



**Análisis Fónico**  
**Cuaderno de actividades**  
cinco a seis años de vida

# ANÁLISIS FÓNICO

## CUADERNO DE ACTIVIDADES

cinco a seis años de vida

M. Sc. Diana Teresa Díaz Guerra  
M. Sc. Greisy Estela Vega Cisnero  
Lic. Alexey Caraballo Quevedo



**Colaboración:**

- Dra. C. Isabel Cristina Sampayo Hernández
- Dra. C. Miriam Valdéz Cabot
- M. Sc. Juana Cristina Menéndez Díaz
- M. Sc. Derliana Pentón Hernández
- M. Sc. Rita María del Risco Novelles
- M. Sc. Ana Margarita Núñez Torres
- M. Sc. Vilma Esther Moreno Ricard

**Edición y corrección:**

- Lic. Yaneys López Argüelles

**Diseño de cubierta:**

- Bertha Andrianis Pérez Tamayo

**Diseño:**

- Instituto Superior de Diseño

**Instituto Superior de Diseño:**

Anelís Simón Sosa • María Paula Lista Jorge • Amanda Prieto Perera • Camila Noa Clavero • Amanda Baró Céspedes • Patricia Suárez Echevarría • Ahmed R. Verdecia Zayas • Isaac Garrido García • Erasmo Peraza Aldama • Bertha Andrianis Pérez Tamayo • Geily Aimeé Oquendo Hernández • Martha Patricia Lizano Arruebo • Cristina Castañedo Canto • Liset A. Christy Rodríguez • Annalié Pedraza Rodríguez • Amanda de Rocío Guzmán Valdés • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez

**Emplane e ilustración:**

- Amanda Prieto Perera

© Ministerio de Educación, Cuba, 2024

© Editorial Pueblo y Educación, 2024

ISBN 978-959-13-4572-1 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-4603-2 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.<sup>a</sup> A No. 4601 entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epueblo@epe.gemined.cu

Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright* y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

**Material de distribución gratuita. Prohibida su venta**

# Acerca del cuaderno

**E**ste cuaderno se ha creado con el propósito de que los educandos ejerciten las habilidades para realizar el análisis fónico de las palabras, lo que constituye la base para la futura adquisición de la lectura en primer grado de la Educación Primaria. Contiene ejercicios para cada uno de los contenidos de Análisis Fónico del sexto año de vida los cuales, además, ofrecen la posibilidad a los educandos de ejercitar habilidades comunicativas, tales como: nombrar, responder preguntas, construir oraciones, conversar, describir, relatar, entre otras. Para el logro de estas habilidades ellos podrán ejercitar otras, como: observar, identificar, seleccionar, marcar, tapar con fichas, contar, trazar, colorear, entre otras acciones.

Este medio didáctico se puede emplear en los diferentes horarios del proceso educativo: en la actividad independiente, en el tercer momento de algunas actividades programadas de Análisis Fónico, en el horario de la tarde o como encomiendas para que, con la ayuda

de las familias, los niños las realicen en el hogar; además, les permiten a la educadora, contribuir a la motivación de estos, atender a su diversidad de acuerdo con las particularidades de su desarrollo, evaluarlos de forma individual, integrar contenidos de otras dimensiones del programa y favorecer al futuro aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado. Es válido precisar que ninguna actividad programada de Análisis Fónico se desarrolla solamente en el cuaderno, necesita de otras complementarias.

A continuación, se presentan los ejercicios, organizados de la misma forma en que están los contenidos de Análisis Fónico en el programa y, en cada uno de ellos, se ofrecen las orientaciones metodológicas a la educadora o a la promotora y ejecutora del Programa Educa a tu hijo para su utilización en el proceso educativo con los niños y las familias.

**Los autores**

# ACTIVIDAD 1

**Tema:** Las personas que me rodean

- Observar detenidamente las imágenes
- Pronunciar la palabra que designa cada imagen
- Llamar de diferentes formas a las personas que allí se observan (rápido, despacio, alto y bajo)
- Marcar la imagen que indique la educadora
- Responder preguntas relacionadas con el tema

**Palabras:**

niña, niño, abuela, abuelo, mamá, papá, nené, tío y hermanos



# ACTIVIDAD 2

**Tema:** Juguemos con las palabras

- Observar detenidamente las imágenes
- Pronunciar la palabra que designa cada imagen
- Repetir cada palabra de diferentes formas (rápido, despacio, alto y bajo)
- Marcar con el lápiz la imagen que indique la educadora
- Responder preguntas relacionadas con el tema

**Palabras:**

cafetera, lámpara, periódicos, revistas, espejuelos, taza y teléfono



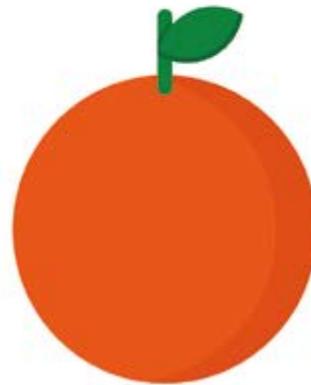
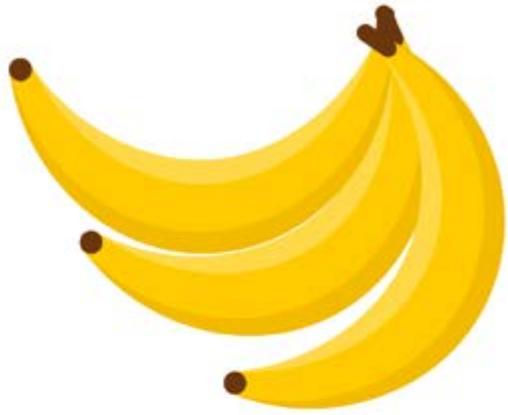
# ACTIVIDAD 3

**Tema:** ¡Qué rico!

- Observar detenidamente las imágenes
- Nombrar las diferentes imágenes
- Pronunciar cada palabra de diferente forma (rápido, despacio, alto y bajo)
- Marcar con el lápiz la imagen que indique la educadora
- Conversar acerca del tema

**Palabras:**

plátanos, cebolla, limones, pepinos, naranja y tomate



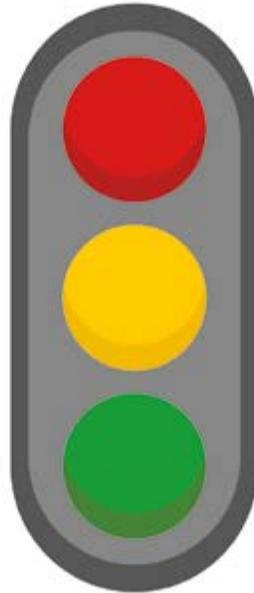
# ACTIVIDAD 4

**Tema:** Más palabras

- Observar detenidamente las imágenes del ejercicio
- Pronunciar la palabra que designa a cada imagen
- Repetir de diferentes formas las palabras (rápido, despacio, alto y bajo)
- Conversar acerca del significado y el uso de estos símbolos e íconos

**Palabras:**

mujer, hombre, semáforo, policlínico, parada de ómnibus, no fumar y parar



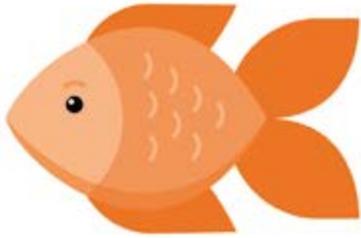
# ACTIVIDAD 5

**Tema:** La playa

- Observar las imágenes
- Pronunciar de forma clara y precisa cada palabra
- Medir el tamaño de cada palabra con las manos al mismo tiempo que se pronuncian
- Trazar una línea al lado de cada imagen según sea la extensión de la palabra (larga o corta)
- Conversar acerca del tema

**Palabras:**

pez, mar, cangrejo, sombrilla y salvavidas



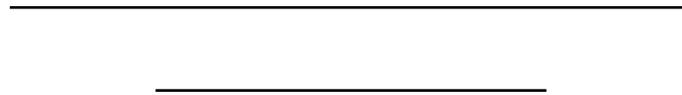
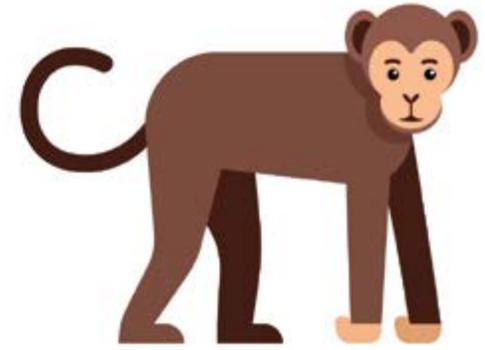
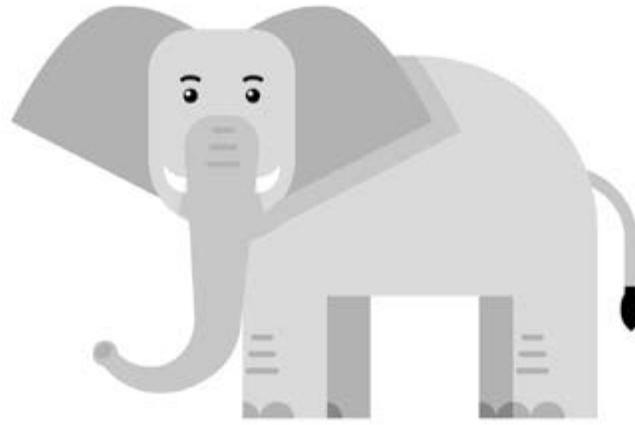
# ACTIVIDAD 6

**Tema:** Los animales salvajes

- Observar las imágenes
- Pronunciar cada palabra
- Medir el tamaño de cada palabra con las manos al mismo tiempo que se pronuncian
- Enlazar cada imagen con la línea que corresponda según la extensión de la palabra
- Construir oraciones con las palabras utilizadas en el ejercicio

**Palabras:**

tigre, elefante, mono, león y cocodrilo



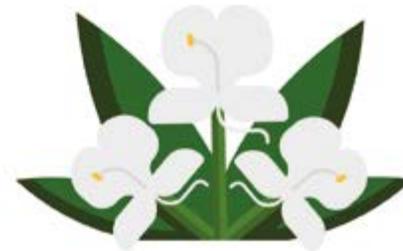
# ACTIVIDAD 7

**Tema:** El jardín

- Observar las imágenes
- Pronunciar cada palabra
- Medir el tamaño de cada palabra con las manos al mismo tiempo que se pronuncian
- Enlazar cada imagen con la línea que corresponda según la extensión de la palabra
- Construir oraciones con las palabras utilizadas en el ejercicio

**Palabras:**

margarita, girasol, gladiolo, pino, rosa, mariposa y orquídeas



# ACTIVIDAD 8

## Tema: Mis huellas

- Observar las huellas representadas en las imágenes
- Pronunciar cada palabra subrayada enfatizando los sonidos y colocar un punto en cada uno
- Contar los puntos y expresar la cantidad de sonidos que tiene cada palabra
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *pie*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido (**p**), el sonido (**i**) y el sonido (**e**)
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *mano*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido (**m**), el sonido (**a**), el sonido (**n**) y el sonido (**o**)
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *beso*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido (**b**), el sonido (**e**), el sonido (**s**) y el sonido (**o**)
- Formar oraciones simples con las palabras del ejercicio

### Palabras:

huella de una mano, de un pie y de un beso



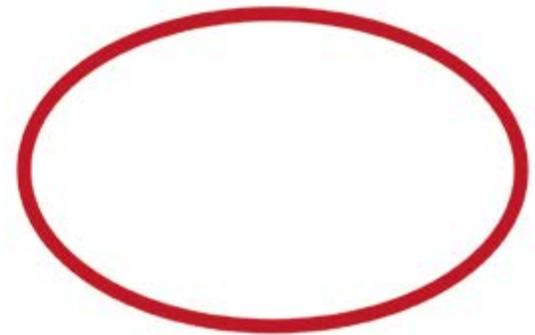
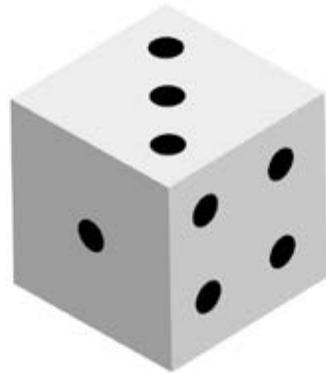
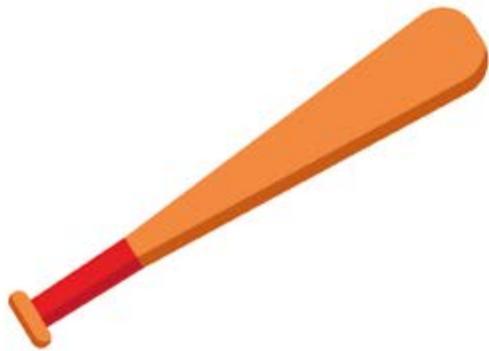
# ACTIVIDAD 9

**Tema:** Los juguetes

- Observar las imágenes
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de cada una de las palabras y colocar un punto en cada uno
- Contar los puntos y expresar la cantidad de sonidos que tiene cada una de las palabras
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *bate*.
- Expresar el lugar que ocupa el sonido **(b)**, el sonido **(a)**, el sonido **(t)** y el sonido **(e)**
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *dado*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido **(d)**, el sonido **(a)**, el sonido **(d)** y el sonido **(o)**
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *bote*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido **(b)**, el sonido **(o)**, el sonido **(t)** y el sonido **(e)**
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *aro*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido **(a)**, el sonido **(r)** y el sonido **(o)**
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *oso*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido **(o)**, el sonido **(s)**, el sonido **(o)**
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra *carro*
- Expresar el lugar que ocupa el sonido **(c)**, el sonido **(a)**, el sonido **(rr)** y el sonido **(o)**

**Palabras:**

bate, dado, bote, aro, oso y carro



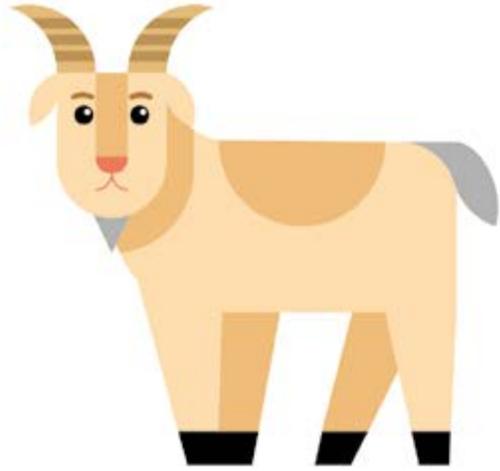
# ACTIVIDAD 10

**Tema:** Animales domésticos

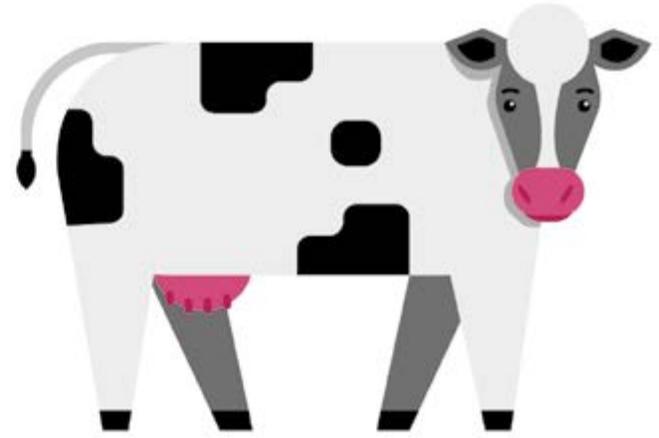
- Observar las imágenes
- Pronunciar la palabra que nombra cada imagen con el empleo de la pronunciación enfatizada
- Contar y expresar la cantidad de sonidos que tiene cada una de las palabras
- Identificar y expresar el lugar que ocupan los sonidos en cada una de las palabras
- Identificar los sonidos vocálicos y colorear el cuadrado del esquema que corresponde a las vocales
- Pronunciar el sonido onomatopéyico de cada animal
- Seleccionar una imagen y describirla

**Palabras:**

pato, gallo, perro, vaca y chivo



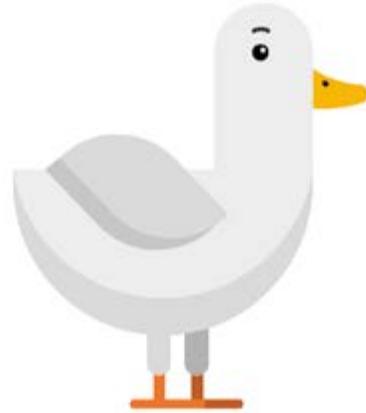
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

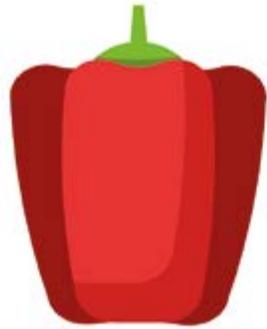
# ACTIVIDAD 11

**Tema:** Frutas y vegetales

- Observar las imágenes
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra que nombra a cada imagen
- Contar y expresar la cantidad de sonidos que tiene cada una de las palabras
- Identificar y expresar el lugar que ocupan los sonidos en cada una de las palabras
- Identificar los sonidos que son vocales y los que son consonantes. Colorearlos
- Seleccionar una imagen para describirla

**Palabras:**

piña, ají, col, papa y coco



--	--	--



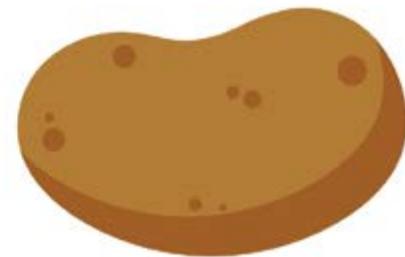
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

# ACTIVIDAD 12

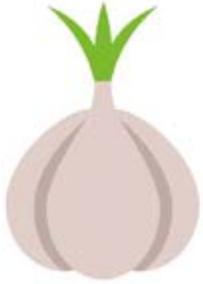
**Tema:** Igual y diferente

- Observar las imágenes
- Pronunciar de forma enfatizada los sonidos de la palabra que corresponde a cada imagen
- Contar y expresar la cantidad de sonidos que tiene cada una de las palabras
- Identificar y expresar el lugar que ocupan los sonidos en cada una de las palabras

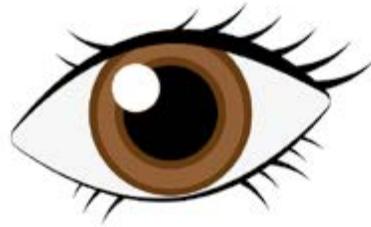
- Identificar los sonidos vocales y consonantes que forman cada palabra. Colorearlos
- Comparar las palabras por los sonidos que la forman
- Expresar las semejanzas y diferencias de las palabras en cuanto a sonidos y significado

**Palabras:**

ajo-ojo, dado-dedo, sol-col, ola-ala



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



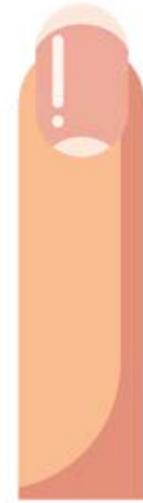
--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

# ACTIVIDAD 13

**Tema:** Juguemos con los sonidos

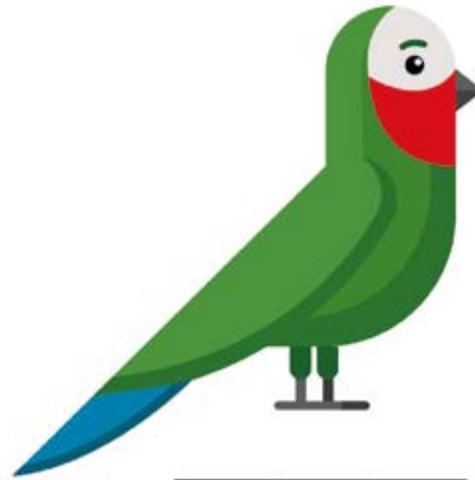
- Observar las imágenes
- Pronunciar la palabra que corresponde a cada una mediante la pronunciación enfatizada
- Contar y expresar la cantidad de sonidos que tiene cada una de las palabras
- Identificar y expresar el lugar que ocupan los sonidos en cada una de las palabras
- Identificar los sonidos vocálicos y consonánticos que forman cada palabra. Colorearlos
- Comparar las palabras por las combinaciones de los sonidos
- Expresar sus semejanzas y diferencias

**Palabras:**

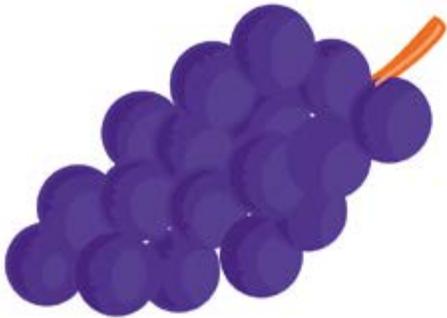
pomo, uvas, pez y ave



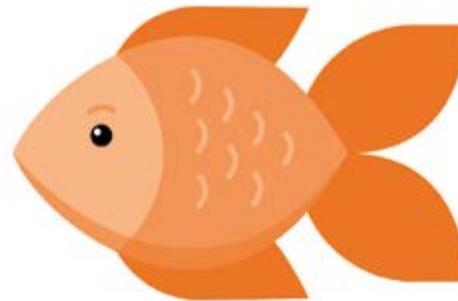
--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

# ACTIVIDAD 14

**Tema:** Las vocales

- Observar las imágenes
- Pronunciar cada una de las palabras enfatizando los sonidos
- Contar y expresar la cantidad de sonidos que tiene cada una de las palabras
- Identificar y expresar el lugar que ocupan los sonidos de cada una de las palabras
- Identificar las vocales y las consonantes
- Enlazar la o las vocales identificadas en el esquema de la palabra, con la grafía que le corresponda
- Seleccionar una imagen para crear un pequeño relato

**Palabras:**

sal, luna, río, uña, tete o teto y pomo



--	--	--

**aeiou**



--	--	--	--

**aeiou**



--	--	--

**aeiou**



--	--	--

**aeiou**



--	--	--	--

**aeiou**



--	--	--	--

**aeiou**

# ACTIVIDAD 15

**Tema:** Las consonantes

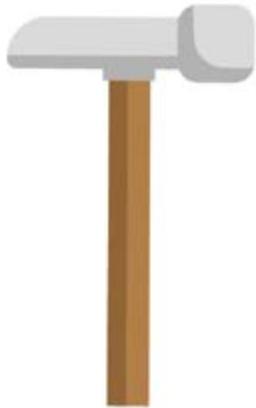
- Observar las imágenes
- Pronunciar cada una de las palabras enfatizando los sonidos
- Pronunciar el sonido consonántico inicial de cada palabra
- Enlazar la imagen de cada palabra con la grafía que le corresponda por su sonido consonántico inicial
- Seleccionar una imagen para describirla

**Palabras:**

maleta, lápiz, lazo, martillo y sombrero



**m l s**



# ACTIVIDAD 16

**Tema:** Muy juntas

- Identificar la grafía de la consonante **s**
- Leer la combinación con las vocales y encerrarlas en un círculo
- Identificar la grafía de la consonante **m**
- Leer la combinación con las vocales y encerrarlas en un cuadrado
- Identificar la grafía de la consonante **l** con las vocales
- Leer la combinación con las vocales y encerrarlas en un triángulo
- Expresar palabras simples utilizando las combinaciones identificadas en el ejercicio

**se li me su si**

**lu mu so lo sa**

**ma la mi le mo**

# ACTIVIDAD 17

**Tema:** ¡A formar palabras!

- Leer las combinaciones de sonidos que aparecen en cada columna
- Enlazar con una línea las combinaciones de la columna izquierda con las de la columna derecha
- Leer las palabras formadas
- Construir oraciones simples combinando las palabras formadas con otras conocidas que se relacionen

**ma**

**su**

**li**

**sa**

**mu**

**lo**

**mi**

**ma**

**so**

**la**

**lo**

**sa**

# ACTIVIDAD 18

**Tema:** ¡Ya sé leer!

- Leer cada palabra
- Tapar con una ficha la palabra leída correctamente
- Crear pequeños relatos utilizando algunas palabras del ejercicio y otras conocidas

**lima**

**masa**

**maso**

**lomo**

**lisa**

**losa**

**lili**

**mami**

**lola**

**susi**

