arriba abajo y en diagonal. Ten en cuenta que una misma letra puede formar parte de dos o más de ellas.

b) Cuenta las letras A, U, B, etc., que se encuentran:

- En la derecha – arriba.
- En la izquierda – abajo.
- En la derecha – abajo
- En la izquierda – arriba.

**14.** Señala la parte del cuerpo de otro compañero del aula, según te indique tu maestro.

**15.** Observa los círculos y determina en qué dirección (derecha, izquierda, arriba y abajo) están las figuras sombreadas.



a) En el segundo círculo de arriba rellene de color azul una parte de la figura a la izquierda.

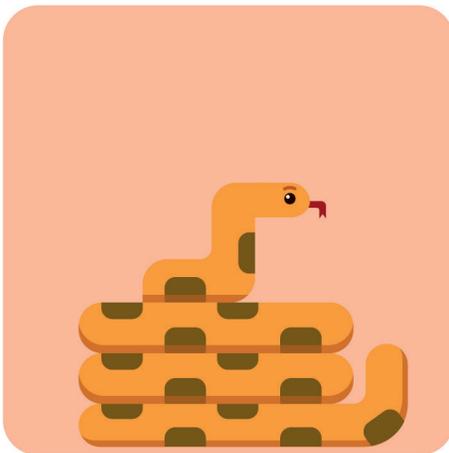
b) Rellene de color rojo una parte de la figura de arriba en el cuarto círculo de abajo.

c) En el último círculo de arriba rellena de color verde una parte de la figura a la izquierda.

d) Ejecuta las órdenes que te da tu maestro.

16. Observa todas las figuras.

- a) ¿Qué animal se encuentra a la derecha arriba?
- b) ¿En qué lugar se encuentra el ave? ¿Qué sabes de él?
- c) ¿Qué animal se encuentra a la derecha abajo?
- d) ¿Qué otro animal se encuentra arriba y en el centro?
- e) ¿Qué haces para cuidar los animales?



# CAPÍTULO VIII

¡Me siento feliz!

1. Observa las siguientes láminas:



- Narra lo que ocurre en cada lámina.
- ¿Por qué crees que todos están felices?
- Si estuvieras en la playa con esos niños, ¿cómo te sentirías? ¿Por qué?

2. Observa la lámina y explícale a tus compañeros por qué crees que Fidel estaba feliz.



3. Como observas en la lámina hay una niña sonriendo y pintada.

- a) La pintura de la niña representa un animal. ¿Cuál será?
- b) ¿Por qué crees que la niña está sonriente y pintada como un animal?
- c) Cuenta a tus compañeros sobre alguna fiesta en la que participaste y te sentiste feliz.



4. Organiza la secuencia de láminas que te entregó el maestro y describe lo que va ocurriendo en cada una. Destaca la actitud del personaje para llegar a la meta o fin.

- a) ¿Cómo crees que se sintió el ganador?
- b) ¿Cómo te hubieras sentido tú? ¿Qué hubieras hecho al ganar la competencia?

5. Dramatiza la actitud positiva de los personajes de los cuentos que leíste.

6. Realiza las tareas que te orienta el maestro.

- a) Reparte las libretas.
- b) Pasa la asistencia.
- c) Reparte los libros y los lápices.
- d) Organiza tu puesto de trabajo.
- e) Distribuye los materiales para dibujar.

